

Pályázó iskola neve: SE-PA EKPMI Pető András Gyakorló Általános Iskola, Kollégium és Szakiskola

Címe: 1118 Budapest XI. kerület Villányi út 67

Kapcsolattartó

Név: Nagyné Kijázt Edina

Titulus: konduktor, ökoiskola munkaközösség vezető, ökoszakkör vezető

Pályázat beadását segítő: 9E/1, 9E/2 szakiskolai osztályok, felső tagozatos osztályok, esélyteremtő csoport

Döbrössyné Dániel Gabriella intézményvezető-helyettes

Vári András műszaki munkatárs

1. Miért örülnénk egy iskolakertnek?

Iskolánk már kétszeres ökoiskola tulajdonosa. Szeretnénk idén pályázni az örökös ökoiskola címre.

Sajnos tavaly több magaságásunk is tönkrement, amit nem sikerült még pótolnunk.

Az iskola környezeti nevelési programjából

Céljaink:

- A természet szeretetére, a környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés.
- A saját környezetünkkel kapcsolatos környezetvédelmi tevékenységek megismerése, gyakorlati alkalmazása.
- A globális gondolkodásra, a környezet iránti kollektív felelősségvállalásra nevelés.
- A gyermekek hozzásegítése minél több természethez kapcsolódó közvetlen élmény átéléséhez.
- Elméleti/gyakorlati ismerkedés környezetkímélő technikákkal/technológiákkal (a tárgyi, személyi és anyagi erőforrásaink függvényében).
- Az ökológiai szemléletű oktatás és nevelés megvalósítása.

A környezeti nevelési program legfőbb területei, tevékenységei, feladatai.

A környezeti nevelési program kiemelt területei.

- A természet szeretetére nevelés, mely során törekszünk az élő környezet elfogadására, személyes élmények, tapasztalatok gyűjtésére. Célunk környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása.
- Globális gondolkodásra nevelés, a saját környezetünkben előforduló környezetvédelmi kérdések, problémák kapcsolódása a globális problémákhoz.
- Személyes felelősségvállalás a környezetért, saját környezetünkben alkalmazható környezetvédelmi technikák megismerése és alkalmazása.

Tevékenységek:

- A tanítási órák (környezetismeret, természetismeret, biológia és földrajz) keretén belül megismertetjük a gyermekeket a körülöttük lévő természeti értékekkel.
- Rendhagyó természetismeret órákat tartunk az iskola kertjében vagy a Kertészeti Egyetem Arborétumában.
- Madárbarát iskolaként részt veszünk a védett madarak etetésében, megtanítjuk tanulóinkat a madáretetés fortélyaira, miközben élményekre és ismeretekre tesznek szert.
- Iskolai kiskerteket hoztunk létre magas ágyások formájában, ahol a gyermekek a tevékenység öröme által kerülhetnek közelebb a természethez és szerezhetnek ismereteket a különböző környezetkímélő kertészeti és mezőgazdasági technikákról.
- Iskolánkban szelektív hulladékgyűjtés folyik, a gyermekek a konduktív napirend során elsajátítják, a nap folyamán keletkező háztartási hulladék szétválogatását. A keletkező zöldhulladékot komposztáljuk, így tanulóink megismerhetik a komposztálás jelentőségét.

Eddig főleg az ökoszakkörös gyermekek végezték rendszeresen a kerti munkát és a komposztálást. Természetesen időszakosan minden csoport gondozta saját magaságását.

Ha most sikerülne egy adaptív ökokertet megvalósítani a tervek alapján, intézetünk összes gyermeke részt tudna venni a kertművelési folyamatokban. Hiánypótló, élménygazdag, tevékenységbeágyazott ismeretekkel gazdagodhatnának a kert művelése, gondozása során.

A kert megvalósítása hozzásegítené iskolánkat az örökös ökoiskola cím elnyeréséhez.

