A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR KUTATÁSI PORTFÓLIÓJA

Bevezetés

A Semmelweis Egyetem kutatóegyetemi küldetésében meghatározó szerepet tölt be a magas színvonalú oktatás, a tudományos kutatás, a fejlesztés és az innováció egysége. A Pető András Kar e stratégiai törekvésekhez a konduktív nevelés sajátos tudományos és pedagógiai értékeinek feltárásával, a konduktorképzés fejlesztésével, valamint hazai és nemzetközi kutatási együttműködések erősítésével járul hozzá. A Kar célja, hogy tudományos teljesítményével és szakmai kezdeményezéseivel az Egyetem kutatási és innovációs tevékenységének aktív, egyenrangú résztvevője legyen.

A Pető András Kar különleges kutatási adottságát jelenti a konduktorképzés és a gyakorlati nevelési tevékenység szoros kapcsolata. A konduktorjelöltek képzését szolgáló gyakorlóterületek a cerebrális parézissel és más központi idegrendszeri érintettséggel élő személyek különböző életkori csoportjaiban biztosítanak lehetőséget a pedagógiai folyamatok megfigyelésére, a mérési eljárások alkalmazhatóságának vizsgálatára és a kutatási eredmények gyakorlati visszacsatolására. Ez a sajátos intézményi háttér a konduktív nevelés és a konduktorképzés tudományos vizsgálatának kiemelkedő feltételrendszerét teremti meg.

A tudományos tevékenység középpontjában a konduktív nevelés eredményességének és hatásainak vizsgálata, a mérési és értékelési módszerek fejlesztése, a szakmai gyakorlat bizonyítékokra épülő támogatása, valamint a képzési és módszertani innovációk elemzése áll. A kutatások kiterjednek a konduktív pedagógia történeti és elméleti alapjaira, a társadalmi részvétel és életminőség kérdéseire, továbbá a digitális és támogató technológiák, illetve az interdiszciplináris együttműködések lehetőségeire is.

A Kar tudományos fejlődésének alapvető feltétele a kutatási kultúra további erősítése, a módszertani igényesség, a kutatásetikai követelmények következetes érvényesítése és az eredmények szakmai-tudományos nyilvánosságban történő megjelenítése. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy a kutatási kérdések a konduktív nevelés valós szakmai kihívásaihoz kapcsolódjanak, az eredmények pedig visszahatással legyenek a képzésre, a nevelési gyakorlatra és a szolgáltatások fejlesztésére.

A Pető András Kar célja, hogy a Semmelweis Egyetem oktatási, kutatási és klinikai kiválóságához saját szakterületének értékeivel és tudományos teljesítményével járuljon hozzá. Ennek érdekében támogatjuk a kari és karok közötti kutatásokat, a nemzetközi szakmai kapcsolatok bővítését, valamint a kutatási eredmények láthatóságának és hasznosulásának növelését.

A kutatási műhelyek a tudományos együttműködés és az utánpótlás-nevelés meghatározó színterei. A hallgatók, oktatók és kutatók számára meghirdetett témák elősegítik a kutatásmódszertani kompetenciák fejlődését, a tudományos diákköri és szakdolgozati tevékenység megalapozását, továbbá a hosszabb távú kutatói életpályák kialakulását. A műhelyek közötti szakmai párbeszéd egyúttal támogatja az eltérő tudományterületek szemléletének és módszereinek összekapcsolását.

Jelen Kutatási Portfólió áttekintést nyújt a Pető András Kar kiemelt tudományos tématerületeiről, a hozzájuk kapcsolódó kutatási műhelyekről és a hallgatók, oktatók, valamint kutatók számára nyitott kutatási témákról. A dokumentum a kari kutatási tevékenység átláthatóságát, a szakmai kapcsolódások kialakítását és az új kutatási kezdeményezések ösztönzését szolgálja. A Portfólió összesen 73 kutatási témajavaslatot kínál, amelyek a kutatási műhelyek szakmai fókuszaihoz kapcsolódva támogatják a hallgatói és oktatói kutatómunkát.

2026. november 7.

Dr. Túri Ibolya
tudományos dékánhelyettes
SE Pető András Kar

Tartalomjegyzék

Bevezetés 1

SE PAK Tudományos kutatási témakörök 4

A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR KUTATÁSI MŰHELYEINEK BEMUTATKOZÁSAI 6

KUTATÁSI MŰHELYEK TÉMAKIÍRÁSAI 11

STANDARIDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT KUTATÁSOK MÉRÉSI MŰHELYE 11

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE 20

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY 30

PEDAGÓGUS- ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÁSOK MŰHELYE 38

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY 48

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY 56

EGÉSZSÉGKUTATÁS, SPORT- ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ KUTATÓMŰHELY 60

TUDOMÁNYOS KUTATÁSI TÉMAKÖRÖK

1. A konduktív pedagógiai folyamatok hatékonyságának, eredményességének és hatásfokának elméleti és gyakorlati módszerei, vizsgálatai. A hatásfok standardizált mérőeszközökkel való mérésének módszerei (FNO, GMFM, YE, ritmus és intenció). Standardizált és adaptációs mérések kutatásai. Belső standardizált mérőeszközök fejlesztése. A konduktív nevelésben résztvevő személyek diagnózis és társtüneti összetételének alakulása. (műtéti eljárások, segédeszközök stb.) Az életkor-specifikus változások figyelembevétele, így a korai szűrés és korai konduktív nevelés eredményvizsgálatai, továbbá a gyermekrehabilitáció és felnőttrehabilitáció területén szervezett önálló, valamint az Egyetem további intézetei, ellátó területei közreműködésével szervezett kutatások. A konduktív pedagógiai intervenciók folyamatelemzése. Konduktív nevelés, valamint más, terápiás és alternatív fejlesztő eljárások innovációinak elemzése. A CP-t körülvevő megváltozott feltételrendszer és környezet alakulásának vizsgálatai. A központi idegrendszeri károsodások konduktív pedagógia hatására bekövetkező neuroanatómiai változásainak elemzése képalkotó diagnosztikai eljárásokkal. Orthopéd eljárások és műtétek tendenciái, segédeszköz-fejlesztések monitorozása, új innovációk kutatása.

2. Történeti kutatások, különös tekintettel Dr. Pető András életútjának, a konduktív pedagógia megalapításának filozófiai, ideológiai, pedagógiatörténeti vonatkozásaira. A vizsgálatok kitérnek továbbá Dr. Hári Mária munkásságának kutatására, a konduktív nevelés elvi alapjaira, az intézményrendszer és a konduktorképzés történetére. A kutatások részeként célunk a „Pető-hagyaték” feldolgozásának és digitalizálási munkájának folytatása, így Dr. Pető András kéziratainak, feladatsorainak, egyéb archív dokumentumainak, fotódokumentumainak tanulmányozása és elemzései; a Pető.Arcanum adatbázis (KONDPEDITA) folyamatos fejlesztése.

3. A konduktív nevelés és a művészetterápia, művészeti nevelés kapcsolatának kutatásai. A zenei nevelés, a képzőművészeti és iparművészeti tevékenységek a konduktív nevelésben. A mozgássérült gyermekek és fiatalok körében alkalmazott zenei eszközök, zenei nevelést biztosító programok hatásvizsgálatai, új programadaptációk.

4. Az integrációt támogató, valamint a mentálhigiénés egészséget támogató, preventív és előkészítő programok mérései, foglalkoztatást elősegítő vizsgálatok. A társadalmi integrációt előkészítő programok, szemléletformálás, valamint a többségi intézmények szakembereinek edukációját megvalósító hatásvizsgálatok. A konduktív nevelési tevékenységünk hosszú távú kihatásait (gazdasági, társadalmi, munkaerőpiaci eredményességét, integrációs lehetőségeit) mérő vizsgálatok. A nevelési, fejlesztési tevékenység eredményességének más tudományterületek által használt objektív mérőeszközei segítségével lefolytatott kutatásai. A mozgássérült gyermekek szocializációjának, szociális képességeinek vizsgálata, a mozgássérült gyermekek életútelemzése/utánkövetés-vizsgálatok.

5. Pedagóguskutatások és képzéskutatások. A konduktív nevelési tevékenységet megvalósító szakemberek, valamint konduktorjelöltek pályaorientációja, pályaválasztását befolyásoló tényezők vizsgálata, konduktori pályakép alakulása és a konduktori pályaidentitás alakulása. Attitűd- és nézetvizsgálatok, konduktori kompetenciák és a konduktor határterületi tevékenysége. A konduktorképzéssel összefüggő nézetek vizsgálatai. Képzésfejlesztés, curriculum-reform, képzési innovációk. A konduktorképzés sajátossága és határterületisége. Szakmai szocializáció, énhatékonyság, társas támasz, megküzdés támogatása a konduktorhallgatók körében. Pedagógiai és módszertani kutatási projektek tervezése, megvalósítása, tartalomfejlesztés, eszközfejlesztés, innovatív alkalmazások, módszertani innovációk. Természettudományok, matematika, informatika műveltségtartalom és készségek fejlesztésének lehetőségei, a konduktorképzés oktatásmódszertani gazdagítása révén. A hallgatói egyéni tanulási utak támogatása, a differenciálás, az adaptivitás, az élménypedagógia, a gamifikáció, a mesterséges intelligencia alkalmazásának lehetőségei által. A konduktív pedagógia területén alkalmazható digitális eszközök, 3D nyomtatási technológiák lehetőségei.

6. Az atipikus fejlődést mutató gyermekek, fiatalok és felnőttek kommunikációját, anyanyelvi nevelését támogató mérések, valamint alternatív kommunikációs eljárások és megoldások adaptálásának kutatásai.

7. A konduktív nevelés, valamint az egészségkutatási, sport- és életminőséget támogató programok kapcsolatának mérései. Adaptív sportlehetőségek mérései, az életminőséget támogató preventív és beavatkozó programok, új innovációk kutatásai. A sport, mozgás és rekreáció szerepe az egészségre, központi idegrendszeri sérült gyermekek és családjuk életében. Konduktorok és konduktorhallgatók egészségmagatartásának formálása.

A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR KUTATÁSI MŰHELYEINEK BEMUTATKOZÁSAI

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY / Műhelyvezető: Dr. Tenk Miklósné Dr. Zsebe Andrea

A kutatási műhely célja: a sikeres társadalmi integráció elősegítése (befogadó szemléletmód-formáló programok, hatásvizsgálatok), az oktatási, társadalmi és munkaerő piaci integráció lehetőségeinek kutatása, továbbá a társadalmi beilleszkedés segítése: családsegítés, mentálhigiéné programok, életútelemzések, mentorprogramok. A kutatási műhely által vezetett témakörök:

- Társadalmi szemléletformálás a pedagógiai gyakorlatban
- A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata
- Megváltozott munkaképességűek a munka világában

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE / Műhelyvezető: Dr. Földesi Renáta

A történeti kutatások műhelyének célja feltárni, megérteni és újra értelmezni a konduktív pedagógia történetét. Új nézőpontokkal, új forrásokkal és azok beépítésével szeretné árnyalni és gazdagítani a gyökereinkkel kapcsolatos tudást. Fontos, hogy a kutatásokban való részvétel lehetőségével hallgatóinkat a konduktív világ részeseivé és egyúttal alakítóivá tegyük, történeti tudástranszfert hozzunk létre a múlt és a jövő összekapcsolásával az örökség ápolásával. Tudjuk, hogy a konduktori generációk személyes emlékei, a régvolt korszakok dokumentumai a szakmai tudás őrzői, ezek felfejtése, megértése számos új adalékkal szolgál a jelen kutatói számára. A történeti kutatást választó hallgatók tartalmas és hasznos módon egészíthetik ki a nálunk folytatott tanulmányaikat, hiszen alapítóink hagyatékának fel nem tárt forrásai, a mára már megsárgult mementók elemzése érdekes, izgalmas és mindemellett jelentőséggel bíró feladat. Hallgatóink a múlt megismerésén keresztül lehetőséget kapnak a jelen folyamatainak értelmezésére és a jövőbeli cselekvéshez szükséges elemző - a társadalmi, egyéni, kulturális adottságokat figyelembe vevő attitűd kialakítására, kutatásmódszertani ismeretek elsajátítására. A konduktív nevelés formálódásának, történeti hátterének feltárása, a dokumentumok kutathatóvá tétele stratégiai célunk, így a műhelytagok által létrehozott *Kondpedita* digitális

archívum gondozása, tovább építése, a történeti források digitalizálása, tematikus rendezése, adatbázissá építése kiemelten kezelt terület, a csatlakozó hallgatók ebben is gyakorlatot szerezhetnek. A történeti műhelyben a múlt feltárásával kapcsolatos szakdolgozatok száma folyamatosan növekszik. A Tudomány és Hivatás kari folyóiratban biztosított a műhely kutatási eredményeink publikálása, szélesebb körben való megismertetésére.

STANDARDIZÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE / Műhelyvezető: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

A kutatási műhely 2016-ban alakult, a műhely tagjai részt vesznek a mérési feladatokban, az új mérőeszközök kipróbálásában, illetve saját kutatási érdeklődésüknek megfelelően az eredmények elemzésében, értékelésében és publikálásában. A műhely szoros kapcsolatot ápol a gyakorló terület konduktoraival, vizsgálati-kutatási eredményeit a konduktorokkal ismerteti, és az eredmények gyakorlati hasznosítását támogatja. A kutatóműhely célja a Pető András Kar gyakorlóterületein használt standardizált mérőeszközök beválásának vizsgálata, illetve új mérőeszközök felkutatása és kipróbálása. A konduktív pedagógia holisztikus szemléletéből és gyakorlatából következően a CP-vel élő gyermekek és felnőttek felmérése az egész személyiség feltérképezésére törekszik. Jelenleg a nagymozgás, a kéz- és karmozgások, a tanuláshoz szükséges alapkészségek és a szubjektív életminőség méréséhez találtunk alkalmas mérőeszközöket és mérési skálákat, ezeket a gyakorló terület rendszeresen használja. Folyamatban van a szociális készségek felméréséhez megfelelő, a CP-vel élő gyermekek/felnőttek körében is használható mérőeszközök felkutatása, kipróbálása, beválásuk esetén bevezetése a gyakorló területeken. A mérőeszközök kipróbálása mellett kiemelt célunknak tartjuk a CP-vel élő gyermekek/felnőttek fejlődésének nyomon követését, a különböző képességek alakulását, tipikus vagy éppen atipikus fejlődési mintázatok felrajzolását. Munkánk során felmérjük, rögzítjük és láthatóvá tesszük a konduktív nevelésben részt vevő gyermekek fejlődési ütemét és eredményeit.

