



SEMMELWEIS EGYETEM

Általános Orvostudományi Kar

Patológiai, Igazságügyi és Biztosítási Orvostani Intézet

Egyetemi tanár, igazgató

Prof. Dr. Kiss András

Intézkedési terv a 2022/23 tanév I. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: **Semmelweis Egyetem Patológiai, Igazságügyi és Biztosítási Orvostani Intézet (korábban II. sz. Patológiai Intézet)**

Kar: **Általános Orvostudományi Kar, III. évfolyam, patológia tantárgy**

Visszajelzésünk az általános jellegű hallgatói véleményekre:

A tárgyat a Neptunban összesen 170 hallgató vette fel, közülük a tantárgy előadásaira vonatkozóan 139 hallgató (81,76%) töltötte ki a kérdőívet. A kitöltetlenül beadott kérdőívek száma 13 (7,65%) volt. A kérdőívben vizsgált 14 szempont közül összesen 7 esetben mutat az Intézet előadásmatikájára adott hallgatói értékelések összessége szignifikáns különbséget az Egyetem kari átlagértékéhez képest. Intézetünk oktatásának eredményességét fémjelzi, hogy a kari átlaghoz képest oktatómunkánk szignifikánsan nagyobb mértékben keltette fel a hallgatók figyelmét az oktatott tantárgy iránt.

A tantárgy gyakorlataira vonatkozóan összesen 105 hallgató (61,76%) töltötte ki a kérdőívet. A kitöltetlenül beadott kérdőívek száma 23 (13,53%) volt. A kérdőívben vizsgált 10 szempont közül 8 kérdés esetében ért el Intézetünk magasabb pontszámot a kari átlaghoz képest, mindezek közül kettő esetben a különbség statisztikailag szignifikáns mértékű volt. A hallgatók meglátása szerint oktatóink munkájuk során problémafelvető, elgondolkodtató kérdéseket vetettek fel, illetve az oktatott tananyagot a szűk tantárgyi kereteken túl tágabb, komplexebb orvosi kontextusba tudták helyezni. Gyakorlataink során szerzett készségeiket így további tanulmányaik és orvosi pályájuk során is kamatoztathatják majd.

Reflexió az előző időszak intézkedési tervében megfogalmazottak beválására vonatkozóan ("beválásvizsgálat"):

A korábbi évek során igen népszerűvé vált, Intézetünkben a COVID-pandémia okán bevezetett digitális oktatási elemeket állandó jelleggel oktatási tematikánkba emeltük,

melynek következtében a korábbi előadások és szövettani gyakorlatok oktatási videói továbbra is elérhetőek hallgatóink számára. Természetesen a személyes részvétellel tartott előadások során mód van kérdések feltételére is és a hallgatók is előre készülhetnek. A korábbi hallgatói kéréseknek megfelelően az előadások PDF-változata, valamint a gyakorlatokon bemutatott diasor honlapunkon elérhető, melyek mintegy vezérfonalként szolgálva hatékonyabbá tehetik a tankönyvből való felkészülést a vizsgára. Az előadások anyagának jelentős része a szövettani gyakorlatok során is elhangzik, továbbá mind az előadások, mind a szövettani gyakorlatok kiadott PDF-formátumú anyaga a komplex információátadás céljából harmonizálva van. Az internetes felületeken elérhető oktatási anyagaink vizsgára való felkészülésben való jelentős szerepét bizonyítja, hogy Intézetünk a kari átlaghoz képest az erre vonatkozó kérdést illetően szignifikánsan magasabb pontszámot ért el. A hallgatókkal folytatott konzultációk tanulságaként az Intézet a szervek boncolási technikájáról és azok bonctermi demonstrációjáról szervenként oktatóvideókat készített és tett elérhetővé a Moodle rendszerben.

A hallgatók visszajelzései alapján felhívtuk az oktatók figyelmét arra, hogy törekedjenek a gyakorlatok pontos kezdésére és befejezésére. Mind az előadások, mind a gyakorlatok során nagyobb hangsúlyt fektetünk a vizsgán minimálisan elvárt követelmények kiemelésére, mellyel kapcsolatban jelen félév során kevesebb egyéni vélemény érkezett.

Visszajelzésünk a kötelező tárgyakra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:

„A patológia gyakorlatoknak nincsen struktúrája. A szerveleírást a 10. hétig egyszer sem beszéltük át rendesen.”

„A bonctermi gyakorlatoknak sajnos főleg az elején nem láttam értelmét... Jobb lett volna egy felépített rendszert követni.”

„A gyakorlatok semennyire nem voltak felépítve...”

„Véleményem szerint a gyakorlatok lehetnének kicsit szervezettebbek.”