2. Mire fordítanánk az elnyert összeget?

- Első évben a kert kialakítására, magok, palánták és gyermekméretű kertészeti eszközök beszerzésére.

Környezetismeret oktatása során megismert növények ültetése:

Alsó tagozat: paprika, paradicsom, sárgarépa, petrezselyem, burgonya, káposztafélék

Felső tagozat (kiegészül még): borsó, fűszernövények, saláta, hagymafélék

- Második évben madárbarátabbá szeretnénk tenni a kertet: bokrok ültetése, madáritatók kialakítása, feltölthető rovarhotelek telepítésével, illetve a növényválaszték növelése.

Tervezésben részt vett gyermekek a következő növényeket szeretnék ültetni a kertben: eper, retek, kápia paprika, uborka, málna, ribizli, virágok

- Harmadik évben a beton támfalat szeretnénk beültetni pázsitviolával, így egy szemetgyönyörködtető sziklakertet nyernénk a gazos betonfal helyett.

Természetesen folyamatosan művelnék a gyerekek, nevelői segítséggel a már kialakított ökokertet az évek során.

3. Mi a terv a fenntartási idő alatt?

Megvalósítani az előző pontban felsoroltakat, az elért eredményeket megtartani, és egyre több gyermeket bevonni a folyamatos kertgondozási munkálatokba. Megismertetni a tanulókkal a biogazdálkodás alapjait.

Az intézetbe jelentkező önkénteseket IKSZ, Bosch, Intercontinentál, Magyar Posta... bevonni a kert gondozásába.

4. Mi a fenntartási idő utáni terv?

1. Természetesen folyamatosan művelnénk a kialakított kertet, hiszen a fenntartás örökre szól.

2. Fenntarthatósági témahét kiemelt témája lenne az ökogazdálkodás az iskola kertjében.

3. Talán egy közösségi komposztálót is kialakíthatnánk az udvaron.

4. Szakiskola programjába szeretnénk kialakítani egy kertgazdálkodási részterületet, ami akár részképzéssé is válhatna.

A kerttervezésben részt vett gyermekek további ötletei:

- férjek el benne a kerekesszékekkel is

- legyen benne pad, hogy le tudjunk ülni

- legyen benne sok virág, mert az nagyon szeretem, és szedhetünk a terembe belőle

- legyen sok saláta, retek, hagyma, paradicsom, paprika, mert az jó a reggelihez, vacsorához is

- legyen pihenős rész ahova ki lehet ülni játszani, zenét hallgatni

- ültessünk olyan virágokat, amik ballagásra nyílnak, mert ezekkel díszíthetnénk a termet

- legyen járda, hogy eső után is ki tudjunk menni a kertbe

5. Milyen lenne a kert terve?

Csatolom a tervet:

1. Csillag dombágyás 4 db műanyag kerti lóca köré tervezett dombágyás ágyásszegéllyel és járólappal.

Itt a lócára tudnának leülni a gyerekek a kertgondozás közben. A súlyos mozgásállapotú tanulók, akár hasonfekve is kerteszkedhetnének ezen a területen.

2. H-alakú dombágyás ágyásszegéllyel és kb. 1 méter széles járófelülettel a kerekesszékes gyermekek számára.

A kerti lócák már rendelkezésre állnak.

Komposztunk és összegyűjtött faágaink vannak.

Mellékelem a kertészeti leltárunkat, illetve a csoportoknál is van néhány gyermekméretű kerti szerszám.

Három szakiskolás kollégista vállalná a kertgondozás, a komposztálás és a kerti leltár vezetését.

Kérem, az elbírálásnál vegyék figyelembe, mivel gyermekeink nagy része mozgássérült, így csak bizonyos részfeladatokban tudnak segíteni, de azt nagyon lelkesen fogják végezni.
Csatolok képet a megvalósításhoz felhasználható területről.

Tisztelettel: Nagyné Kijázt Edina



Csillag-dombágyás felülnezeete

