

Mentális Egészségtudományok I 2021. évi beszámolója a doktori képzés minőségéről

1. Felvett hallgatók száma

| program száma és neve | Doktori képzésben résztvevő hallgatók | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|-------------------|------------|
| | állami ösztöndíjas | | SH ösztöndíjas | egyéb ösztöndíjas | |
| | Magyar | Nemzetközi | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi |
| 01. Pszichiátria | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 02. Mentális egészségtudományok | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 03. Egyének és közösségek | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2. Fokozatot szerzett hallgatók száma

| program száma és neve | Doktori képzésben résztvevő hallgatók | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------|----------------|-------------------|------------|
| | állami ösztöndíjas | | SH ösztöndíjas | egyéb ösztöndíjas | |
| | Magyar | Nemzetközi | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi |
| 01. Pszichiátria | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 02. Mentális egészségtudományok | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 03. Egyének és közösségek | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Kiadott fokozatok száma

| program száma és neve | Summa | Cum laude | Rite | Összesen |
|---------------------------------|-------|-----------|------|----------|
| 01. Pszichiátria | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 02. Mentális egészségtudományok | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 03. Egyének és közösségek | 1 | 0 | 0 | 1 |

4. Komplex vizsgák

| program száma és neve | Komplex vizsgát tett hallgatók száma | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------|------------|
| | Képzésben részt vevő | Egyéni fokozatszerző | |
| | | MD-PhD | Nem MD-PhD |
| 01. Pszichiátria | 7 | 0 | 0 |
| 02. Mentális egészségtudományok | 3 | 0 | 2 |
| 03. Egyének és közösségek | 5 | 0 | 2 |

5. Hallgatók elnyert pályázatai

| elnyert pályázati támogatás | támogatott hallgatók száma |
|-----------------------------|----------------------------|
| KDP | |
| UNKP | 4 |
| Predoktori | 3 |
| Publikációs | 1 |
| SE250+ | 2 |
| Baráti Kör | 0 |
| Richter Talentum | 0 |
| Egyéb *: MD PhD | 0 |
| Egyéb *: Utazási pályázat | 0 |
| Egyéb *: PhD Fokozatszerési | 0 |

* kérjük specifikálni, újabb sorokkal kiegészíthető

6. Disszertációkhoz kapcsolódó közlemények száma

| program száma és neve | Elsőszerzős | | | | |
|-----------------------|-------------|------|----|----|----|
| | D1 | Q1 * | Q2 | Q3 | Q4 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| 01. Pszichiátria | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 |
| 02. Mentális egészségtudom | 0 | 4 | 0 | 1 | 3 |
| 03. Egyének és közösségek e | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

*D1-et is beleszámítva

7. Disszertációhoz kapcsolódó közlemények kiválósága

| program száma és neve | Disszertációhoz kapcsolódó elsőszerzős | | | Disszertációhoz kapcsolódó | |
|-----------------------------|---|--------|----------|----------------------------|--------|
| | képzéses | MD-PhD | egyéni** | képzéses | MD-PhD |
| 01. Pszichiátria | 641% | n.i | 706% | 321% | n.i |
| 02. Mentális egészségtudom | 982% | n.i | n.i | 491% | n.i |
| 03. Egyének és közösségek e | Pontértékek | | | | |

*Megosztott elsőszerzős publikáció esetén az elsőszerzők számával elosztott érték

** MD-PhD hallgatók nélkül

n.i.: nem volt hallgató ebben a képzési formában

| program száma és neve | Disszertációhoz kapcsolódó elsőszerzős | | | Disszertációhoz kapcsolódó | |
|-----------------------------|--|--------|---------|----------------------------|--------|
| | képzéses | MD-PhD | egyéni* | képzéses | MD-PhD |
| 01. Pszichiátria | 18% | n.i | 33% | 45% | n.i |
| 02. Mentális egészségtudom | 0% | n.i | n.i | 27% | n.i |
| 03. Egyének és közösségek e | Pontértékek | | | | |