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY / Műhelyvezetők: Dr. Matos László és Dr. Mascher Róbert

A művészeti kutatási műhely alapvetően a zene, valamint a vizuális és kézműves nevelés területén aktivizálódik.

A zenei kutatási alműhely fő célkitűzése, hogy megtalálja azokat az alternatív zenepedagógiai lehetőségeket, melyek segítségével a központi idegrendszeri sérült (elsősorban halmozottan sérült) gyermekek zenei nevelését és fejlesztését sikerrel és látványos eredményekkel realizálhatjuk. A kutatás fő csapásvonala mentén új hangszerek, eszközök, a hagyományostól és a megszokottól eltérő zenei írás-olvasást elősegítő megoldások alkalmazása kerül előtérbe. A Kodály-koncepció alkalmazása mellett, annak alapvető elemeit megtartva, de a zene terápiás jellegét dominánsabban kiemelve, a műhely autentikus megoldásokat szeretne felmutatni a súlyosan sérült gyermekeket befogadó és fejlesztő/nevelő csoportok számára.

A vizuális és kézműves nevelési kutatási alműhely keretén belül az alkotótevékenységek speciális alkalmazási lehetőségeit vizsgáljuk a központi idegrendszeri sérültek esetében. Meghatározó témánk a képzőművészeti alkotómunka, a kézműves foglalkozások hozzáadott hatása a konduktív fejlesztő munkához, ezek szerepe a központi idegrendszeri sérültek életében, pályaorientációjában. (Kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé.) Új anyagok, eljárások meghonosítsa a mindennapi gyakorlatban. Adatbázis létrehozása CP-s gyermekeink rajzaiból, majd az adatok birtokában az emberábrázolásuk sajátosságainak feltérképezése (tünetspecifikusan) és elemzése.

EGÉSZSÉGKUTATÁS, SPORT ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ MŰHELY / Műhelyvezető: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

A kutatási műhely a sport, mozgás és rekreació egészségre gyakorolt lehetőségeit vizsgálja a központi idegrendszeri sérüléssel élők, különösen a CP-vel élő gyermekek és családjuk életében. Célunk a központi idegrendszeri sérüléssel élők rehabilitációs programjainak támogatása, valamint a sport és rekreációs lehetőségek feltérképezése és adaptációs lehetőségeinek kutatásai.

PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSI KUTATÁSOK MŰHELYE /

Műhelyvezető: Dr. Túri Ibolya

A kutatási műhely célja megalakulása óta változatlan: a pedagógushivatáshoz kapcsolódó vizsgálatok által a pályaorientáció és pályaválasztás beazonosítása, a pedagógus életpályára állás, az énkép és szakmai énkép, pedagógusidentitás értelmezése, hatásvizsgálatok

megalapozása. A műhely nézetkutatások és attitűdvizsgálatok keretében foglalkozik a konduktori pályaválasztás, konduktori pályaorientáció, a konduktori szerep és tevékenység értelmezésével, a konduktori kompetenciák és hatáskörök, a konduktoridentitás témaköreivel. A képzéskutatásokon belül a pedagógusképzések vizsgálatai, a szűkebb értelemben a segítő szakmák, így különösen a konduktorképzés tekintetében végbement curriculumfejlesztés és vállalásainak monitorozása, a képzés formai és tartalmi sajátosságai, a képzési kimenetek alakulása, a szakmakompetenciák változásainak feltérképezése. Képzésfejlesztési innovációk.

Pedagógiai és Módszertani Alműhely: Az alműhely fókusza a pedagógiai és módszertani kutatási projektek tervezése és végrehajtása. A kutatások lehetnek elméleti vagy gyakorlati jellegűek, például alkalmazások, tartalomfejlesztés, eszközfejlesztés, és céljuk az egyéni és szervezeti innovációs tevékenység támogatása. Innovatív alkalmazások és szolgáltatások fejlesztése során feladatunk a módszertani újítások, valamint oktatási-pedagógiai segédanyagok fejlesztése, amelyek alkalmazásával oktatásmódszertani újításokat hozhatunk létre. A konduktív oktatásban alkalmazható digitális eszközök (pl. Alf, Geogebra), illetve új taneszközhasználati lehetőségek és ezek hatásainak vizsgálatai.

Szakmai Szocializációs Alműhely: Az alműhely a konduktorhallgatók szakmai szocializációjának pszichológiai aspektusaival foglakozik, széles skálán: motiváció, szakmai identitás, mentális egészség. Énhatékonyságmérések, társas támasz és megküzdés a hallgatók körében. A kutatás elsősorban gyakorlati jellegű: interjús, illetve kérdőíves vizsgálatok során egyrészt állapotfelmérést végzünk (longitudinális elrendezésben is), majd a szerzett információk alapján olyan jó gyakorlatokat állítunk össze, amelyek támogatják a segítő szakemberképzést.

Természettudományok és Informatika Oktatásmódszertan Alműhely: Az alműhely a konduktorhallgatók természettudományos felkészítésének kutatásával foglalkozik. A fókusz domináns tartalmi szegmensei a következők: természetismeret, informatika és a matematika műveltségtartalom feltárása és az ezekhez szükséges természettudományos megismerőfolyamat készségrepertoárjának vizsgálata. Témakörök: Konduktorhallgatók környezettudományhoz kapcsolódó műveltségének mintázata és a természettudományos diszciplínához fűződő attitűdje. A természettudományos tantárgyak oktatásának módszertani sokszínűségében rejlő lehetőségek. Az informatika tudományág szakterületén a hallgatói egyéni tanulási utak támogatása, a differenciálás, az adaptivitás, az élménypedagógia, a gamifikáció alkalmazásának lehetőségei által.

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY/ Műhelyvezető: dr. Pintér Henriett

A kutatási műhely vizsgálati fókusza: a beszéd kifejezésével és a beszéd megértése, az olvasás-szövegértés-helyesírás és a kézírás tanulási alapjai, valamint az írásbeli szövegalkotás kognitív, affektív és szociális alapjai. A kutatási műhely célja: a nemzetközi és a hazai szakirodalom feltárása, a bizonyítékalapú gyakorlatok megalapozása, CP-specifikus módszertan kidolgozásához. A Kutatási Műhely által vezetett kutatási témakörök:

- Esetelemzések készítése, mint kommunikációs műfaj
- A gyakorlatban alkalmazott beavatkozások szisztematikus rögzítése, elemzésük
- Nyelvi képességek beavatkozásaira irányuló tanulmányok áttekintése és vizsgálata

A Kutatási Műhelyben megvalósuló hallgatói feladatok: Esetelemzések elkészítése, a nyelvi képességek vizsgálatára irányuló hazai és nemzetközi szakirodalom tematikus feltárása, empirikus kutatása.

KUTATÁSI MŰHELYEK TÉMAKIÍRÁSAI

STANDARIDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT KUTATÁSOK MÉRÉSI MŰHELYE

1. Ortopéd műtétek gyakoriságának, típusának feltérképezése, folyamatos konduktív nevelést igénybe vevők cerebrális parézissel élő gyermekek körében

Téma kifejtése: A Konduktív Pedagógiai Központ gyakorlóterületként szolgálja a konduktorképzés gyakorlati követelményeinek teljesítését, illetve módszertani központként a CP-vel élő gyermekek minőségi konduktív nevelési ellátását biztosítja. A viszonylag homogén diagnózisú és homogén intervenciójú gyermekek követése, a beavatkozások és azok tendenciáinak feltárása segítheti a CP ellátásban részt vevő szakemberek összehangolt, egymást kiegészítő szakmai tevékenységét (pl. műtéti terminálás). A cerebrális parézissel élő gyermekek hosszú távú, sokszor évtizedeken át tartó habilitációs, rehabilitációs életútjuk szervezésében a különböző eljárások sikerességének optimalizálása érdekében szakemberek együttműködésében még hatalmas tartalékok rejlenek. Egy olyan életút során, melyben jelenlegi adataink szerint spasztikus gyermekinkre legalább 5 ortopédiai műtét vár, ezek terminálása, a műtéti beválás támogatása megkerülhetetlenül fontos kérdés lehet, miközben a hallgató a feltáró jellegű kutatás kapcsán széleskörű ismereteket szerezhet az ortopédműtétekkel kapcsolatos ismeretek körében.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

2. Standardizált mérőeszközök használata a PAK gyakorló óvodájában, illetve az EKPMI konduktív gyakorló iskolájában és szakiskolájában (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A téma kifejtése: A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve az CP-hez hasonló tünetekkel élő gyermekek konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt

módon az intervenció eredményességének követése is lehetségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

3. Standardizált mérőeszközök használata a PAK rehabilitációs és egészségügyi ellátási osztályának gyakorlóterületén (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A téma kifejtése: A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve a degeneratív idegrendszeri megbetegedésekkel élők konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt módon az intervenció eredményességének követése is lehetségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: OORI, MEREK

4. Standardizált mérőeszközök próbavizsgálata különböző életkorokban

A téma szöveges kifejtése (problémafelvetés, kutatás célja, kérdései, fókusza, javasolt módszertan és kutatási eszközök): A Konduktív Pedagógiai Központ és a műhely 2015 óta dolgozik együtt olyan mérőeszközök kipróbálásán és beválásuk esetén bevezetésén a CP-vel és/vagy egyéb diagnózissal rendelkező gyermek és felnőtt kliensek körében, melynek

használatával az állapotfelmérés és az állapotváltozás objektíven nyomon követhetővé válik. Az eddig bevezetett mérőeszközök mellett új, nemzetközileg elismert és használt mérőeszközök fordítását, validálását és kipróbálását tervezzük a különböző korosztályok számára. Jelenleg 7 újabb mérőeszköz került kiválasztásra, minden év januárjában az aktuális mérőeszköz, a vizsgálatba bevont életkor (korai, óvodás, iskolás, kamasz, vagy felnőtt) és a vizsgálattal kapcsolatos feladatok meghirdetésre kerülnek. Célunk a konduktorok munkájának támogatása mellett a konduktorok és szülők/kliensek/szakemberek közötti párbeszéd segítése, valamint további kutatások alapjának biztosítása.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Vissi Tímea/Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

5. Cerebrális parézissel élő gyermekek vizsgálati lehetőségei

A téma kifejtése: A világ számos országában a CP-vel élő gyermekekről országos adatbázist vezetnek, és a gyerekek és felnőttek ellátása is központilag szabályozott. Magyarországon sajnos nincs ilyen adatbázis, a CP-vel élő gyermekek felkutatása, fejlődésük/életújuk alakulása, nyomon követése nehezen megvalósítható feladat. Célunk a téma megnyitásával, hogy a CP-vel élő gyermekek és családjaik helyzetét jobban megismerjük, különös tekintettel a többségi oktatásban résztvevő gyermekek körében. A következő témákat tervezzük feltárni: CP-vel élő gyermekek a köznevelésben; CP-vel élő képesség-, állapotfelmérése; CP-vel élő gyermekek és családjuk életminősége; CP-vel élő gyermekek terápiás és ellátási lehetőségei. A választott témában a hallgató érdeklődésének megfelelően tág határok között mozoghat, és ennek megfelelően a választott kutatási design, felmérő eszközök – pl. szakirodalomelemzés, interjú, kérdőív, dokumentumelemzés -, is témánként változnak. A választott módszertan a konkrét téma kiírásakor kerül meghatározásra. A kutatási téma feltárásával célunk a képzés számára megújuló tartalmat nyújtani, amely alapja egy új, a legújabb kutatásokra és tudományos ismertekre támaszkodó képzési jegyzet megírásának.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MÚHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

6. Cerebrális parézissel élő felnőttek vizsgálati lehetőségei

A téma kifejtése: Az elöregedő társadalmaknak – melyek közé Magyarország is tartozik – számolniuk kell a felnőttkorú, baleset, betegség vagy egyéb ok miatt akadályozottá vált emberek számának növekedésével, ami automatikusan magával vonja a rehabilitációban megjelenő emberek számának növekedését. A konduktív nevelésben részt vevő gyermekek is az idő előrehaladtával hasonló problémával találják szemben magukat: az iskola befejeződésével az eddig elérhető ellátási/fejlesztési formák megszűnnek, és az új életvitel kialakítása, állapotuk fenntartása komoly kérdéseket vet fel, melyre válaszokat egyelőre csak részben tudunk adni. A kutatási téma feltárásával célunk a képzés számára megújuló tartalmat nyújtani, amely alapja egy új, a legújabb kutatásokra és tudományos ismertekre támaszkodó képzési jegyzet megírásának. A következő témákat tervezzük feltárni: gyermekkorban KN-ben részt vett emberek későbbi életútjának feltárása (végzettség, foglalkoztatottság, családi helyzet, lakhatás, stb.); CP-vel élő felnőttek fizikai állapotváltozása és ennek hatása az életvitelükre; egy-egy régió/megye rehabilitációs lehetőségei, különös tekintettel a CP-vel élő személyekre. A választott témában a hallgató érdeklődésének megfelelően tág határok között mozoghat, és ennek megfelelően a választott kutatási design, felmérő eszközök – pl. szakirodalomelemzés, interjú, kérdőív, dokumentumelemzés -, is témánként változnak. A választott módszertan a konkrét téma kiírásakor kerül meghatározásra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MÚHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea, Burián-Fehér Anna

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

7. Konduktív nevelésben résztvevő felnőttek követéses vizsgálatai

A téma kifejtése: Az elöregedő társadalmaknak – melyek közé Magyarország is tartozik – számolniuk kell a felnőttkorú, baleset, betegség vagy egyéb ok miatt akadályozottá vált emberek számának növekedésével, ami automatikusan magával vonja a rehabilitációban megjelenő emberek számának növekedését. A kutatási téma feltárásával célunk a képzés számára megújuló tartalmat nyújtani, amely alapja egy új, a legújabb kutatásokra és tudományos ismertekre támaszkodó képzési jegyzet megírásának. A következő témákat tervezzük feltárni: betegség/baleset miatt mozgásukban akadályozott emberek életútjának feltárása (végzettség, foglalkoztatottság, családi helyzet, lakhatás, stb.); fizikai

állapotváltozás, és egyéb képességekben bekövetkező változások nyomonkövetése; életminőségvizsgálatok; egy-egy régió/megye rehabilitációs lehetőségei. A választott témában a hallgató érdeklődésének megfelelően tág határok között mozoghat, és ennek megfelelően a választott kutatási design, felmérő eszközök – pl. szakirodalomelemzés, interjú, kérdőív, dokumentumelemzés -, is témánként változnak. A választott módszertan a konkrét téma kiírásakor kerül meghatározásra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MÚHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Burián-Fehér Anna, Vissi Tímea,

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

8. A konduktív nevelés hatásának vizsgálatai

A téma kifejtése: A konduktív nevelést évtizedek óta sikerrel alkalmazzák a központi idegrendszeri sérült gyermekek és fiatal felnőttek habilitációjában és rehabilitációjában világszerte, azonban - hasonlóan számos nagy hagyományra visszatekintő, a gyakorlatban alkalmazott terápiához- a klinikai hatásainak vizsgálatáról nem született megfelelő számú és minőségű randomizált kutatás. Az eddig megjelent vizsgálatok mind módszereikben, mind szempontjaikban rendkívüli heterogenitást mutatnak, így kiemelt jelentőségű, hogy ahhoz, hogy a konduktív nevelés hatásossága klinikailag mérhető és bizonyítható legyen, nemzetközileg alkalmazható, egységes vizsgálati protokollokra van szükség.

