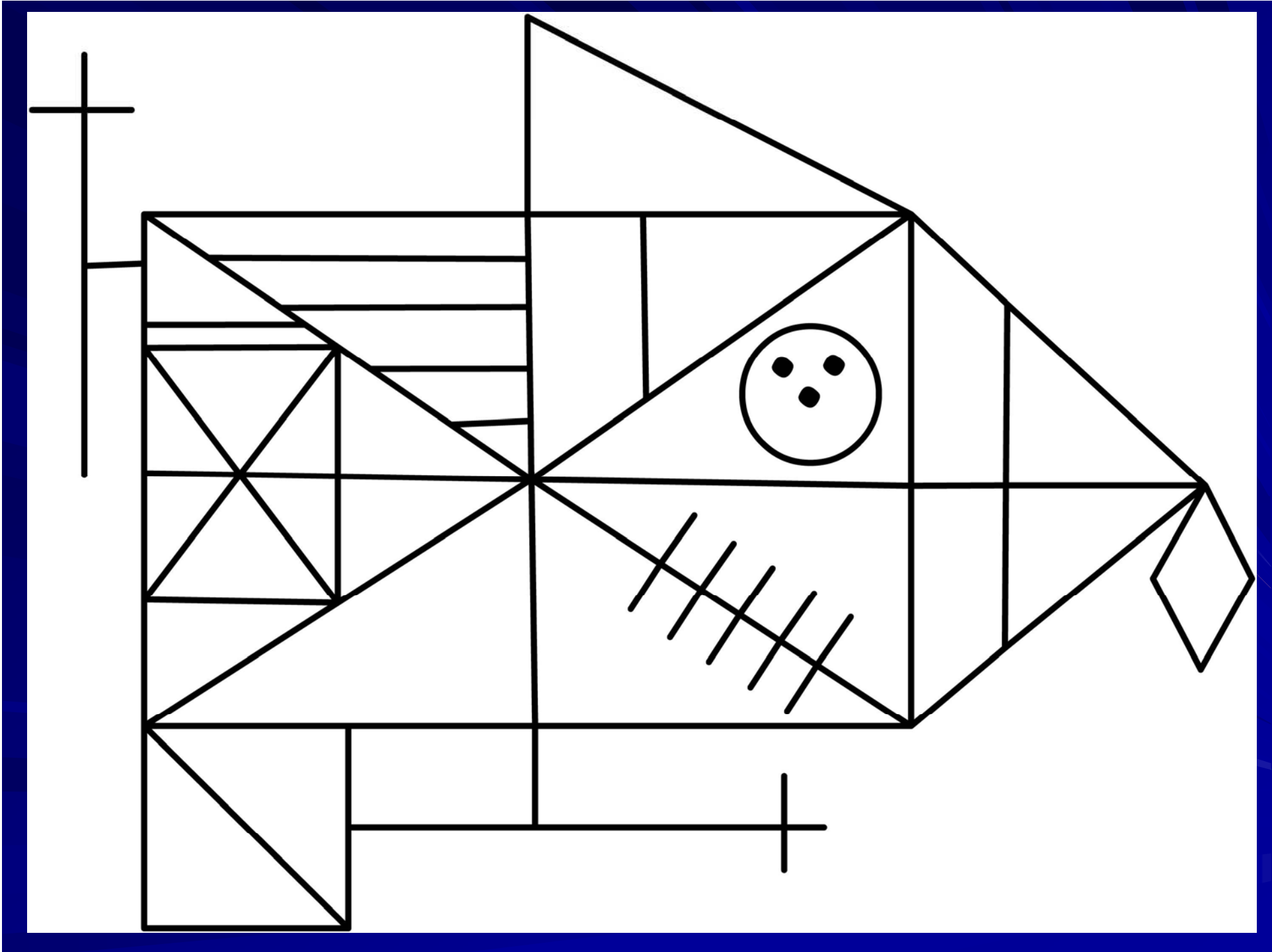


Pszichodiagnosztika

**Pszichológiai tesztek
alkalmazása a klinikumban**



Információszerzés

- exploráció
- anamnézis
- strukturált interjú
- heteroanamnézis
- önéletrajz
- standardizált eszközök=tesztek

Tesztek alkalmazása

- diagnosztika
- állapotkövetés
- terápia tervezése
- terápia hatékonyságának mérése
- rehabilitáció tervezése

Tesztek alkalmazásának alapjai

- Egy személy jellemzői viszonylag konzisztensek és különböző személyekben van hasonlóság
- A személyiség változókkal jellemezhető
- A jó teszt jellemzői: pszichometria
 - Validitás = érvényesség, azt méri, amire szánták
 - Reliabilitás = megbízhatóság, megismételhető és konzisztens eredményeket ad (teszt-reteszt, inter-rater)
 - Belső konzisztencia: egy teszt egyes tételei milyen mértékben mérik ugyanazt a dolgot

A tesztek felhasználhatósága 1.

Amit nyújthat:

- Információk kiegészítése, bővítése
- Klinikai vizsgálattal nem észlelhető, vagy nem értékelhető jellemzők feltárása
- Feltételezett jellemzők igazolása vagy kizárása

A tesztek felhasználhatósága 2.

■ A tesztek előnyei:

- Célzott, lényegre törő
- Objektívebb (számszerűsített, átlaghoz viszonyítható)
- provokatív

■ Indikáció módja :

- Klinikai vizsgálat alapján feltett, célzott, részletre irányuló, vagy összefoglaló kérdéssel

A tesztek felhasználhatósága 3.

■ Mit várhatunk a tesztektől?

- Jól feltett kérdésre sem adnak mindig választ, de lehetőséget jelentenek a pontosításra, differenciálásra, gazdagításra

**EGY TESZT ÖNMAGÁBAN NEM DÖNTŐ
EREJŰ, CSAK A TELJES KLINIKAI
VIZSGÁLATBA ÁGYAZVA ÉRTÉKELHETŐ**

Tesztek fajtái

I. TELJESÍTMÉNY TESZTEK

pl. intelligenciateszt

II. SZEMÉLYISÉG TESZTEK

- KÉRDŐÍVEK, SZEMÉLYISÉG
LELTÁRAK, PSZICHOPATOLÓGIAI
SKÁLÁK (tünetbecslés, önjellemzés,
attitűdök stb.)
- PROJEKTÍV TESZTEK (pl. TAT, PFT,
Rorschach)

MAWI Intelligenciateszt

I. Intelligencia tesztek

- **Binet (1905)**
- **Wechsler meghatározása (1939):**
Az **intelligencia** az egyén globális képessége arra, hogy célszerűen cselekedjen, racionálisan gondolkodjon, és eredményesen bánjon környezetével

Az intelligencia mérése

- **Az intelligencia típusai: IQ = VQ és PQ**
- **Az intelligencia osztályai**
 1. igen alacsony – 70-80 között, határövezet
 2. értelmi fogyatékos – 70 alatt
 3. átlag alatti, alacsony – 80-90
 4. átlagos – 91-109
 5. átlag feletti – 110-120
 6. igen magas – 121-130
 7. extrém magas – 131 és felette
- 10 évente 2 pontot nő !