* MD-PhD hallgatók nélkül

**Összes D1-es elsőszerzős publikációk aránya az összes benyújtott publikációhoz, programonként

***Összes Q1-es elsőszerzős publikációk aránya az összes benyújtott publikációhoz, programonként

n.i.: nem volt hallgató ebben a képzési formában

8. Új témavezetők/témák felsorolása

| program száma és neve | Témavezető neve |
|--|---------------------|
| 1. Pszichiátria | Dr. Bunford Nóra |
| | Dr. Gonda Xénia |
| 2. Mentális egészségtudomány | Dr. Dombrádi Viktor |
| 3. Az egyének és közösségek erőforrásainak szociológiai és | Dr. Danis Ildikó |

9. Új kurzusok felsorolása

| program száma és neve | Kurzusvezető neve |
|--|--------------------------|
| 3. Az egyének és közösségek erőforrásainak szociológiai és | Dr. Danis Ildikó |
| | Dr. Danis Ildikó |
| | Dr. Pilinszki Attila |
| | Dr. Pilinszki Attila |
| | Dr. Wein Csizér Kata |
| | Dr. Széman Zsuzsa |
| | Dr. Nagy Endre |
| | Dr. Semsey Gábor |
| | Dr. Török Szabolcs János |
| | Dr. Danis Ildikó |
| | Dr. Danis Ildikó |
| | Dr. Ittész András |
| | Dr. Ittész András |
| | Dr. Jáki Zsuzsanna |
| Dr. Bóné Veronika | |
| Dr. Albert Fruzsina | |

10. Kitüntetések, díjak

Kiváló PhD Oktatói kitüntetést elnyert oktató(k):

Kiváló PhD Témavezető kitüntetést elnyert témavezető(k):

11.

A doktori iskola éwertékelése, beszámoló a korábban n

A 4. sz. DI. (Mentális egészség tudományok Doktori Iskola, továbbiakban MEDI) 2021-es évre előrevetített céljait a Semmelweis Egyetem szintjén igényel szervezeti-működési fejlesztéseket, eljárásrendbeli tisztázást, pontosított szervezeti-működési reformok tudományos teljesítményben és minőségben is mutatkozó célokkal való ötvözést.

1. a kutatási és az oktatási kreditek odaítélésében a világos, objektív szabályok meghatározása a 4. sz. DI m megközelítése program hallgatói számára;

2. A hallgatói előmenetelt szorosabban monitorozó „progress report” jellegű beszámolók kötelezővé és általánossá tételének megvalósulása;
3. A hallgatói előmenetelt elősegítő (extrakurrikuláris) tevékenységi lehetőségek, valamint a tudósképzés színvonalának megvalósulása;
4. A doktori képzés minőségbiztosítási rendszerének egyetemi szintű előmozdítására tett törekvések és lépések megvalósulása.

A teljesítménymutatóink 2021-ben a tervezetteknek megfelelően alakultak. Például a 4/3. program az elmúlt évi programnak új titkára, egy új témavezetője és több új oktatója lett.

1. Programspecifikusan és féléves bontásban kidolgoztuk a kutatási kreditek odaítélhetőségének tételiesen felfeljavaslatát. Az oktatási kreditek odaítélésének pontos felsorolása a 4/1 és 4/2. programban megvalósult, a 4/3. programban pedig egymásra épülő elvárások révén fokozni fogják a tudományos teljesítményt és a sikeres doktori védés lehetőségét, a melléktárgy és a kutatómódszertani előadás pedig kifejezetten a jelölt témájáról szól.

2. Megvalósult és folyamatban van az éves doktori beszámolók (progress report) általánossá tétele, a program értékeljük és arról aláírt jegyzőkönyv is készül. A jegyzőkönyvek az eddig lezajlott beszámolók vonatkozásában a működéséről. A hallgatói beszámoló kötelezettség beépült a kutatási kreditek odaítélési kritériumrendszerébe a hallgatók minden hónapban több szempont szerint számolnak be az előrehaladásukról. A hallgatók segítjük a kutatási folyamat értékelését és a kreditek megajánlását. Minden hallgató prezentálja az előrehaladást az előadásukon.

3. Informális hallgatói megbeszélés történt a 4/2. programban, illetve a Selye János Doktori Szakkolégium munkacsoport, Harrach Andor vezetésével. A 4/1. programban a doktoranduszok rendszeres részvételével támogatjuk a témavezetőket.

