

EMLÉKEZTETŐ

Jelen vannak: prof. Bagdy György, prof. Tringer László, prof. Réthelyi János, prof. Juhász Gabriella, prof. Albert Fruzsina, prof. Hegedűs Katalin, prof. Perczel Forintos Dóra, prof. Unoka Zsolt, Dr. Balog Piroska, Dr. Bódizs Róbert, Dr. Czobor Pál, Dr. Csukly Gábor, Dr. Simon Lajos, Dr. Stauder Adrienne, Davidovics Krisztina meghívott szakértő, Kiss Hajnal TDI titkár/oktatási szakértő

Dr. Bagdy György egyetemi tanár, iskolavezető elnökolt a ZOOM rendszeren bonyolított doktori tanácsülésen. A jelenlévő tanácstagok egyetértettek az alábbi **napirendi pont** megtárgyalásával:

1. A Mentális Egészségtudományok Doktori Iskola 2021. évi beszámolója a doktori képzés minőségbiztosítási eljárásához

Az ülés elnöke felkérésére Dr. Bódizs Róbert iskolánk témavezetőjét, tudományos igazgatóhelyettesét, hogy ismertette a programok képviselőivel kooperációban dolgozó szakértői teamje által előkészített beszámolót az iskola 2021. évi működéséről. Ennek a Dr. Bódizs Róbert által leadott írásos lenyomatát teljes terjedelmében idézzük:

„A Mentális Egészségtudományok Doktori Iskola 2021. évi beszámolója a doktori képzés minőségbiztosítási eljárásához

A doktori iskola éwertékelése, beszámoló a korábban meghatározott stratégiai célok teljesüléséről és a következő évre kitűzött célokról programonkénti bontásban

I. Bevezető gondolatok

A 4. sz. DI. (Mentális egészségtudományok Doktori Iskola, továbbiakban MEDI) 2021-es évre előrevetített céljainak jellegét erősen meghatározták a 2020-as évben lezajlott MAB akkreditációs látogatás, valamint az annak kapcsán előállt sokrétű teendők, melyek egy része az iskola szintjén, de nagyobb része a Semmelweis Egyetem szintjén igényel szervezeti-működési fejlesztéseket, eljárásrendbeli tisztázást, pontosítást, minőségbiztosítási reformokat. A nevezett teendők az időszakos, feltételes akkreditáció kritériumainak listájából adódnak. Terveinkben ugyanakkor kifejezett törekvésként jelent meg a MAB által előírt szervezeti-működési reformok tudományos teljesítményben és minőségben is mutatkozó célokkal való ötvözése.

II. 2021. évi célkitűzések

A fentiek fényében a 2021-es célkitűzések, a korább elért kvantitatív teljesítményparaméterek fenntartása mellett, a következők voltak:

1. a kutatási és az oktatási kreditek odaítélésében a világos, objektív szabályok meghatározása a 4. sz. DI mindhárom programjában (programspecifikusan), azaz a Pszichiátria program, a Mentális egészségtudomány program, valamint az Egyének és közösségek erőforrásainak szociológiai és mentálhigiénés megközelítése program hallgatói számára;
2. A hallgatói előmenetelt szorosabban monitorozó „progress report” jellegű beszámolók kötelezővé és általánossá tétele az iskola minden programjának minden hallgatója számára, az eddigi előrehaladást ellenőrző elemek megtartása mellett;

3. A hallgatói előmenetelt elősegítő (extrakurrikuláris) tevékenységi lehetőségek, valamint a tudósképzés szocializációs aspektusát elősegítő informális találkozások és egyeztetések előmozdítása;
4. A doktori képzés minőségbiztosítási rendszerének egyetemi szintű előmozdítására tett törekvések és lépések foganatosítása.

