

**Szakedolgozati témák a 2024/25. tanévben témát választó pedagógus szakvizsgás
hallgatók számára**

Dr. Kiss László:

1. A CRPD észszerű alkalmazkodás elvének érvényesülése és kihívásai a pedagógiai szakszolgálati ellátások terén
2. A pedagógiai szakszolgálatok megjelenése a különböző hatósági eljárásokban
3. A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek és a nevelési-oktatási tevékenységek szakmai elhatárolási kérdései

Szőke Melinda:

1. Szabadon választott téma a szülő támogatás körében
2. Szabadon választott cím autizmus spektrumzavar témakörében

Kisné Czirják Zsuzsa:

1. Kommunikációs stratégiák vizsgálata nem beszélő és beszélő mozgássérült fiatalok körében
2. AAK megjelenése, használata a korai fejlesztésben (esettanulmány)
3. AAK megjelenése, használata a konduktív pedagógia keretein belül

Mátyásiné Kiss Ágnes:

1. Esélyegyenlőség Magyarországon
2. Pedagógus szerepek, kompetenciák
3. Terápiák a korai fejlesztésben Magyarországon
4. Kettős különlegességű gyermekek tehetséggondozása
5. Rajzvizsgálat szerepe és jelentősége a pedagógiai munkában

Daritsné Rajzó Éva:

Tantárgy: Családközpontú fejlesztés

1. Családközpontú kora gyermekkori intervenció megvalósulása Magyarországon/adott régióban, megyében – attitűdvizsgálat
 - a. Elméleti kifejtés: a kora gyermekkori intervenció és a családközpontú szemlélet bemutatása szakirodalmi feldolgozás alapján
 - b. Gyakorlati rész: a kutató munka témája, hogy az elméleti részben kifejtett jellemzők hogyan jelennek meg az adott régióban – intézményi szinten a szakemberek szemléletében. Attitűdvizsgálat: a megyei pedagógiai szakszolgálatban korai fejlesztéssel foglalkozó szakembereinek (konduktor/gyógypedagógus/pszichológus) családközpontú szemléletének vizsgálata
2. Családközpontúság megvalósulása adott térségben, járásban a korai intervenció területén dolgozó szakemberek szemléletében – attitűdvizsgálat
 - a. Elméleti kidolgozás: a családközpontú intervenció gondolkodás jellemzői, pedagógiai-pszichológiai alapjai és irányelvei, az ágazatközi együttműködés lehetőségei szakirodalmi feldolgozás alapján
 - b. Gyakorlati rész: Egy térségben/jársásban korai intervenció területén dolgozó szakemberek (minden érintett ágazatból) családközpontú szemléletének felmérése - attitűdvizsgálat
3. Családközpontúság megvalósulása adott intézményben, vagy adott szakterületen
 - a. Elméleti kidolgozás: a családközpontú intervenció gondolkodás jellemzői szakirodalmi feldolgozás alapján, annak megvalósulási lehetőségei a szakdolgozó intézménytípusában (szakszolgálat, óvoda, iskola, EGYMI...), vagy szakterületén (gyógypedagógiai fejlesztés, konduktív pedagógiai fejlesztés, korai fejlesztés...)
 - b. Gyakorlati rész: egy jógyakorlat bemutatása a szakdolgozó saját intézményében, a megtervezéstől a megvalósuláson keresztül, eredményességének

Makk Ádám:

1. Hazai és nemzetközi online korai fejlesztési megoldások kutatása, bemutatása, szakmai véleményezése
2. Jelenléti és online korai fejlesztés szakmai szempontú összehasonlítása
3. A szülő és a segítő szakember közti kapcsolat célja, lehetséges eszközrendszere, különböző szintjei a korai fejlesztési programban
4. A funkciók tanításának megvalósulása a korai életkorú, tónuszavaros, cerebraleparetikus gyermekek programjában (kutatómunka több korai fejlesztő, pedagógiai szakszolgálat programjának összehasonlításával)
5. A konduktív nevelésben alkalmazott, különböző részekből álló teljes napirendi program funkcionalitása a korai életkorban

Gruber Mónika:

1. A családi nevelés hatása a kognitív fejlődésre
2. A korai gondozás, nevelés, szenzitív gondozói magatartás hatása a kognitív képességekre
3. Iskolai nevelési feladatok (jutalmazás, büntetés, motiváció) a különleges gyermekek esetében, pozitív nevelői attitűdök
4. Tanulási és viselkedési zavarok fajtái, gyakoriságuk, megjelenési formájuk, hatásuk a kognitív képességfejlődésre SNI gyermekeknél
5. Az átlagtól eltérő fejlődés kérdései, prevenció, korrekció, kompenzáció. Az idegrendszer normál és atipikus szerveződése, plaszticitás
6. Az apák szerepének változása és jelentősége a korai fejlesztésben

A szakdolgozat címeiken lehet változtatni, az oktatóval történő egyeztetés során, amennyiben az a kurzus témakörébe tartozik. Ezek irányadó témák.