



**SE PA EKPMI**  
**Konduktív Pedagógiai Módszertani**  
**Intézmény**  
**2023. évi szakmai beszámoló**

Készítette:

Makk Ádám Balázs  
főigazgató



Jóváhagyta



Fekete dr. Szabó Éva  
igazgató

Semmelweis Egyetem Pető András  
Gyakorló Általános Iskolája, Szakiskolája,  
Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani  
Intézménye és Kollégiuma

Semmelweis Egyetem Pető András Kar  
Konduktív Pedagógiai Központ

**Budapest,**  
**2024. február 26.**

# Tartalomjegyzék

<b>Az SE PA EKPMI többcélú intézmény, főbb feladatai:</b> .....	<b>3</b>
<i>Az intézmény kiemelt célja:</i> .....	<b>3</b>
<b>1. Konduktor, konduktív pedagógusképzés:</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Nevelés és oktatás:</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Módszertani munka:</b> .....	<b>3</b>
<b>4. Tudományos kutatás:</b> .....	<b>3</b>
<b>5. Intézményegységei:</b> .....	<b>3</b>
<i>A Feladatellátás Jellemző Mutatószámainak Összefoglalása</i> .....	<b>4</b>
<i>Trendek az SE PA EKPMI hallgatói létszámában és a hallgatói beszámoló/vizsgák számában 2019/2020 és 2023 között:</i> .....	<b>4</b>
Hallgatói létszám:.....	<b>4</b>
<b>Hallgatói beszámoló/vizsgák száma:</b> .....	<b>5</b>
<i>Ellátott gyermekek és diákok létszáma 2020-2023 között:</i> .....	<b>5</b>
Összalkalmazotti Elemzés és trendek:.....	<b>6</b>
<b>Konduktorok, pedagógusok létszáma:</b> .....	<b>7</b>
<b>A státuszok (40 órás) számának alakulása 2019 és 2023 között</b> .....	<b>7</b>
Konduktorok és pedagógusok életkor kategóriák:.....	<b>10</b>
<i>Pedagógusok korfájának elemzése</i> .....	<b>10</b>
Bérfeljelzés hatásai, tanárok létszámának és összetételének bemutatása.....	<b>11</b>
<b>Szervezethezvezési tervek:</b> .....	<b>12</b>
<i>Szakmai beszámoló 2023/24. I. félév</i> .....	<b>14</b>
Bevezető:.....	<b>14</b>
Jövőkép:.....	<b>14</b>
Főbb adatok:.....	<b>14</b>
Kiemelt eredmények:.....	<b>15</b>
Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység rövidített beszámoló.....	<b>15</b>
Beszámoló a Konduktív Általános Iskolában (KÁI) bevezetett modern oktatási technológiákról.....	<b>16</b>
A konduktív pedagógia és a modern oktatási technológiák ötvözése.....	<b>17</b>
SWOT összefoglalás.....	<b>17</b>
<i>Beszámoló a Konduktív Szakiskola (KSZI) programjairól és a mikrotanúsítványok bevezetéséről</i> .....	<b>18</b>
<i>Beszámoló a Pető Kollégium életvitel programjáról és a parasportok jelentőségéről a fogyatékossgal élő nevelteink személyes fejlődésében</i> .....	<b>21</b>
<i>Kollégiumi életvitel programok</i> .....	<b>21</b>
<i>Parasportok</i> .....	<b>21</b>
<i>ÖKOiskolai beszámoló</i> .....	<b>22</b>
<i>Művészeti Szakkörök</i> .....	<b>23</b>
<b>Főbb eredmények:</b> .....	<b>24</b>
<b>SWOT összefoglalás:</b> .....	<b>24</b>
<i>Beszámoló az Utazó Konduktori Szolgálat tevékenységéről</i> .....	<b>25</b>
<b>A konduktorok szerepe a PDD-vel élő gyermekek fejlesztésében</b> .....	<b>26</b>
<b>Belső tudásmegosztás és szimpóziumok</b> .....	<b>26</b>
<b>A konduktív filozófia alapelvei</b> .....	<b>26</b>
<b>A jövőkép</b> .....	<b>26</b>
<b>Eddigi eredmények:</b> .....	<b>26</b>
<b>Jövőbeni tervek:</b> .....	<b>26</b>
<b>A kiemelt nehézségek és kihívások:</b> .....	<b>27</b>
<b>Összegzés</b> .....	<b>27</b>

## Az SE PA EKPMI többcélú intézmény, főbb feladatai:

Az intézmény kiemelt célja:

- A mozgásfogyatékos gyermekek **esélyegyenlőségének** megteremtése.
- A **konduktív pedagógia** minél szélesebb körben történő elterjesztése.
- A mozgásfogyatékos gyermekek **teljesebb és boldogabb életének** megsegítése.

### 1. Konduktor, konduktív pedagógusképzés:

- A konduktorképzés alapképzésben folyik a Semmelweis Egyetem Pető András Karán.
- Az intézmény a konduktorképzés gyakorlati bázisa.

### 2. Nevelés és oktatás:

- Mozcásfogyatékos, elsősorban központi idegrendszeri sérült gyermekek **konduktív nevelése és oktatása** óvodai, általános iskolai, szakiskolai és kollégiumi szinten.
- **Tehetséggondozás** a mozgásfogyatékos tehetségek számára.
- **Közösségi szolgálat** lebonyolítása.

### 3. Módszertani munka:

- A konduktív pedagógia **továbbfejlesztése és elterjesztése**.
- **Konduktorképzés** lebonyolítása.
- **Szakmai kiadványok** szerkesztése és kiadása.

### 4. Tudományos kutatás:

- A mozgásfogyatékos gyermekek **fejlődésének és tanulásának** kutatása.
- A konduktív pedagógia **hatékonyságának** vizsgálata.

### 5. Intézményegységei:

#### Konduktív Gyakorló Általános Iskola:

- Általános iskolai oktatás (1-8. osztály)
- SNI, többségében mozgássérüléssel küzdő diákok fejlesztése, oktatása-nevelése
- Beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése

#### Konduktív Gyakorló Szakiskola:

- SNI, többségében mozgássérüléssel küzdő diákok szakképzése (számítógépes adatrögzítő)
- Szakmai alapozó 2 évfolyam
- Munkahelyi és társadalmi beilleszkedést segítő program

#### Pető Kollégium:

- Kollégiumi ellátás mozgásfogyatékos és ép mozgású, SNI-s diákok számára
- Pedagógiai programok
- Szabadidős programok

#### Pedagógiai Szakszolgálat:

- Korai fejlesztés és gondozás
- Rehabilitációs célú habilitációs és rehabilitációs ellátás
- Konduktív nevelési tanácsadás

### Utazó Konduktori Hálózat:

- Konduktív fejlesztés vidéki településeken
- Szakmai tanácsadás pedagógusoknak és szülőknek
- A képzési kínálatot bővítette mint új gyakorlóterület.

### Pedagógiai programok, képzési kínálatot érintő fejlesztések:

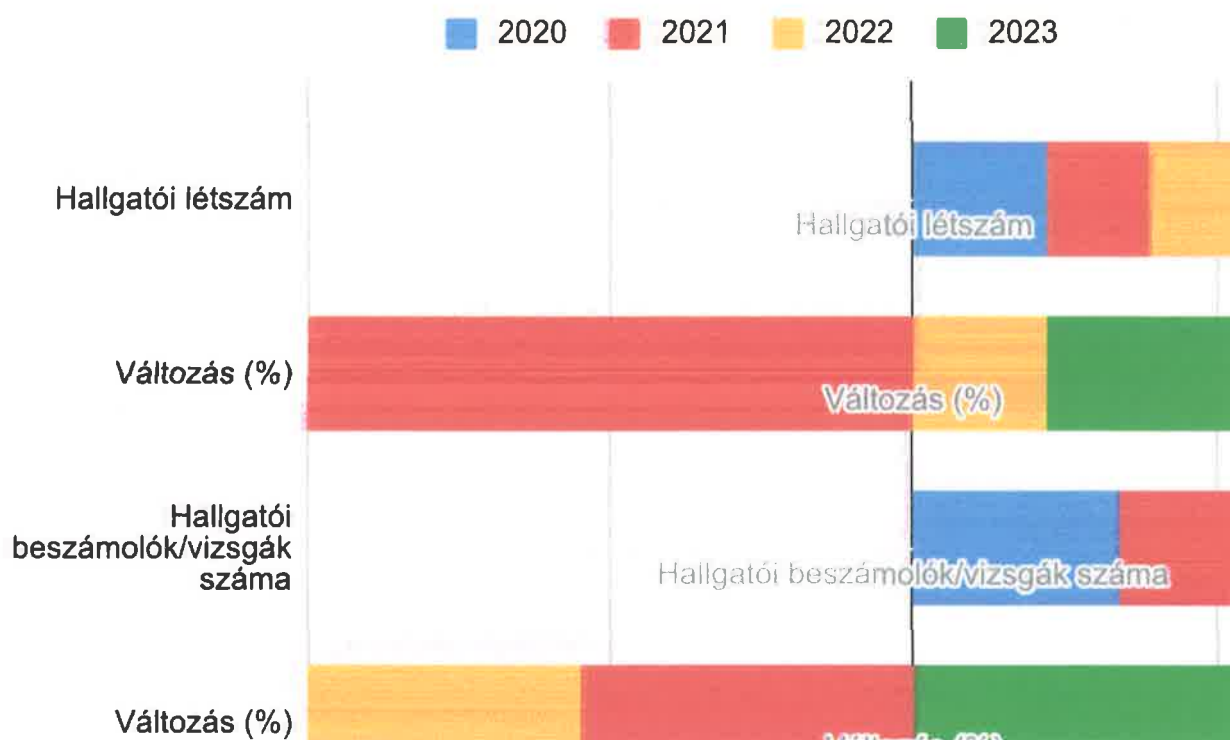
- A pedagógiai programok sikeresen megvalósultak.
- A programok és képzési kínálatok száma 59-ről 92-re emelkedett.
- A sportrendezvényeken való részvétel 6-ról 10-re emelkedett.
- A művészet, művészetterápiás rendezvényeken való részvétel 20-ról 18-ra csökkent.
- Az együttműködések száma más köznevelési intézményekkel 33-ról 63-ra emelkedett.

