



KUTATÁSI PORTFÓLIÓ

SEMMELWEIS EGYETEM

PETŐ ANDRÁS KAR

2024/2025

FELELŐS KIADÓ:

DR. TENK MIKLÓSNÉ DR. ZSEBE ANDREA, DÉKÁN

SZERKESZTETTE:

DR. TÚRI IBOLYA, TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES

SZERKESZTŐ BIZOTTSÁG TAGJAI:

DR. FÖLDESI RENÁTA, DR. MASCHER RÓBERT, DR. TÚRI IBOLYA

Bevezetés

A Semmelweis Egyetem nemzetközileg elismert tudásközpontként végzi szakegyetemként szervezett tevékenységét. Az Egyetem szakmai portfóliójában kiemelt helyet tölt be a kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenység; kutatóegyetemi minőségében aktív szerepvállalója a nemzetközi tudományos testületek munkájának, nemzetközi kongresszusok szervezésének, valamint a tudományos utánpótlás nevelésének. Kiemelt célunk, hogy az Egyetem által megvalósított képzési, tudományos és innovációs stratégia kidolgozásában és tevékeny megvalósításában eredményesen és egyre inkább a többi kar egyenrangú partnereiként vegyünk részt.

A Pető András Kar a képzés szerves részeként gondoskodik a konduktorjelöltek gyakorlati képzésének helyet adó, a cerebralis paresis teljes életkori és tüneti spektrumát egy helyen felvonultató, magyarországi és nemzetközi viszonylatban is unikális szakmai gyakorlóterület biztosításáról. Ezen terület egyedülálló módon lehetővé teszi a konduktorképzésre, valamint a konduktív nevelésre vonatkozó és annak fejlesztése érdekében megvalósuló mérések és empirikus kutatások megvalósulását.

A konduktív nevelés minőségbiztosítását, fenntarthatóságát, háttértámogatását, fejlesztését a konduktorképzés színvonalának folyamatos emelése, a konduktív nevelés szakmai protokolljainak rögzítése, felülvizsgálata és a Kar által bevezetett kötelező mérések biztosítják. A Semmelweis Egyetem Pető András Kar tevékenységéhez rendelt tudományos, innovációs és fejlesztési elképzelés akkor válik célravezetővé, ha általa megvalósul a Pető András Kar küldetéséhez rendelt stratégiai tervek elérése is.

A képzés elindulása óta eltelt időben fokozatosan valósult meg magának a konduktorképzésnek a megalapozása, a képzési program megalkotása, illetve emellett fogalmazódott meg az igény a konduktív nevelés tudományos megalapozására, a szemléletváltásra, a gyakorlati képzésből a tudományos egyetemi közegben megvalósuló képzési és nevelési tevékenység színvonalas megvalósítására. Szükségesnek látjuk a konduktív nevelés és konduktorképzés tudományos beágyazottságának erősítését és támogatását, tevékenységeink eredményességének igazolását, minél szélesebb szakmai és tudományos fórumokon való megismertetését és elfogadtatását.

Célunk, hogy a Pető András Kar a nemzetközi szinten is kiemelkedő oktatási, kutatási és klinikai tevékenységet folytató egyetemnek minden tekintetben azonos értékeket, teljesítményeket felmutató szervezeti egysége legyen.

Fentiek alapján elsődleges feladatunk a konduktív nevelés tudományos megalapozása, empirikus kutatásokkal való alátámasztása, a konduktív nevelést, valamint a konduktorképzést

körülvevő szakmai, tudományos és társadalmi környezet feltérképezésére lehetőséget adó helyzetelemzések elvégzése. Kiemelt célunk továbbá a kutatói tehetséggondozás támogatása, a Karon induló új kutatások, valamint a karok közötti kutatási együttműködések erősítése, a Kar hallgatói tudományos és kutatási tevékenységeinek, felkészültségének segítése, kutatásaik tudományos színvonalának növelése, valamint a tudományos utánpótlás nevelése.

Kutatási portfóliónkban egyrészt áttekintést adunk a Semmelweis Egyetem Pető András Karának főbb kutatási tématerületeiről, valamint a tématerületekhez rendelt szakmai kutatási műhelyekről, a műhelyek által befogadott, a hallgatók, oktatók, kutatók számára nyitott vizsgálati témákról.

Dr. Túri Ibolya

tudományos dékánhelyettes

SE Pető András Kar

SE PAK Tudományos kutatási témakörök

1. **A konduktív pedagógiai folyamatok hatékonyságának, eredményességének és hatásfokának elméleti és gyakorlati módszerei, vizsgálatai.** A hatásfok standardizált mérőeszközökkel való mérésének módszerei (FNO, GMFM, YE, ritmus és intenció). Standardizált és adaptációs mérések kutatásai. Belső standardizált mérőeszközök fejlesztése. A konduktív nevelésben résztvevő személyek diagnózis és társtüneti összetételének alakulása. (műtéti eljárások, segédeszközök stb.) Az életkor-specifikus változások figyelembevétele, így a korai szűrés és korai konduktív nevelés eredményvizsgálatai, továbbá a gyermekrehabilitáció és felnőttrehabilitáció területén szervezett önálló, valamint az Egyetem további intézetei, ellátó területei közreműködésével szervezett kutatások. A konduktív pedagógiai intervenciók folyamatlemezése. Konduktív nevelés, valamint más, terápiás és alternatív fejlesztő eljárások innovációinak elemzése. A CP-t körülvevő megváltozott feltételrendszer és környezet alakulásának vizsgálatai. A központi idegrendszeri károsodások konduktív pedagógia hatására bekövetkező neuroanatómiai változásainak elemzése képalkotó diagnosztikai eljárásokkal. Orthopéd eljárások és műtétek tendenciái, segédeszköz-fejlesztések monitorozása, új innovációk kutatása.

2. **Történeti kutatások, különös tekintettel Dr. Pető András életútjának, a konduktív pedagógia megalapításának filozófiai, ideológiai, pedagógiatörténeti vonatkozásaira.** A vizsgálatok kitérnek továbbá Dr. Hári Mária munkásságának kutatására, a konduktív nevelés elvi alapjaira, az intézményrendszer és a konduktorképzés történetére. A kutatások részeként célunk a „Pető-hagyaték” feldolgozásának és digitalizálási munkájának folytatása, így Dr. Pető András kéziratának, feladatsorainak, egyéb archív dokumentumainak, fotódokumentumainak tanulmányozása és elemzése; a Pető.Arcanum adatbázis (KONDPEDITA) folyamatos fejlesztése.

3. **A konduktív nevelés és a művészetterápia, művészeti nevelés kapcsolatának kutatásai.** A zenei nevelés, a képzőművészeti és iparművészeti tevékenységek a konduktív nevelésben. A mozgássérült gyermekek és fiatalok körében alkalmazott zenei eszközök, zenei nevelést biztosító programok hatásvizsgálatai, új programadaptációk.

4. Az integrációt támogató, valamint a mentálhigiénés egészséget támogató, preventív és előkészítő programok mérései, foglalkoztatást elősegítő vizsgálatok. A társadalmi integrációt előkészítő programok, szemléletformálás, valamint a többségi intézmények szakembereinek edukációját megvalósító hatásvizsgálatok. A konduktív nevelési tevékenységünk hosszú távú kihatásait (gazdasági, társadalmi, munkaerőpiaci eredményességét, integrációs lehetőségeit) mérő vizsgálatok. A nevelési, fejlesztési tevékenység eredményességének más tudományterületek által használt objektív mérőeszközei segítségével lefolytatott kutatásai. A mozgássérült gyermekek szocializációjának, szociális képességeinek vizsgálata, a mozgássérült gyermekek életútelemezése/utánkövetés-vizsgálatok.