III. A 2021. évi célkitűzések megvalósulása

1. Programspecifikusan és féléves bontásban kidolgoztuk a kutatási kreditek odaítélhetőségének tételesen felsorolt, objektív, időbeli kritériumait, továbbá a komplex vizsgára bocsáthatóság kritériumainak javaslatként a témavezetők aláírásának/támogatásának feltételrendszereként (utóbbi természetesen egy javaslat, ld. módosítás alatt álló képzési terv). Az oktatási kreditek odaítélésének pontos felsorolása a 4/1 és 4/2. programban megvalósult, a 4/3 program esetében ez kidolgozás alatt áll. A kritériumok jellegéből adódóan egyrészt keretet szolgáltatnak a képzésnek, másrészt - meggyőződésünk szerint - a világos és időre bontott, előre látható, valamint egymásra épülő elvárások révén fokozni fogják a tudományos teljesítményt és a sikeres doktori védések arányát. A 4/3. programban megváltoztattuk a komplex vizsga elvárásait: a vizsgát "alkalmazottabbá" tettük, az elméleti főtárgyra való felkészülés is a kutatási téma tágabb kontextusba helyezését szolgálja, a melléktárgy és a kutatómódszertani előadás pedig kifejezetten a jelölt témájáról szól.
2. Megvalósult és folyamatban van az éves doktori beszámoló (progress report) általánossá tétele, a programspecifikus szempontok figyelembe vételével. A hallgatók évente egyszer, kötelező jelleggel beszámolnak kutatásuk állásáról egy 30 perces időablakban, amelynek fele megbeszélés. A beszámolót értékeljük és arról aláírt jegyzőkönyv is készül. A jegyzőkönyvek az eddig lezajlott beszámolók vonatkozásában rendelkezésre állnak, a gyakorlat pedig elnyerte mind a hallgatók, mind pedig a témavezetők tetszését. A témavezetőkkel több egyeztetés is történt az új „progress report” rendszer céljairól és működtetéséről. A hallgatói beszámolói kötelezettség beépült a kutatási kreditek odaítélési kritériumrendszerébe (ld. 1. pont). A 4/1. programban a „progress report” rendszert a Pszichiátriai és Pszichoterápiás Klinika heti értekezletére és belső tudományos továbbképzésének keretei között valósítottuk meg. A 4/3. programban a hallgatók minden hónapban több szempont szerint számolnak be az előrehaladásukról. A hallgatók doktori munkájának nyomon követésére bevezettük LimeSurvey alapú online információszerezési rendszert. E beszámolókat összesítve a szemeszterek végén a témavezetők is megkapják, ezzel is segítjük a kutatási folyamat értékelését és a kreditek megajánlását. Minden hallgató prezentálja az előrehaladását a Doktori Műhelyen. A végzős hallgatók a munkahelyi vitáik előtt még részt vesznek a minden júniusban megrendezésre kerülő Doktori Fórumon, ahol a program oktatói és doktorandusz hallgatói előtt adják elő kutatásukat.
3. Informális hallgatói megbeszélése történt a 4/2. programban, illetve a Selye János Doktori Szakkolégiummal és a Magatartástudományi Intézet együttműködésére révén egyedülálló kezdeményezés valósult meg: doktorandusz hallgatók számára elindult és rendszeresen, rendezett módon ülésezik a Bálint-csoport, Harrach Andor vezetésével. A 4/1. programban a doktoranduszok rendszeres részvételével támogatjuk pályaszocializációs lehetőségüket és tudományos, módszertani ismereteiket. Ezen túlmenően a Klinikán statisztikai és elektrofiziológiai továbbképzési, konzultációs lehetőséget, valamint „journal club”-ot működtetünk. A 4/3. programban megváltoztattuk - tematikus és módszertani órákkal bővítettük és színesítettük - a kurzusjegyzékünket. A kurzusainkat számos, más programba járó hallgató is látogatja, elégedettséggel. A korábban bevezetésre került Doktori Műhelyen, amely félévente két alkalommal egyre szisztematikusabb tematikával zajlik, az őszi szemeszterben a kutatási folyamat prezentálását, illetve cikkírást és bírálatát gyakorolják a

hallgatók, míg tavasszal a kutatási folyamatok bemutatása mellett a nyári PhD napokra készülnek.

4. Az egyetemi szinten megoldandó kérdésekkel kapcsolatban a problémát 2021 őszén vetettük fel az EDT ülésén, a GYTDI-vel való egyeztetés alapján. A megvalósítással kapcsolatban kidolgoztunk egy tervet, amelyet egyeztetni szükséges a vezetőséggel.

