



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

Karrier kisokos - SE Pető András Kar

A Karrier kisokos célja, hogy az SE Pető András Kar hallgatóinak tanulmányaik kezdetétől fogva kapaszkodóként szolgáljon a karrierútjukban. Jelen kisokos a konduktori hivatásról, a konduktor magyarországi elhelyezkedési és továbbtanulási lehetőségeiről, valamint a legtöbb konduktort érintő pedagógus életpályáról nyújt tájékoztatást.

A kisokos alap tudnivalókat tartalmaz, melyek hasznosak a témában való elinduláshoz. A jelen tájékoztatóban leírtakon felül a hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy bővebb és egyénre szabott információt kérjenek az SE Pető András Kar karriertanácsadásán. Minden hallgatót biztatunk arra, hogy vegyék igénybe az ingyenesen rendelkezésre álló karriertanácsadást, és tegyék fel kérdéseiket konduktori hivatásukkal, karrierútjukkal, terveikkel, esetleges elakadásaikkal kapcsolatban. A tanácsadáson az egyéni karriercélok mentén kerül áttekintésre az adott hallgató szakmai pályáíve, mely ezáltal tudatosabbá, letisztultabbá, tervezhetőbbé válik.

A karriertanácsadást a Semmelweis Egyetemen a Hallgatói Szolgáltatások Igazgatósága tartja fenn. A szervezeti egységről bővebb tájékoztatás olvasható itt:

<https://semmelweis.hu/student-services/>

A Pető András Kar karriertanácsadója Muzslai-Bízik Hanna konduktor, pedagógiai szakértő, akihez az alábbi felületen, online formában lehet bejelentkezni tanácsadásra:

<https://semmelweis.hu/student-services/karriertanacsadas/>



SEMMELWEIS EGYETEM

*Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna*

1. A konduktori hivatás

A hivatás több, mint önmegvalósítás

Egész életünk során mintegy 90 ezer órát töltünk a munkahelyünkön. Nem mindegy, hogy ez a rengeteg idő hogyan és mivel telik, ezért is nagyon fontos kérdés a karrierút alakulása.

A konduktori pálya remek választás, hiszen nemcsak egy munkát jelent, hanem annál sokkal többet, hivatást. A hivatásba megéri újra és újra energiát fektetni, mert olyan tevékenység, ami visz előre, amiért érdemes reggel felkelni. A konduktori pálya egy csodálatos és páratlan hivatás. A konduktor meg van győződve arról, hogy egész napi fejlesztő tevékenysége nem hiábavaló. Tudja, hogy amin fáradozik, az fontos, azzal segíti a mozgássérüléssel élő személyeket és családjaikat.

Ebben a folyamatban nemcsak rengeteg hasznos tudást, tanácsot, tapasztalatot és szeretetet ad át, hanem legalább ugyanennyit kap is vissza. Ezáltal folyamatosan épül és gazdagodik a saját személyisége is.





SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

A hivatás megválasztásában lényeges szempont, hogy a mindennapi munkatevékenységet miképpen lehet összeegyeztetni a jövőbeni tervekkel, nagyobb életeseményekkel (pl. párkapcsolat, gyermekvállalás, költözés...). A konduktori pálya ilyen szempontból is kitűnő választás, hiszen rugalmas és sokszínű elhelyezkedési lehetőségeket és munkakörülményeket kínál (ezeket a későbbiekben bővebben is kifejtjük).

Végül, de nem utolsósorban a konduktori hivatás egy hosszútávú, stabil pályáivet jelent, hiszen a sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedése miatt hazánkban és világszerte is egyre nagyobb az igény a konduktív pedagógia fejlesztő hatására. Jó példa erre, hogy a konduktorok szakmai tevékenységének és töretlen fejlesztő munkájának még a Koronavírus világjárvány sem tudott gátat szabni.

A konduktív pedagógia

A konduktorhallgatók tanulmányaik kezdetétől tudják, hogy a konduktív pedagógia, a konduktori hivatás megalkotója Dr. Pető András (1893-1967). Ő az, aki világraszóló hagyatékot adva a jövő generációinak, megálmodta és a gyakorlatban megvalósította azt a komplex nevelési rendszert, amit a konduktorok a mai napig sikerrel alkalmaznak. „A cél, az Ügy, mindennél fontosabb volt Pető számára”¹, erre tette fel az életét, mintát adva ezzel az utókor szakembereinek, hiszen a konduktív pedagógiai fejlesztő tevékenység valóban teljes odaadást igényel.

A magyarországi, kiterjedt konduktív hálózat elindítása, valamint a nemzetközi kapcsolatok megteremtése Dr. Hári Mária (1923-2001) nevéhez kötődik. Az ő éveken át tartó, állhatatos kapcsolatépítő munkájának köszönhető, hogy mára a világ szinte minden pontján dolgoznak konduktorok.

¹ Földesi 2016



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

PAK-os hallgatóként fontos időről időre visszanyúlni az alapokhoz, hiszen „a múlt örök, melyet a jelen folyamatosan gyarapít”². A nagy alapítók hagyatékát és történetét a mai kor konduktorhallgatói is írják és viszik tovább. A Dr. Pető Andrásról és Dr. Hári Máriáról szóló könyvek, írások, tudósítások betekintést engednek eszmeiségükbe, filozófiájukba, a konduktív pedagógia fennmaradásáért folytatott küzdelmeikbe. Ezekből minden időben rengeteg inspirációt, a napi feladatok kihívásaihoz pedig megújuló belső motivációt nyerhetnek a konduktorhallgatók is.