MAWI- Verbális feladatok 1.

- 1. Ismeretek:**
„Ki írta a Csongor és Tündét?”
az elsajátított ismeretanyagot méri, a lexikális tudásanyag terjedelmét ragadhatjuk meg.
- 2. Helyzetek megértése:**
„Mit tenne On abban az esetben, ha moziban vagy színházban elsőnek venne észre tüzet vagy füstöt?”
milyen mértékben képes valaki minél szélesebb körben gyakorlati ismereteket szerezni, tapasztalatait értékelni.
- 3. Számolási feladatok:**
„Egy tisztítóüzemben 50 tucat gombot varrnak fel 10 óra alatt.
Hány gombot varrnak fel 15 perc alatt?
intellektuális gyorsaság, konkrét számokkal összefüggő logikai és gondolkodási képességek

MAWI- Verbális feladatok 2.

4. Számismétlés:

„7-5-6-3-8-9-4” (előre-vagy visszafelé visszamondani)

a figyelmet és a közvetlen emlékezeti képességet, a koncentrációs képességet méri.

5. Összehasonlítás:

„Mi a közös bennük: újság-rádió”

főfogalom meghatározás, az absztrakt gondolkodás színvonalának felderítése.

MAWI – Performációs feladatok

6. Rejtjelezés: az asszociáció gyorsasága, motoriumba való átvétele, ép vizuomotoros koordináció szükséges hozzá.
7. Képrendezés: a teszt az össz-szituáció megértését és felfogását, a vizuális rendszerfelismerés képességét méri
8. Képkiegészítés: vizuális figura felismerésének, azonosításának képességét, a percepciót és a fogalomalkotó képességet vizsgálja
9. Mozaikpróba: nemcsak manuális, de fejlett analizáló, szintetizáló képességet követel meg
10. Szintézispróba: A v.sz. gondolkodásmódjáról, munkastílusáról, kombinatív készségről nyújt információt

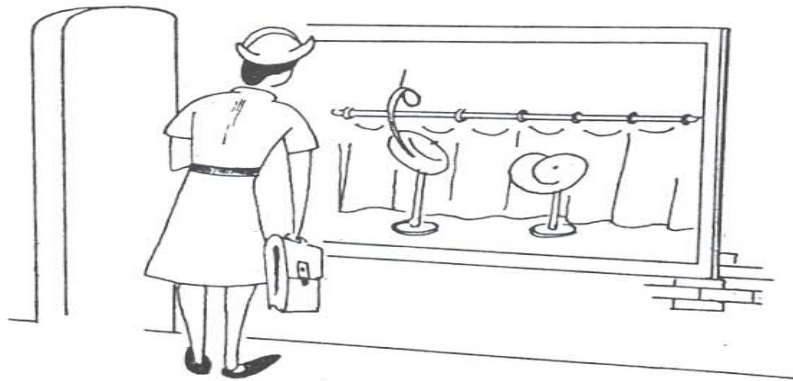
Képrendezés



a)



b)



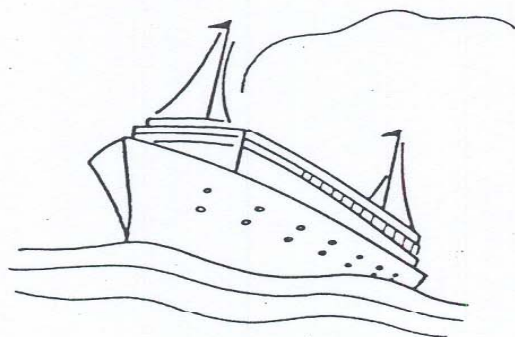
c)



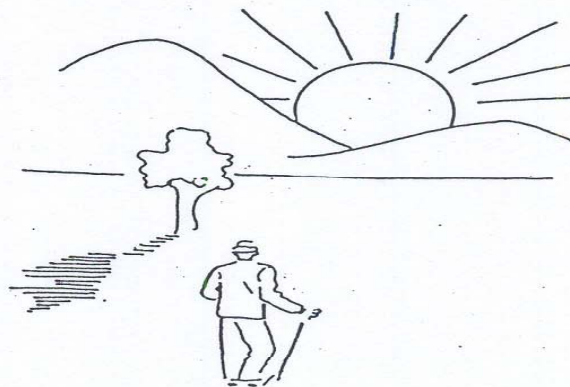
d)



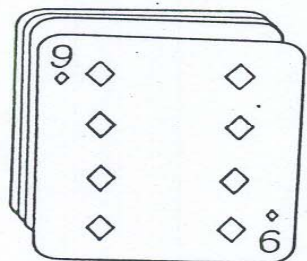
Képkiegészítés



a)



b)



c)

5. ábra. MAWI VIII. próba: képkiegészítés (a, b, c)