5. Pedagóguskutatások és képzéskutatások. A konduktív nevelési tevékenységet megvalósító szakemberek, valamint konduktorjelöltek pályaeorientációja, pályaválasztását befolyásoló tényezők vizsgálata, konduktori pályakép alakulása és a konduktori pályaidentitás alakulása. Attitűd- és nézetvizsgálatok, konduktori kompetenciák és a konduktor határterületi tevékenysége. A konduktorképzéssel összefüggő nézetek vizsgálatai. Képzésfejlesztés, a konduktorképzés határterületisége, kihívások a képzés vonatkozásában. Énhatékonyság, társas támasz és megküzdés támogatása a konduktorhallgatók körében. A konduktív oktatásban alkalmazható digitális eszközök lehetőségei, oktatásfejlesztési vizsgálatok.

6. Az atipikus fejlődést mutató gyermekek, fiatalok és felnőttek kommunikációját, anyanyelvi nevelését támogató mérések, valamint alternatív kommunikációs eljárások és megoldások adaptálásának kutatásai.

7. A konduktív nevelés, valamint az egészségkutatási, sport- és életminőséget támogató programok kapcsolatának mérései. Adaptív sportlehetőségek mérései, az életminőséget támogató preventív és beavatkozó programok, új innovációk kutatásai. A sport, mozgás és rekreáció szerepe az egészségre, központi idegrendszeri sérült gyermekek és családjuk életében. Konduktorok és konduktorhallgatók egészségmagatartásának formálása.

A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR KUTATÁSI MŰHELYEINEK BEMUTATKOZÁSAI

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY BEMUTATÁSA

Műhelyvezető: Zsebe Andrea PhD

A kutatási műhely célja: a sikeres társadalmi integráció elősegítése (befogadó szemléletmódformáló programok, hatásvizsgálatok), az oktatási, társadalmi és munkaerő piaci integráció lehetőségeinek kutatása, továbbá a társadalmi beilleszkedés segítése: családsegítés, mentálhigiéne programok, életútelelmzések, mentorprogramok.

A kutatási műhely által vezetett témakörök:

- Társadalmi szemléletformálás a pedagógiai gyakorlatban
- A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata
- Megváltozott munkaképességűek a munka világában

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

Műhelyvezető: Dr. Földesi Renáta

A történeti kutatások műhelyének célja feltárni, megérteni és újra értelmezni a konduktív pedagógia történetét. Új nézőpontokkal, új forrásokkal és azok beépítésével szeretné árnyalni és gazdagítani a gyökereinkkel kapcsolatos tudást. Fontosnak tartjuk, hogy a kutatásokban való részvétel lehetőségével hallgatóinkat a konduktív világ részeseivé és egyúttal alakítóivá tegyük, történeti tudástranszfert hozunk létre a múlt és a jövő összekapcsolásával az örökség ápolásával. Tudjuk, hogy a konduktori generációk személyes emlékei, a régvolt korszakok dokumentumai a szakmai tudás őrzői, ezek felfejtése, megértése számos új adalékkal szolgál a jelen kutatói számára. A történeti kutatást választó hallgatók tartalmas és hasznos módon egészíthetik ki a nálunk folytatott tanulmányaikat, hiszen alapítóink hagyatékának fel nem tárt forrásai, a mára már megsárgult mementók elemzése érdekes, izgalmas és mindemellett jelentőséggel bíró feladat. Hallgatóink a múlt megismerésén keresztül lehetőséget kapnak a jelen folyamatainak értelmezésére és a jövőbeli cselekvéshez szükséges elemző - a társadalmi, egyéni, kulturális adottságokat figyelembe vevő attitűd kialakítására, kutatómódszertani ismeretek elsajátítására.

A konduktív nevelés formálódásának, történeti hátterének feltárása, a dokumentumok kutathatóvá tétele stratégiai célunk, így a műhelytagok által létrehozott *Konduktív* digitális archívum gondozása, tovább építése, a történeti források digitalizálása, tematikus rendezése,

adatbázissá építése kiemelten kezelt terület, a csatlakozó hallgatók ebben is gyakorlatot szerezhettek. A történeti műhelyben szerzett kutatási tapasztalatok nyomán a múlt feltárásával kapcsolatos szakdolgozatok száma folyamatosan növekszik. A Tudomány és Hivatás kari folyóiratban lehetőség biztosított a műhely kutatási eredményeink publikálására, szélesebb körben való ismertetésére.

STANDARDIZÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

Műhelyvezető: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

A kutatási műhely 2016-ban alakult, a műhely tagjai részt vesznek a mérési feladatokban, az új mérőeszközök kipróbálásában, illetve saját kutatási érdeklődésüknek megfelelően az eredmények elemzésében, értékelésében és publikálásában. A műhely szoros kapcsolatot ápol a gyakorló terület konduktoraival, vizsgálati-kutatási eredményeit a konduktorokkal ismerteti, és az eredmények gyakorlati hasznosítását támogatja.

A kutatóműhely célja a Pető András Kar gyakorlóterületein használt standardizált mérőeszközök bevétele vizsgálat, illetve új mérőeszközök felkutatása és kipróbálása. A konduktív pedagógia holisztikus szemléletéből és gyakorlatából következően a CP-vel élő gyermekek és felnőttek felmérése az egész személyiség feltérképezésére törekszik.

Jelenleg a nagymozgás, a kéz- és karmozgások, a tanuláshoz szükséges alapkészségek és a szubjektív életminőség méréséhez találtunk alkalmas mérőeszközöket és mérési skálákat, ezeket a gyakorló terület rendszeresen használja. Folyamatban van a szociális készségek felméréséhez megfelelő, a CP-vel élő gyermekek/felnőttek körében is használható mérőeszközök felkutatása, kipróbálása, bevétele esetén bevezetése a gyakorló területeken.

A mérőeszközök kipróbálása mellett kiemelt célunknak tartjuk a CP-vel élő gyermekek/felnőttek fejlődésének nyomon követését, a különböző képességek alakulását, tipikus vagy éppen atipikus fejlődési mintázatok felrajzolását. Munkánk során felmérjük, rögzítjük és láthatóvá tesszük a konduktív nevelésben részt vevő gyermekek fejlődési ütemét és eredményeit.

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY

Műhelyvezetők: Dr. Matos László és Dr. Mascher Róbert

A művészeti kutatási műhely alapvetően a zene, valamint a vizuális és kézműves nevelés területén aktivizálódik.

1) A zenei kutatási műhely fő célkitűzése, hogy megtalálja azokat az alternatív zenepedagógiai lehetőségeket, melyek segítségével a központi idegrendszeri sérült (elsősorban

halmozottan sérült) gyermekek zenei nevelését és fejlesztését sikerrel és látványos eredményekkel realizálhatjuk. A kutatás fő csapásvonala mentén új hangszerek, eszközök, a hagyományostól és a megszokottól eltérő zenei írás-olvasást elősegítő megoldások alkalmazása kerül előtérbe. A Kodály-koncepció alkalmazása mellett, annak alapvető elemeit megtartva, de a zene terápiais jellegét dominánsabban kiemelve, a műhely autentikus megoldásokat szeretne felmutatni a súlyosan sérült gyermekeket befogadó és fejlesztő/nevelő csoportok számára.

2) A vizuális és kézműves nevelési kutatási alműhely keretén belül az alkotótevékenységek speciális alkalmazási lehetőségeit vizsgáljuk a központi idegrendszeri sérültek esetében.