A konduktív pedagógiai eredményességét több díjjal is kitüntették

A konduktorok méltán lehetnek büszkék a világon egyedülálló hivatásukra, mely által számtalan mozgássérüléssel élő gyermek és felnőtt életét teszik teljesebbé. A konduktív pedagógia értékei, módszerei, speciális eszközei, bútorai a mai napig megállják a helyüket a Dr. Pető András által lefektetett alapelvekre és elképzelésekre épülve.

Ugyanakkor a világ gyors változása rugalmasságot, megújuló kreativitást és innovatív megoldásokat is kíván a konduktoroktól. A megingathatatlan alapok őrzése mellett így minden

² Földesi 2019



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna

konduktor egy olyan küldetést vihet tovább, ami a folyamatosan változó körülmények között is megállja a helyét.

Az ügy jelentőségét több díj és elismerés is fémjelzi. Dr. Pető Andrást 2001-ben az „Álmok Álmódói, Világraszóló Magyarok” körébe sorolták. 2006-ban a világhírű Pető-módszer elnyerte az „Első szellemi hungarikum” díjat. 2013-ban „Magyar Örökség Díjjal” és „Príma Díjjal” ismerték el a Pető András Főiskola (a Pető András Kar jogelődje) értékteremtő, értékőrző tevékenységét.

A Hungarikum Szövetség így méltatja a konduktív pedagógiát: „A konduktorképzés az egész magyarságnak elismerést, hírnevet hoz, miközben a hallgatóknak olyan hivatást adó képesítést nyújt, mely egyediségével elismert és keresett világszerte. Össztársadalmi szinten kijelenthető, hogy a magyar emberek büszkéek Dr. Pető Andrássra. Minden konduktor elhivatottan áll a rászorulóknak szolgálatába, amely az egészlegesség szemléletével az emberben rejlő csoda felszínre hozását tűzi zászlójára.”³



³ <https://hungarikum-szovetseg.hu/mozgasserultek-peto-andras-nevelokepzo-es-nevelointezete-2/> (megtekintés dátuma: 2024.08.08)



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

A konduktor, mint pedagógus

A konduktor a világon egyedülálló tudás birtokában van. Olyan speciálisan képzett pedagógus, aki öntevékenységre, aktivitásra készítet, tanulni tanít, képes arra, hogy a nevelés és a fejlesztés folyamatát pedagógiai szemlélettel valósítsa meg.⁴ A nevelési folyamat minden pillanatában rávezeti a mozgássérüléssel élő személyt az élet adta feladatok önálló megoldására, miközben felkelti érdeklődését. Fontos célja a rehabilitációra, rehabilitációra szoruló személyek életminőségének javítása, mozgás-, értelmi és érzelmi fejlesztése.

Komplex fejlesztésen keresztül biztosítja annak feltételeit, hogy az idegrendszer károsodása következtében mozgássérültekké vált emberek minél aktívabb életet éljenek és minél hatékonyabban beilleszkedjenek a családba, a társadalomba. A módszer ezért is kapta a konduktív nevet a latin *conducere* (összegyűjt, valahová elvezet) szó alapján, hiszen a konduktor rávezet „a belső szervezőmód kialakítására, az idegrendszer koordinációjára.”⁵

Konduktori személyiségjegyek

A konduktornak a személyisége is a munkaeszköze. Rendelkezik a jó pedagógusi tulajdonságokkal, mint például:

- Szereti az emberek társaságát
- Szeret csapatban dolgozni, képes csoportot szervezni
- Együttérző, figyelmes, megbízható
- Szívesen segít másoknak, kitartó, nyitott
- Jól érzi magát a sérüléssel élő személyek között
- Jó az állóképessége, fizikálisan aktív
- Jó tervező, kreatív, jó problémamegoldó
- Jó megfigyelő

⁴ Túri 2023

⁵ Hári – Horváth – Kozma – Kőkúti 1991, 23.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

- Kommunikatív, szeret énekelni
- Vidám, derűs
- Türelmes, rugalmas
- Optimista, meglátja a pozitív lehetőségeket
- Szívesen képezi magát tovább



A konduktor feladatai

A konduktor elsősorban központi idegrendszeri sérült (cerebrál paretikus), vagy ahhoz hasonló tüneteket mutató személyekkel foglalkozik, akik mozgásban, beszédben, szocializációban, önellátásban, értelmi funkciókban fejlesztésre szorulnak.

Nemcsak a tünetekre, nemcsak a mozgásra, hanem az egész személyiségre fókuszál. A fejlesztett személy életkori-és fejlettségi szintjét maximálisan ismeri és figyelembe veszi, ez alapján tűzi ki az egyéni, rövid-és hosszútávú célokat. Ezek elérésével építi a mozgássérüléssel élő személy önbizalmát, segíti önirányító képességét, mely által a lehető legtöbb sikerélményhez jutva és a legeredményesebb formában tudja összehangolni mindennapi élettevékenységeit.⁶

⁶ Túri 2020



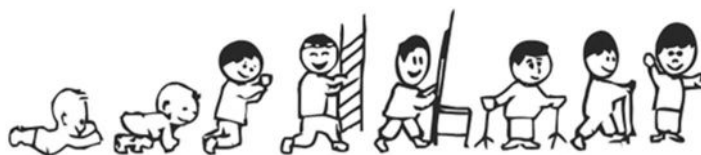
SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

A probléma felismerésétől kezdődően csecsemő kortól egészen felnőtt korig végzi fejlesztő tevékenységét, hiszen az ember idegrendszerének struktúrája képessé tesz minden életkorban a tanulásra. Ennek az életkori változatosságnak köszönhetően minden konduktor megtalálja a hozzá legközelebb álló korosztályt, ami leginkább illik a saját személyiségéhez, temperamentumához. Ez a sokszínűség nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a konduktor évtizedekkel a pályán való elindulását követően is szakmailag friss lehessen és folyamatosan megújulhasson.