Mozaikpróba



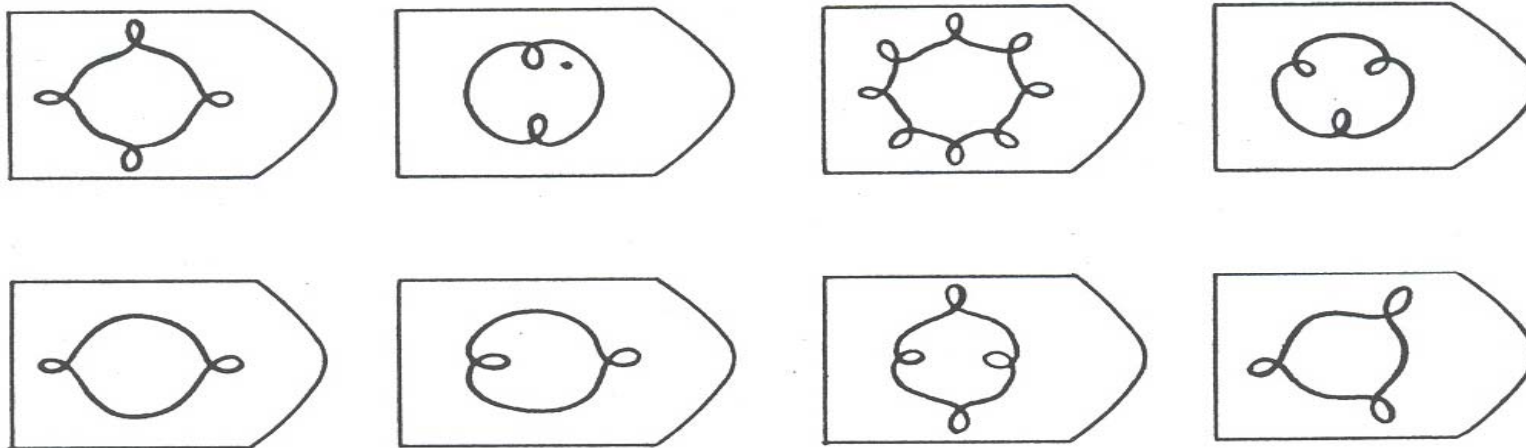
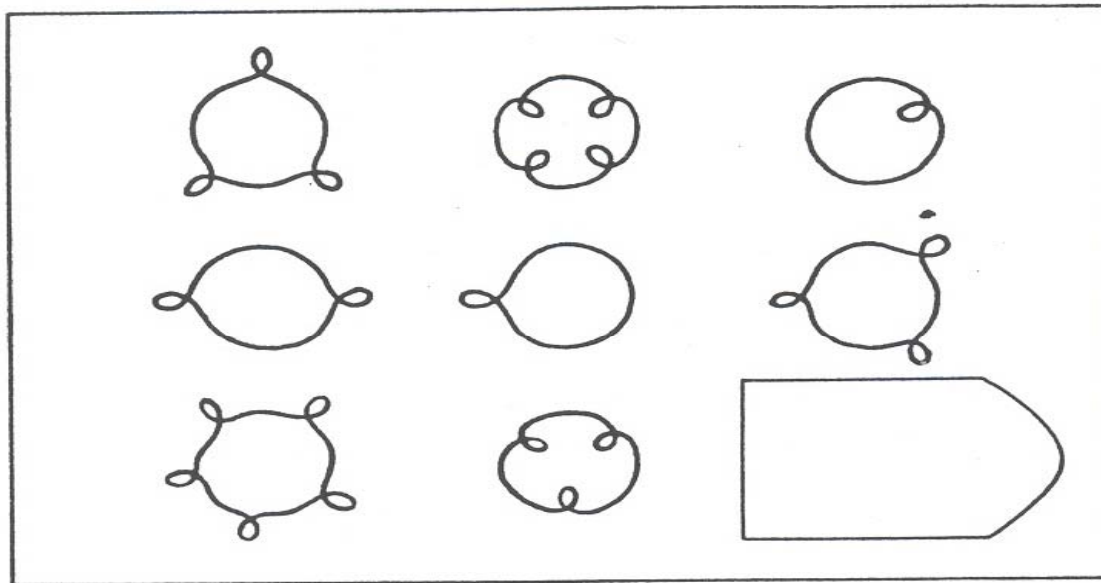
Pszichodiagnosztikai támpontok

- Demencia index :
15%-nál magasabb demencia index kórosnak mondható
- Intelligenciateljesítmény elmarad a várható szintről (standardizált: nem-kor-iskolai végzettség alapján)
- Interteszt variáció: egyes próbák teljesítményeinek saját átlagához viszonyított eltérése
- Az intelligencia struktúrájának változása: VQ és PQ közötti viszony megváltozik

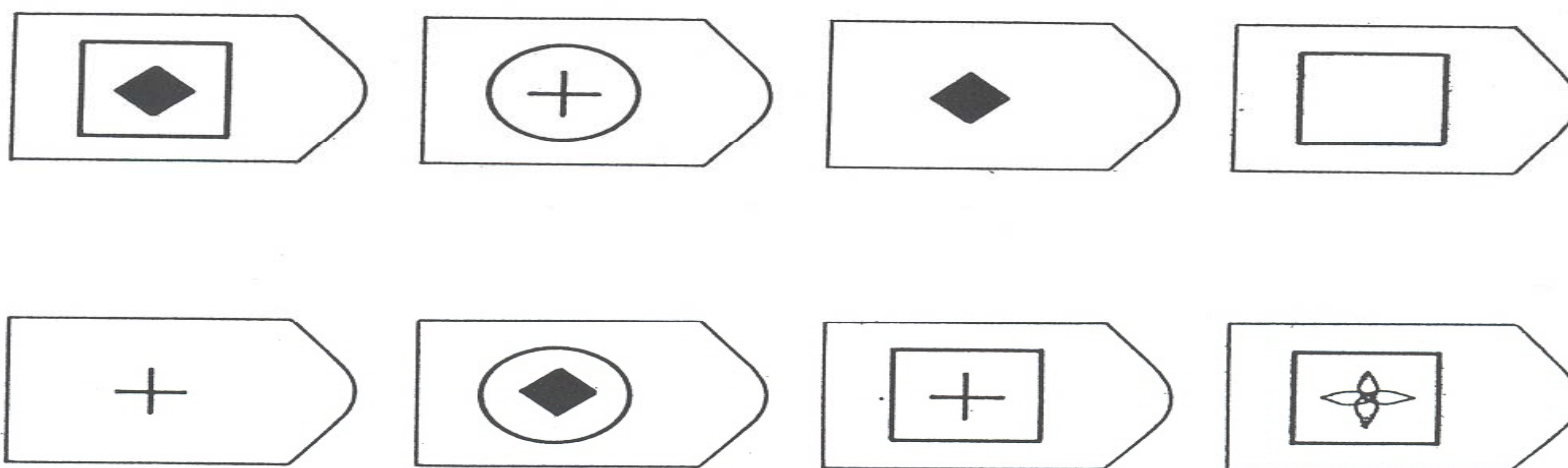
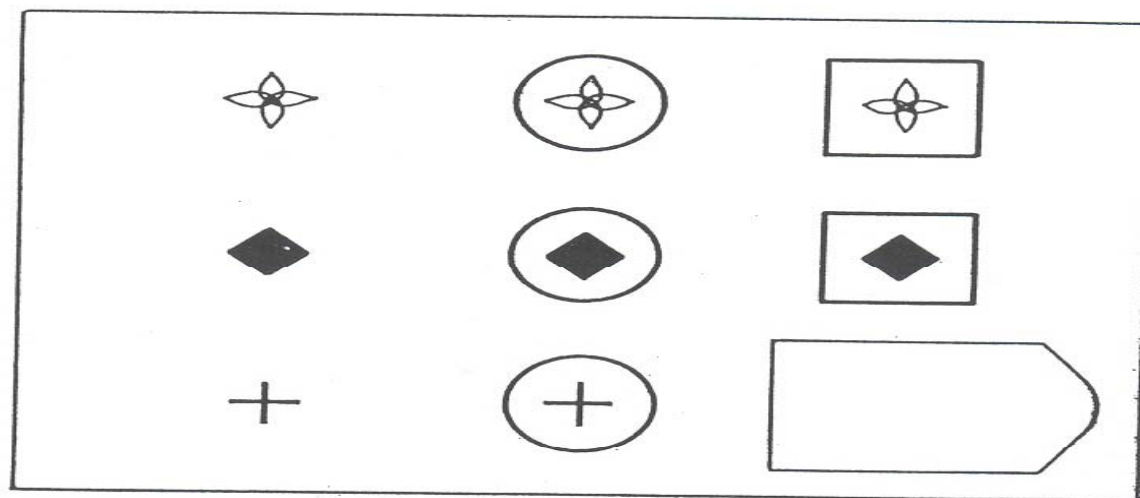
Egyéb Intelligenciatesztek

Egyéb intelligenciatesztek

- **Raven-féle progresszív matricák:** elsősorban az intellektus általános (g) faktora jelenik meg benne
- **Benton:** vizuális emlékezetet méri, organikus károsodásra érzékeny
- **Mini Mental State:** demencia szűrőjellegű tesztelésére



13. ábra. Raven-féle intelligenciateszt (b)



13. ábra. Raven-féle intelligenciateszt (a)

MINI MENTAL STATE VIZSGÁLAT (MMSE) 1.