**Doktori Iskola
ségbiztosítási eljárásához**

| | | Egyéni fokozatszerzők | | | | |
|-------------|------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|--------|
| önköltséges | | állami ösztöndíjas | | egyéb ösztöndíjas | | önkölt |
| Magyar | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi | Magyar |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| | | Egyéni fokozatszerzők | | | | |
|-------------|------------|-----------------------|------------|-------------------|------------|--------|
| önköltséges | | állami ösztöndíjas | | egyéb ösztöndíjas | | önkölt |
| Magyar | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi | Magyar |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| |
|--------|
| |
| |
| |
| ID-PhD |
|) |
|) |
|) |

| Megosztott elsőszerezős | | | | | | |
|-------------------------|-----|----|----|----|----|-----|
| D1 | Q1* | Q2 | Q3 | Q4 | D1 | Q1* |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| |
|--------------------|
| elsőszerzős |
| egyéni** |
| 353% |
| n.i |
| |

| |
|----------------------|
| ó elsőszerzős |
| egyéni* |
| 33% |
| n.i |
| |

nt, képzésenként, az összes hallgatóra nézve. Megosztott elsőszerős pi
 ént, képzésenként, az összes hallgatóra nézve. Megosztott elsőszerős publikációk nél

| Téma címe magyarul | T |
|---|----------------------------------|
| Az affektív diszreguláció, mint transzdiagnosztikus jelenség - biológiai és | Affective dysregulation as a tra |
| A környezettel szembeni fogékonyság és érzékenység genetikai háttere és | The genetic background and ph |
| A hazai egészségügyi ellátás minőségét javító intézkedések és technológiák | |
| A korai tapasztalatok, a szülőség/nevelés és a családi kapcsolatok hatása a | The impact of early experience: |
| | |

| Kurzus címe magyarul | Ku |
|--|---------------------------------|
| Kvantitatív kutatás a terepen - a tervezéstől az elemzésig | Quantitative Research in the Fi |
| Kérdőívek, skálák szerkesztése, adaptálása, validálása - Pszichometriai | Creating, Adapting and Validat |
| Prezentációs technikák a társadalomtudományi kutatásokban | Presentation techniques in soci |
| Diadikus vizsgálatok módszertana | Dyadic research methods |
| Publikálás angol nyelven | Publishing in English |
| Az idősödő társadalmak kihívásai | Challenges of Ageing societies |
| Radikális személyiségváltások | |
| A mentálhigiéné jelenségvilága: prevenció, értékátadás, kiégés, szexualitás és | |
| Kötődés és családi kapcsolatok | Attachment and family relation |
| A kora gyermekkori lelki egészség támogatásának kurrens témái - Olvasó | Current Topics in Supporting I |
| Kapcsolati traumatizáció és lelki egészség az életúton - Olvasó szeminárium | Relationship Trauma and Ment |
| Társadalomtudományi kutatási módszerek | |
| Statisztikai módszerek a társadalomtudományi kutatásokban | |
| Pszichológia | Psychology |
| Az adatelemzés alapjai | The basics of data analysis |
| Társadalmi jelenségek vizsgálata szociológiai szempontból | Sociological analysis of social |

meghatározott stratégiai célok teljesüléséről és a következő évre kitűzött célokról programonként
A feladatok jellegét erősen meghatározták a 2020-as évben lezajlott MAB akkreditációs látogatás, valamint az annak előkészítése, minőségbiztosítási reformokat. A nevezett teendők az időszakos, feltételes akkreditáció kritériumainak listájának összeállítása. A fentiek fényében a 2021-es célkitűzések, a korább elért kvantitatív teljesítményparaméterek fenntartása mindhárom programjában (programspecifikusan), azaz a Pszichiátria program, a Mentális egészségtudomány program

tervezésének részeként az iskola minden programjának minden hallgatója számára, az eddigi előrehaladást ellenőrző elemzések, pályaszocializációs aspektusát elősegítő informális találkozások és egyeztetések előmozdítása; a pályaszocializációs tevékenységek fogantatása.

Az elmúlt években 5-6 ösztöndíjas hallgatót vett fel és 2-3 egyéni fokozatszerzőt vezetett évente, és így volt ez 2021-ben is.