### Egyéb:

- A bevételt növelő projektekbe történő részvétel 5-ről 4-re csökkent.
- A határon túli ellátásban történő részvétel 2-ről 2-re maradt.
- A nemzetközi projektekben való kiutazás 3-ról 1-re csökkent.
- A pályázatok száma 8-ról (nem EU-s) 2-re csökkent. EFOP és KEHOP

### A Feladatellátás Jellemző Mutatószámainak Összefoglalása

Trendek az SE PA EKPMI hallgatói létszámában és a hallgatói beszámolók/vizsgák számában 2019/2020 és 2023 között:



### Hallgatói létszám:

- **2020:** 220
- **2021:** Jelentős csökkenés (22%) 171-re a COVID-19 pandémia miatt.
- **2022:** Mérsékelt növekedés (25%) 214-re.

- **2023:** Jelentős növekedés (88%) 402-re.

#### Hallgatói beszámoló/vizsgák száma:

- **2020:** 155
- **2021:** Jelentős csökkenés (28%) 112-re a pandémia okozta nehézségek miatt.
- **2022:** További csökkenés (23%) 86-ra.
- **2023:** Mérsékelt növekedés (20%) 103-ra.

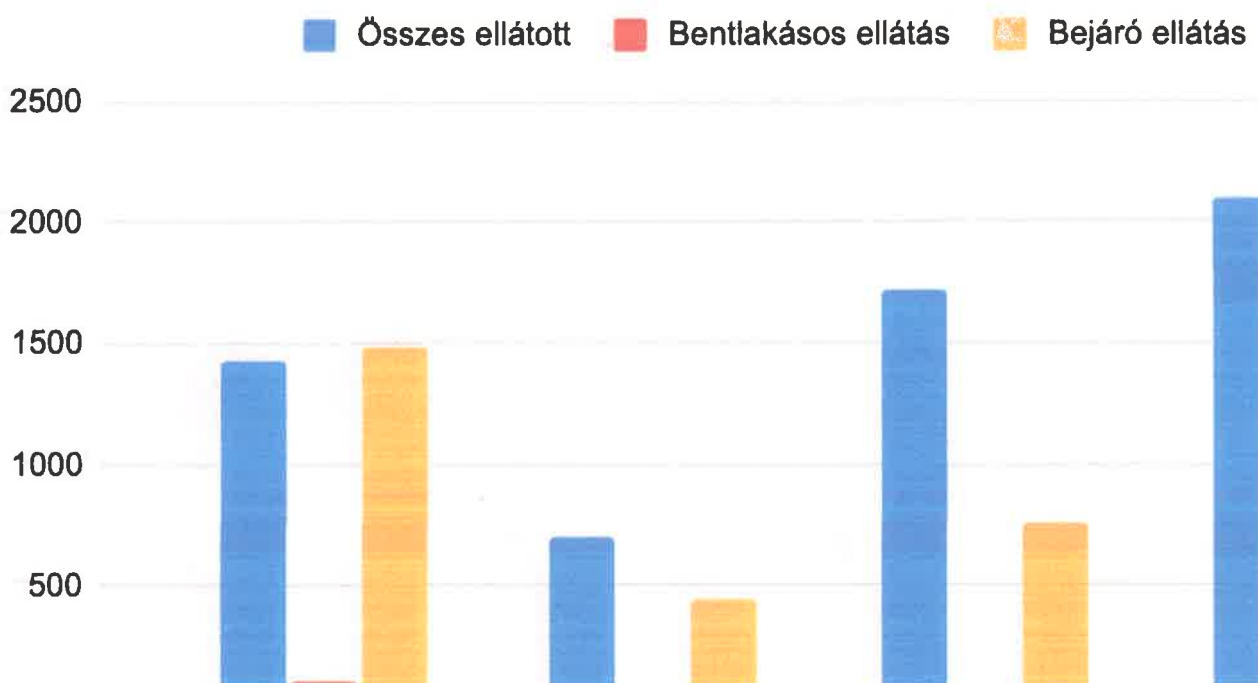
#### Trendek:

- A hallgatói létszám 2023-ban meghaladta a 2020-as szintet.
- A hallgatói beszámoló/vizsgák száma 2023-ban nem érte el a 2020-as szintet.

#### Lehetséges okok:

- A pandémia alatti korlátozások enyhülése.
- Az SE PA EKPMI két intézményegysége a Pető Kollégium és az Utazókonduktori Szolgálat, mint bővülő gyakorlóterület több lehetőséget biztosítottak a hallgatói képzés számára, ahol még a beszámoló, vizsgák nem voltak esedékesek.

## Összes ellátott, Bentlakásos ellátás és Bejáró ellátás



#### Ellátott gyermekek és diákok létszáma 2020-2023 között:

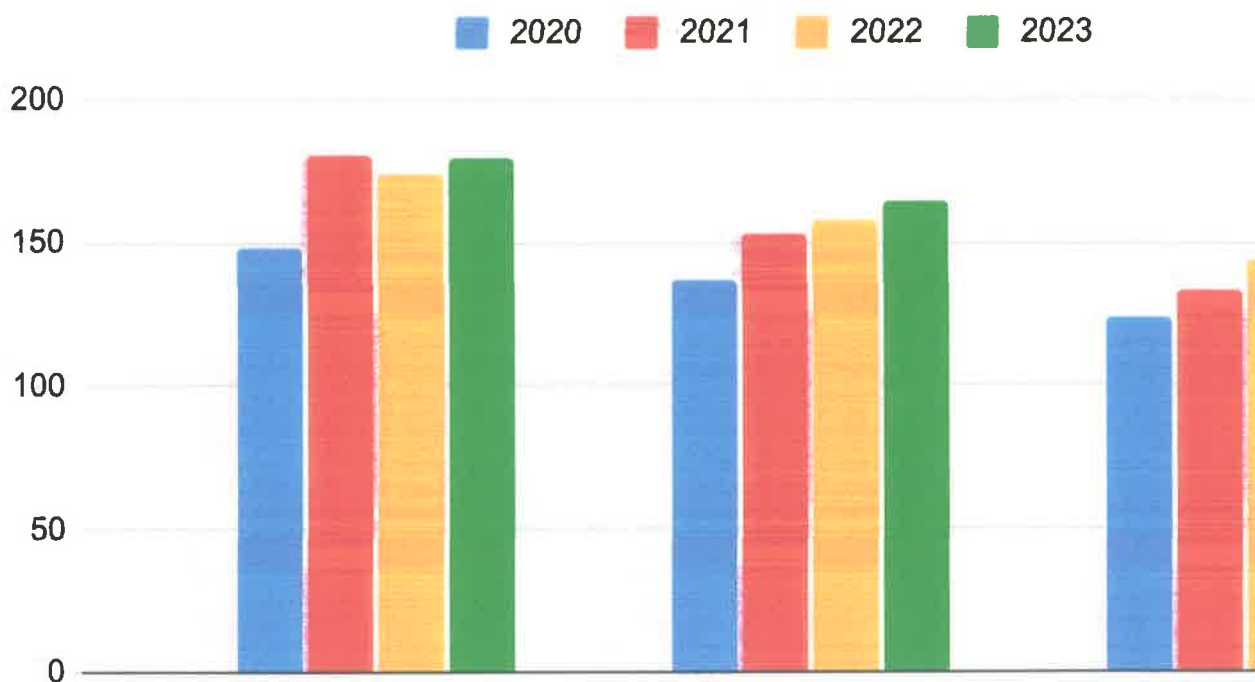
- 2020-ban 1425 ellátott volt, ebből 107 bentlakó és 1480 bejáró.
- 2021-ben az ellátottak száma 694-re csökkent, 81 bentlakóval és 442 bejáróval.
- 2022-ben 1717 ellátott volt, 69 bentlakóval és 752 bejáróval.
- 2023-ban a tendencia folytatódott, az ellátottak száma 2104, 43 bentlakóval és 927 bejáróval.

#### Gyermekek és diákok létszámára vonatkozó trendek 2020-2023 között:

- A 2020-as évhez képest 2021-ben jelentősen csökkent az ellátottak száma (51%).
- 2022-ben az ellátottak száma ismét emelkedni kezdett (147%-kal 2021-hez képest).

- 2023-ban az ellátottak száma tovább nőtt, mely az integráció megsegítését szolgáló két intézményegységben realizálódik (22%-os csökkenés 2022-hez képest).

## Foglalkoztatotti elemzés és trendek:



### Összalkalmazotti elemzés és trendek:

#### Trendek:

- A munkavállalók létszáma növekszik.
- A pedagógusok és NOKS-ok létszáma is növekszik.
- A betöltetlen státuszok száma csökken.
- A továbbképzésekben résztvevők száma 2022-ben jelentősen emelkedett.

#### Összalkalmazotti létszám:

- Növekedés 2019/2020 és 2020/2021 között (148-ról 180-ra).
- Kisebbs csökkenés 2022-ben (174-re), majd enyhe emelkedés 2023-ban (179,5-re).

#### Munkavállalók aktív száma:

- Hasonló trend, mint az összlétszámnál, de 2023-ban nagyobb emelkedés (164-re).

#### Programvezetők száma:

- Stabil 15 fő 2020 és 2023 között, a szakiskolai osztályfőnökök programvezetői feladatokat is ellátnak.

#### Gyakorlatvezetők száma:

- Folyamatos növekedés 2019/2020 óta (10-ről 15-re).

**Konduktorok, pedagógusok létszáma:**

- **2020:** A konduktorok és pedagógusok létszáma 98 fő volt.
- **2021:** A létszám 108 főre emelkedett, ami 10%-os növekedést jelent az előző évhez képest.
- **2022:** A létszám tovább emelkedett 132 főre, ami további 22%-os növekedést jelent.
- **2023:** A legfrissebb adatok alapján a konduktorok és pedagógusok létszáma 149 fő, ami 13%-os növekedést jelent az előző évhez képest.
- **Összefoglalva:** A konduktorok és pedagógusok létszáma 2019 és 2023 között 52%-kal nőtt. Ennek a jelentős növekedésnek valószínűleg a részállású foglalkoztatottak számának növekedése az oka, mely a családbarát intézmény, gyesről, gyedről visszaérkező kismamák visszaintegrálása is befolyásol.