Meghatározó témánk a képzőművészeti alkotómunka, a kézműves foglalkozások hozzáadott hatása a konduktív fejlesztő munkához, ezek szerepe a központi idegrendszeri sérültek életében, pályaaorientációjában. (Kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé.) Új anyagok, eljárások meghonosítsa a mindennapi gyakorlatban.

Adatbázis létrehozása CP-s gyermekeink rajzaiból, majd az adatok birtokában az emberábrázolásuk sajátosságainak feltérképezése (tünet-specifikusan) és elemzése.

EGÉSZSÉGGUTATÁS, SPORT ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ MŰHELY

Műhelyvezető: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

A kutatási műhely a sport, mozgás és rekreáció egészségre gyakorolt lehetőségeit vizsgálja a központi idegrendszeri sérüléssel élők, különösen a CP-vel élő gyermekek és családjuk életében. Célunk a központi idegrendszeri sérüléssel élők rehabilitációs programjainak támogatása, valamint a sport és rekreációs lehetőségek feltérképezése és adaptációs lehetőségeinek kutatásai.

PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSI KUTATÁSOK MŰHELYE

Műhelyvezető: Dr. Túri Ibolya

A kutatási műhely célja megalakulása óta változatlan: a pedagógushivatáshoz kapcsolódó vizsgálatok által a pályaaorientáció és pályaválasztás beazonosítása, a pedagógus életpályára állás támogatása, az énkép és szakmai énkép (ki)alakulásának támogatása, pedagógusidentitás értelmezése, hatásvizsgálatok megalapozása. A műhely által vezetett témakörök szorosan illeszkednek a műhely célkitűzéseivel, így nézetkutatások és attitűdvizsgálatok keretében foglalkozik a konduktori pályaválasztás, konduktori pályaaorientáció kérdéseivel, továbbá a konduktori szerep és tevékenység értelmezésével, illetve a konduktori kompetenciák és hatáskörök, valamint a konduktoridentitás témaköreivel.

A képzéskutatások témakörén belül a pedagógusképzések, valamint a szűkebb értelemben a segítő szakmák, így különösen a konduktorképzés tekintetében végbement curriculumfejlesztés monitorozását végezzük, illetve összehasonlító vizsgálatok keretében vizsgáljuk az egyes képzések formai és tartalmi sajátosságait, a képzési kimenetek alakulását, a szakmakompetenciák változásainak feltérképezését is ideértve.

Énhatékonyságmérések, társas támasz és megküzdés a hallgatók körében.

A konduktív oktatásban alkalmazható digitális eszközök (pl. Alf, Geogebra) lehetőségeinek vizsgálatai. Új taneszközhasználati lehetőségek és ezek hatásainak vizsgálatai.

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY

Műhelyvezető: dr. Pintér Henriett

A kutatási műhely vizsgálati fókuszja: a beszéd kifejezésével és a beszéd megértése, az olvasás-szövegértés-helyesírás és a kézírás tanulási alapjai, valamint az írásbeli szövegalkotás kognitív, affektív és szociális alapjai. A kutatási műhely célja: a nemzetközi és a hazai szakirodalom feltárása, a bizonyítékalapú gyakorlatok megalapozása, CP-specifikus módszertan kidolgozásához.

A Kutatási Műhely által vezetett kutatási témakörök:

- Esetelemzések készítése, mint kommunikációs műfaj
- A gyakorlatban alkalmazott beavatkozások szisztematikus rögzítése, elemzésük
- Nyelvi képességek beavatkozásaira irányuló tanulmányok áttekintése és vizsgálata

A Kutatási Műhelyben megvalósuló hallgatói feladatok: Esetelemzések elkészítése, a nyelvi képességek vizsgálatára irányuló hazai és nemzetközi szakirodalom tematikus feltárása, empirikus kutatása.

STANDARIDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT KUTATÁSOK MÉRÉSI MŰHELYE

A TÉMA CÍME: Ortopéd műtétek gyakoriságának, típusának feltérképezése folyamatos konduktív nevelést igénybe vevők cerebrális parézissel élő gyermekek körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Konduktív Pedagógiai Központ gyakorlóterületként szolgálja a konduktorképzés gyakorlati követelményeinek teljesítését, illetve módszertani központként a CP-vel élő gyermekek minőségi konduktív nevelési ellátását biztosítja. A viszonylag homogén diagnózisú és homogén intervenciójú gyermekek követése, a beavatkozások és azok tendenciáinak feltárása segítheti a CP ellátásban részt vevő szakemberek összehangolt, egymást kiegészítő szakmai tevékenységét (pl. műtéti terminálás). A cerebrális parézissel élő gyermekek hosszú távú, sokszor évtizedeken át tartó rehabilitációs, rehabilitációs életútjuk szervezésében a különböző eljárások sikerességének optimalizálása érdekében szakemberek együttműködésében még hatalmas tartalékok rejlenek. Egy olyan életút során, melyben jelenlegi adataink szerint spasztikus gyermekeinkre legalább 5 ortopédiai műtét vár, ezek terminálása, a műtéti beválás támogatása megkerülhetetlenül fontos kérdés lehet, miközben a hallgató a feltáró jellegű kutatás kapcsán széleskörű ismereteket szerezhet az ortopédműtétekkel kapcsolatos ismeretek körében.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Standardizált mérőeszközök használata a PAK gyakorló óvodájában, illetve az EKPMI konduktív gyakorló iskolájában és szakiskolájában (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve az CP-hez hasonló tünetekkel élő gyermekek konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt módon az intervenció eredményességének követése is lehetőségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Standardizált mérőeszközök használata a PAK rehabilitációs és egészségügyi ellátási osztályának gyakorlóterületén (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve a degeneratív idegrendszeri megbetegedésekkel élők konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt módon az intervenció eredményességének követése is lehetségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: OORI, MEREK

A TÉMA CÍME: Standardizált mérőeszközök próbavizsgálata különböző életkorokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Konduktív Pedagógiai Központ és a műhely 2015 óta dolgozik együtt olyan mérőeszközök kipróbálásán és bevalásuk esetén bevezetésén a CP-vel és/vagy egyéb diagnózissal rendelkező gyermek és felnőtt kliensek körében, melynek használatával az állapotfelmérés és az állapotváltozás objektíven nyomon követhetővé válik. Az eddig bevezetett mérőeszközök mellett új, nemzetközileg elismert és használt mérőeszközök fordítását, validálását és kipróbálását tervezzük a különböző korosztályok számára. Jelenleg 7 újabb mérőeszköz került kiválasztásra, minden év januárjában az aktuális mérőeszköz, a vizsgálatba bevont életkor (korai, óvodás, iskolás, kamasz, vagy felnőtt) és a vizsgálatmal kapcsolatos feladatok meghirdetésre kerülnek.

Célunk a konduktorok munkájának támogatása mellett a konduktorok és szülő/kliensek/szakemberek közötti párbeszéd segítése, valamint további kutatások alapjának biztosítása.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Vissi Tímea, Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Cerebrális parézissel élő felnőttek

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az előregedő társadalmaknak – melyek közé Magyarország is tartozik – számolniuk kell a felnőttkorú, baleset, betegség vagy egyéb ok miatt akadályozottá vált emberek számának növekedésével, ami automatikusan magával vonja a rehabilitációban megjelenő emberek számának növekedését. A konduktív nevelésben részt vevő gyermekek is az idő előrehaladtával hasonló problémával találják szemben magukat: az iskola befejezésével az eddig elérhető ellátási/fejlesztési formák megszűnnek, és az új életvitel

kialakítása, állapotuk fenntartása komoly kérdéseket vet fel, melyre válaszokat egyelőre csak részben tudunk adni. A kutatási téma feltárásával célunk a képzés számára megújuló tartalmat nyújtani, amely alapja egy új, a legújabb kutatásokra és tudományos ismertekre támaszkodó képzési jegyzet megírásának.

