

A GYAKORLATI KÉPZÉS HALLGATÓI TÁJÉKOZTATÓJA

KONDUKTOR ALAPSZAK

ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ
ISKOLAI SPECIALIZÁCIÓ
PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ



Szerkesztette: dr. Kállay Zsófia

2026

Tartalomjegyzék

ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK.....	5
A képzés gyakorlatorientált jellege	5
A konduktori hivatás kompetenciaigénye	5
A képzés elméleti és gyakorlati integrációja	5
A gyakorlati képzés tartalma	6
Konduktív pedagógiai gyakorlatok.....	6
Pedagógiai gyakorlatok és specializációk.....	7
Gyakorlóterületek és tapasztalatszerzés	7
Zárfoglalkozás	8
Portfólió.....	8
A gyakorlati képzésért felelős oktatók.....	8
Gyakorlatokért felelős oktatók	8
Évfolyamfelelős oktatók	8
A gyakorlati képzés szabályozói és feltételei	9
Dokumentumok	9
Gyakorlati Képzési Bizottság.....	9
Egészségügyi Kiskönyv.....	9
Beosztás.....	10
Hiányzás	10
A gyakorlaton való megjelenés és öltözködés.....	10
Tematika	11
Gyakorlati beszámolók, tanítások, bemutatók	11
Értékelés	11
Dokumentumok	11
Késedelmi pótlék.....	12
GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA.....	13
KONDUKTÍV PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK	14
Gyakorlóterületek.....	14
A gyakorlati képzés struktúrája	14
Őszi félév gyakorlataiv	15
Tavaszi félév gyakorlatai.....	15

A konduktív pedagógiai gyakorlati képzés évfolyamonkénti felépítése	16
A hallgatók gyakorlati teljesítményének értékelése	17
Zárfoglalkozás	18
ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA	20
Gyakorlóterületek.....	20
A gyakorlati képzés struktúrája	20
Tavaszi félév gyakorlatai.....	20
Őszi félév gyakorlatai.....	21
A gyakorlati képzés célja és feladata.....	21
Hallgatók értékelése	21
ISKOLAI ISPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA	23
Gyakorlóterületek.....	23
A gyakorlati képzés struktúrája	23
Őszi félév gyakorlatai.....	23
Tavaszi félév gyakorlatai.....	24
Iskolai gyakorlatok	24
PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA.....	28
Gyakorlóterületek.....	28
A gyakorlati képzés struktúrája	28
Tavaszi félév gyakorlatai.....	28
Őszi félév gyakorlatai.....	29
A gyakorlati képzés célja és feladata.....	29

Tisztelt Hallgatónk!

Szeretettel üdvözljük a Semmelweis Egyetem Pető András Kar konduktor alapszakán!

Örülünk, hogy tanulmányait Karunkon kezdi meg.

Kérem, engedje meg, hogy ezzel a gyakorlati képzésre vonatkozó tájékoztatóval segítséget nyújtsunk Önnek képzésünk gyakorlatorientált rendszerének megismerésében.

Ebben a kiadványban igyekeztünk összefoglalni mindazokat a fontos információkat, amelyek támogatják Önt abban, hogy gyakorlati tanulmányait megkezdje, folytassa, és reményeink szerint sikeresen be is fejezze.

Azáltal, hogy Karunkra jelentkezett, egy olyan hivatásra kíván felkészülni, amelyben nemcsak önmagáért, hanem a sajátos szükségletekkel élő gyermekekért, felnőttekért, valamint saját csoporttársaiért is felelősséget vállalva, pontosságra és megbízhatóságra törekedve igyekszik megfelelni képzésünk magas szintű elvárásainak.

A konduktori hivatás elsajátításához szükséges ismeretek és képességek kialakításában az elméleti tárgyak mellett kiemelt szerepe van a gyakorlati képzésnek. Hallgatóink már az első pillanattól kezdve, félévről félévre haladva végeznek szakmai gyakorlatokat.

A gyakorlati képzés tájékoztatója tartalmazza a képzés mind a nyolc félévének legfontosabb információit; részletesen ismerteti a gyakorlati képzés feladatait, céljait, követelményeit, valamint a gyakorlóterületeken folyó hallgatói tevékenységeket.

Kérjük, figyelmesen olvassa el a következő oldalakat, amelyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban:

milyen feladatokat kell elvégeznie, hogyan igazoltathatja gyakorlatát, mi a teendője betegség esetén, amikor nem tud részt venni a gyakorlaton stb.

Egy olyan tervezési algoritmust is megismerhet, amely segíti a képzési folyamat átlátását és tudatos tervezését. Ez hozzájárulhat előzetes elméleti tudásának alkalmazásához, aktivizálhatja, és növelheti motivációját a gyakorlatban való eredményes részvételre.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Bízunk benne, hogy a gyakorlatok során számos új ismerettel és élménnyel gazdagodik.

Sikeres és tapasztalatokban gazdag munkát kívánunk!

Dr. Tenk Miklósné
dr. Zsebe Andrea
dékán
főiskolai tanár
óvodai specializáció felelős

Feketéné dr. Szabó Éva
főiskolai tanár
szakfelelős

Dr. Matos László
főiskolai tanár
oktatási dékánhelyettes

Dr. Kállay Zsófia
adjunktus
folyamatos szakmai
gyakorlatokért felelős

Dr. Pintér Henriett
főiskolai tanár
iskolai specializáció felelős

Dr. Vissi Tímea
adjunktus
pedagógiai rehabilitáció
specializáció felelős

Kapcsándy Gabriella
mesteroktató
óvodai gyakorlatokért felelős

Gál Franciska
mesteroktató
iskolai gyakorlatokért felelős

Szabó Gábor
tanársegédpedagógiai
rehabilitáció gyakorlatokért
felelős

ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

A képzés gyakorlatorientált jellege

A konduktorképzés sajátossága, hogy a képzési folyamat egészében intenzív, **gyakorlatorientált felépítésre** épül. A hallgatók már az első szemesztertől kezdve rendszeresen vesznek részt nevelési, oktatási és fejlesztési folyamatokban, amely lehetővé teszi:

- az elméleti ismeretek azonnali gyakorlati alkalmazását,
- a szakmai identitás korai kialakulását,
- a valós pedagógiai helyzetekben történő kompetenciafejlesztést,
- a konduktív nevelés módszereinek és szemléletének mélyebb megértését,
- az önálló szakmai feladatvállalás fokozatos megerősödését.