**NOKS (pedagógiai asszisztens / gyermek és ifjúsági felügyelő) létszám:**

- Fokozatos emelkedés 2020 óta (13-ról 26-ra), mely létszám az ellátottak száma alapján a jogszabálynak megfelelő.

**EKPMI intézményegység-vezető/igazgató:**

- Stabil 4 fő 2020 és 2022 között
- 5 fő 2023-ban a jogszabálynak megfelelően (1 fő növekedés a kollégiumi vezető)

**EKPMI főigazgató-helyettes:**

- Stabil 2 fő 2020 és 2023 között.

**EKPMI főigazgató:**

- 1 fő 2020 és 2023 között.

**Átsorolások száma:**

- Enyhe emelkedés 2020 óta (10-ről 15-re).

**A területen a minősítések száma:**

- Változó, de 2023-ban csökkenés (16-ra).

**Továbbképzésben résztvevők száma:**

- Jelentős emelkedés 2023-ban (158 fő).

**Felsőfokú továbbképzésben résztvevők száma:**

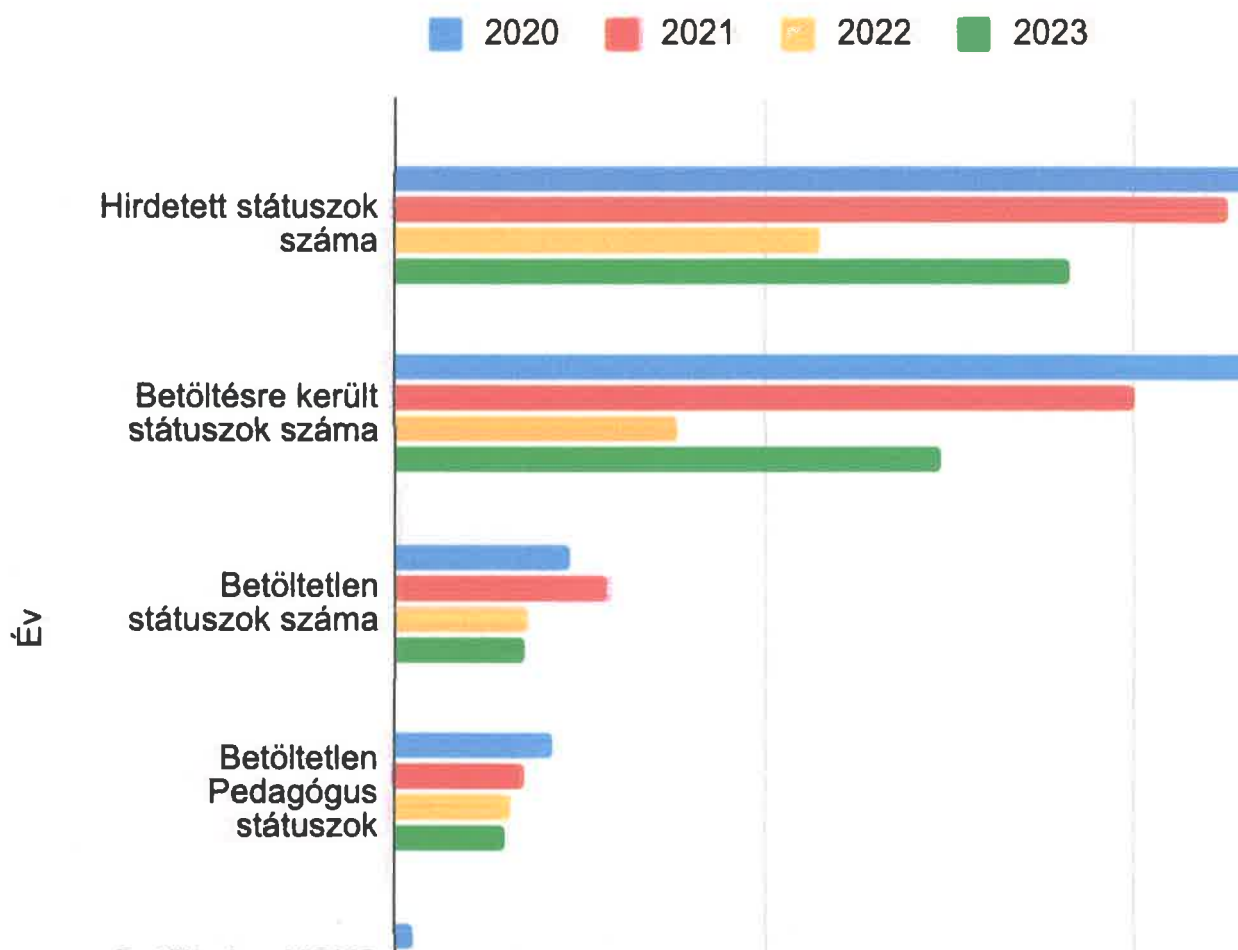
- 2022-ben 21 fő, 2023-ban 4 fő.

**A státuszok (40 órás) számának alakulása 2019 és 2023 között**

- **2020:** A státuszok (40 órás) száma 123,5 volt.
- **2021:** A szám 133-ra emelkedett, ami 7,7%-os növekedést jelent az előző évhez képest.
- **2022:** A szám 143,5-re emelkedett, ami 7,9%-os növekedést jelent.

- **2023:** A legfrissebb adatok alapján a státuszok (40 órás) száma 143,5, ami nem változott az előző évhez képest.
- **Összefoglalva:** A státuszok (40 órás) száma 2019 és 2023 között 16,2%-kal nőtt. Ez a növekedés valószínűleg a biztos munkahely iránti növekvő igénynek, valamint a az egyetemi és állami finanszírozási feltételek javulásának köszönhető

## A státuszok betöltésének alakulása 2020 és 2023



A státuszok betöltésének alakulása 2020 és 2023 között

### Hirdetett státuszok száma:

- **2020:** 57
- **2021:** 45
- **2022:** 23
- **2023:** 36,5

### Betöltésre került státuszok száma:

- **2020:** 47,5
- **2021:** 40
- **2022:** 15,25



- **2023:** 29,5

**Betöltetlen státuszok száma:**

- **2020:** 9,5
- **2021:** 11,5
- **2022:** 7,25
- **2023:** 7

**Betöltetlen Pedagógus státuszok:**

- **2020:** 8,5
- **2021:** 7
- **2022:** 6,25
- **2023:** 6 (határozott)

**Betöltetlen NOKS – támogató terület:**

- **2020:** 1
- **2021:** 4,5
- **2022:** 1
- **2023:** 1

**Összefoglalva:**

- A hirdetett státuszok száma 2019/2020 óta 36%-kal csökkent.
- A betöltésre került státuszok száma 2019/2020 óta 38%-kal csökkent.
- A betöltetlen státuszok száma 2019/2020 óta 26%-kal csökkent.
- A pedagógus státuszok száma 2019/2020 óta 68%-kal csökkent.
- A NOKS – támogató terület státuszok száma 2019/2020 óta nem csökkent.

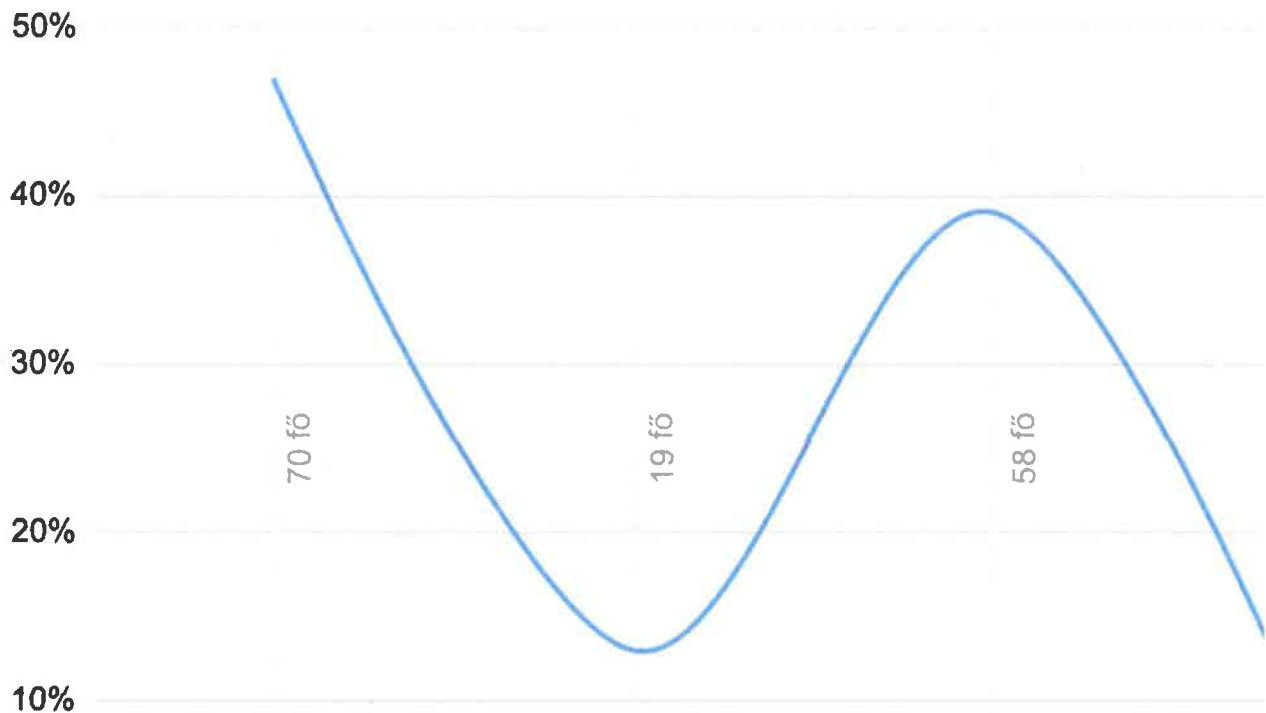
**Lehetséges okok:**

- A korai fejlesztés és a gyógypedagógiai ellátás iránti növekvő igény.
- A finanszírozási feltételek javulása.
- A munkaerőpiac változásai.
- A pedagógus pályát érintő kihívások.