A következő témákat tervezzük feltárni: gyermekkorban KN-ben részt vett emberek későbbi életútjának feltárása (végzettség, foglalkoztatottság, családi helyzet, lakhatás, stb.); CP-vel élő felnőttek fizikai állapotváltozása és ennek hatása az életvitelükre; egy-egy régió/megye rehabilitációs lehetőségei, különös tekintettel a CP-vel élő személyekre.

A választott témában a hallgató érdeklődésének megfelelően tág határok között mozoghat, és ennek megfelelően a választott kutatási design, felmérő eszközök – pl. szakirodalomelemzés, interjú, kérdőív, dokumentumelemzés -, is témánként változnak. A választott módszertan a konkrét téma kiírásakor kerül meghatározásra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelés hatásának vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az intervallum konduktív nevelést évtizedek óta sikerrel alkalmazzák a központi idegrendszeri sérült gyermekek és fiatal felnőttek habilitációjában és rehabilitációjában világszerte, azonban - hasonlóan számos nagy hagyományra visszatekintő, a gyakorlatban alkalmazott terápiához- a klinikai hatásainak vizsgálatáról nem született megfelelő számú és minőségű randomizált kutatás. Az eddig megjelent vizsgálatok mind módszereikben, mind szempontjaikban rendkívüli heterogenitást mutatnak, így kiemelt jelentőségű, hogy ahhoz, hogy az intervallum konduktív nevelés hatásossága klinikailag mérhető és bizonyítható legyen, nemzetközileg alkalmazható, egységes vizsgálati protokollokra van szükség.

A jelen kutatás célja a későbbi randomizált hatásvizsgálatok előkészítése a központi idegrendszeri károsodással élő gyermekek és fiatalok (0-21) intervallum konduktív nevelésének területén.

A kutatás részei:

- A téma szakirodalmának felmérése
- A hatásvizsgálat metodikájának kidolgozása (kutatási design, minta, eszközök, kérdőívek, score rendszerek)
- Vizsgálati protokoll előkészítése korcsoportokra osztva
- A kutatásetikai engedélyhez szükséges anyagok elkészítése (kutatás leírása, beleegyező nyilatkozatok elkészítése).
- A pilot vizsgálat elindítása (próbamérések, score-ok, kérdőívek tesztelése, kiértékelése).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Prof. Fogarasi András

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Kenesei Dorottya

KONTAKT: fogarasi.andras.gyula@semmelweis.hu, kenesei.dorottya@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelésben résztvevő gyermekek és felnőttek felmérési rendszere

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszerben résztvevő gyermekek és felnőttek egészséggel, tüneteik megjelenési formáival kapcsolatos legfrissebb szakirodalmat célozzák felmérni, és feldolgozni. Érdeklődésünk másik területe a fenti területek vizsgálóeszközeinek összehasonlító vizsgálata, a konduktív nevelés indikációinak pontosítása és a legadekvátabb vizsgálati módszerek megtalálása.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: szisztematikus irodalomkeresés, elméleti és összehasonlító elemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kelemen Anna

KONTAKT: kelemenanna@hotmail.com

A TÉMA CÍME: Robot-asszisztált rehabilitáció és támogató technológiák (gyermek/felnőtt sérültek esetében)

A TÉMA KIFEJTÉSE: A technikai fejlődés következtében egyre több olyan magas technológiai igényű eszköz jelenik meg a rehabilitációs ellátásban, melyek alkalmasak lehetnek valamilyen típusú sérülés, betegség kiegészítő kezeléseként. A CP-vel élők, és a felnőtt szerzett sérüléssel élők számára is folyamatosan nő a kínálat. A szülők, hozzátartozók érthető módon szeretnék kipróbálni ezeket, és gyakran nincsenek azzal sem tisztában, hogy egy-egy eszköz miben, hogyan járulhat hozzá az annyira vágyott jobb állapot eléréséhez. Éppen ezért fontos lenne, hogy a konduktorhallgatók is megismerkedjenek ezekkel az eszközökkel és tapasztalatot szerezzenek. A vizsgálat/ok során szeretnénk tisztázni, hogy mely eszközök azok, melyek szakmailag támogathatók, melyeket jó szívvel ajánlani tudunk a családoknak. Melyek azok az eszközök, melyek illeszkednek a Pető Nevelési Rendszer szellemiségéhez, de képesek a manuális facilitációt megkönnyíteni, támogatni. Kérdések: kinek, mikor, milyen gyakorisággal ajánlható, hogyan lehet igénybe venni a robotika elvén működő terápiás vagy asszisztív eszközöket.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Bethesda Gyermekkorház, OORI

A TÉMA CÍME: Standardizált műszeres és manuális mérőeszközök az izomtónus és ízületi tartomány mérése

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az atipikus (pl. fokozott, vagy csökkent) izomtónus vezető tünet a konduktív ellátásban részesülő neveltek (gyermekek és felnőttek) körében. Az izomtónus és az ízületi tartományok normalizálása a konduktív nevelés kiemelt célja, mely az ortofunkciós testhelyzet kialakítása szempontjából elengedhetetlen. Javasolt kutatási módszertan és design: Napjainkban számos műszeres (pl. Myoton) és manuális (Asworth scale) mérési eszköz áll rendelkezésünkre ezen paraméterek mérésére. Célunk, hogy a rendelkezésre álló eszközök tárházát feltárjuk és alkalmazási lehetőségeiket megvizsgáljuk a különböző konduktív csoportokban a mérési protokollba illeszthetőségük szempontjából.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Segédeszközök és egyéb támogató technológiák alkalmazási lehetőségei a konduktív nevelésben részesülők körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A támogató technológiák széles skáláját alkalmazzák a cerebrál paretikus kliensek körében annak érdekében, hogy segítsék őket a napi életben és az önállóságuk növelésében. Az alkalmazott segédeszközök és támogató technológiák a CP-s egyéntől függenek, és az egyéni szükségletekhez és funkcionális képességekhez igazodnak. Célunk, hogy felmérjük a már alkalmazott eszközök hatékonyságát és megvizsgáljuk az új technológiák alkalmazhatóságát a a konduktív ellátásban részesülő neveltek (gyermekek és felnőttek) körében az alábbi eszközök vonatkozásában: mozgássegítő eszközök, támasztó- és pozicionáló eszközök, önellátást segítő eszközök, számítógép és okostelefon alkalmazások, kommunikációs segédeszközök (pl. AAK), mozgásvezérlő eszközök, otthoni automatizálás és okos otthonrendszerek.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva, Dr. Vissi Tímea

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A TÉMA CÍME: A konduktív pedagógiára vonatkozó történeti kutatások. Kiemelt területek: szakmatörténet, képzéstörténet, élettörténet