A gyakorlati képzés struktúrája biztosítja, hogy a hallgatók folyamatos visszajelzést kapjanak, részt vegyenek szakmai megbeszéléseken, és aktívan fejlesszék megfigyelési, tervezési és reflektív készségeiket. Mindez jelentősen hozzájárul a konduktori szerep biztonságos elsajátításához és a magas szintű szakmai kompetencia kialakulásához.

A konduktori hivatás kompetenciaigénye

A konduktori pálya magas szintű szakmai felkészültséget és összetett kompetenciarendszert igényel. A szakmai tudás mellett kiemelt jelentőséggel bírnak a személyes és szociális kompetenciák, amelyek a konduktív pedagógiai gyakorlat hatékonyságának alapját képezik. Ilyenek kompetenciák többek között:

- empátikus és hiteles kommunikáció,
- kreatív, rugalmas pedagógiai gondolkodás,
- problémamegoldó és reflektív szemlélet,
- konstruktív részvétel a teammunkában,
- tudatos, emberközpontú hozzáállás.

Ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése kiemelt szerepet kap a képzés során: megfigyelések, mentorált gyakorlatok, esetmegbeszélések és reflektív dokumentációs feladatok segítik a hallgatókat szakmai érettségük fokozatos kialakításában.

A képzés elméleti és gyakorlati integrációja

A képzés szerkezete az elméleti és a gyakorlati tanulmányok folyamatos, egymást erősítő rendszerére épül. A gyakorlati tevékenységek lehetőséget biztosítanak az elméleti ismeretek kipróbálására, alkalmazására és értelmezésére, míg az elméleti képzés keretet ad a gyakorlati tapasztalatok szakmai feldolgozásához és tudatosításához.

Ez az integrált képzési megközelítés:

- elősegíti a holisztikus szakmai szemlélet kialakulását,
- támogatja a módszertani tudás belsővé tételét,
- lehetővé teszi az adaptív, helyzethez igazodó pedagógiai döntéshozatalt.

A gyakorlati képzés tartalma

A gyakorlati képzés felépítése a **követelmények egymásra épülésének** elvét követi, amely biztosítja a hallgatók fokozatos, biztonságos és tervezhető szakmai fejlődését. A képzés minden szakasza **átlátható célokhoz** és egységes **értékelési rendszerhez** kapcsolódik, így a hallgatók pontosan tudják, mit várunk el tőlük, hogyan értékeljük teljesítményüket, és mely kompetenciák fejlesztése a kulcs a sikeres előrehaladáshoz.

A gyakorlati foglalkozásokra és módszertani, tantárgypedagógiai órákra épülő struktúra erősíti a **tanulási motivációt**, elősegíti az **aktív tanulást**, és valódi bevonódást biztosít a szakmai helyzetekbe.

Kiemelt célunk a **hallgatói egyéni utak támogatása**.

A képzés logikája úgy épül fel, hogy a hallgatók minden életkorú gyermekkel és felnőtt klienssel találkozzanak, így széles körű, átfogó szakmai tapasztalatot szerezzenek a konduktív pedagógia különböző területein, amellett, hogy a választott specializáció életkorában széleskörű ismereteket kap.

Konduktív pedagógiai gyakorlatok

- alapozó egyéni gyakorlat,
- egyéni módszertani gyakorlat,
- csoportos konduktív nevelési gyakorlat.

A **konduktív pedagógiai gyakorlatok** elsősorban az alapszakhoz kapcsolódó speciális konduktori és nevelői kompetenciák, valamint a technikai jártasságok kialakítását szolgálják az **1. félévtől kezdődően**. A képzés során a hallgatók többféle gyakorlat típusban vesznek részt. A gyakorlati képzést gyakorlatvezető konduktorok/gyakorlatvezető oktatók irányítják, egységes követelményrendszer és szakmai minőség biztosítása mellett. A hallgatók folyamatos jelenléte a csoportokban biztosítja, hogy szakmai tapasztalatokat gyűjtsenek és fokozatosan építsék fel saját pedagógiai eszköztárukat.

A folyamatos szakmai gyakorlat a képzés teljes négyéves képzés során végig kíséri a hallgatók munkáját. A hallgatók átfogó ismereteket szereznek többek között:

- az idegrendszeri eredetű mozgássérülések típusairól,
- a különböző életkori csoportok fejlődési sajátosságairól,
- a konduktív nevelési folyamat sajátosságairól minden életkorban,
- a konduktív pedagógia intézményi és inkluzív alkalmazási lehetőségeiről, folyamatairól.

Pedagógiai gyakorlatok és specializációk

- csoportos nevelési gyakorlat,
- csoportos módszertani gyakorlat,
- tantárgypedagógiai gyakorlat,
- pedagógiai rehabilitációs gyakorlat,
- hallgatói hospitálások.

A **pedagógiai gyakorlatok** a választott specializáció módszertani és tantárgypedagógiai ismereteinek gyakorlati alkalmazását biztosítják az **5. félévtől kezdődően**. A különböző specializációk sajátos tartalmakkal készítik fel a hallgatókat a konduktív pedagógiai munkára, eltérő intézménytípusokban és fejlesztési környezetekben. A három specializáció egymáshoz illeszkedve, mégis differenciált tartalmakkal készíti fel a hallgatókat a konduktív pedagógiai munka sajátos követelményeire.

Óvodai specializáció

Az óvodai specializáció az **óvodáskorú mozgássérült gyermekek** integrált, inkluzív és szegregált csoportokban történő nevelésére és fejlesztésére készít fel. A hallgatók olyan óvodai környezetekben szereznek tapasztalatot, ahol a gyermekek mozgásfejlődésének támogatása kiemelt szerepet kap.

Iskolai specializáció

Az iskolai specializáció az **1–4. évfolyamos mozgássérült gyermekek** integrált, inkluzív és szegregált osztályokban történő nevelésére, oktatására és fejlesztésére fókuszál. A hallgatók megismerik az iskolai nevelés-oktatás gyakorlatát, annak differenciált, mozgásállapothoz igazított módszereit.

Pedagógiai rehabilitáció specializáció

A pedagógiai rehabilitáció specializáció keretében a hallgatók **egészségügyi és szociális intézményekben** is teljesítenek gyakorlatot, ahol megismerik a rehabilitációs folyamat pedagógiai vonatkozásait. A hangsúly a komplex teammunka, a funkcionális fejlesztés és a hosszabb rehabilitációs folyamatok pedagógiai támogatása.