A konduktor munkája során nemcsak a fejlesztésre szorulókkal, hanem szűkebb-tágabb környezetükkel (pl. családtagokkal, a fejlesztésben résztvevő egyéb szakemberekkel, pedagógusokkal, orvosokkal, segédeszköz készítőikkel...) is tartja a kapcsolatot. Munkájának fontos eleme a fejlesztő foglalkozásokra való precíz felkészülés, valamint a naprakész szakmai dokumentáció vezetése is, amelynek formai és tartalmi követelményei ágazatonként és munkahelyenként változóak. Az SE Pető András karon dolgozó konduktorok mindezen túl részt vesznek a konduktor hallgatók gyakorlati felkészítésében is.



Semmelweis Egyetem

Pető András Kar

...mert hiszünk benne!



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bizik Hanna





SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

2. Elhelyezkedési lehetőségek konduktorként

A konduktori hivatás egyik nagy előnye, hogy mind Magyarországon, mind külföldön változatos munkalehetőségeket kínál a frissen végzett és a tapasztaltabb szakembereknek egyaránt. Világszerte egyre nagyobb szükség van a konduktorok speciális szaktudására.

Magyarországon többféle szektorokban hirdetnek konduktori állásokat. Attól függően, hogy az adott konduktor melyik szektorban és milyen intézménytípusban helyezkedik el, eltérő, szigorú jogi szabályozások érvényesek rá, melyek függvényében változó, hogy pontosan milyen keretek között végzi a fejlesztő tevékenységet. A kötött és a kötetlen munkaidő, a kötelező dokumentáció, a munkatársakkal és a fejlesztett személyek családtagjaival való kommunikáció formája, a szabadság, vagy a bérezés mértéke is eltérhet.

Ez a változatosság azonban nem szab gátat annak, hogy a konduktor minden körülmények között és minden szektorban képviselje a konduktív pedagógia alapelveit és átadja annak értékeit.

Hazánkban ezekben a szektorokban helyezkedhetnek el a konduktorok:

2.1 Oktatásügy

Magyarországon a konduktorok többsége az oktatásügyben dolgozik. Ebben a szektorban áll rendelkezésre a legtöbb intézménytípus, ahol konduktorokat alkalmaznak. Ilyenek a szakszolgálatok, az óvodák, az általános iskolák, az EGYMI-k (Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmények), a gimnáziumok, a szakiskolák, a kollégiumok.

Az oktatásügyi szféra egyik előnye, hogy az ide tartozó intézményekben magától értetődő, jogilag szabályozott a konduktor pedagógus volta. Ez a tény segítséget jelenthet a frissen végzett konduktoroknak, hiszen egy olyan rendszerben kezdhetik meg a hivatásukat, ahol a konduktív pedagógia útja bejáratott.

Az oktatásügyben minden konduktorra érvényesek a pedagógus életpályamodell szabályai. A frissen végzett szakemberek esetében ez azt jelenti, hogy mentort rendelnek ki melléjük, aki



SEMMELWEIS EGYETEM

*Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna*

támogatást nyújt az első évek szakmai munkájában. Ez nagy előnyt jelent, hiszen a még kevés szakmai tapasztalattal rendelkező konduktor a mentor személyében támogatást kap munkájának kezdeti éveiben (a pedagógus életpályamodell további részleteit a következő fejezetben fejtjük ki).



2.2. Egészségügy

Hazánkban sok konduktor dolgozik az egészségügyben, kórházakban, rehabilitációs központokban, ezeken a területeken jellemzően gyermek-és felnőtt habilitációs -rehabilitációs tevékenységet végeznek. Az adott munkahely sajátosságaihoz alkalmazkodva osztályos és/vagy járóbeteg szakellátási formában végzik fejlesztő tevékenységüket.

Az egészségügyben a konduktorok heterogén team tagjaként dolgoznak, elsősorban egyézségügyi végzettséggel rendelkező szakemberekkel együttműködve, mint például szakorvosok, gyógytornászok.

Az oktatásügyi szférához képest az egészségügyi rendszerben nagyobb kihívást jelenthet a konduktor számára a konduktív elvek gyakorlati megvalósítása, valamint a pedagógiai módszerek létjogosultságának, szükségességének szakmai alátámasztása. Munkahelyenként változó, hogy az adott osztályvezető és a munkatársi közösség mennyire el-és befogadó a konduktív pedagógia irányába.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna



2.3. Szociális szféra

A szociális szférában is alkalmaznak konduktorokat. Ezek közé az intézmények közé tartozik a bölcsőde, a speciális bölcsőde, a családi napközi, a fogyatékosok ápoló-gondozó otthona, valamint az idősek otthona.

Ezekben az intézménytípusokban lehetőség nyílik egészen korai életkortól -bölcsőde esetében 20 hetes kortól 3 éves korig- foglalkozni gyermekekkel. Ugyanakkor az idősek otthona alkalmat ad arra, hogy idősellátásban is részt vegyenek a végzett konduktorok. Hazánk idősödő társadalmában egyre nagyobb szerepe lesz a magas szakmai színvonalon és szakértelemmel végzett idősellátásnak. Az úgynevezett fogyatékosok ápoló-gondozó otthonában a súlyosan, halmozottan sérült személyek fejlesztése zajlik.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna



2.4. Civil szféra

A civil szektorba tartoznak a különböző, konduktorokat is alkalmazó, jellemzően szülői kezdeményezésre létrejött egyesületek és alapítványok. Ilyenek például a Mozgáskorlátozottak Egyesületeinek fenntartásában működő intézmények.