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét -történeti beágyazottságát, kapcsolódásait, alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását- vagy részvonatkozásait - emberképét, intézményesülési és képzésfejlődési szakaszait, szakmapolitikai állomásait és az azokhoz kapcsolódó praxisbéli változásait, stb. - szeretnék feltárni, vagy önmagukban, a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve, vagy más pedagógiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Kutatásaink eredményei elméleti szinten elősegíthetik a konduktív nevelés kontextualizálását, (újra)pozícionálását és pedagógiatörténeti beágyazottságának magyarázatát, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját. Javasolt kutatási módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés, forráselemzés, hálózatkutatás).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelési rendszer pedagógiai / nevelésfilozófiai elméleti vagy összehasonlító történeti vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét (alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását) vagy részvonatkozásait (pl. emberképét, mozgás- és ritmusértelmezését, tanulásfelfogását, inklúzió-szemléletét stb.) szeretnék feltárni vagy önmagukban (a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve), vagy más pedagógiai vagy nevelésfilozófiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Az ilyen kutatások olyan eredményekkel járhatnak, amelyek elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés kontextualizálását, elhelyezését a pedagógiai–nevelésfilozófiai irányzatok palettáján, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját is.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; az elméletek percepcióját vizsgáló kutatások esetén kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés), illetve metakutatás.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelés etikai vonatkozásai történeti megközelítésben

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek során történeti megközelítésben vizsgálják a konduktív neveléssel, a különböző pedagógiai szituációkkal vagy a rehabilitáció gyakorlatával kapcsolatos etikai vonatkozásokat.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi

kutatási módszerek (kvalitatív tartalomelemzés); diskurzuselemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **A konduktív nevelési rendszer és a 20. századi mozdulatművészet**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek által a 20. század eleji mozdulatművészetek és a konduktív nevelési rendszer közötti történeti kapcsolat feltárásához szeretnének hozzájárulni. Ezek a kutatások lehetnek:

- Recepciótörténeti jellegűek (pl. az életreform-mozgalmak hatása a mozdulatművészet és a konduktív nevelés ember- és mozgásfelfogására; konkrét mozdulatművészeti iskolák – pl. Szentpál Olga mozgásművészete, a Dalcroze-féle euritmia és a Steiner-féle euritmika vagy Dienes Valéria orkesztikája mozgásértelmezésének esetleges hatásai a konduktív mozgásértelmezésre)
- Összehasonlító jellegűek (a fentebb felsorolt konkrét mozdulatművészeti iskolák és a konduktív nevelés összehasonlító vizsgálata a pedagógiai elvek, a mozgásértelmezés vagy a mozgáspedagógia és a holisztikus, személyiségfejlődés-központú pedagógiai szemléletmód összekapcsolása szempontjából)

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés, dokumentumelemzés, kvalitatív tartalomelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsánna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **A konduktív nevelés kórlapjainak/fejlődéslapjainak elemző vizsgálata**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek során 1945-től kezdődően az irattárban fellelhető kórlapok/fejlődéslapok tartalmát, konkrét szempontok mentén egy összetett kutatás részeként elemzik, pl. diganózis, nem, csoportok, bentlakó, bejárók aránya, kapcsolatrendszer, lakhely, intézményben eltöltött idő stb. feltárására.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **A konduktív nevelés komplex programjainak elemző vizsgálata**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek során az irattárban fellelhető komplex programok tartalmát, konkrét szempontok mentén elemzik, például napirend változásai, feladatsorok változásai, csoportlétszámok változásai, napi- és hetirendek alakulása óvodás és iskolás korú csoportokban. Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta
TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia
KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelés szaknyelvének formálódása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív nevelés szaknyelvének formálódásának feltérképezése, konduktív szaknyelv használata használatának jellemzőinek megismerése magyar is nemzetközi területen (pl. módszertani vonatkozások, ritmikus intendálás, alapfogalmak stb.)
Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kérdőív, interjú, kvalitatív dokumentumelemzés)

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta
TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia
KONTAKT: kallay.zsofia@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: European Conductive Association (ECA) története és működésének sajátosságai

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek a konduktív pedagógia nemzetközi érdekképviseleti szervezetei közül a European Conductive Association történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét és létjogosultságának kérdéseit kívánják feltárni. A kutatások elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés nemzetközi színtereinek megismerését, a konduktív pedagógia európai történetének dokumentálását.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, továbbá kvalitatív kutatási módszerek: különböző interjútipusok (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan interjú, oral history, fókuszcsoporthoz interjú), dokumentum és tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta
TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia
KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A légzés és a légzőfeladatok szerepe a konduktív nevelési rendszerben

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyben a konduktív nevelési rendszer részét képező légzőfeladatok kutatásához kapcsolódik. A kutatások a légzés, légző feladatok helyét, szerepét, módszertanát és annak hatásait vizsgálja a különböző típusú központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és felnőttek esetében. A kutatások a konduktív rendszerben, a légző feladatok témakörére annak protokolljára, azok történeti változásaira, illetve hatásmechanizmusára és/vagy más pedagógiai vagy terápiás összehasonlítására, elméleti vagy történeti megközelítésére irányulnak.

Az ilyen kutatások olyan eredményekkel járhatnak, amelyek elméleti és gyakorlati szinten elősegítik a konduktív nevelés légzőszervi rendszerre, a sérüléssel élők életminőségére és túlélési esélyeire gyakorolt hatásának és összefüggéseinek a megértését.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; klinikai vizsgálati és társadalomtudományi kutatási módszerek (interjúk, kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzések), illetve, szisztematikus irodalom elemzés és metaanalízis.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta
TÉMAVEZETŐ: Kolumbán Erika
TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya
KONTAKT: Kolumbán Erika, kolumban.erika@semmelweis.hu
PARTNERINTÉZMÉNY: Transzlációs Medicina Központ, 1085 Budapest, Baross utca 22.

A TÉMA CÍME: Neveléstörténeti keretezésű sajtókutatások

A TÉMA KIFEJTÉSE: Jelen korszakunk egyik igen markáns jellegzetessége a mediatizáció. Mediatizált világunkban a különböző offline és online felületeken megjelenő tartalmak kutatás tárgyává válik. A „Pető Intézet” intézményesülésének, a konduktorokkal, a képzéssel kapcsolatos tartalmak sajtórepresentáció-vizsgálata jelen korszakunkban – a fentebb jelzett ok miatt – szükséges. Alapvető kérdéseink: mi reprezentálódik az intézményeinkről (jogelődjeiről), a képzésről? Milyen a tartalmak konnotációja, milyen tartalmi mintázatok fedezhetők fel a publikációk tekintetében, kik beszélnek rólunk? Milyen sajtótermékeken keresztül jelenik meg az intézmény? Vizsgálni szükséges az explicit és az implicit tartalmakat is.

A neveléstörténeti sajtókutatások sem nélkülözhetik a legújabb kutatómódszertani megoldásokat és a technológiai támogatást. A számítógéppel támogatott tartalomelemzés révén mintázatok tárhatók fel, és a technológia adottsága révén a korpusz nagysága bővíthető. A MAXQDA tartalomelemző szoftver rendelkezésünkre áll, ennek alkalmazása biztosított. A kvalitatív és a kvantitatív metódus együttes alkalmazása erősíti a kutatások eredményeinek validitását.

Források: pedagógiai lapok, politikai orgánumok, online felületek, blogok, televíziós csatornák.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Frank Tamás

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján, ahol releváns

KONTAKT: Dr. Frank Tamás, frank.tamas.zsolt@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Pető András és Hári Mária francia nyelvű kapcsolatai / levelezése

A TÉMA KIFEJTÉSE: Amint az közismert, az 1950-ben létrejött Országos Mozgásterápiai Intézet, későbbi nevén (1963-tól) a Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete, illetve Nemzetközi Pető Intézet már dr. Pető András és dr. Hári Mária igazgatása idején is kiterjedt nemzetközi kapcsolatokat ápolt. Ahogyan ismert az is, hogy mind Pető professzor, mind dr. Hári Mária az angol és német nyelv ismeretén túl francia nyelvismerettel is rendelkezett. A kutatás azt hivatott áttekinteni, hogy a francia nyelvterületekkel fennállt kapcsolatainknak milyen írásos nyoma található meg a Hári Mária Forrásközpont birtokában lévő nemzetközi levelezésben, illetve azt, hogy ezen dokumentumok alapján milyen francia nyelvű kapcsolatrendszer térképezhető fel. A vizsgálódás alapja tehát főként a Hári Mária Könyvtárban fellelhető, Pető András és Hári Máriához köthető francia nyelvű levelek rendszerezése és elemzése, továbbá a Pető András és Hári Mária különböző francia nyelvterületekhez való kötődéseinek feltárása, ezáltal is pontosabb képet adva a konduktív pedagógia e két meghatározó egyéniségének életpályájáról.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hollósy Helga

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Hollósy Helga, hollusy.helga@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Konduktív pedagógiai társaságok és működésük sajátosságai

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a konduktív pedagógia nemzetközi érdekképviselői szervezeteinek történetével, működési sajátosságaival foglalkoznak.

A szervezetek történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét és létjogosultságának kérdéseit kívánják feltárni. A kutatások elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés nemzetközi sztereotípiáinak megismerését, implementálásának dokumentálását.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, továbbá kvalitatív kutatási módszerek: különböző, dokumentum és tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Benyovszky Andrea

KONTAKT: benyovszky.andrea@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A mozgássérüléssel élő gyerekekről és felnőtről alkotott mentális kép alakulása a 20. században

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek a mozgássérüléssel élő gyerekekről és felnőtről alkotott társadalmi meghatározottságú mentális kép történetét kívánják feltárni. A szakdolgozat a gyermekkor- és mentalitástörténeti nézőpont szerinti rekonstrukciót a rendelkezésre álló elsődleges és másodlagos forrásanyag alapján 20. századi vonatkozásban közelítheti. A mozgássérüléssel élő gyerekekről és felnőtről alkotott képet olyan mentális konstrukcióként értelmezhetjük, amelyben az adott korszakban és kultúrában a mozgássérüléssel élő emberre vonatkozó gondolatok, vélekedések, teóriák, koncepciók, előítéletek és más narratívumok, ezekre épülő elvárások öltönek testet. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma megismerésének alapját a rendelkezésre álló szakirodalom képezi, amelyet kiegészítenek a korabeli sajtótermékek, irodalmi művek és visszaemlékezések. A kutatás során – a rendelkezésre álló forrásanyag jellegének és tartalmának megfelelően – a klasszikus forrásfeltáró, -elemző, -értelmező és interpretáló módszer alkalmazható. Az alkalmazott módszerek között szerepelhet a témánk szempontjából releváns korabeli szakmai (orvosi, pedagógiai) diskurzusok elemzése, értelmezése.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hodász Kata

KONTAKT: hodasz.kata@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Fogyatékossgal élő gyermekek iskoláztatásának kérdései az 1867-1945 közötti Magyarországon

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek betekintést engednek a fogyatékossgal élő gyermekek intézményes nevelésének hazai kezdeteibe, a fent jelölt időszak pedagógiai elképzeléseibe, szaknyelvébe, főbb tendenciáiba, a

nevelést-oktatást meghatározó dokumentumokba, valamint a fogyatékossgal élő gyermekek nevelésének-oktatásának 20. század első felét érintő helyzetképéről nyújtanak pillanatfelvételt. A kutatási eredmények elősegíthetik a mozgássérüléssel élő gyermekek fókuszba emelt időszakban megvalósuló nevelésének-oktatásának megismerését, ezáltal a konduktív nevelés kontextusba helyezését, hozzájárulhatnak történetének megismeréséhez és gazdagításához. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma kutatása a címben jelzett korszakok (dualizmus kora, Horthy-korszak) magyar nyelvű, elsősorban közgyűjtemények elsődleges forrásanyagának feltárására és kvalitatív elemzésére (történeti forráselemzés, tartalomelemzés stb.), valamint a releváns hazai szakirodalom feltárására és értékelésére (nemzetközi kitekintéssel) fókuszál. Mind a szélesebb körű elemzésekhez, mind pedig a konkrét esettanulmányokhoz szükséges lehet levéltári források bevonása a kutatásba. Ezek együttes feltárása, (összehasonlító) elemzése eredményezheti érdemi új következtetések levonását.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hodász Kata

KONTAKT: hodasz.kata@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Fogyatékossgal élő gyermekek iskoláztatásának kérdései a 20. század második felében (1945-1989) Magyarországon

A TÉMA KIFEJTÉSE: A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek a második világháborút követő társadalmi, gazdasági változások fogyatékossgal élő gyermekek iskoláztatására gyakorolt hatását, a fogyatékossgal élő gyermekek nevelésének mérföldköveit, az általános iskola és a gyógypedagógiai nevelés kapcsolatát, a nevelést-oktatást meghatározó dokumentumokat kívánják feltárni. A kutatások tárgyát képezheti az áttelepítési és visszatelepítési folyamatok elemző bemutatása, valamint a második világháborút követő években orosz-szovjet hatás következtében hangsúlyossá vált természettudományos szemlélet mozgássérüléssel élő gyermekek körében történő alkalmazása. A kutatások célul tűzhetik ki annak hatástörténeti vizsgálatát, miként nyert teret hazánkban a pavlovi nervizmus, valamint a szovjet mozgásterápiái módszerek. A kutatási eredmények elméleti szinten elősegíthetik a konduktív nevelés decentralizálási törekvéseinek, különböző színtereinek, helyszíneinek megismerését, ezáltal kontextualizálását és (gyógy)pedagógia-történeti beágyazottságának magyarázatát. Javasolt kutatási keretek és módszerek: A téma kutatása a címben jelzett korszakok (Rákosi-korszak, Kádár-korszak) magyar nyelvű, elsősorban közgyűjtemények elsődleges forrásanyagának feltárására és kvalitatív elemzésére (történeti forráselemzés, tartalomelemzés stb.), valamint a releváns hazai szakirodalom feltárására és értékelésére (nemzetközi kitekintéssel) fókuszál. Mind a szélesebb körű elemzésekhez, mind pedig a konkrét esettanulmányokhoz szükséges lehet levéltári források bevonása a kutatásba. Ezek együttes feltárása, (összehasonlító) elemzése eredményezheti érdemi új következtetések levonását.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hodász Kata

KONTAKT: hodasz.kata@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **A korai konduktív nevelés története és elmélete**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A jelenkori koragyermekkorai intervenciós ellátórendszert, annak intézményrendszerét, szakemberszükségletét és -képzését, valamint törvényi szabályozóit tekintve több, különböző terület kölcsönhatása és kapcsolata alakítja (egészségügy, szociális ellátórendszer, oktatásügy). E sokszínűség, a különböző aktorok jelenléte meghatározott szempontok szerint nehézségként tűnhet fel az ellátórendszer optimális működése tekintetében, a minőségi ellátáshoz való megfelelő időben történő hozzáférés – területenként eltérő módokon – országosan is jelentkező problémaként azonosítható. E tématerület szempontjából a konduktív pedagógia mind gyakorlati, mind elméleti megközelítéseivel jelen van e térben, annak alakítója is.