A bonctermi gyakorlat keretében egy kórboncolás teljes menetének megtekintésével az egyes szervek patológiás elváltozásainak részletes elemzése mellett a hallgatók betekintést nyerhetnek a halálhoz vezető kórosi láncolat felderítésének folyamatába is. Oktatási koncepciónk és a tananyag elsajátításának logikai menete megkívánja, hogy az első félév bevezető alkalmain leginkább az egyes szervek anatómiai és patológiai jellegzetességeire fektessük a hangsúlyt, majd biztos alapokon a beteg halálhoz vezető megbetegedéseinek leírása mellett a patológia tanulmányok végén már a klinikai dokumentáció ismeretében végezhesünk klinikopatológiai korrelációt. A két szemesztert az autopsziás gyakorlatok szervezésében alapvetően három oktatási harmadra bonthatjuk: a tanév elején a szervek makroszkópos leírását, bemutatását gyakoroljuk, melynek végén novemberben erről a képességről a hallgatók tanúbizonytságot tesznek szervdemonstráció keretében, Ennek eredményes teljesítése a vizsgára bocsátás feltétele. Ezután a következő harmadban a szervdemonstrációk mellett a diagnózisok korrekt megállapításán van a hangsúly, majd az

egyre komplexebb ismeretek birtokában az esetek komplex klinikopatológiai megbeszélése zajlik. A jövőben kiemelten felhívjuk oktatóink figyelmét az autopsziás patológia tárgykörének ilyen sorrendben történő ismertetésére, hangsúlyozottan az első félév során megszerzendő szervszintű ismeretekre és az egyes komplexumok magabiztos demonstrálásának képességére is.

Értelemszerűen a bonctermi gyakorlaton bemutatott klinikai esetek nem tematikusan kerülnek patológiai vizsgálatra, azonban a 28 oktatási héten, gyakorlatonként akár több esetet is látva megfelelő áttekintést kapnak a hallgatók a leggyakoribb betegségekről.

„A demonstráció semmilyen kedvezményt nem ad, még a tanárok sem vették komolyan.”

A félévközi írásbeli, többválasztós tesztkérdésekből álló demonstráció célja kettős. Maga a demonstráció során feltett tesztkérdések struktúrája megegyezik mind a félévi, mind a szigorlati teszt szerkezetével, így a hallgató a vizsga során már ismerős teszt szerkezettel találkozva akadálytalanul tudja átadni tudását. Másrészt az egyes témakörökhöz kapcsolódó tesztkérdések kiemelik az adott témakör legfontosabb tudnivalóit, mellyel segítenek rangsorolni a számonkérés szempontjából legrelevánsabb ismeretanyagot.

Egyéni szempont, hogy a demonstráció során a hallgató saját maga meggyőződhet a tananyag elsajátításának sikerességéről, még nem „éles” helyzetben felismerheti saját hiányosságait.

A hallgatók motiválása érdekében a teszt formátumú demonstráció mellett mind a két félév során lehetőséget biztosítunk az adott félév végi vizsgára vonatkozó vizsgakedvezmény megszerzésére. Erre az első félév során a három részből felépülő gyakorlati vizsga, míg a második félév során a mindig nagyszámú résztvevővel zajló tanulmányi verseny ad lehetőséget hallgatóink számára.

Megjegyezzük, hogy korábban figyelembe vettük a félévi és év végi vizsgák pontrendszerében a demonstrációkon elért eredményeket, mely a kurrikulumváltoztatások során éppen a hallgatói igényeknek megfelelően került kivezetésre.

„A kardiovaszkuláris patológia előadás befejezésére nem volt idő, pedig nagyon fontos téma, ellenben pl. a danatoknál néhol túl sokat beszéltek olyan dolgokról, ami annyira talán nem lényeges. Lehetne mondjuk egyel több kardiovaszkuláris, és egyel kevesebb daganatos előadás.”

„... a daganattanra nagyon sok idő jut, viszont a keringésnek a fele kb önálló feldolgozásra maradt.”


Az orvostudomány alapjának is tekintett patológia az emberi test megbetegedéseivel foglalkozó tudományág, melynek tárgykörébe az összes szervrendszert érintő, rendkívül széles spektrumon mozgó elváltozások kóroktani és diagnosztikai jellegzetességei tartoznak. Ugyanakkor a tantárgy tematikájának összeállítása során a patológia szakirány klinikai orvoslásban betöltött szerepének reprezentációja kiemelt szempont volt. A kardiovaszkuláris kórképek diagnosztikájában kisebb, míg a daganatos megbetegedések diagnosztikájában és kezelésében döntő szereppel bír a szövettani vizsgálat, mely kiemelten fontossá teszi az

onkopatológia témakörét oktatásunk során is. További szempont a tematikánk összeállításában a karon oktatók további tantárgyak tematikájával való harmonizáció, melynek eredményeként a daganatos megbetegedések alapjainak elsajátítása a patológia tantárgy egyik kimelt sarokkövévé vált. Oktatásunk során célunk, hogy jövőbeni kollégáink betekintést nyerjenek egy patológus munkájába, szakmai kihívásaiba, és amennyiben más szakirányt is választanak tanulmányaik befejeztével, tudják, mikor van szükség patológiai diagnózisra.


„Annyira felkeltette az érdeklődésemet a tárgy, hogy rájöttem, hogy patológus szeretnék lenni!”

Nagy örömmel olvassuk véleményét. Az oktatói munkánk legnagyobb elismerése, hogy munkánkba való betekintés nyújtásával sikerült felhívjunk hallgatóink figyelmét szakmánk varázslatos sokszínűségére!

Az akcióttervet összeállította:

Dr. Kocsmár Éva 
tanulmányi felelős

Jóváhagyta:

Prof. Kiss András 
tanszékvezető egyetemi tanár



Budapest, 2023. március 14.