**Következtetések:**

A státuszok betöltésének alakulása összetett okokra vezethető vissza. A jövőben további kutatásokra van szükség annak érdekében, hogy jobban megértsük a jelenség mögött álló okokat és következményeket.

Konduktorok és pedagógusok életkor kategóriák:



Életkori trendek bemutatása a konduktori pályán

### **Pedagógusok összetétele:**

Az adatok 149 pedagógus foglalkoztatott munkakörét és életkorát mutatja be 2024. január 1-i állapot szerint.

### **Munkakörök megoszlása az intézményben:**

A leggyakoribb munkakör a konduktor, 127 fővel.

### **Pedagógusok korfájának elemzése**

A konduktorok és pedagógusok korfája alapján az alábbi megállapításokat tehetjük:

#### **25-35 évesek:**

- 70 fő (47%)
- Jelentős arányt képviselnek. Ez a leggyakoribb korcsoport.
- Lehetséges okok:
  - A friss diplomások belépnek a munkaerőpiacra.
  - A fiatalabb generációk nyitottabbak a Semmelweis egyetemi polgári körhöz tartozásra és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyra.
  - A családalapítási tervek miatt a munkaerőpiacra lépés eltolódik.

#### **36-50 évesek:**

- 19 fő (13%)

- Kisebb arányt képviselnek.
- Lehetséges okok:
  - Szakmai tapasztalat és rutin megszerzése.
  - Karrierépítés.
  - Stabilitás keresése a munkaerőpiacon.

#### 51-65 évesek:

- 58 fő (39%)
- Jelentős arányt képviselnek.
- Lehetséges okok:
  - Szakmai tudás és tapasztalat csúcán lévő korosztály.
  - Mentorálás és utánpótlás nevelése.
  - Nyugdíjhoz közeledve a munkahely megtartása.

#### 65 év felettiak:

- 2 fő (1%)
- Elenyésző arányt képviselnek.
- Lehetséges okok:
  - Nyugdíjba vonulás.
  - Részmunkaidős munkavégzés.
  - Szakmai tanácsadás és mentorálás.

#### Összefoglalva:

A korfák elemzése alapján megállapítható, hogy a konduktorok és pedagógusok körében a 25-35 év közöttiek és az 51-65 év közöttiek a legnagyobb csoportokat alkotják. A 36-50 év közöttiek aránya alacsonyabb, míg a 65 év felettiak aránya elenyésző.

Bérfejlesztés hatásai, tanárok létszámának és összetételének bemutatása

#### Bérfejlesztés hatásai:

A pedagógusok béremelése az alábbi pozitív hatásokat eredményezte:

- **Javult a munkaerő-piaci versenyképesség:** A béremelés vonzóbbá tette a pedagóguspályát a munkaerőpiacon, az állami finanszírozású köznevelési intézményekben, így könnyebb lett tehetséges és motivált pedagógusokat toborozni.
- **Csökken a fluktuáció:** A béremelés ösztönzően hatott a pedagógusokra, hogy az intézményben maradjanak, így csökkent a munkaerővándorlás.
- **Nőtt a munkavállalói elégedettség:** A pedagógusok elégedettebbek lettek a jövedelmükkel, ami javította a munkahelyi morált és motivációt.
- **A NOKS-ok támogató területen dolgozók elmaradt bérei és a bérfeszültség**

A pedagógusok béremelésének pozitív hatásai mellett fontos kiemelni a NOKS-ok (nevelést oktatást közvetlenül segítő munkatársak) elmaradt béreinek okán kialakuló bérfeszültséget. A NOKS-ok bérezése nem követte a pedagógusok béremelését, ami jelentős aránytalansághoz vezetett a két munkavállalói csoport között.

A bérfeszültségnek számos negatív következménye lehet:

- **Motivációcsökkenés:** A NOKS-ok elégedetlensége a bérezésükkel ronthatja a munkavégzésükhöz való hozzáállásukat, és csökkentheti a motivációjukat.
- **Fluktuáció növekedése:** A jobb bérezési lehetőségek keresése miatt a NOKS-ok elvándorolhatnak más munkakörökbe, ami munkaerőhiányhoz vezethet.
- **Munkaerőpiaci versenyképesség csökkenése:** A NOKS-ok alacsony bérezése ronthatja az oktatási intézmények munkaerőpiaci versenyképességét, és megnehezíti a tehetséges és motivált munkatársak toborzását.

A bérfeszültség kezelése érdekében a NOKS-ok bérezésének rendezése kiemelt fontosságú. A bérek igazságosabbá tétele javíthatja a NOKS-ok munkahelyi elégedettségét, motivációját, és hozzájárulhat az oktatási intézmények hatékonyabb működéséhez.

A bérfeszültség kezelése mellett további intézkedések is szükségesek a NOKS-ok helyzetének javításához:

- **Szakmai fejlődési lehetőségek biztosítása:** A NOKS-ok számára fontos, hogy lehetőséget kapjanak a szakmai fejlődésre, ami javíthatja a munkavégzésük minőségét és versenyképességüket.
- **Karrierlehetőségek bővítése:** A NOKS-ok számára biztosítani kell a karrierlehetőségeket, hogy ne csak segédkező szerepkörben, de vezetői pozíciókban is elhelyezkedhessenek.
- **Megbecsülés és elismerés:** Fontos, hogy a NOKS-ok munkáját megbecsüljék és elismerjék, ami javíthatja a munkahelyi morált és motivációt.

A NOKS-ok bérezésének rendezése és helyzetük javítása nem csak az ő érdekükben, de az intézmény egészének javát szolgálja. A NOKS-ok lelkiismeretes munkája nélkülözhetetlen a nevelés és oktatás eredményességéhez, ezért kiemelt fontosságú, hogy megbecsüljük és támogassuk őket.

**A bérfeszültség megoldására javasolt lépések:**

- A NOKS-ok bérezésének felülvizsgálata és igazságosabbá tétele egyetemi forrásból.
- A NOKS-ok munkájának megbecsülése és elismerése.

**Szervezetfejlesztési tervek:**

A szervezetfejlesztés célja a pedagógiai munka hatékonyságának és minőségének javítása. A következő terveket fogjuk megvalósítani:

- **Vezetői utánpótlás biztosítása:** Tehetséges és motivált pedagógusokat fogunk felkészíteni vezetői pozíciókra.
- **Mentorálási program bevezetése:** Tapasztalt pedagógusok fognak mentorálni kevésbé tapasztalt kollégákat.
- **Csapatmunka fejlesztése:** A pedagógusok közötti együttműködés és kommunikáció javítása.

<b>Feladatellátás jellemző mutatók</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
<b>Hallgató létszám</b>	<b>220</b>	<b>171</b>	<b>214</b>	<b>402</b>
<b>hallgatói beszámoló/vizsgák száma</b>	<b>155</b>	<b>112</b>	<b>86</b>	<b>103</b>
<b>Összalkalmazotti létszám (fő)</b>	<b>148</b>	<b>180</b>	<b>174</b>	<b>179,5</b>
<b>Munkavállalók aktív száma (fő)</b>	<b>137</b>	<b>153</b>	<b>158</b>	<b>164</b>
<b>programvezetők száma</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>gyakorlatvezetők száma</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>konduktorok, pedagógusok létszáma (rész állásos is egész főnek számítva)</b>	<b>98</b>	<b>108</b>	<b>132</b>	<b>149</b>
<b>NOKS (pedagógiai asszisztens / gyermek és ifjúsági felügyelő létszám, éjszakások is)</b>	<b>13</b>	<b>21,5</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>EKPMI intézményegység-vezető/igazgató</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>EKPMI főigazgató-helyettes</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>EKPMI főigazgató</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>átsorolások száma (gyakornokból ped.1-be, ped.1-ből ped.2-be)</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
<b>a területen a minősítések száma (szövegesben névsor, időpont felsorolva, ill. minősítésben résztvevő vezetők megnevezése)</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
<b>jogiállományos</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>továbbképzésben résztvevők száma</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>158</b>	<b>124</b>
<b>felsőfokú továbbképzésben résztvevők száma</b>			<b>21</b>	<b>4</b>
<b>Státuszok (40 órás) száma</b>	<b>123,5</b>	<b>133</b>	<b>143,5</b>	<b>143,5</b>
<b>hirdetett státuszok száma:</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>36,5</b>
<b>betöltésre került státuszok száma:</b>	<b>47,5</b>	<b>40</b>	<b>15,25</b>	<b>29,5</b>
<b>betöltetlen státuszok száma</b>	<b>9,5</b>	<b>11,5</b>	<b>7,25</b>	<b>7</b>
<b>pedagógus</b>	<b>8,5</b>	<b>7</b>	<b>6,25</b>	<b>6</b>
<b>NOKS – támogató terület</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Összes ellátott száma:</b>	<b>1425</b>	<b>693,5</b>	<b>1717</b>	<b>2104</b>
<b>bentlakó SNI gyermekek, tanulók létszáma</b>	<b>107</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>43</b>
<b>bejáró SNI gyermekek, tanulók létszáma</b>	<b>1480</b>	<b>442</b>	<b>752</b>	<b>927</b>
<b>új rendelés, új konduktív tanácsadás, csecsemőszűrés, utánvizsgálatok</b>	<b>974</b>	<b>501</b>	<b>895</b>	<b>1134</b>
<b>Kötelező mérések</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>határon túli ellátásban történő részvétel</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>nemzetközi projekteken kiutazás</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Pályázatok</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## **Szakmai beszámoló 2023/24. I. félév**

**Intézmény:** SE PA EKPMI Köznevelési, gyakorló Intézményegységei

**Időszak:** 2023. szeptember - 2024. február.

**Készítette:** Makk Ádám főigazgató

### **Bevezető:**

A beszámoló az EKPMI köznevelési, gyakorló Intézményegységeinek 2023/24. I. félévi tevékenységét foglalja össze. A beszámoló táblázatokat, szöveges összefoglalókat tartalmaz.

A többcélú Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény (EKPMI) egyedülálló intézmény Magyarországon, amely a konduktív pedagógia elvei alapján nyújt rehabilitációs és rehabilitációs ellátást mozgássérült gyermekek és felnőttek számára.