A jelen kutatás célja a későbbi randomizált hatásvizsgálatok előkészítése a központi idegrendszeri károsodással élő gyermekek és fiatalkorúak (0-21) intervallum konduktív nevelésének területén.

A kutatás részei: A téma szakirodalmának felmérése. A hatásvizsgálat metodikájának kidolgozása (kutatási design, minta, eszközök, kérdőívek, score rendszerek). Vizsgálati protokoll előkészítése korcsoportokra osztva. A kutatásetikai engedélyhez szükséges anyagok elkészítése (kutatás leírása, beleegyező nyilatkozatok elkészítése). A pilot vizsgálat elindítása (próbamérések, score-ok, kérdőívek tesztelése, kiértékelése).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Prof. Fogarasi András; **TÁRSTÉMAVEZETŐ:** Kenesei Dorottya

KONTAKT: fogarasi.andras.gyula@semmelweis.hu / kenesei.dorottya@semmelweis.hu

9. A konduktív nevelésben résztvevő gyermekek és felnőttek felmérési rendszere

A téma kifejtése: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszerben résztvevő gyermekek és felnőttek egészséggel, tüneteik megjelenési formáival kapcsolatos legfrissebb szakirodalmat célozzák felmérni, és feldolgozni. Érdeklődésünk másik területe a fenti területek vizsgálóeszközeinek összehasonlító vizsgálata, a konduktív nevelés indikációinak pontosítása és a legadekvátabb vizsgálati módszerek megtalálása. Javasolt kutatási keretek és módszerek: szisztematikus irodalomkeresés, elméleti és összehasonlító elemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MÚHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kelemen Anna

KONTAKT: kelemenanna@hotmail.com

10. Robot-asszisztált rehabilitációs technológiák alkalmazási lehetőségei és hatékonyságának vizsgálata gyermek- és felnőttkorban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A rehabilitációs technológiák fejlődésével egyre szélesebb körben válnak elérhetővé olyan robot-asszisztált és műszeresen támogatott terápiás eszközök, amelyek új lehetőségeket kínálnak a neurológiai és mozgásszervi érintettséggel élő gyermekek és felnőttek rehabilitációjában. Az alsó és felső végtagi robotterápiás rendszerek, járástámogató eszközök és interaktív rehabilitációs technológiák alkalmazása hozzájárulhat a célzott, intenzív és ismétlésalapú gyakorlás megvalósításához, valamint a rehabilitációs folyamat objektív nyomon követéséhez. A kutatás célja a különböző robot-asszisztált rehabilitációs eszközök alkalmazhatóságának, hatékonyságának és a konduktív nevelésbe történő integrálhatóságának vizsgálata. Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy ezek a technológiák miként támogathatják az aktív részvételt, a funkcionális képességek fejlődését és a szakemberek munkáját. A hallgatók önálló szakirodalmi kutatásokat végezhetnek, illetve bekapcsolódhatnak a

folyamatban lévő kutatási projektekbe, többek között mérési protokollok alkalmazásába, klinikai adatgyűjtésbe és a rehabilitációs technológiák hatásainak elemzésébe. Új, önálló empirikus vizsgálatok indítására nincs lehetőség; empirikus kutatási tevékenység kizárólag a témavezető irányításával, már folyamatban lévő kutatások keretében végezhető.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

11. Az izomtónus, az izommechanikai tulajdonságok és az ízületi mozgástartomány objektív vizsgálata standardizált mérőeszközökkel

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az izomtónus szabályozásának eltérései, az izommechanikai tulajdonságok megváltozása és az ízületi mozgástartomány beszűkülése gyakran megfigyelhető a neurológiai és mozgásszervi érintettséggel élő gyermekek és felnőttek körében. Ezen jellemzők megbízható és objektív vizsgálata fontos szerepet játszik a funkcionális állapot felmérésében, a rehabilitációs célok meghatározásában és a beavatkozások eredményességének nyomon követésében. A kutatás célja a különböző műszeres és klinikai mérőeszközök alkalmazhatóságának, megbízhatóságának és változásérzékenységének vizsgálata a konduktív nevelés és a neurorehabilitáció területén. A vizsgálatok során többek között a MyotonPRO-val mérhető izommechanikai jellemzők, a standardizált spaszticitásértékelő skálák és az ízületi mozgástartomány mérésére szolgáló eljárások alkalmazási lehetőségeit elemezzük. A hallgatók önálló szakirodalmi kutatásokat végezhetnek, illetve bekapcsolódhatnak a folyamatban lévő kutatási projektekbe, többek között standardizált mérések kivitelezésébe, különböző mérőeszközök összehasonlító értékelésébe, a mérési megbízhatóság vizsgálatába és longitudinális adatok elemzésébe. Új, önálló empirikus vizsgálatok indítására nincs lehetőség; empirikus kutatási tevékenység kizárólag a témavezető irányításával, már folyamatban lévő kutatások keretében végezhető.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

12. Segédeszközök és támogató technológiák alkalmazhatóságának vizsgálata a konduktív nevelésben és a neurorehabilitációban

TÉMA KIFEJTÉSE: A támogató technológiák és segédeszközök fontos szerepet töltenek be a fogyatékossággal élő gyermekek és felnőttek önállóságának, mindennapi aktivitásának és társadalmi részvételének támogatásában. A mozgást, kommunikációt, önellátást és környezeti interakciókat segítő eszközök folyamatos fejlődése új lehetőségeket teremt a konduktív nevelés és a neurorehabilitáció területén. Az eszközök eredményes alkalmazásának alapfeltétele a felhasználók egyéni szükségleteinek, funkcionális képességeinek és környezeti adottságainak figyelembevétele.

A kutatás célja a különböző segédeszközök és támogató technológiák alkalmazhatóságának, használhatóságának és a felhasználók mindennapi életére gyakorolt hatásainak vizsgálata. A kutatási területek közé tartoznak a mozgást és pozicionálást segítő eszközök, az önellátást támogató megoldások, az augmentatív és alternatív kommunikációs (AAK) rendszerek, a szemvezérléses technológiák, a digitális alkalmazások és az intelligens környezeti vezérlőrendszerek.

A hallgatók önálló szakirodalmi kutatásokat végezhetnek, illetve bekapcsolódhatnak a folyamatban lévő kutatási projektekbe, többek között felhasználói igényfelmérésekbe, használhatósági és elégedettségi vizsgálatokba, eszközök összehasonlító értékelésébe, valamint a támogató technológiák alkalmazásával kapcsolatos esettanulmányok és kutatási adatok feldolgozásába. Új, önálló empirikus vizsgálatok indítására nincs lehetőség; empirikus kutatási tevékenység kizárólag a témavezető irányításával, már folyamatban lévő kutatások keretében végezhető.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

13. A családközpontú ellátás mérésére szolgáló MPOC 2.0 és MPOC-SP kérdőívek magyar nyelvű adaptációja és validálása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A családközpontú szemlélet a gyermekrehabilitáció és a konduktív nevelés meghatározó eleme, amelyben kiemelt jelentősége van a szülők, családok és

szakemberek közötti együttműködésnek. A családközpontú ellátás minőségének értékelésére nemzetközileg alkalmazott mérőeszközök közé tartozik a Measure of Processes of Care (MPOC 2.0), amely a szülők tapasztalatait vizsgálja, valamint a Measure of Processes of Care for Service Providers (MPOC-SP), amely a szakemberek nézőpontjából értékeli az ellátási folyamatokat.

A kutatás célja a két kérdőív magyar nyelvű, kulturális adaptációja és pszichometriai tulajdonságainak vizsgálata, különös tekintettel a konduktív nevelésben és gyermekrehabilitációban történő alkalmazhatóságukra. A kutatás során a hallgatók bekapcsolódhatnak a mérőeszközök adaptációs folyamatába, a szakirodalom feldolgozásába, a kérdőívek pilotvizsgálatába, valamint a megbízhatóság és érvényesség statisztikai elemzésébe. A vizsgálat eredményei hozzájárulhatnak a családközpontú ellátás objektív értékeléséhez, a szülői és szakemberi tapasztalatok jobb megértéséhez, valamint a konduktív nevelés minőségfejlesztéséhez.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

1. A konduktív pedagógiára vonatkozó történeti kutatások. Kiemelt területek: szakmatörténet, képzéstörténet, élettörténet

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét -történeti beágyazottságát, kapcsolódásait, alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását- vagy részvonatkozásait - emberképét, intézményesülési és képzésfejlődési szakaszait, szakmapolitikai állomásait és az azokhoz kapcsolódó praxisbéli változásait, stb. - szeretnék feltárni, vagy önmagukban, a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve, vagy más pedagógiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Kutatásaink eredményei elméleti szinten elősegíthetik a konduktív nevelés kontextualizálását, (újra)pozicionalizálását és pedagógiatörténeti beágyazottságának magyarázatát, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját. Javasolt kutatási módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés, forráselemzés, hálózatkutatás).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

2. A konduktív nevelési rendszer pedagógiai / nevelésfilozófiai elméleti vagy összehasonlító történeti vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét (alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását) vagy részvonatkozásait (pl. emberképét, mozgás- és ritmusértelmezését, tanulásfelfogását, inklúzió-szemléletét stb.) szeretnék feltárni vagy önmagukban (a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve), vagy más pedagógiai vagy nevelésfilozófiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Az ilyen kutatások olyan eredményekkel járhatnak, amelyek elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés kontextualizálását, elhelyezését a pedagógiai–nevelésfilozófiai irányzatok palettáján, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját is. Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; az elméletek percepcióját vizsgáló kutatások esetén

kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés), illetve metakutatás.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

3. A konduktív nevelés etikai vonatkozásai történeti megközelítésben

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során történeti megközelítésben vizsgálják a konduktív neveléssel, a különböző pedagógiai szituációkkal vagy a rehabilitáció gyakorlatával kapcsolatos etikai vonatkozásokat. Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív tartalomelemzés); diskurzuselemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

4. A konduktív nevelési rendszer és a 20. századi mozdulatművészet

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a 20. század eleji mozdulatművészetek és a konduktív nevelési rendszer közötti történeti kapcsolat feltárásához szeretnének hozzájárulni. Ezek a kutatások lehetnek:

- Recepciótörténeti jellegűek (pl. az életreform-mozgalmak hatása a mozdulatművészet és a konduktív nevelés ember- és mozgásfelfogására; konkrét mozdulatművészeti iskolák – pl. Szentpál Olga mozgásművészete, a Dalcroze-féle euritmia és a Steiner-féle euritmika vagy Dienes Valéria orkesztikája mozgásértelmezésének esetleges hatásai a konduktív mozgásértelmezésre)
- Összehasonlító jellegűek (a fentebb felsorolt konkrét mozdulatművészeti iskolák és a konduktív nevelés összehasonlító vizsgálata a pedagógiai elvek, a mozgásértelmezés vagy a mozgáspedagógia és a holisztikus, személyiségfejlődés-központú pedagógiai szemléletmód összekapcsolása szempontjából)

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés, dokumentumelemzés, kvalitatív tartalomelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

5. A konduktív nevelés kórlapjainak/fejlődéslapjainak elemző vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során 1945-től kezdődően az irattárban fellelhető kórlapok/fejlődéslapok tartalmát, konkrét szempontok mentén egy összetett kutatás részeként elemzik, pl. diganózis, nem, csoportok, bentlakó, bejárók aránya, kapcsolatrendszer, lakhely, intézményben eltöltött idő stb. feltárására. Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

6. A konduktív nevelés komplex programjainak elemző vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során az irattárban fellelhető komplex programok tartalmát, konkrét szempontok mentén elemzik, például napirend változásai, feladatsorok változásai, csoportlétszámok változásai, napi- és hetirendek alakulása óvodás és iskolás korú csoportokban. Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

7. A konduktív nevelés szaknyelvének formálódása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív nevelés szaknyelvének formálódásának feltérképesése, konduktív szaknyelv használata használatának jellemzőinek megismerése magyar is nemzetközi területen (pl. módszertani vonatkozások, ritmikus intendálás, alapfogalmak stb.)

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kérdőív, interjú, kvalitatív dokumentumelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: kallay.zsofia@semmelweis.hu

8. European Conductive Association (ECA) története és működésének sajátosságai

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a konduktív pedagógia nemzetközi érdekképviseleti szervezetei közül a European Conductive Association történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét és létjogosultságának kérdéseit kívánják feltárni. A kutatások elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés nemzetközi színtereinek megismerését, a konduktív pedagógia európai történetének dokumentálását.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, továbbá kvalitatív kutatási módszerek: különböző interjútípusok (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan interjú, oral history, fókuszcsoportos interjú), dokumentum és tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

9. A légzés és a légzőfeladatok szerepe a konduktív nevelési rendszerben

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyben a konduktív nevelési rendszer részét képző légzőfeladatok kutatásához kapcsolódik.

A kutatások a légzés, légző feladatok helyét, szerepét, módszertanát és annak hatásait vizsgálja a különböző típusú központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és felnőttek esetében. A kutatások a konduktív rendszerben, a légző feladatok témakörére annak protokolljára, azok

történeti változásaira, illetve hatásmechanizmusára és/vagy más pedagógiai vagy terápiás összehasonlítására, elméleti vagy történeti megközelítésére irányulnak. Az ilyen kutatások elméleti és gyakorlati szinten elősegítik a konduktív nevelés légzőszervi rendszerre, a sérüléssel élők életminőségére és túlélési esélyeire gyakorolt hatásának és összefüggéseinek a megértését. Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; klinikai vizsgálati és társadalomtudományi kutatási módszerek (interjúk, kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzések), szisztematikus irodalom elemzés és metaanalízis.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Kolumbán Erika

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: Kolumbán Erika, kolumban.erika@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Transzlációs Medicina Központ, 1085 Budapest, Baross utca 22.