A terület tudástartalmainak számottevő növekedéséből látható, hogy a különböző pedagógiai ellátásba vont gyermekek és családjaik köre nagymértékben bővült az utóbbi időben és a területen meghatározó jelenléttel bíró szakmai és tudományos megközelítések – szabályozói funkcióiban – nem csupán az egyéni és szubjektív szabadság és tér kereteit határozzák meg, hanem a meghatározni kívánt alanyok (óvodáskort megelőző) életkori sávját is tágítja és vonja a pedagógia hatáskörébe és terébe; továbbá már nem kizárólag a diagnosztizált fogyatékossgal élő gyermekek és családjaik köré szerveződik a koragyermekkorhoz kapcsolódó pedagógiai szolgáltatások rendszere, az ellátott-ellátandó és ellátásba utalt alanyok köre is bővül – a korai konduktív nevelés területén is.

A téma konduktív pedagógiai tartalmainak történeti feltárása révén járulhat hozzá a terület neveléstörténeti kutatásaihoz, ezáltal elméleti kereteinek bővüléséhez, hiszen a jelenben felmerülő kérdéseinkre adott válaszok minősége bizonyos értelmezések szerint függ a helyzet kialakulásához vezető összefüggések megértésétől; a történeti interpretáció a jelenről alkotott képünket is alakítja.

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a korai konduktív nevelést (korai fejlesztés) történeti megközelítésben kívánják vizsgálni, akár professziótörténeti, akár intézménytörténeti vagy képzés- vagy szabályozástörténeti fókusszal. Mindemellett tágabb értelmezésben az elméleti kereteinek vizsgálatára is lehetőség nyílik, amely során az alakuló gyermekképpel, fogyatékossgképpel összefüggő pedagógiai antropológiai, illetve a neveléstudomány tudománytörténeti és -elméleti megközelítéseinek megismerését helyezi a középpontba – a konduktív nevelési rendszerrel összefüggésben.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományos paradigma; induktív tartalomelemzés, diskurzuselemzés, összehasonlító elemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Szabó Gábor

KONTAKT: Szabó Gábor, szabo.gabor1@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **Kulturális emlékezet (mimetikus, tárgyi, kommunikációs), iskola-történet, taneszköz történet, iskolaépítészet, játéktörténet, iskolai történetek családi és/vagy élettörténetekben**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív pedagógiai iskola, vagy fejlesztő intézmény sokrétű hatásának kutatása a jelenre vonatkozóan, valamint az általa hagyott emlékek (tárgyasult, taneszközökben megnyilvánuló pl. építészeti; mimetikus, rituálékban megőrzött; vagy kommunikatív, történeteken keresztül hagyományozódott) emléknymok kutatása bármely a

konduktív pedagógiában, vagy a fejlesztésben érintett résztvevő, vagy családja esetében családtörténeti és/vagy élettörténeti vonatkozásokkal, megküzdési stratégiákkal.

A szakdolgozat közelíthet az iskola összetett célrendszere felől, az intézmény nevelési céljait erősítő taneszközök kutatásával, a taneszközt a legtágabban értelmezve, vagy fókuszálhat a tanulóknál kiváltott hatásokra is, valamint a család, mint legfontosabb nevelési színtér sajátos változásaira is.

Javasolt kutatási módszertan és kutatási design: (kutatási minta és mintavételi eljárás, kutatási módszerek és eszközök) írásbeli interjú (tartalomelemzéssel), kérdőív (kvalitatív és kvantitatív feldolgozással), források (összehasonlító vagy ikonológiai vagy egyéb elemzése stb.)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE
A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Valentné Dr. Albert Éva;

TÁRSTÉMAVEZETŐ Szabó Gábor

KONTAKT: valentne.albert.eva@semmelweis.hu, szabo.gabor1@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Pszich-tudományok és a Pető Andrási életmű

A TÉMA KIFEJTÉSE: A pszich-tudományok (beleértve a pszichológiát, pszichoanalízist és a pszichiátriát is) és a konduktív pedagógia számos módon kapcsolódik össze. Tekintve, hogy Pető András maga is dolgozott pszichiátrián, valamint számos szakemberrel élete későbbi szakaszában is kapcsolatot tartott, sőt a konduktív pedagógia alapelveinek kidolgozásakor felhasználta a kortárs pszichoterápiás / pszichológiai fejleményeket is, nagy terepe lehet az összehasonlításnak. A témakiírásra jelentkező hallgatók a petői és egy választott pszichológusi életmű bizonyos elemeinek összevetésére vállalkoznak előre egyeztetett szempontok szerint. A javasolt szerzők (Moreno, Piaget, Stekel, Buber) mellett más elméletalkotók pszichológiai munkássága is bevonható, amennyiben az Pető András munkásságával összekapcsolható.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: diskurzuselemzés, összehasonlító elemzés.

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

TÁRSTÉMAVEZETŐ: kijelölése a témavezető és a műhelyvezető konzultációja alapján

KONTAKT: Dr. Csikós Gábor, csikos.gabor@semmelweis.hu

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY ZENEI KUTATÁSI ALMŰHELY

A TÉMA CÍME: A Soundbeam adaptációs lehetőségei a konduktív pedagógiában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Soundbeam eszköz, mint terápiás fejlesztő berendezés alkalmas arra, hogy a konduktív nevelésben résztvevők számára plusz fejlesztési lehetőséget mutasson. A kutatás célja a Soundbeam eszköz adaptációs lehetőségeinek feltérképezése és bemutatása CP-s gyermekeknél, elsősorban a konduktív iskolai csoportokban.

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: esettanulmány, videóelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

KONTAKT: dr. Matos László, matos.laszlo@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Alternatív zenei nevelési lehetőségek a konduktív csoportokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív fejlesztésben résztvevő gyermeknél egyre inkább jellemző a halmozott sérültség. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a hagyományos, kizárólag éneklésen és szolmizáláson alapuló ének-zenei nevelés kodályi (és a Forrai-féle) módszertana, alapelemei nem használhatóak kellő hatékonysággal ezen gyermekeknél. Szükségessé vált alternatív zenei nevelési irányok adaptálása a konduktív csoportokban. Erre megfelelő megoldást nyújthat a Kokas-féle komplex pedagógia, az Ulwila-féle színeskottarendszer, az Orff/Dalcroze-konceptiók meghatározott elemei, speciális hangszerek adaptálása és alkalmazása. Mindezekre vonatkozóan foglalkozás-sorozatok tervezése és megvalósítása elsősorban a konduktív óvodai és általános iskolai csoportokban. A kutatás célja, hogy új lehetőségeket tárjon fel a konduktív csoportokban tanuló gyermekek zenei fejlesztésére és nevelésére, összhangban a konduktív neveléssel.

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: megfigyelés, kísérlet, programadaptáció, videóelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

KONTAKT: dr. Matos László, matos.laszlo@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Alternatív zenepedagógiai lehetőségek, eszközök alkalmazása a konduktív óvodai csoportokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: Súlyos mozgásállapotú, nem vagy alig beszélő, tanulásban akadályozott, autizmus zavarban érintett, hallássérüléssel élő, látássérüléssel élő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelése.

Javaslatok a vizsgálatok fókuszára: az alternatív zenepedagógiai koncepciók, módszerek, eszközök feltérképezése, ezen technikák kipróbálásának, adaptálásának, valamint az alkalmazás lehetőségeinek összegzése. Alternatív zenepedagógiai lehetőségek a konduktív nevelési rendszerben (Ulwila, Vető), színes hangszerek (boomwhackers, metallofon, handchimes, soundbellows), továbbá zeneterápia (Orff, Kokas stb.), zeneterápiás eszközök adaptálása és alkalmazása.