■ **Orientáció**

■ Kérdés:

helyes válasz 1 pont

■ Milyen évet írunk?

■ Milyen évszak van most?

■ Hányadika van ma?

■ Ma a hét melyik napján vagyunk?

■ Milyen hónapban vagyunk?

■ Milyen megyében vagyunk?

■ Milyen országban vagyunk?

■ Milyen városban vagyunk?

■ Meg tudja nevezni nekem ezt a helyet?

■ Az épület hányadik emeletén vagyunk?

■

0-10 pont:

MINI MENTAL STATE VIZSGÁLAT (MMSE) 2.

■ **Megjegyző emlékezés**

Kérdezze meg a beteget, hogy ellenőrizheti-e az emlékezőképességét. Ezután tisztán és lassan, kb. 1 másodpercenként, nevezzen meg 3 egymástól független tárgyat: „**citrom, kulcs, labda**”. Miután mindhármat felsorolta, ismételtesse el a szavakat a beteggel. Az első ismétlés alapján értékeljen (0-3 pont), de addig ismételjék a feladatot (legfeljebb ötször), amíg a beteg mind a három tárgyat meg tudja nevezni. Ha a beteg egyszer sem tudja mind a három tárgyat megnevezni, a feladat nem értékelhető.

0-3 pont

■ **Figyelem és számolás**

Kérje meg a beteget, hogy 100-ról indulva hetesével számoljon visszafelé. Öt levonás után (**93, 86, 79, 72, 65**) állítsa meg. A helyesen megadott számok alapján pontozzon. Kérje meg a beteget, hogy betűzze el a „**világ**” szót visszafelé. A helyes sorrendben mondott betűk alapján pontozzon (pl. gáliv=5, gailv73). **A két teszten elért eredmények közül a magasabb pontszámot írja be.**

0-5 pont

■ **Felidéző emlékezés**

Kérje meg a beteget, hogy a korábban ismételtetett 3 szót ismételje meg.

0-3 pont

MINI MENTAL STATE VIZSGÁLAT (MMSE) 3.

- **Megnevezés**
Mutassa meg a **karóráját** a betegnek és kérdezze meg, mi az.
Ismételje meg a fenti próbát egy **ceruzával**.
0-2 pont:
- **Ismétlés**
Ismételtesse meg a beteggel ezt a mondatot: „**Semmi ha, és semmi de**”. Csak egy próbálkozás megengedett.
– 0-1 pont:
- **3-as parancs/utasítás**
Végeztesse el a beteggel a következő feladatot: „**Vegyen egy papírlapot a kezébe, hajtsa félbe, és tegye le a földre!**”. Minden helyesen végrehajtott feladatrész 1 pontot ér.
■ 0-3 pont
- **Olvásás**
Olvassassuk el az alábbi nyomtatott nagybetűvel írott szöveget: „**CSUKJA BE A SZEMÉT!**” és kérjük, hogy hajtsa végre. Csak akkor adható az 1 pont, ha a beteg be is csukta a szemét.
– 0-1 pont:
- **Írás**
Adjon a betegnek egy üres lapot, és kérje meg, hogy írjon arra egy mondatot. Ne diktáljon, a betegnek spontán kell írnia. A mondatnak értelmesnek kell lennie, alanyt és állítmányt is kell tartalmaznia. Nyelvtani hiba nem számít.
– 0-1 pont

MINI MENTAL STATE VIZSGÁLAT (MMSE) 4.