Gyakorlóterületek és tapasztalatszerzés

A hallgatók a képzés során többségi, integráló/inkluzív, szegregált, valamint rehabilitációs intézményekben is teljesítenek gyakorlatot.

Ezáltal **széleskörű tapasztalatot** szereznek különböző intézménytípusokban és fejlesztési környezetekben, ami hozzájárul szakmai látásmódjuk és módszertani kompetenciáik fejlődéséhez.

A gyakorlatok megvalósítása a **gyakorlatvezető oktató, gyakorlatvezető konduktor, tanító, óvodapedagógus és konduktorok együttműködésével** történik.

Zárfoglalkozás

A gyakorlati képzés a 8. félévben zárfoglalkozással zárul, amelyen a hallgatók a gyakorlatban szerzett tudásukat bizottság előtt mutatják be. A zárfoglalkozás elsődleges célja:

- a képzés során megszerzett **elméleti és gyakorlati ismeretek integrálása**,
- **önállóan megtervezett programrészlet** összeállítása,
- annak **megvalósítása, szervezése, vezetése és értékelése**.

A zárfoglalkozás **szigorlatnak minősül**, érdemjegye **beszámít az oklevél átlagába**. A zárfoglalkozásról minden esetben **szigorlati jegyzőkönyv** készül.

Portfólió

A portfólió egy olyan dokumentumgyűjtemény, amely alapján végigkísérhető a pedagógus **hallgató szakmai útja, tevékenysége, fejlődése**, nehézségei és sikerei egyrészt a tények tükrében, másrészt magának a hallgatónak a reflexiói, értelmezése alapján.

A pedagógiai tevékenység dokumentumainak és a külső értékeléseknek a bemutatása mellett a portfólió tartalmazza a **hallgató önreflexióit, elemző és értékelő megjegyzéseit** is. Ez lehetővé teszi, hogy a tények és tevékenységek objektív megismerésén túl a hallgató gondolkodását, szakmai tudatosságát is nyomon követhessük. Különösen fontos ez akkor, amikor értékelni vagy minősíteni kívánjuk a pedagógiai munkát. A portfólió részletes tartalmát az egyes gyakorlati tematikák leírása tartalmazza.

A gyakorlati képzésért felelős oktatók

Gyakorlatokért felelős oktatók

A konduktív pedagógiai gyakorlatok (alapozó egyéni, egyéni módszertani és csoportos konduktív nevelési) koordinálása a **folyamatos szakmai gyakorlatokért felelős** oktató feladata. A **pedagógiai és a pedagógiai rehabilitációs gyakorlatok** (csoportos nevelési, csoportos módszertani, tanítási, rehabilitációs gyakorlatok) koordinálása az **óvodai/iskolai/pedagógiai rehabilitációs gyakorlatokért felelős** oktatók feladata.

[Dr. Kállay Zsófia](#) – folyamatos szakmai gyakorlatok (KPGY)

[Kapcsándy Gabriella](#) – óvodai gyakorlatok (OPGY)

[Gál Franciska](#) – iskolai gyakorlatok (TPGY)

[Szabó Gábor](#) – pedagógiai rehabilitációs gyakorlatok (PRGY)

Évfolyamfelelős oktatók

A Pető András Karon a képzés teljes időtartama alatt évfolyamonként kijelölt oktatók segítik a hallgatók tanulmányait. Ők **tanulmányi ügyekben, valamint a gyakorlati képzéssel összefüggő kérdésekben nyújtanak tanácsot és konkrét segítséget**.

Szoros együttműködésben a folyamatos szakmai gyakorlatokért felelős oktatókkal részt vesznek a konduktív pedagógiai gyakorlatok megvalósításában és támogatásában.

- I. **évfolyam: Dr. Földesi Renáta** főiskolai docens
(foldesi.renata@semmelweis.hu)
- II. **évfolyam: Dr. Kállay Zsófia** adjunktus
(kallay.zsofia@semmelweis.hu)
- III. **évfolyam: Gál Franciska** mesteroktató
(gal.franciska@semmelweis.hu)
- IV. **évfolyam: Kapcsándy Gabriella** mesteroktató
(kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu)

A gyakorlati képzés szabályozói és feltételei

Dokumentumok

A Semmelweis Egyetem Szervezeti és működési szabályzata III. Könyv hallgatói követelményrendszer III.2. rész Tanulmányi és vizsgaszabályzat

SE PAK Óra- és vizsgaterv

Gyakorlóterületek SZMSZ-e, Házi rendje, Pedagógiai Programja

Gyakorlati Képzési Bizottság

A Pető András Kar Gyakorlati Képzési Bizottsága (GYKB) a Szenátus által – a Szervezeti és Működési Szabályzat I. KÖNYV I.1 RÉSZ 120.§ (4) bekezdés e) pontja alapján – létrehozott Karon működő állandó bizottság, mely a hallgatók tanulmányi ügyeivel kapcsolatos, jogszabályban és egyetemi szabályzatban meghatározott hatáskörrel rendelkezik. A **kari gyakorlati képzéssel kapcsolatos ügyekben első fokon a GYKB jár el.**

A Pető András Kar Gyakorlati Képzési Bizottságának Albizottsága bírálja el a folyamatos szakmai gyakorlatokkal kapcsolatos **kérelmeket.**

Egészségügyi Kiskönyv

Az egészségügyi könyvet az I. évfolyamos hallgatók a beiratkozási csomagban kapják meg, a II–IV. évfolyamos hallgatók pedig a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodában vehetik át. Az orvosi vizsgálatot követően az érvényesített egészségügyi kiskönyveket a gyakorlati képzés megkezdése előtt a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodában kell leadni.

Az egészségügyi kiskönyv a hallgatók személyi anyagának részét képezi. Azok a hallgatók, akik a gyakorlati képzés megkezdéséig nem rendelkeznek az adott évre érvényesített egészségügyi kiskönyvvel, **a kötelező gyakorlati képzésen nem vehetnek részt.**

A Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrieriroda tájékoztatja a gyakorlati képzésért felelős oktatókat azokról a hallgatókról, akik nem rendelkeznek érvényes egészségügyi kiskönyvvel. Ezeket a hallgatókat a gyakorlatvezetők nem engedhetik be a gyakorlóterületre.

