

Szakdolgozati témák

a 2025/26. tanévben választó pedagógus szakvizsgás hallgatók számára

Bajnok Ildikó:

1. Kommunikáció megjelenése és jelentősége a korai fejlesztés, utánkövetés során
2. Szülői informálódás rizikó újszülött esetén: elmélet és valóság

Bősenbacher Tímea:

1. Rizikó újszülöttek utógondozásának gyakorlata a
2. A neurorehabilitációs home tréning szerepe a rizikó újszülöttek utógondozásában. (SE Bókay Gyerekklinika)
3. Újszülöttkori stroke-on átesett gyermekek utánkövetése, fejlesztési lehetőségeik, pszichomotoros fejlődésük... (SE Bókay Gyerekklinika)
4. Koraszülött gyermekeket érintő témák megbeszélés szerint
5. A zsályázás korábbi gyakorlati megvalósításának felkutatása és/vagy jelenlegi alkalmazhatóságának kidolgozása.
6. Új terápiás lehetőségek a CP területén

Daritsné Rajzó Éva:

1. A családerősítő szemlélet megvalósulási lehetőségei a szakdolgozó által képviselt intézménytípusban – attitűdvizsgálat
2. Családközpontúság megvalósulása adott intézményben, vagy adott szakterületen – jógyakorlat bemutatása
3. Szabadon választott téma a szakszolgálatban megvalósuló szemléleti keretek témakörében

Gruber Mónika: (Neveléslélektanhoz kapcsolódóan)

1. A családi nevelés hatása a kognitív fejlődésre
2. A korai gondozás, nevelés, szenzitív gondozói magatartás hatása a kognitív képességekre
3. Iskolai nevelési feladatok (jutalmazás, büntetés, motiváció) a különleges gyermekek esetében, pozitív nevelői attitűdök
4. Tanulási és viselkedési zavarok fajtái, gyakoriságuk, megjelenési formájuk, hatásuk a kognitív képességfejlődésre SNI gyermekeknél
5. Az átlagtól eltérő fejlődés kérdései, prevenció, korrekció, kompenzáció. Az idegrendszer normál és atipikus szerveződése, plaszticitás
6. Apák szerepének változása és jelentősége a korai fejlesztésben. Részvételük és bevonásuk a komplex fejlesztési folyamatokba.
7. A szakemberek mentálhigiénés állapota a szakszolgálaton. Nehézségek a korai fejlesztésben, kiegészítés prevenció.

Kisné Czirják Zsuzsa:

1. Kommunikációs stratégiák vizsgálata nem beszélő és beszélő mozgássérült fiatalok körében
2. AAK megjelenése, használata a korai fejlesztésben (esettanulmány)
3. AAK megjelenése, használata a konduktív pedagógia keretein belül

Dr. Kiss László:

1. A CRPD ésszerű alkalmazkodás elvének érvényesülése és kihívásai a pedagógiai szakszolgálati ellátások terén
2. A pedagógiai szakszolgálatok megjelenése a különböző hatósági eljárásokban
3. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek és a nevelési-oktatási tevékenységek szakmai elhatárolási kérdései

Makk Ádám:

1. Esetmenedzseri modell a gyermekút optimalizálásában: Multidiszciplináris team munka
Cél: Esetmenedzseri szerepének empirikus elemzése gyermekút-hatékonyságban (szülők, szakemberek, társszakmák visszajelzései)
2. Eltérések korai felismerése és fejlesztése kisgyermekkorban - Gyakorlati útmutató szülőknek és szakembereknek
Cél: Lépésről lépésre bemutatott gyermekutak esettanulmányokkal, egységes szemlélet szülő tájékoztató anyagként.

Mátyásiné Kiss Ágnes:

1. Esélyegyenlőség Magyarországon
2. Pedagógus szerepek, kompetenciák
3. Generációk a köznevelésben
4. Új terápia a korai fejlesztésben Magyarországon
5. Kettős különlegességű gyermekek tehetséggyondozása
6. Rajzvizsgálat szerepe és jelentősége a pedagógiai munkában

Szőke Melinda:

1. A tanácsadás szerepe és lehetősége a gyógypedagógiai/konduktív fejlesztésben
2. Autizmussal élő gyermekek támogatásának jó gyakorlata egy eset bemutatásán keresztül
3. Autizmus spektrum zavarral és Cerebrál parézissel diagnosztizált gyermekek támogatási lehetőségei a konduktív pedagógiában (Esettanulmány, jó gyakorlat bemutatása)

Dr. Vissi Tímea:

1. Esettanulmány: Pedagógiai, nevelési, szociális és egyéb, az intézmény környezetében jelentkező problémákra válaszként adott sikeres program bemutatása.
2. Az intézményi eredményesség mérése (tanulói képességek fejlődése/intézményi klíma/inkluzív index stb.)
3. SNI/Hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége a magyar oktatási rendszerben. A témán belül résztémák választhatók, melyeket a témavezető oktató hagy jóvá, és amelyeket alcímben rögzíteni szükséges.

A szakdolgozat címeken lehet változtatni, az oktatóval történő egyeztetés során, amennyiben az a kurzus témakörébe tartozik. Ezek irányadó témák.

2026.04.21.