2.5. Egyház által fenntartott intézmény

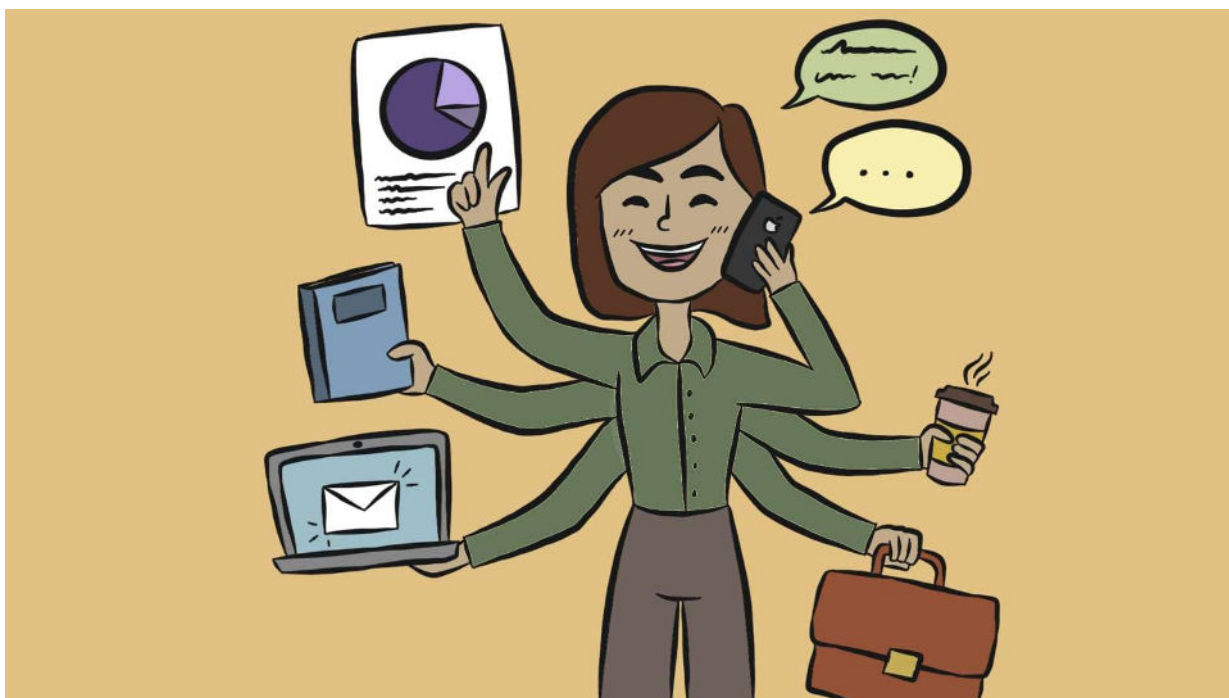
A fent felsoroltak közül bármelyik intézménytípus lehet egyházi fenntartású. Ezekben az intézményekben változó, hogy az alkalmazott konduktorok a pedagógus életpályamodell szabályozása alá esnek-e, vagy sem.

2.6. Intézményesített magán szektor

Egyre több magán fenntartású fejlesztőház, szervezet létezik az országban, melynek a fenntartója magán személy vagy társulat, ahol a konduktorok nem mindig alkalmazottak, hanem egyéni vállalkozóként, óraadóként is dolgozhatnak. Ezekben az intézményekben jellemzően egyéni fejlesztés keretében tevékenykednek a szakemberek, de előfordul csoportos fejlesztési forma is.

2.7. Egyéni vállalkozás

Sok konduktor dönt úgy, hogy egyéni vállalkozásba kezd. Ebben az esetben a szakmai munkának nem ad keretet egy intézmény vagy egy fenntartó. Az egyéni vállalkozóként dolgozó konduktor szabadabban, a saját elképzelései és a saját maga által meghatározott keretek, feltételek és körülmények között végezheti feladatait. Ez egyrészt sok szempontból előnyös, ugyanakkor fontos tudatosítani, hogy ebben az esetben a konduktor nem élhet az intézményesített keretek szabta előnyökkel. Ilyenek például a nyári szabadság, a helyettesítés, a tanulmányi szerződés, vagy a táppénz. Egyéni vállalkozóként az elvégzett munkával járó adminisztratív és logisztikai feladatok is a konduktorra hárulnak, mint például az adózás, a könyvelés, a fejlesztett személyekhez való utazás költségei, vagy a terem bérlés.





SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

2.8. Kiküldetések és nemzetközi munkalehetőségek

A hazai lehetőségek gazdag tárháza mellett a nemzetközi színtéren, a világ szinte bármely pontján hirdetnek konduktori állásokat. Aligha lehetne megmondani, hogy melyek a legjelentősebb lokációk, hiszen a világon szinte mindenhol jelen van a konduktív pedagógia az ott dolgozó konduktoroknak köszönhetően.