Az egészségügyi könyv aktuális szabályrendje minden évben a feltöltésre kerül a honlapra, a Hallgatói dokumentumok közé.

Beosztás

A hallgatók gyakorlóterületi csoportjaiba, osztályaiba való beosztást a gyakorlatokért felelős oktatók készítik el. A be- és visszairatkozó **hallgatók kötelessége és felelőssége, hogy szerepeljenek** a beosztásban. A beosztással kapcsolatban a gyakorlatot szervező oktatóval kell felvenniük a kapcsolatot. A kijelölt gyakorlati csoportban vagy osztályban a gyakorlat pontos beosztását (időpontok, időtartam) a gyakorlatvezető konduktor/oktató határozza meg.

Hiányzás

A hiányzásra vonatkozó szabályokat a **Semmelweis Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata, III. könyv: Hallgatói követelményrendszer, III. 2. rész: Tanulmányi és vizsgaszabályzat, 14. §** tartalmazza.

A hallgatók kötelesek a hiányzásokkal kapcsolatos előírásokat maradéktalanul betartani, valamint a gyakorlatvezető oktatót és a gyakorlat szervezéséért felelős oktatót időben értesíteni a gyakorlatról való távolmaradásról.

A gyakorlaton való megjelenés és öltözködés

A gyakorlatokon való részvételre, megjelenésre és öltözködésre vonatkozó szabályokat a **Semmelweis Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata, III. könyv: Hallgatói követelményrendszer, III. 2. rész: Tanulmányi és vizsgaszabályzat, 29. § (3) bekezdése** határozza meg az alábbiak szerint:

„Az előadásokon, gyakorlati foglalkozásokon, szemináriumokon a hallgató köteles az előírt öltözékben és előadásra, gyakorlatra kész állapotban, az adott napra felkészülten megjelenni. Nem megfelelő fizikai, mentális, pszichés állapot (betegség, kóros fáradtság, gyógyszer vagy más tudatmódosító szer, alkoholos befolyásoltság) gyanúja esetén a hallgató az előadást, a gyakorlatot nem kezdeni meg, valamint nem folytathatja. Az előadóteremből, a gyakorlóterületről való távozásra szólíthatja fel az előadó, a gyakorlatot vezető, vagy távollétében az általa kijelölt helyettese az erre irányuló jegyzőkönyv egyidejű felvételével.”

Ez a szabályozás valamennyi hallgatóra nézve kötelező, a gyakorlatok minőségének és a szakmai követelményeknek való megfelelés érdekében.

Öltözködési ajánlás

A Kari Hallgatói Önkormányzat a hallgatók tájékoztatásának támogatására **öltözködési ajánlást** készített a gyakorlatokon való megjelenéshez.

Az ajánlás megtalálható a Kar honlapján is:

- [GYAKORLATON-VALÓ-MEGJELENÉS-KÓDEXE.pdf](#)

Az ajánlás segít eligazodni abban, milyen öltözék tekinthető megfelelőnek különböző gyakorlóterületeken, szem előtt tartva a szakmai elvárásokat, a higiénés és biztonsági szempontokat, valamint a gyermekekkel, tanulókkal való munkavégzés sajátosságait.

Tájékoztató a gyakorlóterületekre vonatkozó szabályokról és ajánlásokról

A sikeres beilleszkedés, valamint a gyakorlóterületek speciális szabályainak megismerése érdekében összeállítottunk egy **összefoglaló dokumentumot** is, amely részletesen tartalmazza a látogatási és jelenléti követelményeket.

A dokumentum elérhető a honlapon:

- [Gyakorlóterületek látogatása 2026.pdf](#)

Ez a melléklet segítséget nyújt abban, hogy a hallgatók már a gyakorlat megkezdése előtt megismerjék a gyakorlóterületek elvárásait, működési rendjét és etikai szabályait.

Tematika

A gyakorlatok tematikái megtalálhatók a **NEPTUN rendszerben**, továbbá a gyakorlatokért felelős oktatók megküldik azokat:

- a hallgatók **hivatalos évfolyam-e-mail címére**, valamint
- a gyakorlatvezetők számára, akik a csoportokban szintén elérhetővé teszik a dokumentumokat a hallgatók és az oktatók részére.

Gyakorlati beszámolók, tanítások, bemutatók

A gyakorlati beszámolókkal, tanításokkal és bemutatókkal kapcsolatos kötelezettségeket a **Semmelweis Egyetem Szervezeti és Működési Szabályzata, III. könyv: Hallgatói követelményrendszer, III. 2. rész: Tanulmányi és vizsgaszabályzat, 14. §** szabályozza.

A hallgatók kötelesek a szabályzatban foglaltakat betartani, valamint a beszámolókra, tanításokra és bemutatókra az előírt módon felkészülni.

Értékelés

A hallgató értékelése és önértékelése minden esetben a hivatalos **értékelési szempontsor** alapján történik.

A szempontrendszer:

- egységes keretet ad a gyakorlati teljesítmény értékeléséhez,
- támogatja a hallgató önreflexióját,
- elősegíti az objektív, átlátható értékelést.

Az értékelési szempontsor elérhető a Kar honlapján.

Dokumentumok

A gyakorlati képzéssel kapcsolatos minden hivatalos dokumentum, többek között:

- teljesítménylap,
- teljesítést igazoló lap,
- beosztás,
- jegyzőkönyv,

- vázlatminták,
- értékelési szempontsor

elérhető a Kar honlapján a **Hallgatóknak / Hallgatóinknak** menüpont alatt, vagy a tematikával együtt kerül kiküldésre.

Késedelmi pótlék

A gyakorlati vázlatok, tervezetek, portfóliók pótlása, a nyilatkozatok, valamint a gyakorlati dokumentáció késedelmes leadása esetén **késedelmi díjat** kell fizetni.

A késedelmi díj fizetésének szabályait a **Térítési és juttatási rend** tartalmazza.

Fontos:

A késedelmi díj fizetése a határidő módosításához kötött.

Késedelmi díjra kedvezmény vagy mentesség nem adható.

GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8
Egyéni módszertani gyakorlat (konduktív)	120	120	135	135	150	150	150	150
Csoportos konduktív nevelési gyakorlat	15	15	15	15		30	30	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (belső)					45 T*	45 T,O*	45 T,O*	
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30 T,O*	30 T,O*	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (külső)					45 O*	45 T,O*	45 T,O*	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (integrált)							45 T,O*	45 T,O*
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						45 Pr*	45 Pr*	
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						30 Pr*	30 Pr*	
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (külső)					45 Pr*	45 Pr*	45 Pr*	45 Pr*
Összesen:	135	135	150	150	195 O* 195 T*	270	270	195

*T- iskolai specializáció

*O- Óvodai specializáció

*Pr-Pedagógiai rehabilitáció specializáció

KONDUKTÍV PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK

Gyakorlóterületek

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
SE Pető András Gyakorló Óvodája	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium	1118 Budapest, Villányi út 67.
Konduktív Gyakorló Szakiskola	1118 Budapest, Villányi út 67.
SE Pető András EKPMI - Pedagógiai Szakszolgálat	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Pető András Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztály	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

A gyakorlati képzés struktúrája

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8
Egyéni gyakorlat	120	120	135	135	150	150	150	150
Csoportos nevelési gyakorlat	15	15	15	15				
Összesen:	135	135	150	150	150	150	150	150

Őszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Alapozó egyéni gyakorlat 1. PAKPI-KPGY101	120								120
Egyéni módszertani gyakorlat1. PA-KPI-KPGY103			135						135
Egyéni módszertani gyakorlat 3. PAKPI-KPGY105					150				150
Egyéni módszertani gyakorlat 5. PAKPI-KPGY107							150		150
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME101	15								15
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME103			15						15

Tavaszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Alapozó egyéni gyakorlat 2. PAKPI-KPGY102		120							120
Egyéni módszertani gyakorlat 2. PAKPI-KPGY104				135					135
Egyéni módszertani gyakorlat 4. PAKPI-KPGY106						150			150
Egyéni módszertani gyakorlat 6. PAKPI-KPGY109_6M								150	150
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME102		15							15
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME104				15					15

A konduktív pedagógiai gyakorlati képzés évfolyamonkénti felépítése

A konduktorképzés gyakorlati struktúrája fokozatosan bővülő, életkori és intézménytípus szerinti tapasztalatszerzést biztosít. A hallgatók a képzés során többféle gyakorlóterületen dolgoznak, hogy minél szélesebb körű szakmai rálátást szerezzenek.

I. évfolyam – Alapozó gyakorlatok

Az első évfolyamos hallgatók **alapozó egyéni és csoportos nevelési gyakorlaton** vesznek részt: a Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodájának csoportjaiban, vagy a Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium csoportjaiban, továbbá filmelemzéseken, helyzetgyakorlatokon, szakmai beszélgetéseken keresztül bővítik ismereteiket.

Emellett **területlátogatásokon** (hospitálásokon) vesznek részt, amelyek során betekintést nyernek a különböző életkorok konduktív nevelési feladatköreibe.

A hallgatók a **specializációt az első év végén** választják, a megadott létszámkeret függvényében.

II. Évfolyam - Specializáció szerinti gyakorlóterület

A II. évfolyamos hallgatók **egyéni módszertani gyakorlaton** vesznek részt, már a választott specializációjuknak megfelelő gyakorlóterületeken:

Óvodai specializáció: Pető András Gyakorló Óvodájának konduktív csoportjaiban

Iskolai specializáció: Pető András Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium, Pető András Konduktív Szakiskola és Kollégium csoportjai

Pedagógiai rehabilitáció specializáció: EKPMI Pedagógiai Szakszolgálat; Pető András Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztály.

Emellett **csoportos nevelési gyakorlaton** vesznek részt, ahol filmelemzéseken és gyakorlati feladatokon keresztül bővítik ismereteiket a tünetek, diszfunkciók, facilitálás, differenciálás, intendálás, feladatsorfelépítés és készítés összefüggéseiben.

III. évfolyam – Intézménytípusok bővülése

Az 5. félévtől:

az **óvodai és iskolai specializáció** hallgatói megismerkednek az

EKPMI Pedagógiai Szakszolgálat, valamint

a Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátó Osztály (felnőtt) munkájával és feladatköreivel.

a **pedagógiai rehabilitáció specializáció** hallgatói megismerik

az óvodás, és

az iskolás korú gyermekek konduktív nevelésének-oktatásának sajátosságait is.

IV. Évfolyam – Szintetizálás

Az 5. félévtől a hallgatók a konduktív nevelési program folyamatának minden részében aktívan részt vesznek akár irányító, akár facilitáló szerepben. 6. félév végén gyakorlati képességeikről zárófoglalkozás keretei között számolnak be.

Évenkénti beosztásváltás

A hallgatók **minden tanévben új gyakorlati csoportba kerülnek.**

Ez a rendszer:

- támogatja az ismeretek bővítését,
- elősegíti a pedagógiai attitűd fejlődését,
- növeli a különböző intézménytípusokban szerzett tapasztalatok sokszínűségét.

A hallgatók gyakorlati teljesítményének értékelése

A hallgatók gyakorlati teljesítményének értékelése **minden szemeszter végén ötfokozatú gyakorlati jeggyel** zárul. A minősítés összetett szempontok alapján történik, amelyek a következő elemekből állnak:

- **alapozó / egyéni módszertani gyakorlat** teljesítése,
- a félévenként előírt **gyakorlati beszámolók** eredményei,
- a konduktív nevelési gyakorlatról összeállított **portfólió** minősége és tartalmi megfelelősége, amelyek részjegyként szerepelnek a *Teljesítménylapon*.

Az értékelés célja, hogy átfogó képet adjon a hallgató szakmai fejlődéséről, gyakorlati készségeiről, módszertani tudásáról és reflektivitásáról.

Az értékelés folyamata és átláthatósága

A hallgatók gyakorlati tevékenységét a **folyamatos szakmai gyakorlatokért felelős oktató**, valamint az **évfolyamfelelősök** bármikor megtekinthetik. A gyakorlati beszámolókon való részvételre jogosultak, így biztosított az értékelési folyamat átláthatósága és szakmai kontrollja.

Értékelési szempontsor használata

A hallgató értékelése és önértékelése minden esetben a **hivatalos értékelési szempontsor** alapján történik.

A szempontrendszer:

- egységes keretet ad a gyakorlati teljesítmény értékeléséhez,
- támogatja a hallgató önreflexióját,
- elősegíti az objektív, átlátható értékelést.