IV. 2022. évi céljaink

1. Az angol nyelvű képzés irányába tett lépések érdekében:
 - a. mindhárom program meghirdet programonként minimum egy
 - i. korábban kizárólag magyar nyelvű PhD-kurzust angol nyelven (is) a 4/1. program már korábban érvényre juttatott gyakorlatának megfelelően vagy
 - ii. egy új angol nyelvű doktori kurzust állít össze;
 - b. a hallgatói beszámolók (progress report) rendszerében angol nyelvű beszámolókra térünk át azon hallgatók esetében, akiknek a hatályos doktori szabályzat értelmében angolul kell majd megírniuk és megvédeniük a disszertációikat.
2. A 4/2. programban a komplex vizsgára jelentkezés kritériuma legalább egy társszerzős és a disszertációban elszámolható közlemény.
3. Az egyetemi szinten szükséges változtatások programját ki kell dolgozni, és ez év végével meg kellene valósítani, hogy a monitoring jelentésbe a folyamatban lévő változások be tudjanak kerülni.
4. Az egyes programok terveivel kapcsolatban vannak olyan elemek, amelyek szintén egyetemi támogatást igényelnek, de nem tartoznak a MAB akkreditáció, illetve monitoring keretében kezelendő kérdések közé. A 4/3. program vonatkozásában például két témában szeretnénk tisztázó megbeszéléseket indítványozni: (1) a Doktori Szabályzat publikációs mellékletének frissítése, illetve (2) a disszertációk megírásának tartalmi és formai kereteinek tisztázása, különös tekintettel az önplágium és az unikalitás kérdésköreire vonatkozóan.
5. Az egyes programok emellett saját illetőségi körükbe tartozó fejlesztési célokat is megfogalmaztak. A 4/3. program keretében például 2022-ben tervezzük a képzés kutatómódszertani ívének további specifikálását; több végzéshez közeli hallgató van a rendszerben, az ő sikeres végzésüknek inspirálását tervezzük szoros témavezetői kísérettel, szigorú munkahelyi viták szervezésével; a hallgatókat egyre inkább ösztönözni szeretnénk a magasabb minőségű szaklapokban való publikálásra, az impakt faktoros lapok preferálására (annak ellenére, hogy a társadalomtudományi programban ez nem kötelezettség, csak lehetőség); valamint 2022-ben két új témavezetőt szeretnénk akkreditáltatni, ezzel is bővítve a megpályázható tématervek körét. Emellett cél az, hogy a Mentálhigiéné Intézet vezetésével gondozott European Journal of Mental Health című szaklapot néhány éven belül impakt faktoros lappá alakítsuk”.

2. Hozzászólások a 2022. évi célokhoz:

Angol nyelvű kurzusszám növelése:

prof. Bagdy György: A Pszichiátria program kötelező, félévenként alternálva angol nyelven tartott kurzusára (Neurochemistry, Pharmacology and Models of Behaviour -Dr. Bagdy György) még a német képzésből is érkeztek résztvevők.

prof. Réthelyi János 4/1. Pszichiátria program vezetője támogatja az elmondottakat. A *Doktori Szabályzat III.3. – 1a. mellékletében* rögzített követelménynek megfelelően a 2020-ban belépőknek angolul kell írni az értekezésüket. A heti csütörtöki rutinunkba beemeltük, hogy a klinika teljes nyilvánossága előtt adnak elő doktori hallgatóink.

prof. Bagdy György: Javaslom, hogy a hallgatói beszámolók angol nyelvűsítésében érvényesüljön a fokozatosság. Erre megoldást kell találni, pl. 5 dia legyen angolul, a többi magyarul.

prof. Albert Fruzsina: a 4/3-as Szociológia programban A programban vannak stipendium hungaricumos hallgatók is. Az angol nyelvű hallgatói beszámolók bevezetése fokozatos lesz.

3. prof. Bagdy György: A napirendi pontban szereplő alapidokumentumot megtárgyaltnak tekintjük.

Az elnök a megbeszélést berekesztette.

2022. április 15.

Az emlékeztetőt készítette: Kiss Hajnal TDI titkár



Jóváhagyta: Dr. Bagdy György DSc, egyetemi tanár
iskolavezető