Az elmúlt években a komplex vizsgára bocsáthatóság kritériumainak javaslatként a témavezetői beszámolókat a témavezetői beszámoló program esetében ez kidolgozás alatt áll. A kritériumok jellegéből adódóan egyrészt keretet szolgáltatnak a képzés minőségének arányát. A 4/3. programban megváltoztattuk a komplex vizsga elvárásait: a vizsgát "alkalmazottabbá" tettük.

Az elmúlt években a komplex vizsgára bocsáthatóság kritériumainak javaslatként a témavezetői beszámolókat a témavezetői beszámoló program esetében ez kidolgozás alatt áll. A kritériumok jellegéből adódóan egyrészt keretet szolgáltatnak a képzés minőségének arányát. A 4/3. programban megváltoztattuk a komplex vizsga elvárásait: a vizsgát "alkalmazottabbá" tettük.

Az elmúlt években a komplex vizsgára bocsáthatóság kritériumainak javaslatként a témavezetői beszámolókat a témavezetői beszámoló program esetében ez kidolgozás alatt áll. A kritériumok jellegéből adódóan egyrészt keretet szolgáltatnak a képzés minőségének arányát. A 4/3. programban megváltoztattuk a komplex vizsga elvárásait: a vizsgát "alkalmazottabbá" tettük.

| | Graduális (MD-PhD) hallgatók | | | |
|------------|------------------------------|------------|-------------|------------|
| séges | ösztöndíjas | | önköltséges | |
| Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi | Magyar | Nemzetközi |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| |
|------------|
| |
| séges |
| Nemzetközi |
| 1 |
| 0 |
| 0 |

| Társszerzős | | | utolsó szerzős | | | |
|-------------|----|----|----------------|-----|----|----|
| Q2 | Q3 | Q4 | D1 | Q1* | Q2 | Q3 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | |
|---|--|
| éma címe angolul | Nemzetközi hallgatóknak meg van-e hirdetve |
| nsdiagnostic characteristics – Examining enotypes of environmental sensitivity | |
| s, parenting and family relationships on early | |

| | |
|--|--|
| orzus címe angolul | Nemzetközi hallgatóknak meg van-e hirdetve |
| eld - From Design to Analyses | nem |
| ing Questionnaires and Scales - Basics of | nem |
| al science research | nem |
| | nem |
| | nem |
| | nem |
| | nem |
| ships | nem |
| nfant and Early Childhood Mental Health - | nem |
| al Health on the Life Span - Reading Seminar | nem |
| | nem |
| | nem |
| | nem |
| processes | nem |

cénti bontásban (maximum 3000 karakter)

kapcsán előállt sokrétű teendők, melyek egy része az iskola szintjén, de nagyobb része a
ijából adódnak. Terveinkben ugyanakkor kifejezett törekvésként jelent meg a MAB által előírt
mellett, a következők voltak:

ogram, valamint az Egyének és közösségek erőforrásainak szociológiai és mentálhigiénés

iek megtartása mellett;

is. Ezeket a számokat és arányokat szeretnénk tartani a közeli jövőben is. 2021-ben a 4/3.

émavezetők aláírásának/támogatásának feltételrendszereként (utóbbi természetesen egy
zésnek, másrészt - meggyőződésünk szerint - a világos és időre bontott, előre látható,
ik, az elméleti főtárgyra való felkészülés is a kutatási téma tágabb kontextusba helyezését

ításuk állásáról egy 30 perces időablakban, amelynek fele megbeszélés. A beszámolót
navezetőkkel több egyeztetés is történt az új „progress report” rendszer céljairól és
értekezletébe és belső tudományos továbbképzésének keretei között valósítottuk meg. A 4/3.
t. E beszámolókat összesítve a szemeszterek végén a témavezetők is megkapják, ezzel is
grendezésre kerülő Doktori Fórumon, ahol a program oktatói és doktorandusz hallgatói előtt

andusz hallgatók számára elindult és rendszeresen, rendezett módon ülésezik a Bálint-
tisztikai és elektrofiziológiai továbbképzési, konzultációs lehetőséget, valamint „journal club”-ot

| | | |
|----|------------|------------|
| | szabadalom | |
| Q4 | benyújtott | bejegyzett |

| | | |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |