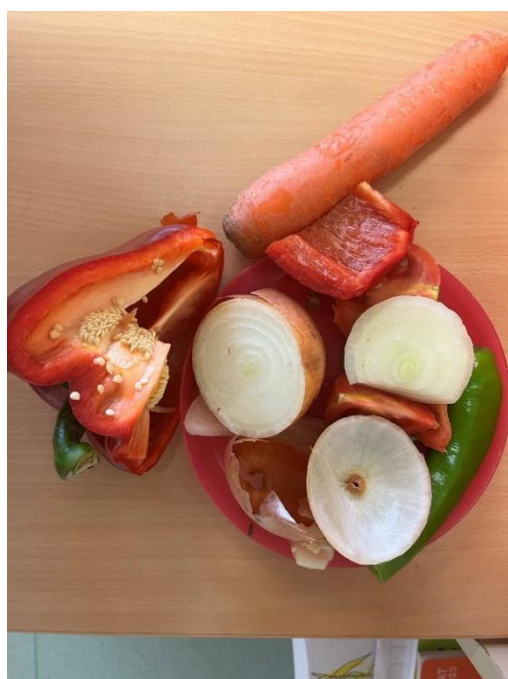


A Fenntarthatósági Témahét során a VIII. csoportban az előkészítő 1. osztályosokkal és a 4. osztályos tanulókkal a hulladék újrahasznosításának témáját dolgoztuk fel, amely a mozgásprogramokba és a tanítási órákba is beépült. Az üres kockasajtos dobozokat avas, már ehetetlen rizzzsel töltöttük meg, így csörgőhangszereket készítettünk, az elhasznált szívószálakból pedig nyakláncok születtek. Üres ételesdobozokba növényeket ültettünk, valamint lejárt, kidobásra szánt alapanyagokból só-liszt gyurmát készítettünk, amelyből anyák napi ajándékként szív formájú, tenyérlenymatos díszek készültek. A tevékenységek során a gyermekek játékos formában tapasztalhatták meg az újrahasznosítás lehetőségeit, miközben fejlődött környezettudatosságuk, szem-kéz koordinációjuk, finommotorikájuk, valamint taktilis és audiovizuális észlelésük is.

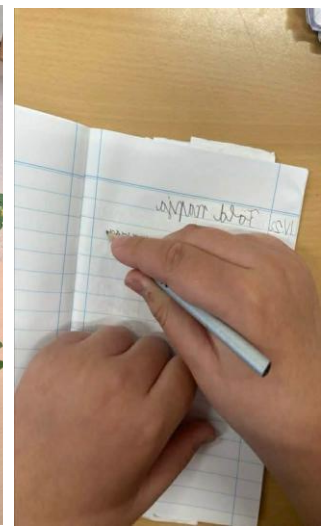


A VI. csoportban kiemelt fontosságú volt nálunk ezen a héten az egészséges táplálkozás. Környezetismeret órán különböző zöldségekről tanultak a 2.AB osztályosok. Ezeket mindig persze meg is kóstolták és a mindennapi étkezések mellé is sokszor kértek még belőle.

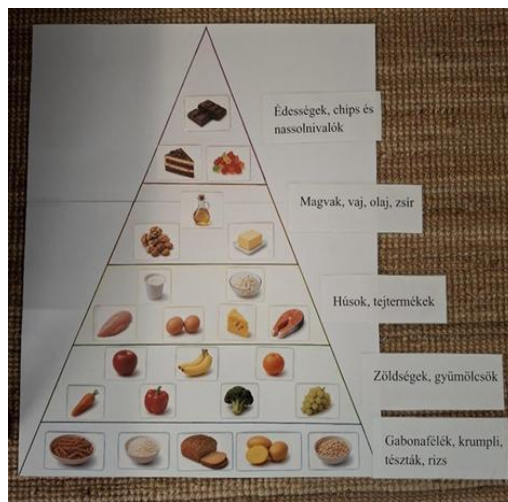
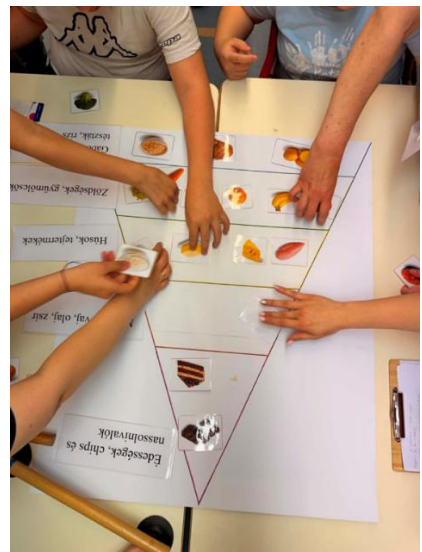
Ezenkívül a mozgás fontosságára igyekeztünk felhívni a gyerekek figyelmét. Kipróbáltuk velük sok-sok labdás játékot, amiket otthon szülőkkel, tesókkal is bármikor játszhatnak.



A IV. csoport tanulói a Föld napja alkalmából változatos környezetvédelmi tevékenységekben vettek részt. A gyerekek játékos feladatokon keresztül ismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, majd közösen hulladékot gyűjtöttek, amelyet ügyességi feladatként lábujjakkal is válogattak. A hét során szó esett a növény- és állatvédelem jelentőségéről is, miközben a gyerekek megtapasztalhatták, hogyan vigyázhatunk élő környezetünkre. A piacozás során a tudatos vásárlásról, a helyi termékek fontosságáról és a fenntartható életmódról beszélgettünk. A programok minden tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek játékos formában közelebb kerüljenek a természet szeretetéhez és a környezettudatos gondolkodáshoz.



Az egészséges életmód témakörét dolgoztuk fel a gyerekekkel a VII. csoportban. A foglalkozás célja a helyes táplálkozással kapcsolatos ismeretek játékos, élményszerű feldolgozása, valamint a mozgásos tevékenységekbe ágyazott tanulás megvalósítása volt. A "Hely- és helyzetváltoztatás fekvő helyzetből kiindulva szőnyegen" foglalkozáson a motivációs játék részeként a gyermekeknek egészséges életmóddal kapcsolatos kvíz kérdésekre kellett válaszolni. A kérdések megválaszolásával egy keresztrejtvényt oldottak meg közösen. A rejtvény megoldása a „táplálékpiramis” volt, amely megalapozta a további tevékenységek témáját. Az egyéni feladatmegoldások során a gyermekek laminált ételképeket gyűjtöttek, majd közösen megneveztük és csoportosítottuk azokat. A foglalkozás végén a gyermekek együtt építették meg a táplálékpiramist, amely során játékos formában rendszerezték a különböző ételcsoportokkal kapcsolatos ismereteiket. A tevékenység részeként „okostányért” is készítettek a gyermekek, amely lehetőséget biztosított a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás alapelveinek tudatosítására és elmélyítésére. A vizuális és gyakorlati feladatok hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek életkori sajátosságaiknak megfelelő módon sajátítsák el az egészséges étkezés alapjait. A foglalkozás nagyon jó hangulatban telt, a gyermekek aktívan és motiváltan kapcsolódtak be a feladatokba. A játékos tanulási helyzetek elősegítették az együttműködést, a kommunikáció fejlődését, valamint az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek élményszerű elmélyítését.



Az V. csoport tanulóival a finommanipulációs és kézfeladatok megoldása során a környezetre káros, valamint a környezetet támogató tevékenységeket ábrázoló képkártyák válogatását végeztük. A feladat során a gyermekeknek fel kellett ismerniük és kategorizálniuk az egyes tevékenységeket aszerint, hogy azok milyen hatással vannak a Föld és a környezet állapotára. A tevékenység hozzájárult a környezettudatos szemlélet formálásához, valamint fejlesztette a tanulók megfigyelőképességét, gondolkodását, döntéshozatali és rendszerezési készségét. A közös munka során erősödött a kommunikációs készségük és együttműködési kompetenciájuk is, mivel a képek besorolását indoklással egészítették ki. A képkártyák kétkezes csippentő mozdulattal való elvétele a pakliból az ujjak finommotorikus fejlődését is támogatta, különösen a szem-kéz koordináció, az ujjak precíz mozgása és a két kéz összehangolt használata terén.



A II-es csoport gyermekeivel virágokat ültettünk, miközben játékos formában ismerkedtünk a természetvédelem fontosságával.

Beszélggettünk arról, hogyan óvhatjuk környezetünket a mindennapokban.

A motiválás témájaként a foglalkozásokon a zero waste szemlélet, a szelektív hulladékgyűjtés, az óceánok és az óceánok élővilágának védelme is feldolgozásra került.

Etika órákon a tanulók a Láttelek a Földről c.film mindhárom részét feldolgozták.

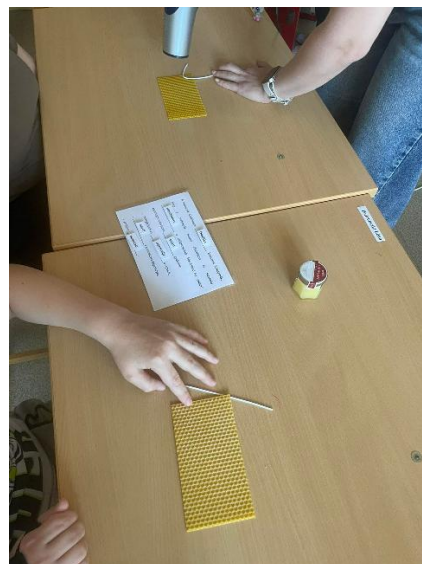
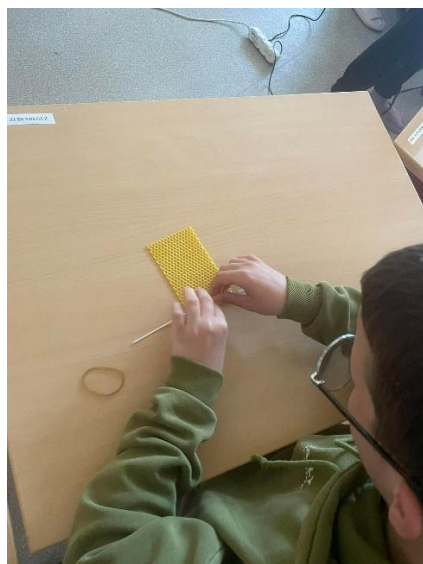
A programok jó hangulatban teltek, a gyermekek aktívan és érdeklődve vettek részt minden tevékenységben.



A IV. csoport tanulói a Föld napja alkalmából változatos környezetvédelmi tevékenységekben vettek részt. A gyerekek játékos feladatokon keresztül ismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával, majd közösen hulladékot gyűjtöttek, amelyet ügyességi feladatként lábujjakkal is válogattak. A hét során szó esett a növény- és állatvédelem jelentőségéről is, miközben a gyerekek megtapasztalhatták, hogyan vigyázhatunk élő környezetünkre. A piacozás során a tudatos vásárlásról, a helyi termékek fontosságáról és a fenntartható életmódról beszélgettünk. A programok minden tevékenysége hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek játékos formában közelebb kerüljenek a természet szeretetéhez és a környezettudatos gondolkodáshoz.



Az I-es csoport tanulói ezen témahét keretén belül az erdő, mint ökoszisztéma témakörben merültek el jobban. Megismerkedtek azzal, hogy mit is jelent pontosan az ökoszisztéma, valamint, hogy az ott élő élőlények mindegyike fontos ennek fenntartása érdekében. Az egyik foglalkozás során a méhek szerepébe léptek és egyéni mozgásos feladatok megoldása során begyűjtötték a virágport. Mindezek után különböző mézeket kóstolhattak, majd saját méhviasz gyertyát készítettek.



III. csoport tanulói közös biológia /etika órán vettek részt. Akadálymentes tanösvény túraút a természetben téma ismertetésével.

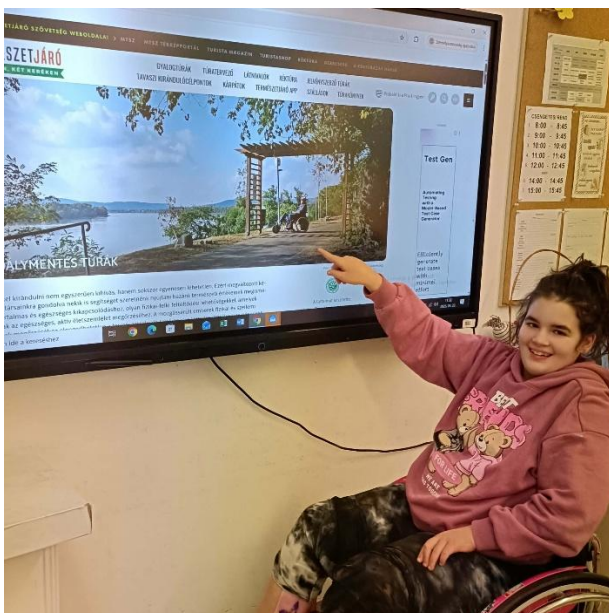
Iskolánkban a kerekesszékes túrautakat is bemutató természetjaro.hu applikációt ismertettük meg tanulóinkkal. Az applikációban külön menüpontba összeszedve található meg a kerekesszékes túrautak, melyek lehetővé teszik az el/bejutást az erdőbe.

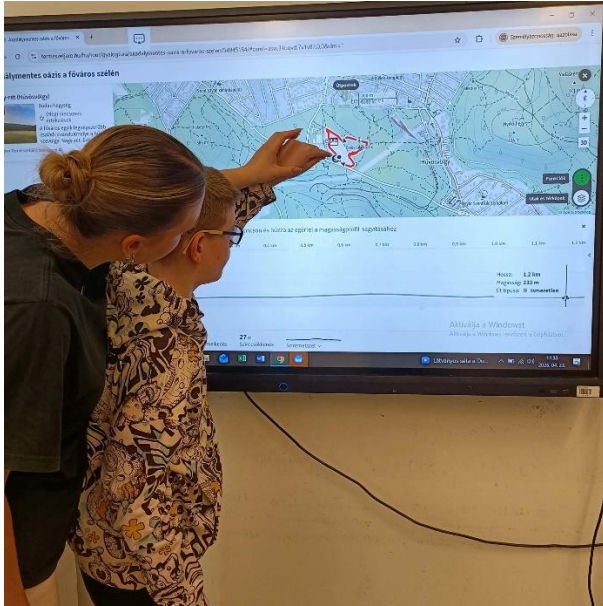
Ezzel lehetőség biztosítanak saját élőhelyükön megkeresni, megfigyelni a fajokat.

Tágítják a mozgásteret, ez mentálisan is hat a nehezen mozgó, járó mozgássérültekre, de a kerekesszékes idős emberekre, és a babakocsival közlekedő kisgyermekes családokra is.

Az órákon beszéltünk az erdőjárás szabályairól, hol járhatunk hogyan viselkedünk természetvédelmi területeken és fokozottan védett természetvédelmi területen. (növény, gombagyűjtésről, újrászalvétába csomagolt szendvicseről és saját tölthető kulacsról, s arról is, hogy a jó levegőn tartózkodás, mozgás a testi egészségünkre is jótékonyan hat.

Az applikáció használatával a növendékek kibővíthetik térképi és tájékozódási ismereteiket is. Említést tettünk arról, hogy az erdőben, mint ökoszisztémában az egymással egy helyen élő populációk hogyan hatnak egymásra, s az ökoszisztéma egészére. Így saját tetteikkel, viselkedésükkel hogyan járulnak hozzá az erdő, s tágabban értelmezve a Föld védelméhez. Az ember és a természet harmonikus kapcsolatát is erősítik.





Szalmásné Szekér Erika
Bacsó Gizella

Szakiskolánk 9.E/1 osztályának diákjaival közösen megismerkedtünk az ökoszisztéma fogalmával, amelyet saját példákon keresztül tettünk érthetőbbé és közelebbivé. Emellett sokat beszélgettünk az erdőkről és azok kiemelt jelentőségéről is.

A Fenntarthatósági Témahéten számos érdekes témából választhattunk. Mi idén az „Erdő, mint ökoszisztéma” témát dolgoztuk fel. A projekt során minden tanuló elkészíthette saját „mini ökoszisztémáját”, vagyis egy floráriumot.

A florárium egy meghatározott szabályok szerint növényekkel beültetett üvegedény, amely lehet nyitott vagy zárt rendszerű. Mi zárt floráriumokat készítettünk újrahasznosított befőttesüvegek felhasználásával. A rétegezés során alulról felfelé haladva a következő anyagokat használtuk: agyaggolyót (mint vízelvezető réteg), geotextilt, perlittel kevert virágföldet, majd a beültetett növényeket – hálós- és szeplőslevelet –, végül pedig mohát, amely segít megőrizni a nedvességet.

A munka során megbeszéltük a florárium gondozásának alaplépéseit is. Megfigyeltük továbbá, hogyan működik a víz körforgása ebben a kisméretű, zárt rendszerben: a növények a talajból felszívják a nedvességet, majd a fotoszintézis során kipárologtatják azt. A pára az üveg falán lecsapódik, végül visszajut a talajba, ezzel fenntartva a körforgást.



Szakiskola 9.-10 AB csoportok

Az elmúlt héten megvalósult témahét kapcsán tanulóink olyan lelkesedést mutattak, hogy az egy választott témából 3 lett. Magával a honlappal is külön ismerkedtünk, meghallgattuk Áder János online tanóráját, részt vettünk a tudatos öltözködés/vásárlás projektben. Pénteken pedig egy extra teafilter méccsét is alkottunk, a saját örömünkre.

Tudatos öltözködés/vásárlási projekt:

A témahét kapcsán ellátogattunk diákjainkkal az intézményünkbe szervezett saját HÁDA „üzletünkbe„, ahol részletesen megtekintettük a ruhákban található címkéket.

A címkék alapján beszélgettünk a ruhák anyagának összetételéről, melyik számít káros anyagnak. Megtárgyaltuk miért jó a HÁDA, turkáló üzletekben való vásárlás. Szó esett a TEMU, SHEIN és egyéb üzletek ruházatának veszélyeiről. Miért káros, rossz a Földnek, ha tömeg gyártva készülnek a ruhák.



A szakiskolai kollégium minden évben csatlakozik az ökoiskolai tevékenységekhez. Idén a lányok száraz növényi tápot készítettek a tanév eleje óta gyűjtött és szárított teafilterből, banán-hagyma és tojáshéjből. A száraz alapanyagot először apróra darabolták, majd turmixolták. Az elkészült tápot, akinek van otthon kertje, az hazavitte, a többiek pedig az ültetésnél hasznosították. Az új komposztálót rétegeltek és elkezdték a magaságásokban a kertészeti tevékenységeket. A nagylevelű tyúkhürt összegyűjtöttük az egyik kolléga tyúkjainak. A fészekrakó madaraknak védett helyen raktunk ki nedves növényi szálakat.





Nagyné Kijázt Edina

Már hagyomány, hogy ebben az időszakban a Szülői Munkaközösség Pető- Hádát – használt ruha, cipő, könyv, játék vásárt bonyolít le.

A témahéten az iskolánk összes pedagógusa, pedagógiai asszisztense és egyetemi hallgatója és tanulója aktívan részt vesz.

A pályázatot az Ökoiskolai Munkaközösség tagjainak beszámolóiból összeállította:

Nagyné Kijázt Edina
Ökoiskolai Munkaközösség vezetője