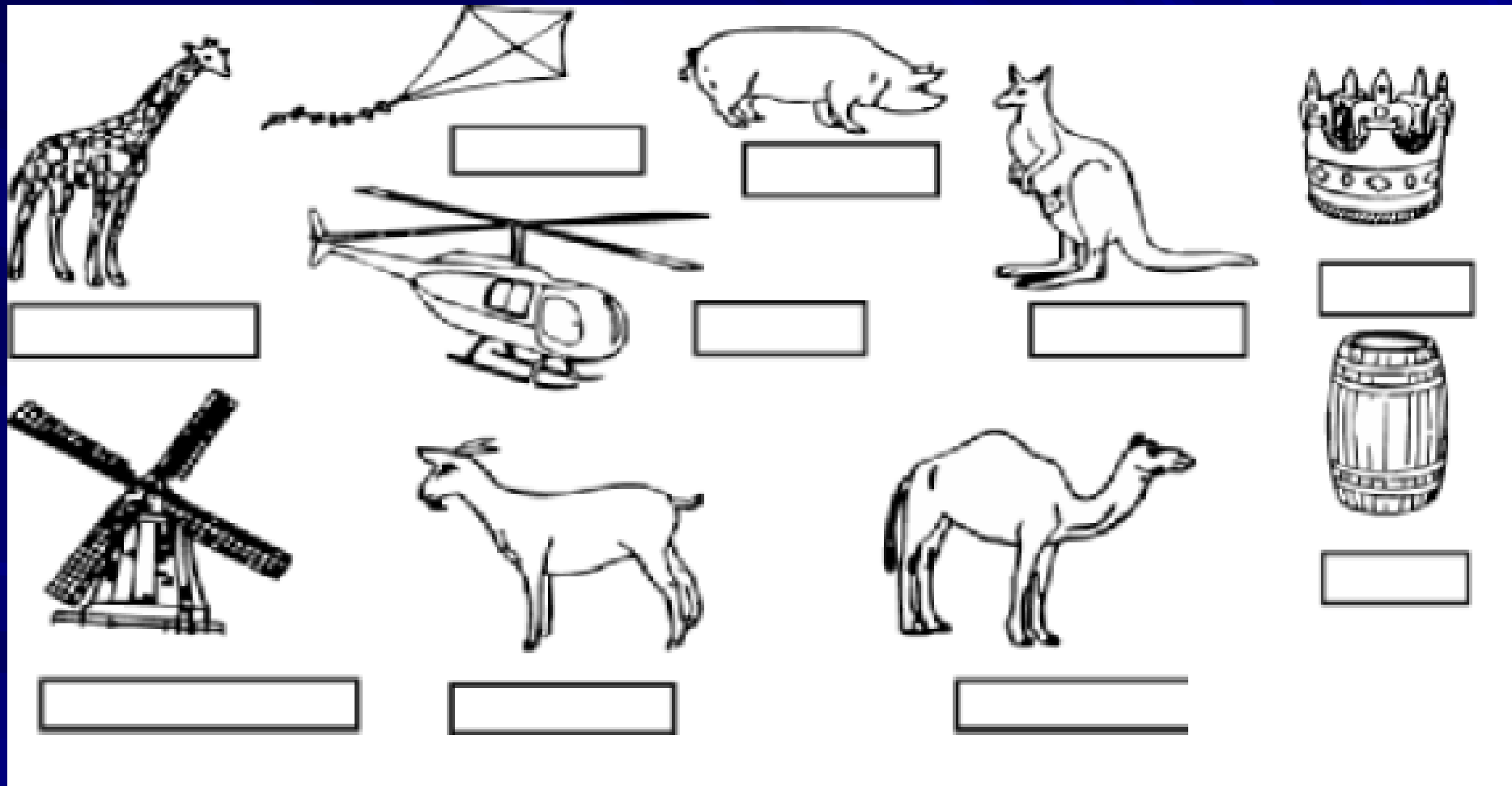
■ Másolás

Egy üres lapra rajzoljon két, egymást metsző ötszöget. Kérje meg a beteget, hogy pontosan másolja le a rajzot. Akkor értékelhető a feladat, ha mind a 10 szög megvan, és a két idom két pontban metszi egymást. Kézremegés, vagy az ábra elfordulása nem számít hibának.

0-1 pont



Addenbrook's Kognitív Vizsgálat



FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 1.

■ Összehasonlítás (konceptualizáció)

“Miben hasonlítanak az alábbiak?”

Banán és narancs

Asztal és szék

Tulipán, rózsa, százszorszép

Pontozás:

Válaszként csak a kategórianevek /gyümölcs, bútor, virág/ fogadhatók el.

3 helyes válasz: 3 pont

2 helyes válasz: 2 pont

1 helyes válasz: 1 pont

helytelen válaszok esetén: 0 pont

FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 2.

■ Verbális fluencia vizsgálata (mentális flexibilitás)

K, S, A

“Mondjon minél több szót, amely “s” betűvel kezdődik!

Tulajdonnevet ne használjon!” Szóismétlés, tulajdonnév vagy ugyanazon szó képzett alakjai (pl. sár, sáros) nem fogadhatók el.

Pontozás:

9 szónál több válasz esetén: 3 pont

6-9 szó közötti válasz esetén: 2 pont

3-5 szó közötti válasz esetén: 1 pont

3 szónál kevesebb válasz esetén: 0 pont

FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 3.

■ Motoros működések vizsgálata (programozás)

“Gondosan figyelje meg, amit csinállok!”

A vizsgáló a pácienssel szemben ül, bal kezében a Luria-féle ököl-él-tenyér sorozatot mutatja be.

(A feladat lényege az, hogy a vizsgálati alany először öklével, majd tenyér élével, később a tenyér egészével megérinti az asztalt.)

“Most csinálja azt a jobb kezével, amit én bemutattam, először velem együtt, majd önállóan.” A vizsgáló a feladatot háromszor megismétli a pácienssel együtt, majd felszólítja: “Most önállóan próbálja megismételni!”.

Pontozás:

6 helyes, egymást követő önálló gyakorlat esetén: 3 pont

legalább 3 helyes, egymást követő önálló gyakorlat esetén: 2 pont

amennyiben a páciens önálló ismétlésre képtelen, de háromszor együtt tudja csinálni a vizsgálóval: 1 pont jár

amennyiben a vizsgálóval együtt sem képes a gyakorlatot elvégezni, akkor nem adunk pontot

FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 4.

- **“Ellentmondó” instrukciók (interferenciára való szenzitivitás)**
“Koppintson kétszer, amikor én egyszer koppintok!”

Meg kell győződnünk arról, hogy a páciens biztosan megértette-e a feladatot, ezért próbaként koppintson háromszor egymás után egyet - a koppintások között szünettel – és figyelje, hogy a beteg az egyes koppintások között kétszer koppint-e (1-1-1-). Azután koppintson háromszor egymás után kettőt (2-2-2), majd figyelje a reakciót.

A feladat során a következő kopogásmintázatot végezze el:
1-1-2-1-2-2-2-1-1-2!

Pontozás:

hibátlan teljesítmény esetén: 3 pont

1-2 hiba esetén: 3 pont

több mint 2 hiba esetén: 1 pont

4-nél több hiba esetén: 0 pont

FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 5.

■ “Csinálja – ne csinálja” – feladat (inhibitoros kontroll)

“Koppintson egyszer, amikor egyet koppintok!”

Meg kell bizonyosodunk arról, hogy a beteg biztosan megértette-e a feladatot. Koppintson egymás után háromszor egyet (1-1-1), majd figyelje a reakciót. Azután mondja a páciensnek: “Ne kopogjon, amikor én kétszer koppintok!”. Majd próbaként háromszor koppintson egymás után kettőt (2-2-2), és figyelje a válaszreakciót.

A feladat során az alábbi kopogásmintázatot kövesse:

1-1-2-1-2-2-2-1-1-2!

Pontozás:

hibátlan teljesítmény esetén: 3 pont

1-2 hiba esetén: 2 pont

több mint 2 hiba esetén: 1 pont

4-nél több hiba esetén: 0 pont

FRONTÁLIS LEBENYSKÁLA (FLS) 6.

■ Prehenzív viselkedés (környezeti autonómia)

“Ne fogja meg a kezeimet!”

A vizsgáló a feladat során a beteggel szemben ül. Helyezze a páciens kezeit tenyérrel felfelé annak térdére, majd közelítse kezeit a beteg tenyeréhez és érintse is meg mindkettőt anélkül, hogy bármit is mondana neki. Figyelje meg, hogy a vizsgálati alany megfogja-e az ön kezeit. Ha a beteg megfogja a vizsgáló kezeit, a vizsgáló a feladatot újra megismétli, de előtte ezt mondja a betegnek: “Ne fogja meg a kezeimet!”.