### **Jövőkép:**

Az EKPMI Köznevelési, gyakorló Intézményegységei továbbra is elkötelezettek a magas színvonalú konduktív pedagógiai képzés és ellátás iránt. A jövőben az intézmény célja a növekvő hallgatói létszám gyakorlati képzése, a konduktív pedagógiai örökség védelme és programok fejlesztése és a munka minőségének javítása, a kapcsolatok bővítése.

### **Főbb adatok:**

- Hallgatói létszám: 231
- Beszámolók és vizsgák száma: 54
- Közösségi szolgálatot teljesítők száma: 31
- Látogatók száma: 56
- A teljes foglalkoztatottak létszáma: 181 fő
- A bértervben szereplő foglalkoztatottak létszáma: 163 fő
- Pedagógus végzettségű foglalkoztatottak létszáma: 153 fő
- Programvezetők száma: 11
- Gyakorlatvezetők száma: 15
- Konduktorok létszáma: 110
- Bentlakó gyermekek létszáma: 75
- Bejáró gyermekek létszáma: 723
- Új rendelés, új tanácsadás: 221
- Nevelési tanácsadás, szűrés: 346
- Összes ellátott száma: 1182
- Átlag gyermek/felnőtt létszám a PSZ egységben: 2,6
- Átlag gyermek/felnőtt létszám a KÁI egységben: 3,5
- Átlag gyermek/felnőtt létszám a KSZI egységben: 1,5
- Átlag gyermek/felnőtt létszám a UKSZ egységben: 1,23

- Gyógypedagógiai asszisztens / NOKS létszám: 24,5
- Továbbképzésben résztvevők száma: 110
- Publikációk, kiadványok száma: 3
- Konferencián való részvétel: 2
- Nevelő testületi ülések száma: 18
- Sportrendezvényeken történő jelenlét: 4
- Művészet, művészetterápiás rendezvényeken való részvétel: 10
- Átsorolások száma: 7
- Minősítések száma: 3

### **Kiemelt eredmények:**

- A hallgatói létszám stabil. A beszámolók és vizsgák sikeresen lezajlottak.
- A közösségi szolgálatot teljesítők száma növekedett. A látogatók száma emelkedett.
- Az összes ellátott száma kiemelkedő az öt intézményegység összesítésében. A bentlakó és bejáró gyermekek száma stabil. Az átlag gyermek/felnőtt létszám optimális. Az új rendelések, új tanácsadások és szűrések száma magas. Tehetséggondozó foglalkozások/programok: A sportrendezvényeken való részvétel élénk, a művészet, művészetterápiás foglalkozásokon való részvétel sokrétű.
- A programvezetők és a gyakorlatvezetők száma stabil. A konduktorok létszáma növekedett. A pedagógiai asszisztens / NOKS gyermek és ifjúsági felügyelő létszám megfelelő. Az átsorolások száma alacsony. A minősítések száma optimális.
- A továbbképzéseken való részvétel kiemelkedő.
- A publikációk, kiadványok száma növekedett. A konferenciákon való részvétel aktív.
- A nevelő testületi ülések rendszeresek.
- **Fő pályázati projekt:** EFOP-4.2.3-22 Gyakorló iskolák infrastrukturális fejlesztése 500.000.000,-Ft beruházással megvalósult az iskoláink 25 tantermének átépítése és felszerelése, valamint egy harmadik lift beépítése a tanulóink jobb ellátása érdekében. A projekt eredményeként az iskola tantermei korszerűbbek, komfortosabbak és akadálymentesebbek lettek. A modern oktatási technológiák bevezetése javítja a tanulás hatékonyságát. A 3. lift beépítése megkönnyíti a tanulóink és a kollégáink közlekedését. - <https://semmelweis.hu/peto-ekpmi/2024/01/25/sajtokozlemenye/>

Az EKPMI kiemelkedő eredményeket ért el a mozgássérült gyermekek és fiatal felnőttek integrációja terén. Számos sikertörténetet tudhat magáénak, melyek bizonyítják a konduktív pedagógia hatékonyságát. Az EKPMI által nevelt és oktatott mozgássérült diákok sikeresen tanulnak, dolgoznak, sportolnak.

### **Pedagógiai Szakszolgálat intézményegység rövidített beszámoló**

A beszámoló a Pedagógiai Szakszolgálat programjait mutatja be, amelyek célja a mozgássérült és fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik támogatása.

#### **A szülők szerepe:**

A korai beavatkozás kiemelt fontosságú a prevencióban és az SNI-s gyermekek fejlődésében. A Pedagógiai Szakszolgálat programjai a szülők aktív részvételére épülnek, akik megtanulják, hogyan támogassák gyermekeik fejlődését otthoni környezetben.

### **Egyéni programterv:**

Minden gyermek és család számára egyéni programtervet dolgoznak ki, amely figyelembe veszi a gyermek speciális igényeit és a család körülményeit. A programterv magában foglalhatja a következőket:

- A gyermek otthoni környezetének adaptálása
- Családi rutinok kialakítása
- Rendszeres kommunikáció a szülőkkel
- Folyamatos támogatás és visszajelzés a szülőknek

### **Szülői csoportok és programok:**

Az Intézet szülői csoportokat és programokat is szervez, amelyek lehetőséget biztosítanak a szülőknek a tapasztalatcsere, a tanulás és a pszichológiai támogatás számára. A csoportok segítik a szülők közötti kapcsolatok építését, ami fontos a támogató közösség kialakításában.

### **Intenzív intervallum fejlesztés:**

Az Intézet intenzív intervallum fejlesztési programot is kínál, amelynek során a gyermek három hetes turnusokban, szülővel együtt, bentlakásos formában vesz részt az egész napot átívelő konduktív pedagógiai programban. Ez a program segíthet a gyorsabb és hatékonyabb fejlődésben, különösen a korai éveken.

### **Konduktív nevelési tanácsadás:**

A nevelési tanácsadás főként a prevenciós céllal működtetett kihelyezett tanácsadások alkalmával biztosított, illetve azon gyermekek számára akik, nem igényelnek rendszeres egyéni és csoportos konduktív nevelést, illetve várhatóan 4 havi fejlesztésnél hosszabb időt sem igényelnek. Amennyiben gyermek fejlődési üteme ennél többet igényel, gyógypedagógiai ellátásba vesszük, szakértő bizottság bevonásával.

### **Beszámoló a Konduktív Általános Iskolában (KÁI) bevezetett modern oktatási technológiákról**

Az Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény (EKPMI) Gyakorló Konduktív Általános Iskolája egy **egyedülálló oktatási intézmény**, amely a konduktív pedagógia elvei alapján biztosítja a mozgássérült gyermekek **komplex oktatását-nevelését**. Az iskola 1-8. osztályig fogad tanulókat, akik mozgássérültségük mellett ép értelmi képességekkel rendelkeznek.

### **Pedagógiai program:**

Az iskola pedagógiai programja a konduktív pedagógia elveire épül, amelynek célja a mozgássérült gyermekek **mozgásfunkcióinak javítása, önállóságuk növelése, társadalmi integrációjuk elősegítése**, valamint a **tankötelezettségük teljesítése**. A konduktív pedagógiai foglalkozások mellett az iskola a **Nemzeti Alaptanterv** alapján biztosítja a tanórai oktatást is.

Az iskola iránt nagy az érdeklődés, de csak azokat a gyerekeket veszik fel, akiknek a nevelésében-  
oktatásában kompetensek. Kiemelendő az iskola infrastrukturális fejlesztései (EFOP tantermek át  
építése és felszerelése, 3. lift épült), a pedagógiai munkát színesítő programokat, a szakmai fejlődést  
és a külső kapcsolatok bővítését. A beszámoló hangsúlyozza a racionalizálást, azaz, hogy az iskola



csak azokat a gyerekeket vesszük fel, akiknek a nevelésében-oktatásában kompetensek. A magyar kormány támogatásával és az RRF-1.2.1 projekt keretében a Konduktív Általános Iskola és a Konduktív Szakiskola jelentős fejlesztéseken ment keresztül. A cél a 21. századi oktatási követelményeknek megfelelő, innovatív és hatékony tanulási környezet megteremtése volt. A program keretében minden pedagógus és a felsőtagozatos tanulók lappal, tablettel, a tantermek pedig okos táblával lettek felszerelve. Ezen kívül a diákok megismerkedhetnek a Python programozással, a 3D nyomtatással és a virtuális valóság alkalmazásaival is.

### **A modern oktatási technológiák előnyei**

A robotika, VR (virtuális valóság) technológia, 3D nyomtatás, és programozás (különösen a Python nyelv) integrálása a Pedagógiai Programba számos előnnyel jár:

- **Új készségek elsajátítása:** A diákok nem csak a hagyományos tantárgyakat tanulhatják, de elsajátíthatnak olyan 21. századi készségeket is, mint a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás, a kreativitás és az innováció.
- **Motiváció növelése:** A modern oktatási eszközök, mint az interaktív táblák és játékok, motiválók és élvezetessé tehetik a tanulást. Ez különösen fontos a konduktív pedagógia esetében, ahol a motiváció és a pozitív hozzáállás kulcsfontosságú a tanulási folyamatban.
- **Egyéni fejlesztés:** A modern oktatási technológiák lehetővé teszik az egyéni tanulási nyomvonalak megtervezését és a fejlődés nyomon követését. Ez biztosítja, hogy a diákok a saját tempójukban és a képességeiknek megfelelően haladjanak.
- **Társadalmi integráció:** Az online oktatási platformok és távoktatási eszközök lehetővé teszik, hogy a konduktív pedagógia elveit távoli helyszíneken is alkalmazzák. Ez tágítja a mozgássérült személyek számára elérhető oktatási lehetőségeket.

A konduktív pedagógia és a modern oktatási technológiák ötvözése

A konduktív pedagógia célja a mozgássérült gyermekek és felnőttek önállóságának és társadalmi integrációjának elősegítése. A modern oktatási technológiák hatékony eszközök lehetnek ezen cél elérésében.

A robotika, VR technológia, 3D nyomtatás és programozás bevezetése a konduktív pedagógiai programba a következőket eredményezheti:

- **Megnövelt tanulási motiváció:** A diákok aktívan részt vehetnek a tanulási folyamatban, és saját magukon tapasztalhatják a technológia előnyeit.
- **Fejlesztett kognitív képességek:** A modern oktatási technológiák fejlesztik a kritikus gondolkodást, a problémamegoldást és a kreativitást.
- **Javuló motoros készségek:** A robotika és a VR technológia játékos formában segíthet a mozgáskoordináció és a finommotoros mozgások fejlesztésében.
- **Erősödő önbizalom:** A diákok sikerélményeket szerezhetnek a technológia használatában, ami erősíti az önbizalmukat és a hitüket a képességeikben.

### **SWOT összefoglalás**

#### **Kiemelt erősségek:**

- **Egyedülálló konduktív pedagógia:** Az iskola tradicionálisan alkalmazza a konduktív pedagógiát a cerebrál paretikus gyermekek nevelésében és oktatásában.

- **Magas szintű eszközellátottság:** Az iskola modern eszközökkel felszerelt, ami biztosítja a hatékony oktatást és rehabilitációt.
- **Szakmailag magasan képzett nevelőtestület:** A pedagógusok nagy tapasztalattal és innovatív szemlélettel rendelkeznek.
- **Jó hírnév:** Az iskola jó hírnévvel rendelkezik, amit programokkal, konferencia részvételekkel és média megjelenésekkel erősítenek.

#### **Kiemelt gyengeségek:**

- **Hallgatói létszám:** A hallgatók magas száma lehetőséget biztosít a konduktorok és a gyermekek számára a kölcsönös tanulás és fejlődés terén, ugyanakkor kiemelt figyelmet igényel a hatékony pedagógiai munkafolyamat fenntartása érdekében.
- **Zsúfolt tárgyi környezet:** A konduktív pedagógiai elvek hatékonyabb alkalmazása érdekében a tárgyi környezet optimalizálása szükséges.
- **Vezetőpedagógusok képzettsége:** A vezetőpedagógusok sokrétű tapasztalata és tudása színesíti a pedagógiai munkát, ugyanakkor szükség van a szakmai fejlődésük további támogatására a koherens nevelési-oktatási koncepció megvalósítása érdekében.
- **Helyhiány:** Az iskola növekvő népszerűsége egyre nagyobb teret igényel a tanulás és a fejlődés kibontakoztatásához.

#### **Kiemelt lehetőségek:**

- **IT korszerűbb kihasználása:** Az IT korszerűbb kihasználása új kutatási és fejlesztési lehetőségeket nyithat meg.
- **Konduktori kompetenciák bővítése:** A konduktori kompetenciák bővítése új szolgáltatások bevezetését teheti lehetővé.
- **Szülői edukáció bővítése:** A szülői edukáció bővítése javíthatja a gyermekek fejlődését.

#### **Kiemelt veszélyek:**

- **Társszakmák erősödése:** A társszakmák erősödése versenyhelyzetet teremthet.
- **Infrastrukturális problémák:** Az épület további folyamatos karbantartásra szorul a tanulóhoz és a rehabilitációhoz szükséges komfortos és akadálymentes környezet biztosítása érdekében.
- **Kevert diagnózisú tanulók:** Az iskola nyitott a kevert diagnózisú tanulók fogadására, és elkötelezett a fejlesztésük iránt, ugyanakkor az egyéni igényekre szabott pedagógiai megközelítések kidolgozása kiemelt feladat.
- **Szakértői Bizottság nem reális véleménye:** A Szakértői Bizottság szakmai állásfoglalása néha nem tükrözi a gyermekek valós képességeit és szükségleteit, ami akadályozhatja a fejlődésüket.

#### **Beszámoló a Konduktív Szakiskola (KSZI) programjairól és a mikrotanúsítványok bevezetéséről**

A Konduktív Gyakorló Szakiskola ötödik tanévét zárta. A szakiskola az elmúlt tanévben jelentős infrastrukturális fejlesztéseket hajtott végre, és eszközbeszerzések révén javította a képzés feltételeit. A szakiskolában a Kreatív, Irodai, Életvitel (KIÉ) modul program tovább fejlődött és a mikrotanúsítványok tervezett bevezetése válasz arra a helyzetre, hogy a nagyon súlyosan és halmozottan sérült tanulóink egyéni tanulási igényei mellett lehetőséget kapjanak hasznos tudás elsajátítására. Célja a tanulók kompetenciáinak fejlesztése, hogy jobban alkalmazkodjanak a munkaerőpiac változó igényeihez.

## **A KIÉ program:**

A program hangsúlyt fektet a gyakorlati tudásra, a kritikus gondolkodásra, az innovatív megoldásokra és a szakmai készségek fejlesztésére. Ezen kívül a KIÉ program ösztönzi a diákokat az önálló tanulásra és a kreatív problémamegoldásra.

## **Mikrotanúsítványok:**

A mikrotanúsítványok lehetséges bevezetése azt célozza, hogy rugalmasan szerezhessenek olyan szakmai tudást a nálunk tanuló diákok, amely közvetlenül alkalmazható a munka világában.

## **Egyéni fejlődés:**

Mind a KIÉ program, mind a mikrotanúsítványok nagyban hozzájárulnak az egyéni fejlődéshez. Lehetőséget biztosítanak a tanulóknak arra, hogy saját tempójukban, az érdeklődési körüknek és karrier céljaiknak megfelelően fejlesszék tudásukat és készségeiket.

## **Példa a KIÉ program keretében megvalósuló képzésre:**

A szakiskola képzési kínálatában az alapozó időszakban a KIÉ program keretei között valósulna meg a Sorstárssegítő munkatárs felkészítése. Olyan embereknek lenne képes segítséget nyújtani, akiknek valamilyen fizikai vagy érzékszervi fogyatékoságuk van, és önállóan, a társadalom részeként szeretnének élni.

## **A mozgássérült önszegítő mozgalom:**

A mozgássérült önszegítő mozgalom célja, lenne, hogy a mozgássérült emberek számára olyan lehetőségeket és eszközöket biztosítson, amelyek segítségével önállóan tudnak élni és dolgozni. E mozgalom keretein belül olyan tevékenységeket folytatnak, mint például képzések, tanfolyamok, érdekvédelmi munka, valamint tájékoztató és oktató anyagok készítése. A mozgássérült önszegítő mozgalom célja az is, hogy a társadalom megértését és elfogadását növelje a mozgássérült emberek iránt, és hogy egyenlő esélyeket biztosítson számukra az élet minden területén.

Az EKPMI Szakiskolája diákjai és tanárai aktívan részt vesznek az iskolai és az iskolán kívüli programokon is.

## **Főbb programok:**

- **Nyitott szerdák:** Mozgássérült és más sérüléssel élő fiatal felnőttek látogatnak el az iskolába, hogy megosszák tapasztalataikat a diákokkal az önálló felnőtt élet kihívásairól.
- **Kézenfogva Alapítvány:** A hátrányos helyzetű rétegek munkaerőpiaci integrációját segítő programokban való részvétel (munkára felkészítő program, munkapróbák, pályorientációs nap).
- **Pszichés prevenció és intervenció:** Esetmegbeszélő csoportok, prevenciós műhelyek, egyéni konzultációk a konduktorok, pedagógusok és a tanulók számára.

Az Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény (EKPMI) Szakiskolája honlapján elérhető hírek alapján az iskola diákjai és tanárai az elmúlt időszakban számos izgalmas programon és eseményen vettek részt.

- A "**SzakmaSztár**" országos szakmai versenyen az iskola diákjai kiváló eredményeket értek el.
- Az iskola diákjai részt vettek a "**Tehetség, Kreativitás, Innováció**" országos konferencián.
- A "**Mesterségek Ünnepe**" rendezvényen az iskola diákjai bemutatták a kézműves tehetségüket.
- Az iskola adománygyűjtést szervezett a rászorulóknak számára.
- Az iskola diákjai **bemutakoztak a leendő diákok és szüleik számára a Nyílt Napon.**
- A "**Holokauszt Emléknap**" alkalmából az iskola diákjai megemlékeztek a holokauszt áldozatairól.
- Az iskola diákjai **sikeressé váltak a félévi záróvizsgákon.**
- A "**Diáknap**" keretében az iskola diákjai játékos programokon és vetélkedőkön vettek részt.
- Az iskola tanárai **pedagógiai továbbképzésen vettek részt.**

#### Jövőbeli tervek:

- Az iskola továbbra is kiemelt figyelmet fordít a diákok **szakmai fejlődésére és versenyképességének növelésére.**
- Az iskola bővíteni kívánja a **szakmai kapcsolatok** körét.
- Az iskola célja, hogy a **modern pedagógiai módszerek** bevezetésével még **hatékonyabbá** tegye az oktatást.

#### Együttműködések:

- **Rehab Force Nonprofit Kft.:** A Nyitott szerdák programsorozat szervezése.
- **Motiváció Alapítvány:** A Nyitott szerdák előadóinak honorálása.
- **Kézenfogva Alapítvány:** A munkaerőpiaci integrációs programok lebonyolítása.

#### Célkitűzések:

- A diákok önállóbb felnőtté válásának elősegítése.
- A munkaerőpiaci beilleszkedés esélyeinek javítása.
- A mentális egészség megőrzése és a stressz kezelése.

#### Főbb eredmények:

- **Területi bővítés:** Az iskola az épületben teret nyert, így az osztályok termekhez jutottak, közösségi tér jött létre, és a szakiskolás diákok számára is kialakítottak egyéni fejlesztő szobát.
- **Több osztályt integráló mozgáscsoportok:** Működőképes mozgáscsoportok alakultak, amelyek átláthatóan működnek, és segítik a tanulók mozgásszükségletének kielégítését.
- **Sporteszközök:** Beszerzésre kerültek sporteszközök, amelyek a mozgásprogramok mellett a sportolás igényének felkeltését is segítik.
- **Fitnesseszközök:** A hallgatók és a konduktorok számára fitnesseszközök is rendelkezésre állnak a biológiai, lelki és mentális egészség megőrzése érdekében.
- **Szakmai képzés:** A szakiskolások számára a számítógépes adatrögzítő vizsga letétele a cél, de emellett a nehezebben mozgó diákok számára is biztosítanak munkajellegű tevékenységeket és alkotó foglalkozásokat.