10. Neveléstörténeti keretezésű sajtókutatások

A TÉMA KIFEJTÉSE: Jelen korszakunk egyik igen markáns jellegzetessége a mediatizáció. Mediatizált világunkban a különböző offline és online felületeken megjelenő tartalmak kutatás tárgyává válik. A „Pető Intézet” intézményesülésének, a konduktorokkal, a képzéssel kapcsolatos tartalmak sajtóreprezentáció-vizsgálata jelen korszakunkban – a fentebb jelzett ok miatt – szükséges. Alapvető kérdéseink: mi reprezentálódik az intézményeinkről (jogelődjeiről), a képzésről? Milyen a tartalmak konnotációja, milyen tartalmi mintázatok fedezhetők fel a publikációk tekintetében, kik beszélnek rólunk? Milyen sajtótermékeken keresztül jelenik meg az intézmény? Vizsgálni szükséges az explicit és az implicit tartalmakat is. A neveléstörténeti sajtókutatások sem nélkülözhetik a legújabb kutatásmódszertani megoldásokat és a technológiai támogatást. A számítógéppel támogatott tartalomelemzés révén mintázatok tárhatók fel, és a technológia adottsága révén a korpusz nagysága bővíthető. A MAXQDA tartalomelemző szoftver rendelkezésünkre áll, ennek alkalmazása biztosított. A kvalitatív és a kvantitatív metódus együttes alkalmazása erősíti a kutatások eredményeinek validitását. Források: pedagógiai lapok, politikai orgánumok, online felületek, blogok, televíziós csatornák.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Frank Tamás

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Frank Tamás, frank.tamas.zsolt@semmelweis.hu

11. Pető András és Hári Mária francia nyelvű kapcsolatai / levelezése

A TÉMA KIFEJTÉSE: Amint az közismert, az 1950-ben létrejött Országos Mozgásterápiai Intézet, későbbi nevén (1963-tól) a Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete, illetve Nemzetközi Pető Intézet már dr. Pető András és dr. Hári Mária igazgatása idején is kiterjedt nemzetközi kapcsolatokat ápolt. Ahogyan ismert az is, hogy mind Pető professzor, mind dr. Hári Mária az angol és német nyelv ismeretén túl francia nyelvismerettel is rendelkezett. A kutatás azt hivatott áttekinteni, hogy a francia nyelvterületekkel fennállt kapcsolataiknak milyen írásos nyoma található meg a Hári Mária Forrásközpont birtokában lévő nemzetközi levelezésben, illetve azt, hogy ezen dokumentumok alapján milyen francia nyelvű kapcsolatrendszer térképezhető fel. A vizsgálódás alapja tehát főként a Hári Mária Könyvtárban fellelhető, Pető Andráshoz és Hári Máriához köthető francia nyelvű levelek rendszerezése és elemzése, továbbá a Pető András és Hári Mária különböző francia nyelvterületekhez való kötődéseinek feltárása, ezáltal is pontosabb képet adva a konduktív pedagógia e két meghatározó egyéniségének életpályájáról.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hollósy Helga

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Hollósy Helga, hollosy.helga@semmelweis.hu

12. Konduktív pedagógiai társaságok és működésük sajátosságai

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a konduktív pedagógia nemzetközi érdekképviseleti szervezeteinek történetével, működési sajátosságaival foglalkoznak. A szervezetek történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét és létjogosultságának kérdéseit kívánják feltárni. A kutatások elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés nemzetközi szintereinek megismerését, implementálásának dokumentálását.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, továbbá kvalitatív kutatási módszerek: különböző, dokumentum és tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Benyovszky Andrea

KONTAKT: benyonvszky.andrea@semmelweis.hu

13. A mozgássérüléssel élő gyermekről és felnőttről alkotott mentális kép alakulása a 20. században

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek a mozgássérüléssel élő gyermekről és felnőttről alkotott társadalmi meghatározottságú mentális kép történetét kívánják feltárni. A szakdolgozat a gyermekkor- és mentalitástörténeti nézőpont szerinti rekonstrukciót a rendelkezésre álló elsődleges és másodlagos forrásanyag alapján 20. századi vonatkozásban közelítheti. A mozgássérüléssel élő gyermekről és felnőttről alkotott képet olyan mentális konstrukcióként értelmezhetjük, amelyben az adott korszakban és kultúrában a mozgássérüléssel élő emberre vonatkozó gondolatok, vélekedések, teóriák, koncepciók, előítéletek és más narratívumok, ezekre épülő elvárások öltenek testet. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma megismerésének alapját a rendelkezésre álló szakirodalom képezi, amelyet kiegészítenek a korabeli sajtótermékek, irodalmi művek és visszaemlékezések. A kutatás során – a rendelkezésre álló forrásanyag jellegének és tartalmának megfelelően – a klasszikus forrásfeltáró, -elemző, -értelmező és interpretáló módszer alkalmazható. Az alkalmazott módszerek között szerepelhet a témánk szempontjából releváns korabeli szakmai (orvosi, pedagógiai) diskurzusok elemzése, értelmezése.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta / Szabó Gábor

KONTAKT: foldesi.renata@semmelweis.hu / szabo.gabor1@semmelweis.hu

14. Fogyatékossággal élő gyermekek iskoláztatásának kérdései az 1867-1945 közötti Magyarországon

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek betekintést engednek a fogyatékossággal élő gyermekek intézményes nevelésének hazai kezdeteibe, a fent jelölt időszak pedagógiai elképzeléseibe, szaknyelvébe, főbb tendenciáiba, a nevelést-oktatást meghatározó dokumentumokba, valamint a fogyatékossággal élő gyermekek nevelésének-oktatásának 20. század első felét érintő helyzetképéről nyújtanak pillanatfelvételt. A kutatási eredmények elősegíthetik a mozgássérüléssel élő gyermekek fókuszba emelt időszakban megvalósuló nevelésének-oktatásának megismerését, ezáltal a konduktív nevelés kontextusba helyezését, hozzájárulhatnak történetének megismeréséhez és gazdagításához. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma kutatása a címben jelzett korszakok (dualizmus kora, Horthy-korszak) magyar nyelvű, elsősorban közgyűjtemények elsődleges forrásanyagának feltárására és kvalitatív elemzésére (történeti forráselemzés, tartalomelemzés

stb.), valamint a releváns hazai szakirodalom feltárására és értékelésére (nemzetközi kitekintéssel) fókuszál. Mind a szélesebb körű elemzésekhez, mind pedig a konkrét esettanulmányokhoz szükséges lehet levéltári források bevonása a kutatásba. Ezek együttes feltárása, (összehasonlító) elemzése eredményezheti érdemi új következtetések levonását.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta / Szabó Gábor

KONTAKT: foldesi.renata@semmelweis.hu / szabo.gabor1@semmelweis.hu

15. Fogyatékossággal élő gyermekek iskoláztatásának kérdései a 20. század második felében (1945-1989) Magyarországon

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek a második világháborút követő társadalmi, gazdasági változások fogyatékossággal élő gyermekek iskoláztatására gyakorolt hatását, a fogyatékossággal élő gyermekek nevelésének mérföldköveit, az általános iskola és a gyógypedagógiai nevelés kapcsolatát, a nevelést-oktatást meghatározó dokumentumokat kívánják feltárni. A kutatások tárgyát képezheti az áttelepítési és visszatelepítési folyamatok elemző bemutatása, valamint a második világháborút követő években orosz-szovjet hatás következtében hangsúlyossá vált természettudományos szemlélet mozgássérüléssel élő gyermekek körében történő alkalmazása. A kutatások célul tűzhetik ki annak hatástörténeti vizsgálatát, miként nyert teret hazánkban a pavlovi nervizmus, valamint a szovjet mozgásterápiai módszerek. A kutatási eredmények elméleti szinten elősegíthetik a konduktív nevelés decentralizálási törekvéseinek, különböző színtereinek, helyszíneinek megismerését, ezáltal kontextualizálását és (gyógy)pedagógia-történeti beágyazottságának magyarázatát. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma kutatása a címben jelzett korszakok (Rákosi-korszak, Kádár-korszak) magyar nyelvű, elsősorban közgyűjtemények elsődleges forrásanyagának feltárására és kvalitatív elemzésére (történeti forráselemzés, tartalomelemzés stb.), valamint a releváns hazai szakirodalom feltárására és értékelésére (nemzetközi kitekintéssel) fókuszál. Mind a szélesebb körű elemzésekhez, mind pedig a konkrét esettanulmányokhoz szükséges lehet levéltári források bevonása a kutatásba. Ezek együttes feltárása, (összehasonlító) elemzése eredményezheti érdemi új következtetések levonását.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta / Szabó Gábor

KONTAKT: foldesi.renata@semmelweis.hu / szabo.gabor1@semmelweis.hu

16. A korai konduktív nevelés története és elmélete

A mai koragyermekkori ellátórendszert, annak intézményeit, a szakemberképzést és a jogi szabályozást több terület – az egészségügy, a szociális szféra és a nevelés-oktatás – közös kapcsolódása alakítja. Ez a sokszínűség ugyanakkor működési nehézségeket is okozhat: a minőségi ellátáshoz való időbeni hozzáférés országosan is kihívást jelent. Ebben az összetett rendszerben a konduktív pedagógia mind gyakorlati, mind elméleti szempontból meghatározó szerepet tölt be. Az utóbbi időben a terület szaktudása jelentősen bővült, ami a pedagógiai ellátásba bevont gyermekek és családok körének kiterjedésével járt együtt. A szakmai és tudományos megközelítések ma már nemcsak a diagnosztizált fogyatékossággal élőkre fókuszálnak, hanem az óvodáskor előtti életkorra is kiterjesztik a pedagógia hatáskörét – így a korai konduktív nevelésben is folyamatosan nő a potenciálisan ellátandó alanyok köre.

A jelenlegi ellátási kérdések és problémák jobb megértéséhez elengedhetetlen, hogy feltárjuk az azokat kialakító történeti folyamatokat. A korai konduktív nevelés múltjának és elméletének kutatása így közvetlenül hozzájárul a neveléstörténet tudományelméleti és a kritikai professzióelméleti kereteinek gazdagításához.

Várható kutatási fókuszok: A témakiírásra olyan szakdolgozati kutatásokkal lehet jelentkezni, amelyek a korai konduktív nevelést (és korai fejlesztést) történeti és elméleti megközelítésben vizsgálják, főként az alábbi fókuszok valamelyikével:

Kritikai professzió- és intézménytörténet: A történeti folyamatok és rendszerszintű változások vizsgálata a koragyermekkori intervenció intézményrendszerében, a jogi és szakmai szabályozási környezetben, valamint a szakértői csoportok alakulásában.

Neveléstörténet és tudományelmélet: A korai konduktív nevelés elméleti alapjainak, tudománytörténetének, valamint a koragyermekkori intervenció szabályozó szerepének és diskurzusainak elemzése.

Pedagógiai antropológiai megközelítés: A korai konduktív neveléssel összefüggésben változó gyermekkép, fogyatékosságkép, valamint a normativitás és a pedagógiai beavatkozás határainak elméleti vizsgálata.

Javasolt kutatási módszertan: Kutatási paradigma: Kvalitatív társadalomtudományos megközelítés. Alkalmazható módszerek: Kvalitatív tartalomelemzés, diskurzuselemzés, történeti-összehasonlító elemzés, forrás- és dokumentumelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Szabó Gábor

KONTAKT: Szabó Gábor, szabo.gabor1@semmelweis.hu

17. Pszich-tudományok és a Pető Andrási életmű

A TÉMA KIFEJTÉSE: A pszich-tudományok (beleértve a pszichológiát, pszichoanalízist és a pszichiátriát is) és a konduktív pedagógia számos módon kapcsolódik össze. Tekintve, hogy Pető András maga is dolgozott pszichiátrián, valamint számos szakemberrel élete későbbi szakaszában is kapcsolatot tartott, sőt a konduktív pedagógia alapelveinek kidolgozásakor felhasználta a kortárs pszichoterápiás / pszichológiai fejleményeket is, nagy terepe lehet az összehasonlításnak. A témakiírásra jelentkező hallgatók a petői és egy választott pszichológusi életmű bizonyos elemeinek összevetésére vállalkoznak előre egyeztetett szempontok szerint. A javasolt szerzők (Moreno, Piaget, Stekel, Buber) mellett más elméletalkotók pszichológiai munkássága is bevonható, amennyiben az Pető András munkásságával összekapcsolható.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: diskurzuselemzés, összehasonlító elemzés.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Csikós Gábor, csikos.gabor@semmelweis.hu

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY

ZENEI KUTATÁSI ALMŰHELY

1. A Soundbeam adaptációs lehetőségei a konduktív pedagógiában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Soundbeam eszköz, mint terápiás fejlesztő berendezés alkalmas arra, hogy a konduktív nevelésben résztvevők számára plusz fejlesztési lehetőséget mutasson. A kutatás célja a Soundbeam eszköz adaptációs lehetőségeinek feltérképezése és bemutatása CP-s gyermekeknél, elsősorban a konduktív iskolai csoportokban.

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: esettanulmány, videóelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Milesz Ágnes Dóra

KONTAKT: dr. Matos László, matos.laszlo@semmelweis.hu

2. Alternatív zenei nevelési lehetőségek a konduktív csoportokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív fejlesztésben résztvevő gyermeknél egyre inkább jellemző a halmozott sérültség. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a hagyományos, kizárólag éneklésen és szolmizáláson alapuló ének-zenei nevelés kodályi (és a Forrai-féle) módszertana, alapelemei nem használhatóak kellő hatékonysággal ezen gyermekeknél. Szükségessé vált alternatív zenei nevelési irányok adaptálása a konduktív csoportokban. Erre megfelelő megoldást nyújthat a Kokas-féle komplex pedagógia, az Ulwila-féle színeskotta-rendszer, az Orff/Dalcroze-koncepciók meghatározott elemei, speciális hangszerek adaptálása és alkalmazása. Mindezekre vonatkozóan foglalkozás-sorozatok tervezése és megvalósítása elsősorban a konduktív óvodai és általános iskolai csoportokban.

A kutatás célja, hogy új lehetőségeket tárjon fel a konduktív csoportokban tanuló gyermekek zenei fejlesztésére és nevelésére, összhangban a konduktív neveléssel.

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: megfigyelés, kísérlet, programadaptáció, videóelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Milesz Ágnes Dóra

KONTAKT: dr. Matos László, matos.laszlo@semmelweis.hu

3. A zenei nevelés szerepe a konduktív feladatsorokban

A téma szöveges kifejtése: A ritmus, a dalok és a mondókák hangsúlyos szerepet töltenek be a konduktív nevelési rendszerben, a zenei nevelés különböző formái integráltan jelennek meg a konduktív programban, napirendben. A témakiírás keretében olyan kutatásokat várunk, amelyek során az 1950-es évektől 1979-ig keletkezett – a konduktív nevelés kiemelt részét képző – konduktív feladatsorokat a zenei nevelés fókuszában, konkrét szempontok alapján elemzik és vizsgálják. A kutatások elősegíthetik a tünetspecifikus és vegyes csoportok feladatsorainak feldolgozását a zenei nevelés tükrében, amely alapot képezhet a feladatsorok időbeli változásainak feltárásához a zenepedagógiai szemlélet alakulásának kontextusában.