Pontozás:

Ha a páciens nem fogja meg a vizsgáló kezeit: 3 pont

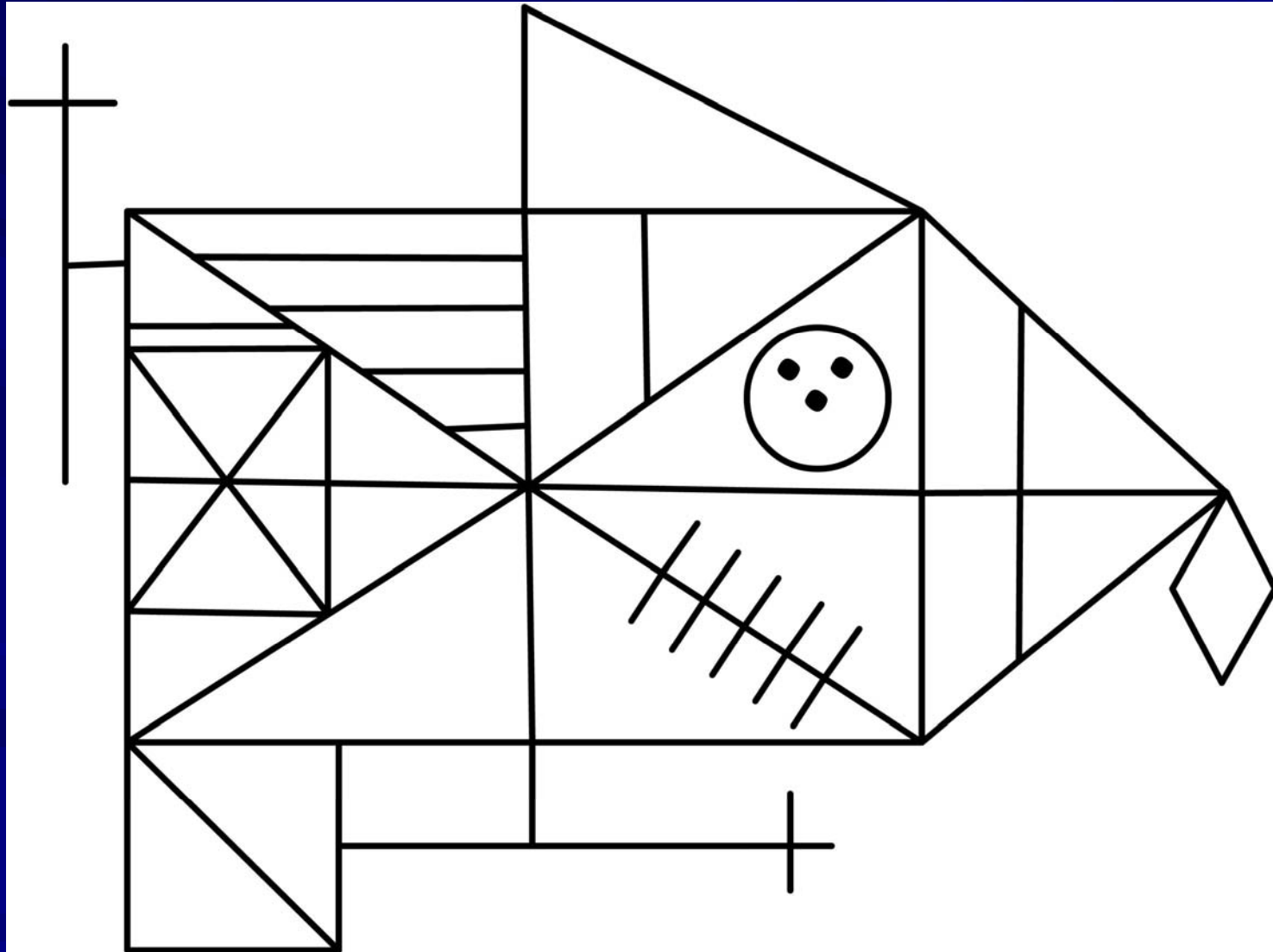
Ha a beteg elbizonytalanodik és megkérdezi mit is kell csinálnia, de ezután követi pontosan utasításainkat: 2 pont

Ha gondolkodás nélkül megfogja a vizsgáló kezeit: 1 pont

Ha a kérés ellenére is megfogja a vizsgáló kezeit, akkor nem jár neki pont

Neuropszichológiai tesztek

Rey-féle komplex ábra



Rey tanulási és emlékezeti teszt

Dob

Függöny

Csengő

Kávés

Iskola

Szülő

Hold

Kert

Kalap

Gazda

Szín

Pulyka

Orr

Ház

Folyó

Wisconsin Kártyaszortírozási Teszt

The image displays the Wisconsin Card Sorting Test interface. It features four source cards at the top, each with a unique combination of color and shape: Card 1 has a red triangle; Card 2 has two green stars; Card 3 has three yellow crosses; Card 4 has four blue circles. Below these is a target card with two yellow circles. The text 'Press 1-4 to sort card' is located below the source cards.

1 2 3 4

Press 1-4 to sort card

Személyiségtesztek

Kérdőívek, pszichopatológiai skálák, személyiségleltárak

- A személyiség dimenzionális megközelítésén alapul (pl. Eysenck-Brengelmann: extro-introverzió, neuroticizmus, rigiditás dimenzióit vizsgálja)
- Konkrét tünetek vizsgálatát célzó kérdőívek (pl. Beck-féle deresszióskála)
- Tapasztalati alapokra épül: Hathaway és McKinley által összeállított Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)

MMPI - Klinikai alapskálák 1.

- Hipocondria: bármely ok miatt fokozott saját testre irányultságot, betegségtudatot jelezhet
- Depresszió: legkülönfélébb betegségekben fellépő indítékcsökkenés, depresszív élményváltozás
- Hisztéria: szomatikus, pszichovegetatív tünetek, elfojtás, nagy érzelmi fűtöttség, stb.
- Pszichopátia: deviáns, antiszociális személyiségzavarra, beilleszkedési nehézségekre utalhat
- Maszkulinitás-feminitás: jelezhet inverz szexuális tendenciákat, de lehet, hogy csak az ellenkező nemre jellemző társadalmi attitűdöt, kognitív sablonokat mutatja

MMPI - Klinikai alapskálák 2.

- Paranoia: magas értékei valószínűsítik, az alacsonyak a disszimuláció lehetősége miatt nem zárják ki a paranoiditást
- Pszichaszténia: magas értéke szorongásos tünetekre, gátolt helyzetmegoldási készségre utal
- Szkizofrénia: a valóságfunkciók felbomlásával, heves szorongási tünetekkel járó állapotot mutat, szkizofrénia diagnosztizálására nem alkalmas, a kór állapot súlyosságát jelzi
- Mánia: hiperaktivitás, emelkedett hangulat, túlmotiváltság, emocionális túlfűtöttség
- Szociális introverzió : E-I dimenziójának szociális magatartással kapcsolatos összetevőjét méri
- + 3 validáló skála

230. Szívesen lennék autóversenyző.
231. Szívesebben dolgozom nőkkel együtt.
232. Az emberek sokkal inkább megkívánják saját jogaik tiszteletbentartását, mint amennyire másokét tisztelik.
233. Csak a törvények megszegését lehet elítélni, a megkerülését nem.
234. Vannak, akiket annyira nem szívelek, hogy örülök, ha valamely tetteikért büntetést kapnak.
235. Idegesít, ha várakoznom kell.
236. Igyekszem fejben tartani a jó vicceket.
237. A magas nők tetszenek.
238. Voltak időszakok, amikor a gondoktól nem tudtam aludni.
239. Hajlamos vagyok arra, hogy terveimet feladjam, ha mások úgy vélik, hogy nem tudok velük megbírkózni.
240. Nem szoktam olyan embereket kioktatni, akik tudatlanságból valótlanul állítanak.
241. Fiatal koromban szerettem az izgalmakat.
242. Kis tétben szeretek játszani.
243. Ha valaki ellenszegül akaratomnak, csak azértis keresztül viszem.