Konduktorként nem kell feltétlenül elköltözni itthonról a külföldi munkavégzéshez. Az SE Pető András Kar Kiemelt Nemzetközi és Nemzeti Szolgáltatási Központ arra hivatott, hogy nemzetközi projekteket lásson el. A terület az 1990-es évektől kezdve indít külföldi intervallum projekteket a világ számos országában, például Nagy-Britanniában, az USA-ban, Egyiptomban, Izraelben, Szíriában, Mexikóban, Chilében, Katarban, Ausztráliában, Svájcban, Oroszországban, Japánban. Több országban működik olyan önálló intézet, amely jelenleg is együttműködik a Karral (pl. Norvégia, Svédország, Németország, Nagy-Britannia, USA, Belgium, Izrael). 2014 óta a határon túli magyarok konduktív intervallum fejlesztése is működik Felvidéken (Szlovákia), Partium részen és Erdélyben (Románia), Vajdaságban (Szerbia), Dél-Baranyán és a Muraközben (Horvátország), Kárpátalján (Ukrajna) összesen 18 városban.⁷

A Kiemelt Nemzetközi és Nemzeti Szolgáltatási Központban a konduktorok az anyaintézményben dolgoznak Budapesten, de bizonyos időközönként, hosszabb-rövidebb intervallumokra kiutaznak a fent felsorolt országok valamelyikébe és ott végzik a konduktív fejlesztést.

⁷ <https://semmelweis.hu/peto-development/hu/rolunk/nemzetkozi-teruletrol/> (Megnyitva: 2024.11.08.)



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

Amennyiben a nemzetközi pozíció betöltése nem az SE Pető András Karon keresztül valósul meg, akkor első lépésben javasolt csatlakozni konduktori ernyőszervezetekhez, melyeknek nemzetközi szinten rálátása van a konduktorok számára nyitott intézményekre, munkalehetőségekre. Ilyen például az European Conductive Association (ECA)⁸, vagy az Association for Conductive Education in North America (ACENA)⁹.

A meghirdetett külföldi pozíciókhoz az esetek többségében kérnek szakmai ajánlást a jelentkezőtől. Bevett gyakorlat az online interjúztatás, hiszen így utazási költségek nélkül lehet beszélgetni, ismerkedni, kérdéseket feltenni a munkáltatónak.

A külföldi pozíciók betöltése esetén elsődleges szempont, hogy a munka meghirdetője egy intézményt vagy szervezetet képviseljen (pl. speciális vagy többségi iskola, óvoda...). Az intézmények, alapítványok esetében sok információ érhető el az állásról, hiszen nagy valószínűséggel van egy tájékoztató honlap, illetve a munkavállalók munkaidejét, szabadságát, a működés dokumentumai... jogszabályok pontosan leírják.

Országoként eltérő, hogy az állam támogatja-e a konduktív pedagógiát, mint fejlesztő tevékenységet, ahogy az is, hogy ott helyben, vagy Magyarországon kell adózni a munkabér után. Néhány országban a konduktori diploma elfogadtatása még folyamatban van, ami megnehezíti egyes státuszok betölthetőségét.

A külföldi munkavégzésnél az egyik legfontosabb tényező az adott ország nyelve. Előfordul, hogy az állásnak nem feltétele a nyelvtudás, ám a legtöbb esetben legalább az alapszintű nyelvhasználat elengedhetetlen feltétel. Ezt is szükséges tisztázni, mielőtt döntés születne.

Az is gyakran előfordul, hogy a külföldi állás nem kötődik intézményhez. Ilyen például amikor egy külföldi család keres konduktort hosszú távra a gyermeke mellé, vagy több család összefogásával keresnek fejlesztő szakembert a szülők. Olyan is van, hogy egy konduktor külföldön szeretne magánvállalkozásba kezdeni. Ilyen esetekben érdemes alaposan körbejárni

⁸ <https://european-conductive-association.org/> (Megnyitva: 2024.11.08.)

⁹ <http://www.acena.org/ce-directory.html> (Megnyitva: 2024.11.19.)



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

a vonatkozó helyi szabályozókat, a munka helyszínét, körülményeit, a munkaidő, szabadság, betegállomány kérdéskörét, nehogy akkor érjenek kellemetlen meglepetések, amikor már megtörtént a kiutazás, a munkába állás.

Fontos szempont az is, hogy az adott állást betöltötte-e már korábban konduktor. Amennyiben igen, mindenképpen ajánlott felvenni vele a kapcsolatot és érdeklődni a tapasztalatairól. A legjobb információforrás mindig egy olyan kolléga, aki már ismeri a helyi adottságokat, látja a szakmai szempontokat éppúgy, mint az anyagi, lakhatási és egyéb körülményeket.

A nemzetközi pozíciók esetében elengedhetetlen annak tudatosítása, hogy a külföldön eltöltött szakmai évek nem számítanak bele a Magyarországon érvényben lévő pedagógus életpályamodellbe. Az életpályát egy későbbi fejezetben fejtjük ki részletesen, azt azonban itt kell leszögezünk, hogy a külföldön eltöltött évek nagy valószínűséggel elvesznek a magyar rendszerben. Ez alól kivétel lehet, ha európai szintű intézményesített keretek között történik a munkavégzés, és a munkahely igazolást állít ki arról, hogy a munka konduktív pedagógiai tevékenység volt. Ez azonban még nem garancia arra, hogy hazánkban elfogadják, mint szakmai gyakorlati időt. Minden ilyen kérelmet egyedileg bírál el a magyarországi intézményvezető.