Javasolt kutatási módszerek: kvalitatív tartalomelemzés, forráselemzés, dokumentumelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: Milesz Ágnes Dóra

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta, Dr. Matos László

KONTAKT: Milesz Ágnes Dóra, milesz.agnes.dora@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

4. Az ének-zenei nevelés és oktatás reprezentációja a különböző orgánumok és dokumentumok tükrében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Gyakran hangoztatott kifejezés, hogy “Kodály Zoltán és Bartók Béla országa vagyunk”. Az ének-zenei nevelés lassan centenáriumát ünnepli, sok évtizedes hagyományokra épül; ethosza jelen van az életünkben, és a praxis mindennapjaiban is egyértelműen detektálható. Elégséges az ének-zenei tagozatos iskolák kiemelkedő szellemiségére tekintenünk, a zeneiskolák nagy számát látni, vagy akár a népzenei hagyományokra épülő táncházmozgalomra utalni, melynek egyik attribútuma az ének-zenei nevelés-oktatás és egyben szemléletformálás. A konduktív pedagógia is épít a zeneiségre, a zenei nevelésre, így különösen fontos lenne annak feltárása, hogyan jelent meg, jelenik meg az ének-zenei nevelés, a szakmódszertan, a különböző ének-zenei neveléshez köthető

praxisfogások, metodikák a különböző írott anyagokban, dokumentumokban, a szaksajtóban, továbbá kitérnek-e az ének-zenével foglalkozó tartalmak a CP-s gyermekekkel kapcsolatos kihívásokra? Megjelenik-e egyáltalán az ő ének-zenei képzésük és amennyiben igen, milyen explicit és implicit információt hordoznak a vizsgált tartalmak? További kérdéseink: milyen szakmai evolúció tapasztalható a szakmódszertani médiumokban (szaklapok, tankönyvek), dokumentumokban a vizsgált témakör kapcsán?
Alapvetően nem neveléstörténeti, hanem szakmódszertani kutatásról van szó, melynek kutatásmódszertani keretét a tartalom- és dokumentumelemzés metodikája biztosítja.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY, ZENEI NEVELÉS NALMŰHELY

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: Dr. Frank Tamás

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Matos László/Milesz Dóra

KONTAKT: frank.tamas.zsolt@semmelweis.hu

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY

VIZUÁLIS ÉS KÉZMŰVES NEVELÉSI KUTATÁSI ALMŰHELY

Alműhelyvezető: Dr. Mascher Róbert

5. A konduktív iskolai oktatásban-nevelésben részesülő gyermekek/fiatalok grafomotoros képességeinek alakulása, változása majd elemzése a gyermekről készült szakértői vélemények tükrében.

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Művészeti Kutatási Műhely programjának részeként a konduktív iskolai oktatásban-nevelésben résztvevő gyermekekre vonatkozóan annak elemzésére vállalkozunk, hogy a tanulóink fejlődési lapjaiban rögzített pedagógiai szakszolgálatok szakértői bizottságainak véleményének tükrében hogyan alakult a gyermekek fejlődése a grafomotoros képességek területén. Kutatásaink nyomán az évek alatt összegyűjtött grafomotoros területhez kapcsolódó alkotások és produktumok alapján, az elemzésre kerülő dokumentumok/adatok birtokában a CP-vel élő - vagy a CP-vel hasonló tüneteket mutató - gyermekek tünetspecifikus sajátosságai is feltérképezhetővé válhatnak.

Javasolt kutatási módszerek: dokumentumelemzés, rajzfelismerő szoftver

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Vadász Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

6. Különböző életkorban szervezett kézműves és művészeti foglalkozások perspektívái

A TÉMA KIFEJTÉSE: Előzetes szakdolgozati kutatások a magyarországi műhelyek elemzése során megállapították, hogy a megváltozott munkaképességű dolgozók között alulreprezentáltak a mozgássérült neveltjeink.

Lehetséges fókuszok: a különböző kézműves művészeti technikák, azoknak a konduktív nevelésben alkalmazhatóságának feltérképezése óvodások, kisiskolások körében vagy a szakiskola területén szervezett foglalkozások esetén. Az egyes kézműves technikák speciális alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, kutatása a központi idegrendszeri sérültek esetében, bemutatni/kimutatni a kézműves tevékenységek hozzáadott hatását a konduktív nevelő, fejlesztő munkához. Vizsgálat végzése arra fókuszálva, hogy az egyes diagnózisok miként befolyásolják az egyes kézműves technikák alkalmazását? A PAK által fenntartott gyakorlóterületeken felhalmozódott tapasztalatok átadása, a „jó gyakorlatok” beépítése a konduktorképzésbe: kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé. Távlati eredmény új eljárások felkutatása, egy feladatgyűjtemény létrehozása a konduktív nevelés számára.

A kutatás célja: A felmerülő hasznosuló, illetve a hiányzó kompetenciák rendszerezése. A kutatási eredmények tükrében javaslattétel a szakiskola képzési tartalom fejlesztésére. Javaslat a nappali konduktív felnőtteket ellátó intézményegység tartalmi programjára. Programalkotás, a kézműves tevékenység, a műhelymunka tervezése.

Kutatási módszer és eszközei: interjúk, kérdőíves kikérdezés belső mérési szempontsor alapján.

ATÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Kolumbán Erika, Birkás Melinda, Bartis Boglárka

KONTAKT: mascher.robert@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola, Szakiskola

7. A bábkészítés és bábművészet alkalmazási lehetőségei a konduktív óvodában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A bábjáték segítségül szolgálhat az óvodai beszoktatásban, a csoporton belüli konfliktus- vagy otthoni krízishelyzetek (válás, kistestvér érkezése stb.) megoldásában és feloldásában, de még milyen területeken és mértékben alkalmazható? Mindezek hogyan építhetőek be és milyen gyakran használhatóak az óvodai élet mindennapjaiban? A bábjáték által közvetített tartalom: a mese; a vizuális látványvilág és a zene komplex összművészeti egységként lehet jelen egy-egy foglalkozás során. Számtalan formában alkalmazható: bábjátékot készíthet az óvodapedagógus egyedül vagy a gyerekekkel együtt, de a gyerekek is előadhatnak egy darabot vagy meghívott bábművészek szórakoztatják az óvodai csoportot. Milyen formában és várható hatásfok mellett alkalmazhatók a központi idegrendszer sérült gyermekek esetében a bábozás? A kutatás célja: A gyakorlóterületeken, az óvodában történő megfigyelések alapján, a bábjáték módszertanának lehetséges alkalmazásának és hatékonyságának a vizsgálata a CP-s gyerekek körében. Távlati eredmény egy feladatgyűjtemény létrehozása a konduktív nevelés számára.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok: A bábjáték, mint művészeti tevékenység befogadása és feldolgozása a CP-s gyerekek körében. A bábjáték módszertani alkalmazása mellett, bábkészítés kézműves foglalkozások keretében. A bábkészítés során különböző anyagok, technikák és azok feldolgozásának a megismerése. Az elkészült bábtárgy animálása, mozgatása. Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés

ATÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: a kutatásvezető által kiválasztott konduktor-oktató

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvoda, SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola

8. A művészettel nevelés lehetőségei és gyakorlata a konduktív óvodában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A vizuális és művészeti élmények döntő szerepet játszanak a kisgyermekek személyiségfejlődésében, önkifejezésében és kognitív érésében. De milyen lehetőségei vannak egy atipikus fejlődésű gyermeknek az óvodában a művészettel kapcsolatban? Hol találkozik vele, és milyen formában van jelen a mindennapokban? A kutatás

arra keresi a választ, hogy a konduktív nevelés során a vizuális tevékenységek mennyire fókuszálnak pusztán a finommotorika fejlesztésére, és mekkora teret kap mellettük a szabad önkifejezés, az esztétikai élmény befogadása és a kreativitás kibontakoztatása. Hogyan lehet egyensúlyt teremteni a funkcionális fejlesztés és a művészeti élménynyújtás között a központi idegrendszeri sérült gyermekek esetében?

A kutatás célja: A gyakorlóterületeken történő megfigyelések és a pedagógusokkal végzett felmérések alapján az óvodai művészeti nevelés jelenlegi gyakorlatának, a pedagógusok attitűdjének, valamint az alkalmazott módszereknek a feltérképezése.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok:

A vizuális és művészeti tevékenységek megjelenési formái és gyakorisága a konduktív óvodai csoportokban.

A fejlesztő célú (pl. finommotorika) és az önkifejezést, művészetélvezetet támogató tevékenységek arányának vizsgálata.

Az atipikus fejlődésű gyermekek reakcióinak, motivációjának és befogadói élményének megfigyelése különböző művészeti ingerek hatására.

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, megfigyelés, esetelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Ispánki Ágnes

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvoda

9. Adaptív eszközhasználat a vizuális tevékenységek során atipikus fejlődésű gyermekeknél

A TÉMA KIFEJTÉSE: A vizuális nevelés és az alkotótevékenység alapvető feltétele a megfelelő eszközhasználat. Milyen eszközöket használnak a rajzhoz és egyéb alkotótevékenységekhez a konduktív óvodában? A motoros nehézségekkel küzdő gyermekek számára a hagyományos rajzeszközök (ceruza, vékony ecset) sokszor frusztrációt okoznak, és akadályozzák a sikeres önkifejezést. A kutatás arra fókuszál, hogy milyen alternatív, ergonómiailag adaptált vagy innovatív eszközök érhetők el, és ezek hogyan integrálhatók a

mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Hogyan segítheti egy megfelelően kiválasztott vagy egyénre szabott eszköz a központi idegrendszeri sérült gyermekek motivációját és a feladaton töltött aktív időt?

A kutatás célja: A konduktív vizuális nevelésben jelenleg alkalmazott eszköztár felmérése, valamint hagyományos és alternatív (adaptált) eszközök használhatóságának, hatékonyságának összehasonlító elemzése a gyakorlatban. Távlati eredmény egy eszközajánló "jó gyakorlat" gyűjtemény létrehozása.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok:

A jelenlegi óvodai és iskolai vizuális eszközkészlet ergonómiai és pedagógiai szempontú elemzése.

A hagyományos és a speciális (pl. vastagított, marokba simuló, rögzíthető) rajzeszközök összehasonlítása az alkotás minősége és a gyermekek aktivitása szempontjából.

A megfelelő eszközválasztás hatása a gyermekek frusztrációs szintjére és alkotókedvére.

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kísérlet (eszköztesztelés), megfigyelés, eszköz-audit

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Ispánki Ágnes / műhelyvezető által felkért konduktor-oktató

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvoda, SE PAK EKPMI Gyakorló Általános Iskola

10. A vizuális kultúra és a művészetélvezet integrációjának lehetőségei a CP-s tanulók iskolai nevelésében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az általános iskolai rajzóra hagyományosan az ábrázolási technikák és a finommotorika fejlesztésének színtere, különösen a sérült gyermekek oktatásában. De vajon mennyire van jelen maga a művészet és a művészettörténet tanítása az iskolai mindennapokban? Hogyan emelhető be az alkotások elemzése és az esztétikai nevelés a központi idegrendszeri sérült tanulók vizuális kultúra óráiba úgy, hogy az a kognitív és fizikai lehetőségeikhez mérten befogadható legyen? A kutatás a művészettörténeti ismeretátadás és a

komplex esztétikai élménynyújtás lehetőségeit vizsgálja a konduktív iskolai környezetben, rámutatva arra, hogy a rajzóra jóval több lehet egy egyszerű készségfejlesztő foglalkozásnál.

A kutatás célja: A jelenlegi iskolai vizuális nevelés tartalmának vizsgálata, fókuszálva a művészettörténet és a művészetélvezet megjelenésére. Továbbá olyan adaptált projektfeladatok vagy óratervek kidolgozása és tesztelése, amelyek élményszerűvé teszik a műalkotások megismerését a CP-s tanulók számára.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok:

A Nemzeti Alaptanterv/Kerettanterv vizuális követelményeinek és a valós pedagógiai gyakorlatnak az összevetése a CP-s tanulók oktatásában.

A művészettörténeti korszakok, alkotók és technikák feldolgozásának adaptációs lehetőségei.

Művészeti fókuszú (pl. egy adott festőművészre épülő) projektmunka megvalósítása és annak hatásvizsgálata a tanulók motivációjára és tudásbővítésére.

Javasolt kutatási módszerek: dokumentumelemzés (tanterv), interjúk, kísérlet (pedagógiai projekt megvalósítása), megfigyelés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: a kutatásvezető által kiválasztott konduktor-oktató

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EKPMI Gyakorló Általános Iskola

PEDAGÓGUS- ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÁSOK MŰHELYE

1. A konduktori szerepre és tevékenységre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és fiatalok konduktív nevelésének kulcsszereplője a konduktor, akire a konduktív nevelés eredményességének személyi feltételeként tekintünk. A konduktor a konduktív nevelés által megvalósuló tanulás folyamatának egészéért felel.

A vizsgálat során arra keressük a választ, hogy a hallgatók hogyan definiálják a konduktort, miben látják a konduktori tevékenység célját, lényegét, hogyan ragadják meg a konduktori szerepeket, a tevékenységet meghatározó legfontosabb elemeket, mindezeket a hallgatói nézetek feltárása és beazonosítása által. A vizsgálat során arra is keressük a választ, hogy milyen összefüggés található a konduktori szerep- és tevékenységértelmezés és a hallgatók által választott szakterület (specializáció) között. Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés. Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú. Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

Összefüggésvizsgálat: varianciaanalízis, kereszttábla-elemzés, korreláció.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

2. A konduktori pályaválasztás tényezőinek és a konduktori pályán maradás vizsgálatai

A TÉMA KIFEJTÉSE: A pedagóguspálya választására hatással lehet a jelölt érdeklődése, saját pályaválasztási szempontjai, az előzetes személyes és iskolai élmények, az iskolában eltöltött idő tapasztalatai, valamint tanári mintái is. Ezekből a tapasztalatokból származó nézetei befolyással lesznek gondolkodására, a jelölt képzésben való részvételére és későbbi tanári gyakorlatára is. A vizsgálat során megvalósítandó feladatok: feltárni a konduktorképzésbe jelentkező hallgatók pályaválasztását befolyásoló tényezőket, a már képzésben résztvevő a hallgatók jelenlegi választásait, a változások és a képzés között felfedezhető kapcsolatot, valamint vizsgálni a képzésből kikerülő hallgatók pályára állásának területeit, illetve továbbtanulási motívumait. Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú. Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

3. A konduktori szakértelemre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktor szakmai tudása és kompetenciái révén képes a konduktív nevelés programjának megtervezésére és megvalósítására a központi idegrendszeri mozgássérülés teljes életkori és tünetspektrumában. Mozgatója, ösztönzője a tanulási folyamat eredményességének, átlátja, irányítja és segíti a folyamat egészét. Nevelői közreműködése által a konduktív nevelésben részt vevő gyermek és felnőtt képessé válik arra, hogy alakítója és részese legyen saját tanulásának, képessé váljék az önálló életvezetésre, szűkebb és tágabb közösségei aktív, hasznos tagja legyen.