ZUNG Skála

- A depressziós állapot fennállásának diagnosztizálásához kiválóan alkalmas eszköz. Húsz tételből áll.
- A páciens minden egyes tételt 1—4-ig terjedő ún. Likert-skálán értékeli. Maximálisan 80 pont érhető el.
- Az összpontszámot az egyes tételekhez tartozó pontok összértéke adja meg: 48 ponttól felfelé nem zárható ki a depresszió.
- A kérdőív reliabilitása magas.
- A depresszió diagnosztizálására és a kutatásban jól alkalmazható mérőeszköz.
- A depresszió súlyossági fokának megítélésére nem használható.
- Kitöltését az intelligenciaszint, az iskolázottság befolyásolja.

Zung értékelés:

Értékelés	
≤ 40	normál
41 - 47	enyhe
48 - 55	középsúlyos
≥ 56	súlyos

Beck-depressziókérdőív (BDI)

- A depresszió súlyosságának megítélésére szolgáló, nem diagnosztikus célzattal készült, önkitöltéses mérőeszköz.
- A kérdőívnek egy hosszabb (21 tétel) és egy rövidebb (13 tétel) változata van
- A páciensnek az ő érzéseit leginkább leíró állítást kell kiválasztania egy 0—3-ig terjedő skálán.
- A depresszió súlyosságát az összpontszám alapján értékeljük: 0—9 normál, 10—18 enyhe, 19—25 közepesen súlyos, 25 felett súlyos depresszió.
- A kérdőív jó reliabilitású.
- Általa viszonylag jól követhető a hangulatváltozás → a kutatásban és a terápia követésében jól alkalmazható.
- Hátránya: nem diszkriminál elég jól a depresszió súlyosságának (főként közepes és a súlyos mértékű de-presszió) tekintetében.

Hamilton-depresszióskála (HAMD vagy HDRS)

- A depresszió súlyosságának mérésére, állapotkövetésre használt, széles körben elterjedt mérőeszköz. Nem diagnosztikai cézzattal alkalmazzuk.
- Többféle tünetre kérdez rá, pl. a hangulatra, büntudatra, szomatikus tünetekre.
- Értékelés: összpontszám alapján: 0—7 nem depressziós, 8—15 mérsékelt depresszió, 15 felett major depresszió.

Reménytelenség skála (HS)

- A reménytelenség skálát Beck és mtsai az öngyilkossági szándék felmérése céljából fejlesztették ki.
- A kérdőív 20 állításból áll
- Önkitöltős teszt
- Maximális pontszám: 20
- Komoly szuicid veszélyeztetettségről beszélünk 9 pontszám felett.

HAMILTON SZORONGÁS SKÁLA (HARS)

- A szorongás súlyosságának becslésére szolgáló mérőeszköz.
- Tizennégy tételből áll
- A tételek a szorongás vegetatív, szomatikus, emocionális és kognitív tüneteire kérdeznek rá.
- Az állításokat a szakember 0-4-ig terjedő skálán ítéli meg.
- Értékelés: 0-5 nincs, 6-14 enyhe, 15 felett súlyos szorongás.

SPIELBERG-FÉLE SZORONGÁS KÉRDŐÍV (STAI)

- **A szorongás mértékének mérésére gyakran alkalmazott önkitöltős kérdőív.**
- **Méri a szorongást mint aktuális állapotot, és mint konstans személyiségvonást is méri.**
- **A kérdőív 40 tételből áll, melyet a páciens 1-4-ig pontozhat aszerint, hogy milyen mértékben jellemzi őt az adott állítás.**
- **A szorongás mértékét az összpontszám alapján értékeljük, standard értékekhez viszonyítva**

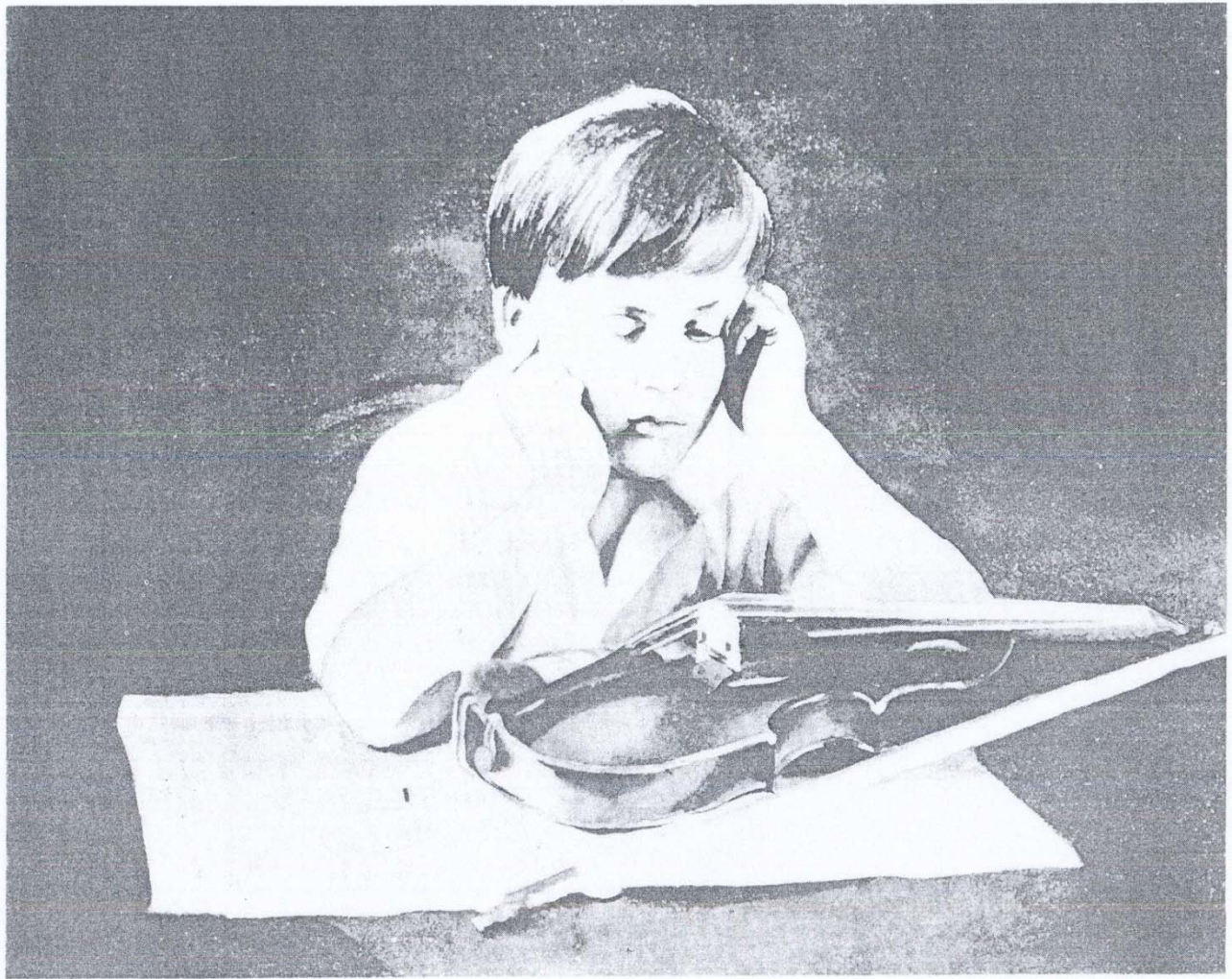
Projektív tesztek

- Elnevezés Lawrence Franktól származik: strukturálatlan helyzetekben, amikor jelentést kell adni a külvilági ingereknek, belső mintáinkat, élményeinket, szubjektív belső világunkat vetítjük ki
- így egyéni értelmezések, leképezések, választások, strukturálási módok, gondolkodási jellemzők stb. megnyilvánulását sűrítik
- kvantifikálhatók (pl. mutatók, gyakoriságok, arányok), számszerű értékeik támpontot adnak az értelmezéshez
- értelmezési próbák (statisztikailag megalapozott, a klinikai vizsgálatba ágyazott, ugyanakkor a szakember klinikai tudására és tapasztalatára támaszkodó értelmezés)

TAT

(Henry A. Murray: Thematic Apperception Test)

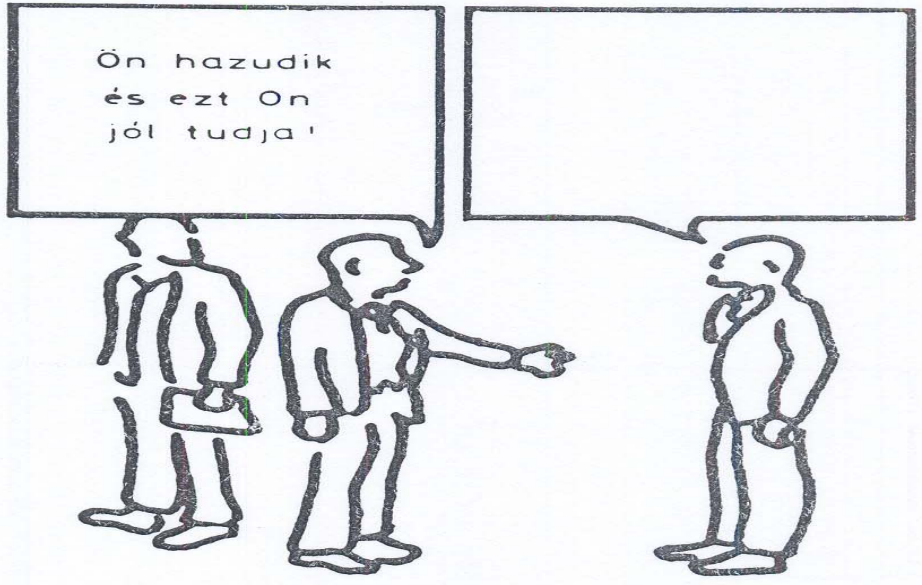
- 20 nem egyértelmű jelenetet tartalmazó képhez kell történetet szőni
- A képek témái, egy-egy az ember életében előforduló konfliktusokat, kritikus életszakaszokat jelenítik meg, szükségleteket, motívumokat hívnak elő (pl. én-ideál, család, anya-gyerekek, apa-fiú, párkapcsolat, viszony a halálhoz, szexualitás)



PFT

(Saul Rosenzweig: Picture Frustration Test)

- Frusztrációs érzékenység, agresszió, tolerancia és a preferált megoldási mód vizsgálata : szerepszerű beleélést kíván a képen ábrázolt frusztrációs helyzetbe



Rorschach teszt 1.

- 10 táblán, semmit sem ábrázoló, véletlenszerűen kialakult szürke és színes festékfoltoknak kell értelmet adni, valamihez hasonlítani
- **H. Rorschach** (1884-1922) ebből a régen ismert, projektív folyamatok eredményeként létrejövő fantáziajátékból a létrejövő válaszokat statisztikailag feldolgozta
- a projektív folyamatokat formalizálta és mutatók alapján értelmezte
- mai alkalmazása: tapasztalatilag összegyűlt támpontrendszeren, igazolt érvényességű mutatókon alapul

Rorschach teszt 2.

- A hasonló körben élő vagy hasonló személyiségű emberek tesztjellemezői hasonlóak
- Egyes tesztbeli jellemzők gyakoribbak bizonyos személyiségvonásoknál, viselkedésmódoknál, tüneteknél
- Egyes mutató-konstellációk megfelelnek bizonyos személyiségtípusoknak, pszichés állapotoknak, kórképeknek



Formalizálás szempontjai

- Felfogásmód (a szemlélet kiterjedése)
- Determinánsok (válasz alapja: forma, szín, árnyékolás, mozgás)
- Tartalom
- Gyakoriság (vulgaritás, originalitás)
- Különleges reakciók

Összefoglalás

Miért fontosak a tesztek a
pszichodiagnosztikához?

Személyiségmeghatározás

- Intellektuális színvonal
- Irányulás, kötődési készség
- Alkalmazkodási készség
- További személyiségjellemzők és működésmódok: percepció, gondolkodás, önszabályozás, akarat, érdeklődés, érzelem, indulatkezelés, hangulati élet, interperszonális viselkedés, teljesítőképeség, önismereti törekvések...

Diagnosztika

- Tünetek jelei
- Állapot jellemzői
- Egy adott betegség mutatói

Az értelmezés lényege: megtalálni azt a személyiségstruktúrát, motivációs hátteret, tulajdonság együttest vagy pszichés tünetképzési folyamatot, amelybe a tesztadatok ellentmondásmentesen illeszkednek

Köszönöm a figyelmet!