Összességében elmondható, hogy frissen végzett konduktorként különösen nagy kihívás a külföldi munkavállalás. Amellett, hogy egy új ország felfedezése mindig izgalmas, és szakmai fejlődési lehetőségeket kínál, sok nehézséget is tartogathatnak a kulturális különbségek. Ilyenkor ugyanis nemcsak a mindennapos munkavégzés jelent felelősséget, de egy új országban való eligazodás, az idegen nyelv használata, az adott ország oktatási/egészségügyi rendszerének megismerése is szükségessé válik. A hivatás gyakorlása során használt konduktív bútorokhoz, eszközökhöz, a fejlesztett személyek számára szükséges, jól használható segédeszközökhöz való hozzájutás, az adott régióban elérhető egyéb ellátási-és terápiás formák megismerése, valamint a kapcsolati háló kiépítése időigényes és nehéz folyamat.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna

Konduktori állások

Az aktuális konduktori állásokat a végzés évében több fórumon is érdemes nyomon követni. Egyrészt ajánlott naprakészen figyelni az online hirdetéseket, mint például:

- az SE Pető András Kar honlapját,
- az SE Pető András Pedagógiai Intézete honlapját: <https://semmelweis.hu/peto-pedint/konduktorok-magyarorszagom/allaslehetosegek-konduktoroknak/>
- Álláskereső portálokat, mint például: indeed.com; Köszolgáltatás Portál <https://kozzszolgallas.ksz.gov.hu/>



Ezekon túl hasznos tájékozódni az SE Pető András Pedagógiai Intézete munkatársaitól, akik kapcsolati hálójukon keresztül rálátnak a hazai konduktori státuszokra. A karriertanácsadás keretein belül is van lehetőség akár konkrét régióban, városban a munkalehetőségek feltérképezésére.

Ezek a csatornák előnyt jelentenek a konduktori állások keresésében. Hiszen egy-egy potenciális munkahely személyes megkeresése, egy-egy adott területen dolgozó konduktorral való kapcsolatfelvétel sokat segít a megfelelő munkahely megtalálásában, a szakmai kapcsolatok bővítésében, építésében és az információáramlásban.

A külföldi munkalehetőségekről ismeretség útján, külföldi konduktorok szervezeteinél, illetve zárt szakmai Facebook oldalakon van lehetőség tájékozódni.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bizik Hanna

3. Továbbtanulás konduktorként

A konduktor alapképzés (Konduktorképzés BA) teljesítésével megszerzett diploma önmagában feljogosít arra, hogy a végzett konduktor bármelyik fent felsorolt szektorban elhelyezkedjen, és megkezdje fejlesztő tevékenységét csecsemőkortól felnőttkorig, bármilyen életkorú személyekkel.

A konduktor számára ekkor kezdődik a nagybetűs élet, a hivatás gyakorlása „éles helyzetben”, amikor már nem áll ott a támogató gyakorlatvezető, az évfolyamfelelős... Ez az önálló, felelős szakmai munkavégzés megalapozásának első lépcsőfoka.

A konduktorok a szakmai érdeklődési körüket és a munkahelyük által támasztott igényeket figyelembevéve szinte kivétel nélkül úgy döntenek, hogy karrierútjuk során tudásukat további képzésekkel gyarapítják. A továbbtanulás tervezésében számtalan út és lehetőség áll a végzett konduktorok rendelkezésére.

Karunk több lehetőséget is biztosít arra, hogy a konduktor alapképzés elvégzése után helyben megvalósulhasson a továbbtanulás. A frissen végzettek a konduktori szakképzettség megszerzése után akár azonnal jelentkezhetnek Neurorehabilitáció mesterképzésre (MSc). A másik kiváló lehetőség Karon belül a pedagógus szakvizsga szakszolgálati területen, melynek feltétele legalább 3 év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat, amit a munkahely vezetőjének kell igazolnia. Tehát erre a szakirányú továbbképzési szakra nem lehet azonnal az alapszak megszerzése után jelentkezni.

A mesterszakon és a szakvizsgán túl Karunkon az SE Pető András Pedagógiai Intézete is számos tematikus szakmai napot kínál, lehetőséget adva a szakmai továbbfejlődésre, konzultációra.

Az aktuális továbbképzési lehetőségekről a Pető András Kar és a Pető András Pedagógiai Intézete honlapját is érdemes naprakészen nyomon követni.

Ezen a két Kari továbbképzési lehetőségen túl számtalan további alap-és mesterképzés áll a konduktorok rendelkezésére számos egyetemen, képző intézményben és városban. Ezek



SEMMELWEIS EGYETEM

*Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna*

elnevezése, tematikája folyamatosan változóban van. A konduktorként igénybe vehető képzések folyamatosan frissülő listája a felvi.hu oldalon tekinthető meg.

Általánosságban elmondható, hogy a konduktorok a következő továbbképzési lehetőségek közül választhatnak:

3.1. Mesterképzés (MSc és MA)

Egyre több egyetem hirdet olyan mesterképzést, amelyre lehet jelentkezni konduktor BA végzettséggel. Ezekre a képzésekre jellemzően azonnal az alapképzés elvégzése után lehet jelentkezni, tehát nem előfeltétel a szakmai gyakorlat. A mesterképzések hossza 4 félév, ami a 8 féléves konduktor BA után még pont belefér a 12 államilag támogatott félévbe. A mesterképzés egyik előnye, hogy megszerzésével emelkedhet a fizetés (amennyiben a konduktor a köznevelés területén köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban áll. Itt azonban vannak kivételek, ezzel kapcsolatban bővebb tájékoztatás kérhető a karriertanácsadáson).

Néhány példa a konduktori végzettséggel igénybevehető mesterképzésekre: Neveléstudományi MA; Szociális munka MA; Interdiszciplináris családtudományi MA; Tanári mesterképzések...stb.



3.2. Pedagógus Szakvizsga

A pedagógus szakvizsgák közül is egyre több válik nyitottá konduktorok számára. A mesterképzésekhez hasonlóan a szakvizsgák is 4 félévesek, de különbség, hogy szakvizsgára



SEMMELWEIS EGYETEM

*Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna*

nem lehet azonnal az alapképzés után jelentkezni. A legtöbb szakvizsga feltételei között szerepel, hogy legalább 3 év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat szükséges a megkezdésükhöz. A szakvizsgás képzések általában esti vagy levelező formában valósulnak meg, a nappali képzések kínálatában nem szerepelnek.

A pedagógus szakvizsga megszerzése a szakszolgáltatón dolgozó konduktorok számára kötelező (lásd 15/2013. [II. 26.] EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 33. § [7]).

Néhány példa a konduktori végzettséggel igénybevehető szakvizsgákra: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga; Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás szakvizsga; Fejlesztőpedagógus szakvizsga; Minőségirányítási szakvizsga; Mentorpedagógus szakvizsga... stb.



Az ide tartozó másoddiplomák (mesterszakok, szakvizsgák) képző helyei hallgatói jogviszony igazolást is kínálnak, ami számos előnnyel jár (pl. diákigazolvány, utazási költségtérítés).

3.3. Terápiás továbbképzések, tanfolyamok

A végzett konduktorok előtt számtalan továbbképzési lehetőség nyílik meg, melyek minden esetben kizárólag fizetős formában vehetők igénybe.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

Ezek a képzések magukban foglalják a különböző terápiás eljárások elsajátítását. Ezek egy része kifejezetten hasznos tudásbővítést jelent a konduktorok számára, amit könnyen be tudnak illeszteni a konduktív pedagógiai fejlesztő tevékenységbe, színesítve ezzel a módszertani repertoárt. Ám a terápiás képzések megkezdése előtt érdemes bejelentkezni karriertanácsadásra és/vagy egyeztetni tapasztalt konduktor kollégával. A lehetőségek között ugyanis sajnos akadnak olyanok, amelyek nem megbízható szakmai alapokra épülnek.

A tanfolyamok gazdag palettáján a teljesség igénye nélkül ilyen és ehhez hasonló témakörökben van lehetőség a továbbtanulásra: korai fejlesztés, képesség-készségfejlesztés, mozgáskultúra, kommunikáció, pszichés-lelki-viselkedés, pedagógiai mérések, IKT eszközök, esélyegyenlőség, játék-mese, egészségmegőrzés... stb.

Néhány példa a konduktori végzettséggel igénybevehető terápiás továbbképzésekre, tanfolyamokra: Huplé, Pfaffenrot, Alapozó terápia, TSMT, Homloklebeny, DSZIT, Boven, Autizmus tanfolyamok, AAK, Sindelar, Állatasszisztált terápiák, Zeneterápiák...stb.

Amint az a fenti felsorolásból látható, konduktorként számtalan lehetőség nyílik a továbbtanulásra. Minden képzés hozzátesz valamint a személyes karrierút építéséhez. Ugyanakkor a továbbtanulás terén is érvényes, hogy mielőtt döntés születik a választott képzésről, érdemes tudatosan végig gondolni, hogy éppen hol tartunk a szakmai utunkon, mik az eddigi tapasztalatok és hova szeretnénk eljutni. A továbbtanulással kapcsolatos terveket hasznos előre egyeztetni a munkahelyi vezetővel is, aki kompetens abban, hogy az intézmény érdekeivel és céljaival összhangban támogatást adjon az adott képzés elvégzéséhez (ez lehet tanulmányi szerződés, munkaidő kedvezmény, anyagi támogatás)

A szakmai jövőkép alakulásának és építésének meghatározó eleme a továbbtanulási terv, amiben szívesen állunk a hallgatók rendelkezésére a karriertanácsadáson.

4. A pedagógus életpálya konduktorként

Jogsabályi háttér



A pedagógus életpálya azokra a konduktorokra terjed ki, akik a köznevelés területén köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban (pedagógus munkakörben) állnak. Tehát az egészségügyi, szociális, vagy civil szférában, illetve a magán szektorban dolgozó konduktorokra nem vonatkozik a pedagógusok előmeneteli rendszere.

A pedagógusok életpályamodelljét törvények szabályozzák. Ezek közül a legfontosabbak:

- 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) A nemzeti köznevelésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

A pedagógus életpálya célja

A Pedagógusminősítési eljárás fő célja, hogy a pedagógus (esetünkben a konduktor) bizonyítsa: birtokában van a magas színvonalú és minőségű pedagógiai tevékenységhez szükséges kompetenciáknak, illetve ezek meglétét jelző indikátoroknak (tevékenységeírásoknak).

Oktatáspolitikai tekintetben a pedagógus-előmeneteli rendszer bevezetése azt segíti elő, hogy a pedagógushivatást a legrátermettebb, legtehetségesebb szakemberek végezzék. A rendszer a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére helyezi a hangsúlyt.

A szakma iránti maximális elköteleződés, a minőségi munkavégzés, a folyamatos önképzés a pedagógus-előmeneteli rendszertől függetlenül is a konduktor hivatásának alapeleme. Tehát a konduktornak nincs félnivalója a minősítéstől. Ez a rendszer alkalmat ad arra, hogy a konduktorok megmutassák, bizonyítsák elhivatottságukat, a konduktív pedagógia egyedi és egyedülálló voltát, amit nap mint nap maximális erőbedobással művelnek.

Fokozatok a pedagógus életpályában

Az életpályát azért is nevezik pedagógus előmeneteli rendszernek, mert a minősülő pedagógus (konduktor) különböző fokozatok megszerzésével tud előre haladni benne. A pedagógus fokozatokat a 2023. évi LII. törvény, 97. § írja le és szabályozza. Ez alapján vannak minden pedagógus számára kötelezően elérendő, és nem kötelező fokozatok:

Kötelező fokozatok:

1. szakasz: Gyakornok
2. szakasz: Pedagógus I.

Nem kötelező fokozatok:



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bizik Hanna

3. szakasz: Pedagógus II.

4. szakasz: Mesterpedagógus

5. szakasz Kutatótanár

FOKOZATOK



A pedagógus minősítés menete

A minősítés egy komplex eljárás, amely a pedagógus (konduktor) teljes tevékenységét vizsgálja. A minősítési eljárást az Oktatási Hivatal tervezi és bonyolítja le.

A minősítési folyamat első lépése, hogy írásban hivatalosan jelentkezni kell az eljárásra. Az Oktatási Hivatal befogadja a kérelmet és értesítést küld az eljárás megkezdhetőségéről és a tudnivalókról. A pedagógus felkészülésének része, hogy ismerkedik az elektronikus felülettel, információt és adatokat gyűjt a folyamatról. Az e-portfólió feltöltése az Oktatási Hivatal honlapján történik, ahol regisztrációt/bejelentkezést követően érhető el a saját e-portfólió felülete: <https://www.oktatas.hu/>.

A kezdeti időszakban érdemes egyeztetni olyan konduktor kollégákkal, akik már átestek minősítésen, illetve hasznos lehet jelentkezni portfólióíró tájékoztatókra, amelyek segítséget nyújtanak az eligazodásban és megválaszolják a felmerülő kérdéseket (az Oktatási Hivatal és az SE Pető András Pedagógiai Intézete is tart portfólióíró tájékoztatót minden évben). Ezek mellett természetesen a karriertanácsadáson is van lehetőség feltenni a személyre szabott kérdéseket a minősüléssel kapcsolatban.

A jelentkezést követően kijelölésre kerül a minősítő vizsga napja, amikor felkért közoktatási szakértők érkeznek a konduktor munkahelyére, akik megfigyelik és értékelik a látott szakmai munkát. A bizottság tagja az elnök, az adott köznevelési intézmény vezetője, valamint a kormányhivatal által delegált szakértő/oktató.

A minősülésre jelentkezett konduktor a minősítő vizsga napján tartja meg két bemutató foglalkozását, melyet követően a bizottság tagjai kérdéseket tesznek fel a megfigyelt szakmai munkával, valamint a korábban már feltöltött e-portfólióval kapcsolatban.



A minősítéshez szükséges dokumentumok

Az Oktatási Hivatal honlapján egységes és nyilvános formában elérhetőek a minősítéshez szükséges kérdőívek, értékelőlapok, megfigyelési, önértékelési szempontok, feldolgozási



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete
Muzslai-Bízik Hanna

segédletek és szempontsorok, valamint a pedagógusminősítési eljárásra vonatkozó átfogó útmutatók, melyek közérthető formában adnak tájékoztatást a minősítés menetéről.

Az „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez” című dokumentum részletesen kitér a minősítési rendszer fokozatainak ismertetésére, a minősítési vizsga lépéseire, a folyamat során benyújtott e-portfólióval kapcsolatos elvárásokra.

Attól függően, hogy a köznevelés mely területén dolgozik a konduktor, területspecifikus útmutatók is rendelkezésre állnak (például más tartalmi elemeket magába foglaló e-portfóliót kell feltöltenie egy szakszolgálaton dolgozó és egy óvodában dolgozó konduktornak).

Az Oktatási Hivatal honlapján érhető az összes naprakész dokumentum és útmutató:
<https://www.oktatas.hu/kiadvanyok>

A karrier kisokost összeállította Muzslai-Bízik Hanna, az SE Pető András Kar karriertanácsadója
Budapest, 2024. 09.16.

Bővített változat: 2024.11.15.



SEMMELWEIS EGYETEM

Pető András Pedagógiai Intézete

Muzslai-Bízik Hanna

Irodalom

Feketéné Szabó Éva – Zsebe Andrea (2019): A konduktív pedagógia kézikönyve – Több mint gyakorlat... Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Budapest.

Földesi Renáta – Kollega Tarsoly István – Túri Ibolya (2023): A konduktív pedagógia alapelvei és módszertana. Szigorlati segédanyag. Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Budapest.

Földesi Renáta (2019): A konduktív nevelés kialakítását befolyásoló ideológiai és szakmapolitikai tényezők Pető András pályájának 1947-1967 közötti szakaszában. In: Feketéné Szabó Éva – Zsebe Andrea (2019): A konduktív pedagógia kézikönyve – Több mint gyakorlat... Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Budapest.

Földesi Renáta (2016): Pető András és a konduktív nevelés gyökerei. Tudomány és Hivatás, a Semmelweis Egyetem Pető András Kar internetes folyóirata, 2016/1., 6-14.

Hári Mária (1997): A konduktív pedagógia története. MPANNI, Budapest.

Hári Mária – Horváth Júlia – Kozma Ildikó– Kőkúti Márta (1991): A konduktív pedagógiai rendszer hatékony működésének alapelvei és gyakorlata. Nemzetközi Pető Intézet, Budapest.

Túri Ibolya (2023): A konduktorképzés feladatairól, jelenéről – Hári Mária nyomdokaiban. Tudomány és Hivatás, a Semmelweis Egyetem Pető András Kar internetes folyóirata, 2023/2., 125-133.

Túri Ibolya (2020): A konduktor. Tudomány és Hivatás, a Semmelweis Egyetem Pető András Kar internetes folyóirata, 2020/1., 24-31.