A vizsgálat fókuszában a konduktori szakértelem tartalmáról való gondolkodás hallgatói dimenzióinak értékelése áll, miben áll a konduktori szakértelem, elsődlegesen milyen tudás, kompetenciák, személyiségjellemzők alakítják azt.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú. Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

4. A konduktori kompetenciák felmérése és kiterjesztési lehetőségeinek vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív nevelési rendszer alkalmazóinak, a konduktoroknak a rehabilitáció és a nevelés számos területén kell tudniuk helytállni, a korai fejlesztéstől, a köznevelésen át az egészségügyi rehabilitációig.

A vizsgálataink során arra keressük a választ, hogy a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon dolgozó konduktorok mely kompetenciák kiterjesztését és fejlesztését tarják szükségesnek az alap, vagy szakképzés vonatkozásában. Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: fókuszcsoportos megkérdezés, kompetenciatérkép, interjú (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan).

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves megkérdezés, Q módszertan.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

5. Erőforrásaink: énhatékonyság, társas támasz és megküzdés a konduktorhallgatók körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A kérdőíves / interjús kutatás a pozitív pszichológia nézőpontjából a konduktorhallgatók pszichés állapotához, vagyis törekszik az erősségek, jövőhorizontok, a hatékony megküzdési módok feltárására is. A longitudinális vizsgálat során a kérdőívekkel számszerű adatok nyerhetők az egyes erőforrások változásaihoz, az interjúk révén pedig feltárhatók azok a jó gyakorlatok, amelyek később felhasználhatók egy intervenciós program, illetve munkafüzet kidolgozásához. Az egyes résztémák külön-külön is vizsgálhatók.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Dr. Csikós Gábor

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

KONTAKT: csikos.gabor@semmelweis.hu

6. Hallgatói jóllét vizsgálata a konduktorképzésben és a felsőoktatásban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a konduktorhallgatók, valamint a felsőoktatásban résztvevő hallgatók jóllétének (well-being) pszichológiai és tanulmányi összetevőit vizsgálják. A kutatások fókuszálhatnak a pszichológiai jóllét, a szubjektív jóllét, a tanulmányi alkalmazkodás, a tanulmányi elköteleződés, a stressz és megküzdési stratégiák (coping), a reziliencia, a kiégés (burnout), a motiváció, az énhatékonyság, valamint a társas támogatás kérdésköreire.

Vizsgálható továbbá a tanulmányi terhelés, az időgazdálkodás, a munkavállalás és egyéb szerepelvárások hatása a hallgatói jóllétre, továbbá az egyéni, közösségi és intézményi védő- és kockázati tényezők szerepe.

Javasolt kutatási módszertan és kutatási design: szakirodalomkutatás. Empirikus vizsgálatok megvalósítása kvalitatív (pl. félig strukturált interjú), kvantitatív (pl. kérdőíves adatfelvétel, validált mérőeszközök alkalmazása) vagy vegyes módszertani megközelítéssel. A kutatások célja a hallgatói jóllét meghatározó tényezőinek feltárása és a későbbi prevenciós, illetve támogató programok megalapozása.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Dr. Csikós Gábor

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

TÁRSTÉMAVEZETŐ: A műhelyvezető és a témavezető egyeztetése alapján

KONTAKT: Dr. Pulay Márk Ágoston, pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

7. A képességfejlesztő játékok alkalmazásának lehetőségei a konduktív óvodában/iskolában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A kutatás célja a tanításához, vagy az óvodai tevékenységekhez szükséges eszközök fejlesztése és ezek alkalmazásának lehetőségei a Semmelweis Egyetem Pető András gyakorlóintézményeiben. Az Alapprogrammal és a NAT 2020 szellemiségével összhangban lehetőség van az óvodai fejlesztések, vagy általános iskola alsó tagozatának oktatásához szükséges segédanyagok készítésére és alkalmazására. Az aktív tevékenységekben történő tanulás segíti a gyerekeket a tananyag elsajátításában és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Ezért a fejlesztéshez, tanításhoz olyan eszközök, játékok elkészítésében gondolkodunk, amely a tevékenységeken keresztül lehetőséget teremt az aktivitás fejlesztésére.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Kapcsándy Gabriella

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

8. Tananyagfejlesztési lehetőségek a konduktív óvodában/iskolában

A TÉMA KIFEJTÉSE: Kutatásunk célja a konduktív óvodai fejlesztéshez és az iskolai tanításához szükséges tananyag fejlesztése a Semmelweis Egyetem Pető András gyakorlóterületein. Ahogy Ainscow (2012) is kiemeli, a neveltek közötti kooperációra építő módszerek során maximálisan növelhető a gyerekek részvétele és mindenki számára biztosítja a sikerélményt. A kooperatív tevékenységek során tanulják az együttműködést, a kommunikációt, egymás véleményének elfogadását, az érvelést és akár a tévedések tolerálását. A szakdolgozati feladat, a páros vagy csoportmunkához készített, életkorhoz(óvoda/iskola) és témakörökhöz kapcsolódó feladatok, amelyek segítségével a tanulói aktivitás fejlődik, valamint az egyéni bánásmódnak megfelelően a tananyag mindenki számára elérhetővé válik. Ha a tanulói diverzitásból indulunk ki, vagyis a tanulói utak különbözőségét tartjuk szem előtt, akkor erre egyetlen válaszunk van a differenciált feladatmegoldás. Mivel az óvodai tevékenységeken/tanórákon is nagy különbségeket tapasztalunk a gyerekek kognitív teljesítménye között, ezért az egyes témakörökhöz differenciált feladatgyűjtemény és megoldókulcs készítésével és kipróbálásával és egy feladatbank elkészítésével reagálunk.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Kapcsándy Gabriella

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

9. 3D nyomtatási technológiák alkalmazási lehetőségei a konduktív pedagógia területén

A TÉMA KIFEJTÉSE: A 3D nyomtatás egy olyan korszerű és elérhető technológia, amely lehetővé teszi fizikai tárgyak digitális tervek alapján történő létrehozását, rétegről rétegre építkezve.

Témakiírásunk célja, egyrészt olyan kreatív, mégis egyszerű 3D modellek keresése és létrehozása, amelyek által a 3D nyomtatási technológia a konduktív pedagógiai tevékenység mindennapi gyakorlatát támogathatja és egyben szolgálhatja is azt. Másrészről

képzésfejlesztési fókuszú, az oktatók és a hallgatók projektbe vonása által a hallgatói nézőpontok behozatala a projekt keretében megvalósuló ötletek és azok kidolgozásának folyamatába (tervezéstől a megalkotásig).

Továbbá a projekt célja a bármely tevékenységben való aktív részvétel támogatásaként ún. segítő eszközök/segédeszközök megalkotása, valamint a tanultak alkalmazásának támogatása önellátási, vagy egyéb játéktevékenységekben (fejlesztő játékok, önellátást segítő eszközök, egyéb támogatások által).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Kapcsándy Gabriella

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

10. Innovatív tanulásszervezési módszerek és digitális technológiák alkalmazási lehetőségei a konduktív nevelésben és a konduktorhallgatók módszertani képzésében

Problémafelvetés: A konduktív nevelés komplex, tevékenységközpontú és a személy aktív részvételére építő pedagógiai szemlélete új lehetőségeket kínál a korszerű tanulásszervezési megoldások tudatos alkalmazására. A kooperatív tanulás, a projektoktatás, a gamifikáció, a blended learning és a digitális eszközök ugyanakkor eltérő módon illeszthetők a konduktív nevelés céljaihoz, feladatrendszeréhez és a résztvevők egyéni szükségleteihez. Vizsgálandó, milyen pedagógiai hozzáadott értéket képviselnek, milyen feltételek mellett alkalmazhatók eredményesen, és miként készíthetők fel ezek használatára a konduktorhallgatók.

A kutatás célja és fókusza: A kutatás célja az innovatív tanulásszervezési formák és IKT-megoldások konduktív módszertani alkalmazási lehetőségeinek feltárása, rendszerezése és pedagógiai szempontú értékelése. Kiemelt fókusz a kooperatív feladatmegoldás, a projektalapú tevékenységszervezés, a játékosítás motivációs és visszajelzési lehetőségei, a jelenléti és online tanulási elemek összekapcsolása, valamint az interaktív tábla, a padlórobotok, a GeoGebra és különféle online alkalmazások célhoz kötött használata. A vizsgálat másik pillére, hogy ezek a megoldások miként építhetők be a konduktorhallgatók módszertani képzésébe, tervezési, adaptációs és reflektív kompetenciáinak fejlesztésébe. A hangsúly nem az eszközhasználaton önmagában, hanem a konduktív pedagógiai célokhoz illeszkedő, hozzáférhető és differenciált alkalmazáson van.

Főbb kutatási kérdések

1. Milyen konduktív pedagógiai célokhoz és tanulási helyzetekhez illeszthetők a kooperatív, projektalapú és gamifikált tanulási formák?
2. Milyen lehetőségeket és korlátokat jelentenek a blended learning megoldások és az IKT-eszközök a különböző életkorú, eltérő mozgásos és kommunikációs szükségletű résztvevők számára?
3. Milyen szempontok alapján választhatók ki, adaptálhatók és értékelhetők az interaktív táblák, padlórobotok, a GeoGebra és az online alkalmazások a konduktív nevelési folyamatban?
4. Hogyan jelennek meg ezek a módszerek és eszközök a konduktorhallgatók módszertani képzésében, és milyen fejlesztési igények azonosíthatók?
5. Milyen képzési feladatok, gyakorlati kipróbálások és reflektív értékelési formák támogathatják a hallgatók tudatos módszerválasztását?

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: A kutatás feltáró, vegyes módszertani megközelítésben tervezhető. Első lépésként szakirodalmi és módszertani dokumentumelemzés, valamint a konduktív nevelésben és a konduktorképzésben alkalmazott releváns jó gyakorlatok feltérképezése javasolt. Ezt konduktorokkal, módszertant oktató szakemberekkel és konduktorhallgatókkal készített félig strukturált interjúk, illetve hallgatói kérdőíves felmérés egészítheti ki. Kiválasztott tanulási helyzetekben strukturált megfigyelés, óratervek és hallgatói reflexiók elemzése, továbbá kisebb léptékű módszertani kipróbálás is megvalósítható. A vizsgálati szempontok között szerepelhet a pedagógiai célhoz illeszkedés, az aktivitás és együttműködés, a motiváció, a differenciálhatóság, az akadálymentes hozzáférés, a megvalósíthatóság és a hallgatói módszertani önreflexió. Az adatgyűjtés konkrét mintája, helyszíne és eszközei a kutatási terv kidolgozásakor, a szükséges intézményi és etikai engedélyek figyelembevételével pontosíthatók.

Várható szakmai hasznosulás: A kutatás eredményeként kialakítható egy konduktív módszertani szempontokra épülő alkalmazási és értékelési keretrendszer, valamint egy példatár a korszerű tanulásszervezési formák és digitális eszközök célszerű használatához. Az eredmények hozzájárulhatnak a konduktorhallgatók módszertani képzésének fejlesztéséhez, a tudatos eszköz- és módszerválasztás támogatásához, illetve további gyakorlati vizsgálatok megalapozásához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Pedagóguskutatások és pedagógusképzés kutatások műhelye

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. TÚRI IBOLYA

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: KAPCSÁNDY GABRIELLA

TÉMAVEZETŐ: PERGER KATALIN

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Az alműhelyvezető és a témavezető egyeztetése alapján

KONTAKT: perger.katalin1@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: -

11. Konduktorhallgatók természettudományos, dominánsan környezetismerethez kapcsolódó műveltségének mintázata és a természettudományos diszciplínához fűződő attitűdjének vizsgálata; dokumentumelemzés.

A TÉMA KIFEJTÉSE:

a) A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során alapvetően a hallgatók természetismeret tárgykörébe tartozó tudás- és képességszintmérés valósul meg, valamint a felsőoktatási oktatásmódszertan megújítását szolgálja. A kutatási keret és módszerek: hallgatói tudásszintmérés sztenderdek alapján, felsőoktatási tananyagfejlesztés és ehhez kapcsolódóan a természettudományos megismerőfolyamat egyéni tanulási útjának vizsgálata az online eszközök bevonásával. Módszertan: félig strukturált interjúk.

b) A témakiírásra a hallgatók olyan kutatásokkal jelentkezhetnek, melyekben dokumentumelemzés során tartalomelemzéssel vagy diskurzuselemzéssel a képzés során keletkezett dokumentumok vizsgálata (hallgatói óravázlatok, óratervezetek, reflexiók, portfóliók), intézményi dokumentumok elemzése nem a történeti múlt, hanem a természettudomány keretezésével történik. További vizsgálandó terület a természettudományos világkép, a fenntarthatóság kutatása az SE PAK intézményei esetében. Módszertan: kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzés. Kutatásmódszertani eszköz: MAXQDA.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Dr. Frank Tamás

TÉMAVEZETŐ: Dr. Frank Tamás

TÁRSTÉMAVEZETŐ: A műhelyvezető és a témavezető egyeztetése alapján

KONTAKT: Dr. Frank Tamás, frank.tamas.zsolt@semmelweis.hu

12. A természettudományos, dominánsan matematika tantárgyak oktatásnak módszertani sokszínűségében rejlő lehetőségek

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során alapvetően a matematika tudományág felsőoktatási szegmensre vonatkozó oktatás- és tanításmódszertanába tartozó kutatásokat folytatnak. Javasolt kutatási keretek és módszerek között a tudás- és képességszintmérés, az érintett diszciplínával kapcsolatos hallgatói attitűdvizsgálatok szerepelnek, felsőoktatási tananyagfejlesztés dokumentumelemzésre alapozva.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Dr. Frank Tamás

TÉMAVEZETŐ: Perger Katalin

TÁRSTÉMAVEZETŐ: A műhelyvezető és a témavezető egyeztetése alapján

KONTAKT: Perger Katalin: perger.katalin1@semmelweis.hu

13. IKT-eszközök és mesterséges intelligencia alkalmazási lehetőségei az egyéni tanulási utak támogatásában, a differenciálás, az adaptivitás és a gamifikáció területén

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, melyek során modern IKT-eszközök, digitális taneszközök, robotikai megoldások vagy mesterséges intelligencia alapú alkalmazások implementálása kerül vizsgálatra a felsőoktatásban, illetve a többségi és inkluzív nevelésben történő jelenlegi felhasználás feltérképezése, valamint a használatban rejlő további lehetőségek felkutatása zajlik a releváns szakirodalmakban.

A kutatások fókuszálhatnak az egyéni tanulási utak támogatására, a differenciálás és adaptív tanulási környezetek lehetőségeire, az élménypedagógia és a gamifikáció pedagógiai alkalmazására.

Szakirodalomkutatás. Eddig taneszközként nem használt IKT-megoldások bemutatása, valamint későbbi hatásvizsgálatok számára történő előkészítése.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALMŰHELY VEZETŐJE: Dr. Frank Tamás

TÉMAVEZETŐ: Dr. Pulay Márk Ágoston

TÁRSTÉMAVEZETŐ: A műhelyvezető és a témavezető egyeztetése alapján

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

Műhelyvezető: Dr. Zsebe Andrea

A kutatási műhely által vezetett alprogramok:

Társadalmi szemléletformálás a pedagógia gyakorlatban

Alprogram vezető: Dr. Tenk Miklósné Dr. Zsebe Andrea

A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata

Alprogram vezető: Gruber Mónika

Megváltozott munkaképességűek a munka világában

Alprogram vezető: Dr. Mascher Róbert

Társadalmi szemléletformálás a pedagógia gyakorlatban alprogram témakiírásai

Alprogram vezető: Dr. Zsebe Andrea

1. A közoktatásban résztvevő tipikus fejlődésmenetű gyermekek befogadó szemléletmódjának formálása

A TÉMA KIFEJTÉSE: Attitűd komponensek pozitív irányú formálódását elősegítő program tartalmi kidolgozása, a „jó gyakorlatok" sorozat bővítése. Új intézmények bevonása és/vagy a kutatásba bevont gyermekek számának növelése. „Jó gyakorlatok" sorozatban játékgyűjtemény bővítése.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: Attitűdvizsgálat. Önkontrollos pedagógiai kísérlet (társadalmi szemléletformálást elősegítő program) megvalósítása

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Társadalmi integrációt és foglalkoztatást támogató kutatási műhely

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

SZAKMAI KONZULENS: Perge Krisztina

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

2. Szülői attitűdvizsgálatok óvodai és iskolai környezetben többségi és inkluzív környezetben

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az inkluzív nevelés sikerében a szülők szerepe meghatározó. A gyermek ebben az életkorban elsősorban szülei értékítélete alapján hozza meg saját döntéseid, formálja véleményét. Így elengedhetetlenül fontos a szülői hozzáállás (attitűd) ismerete a sikeres együttneveléshez. Eddig elvégzett vizsgálatok megismétlésével követéses vizsgálat, új intézmények bevonásával helyzetelemzés vagy a s különböző oktatási formában tanuló/járó gyermekek szüleinek összehasonlító vizsgálatával egy lehetséges pedagógiai program alapjainak megerősítése, esetleg a program egyes elemeinek kipróbálása.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: kérdőíves kikérdezés, adatelemzés, összehasonlító vizsgálat

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea / Hodász Kata

SZAKMAI KONZULENS: Perge Krisztina

KONTAKT: Zsebe Andrea / Hodász Kata

tenk.miklosne@semmelweis.hu / hodasz.kata@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

3. Az inkluzív nevelés pedagógiai környezete, a pedagógusok hozzáállásának vizsgálata, az intézményi környezet tanulmányozása

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az inkluzív nevelés bár sok intézmény lehetőség, azzal nem vagy csak részben tudnak élni az intézményi szakemberek. A vizsgálattal elsősorban helyzetelemzést lehet végezni, melynek segítségével a főbb beavatkozási pontokra tudunk javaslatot tenni. Jó gyakorlat esetén, pedig annak pozitív hatását, előnyeit tudjuk összegyűjteni. A pedagógusok szerepe meghatározó az együttnevelésben, így az általuk tapasztalt eredmények, kihívások és megoldások szintén előremutató segítséget nyújthatnak a pedagógusképzés tartalmainak reformjához.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: dokumentumelemzés, kérdőíves kikérdezés, strukturált interjú

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea / Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

4. Az inkluzív szemlélet megjelenési formái a köznevelési pedagógiai programokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A hallgató óvodai vagy iskolai pedagógiai programok elemzésén keresztül feltárja az inkluzív szemlélet megjelenési formáit különböző intézmények dokumentumainak elemzésével. A kutatás célja, hogy megvizsgáljuk, a dokumentumok alapján milyen formában látják biztosítottnak az inkluzívitást az egyes intézmények.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: dokumentumelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Társadalmi integrációt és a foglalkoztatást támogató kutatási műhely

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

5. SNI tanulók társas beilleszkedése inkluzív osztályban, a kortársak szerepe az inklúzióban

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az inkluzív nevelés és oktatás egyik alapvető célja, hogy a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók a többségi osztályokban ne csupán a tanulási folyamatban vehessenek részt, hanem az osztályközösség teljes jogú tagjaiként élhessék meg mindennapjaikat. Az inklúzió megvalósulása ezért nem kizárólag a tanulási környezet akadálymentesítését, a megfelelő pedagógiai módszerek alkalmazását és az egyéni szükségletek figyelembevételét jelenti, hanem a társas kapcsolatok kialakulásának és a közösséghez tartozás élményének támogatását is. A kutatás központi problémája annak feltárása, hogy milyen módon jelenik meg az SNI tanulók társas beilleszkedése az inkluzív

osztályközösség mindennapjaiban, hogyan viszonyulnak hozzájuk kortársaik, és milyen pedagógiai tényezők segíthetik a kölcsönös elfogadást és a társas kapcsolatok kialakulását. A kutatás elsődleges célja az SNI tanulók társas beilleszkedésének vizsgálata inkluzív környezetben, különös tekintettel a kortársak szerepére, a tanulók közötti interakciókra és a pedagógus közösségformáló tevékenységére.

A kutatás kérdései:

1. Hogyan jelenik meg az SNI tanulók társas beilleszkedése az inkluzív osztályközösségben?
2. Milyen formában jelenik meg a kortársak elfogadó, támogató, együttműködő vagy esetenként elutasító magatartása a tanórai és a tanórán kívüli helyzetekben?
3. Milyen szerepet játszanak a közös tanulási feladatok, a csoportmunkák, a páros tevékenységek és a kötetlen közösségi helyzetek az SNI tanulók társas kapcsolatainak alakulásában?

A kutatás fókuszában az SNI tanulók társas részvétele és a kortársak inklúzióban betöltött szerepe áll.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: Kvalitatív megközelítésre épülő, tanórai és tanórán kívüli strukturált megfigyelést, valamint pedagógusi, félig strukturált interjút kombináló vizsgálat. Ez lehetővé teszi a társas interakciók természetes környezetben történő megfigyelését, valamint a pedagógus tapasztalatainak és értelmezéseinek feltárását. Javasolt kutatási eszközök: strukturált megfigyelési lap, interjúvázlat, megfigyelési napló.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

6. A fogyatékos gyermekek inkluzív nevelésének hazai és nemzetközi vonatkozásai

A TÉMA KIFEJTÉSE: Olyan szisztematikus irodalom-áttekintés elkészítése, amely a fogyatékos gyermekek inklúziójával foglalkozó tanulmányokat rendszerezi, valamint azok tartalmát összegzi. A kutatás során a dolgozat külön figyelmet fordít a következő kérdésekre: Milyen elméleti megközelítések és pedagógiai modellek léteznek az inkluzív oktatás területén? Milyen eredményeket mutatnak a korábbi kutatások a fogyatékos gyermekek integrációjának

hatékonyságáról? Milyen tényezők befolyásolják a fogyatékos gyermekek sikeres beilleszkedését a köznevelési intézményekbe? Milyen gyakorlati javaslatokat fogalmaz meg a szakirodalom a pedagógusok és más szakemberek számára? A kutatás a tanulmányok legfontosabb megállapításait foglalja össze, kiemeli a hasonlóságokat és eltéréseket, majd a szakirodalom alapján következtetéseket és javaslatokat fogalmaz meg a pedagógiai gyakorlat számára. A dolgozat eredménye olyan átfogó, részletes, esetenként interdiszciplináris összefoglalást nyújthat a fogyatékos gyermekek inklúzióját érintő irodalomról, amelyek hozzájárulhatnak a témában végzett további kutatásokhoz, a (konduktív) pedagógiai gyakorlat fejlesztéséhez, valamint az inklúziót támogató stratégiák kidolgozásához.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: A témához kapcsolódó tanulmányok, cikkek és könyvek összegyűjtése a tudományos adatbázisokban (pl. Google Scholar, JSTOR, EBSCO), a kiválasztott források rendszerezése és kategorizálása az inkluzív nevelés szempontjából releváns témák szerint.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Hodász Kata

KONTAKT: hodasz.kata@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: -----

7. A szakmaközi együttműködés szerepe az inkluzív óvodai nevelés megvalósításában – Az óvodapedagógusok, konduktorok és támogató szakemberek együttműködésének vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A sajátos nevelési igényű gyermekek eredményes óvodai együttnevelésének alapvető feltétele a nevelési és fejlesztési folyamatban részt vevő szakemberek összehangolt tevékenysége, a kompetenciahatárok kölcsönös ismerete, valamint a közösen meghatározott pedagógiai célok mentén megvalósuló együttműködés. A kutatás célja annak feltárása, hogy a többségi óvodák inkluzív nevelési gyakorlatában milyen formában valósul meg az óvodapedagógusok, konduktorok, gyógypedagógusok és más támogató szakemberek közötti szakmaközi együttműködés, továbbá milyen szervezeti, kommunikációs és pedagógiai tényezők segítik vagy akadályozzák annak működését. A vizsgálat különös figyelmet fordít a szakmai szerepek és kompetenciahatárok értelmezésére, az információmegosztás gyakorlatára, a közös pedagógiai tervezésre, a gyermek egyéni szükségleteihez igazodó támogatás összehangolására, valamint az intézményvezetés koordináló és támogató szerepére. A kutatás kitér a konduktorok inkluzív óvodai nevelésben

betöltött szakmai szerepének megítélésére, az együttműködés során megjelenő szakmai elvárásokra és a közös munka fejlesztésének lehetőségeire. A vizsgálat eredményei hozzájárulhatnak az inkluzív óvodai nevelést támogató szakmaközi együttműködés feltételrendszerének pontosabb megismeréséhez, a hatékony intézményi együttműködési gyakorlatok azonosításához, valamint a konduktorhallgatók szakmai kommunikációs, kooperációs és intézményi együttműködési kompetenciáinak fejlesztéséhez.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: Feltáró és összehasonlító jellegű, vegyes módszertanú empirikus kutatás. Óvodapedagógusok, konduktorok és támogató szakemberek körében végzett kérdőíves vizsgálat, félig strukturált szakmai interjúk, valamint intézményi együttműködési gyakorlatok esettanulmány-alapú elemzése. A vizsgálat kiterjedhet az intézményvezetők szakmai tapasztalatainak feltárására is. Az eredmények leíró statisztikai és kvalitatív tartalomelemzési módszerekkel történő feldolgozása, a szakmai szereplők nézőpontjainak összehasonlítása, a támogató és akadályozó tényezők azonosítása.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Csizmárné Gede Erika Judit

KONTAKT: gede.erika@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Javasolt bevonási kör: inkluzív nevelést megvalósító többségi óvodák, az utazó konduktori hálózat partnerintézményei, valamint az óvodai nevelést támogató pedagógiai szakszolgálati és szakmai szolgáltató intézmények.

A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata alprogram témakiírásai

Alprogram vezető: Gruber Mónika

8. Esettanulmány a szakszolgálati ellátásban résztvevő ellátottak utánkövetésével

A TÉMA KIFEJTÉSE: A család életében történt változások felmérése. Az ellátási formák és a családi élet összeegyeztetéseinek módja. Konduktor szerepe: tanácsadás lehetséges és eredményes módjai a mindennapi pedagógiai gyakorlatban.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: szülői interjú elemzése, esettanulmány készítése (adott szempontok szerint). Kérdőív készítése, Folyamat elemzés

Fejlődési lap elemzése, a fejlődés menetének feldolgozása. Interjú adatok elemzése. Záróvélemények áttekintése, javasolt feladatok otthonra.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Gruber Mónika

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea/Kenesei Dorottya

KONTAKT: Gruber Mónika gruber.monika@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EKPMI Szakszolgálat

9. Sajátos nevelési igényű gyermekek a családban

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az erőforrásfókuszú kutatás keretein belül azokat a családokat vizsgáljuk, ahol a gyermek sajátos nevelési igényű. Interjús és kérdőíves vizsgálat során feltárható, milyen külső és belső erőforrások állnak rendelkezésre a családok számára, milyen igények merülnek fel és mire képes rezonálni az intézményi segítségnyújtás.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

TÁRSTÉMAVEZETŐ: ahol releváns pl. CP-specifikus, konduktorspecifikus, KN specifikus témák

KONTAKT: csikos.gabor@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: más műhely, esetleg már egyetemi kar, intézet, tanszék, osztály, stb.

Megváltozott munkaképességűek a munka világában alprogram témakiírásai

Alprogram vezető: Dr. Mascher Róbert

10. A konduktív nevelésben résztvevők felkészítése a munkaerőpiaci elvárásokra

A TÉMA KIFEJTÉSE: Adatgyűjtésünk során számos külső partner-műhelyt kerestünk meg függetlenül attól, hogy az ország mely pontján működnek. A kialakítható együttműködés, a konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetéseinek vizsgálata alapvető fontosságú a saját programunk megalkotása szempontjából. A kutatás célja: Javaslattétel a PAK által fenntartott gyakorlóterületeken nevelkedő fiatalkorúak átfogó felkészítéséhez az iskolarendszerű foglalkoztatás utáni munka-erőpiaci elvárásokra. Javaslat a PAK által fenntartandó szolgáltatás igényfelmérése alapján a nappali Ellátó szakmai

programjához. A Konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetőségeinek vizsgálata.