A hallgató köteles:

- a szempontrendszert **magával hozni** a gyakorlati beszámolóra,
- és a megadott szempontok mentén **önértékelést** is végezni.

Az értékelési szempontsor elérhető a Kar honlapján.

Gyakorlati beszámolók

Félév	Foglalkozás típusa	Értékelés	Értékel
1.	Önellátási, önkiszolgálási, szabadidős tevékenységekben való részvétel	teljesítette	gyakorlatvezető
2.	Önellátási tevékenység vezetése	teljesítette	gyakorlatvezető, évfolyamfelelős/folyamatos szakmai gyakorlatokért felelős
3.	Facilitációk ismerete	részjegy	gyakorlatvezető
4.	Feladatsor vezetés	részjegy	oktató, gyakorlatvezető
5.	-----		
6.	-----		
7.	Egyéni feladatok megoldásába integrált kommunikáció fejlesztés tervezése, szervezése, irányítása	részjegy	oktató, gyakorlatvezető
8.	Zárófoglalkozás	ötfokozatú érdemjegy (szigorlat)	bizottság

Zárófoglalkozás

A zárófoglalkozás a konduktor alapszakos végzettség megszerzéséhez szükséges **gyakorlati beszámoló**, amely a képzés gyakorlati záróeleme. A zárófoglalkozás **szigorlatnak minősül**, ezért a hallgatóknak **bizottság előtt** kell teljesíteniük.

A bizottság összetétele és működése

A bizottság **elnöke konduktor végzettségű oktató**.

A bizottság **létszáma minimum 2 fő**.

A zárófoglalkozásról **hivatalos jegyzőkönyvet** kell készíteni.

A zárófoglalkozás **követelményeit** a félév megkezdése előtt közzé kell tenni.

A zárófoglalkozás minősítése

A zárófoglalkozás **sikertelen**, ha a jegyzőkönyvben szereplő bármely részjegy **elégtelen**.

Sikertelen zárófoglalkozás **egyszer ismételhető**.

Sikeres zárófoglalkozás esetén **nincs lehetőség javító vizsga** kérésére.

A zárófoglalkozás célja

A zárófoglalkozás célja, hogy a képzési és kimeneti követelmények, valamint az elvárt tanulási eredmények alapján igazolja a hallgató **alkalmasságát az önálló pedagógiai munkára**.

Ennek keretében a hallgató feladata:

- a konduktor alapképzés során elsajátított **elméleti és gyakorlati tartalmak integrálása**,
- **önálló programrészlet** tervezése,

- a program **kidolgozása, szervezése és vezetése,**
- valamint a tevékenységek **szakszerű értékelése.**

Követelmények

A hallgatónak a zárófoglalkozás során képesnek kell lennie:

- **délelőtti vagy délutáni tevékenységek** önálló tervezésére,
- a tevékenységek **szervezésére és levezetésére,**
- a gyakorlóterület **napirendjéhez való alkalmazkodásra,**
- a program **időtartamának megfelelő,** szakmailag megalapozott feladat kijelölésre és lebonyolításra.

ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

Gyakorlóterületek

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
SE Pető András Gyakorló Óvoda	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Városmajori Óvodák	1122 Budapest, Városmajor u. 59/b

A gyakorlati képzés struktúrája

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	össz.
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos módszertani gyakorlat (belső)						45	45		90
Csoportos módszertani gyakorlat (külső)					45	45			90
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált)							45	45	90

Tavaszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY301						30			30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY303						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-OPGY306						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-OPGY308								45	45

Őszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY302							30		30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY304							45		45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-OPGY305					45				45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-OPGY307							45		45

A gyakorlati képzés célja és feladata

A hallgató a képzése során képessé válik az óvodáskorú mozgássérült gyermekek napirendi fejlesztésének és annak a gyakorlatban történő alkalmazásának kialakítására, amely igazodva az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságaihoz, biztosítja a **játékba integrált komplex** (motoros, kognitív, szociális, pszichés stb.) fejlesztésének megvalósítását. A hallgató az eddig elsajátított elméleti és gyakorlati módszertani ismereteit integrálva készül fel a mozgássérült gyermekek óvodai nevelésében a kötetlen, valamint irányított, kezdeményezésre épülő **játéktevékenységbe integrált tanulás megvalósítására**, valamint a komplex fejlesztésre a konduktív óvoda minden korcsoportjában. A hallgató az eddig elsajátított elméleti és gyakorlati módszertani és pedagógiai ismereteit integrálva készül fel az ép fejlődésű gyermekek óvodai nevelésében a kötetlen, valamint irányított - **elsősorban játékba integrált** – tanulási tevékenységek szervezésére, vezetésére. A hallgató a 8. félévben egy inkluzív óvodai csoportban mozgássérült gyermek differenciált fejlesztésének megtervezését és megvalósítását végzi.

Hallgatók értékelése

Az óvodai gyakorlatokon az óvodapedagógus és/vagy konduktor, a szakmódszertani oktató, valamint a csoportvezető oktató együttesen értékeli a hallgatók írásbeli teljesítményét. Ebből adódóan az óvodai gyakorlaton egységes, szabályozott a hallgatók értékelése. Ezek a szabályozók jó keretet adnak a hallgatói és az oktatói feladatok és kötelességek átlátásához. A jegyek részjegyekből állnak össze, a hangsúlyos feladatok minden félévben adottak (tervezés, megvalósítás).

A hallgatók egyes írásos dokumentumait (lásd félévenként a tematikában a gyakorlathoz kapcsolódóan megjelölve) is értékeljük formai és tartalmi szempontok alapján.

A gyakorlatban pedig, mint módszertani és pedagógiai kritériumok alapján komplexen értékeljük a különböző tevékenységeket:

Így például:

- értékeljük, hogy proaktívak voltak-e a hallgatók, összedolgoztak-e és

segítették-e egymás munkáját,

- mennyire rugalmasan tudott a hallgató alkalmazkodni a nem várt helyzetekhez,
- mennyire volt kreatív pedagógiai értelemben,
- mennyire volt reflektív és önreflektív,
- mennyire tudott irányítani,
- eredményes volt-e, amit tervezett és megvalósított,
- önértékelése reális és konstruktív volt-e,
- tudatosan vagy ösztönösen változtatott,
- energetizáló, elfogadó légkört tudott-e teremteni,
- tudott-e, mert-e adaptív és differenciális megkülönböztetésre,
- az alkalmazott pedagógiai repertoár (stratégiák, motiváció, eszközök, módszerek, eljárások) eredményre vezette-e,
- a célok reálisak voltak-e, a kiválasztott tartalom megfelelő volt-e,
- a gyermekek egyéni szükségletei kielégültek-e,
- fejlesztő/ek volt-e a kiválasztott feladat/ok és tevékenység/ek,
- tudott-e azonosulni a szereppel, a témával, megtalálta-e a hangot konduktorokkal, óvodapedagógusokkal, társaival, a gyermekekkel,
- hogyan készült a tevékenységre, betartotta-e az elvárt kritériumokat (leadás ideje, sorrendje, beadandó dokumentumok...)
- stb.

Ezekhez az általános szempontokhoz természetesen szakmódszertanos oktatói, illetve a gyakorlatvezető és az óvodapedagógus is hozzáilleszti a saját értékelési szempontjait.

ISKOLAI ISPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

Gyakorlóterületek

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium	1118 Budapest, Villányi út 67.
Újbudai Ádám Jenő Általános Iskola	1118 Budapest, Köbölkút utca 27.

A gyakorlati képzés struktúrája

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső)					45	45	45		135
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső)						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált)							45	45	90

Őszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAPAK-TPGY302							30		30
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső) PAPAK-TPGY304							45		45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső) PAPAK-TPGY305					45				45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált) PAPAK-TPGY307							45		45

Tavaszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAPAK-TPGY301						30			30
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső) PAPAK-TPGY303						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső) PAPAK-TPGY306						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált) PAPAK-TPGY308								45	45

Iskolai gyakorlatok

Az iskolai gyakorlatok célja

Az iskolai gyakorlatok célja, hogy a hallgatók felkészüljenek a **0–4. évfolyamos sajátos nevelési igényű gyermekek** szegregált, integrált és inkluzív tanulócsoportokban történő nevelésére és tanítására. A hallgatók feladata az iskolai gyakorlatok során:

- a tanulás–tanítás folyamatának **tervezése**,
- a tervezett órák és foglalkozások **szakmailag megfelelő megvalósítása**,
- a pedagógiai folyamatokhoz kapcsolódó **reflektív elemző munka** elvégzése.
- A hallgatók gyakorlati teljesítményét az **általános iskola szakemberei** és a **konduktív pedagógia szakemberei** közösen követik nyomon és értékelik.

A gyakorlati folyamat szakmai támogatása

Az iskolai gyakorlatok lebonyolítása és értékelése több szakember együttműködésében történik, akik közösen biztosítják a hallgatók szakmai fejlődését. A folyamatban részt vesz:

- a **konduktor-tanító / mentorpedagógus**,
- a **tantárgymetodikus**,
- az adott tankör **csoportvezető oktatója**.

Ők együttesen vesznek részt a hallgatók tanítási gyakorlatának támogatásában, megfigyelésében és értékelésében. A hallgató a tanulás–tanítási tevékenységére **gyakorlati jegyet** kap.

A gyakorlati jegy meghatározásánál figyelembe vesszük:

- a hallgató aktivitását,
- a gyermekekkel való kapcsolatát,

- a tanulás–tanítás folyamatának vezetését,
- a hallgató önreflexióit,
- valamint a portfólió **minőségét és teljességét**.

A portfólió szerepe és tartalma

A portfólió a hallgató képzése során keletkező írásbeli anyagok gyűjteménye. Funkciója a hallgatói munkavégzés dokumentálása, valamint az önmonitorozás és a szakmai fejlődés tudatos irányítása.

A portfólió tartalmazza többek között:

- a **hospitálási naplókat**,
- **óratervezeteket**,
- tanulási–tanítási **előkészületi vázlatokat**,
- önértékelési feljegyzéseket és **reflexiókat**,
- a hallgató tevékenységeire vonatkozó **értékelési szempontsorokat**,
- a gyakorlat során szerzett tapasztalatok részletes **feljegyzéseit**.
- A hallgatók minden pedagógiai megfigyelésükről **hospitálási naplót** vezetnek, amely folyamatosan bővíti a portfóliót.

Az iskolai gyakorlatok szakmai alapját az **elméleti stúdiumok** képezik, így a hallgatónak képesnek kell lennie az elméleti tudását gyakorlati helyzetekben **alkalmazni és szintetizálni**.

Az iskolai gyakorlatok fejlesztése

Az egyes szemeszterek tapasztalatait minden félév végén megbeszéljük:

- az érintett oktatókkal,
- a hallgatókkal,
- valamint az iskolai gyakorlatvezetőkkel.

A visszajelzések és szakmai észrevételek alapján az iskolai gyakorlati képzést **folyamatosan aktualizáljuk** és fejlesztjük.

A tapasztalatok rendszerszintű feldolgozásának fóruma a **Gyakorlati Képzési Bizottság**.

Az iskolai gyakorlatok értékelési rendszere

Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók gyakorlati teljesítményét **közösen értékeli**:

- az osztálytanító vagy konduktor-tanító,
- a tantárgymetodikus,
- valamint a csoportvezető oktató.

Ez a több szakemberből álló értékelői struktúra biztosítja az iskolai gyakorlatok **szakmai megalapozottságát, objektivitását és átláthatóságát**.

Egységes hallgatói értékelési rendszer

A hallgatók értékelése **egységes rendszer** alapján történik, amely világos keretet ad: az előkészületi munkák, valamint a tanítás–tanulás megvalósításának szakmai értékeléséhez. Ehhez tartozik egy részletes **követelményrendszer**, amely meghatározza a szempontrendszerek tartalmait és alkalmazási módját.

A tanítás–tanulás megvalósításának értékelési elemei

A gyakorlati teljesítmény három fő részjegyből tevődik össze:

- **A tanítás–tanulás irányításának tervezete**
- **A tanítás–tanulás megvalósítása**
- **Az önértékelés – a megvalósult tanítás–tanulás reflexív feldolgozása.**

1. A tervezet értékelése

A hallgató írásos tervező munkáját a szakemberek **egységes tartalmi és formai szempontok** alapján értékelik. A főbb szempontok:

- a célok és fejlesztési feladatok világos meghatározása,
- a differenciálás minősége,
- a feladatok logikus egymásra épülése,
- tantárgyi és konduktív pedagógiai specifikumok érvényesítése a tervezésben.

2. A megvalósítás értékelése

A tanítás–tanulás megvalósítása a tervezett dokumentum alapján történik. Értékelése az **elméleti tudás és a gyakorlati kivitelezés szintézisére** épül.

Elméleti szempont: hogyan épülnek be a szakterületi ismeretek a gyakorlati tevékenységbe.

Gyakorlati szempont:

- mi valósult meg a tervezetből,
- mi nem valósult meg,
- és ennek mi lehet az oka.

Ez a folyamat egyben előkészíti a hallgató saját önértékelését is.

3. A hallgatói önértékelés

A hallgatónak reflektálnia kell arra, hogy:

- saját tanítási-tanulási tevékenysége mennyire volt eredményes,
- mely elemek működtek jól,
- melyek igényelnek további fejlesztést.

Közösségi tanulás és hallgatói együttműködés

A képzés hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók **egymás munkájára is figyelmet fordítsanak**.

Az utolsó két szemeszter iskolai gyakorlatain:

- a hallgatók **megosztják egymással tanítási-tanulási tervezeteiket**,

- társaik **véleményezik, javaslatokkal látják el** azokat.

Ennek célja, hogy a hallgatók rálátást kapjanak egymás tervezőmunkájára és pedagógiai gondolkodására.

A folyamat megvalósításához **részletes útmutató** tartozik, amely lépésről lépésre tartalmazza a feladat végrehajtását és az értékelés módját.

PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

Gyakorlóterületek

Pető András Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztály	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Mozgássérült Emberek Integrált Intézménye Budapest	1022 Budapest, Marczibányi tér 3.
Semmelweis Egyetem Rehabilitációs Klinika (korábban OORI)	1121 Budapest, Szanatórium u. 19.
SE PAK EKPMI Utazó Konduktori Hálózat	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8. (eltérő helyszínek)

A gyakorlati képzés struktúrája

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos módszertani gyakorlat (belső)						45	45		90
Csoportos módszertani gyakorlat (külső)					45	45			90
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált)							45	45	90

Tavaszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-PRGY301						30			30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI- PRGY303						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-PRGY306						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-PRGY308								45	45

Őszi félév gyakorlatai

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-PRGY302							30		30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI-PRGY304							45		45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-PRGY305					45				45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-PRGY307							45		45

A gyakorlati képzés célja és feladata

A rehabilitációs gyakorlatok célja az eltérő rehabilitációs ellátási területek, azok célcsoportjának, feladatainak, sajátos szervezési formáinak megismerése és a területeken való tapasztalat szerzése, a hallgatók felkészítése az eltérő területeken, különböző életkorú személyek körében pedagógiai habilitációs/rehabilitációs fejlesztő munka végzésére.

A pedagógiai rehabilitációs gyakorlatok során a csoportok csoportvezetője által kijelölt konduktor és a csoportvezető oktató közösen értékeli a hallgatók teljesítményét. A hallgató a gyakorlatok teljesítéséért gyakorlati jegyet kap. A gyakorlati jegy meghatározásánál figyelembe vesszük a hallgató aktivitását, a gyermekekkel/felnőttekkel való kapcsolatát, a gyakorlati foglalkozás vezetését, az önreflexiót, valamint a portfólió minőségét.

A portfólió funkciója a hallgatói képzés alatt végzett írásbeli anyagok (hospitálási naplók, foglalkozástervezetek, felkészülés során készített vázlatok, önértékelési feljegyzések-önreflexiók) dokumentálása; célja a hallgatók önmonitorozása és saját szakmai fejlődésének irányítása a képzés alatt. A hallgatók pedagógiai megfigyelésükről hospitálási naplót vezetnek, ami a folyamatosan készülő portfólió részét képezi. A portfólióba az előkészületi vázlatok, a tervezetek és a hallgatói tevékenységek alkalmankénti értékelési szempontsorai, valamint a gyakorlatra vonatkozó tapasztalatok feljegyzése is beletartoznak.

A pedagógiai rehabilitáció gyakorlatok alapját elméleti stúdiumok képezik, a gyakorlatok során az elméleti ismeretek szintetizálására és gyakorlati alkalmazására kerül sor.

Az oktatók, hallgatók, a külső és belső gyakorlati szakemberek tapasztalatainak figyelembevételével folyamatosan aktualizáljuk az egyes szemeszterek gyakorlati képzését. Ennek fóruma a Gyakorlati Képzési Bizottság.

Hallgatók értékelése

A hallgatók értékelése gyakorlati jeggyel történik, amelyet a gyakorlatért felelős oktató, valamint az egyes gyakorlóterületek gyakorlati képzésért felelős szakemberei közösen állapítanak meg. Az egyes gyakorlókörzeteken elvárt követelmények a terület sajátosságainak, ellátottkörének megfelelően eltérő lehet, melyet a tantárgyi tematikák részletesen tartalmaznak. A gyakorlati jegyek mindig több terület értékeléséből tevődnek össze, amelyek tartalmazzák a portfólió kötelező elemeinek értékelését, a hallgató aktivitását és reflexióinak minőségét, valamint – amennyiben a gyakorlókörzetben a követelmény teljesítése tevékenység tervezését-vezetését is jelenti – a foglalkozások tervezését, irányítását és az erre való reflektálást is.

A gyakorlati jegy összetevői gyakorlókörzetenként:

- Csoportos nevelési rehabilitációs gyakorlat – belső (PRGY301 és PRGY302): portfólió készítése
- Csoportos módszertani rehabilitációs gyakorlat – belső (PRGY303 és PRGY 304): tevékenység tervezése, szervezése, irányítása; önreflexió; aktivitás, hospitálási napló
- Csoportos módszertani rehabilitációs gyakorlat – külső 1. (PRGY305): hospitálási napló összeállítása és a tervezett tevékenységek irányítása
- Csoportos módszertani rehabilitációs gyakorlat – külső 2. (PRGY306): tevékenység tervezése, szervezése, irányítása; önreflexió; aktivitás, hospitálási napló
- Csoportos rehabilitációs gyakorlat 3. (PRGY307): aktivitás, valamint önreflexió és hospitálási napló készítése
- Csoportos rehabilitációs gyakorlat 4. (PRGY308): 5 db eltérő csoportos és/vagy egyéni tevékenység szervezése és vezetése, valamint fejlesztési napló elkészítése.