- **Eszközök:** Beszerzésre kerültek speciális billentyűzetek, egerek, dokumentumkamera, fényképezőgépek, kerekesszékre helyezhető állvány, 3D nyomtató, amelyek a képzésben és a munkafolyamatok elsajátításában segítenek.
- **Bútorok és eszközök:** Minden tanuló számára laptop, interaktív táblák, a végzősök számára irodatechnikai eszközök állnak rendelkezésre.

### **Nehézségek:**

- Felnőtt fiatalok számára megfelelő méretű és súlyú bambusz hiánya.
- Papíralapú dokumentáció megszüntetése, elektronikus aláírás bevezetésével kapcsolatos nehézségek.

### **Fenntartótól várt támogatás:**

- Munkaruha és papucs biztosítása.
- Valamint a súlyosabb mozgásállapotú tanulók mozgatásához az egészségügyi területről szakmai segítségnyújtás szükséges a kollégák testi épségének megőrzése érdekében.

Az EKPMI Szakiskolája elkötelezett a mozgássérült fiatalok **sikeres integrációja** iránt. Az iskola célja, hogy a diákok **megszerezzék a szükséges szakmai ismereteket és készségeket, és teljes értékű tagjai lehessenek a társadalomnak.**

### **Beszámoló a Pető Kollégium életvitel programjáról és a parasportok jelentőségéről a fogyatékossgal élő neveltjeink személyes fejlődésében**

A kollégiumi életvitel programok és a parasportok kiemelkedő szerepet játszanak a fogyatékossgal élő neveltjeink személyes fejlődésében. Ezek a programok nem csak az oktatást támogatják, hanem hozzájárulnak a diákok szociális, fizikai és érzelmi fejlődéséhez is.

#### **Kollégiumi életvitel programok**

A kollégiumi életvitel programok lehetőséget nyújtanak a diákok számára, hogy önállóbbá váljanak, fejlesszék társas kapcsolataikat, és megtanulják kezelni a mindennapi élethez kapcsolódó kihívásokat. Neveltjeink tanulhatnak a pénzügyi menedzsmentről, az időgazdálkodásról, a konfliktuskezelésről és az egészséges életmódról. Ezen kívül Boldogságóra programokon is részt vehetnek, amelyek a pozitív pszichológia elveire épülnek, és céljuk a diákok boldogságának és jólétének elősegítése.

#### **Parasportok**

A parasportok létfontosságúak a fizikai és mentális egészség szempontjából. Intézményünkben jelenleg a frame running, kerekesszékes vívás, ergometer, evezés, és boccia érhető el. A parasportokban való részvétel elősegíti a csapatmunkát, a kitartást, és a célok eléréséhez szükséges elkötelezettséget, javítva ezzel fizikai állapotukat, önbizalmukat, és társas kapcsolataikat.

## ÖKOiskolai beszámoló

### Bevezetés:

Az SE PA EKPMI elkötelezett a fenntarthatóság és a környezeti nevelés iránt. Ökoiskolai programunk célja a környezeti felelősségvállalás tudatosítása és a fenntartható gondolkodásmód ösztönzése tanulóink, pedagógusaink és a szülői közösség körében.

### Kiemelt eredmények:

- **Szabadtéri és iskolán kívüli programok:**
  - Az elmúlt tanévben nem szerveztünk erdei iskola programot, terepi tanulmányi programot vagy fenntarthatósági tábort.
  - A tanulókat hátrányos helyzetük miatt más módszerekkel neveljük a fenntarthatóságra.
  - A különböző tantárgyakba beépítve, minden foglalkozásunkon, az udvari, szabadtéri alkalmakon az életkori sajátosságoknak megfelelően egyre bővülő ismeretanyagot nyújtunk a környezeti változásokról is.
  - Meghívott előadók, a gyerekek maguk készítette beszámolók, fényképekből összeállított kis filmek mind-mind elősegítik, hogy nyitottak legyenek az őket érintő változásokra és ezeket kezelni is tudják.
  - Amit csak lehet, behozunk az intézményünkbe, nagyon sok meghívott vendégünk gazdagítja a világról szerzett ismereteiket (állatbemutató, Mozgó Planetárium, madártani előadás, Fizibusz, stb.).
- **Környezettudatos tevékenységek:**
  - Állatok világnapja: takarókat, paplanokat, szőnyeget gyűjtünk a menhelyi állatok számára.
  - Ruhacsere akció: évente 4 alkalommal szervezünk a szülői közösséggel és az alapítványunkkal.
  - Szelektív hulladékgyűjtés: bevonjuk a tanulókat és a pedagógusokat a szelektív hulladékgyűjtésbe.
  - Külső partnerekkel való együttműködés: Survive - All Rendezvényszervező Kft., Celanese.
  - Minden tanuló, pedagógus és hallgató bekapcsolódik a környezetvédelmi programokba.
- **Fenntarthatóságra nevelés az oktatásban:**
  - A fenntarthatóságra nevelés kiemelt hangsúlyt kap az oktató-nevelő munkában.
  - Témahetek és világnapok: Európai Hulladékcsökkentési hét, Takarítási világnap, Állatok világnapja, Nemzetközi Madármegfigyelő Napok, A világ legnagyobb tanórája, Ramsari egyezmény napja, Energiatakarékossági világnap, Víz világnapja, HAPPY7, Fenntarthatósági témahét, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap.
  - Saját iskolakert és udvar gondozása: bevonjuk a tanulókat, a pedagógusokat és a szülőket.
  - Madárbarát kert: folyamatosan etetjük, itatjuk és megfigyeljük a madarakat.
  - Újrafelhasználás: minden tevékenységünkben megjelenik, újabb és újabb ötletek és megvalósítások ezen a területen.
  - Szelektív és veszélyes hulladékgyűjtés, komposztálás, a maradék ételek felhasználása napi szintű gyakorlatunk.
  - Takarékosagra, a fogyasztásra való odafigyelésre neveljük tanulóinkat.
  - Külső előadók és programok bevonása: Szülői Közösség.

## **Fejlesztési területek:**

- Víztaakarékosság
- Energiataakarékosság
- Hulladékcsökkentés
- A fenntarthatóságra nevelés mérésére és értékelésére vonatkozó terv kidolgozása

## **Fejlesztési tervek a következő tanévre:**

Az elmúlt tanév sikereire építkezve a következő tanévben a következő fejlesztési terveket tűztük ki magunk elé a fenntarthatóságra nevelés területén:

- **Víz- és energiamegtakarítás:**
  - Felmérjük az iskola víz- és energiafogyasztását az elmúlt évekből.
  - A tanulókkal közösen kidolgozunk egy tervet a víztakarékosság és az energiataakarékosság fokozására. Például: a WC-k és csaptelepek cseréje víztakarékosokra, energiataakarékos izzók beszerelése, a világítás lekapcsolása távozáskor.
  - A takarékoság fontosságára folyamatosan felhívjuk a tanulóink, pedagógusaink és a szülők figyelmét.
- **Hulladékcsökkentés:**
  - Kidolgozunk egy hulladékcsökkentési stratégiát az iskola számára.
  - A stratégia magában foglalja a hulladék keletkezésének megelőzését (papírmentes kommunikáció), az újrahasználatot (többfunkciós eszközök használata), és az újrahasznosítást (hulladékszétválasztás ösztönzése).
  - A hulladékgyűjtő edényeket jól láthatóan elhelyezzük az iskola épületében és az udvaron, és feliratozzuk őket a megfelelő hulladéktípusokkal.
  - A tanulókat bevonjuk a hulladék szétválogatásába, ezzel is ösztönözve a környezettudatos szemléletmód kialakítását.
- **A fenntarthatóságra nevelés mérés és értékelés:**
  - Kidolgozunk egy tervet a fenntarthatóságra nevelés programjának eredményességének mérésére és értékelésére.
  - A mérés magában foglalhatja a diákok környezettudatossági felmérésének rendszeres elvégzését, a programokba való részvétel mérése, az energiaszámlák elemzése, valamint a hulladék csökkenésének nyomon követése.

## **Záró gondolatok:**

Az SE PA EKPMI elkötelezett a fenntarthatóság és a környezeti nevelés iránt. A folyamatos fejlesztésekkel és a külső partnerekkel való együttműködéssel továbbra is azon dolgozunk, hogy tanulóinkat környezettudatos, felelős állampolgárokká neveljük.

## **Művészeti Szakkörök**

A művészeti szakkörök elősegítik a kreativitást, az önkifejezést és az érzelmi intelligenciát. A rajz, fotó, színjátás, művészetterápia, énekkar, zenedélutánok, irodalmi délutánok mind lehetőséget adnak a diákok számára, hogy kibontakoztassák tehetségüket és fejlődjék az önismeretük.

A rajz és a fotózás révén a diákok megtanulják megragadni a körülöttük lévő világ szépségét, és egyedi látásmódjukat is kifejezhetik. A színjátszás lehetőséget ad arra, hogy kibújjanak a komfortzónájukból, új szerepekbe bújhassanak, és fejleszthessék kommunikációs készségeiket.

A művészetterápia fejlesztő erejével pedig feltárhatják belső vívódásaikat, és megtanulhatnak hatékonyabban bánni az érzelmeikkel. Az énekkarban és a zenedélutánon a zene örömeiben merülhetnek el, míg az irodalmi délutánokon a magyar nyelv világát fedezhetik fel.

A művészeti szakkörök tehát nem csupán a tehetséggondozást szolgálják, de hozzájárulnak a diákok személyiségfejlődéséhez is. Segítenek nekik önmaguk megismerésében, a bennük rejlő kreatív potenciál kibontakoztatásában, és abban, hogy megtanuljanak hatékonyan kommunikálni és bánni az érzelmeikkel.

### **Főbb eredmények:**

A kollégiumi programok fontos szerepet játszanak a diákok szociális és érzelmi fejlődésében. A diákok megtanulják, hogyan működjenek együtt másokkal, fejlesszék kommunikációs készségeiket és erősítsék társas kapcsolataikat.

- **Boldogságórák bevezetése:** Minden diák számára 3 csoportban (alsó tagozat, felső tagozat, Szakiskola).
- **Filmklub:** 3 hetente a felső tagozatos és a szakiskolás diákok számára a Boldogságórák témájához kapcsolódó filmek vetítése és megbeszélése.
- **Alsó tagozatos csoport:** A következetes, szeretetteljes légkör meghozta gyümölcsét. Külön étkező- és játszószoza, illetve hálóterem került kialakításra.
- **Hímző szakkör:** 10 alkalmas hímzéstechikai tanfolyam 7 lánnyal.
- **Diplomamunka:** Ünneplő ruházatot terveztek CP-s fiatalok egyéni igényeire adaptálva.
- **Utcai közlekedést tanító séták:** A felső tagozatos diákok önállóságra nevelése.
- **Mozgásfejlesztés és önellátási tevékenységek:** A Kollégium fontos szerepet játszik a diákok mozgásfejlesztésében és az önellátási tevékenységek elsajátításában.
- **Éjszakás kollégák bevonása:** Boldogságóra tartás, fotószakkör vezetés, egyéni beszélgetések és lélekápolás.
- **Ökoiskolai szemlélet:** A diákok és a pedagógusok tevékenységében is megjelenik.
- **Békés, elfogadó, támogató légkör:** Sok új barátság és kapcsolat alakult ki a kollégisták között.

### **SWOT összefoglalás:**

#### **Erősségek:**

- Erősödő diákközösség, tartalmaz társkapcsolatok.
- Kiemelkedő szülői és alapítványi támogatás.
- Új épületszárny, nyugodt munkakörnyezet.
- Éjszakás kollégák bevonása a programokba.
- Szakiskolás diákok tudásmegosztó alkalmi.
- Filmklub, Boldogságórák a személyiségfejlődésért.
- Pedagógusok és diákok közötti mélyebb kapcsolat.
- Családias légkör, ünnepek megülvése.
- Jó vezetői együttműködés.



### **Gyengeségek:**

- Munkatársak közötti elszigeteltség, közösségépítés hiánya.
- Egyenlőtlen munkaterhelés.
- Szakiskolában a konduktorok közötti feszültség.
- Udvarra jutás nehézségei.
- Hallgatók bevonása a kollégiumi életbe.
- Egyenlőtlen hallgatói elosztás.
- Hiányzó információk az éjszakás kollégák számára.
- Mérgező konfliktusok az éjszakás kollégák között.
- Könyvtárhasználat visszaszorulása.
- Hangos REC szekrény zavarja az alvást.
- Felújítás szükségessége.
- Egykaros csaptelepek hiánya.

### **Lehetőségek:**

- További férőhelyek betöltése.
- Kollégiumi programok bővítése.
- Közösségi szolgálatos diákok bevonása.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése.
- Továbbképzések a kollégáknak.
- Lehetőséget teremteni a lakhatás önálló megszerzésére a lakhatási nehézségekkel küzdő fiatalok számára.
- Új bútorok beszerzése.

### **Veszélyek:**

- A diákok és a kollégák kevés lehetőséget kapnak a beszélgetésre és a megosztásra.
- A tanulók egyre növekvő számban küzdenek családi és lelki problémákkal, ami veszélyezteti mentális és érzelmi jóllétüket.
- A kamaszkor nehézségei, mint a depresszió, a testképzavar és az önfogadás hiánya, súlyos kihívások elé állíthatják a fiatalokat.
- A NOKS-os kollégák bérezése nem éri el a kívánt szintet, ami elégedetlenséghez vezet.
- A kollégák jelentős része krónikus egészségügyi és mozgásszervi problémákkal küzd.
- A digitális eszközök mértéktelen használata káros hatással van a mentális és fizikai egészségre, valamint a társas kapcsolatokra.
- A műszaki hibák állandó kihívást jelentenek a mindennapi munkában.

### **Beszámoló az Utazó Konduktori Szolgálat tevékenységéről**

A Módszertani Intézményünk kiemelkedő szolgáltatása az Utazó Konduktori Szolgálat, amely a konduktív pedagógiai elveket terjeszti ki az intézmény falain kívülre is. Ez a rész az Utazó Konduktori Szolgálat tevékenységét, az Intézményen belüli tudásmegosztást és a konduktív filozófia alapelveit foglalja magába.

#### **Az Utazó Konduktori Szolgálat**

Az Utazó Konduktori Szolgálat célja, hogy integrált, inkluzív környezetet teremtsen a többségi intézményekben, és személyre szabott, célzott támogatást és fejlesztést nyújtson a sajátos nevelési

igényű gyermekek számára. A konduktorok segítik a szülőket, pedagógusokat és nevelőket a tanuláshoz és a mozgásfejlődéshez vezető lehetőségek feltárásában.

A Szolgálat kiemelten fontos azok számára, akik az integrációban nevelkednek, de saját szakemberekkel nem lehetséges ellátni a komplex fejlesztési igényeiket. Az Utazó Konduktori Szolgálat révén a konduktív pedagógia előnyei szélesebb körben elérhetővé válnak.

### **A konduktorok szerepe a PDD-vel élő gyermekek fejlesztésében**

A konduktorok kiemelkedő szerepet játszanak a pervazív fejlődési zavarokkal (PDD) élő gyermekek fejlesztésében. A konduktív pedagógia módszerei és a továbbképzett konduktorok szakértelme jelentős segítséget nyújtanak ezeknek a gyermekeknek a fejlődésében.

### **Belső tudásmegosztás és szimpóziumok**

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt fektetünk a tudásmegosztásra és a szimpóziumok szervezésére. Ezek a rendezvények lehetőséget adnak a munkatársak számára, hogy megosszák tudásukat, tapasztalataikat és legújabb ismereteiket egymással.

Gyakran hívunk meg külső szakembereket előadásokra, hogy szélesítsük a munkatársak látókörét és elősegítsük a szakmai hálózatok bővítését.

### **A konduktív filozófia alapelvei**

A konduktív filozófia középpontjában a hosszú távú fejlődés áll. Célunk, hogy a neveltek és családjaik felismerjék saját képességeiket és erősségeiket, és azokat a legteljesebb mértékben kiaknázzák. Nem csupán a fizikai fejlődésre, de az önbizalom és önbecsülés növelésére, valamint a társadalmi beilleszkedés elősegítésére is nagy hangsúlyt fektetünk.

### **A jövőkép**

Intézményegységünk és az oktatási rendszer jövője az integrált, emberközpontú megközelítések felé mozdul el. A konduktív pedagógiai elvek és a modern oktatási, nevelési innovációk ötvözése, a fenntarthatóság figyelembevételével kiemelt szerepet játszanak a neveltek teljes körű fejlődésének és társadalmi integrálódásuk hatékonyabbá tételének elősegítésében.

### **Eddigi eredmények:**

- 213 gyermek fejlesztése 45 köznevelési intézményben.
- A konduktorok folyamatos továbbképzése. Szakmai programok szervezése, mentorálás, továbbképzések.
- A hallgatók gyakorlati képzése az utazó területeken.
- A konduktív pedagógia sikeres terjesztése Budapesten és vidéken.
- Jó kapcsolatok kiépítése a többségi intézményekkel, pedagógusokkal és más szakemberekkel.
- A gyermekek optimális fejlesztését szolgáló környezet fejlesztése.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és az intézmények vezetőivel.

### **Jövőbeni tervek:**

- A gyermekek fejlődésének mérése és dokumentálása.

- A Cp-s volt petős gyermekek fejlesztése a befogadó intézményekben.
- További szakmai tanfolyamokon való részvétel.
- A fejlesztőeszközök bővítése.
- A konduktorok mentorálása.
- Az iskolaválasztás elősegítése.
- Új utazó területek kiépítése Budapesten és környékén.
- A társszakmák együttműködésének erősítése.
- Szakmaközi és ágazatközi együttműködések bővítése.
- Konferenciákon való részvétel, előadások tartása.
- Szakmai filmek készítése.
- A hallgatók képzésének folytatása.

### **A kiemelt nehézségek és kihívások:**

- Új munkatársak beilleszkedése és tudásmegosztás hosszú vezetői folyamat.
- Betegeskedések miatti munkaerőhiány különösen is nagy kihívás, mert nem, vagy csak rendkívüli szervezéssel helyettesíthető.
- Nem CP diagnózisú gyermekek fejlesztése folyamatos kihívás.
- Autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számának növekedése.

### **Összegzés**

A Pedagógiai Szakszolgálat programjai komplex és átfogó támogatást nyújtanak a többségében mozgássérült és fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek és családjaik számára. A programok a szülők aktív részvételére épülnek, és a gyermekek egyéni igényeire összpontosítanak. Az Intézet célja, hogy a megkésett vagy eltérő fejlődésű gyermekek, életük során minél teljesebb életet élhessenek.

A modern oktatási technológiák integrálása a Konduktív Iskola, Szakiskola Pedagógiai Programjába jelentős előrelépést jelent a mozgássérült diákok oktatásában. A program hozzájárulhat a diákok tanulási motivációjának növeléséhez, kognitív és motoros képességeik fejlesztéséhez, önbizalmuk erősítéséhez és társadalmi integrációjuk elősegítéséhez.

A Konduktív Szakiskola KIÉ programja és a mikrotanúsítványok bevezetése jelentősen hozzájárul a nagyon súlyosan és halmozottan sérült tanulók egyéni fejlődéséhez, és esélyt ad nekik a munkaerőpiacon való sikeres boldogulásra. A program hangsúlyt fektet a gyakorlati tudásra, a kritikus gondolkodásra, az innovatív megoldásokra és a szakmai készségek fejlesztésére, ezen kívül ösztönzi a diákokat az önálló tanulásra és a kreatív problémamegoldásra. A mikrotanúsítványok rugalmas lehetőséget biztosítanak a diákok számára a munkaerőpiac által keresett szakmai tudás megszerzésére.

Az Utazó Konduktori Szolgálat, a tudásmegosztás és a konduktív filozófia alapelvei mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a Pető Intézet a fejlődés színtere maradjon, amely képes méltóan reagálni a megjelenő kihívásokra. A nevelőképzés és nevelés, vagyis a konduktorképzés és konduktív nevelés szoros kölcsönhatásban továbbra is a társadalmi igények és válaszok hatékony színtere marad.