Lehetséges fókuszok: Az egyes kézműves technikák speciális alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, kutatása a központi idegrendszeri sérültek esetében. Új eljárások felkutatása, hatásvizsgálat. Bemutatni/kimutatni a kézműves tevékenységek hozzáadott hatását a konduktív nevelő, fejlesztő munkához. Vizsgálat végzése arra fókuszálva, hogy az egyes diagnózisok miként befolyásolják az egyes kézműves technikák alkalmazását. A PAK által fenntartandó, a megváltozott munkaképességű fiatalok és felnőttek nappali rendszerű foglalkoztatási szolgáltatás igényfelmérése és tartalmi kidolgozása. Programalkotás, a kézműves tevékenység, a műhelymunka tervezése. A PAK által fenntartott gyakorlóterületeken felhalmozódott tapasztalatok átadása, a „jó gyakorlatok" alkalmazása és beépítése a konduktorképzésbe.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: kérdőíves kikérdezés, interjú, kísérlet

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Mascher Róbert

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Birkás Melinda, KissAnna, Csuka Erzsébet

KONTAKT: mascher.robert@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Konduktív Gyakorló Általános Iskola, SE PA EKPMI Konduktív Gyakorló Szakiskola Intézményegység

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY

1. Szülők segítése és ösztönzése mesékkel, családban folyó közös meséléssel

A 2020 óta induló vizsgálat célja, hogy feltárja azokat a tényezőket, amelyek a családi körben zajló otthoni szülői cselekvések minőségét alkothatja. A szülő gyermekével eltöltött tevékenysége érzékeny időszaka a kora gyermekkornak, ugyanis ebben az időszakban többek között a járás mellett a beszéd fejlődése intenzív. A beszédfejlődés kognitív és affektív folyamatai közül a közös mesélés jelentős szerepet tölt be elsősorban a beleélésben és a történet megértésében. Miközben a beszéd fejlődésére mind online, mind offline környezetben széles körben fellelhetők anyanyelvi játékok és mesék kifejezetten a gyermekek beszédfejlesztésére irányulóan, addig a szülők ösztönzésére, a gyermekük minőségi idejének jól megélt időtöltésére irányuló vizsgálatára irányulóan szinte alig találunk kutatásokat. Különösen fontos az atipikus fejlődésmenetű gyermekét nevelő szülő esetében a gyermekével eltöltött minőségi idő megélése, ugyanis több hátránnyal és érzelmi nehézségekkel kell megküzdenie együttlétük mindennapjaiban. A kutatás arra a kérdésre keresi a választ, hogy az atipikus fejlődésmenetű gyermekét nevelő szülő számára melyek azok az ösztönző tényezők, amelyek a gyermekével folytatott anyanyelvi játékokon keresztül a közös cselekvésük során a szülőre pozitív hatással lehetnek. A kutatás fókuszában a kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálat áll, melynek részét képezi egy, szülők számára tervezett mesecsomag, melyet eddig több körben próbáltunk ki. Az eddigi eredményeinkről többször számoltunk be szakmai konferenciákon.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor, Haga Orsolya, konduktor-óvodapedagógus

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Gyöngyszem Tagóvoda; 1138 Budapest, Gyöngyösi sétány 5.

2. Szülők segítése és ösztönzése szabadszavas dajkanyelvi meséléssel

Ennek a vizsgálatnak a célja, egy, a gyermek szülőjét (elsődleges gondozóját) segítő és felkészítő meseprogram validálása. A meseprogram tartalmaz nyolc nagyméretű képet, melyek egy-egy eseményt ábrázolnak; a képek sorrendje variálható, többféleképpen mesélhető. A képek alapján a szülő szabadon, szabatosan mond egy összefüggő történetet a meséről a gyermekének. A kutatás három részfolyamatból áll: (1) a szülő először a képek alapján,

felkészítés nélkül mesél a gyermekének, (2) a vizsgálatvezető dajkanyelven (a beszéd hangzó eszközeivel), szabad szavas előadásmódban bemutatja a szülőnek, hogyan célszerű mesét mondani a gyermeknek, végül (3) a szülő mesél ismét a gyermekének a képekről, már a színvonalas mesélésre felkészítve. Ennek a vizsgálatnak a hátterében azok a nemzetközi tanulmányok állnak, amelyek arról számolnak be, milyen erős hatása van a dajkanyelvi mesélésnek és a közös mesemondásnak a gyermek szókincsére és későbbi tanulmányi előmenetelére. A vizsgálat előzménye Lukács & Kas (2021) tanulmányában közölt modellje, melyben tipikus fejlődésmenetű gyermekek és szülei körében folytattak le, és kimutatták, hogy a dajkanyelvi történetmondás lassabb a felnőttekhez szólóhoz képest. Jelen vizsgálatsorozatunkban atipikus fejlődésmenetű gyermekek és szülei körében vállalkozunk erre a kutatásra. A kutatás a konduktív intervallumnevelésben részesülő szülők számára kínálhat jó lehetőséget a gyermekkel közösen folytatott minőségi foglalkozásra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Gál Franciska

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Jakab Réka, Kiss Dávid

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK EKPMI Intenzív Intervallum Konduktív Nevelési Csoport

3. Nyelvfeldolgozási nehézségekkel küzdő gyermekek számára alkalmazható beszéd- és meseintervenció validitásvizsgálata

Ennek a vizsgálatsorozatnak a célja olyan anyanyelvi intervenció validitása, amely a mesélésen keresztül képes fejleszteni az iskolába lépés előtt, illetve 1. és 2. évfolyamban olyan gyermekeket, akiknek a hallás utáni szövegértésük megkésett, valamint nem vagy alig beszélők. A mesék megértését verbális válaszadás helyett a mesékhez kapcsolódó képekkel helyettesítettük. Az első vizsgálatsorozatot 2023 tavaszán két atipikus fejlődésmenetű gyermekkel, a másodikat 2024 tavaszán három atipikus fejlődésmenetű gyermekkel végeztük el. A harmadik vizsgálatsorozatot 2024 őszén indítottuk el két atipikus fejlődésmenetű gyermekkel. Mindegyik vizsgálatsorozatba bevont gyermek konduktív nevelésben részesült. Kutatásunkat indokolja, hogy a nyelvfejlődési zavarokkal küzdő gyermekek számára ugyan több kommunikációs lehetőség is biztosíthatja a nyelvtanulás és az önkifejezés mechanizmusát, ugyanakkor a hallott szövegek megértésére irányuló intervenciókra kevés figyelmet fordítanak a kutatások. A mondatok megértésére a képekkel összekapcsolt mesekönyvek olvasása erős

bizonyítékkal szolgál a mondatok megértének elősegítésére. Eddigi eredményeinkről 2024-ben számoltunk be az Országos Neveléstudományi Konferencián. Vizsgálatunk hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint a kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálatok pontosabb kidolgozásához. A kutatás eredményeit várhatóan módszertani segédanyagként fogja közölni.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Művészeti Műhely

4. Hogyan tanítják a konduktorok a nem vagy alig beszélő tanulókat olvasni és írni?

Ennek a kutatásnak a célja feltárni a Konduktív Általános Iskolában azokat az anyanyelvi módszertani stratégiákat, amelyekkel az írásbeliséget (az olvasást és az írást) megtanulják azok az intézménybe járó gyermekek, akik nem vagy alig beszélnek, illetve a beszédértésük akadályozott. A kutatás a következő írásbeliség-területek vizsgálatára irányul: (1) az olvasás és az írás tanulásának módszertani stratégiái a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (2) a fókuszált figyelem fenntartásának pedagógiai eszközei az olvasás és az írás tanulásakor a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (3) a technológiák alkalmazása az olvasás és az írás tanulásának támogatásához a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (4) az olvasott szövegek megértését ellenőrző stratégiák és módszerek alkalmazása a nem vagy alig beszélő tanulóknál. A Konduktív Általános Iskolában a szakemberekben felgyülemlett olyan sokszínű tantárgypedagógiai tudás, amelynek alkalmazásával a nem vagy alig beszélő gyermekek eredményesen sajátították-sajátítják el az olvasást és az írást. Ugyanakkor a konduktorok ezen szaktudása eddig egyéni szinten vagy az osztályteremben maradt, vagy egy-két konferencia-beszámolóig jutott el. Éppen ezért indokolt, hogy a szakemberek anyanyelv-tanítási stratégiáját rendszerezzük írásbeli kikérdezéssel és strukturált interjúval. Vizsgálatunk hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint az anyanyelvi tantárgypedagógia speciális területeinek precíz feldolgozásához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK Konduktív Általános Iskola

5. A történetalkotás –történetmesélés pedagógiai jelentősége gyermekek és felnőttek körében: szóbeli és írásbeli nyelvi mintázatok elemzése

A történetmesélés és -alkotás hidat képez a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat között. A történetek mesélése kognitív működésmód és oktatási módszer is egyben, melyet gyermekek és felnőttek körében, egyéni és csoportos keretek között lehet alkalmazni. A kutatás célja, egy, a történetalkotásra épített modell alkalmazásának kipróbálása iskolai vagy óvodai keretek között, az anyanyelvi tevékenységekbe vagy tantárgyakba ágyazottan. További célja, hogy képet kapjunk arról, hogyan fejlődik a résztvevők (gyermekek vagy felnőttek) írásbeli és szóbeli nyelvhasználata, vannak-e ismeretei a történet alkotásáról, a motivációról, illetve mennyire sikerült ezáltal pozitív változást elérni a saját tanulásban. A kutatás elsősorban a drámapedagógia eszközeit próbálja kiterjeszteni annak érdekében, hogy képes legyen a résztvevő a történetmesélés és -alkotás saját megélésén keresztül alkalmazni ezt a stratégiát egyéni és csoportos foglalkozások kivitelezésére. Ez a vizsgálat hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint a drámapedagógiai eszközök – elsősorban felnőttek körében alkalmazható – validitásvizsgálatához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK Művészeti Kutatási Műhely

EGÉSZSÉGKUTATÁS, SPORT- ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ KUTATÓMŰHELY

1. A sportmozgás és a rekreáció hatása az egészségre, különösen a CP-s gyermekek és családjaik életében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A sportmozgás és a rekreáció kulcsfontosságú tényezők az egészségmegőrzés és rehabilitáció terén, különösen a központi idegrendszeri sérülésekkel élő gyermekek, fiatalok és felnőttek esetében. A sérült gyermekek szülei számára a sport nemcsak a gyermekek fejlődését támogathatja, hanem a szülők saját mentális és fizikai jóllétét is elősegítheti. A kutatás célja, hogy feltárja a sport és rekreáció hatásait a konduktív nevelésben résztvevő CP-s gyermekek és családjaik életében. A kutatás hozzájárulhat a központi idegrendszeri sérültek rehabilitációs programjainak fejlesztéséhez, valamint a sport és rekreáció integrálásához a mindennapi életbe, ezzel fejlesztve a résztvevők egészségét és életminőségét, valamint erősítve a családi köteléket. Célcsoport: A kutatás célcsoportját tipikus fejlődésmenetű és központi idegrendszeri sérült gyermekek, tanulók, fiatalok, felnőttek és szüleik alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi, hogy különböző életkorú és tünetegyüttesű egyének tapasztalatait összehasonlítsuk. Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO

2. A hallgatók egészségmagatartással kapcsolatos ismeretei és lehetőségei: Mozgás, táplálkozás, kikapcsolódás, feltöltődés, életvezetés, rekreáció, egészségprevenció és munkaegészség

A TÉMA KIFEJTÉSE: A hallgatók egészségmagatartása kulcsszerepet játszik a testi és mentális jólétük megőrzésében, különösen az egyetemi élet stresszes környezetében. A mozgás, táplálkozás, kikapcsolódás és rekreáció nemcsak az egészségi állapotot befolyásolja, hanem a tanulmányi teljesítményt és a szociális interakciókat is. E kutatás célja, hogy feltárja a hallgatók egészségmagatartással kapcsolatos ismereteit, attitűdjeit és gyakorlati lehetőségeit, különös figyelmet fordítva az egészségprevencióra, munkaegészségre és prevenciós programokra.

A kutatás várhatóan javaslatokat fogalmaz meg prevenciós programok kidolgozására, amelyek támogathatják a hallgatók egészséges életmódjának kialakítását és fenntartását. A kutatás hozzájárulhat a hallgatók egészségmegőrzéséhez és életminőségének javításához, segítve őket a stresszkezelésben és a kiegyensúlyozott életvitel fenntartásában az egyetemi évek során, valamint később a munkahelyi egészség megőrzésében.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját a SE PAK aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező hallgatói alkotják. Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

3. Életminőséget támogató kutatások különböző korcsoportokban, különösen központi idegrendszeri sérültek körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az életminőség számos tényezőtől függ, amelyek különösen fontosak a központi idegrendszeri sérülésekkel élők és tipikus fejlődésmenetű egyének számára. A kutatás célja, hogy feltárja azokat a támogató mechanizmusokat és stratégiákat, amelyek javítják az életminőséget, beleértve az akadálymentesítést, sport-, és rekreációs integrációt, sportot és sportolást segítő-segédeszközöket, valamint a digitális technológiák, mint az internet, közösségi média és esport szerepét. E tényezők megértése segíthet a habilitációs-, és rehabilitációs és integrációs programok fejlesztésében. A kutatás hozzájárulhat az életminőség javításához és a központi idegrendszeri sérültek társadalmi integrációjához, elősegítve a sérüléssel élő egyének aktívabb részvételét a sportban és a közösségi életben. A kutatás várhatóan feltárja az életminőséget támogató tényezőket a központi idegrendszeri sérült és tipikus fejlődésmenetű egyének körében, valamint javaslatokat fogalmaz meg a segédeszközök, integrációs lehetőségek és digitális technológiák fejlesztésére, hogy támogassák a résztvevők életminőségének javítását.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját különböző életkorú központi idegrendszeri sérültek és tipikus fejlődésmenetű egyének alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi a különböző életminőségi tapasztalatok és támogatási lehetőségek összehasonlítását. Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO

4. Az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségei konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az egészségtudatosság a fizikai és mentális jólét megőrzésének kulcsszerepe, különösen a konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek esetében. E kutatás célja, hogy feltárja az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségeit, figyelembe véve a különböző aspektusokat, mint az életminőség, fizikai erőnlét, lelki feltöltődés, tudatosság és napirend. A téma átfogó irodalomkutatásán keresztül célunk a meglévő tudásbázis összegyűjtése és a legjobb gyakorlatok azonosítása.

A kutatás várhatóan feltárja az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségeit a konduktív nevelés keretein belül, valamint ajánlásokat fogalmaz meg, amelyek hozzájárulhatnak a résztvevők fizikai és mentális jólétéhez. A kutatás hozzájárulhat a konduktív nevelésben részesülők egészségtudatosságának fejlesztéséhez, segítve őket abban, hogy tudatosabban kezeljék életmódjukat, javítsák életminőségüket és erősítsék fizikai és lelki erőnlétüket.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját a konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi a különböző korosztályok és élethelyzetek összehasonlítását az egészségtudatosság fejlesztésének szempontjából.

Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazására épít.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO