

Értékelési szempontsor a konduktív pedagógiai (KPGY), a pedagógiai (OPGY, TPGY) és pedagógiai rehabilitáció (PRGY) gyakorlatához

1. **Pedagógiai tevékenység (feladatsor, tevékenység, fejlesztés, tanítási óra stb.) tervezése elemzése:** adekvát célok, feladatok, módszerek megtervezése (nevelési, oktatási és konduktív pedagógiai: pl. ritmikus intendálás (algoritmusa, súlyosság, életkornak megfelelés, tempó, mondja mindenki stb), ezek a gyermekek/felnőttek életkorához, képességeihez, szükségleteihez, a napirendi programok és a műveltségterületek/képességfejlesztés sajátosságaihoz igazodó, tudatos megválasztása, megvalósítása, megvalósulása; szakszerű fogalomhasználat alkalmazása; a játéktevékenységben történő/tevékenység alapú tanulás megvalósulása;
2. **Feladatsor/tevékenység/játékba ágyazott tanulás/tanítási óra vezetése, irányítása:** váratlan helyzetek megoldása, a csoporttal történő együttműködés, a szociális tanulásban rejlő lehetőségek figyelembevétele, a konduktió megvalósulása: elhelyezkedés; szervezés, megoldásmódok; megelőzés; ismétlés; tanultak alkalmazásának tudatosítása; beszédre késztetés; ülémódok; kiinduló helyzetek, helyzetkiigazítás; feladatmegoldás módjának tudatosítása és önellenőrzés tanítása;
3. **A konduktív pedagógiai / szakmódszertani ismeretek és konduktív pedagógiai/pedagógiai alapelvek alkalmazása** konkrét példákkal bemutatva, a műveltségterületek közötti koncentráció megjelenése, a feladatsor és tevékenysége szerepe a cselekvéstanítás folyamatában; az integrált nevelési program megvalósulása; komplexitás
4. **A tanulás támogatása:** motiválás, aktivizálás folyamata és megvalósulása, az aktivitás/tevékenység alapú tanulás megvalósítása, a nyugodt környezet megteremtése, képességfejlesztés, esztétikus és adekvát eszközök, bútorok használata, az önálló ismeretszerzés támogatása, az öntevékenység alakítása; facilitáció (minőség, mennyiség);
5. **Személyiségfejlesztés:** egyéni bánásmód /sajátosságok figyelembevétele, differenciálási módok megtervezése, szervezése, ezek megvalósítása, megvalósulása; énfunkciók fejlesztése (érzelmi, akarat tényezők felismerése, tudatosítása, kontrollja, önismeret stb.)
6. **A gyermekcsoport/felnőttcsoport, mint közösség alakulásának segítése,** fejlesztése, kooperatív technikák alkalmazása, együttműködés, kölcsönös tisztelet, elfogadás, teammunka, kapcsolat (felnőttel, gyermekkel, hallgatókkal);
7. Példaértékű **kommunikáció,** a feladatok közlése, magyarázat, a gyerekcsoport/felnőttcsoport életkori, kognitív képességeinek és mozgásállapotának figyelembevételeivel;
8. **Az értékelés** során változatos pedagógiai értékelési módszerek alkalmazása, egyénre szabott értékelési módok használata, egyértelmű, tárgyilagos, rendszeres visszajelzések. Önellenőrzés, önértékelés kialakítása az életkori sajátosságok figyelembevételeivel.

60% alatt-elégtelen

61-70%-elégséges

71-80%-közepes

81-90%-jó

91-100%-jeles