Javasolt módszertan és kutatási eszközök: megfigyelés, kísérlet, programadaptáció, videóelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

TÁRSTÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

KONTAKT: Miliesz Ágnes Dóra milesz.agnes.dora@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodája

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY
VIZUÁLIS ÉS KÉZMŰVES NEVELÉSI KUTATÁSI ALMŰHELY
Alműhelyvezető: Dr. Mascher Róbert

A TÉMA CÍME: A konduktív iskolai oktatásban-nevelésben részesülő gyermekek/ fiatalok grafomotoros képességeinek alakulása, változása majd elemzése a gyerekekről készült szakértői vélemények tükrében.

A TÉMA KIFEJTÉSE: A Művészeti Kutatási Műhely programjának részeként a konduktív iskolai oktatásban-nevelésben résztvevő gyermekekre vonatkozóan annak elemzésére vállalkozunk, hogy a tanulóink fejlődési lapjaiban rögzített pedagógiai szakszolgálatok szakértői bizottságainak véleményének tükrében hogyan alakult a gyermekek fejlődése a grafomotoros képességek területén. Kutatásaink nyomán az évek alatt összegyűjtött grafomotoros területhez kapcsolódó alkotások és produktumok alapján, az elemzésre kerülő dokumentumok/adatok birtokában a CP-vel élő - vagy a CP-vel hasonló tüneteket mutató - gyermekek tüneteinek sajátosságai is feltérképezhetővé válhatnak.

Javasolt kutatási módszerek: dokumentumelemzés, rajzfelismerő szoftver

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Vadász Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Különböző életkorban szervezett kézműves és művészeti foglalkozások perspektívái

A TÉMA KIFEJTÉSE: Előzetes szakdolgozati kutatások a magyarországi műhelyek elemzése során megállapították, hogy a megváltozott munkaképességű dolgozók között alulreprezentáltak a mozgássérült nevelteink.

Lehetséges fókuszok: a különböző kézműves művészeti technikák, azoknak a konduktív nevelésben alkalmazhatóságának feltérképezése óvodások, kisiskolások körében vagy a szakiskola területén szervezett foglalkozások esetén. Az egyes kézműves technikák speciális alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, kutatása a központi idegrendszeri sérültek esetében, bemutatni/kimutatni a kézműves tevékenységek hozzáadott hatását a konduktív nevelő, fejlesztő munkához. Vizsgálat végzése arra fókuszálva, hogy az egyes diagnózisok miként

befolyásolják az egyes kézműves technikák alkalmazását? A PAK által fenntartott gyakorlóterületeken felhalmozódott tapasztalatok átadása, a „jó gyakorlatok” beépítése a konduktorképzésbe: kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé. Távlati eredmény új eljárások felkutatása, egy feladatgyűjtemény létrehozása a konduktív nevelés számára.

A kutatás célja: A felmerülő hasznosuló, illetve a hiányzó kompetenciák rendszerezése. A kutatási eredmények tükrében javaslatként a szakiskola képzési tartalom fejlesztésére. Javaslat a nappali konduktív felnőtteket ellátó intézményegység tartalmi programjára. Programalkotás, a kézműves tevékenység, a műhelymunka tervezése.

Kutatási módszer és eszközei: interjúk, kérdőíves kikérdezés belső mérési szempontsor alapján.

ATÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Kolumbán Erika, Birkás Melinda, Bartis Boglárka

KONTAKT: mascher.robort@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola, Szakiskola

A TÉMA CÍME: A bábkészítés és bábművészet alkalmazási lehetőségei a konduktív óvodában

A TÉMA KIFEJTÉSE: A bábjáték segítségével szolgálhat az óvodai beszoktatásban, a csoporton belüli konfliktus- vagy otthoni krízishelyzetek (válás, kistestvér érkezése stb.) megoldásában és feloldásában, de még milyen területeken és mértékben alkalmazható? Mindezek hogyan építhetők be és milyen gyakran használhatóak az óvodai élet mindennapjaiban? A bábjáték által közvetített tartalom: a mese; a vizuális látványvilág és a zene komplex összművészeti egységként lehet jelen egy-egy foglalkozás során. Számtalan formában alkalmazható: bábjátékot készíthet az óvodapedagógus egyedül vagy a gyerekekkel együtt, de a gyerekek is előadhatnak egy darabot vagy meghívott bábművészek szórakoztatják az óvodai csoportot. Milyen formában és várható hatásfok mellett alkalmazhatók a központi idegrendszer sérült gyermekek esetében a bábozás? A kutatás célja: A gyakorlóterületeken, az óvodában történő megfigyelések alapján, a bábjáték módszertanának lehetséges alkalmazásának és hatékonyságának a vizsgálata a CP-s gyerekek körében. Távlati eredmény egy feladatgyűjtemény létrehozása a konduktív nevelés számára.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok: A bábjáték, mint művészeti tevékenység befogadása és feldolgozása a CP-s gyerekek körében. A bábjáték módszertani alkalmazása mellett, bábkészítés kézműves foglalkozások keretében. A bábkészítés során különböző anyagok, technikák és azok feldolgozásának a megismerése. Az elkészült bábtárgy animálása, mozgatása.

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés

ATÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: a kutatásvezető által kiválasztott konduktor-oktató

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvoda, SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola

A TÉMA CÍME: Fenntarthatóság, környezettudatos szemléletmód kialakítása és alkalmazása a konduktív nevelésben részesülő gyermekek vizuális nevelésében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A kutatás célja a vizuális nevelésen belül, olyan területek és témák feltérképezése, amelyek a fenntartható életmódot és a környezettudatos szemléletmódot támogatják. Hol alkalmazható és milyen formában ez a szemléletmód a központi idegrendszer sérült gyermekek esetében? A kutatás célja: A fogyasztói társadalom felhalmozott tárgykultúrájában, olyan megoldások „jó gyakorlatok” megismerése és beépítése a cél, ami lehetővé teszi a vizuális nevelés során a „zöldebb” gondolkodást. Hogyan lehet természetes és újrahasznosítható anyagokat alkalmazni a kézműves és alkotói tevékenységek során? Ezen anyagok feldolgozására és alkalmazására milyen lehetőségek és módszerek kínálóznak a központi idegrendszer sérült gyermekeknél? Ezek a módszerek, hogyan segíthetik a vizuális észlelés fejlesztését, vagy a széleskörű anyaghasználat során a taktilis ismeretszerzést.

Lehetséges fókuszok: Az évkörhöz vagy tájegységekhez kapcsolódó kézműves tevékenységek megismerése. Hazánk népi kultúrájának és mesterségének a tanulmányozása, nemzeti identitás elmélyítése. Régi feledésbe merült technikák elsajátítása és azok interpretálása a CP-s gyerekek körében, megfelelő módszertan kidolgozásával. Sokszínű anyaghasználat és változatos technikák elsajátításának fejlesztési lehetőségei a CP-s gyerekeknél.

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés

ATÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

TÁRSTÉMAVEZETŐ: a kutatásvezető által kiválasztott konduktor-oktató

KONTAKT: Elek Ágnes, elek.agnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvoda, SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola

PEDAGÓGUS- ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÁSOK MŰHELYE

A TÉMA CÍME: **A konduktori szerepre és tevékenységre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és fiatalok konduktív nevelésének kulcsszereplője a konduktor, akire a konduktív nevelés eredményességének személyi feltételeként tekintünk. A konduktor a konduktív nevelés által megvalósuló tanulás folyamatának egészéért felel.

A vizsgálat során arra keressük a választ, hogy a hallgatók hogyan definiálják a konduktort, miben látják a konduktori tevékenység célját, lényegét, hogyan ragadják meg a konduktori szerepeket, a tevékenységet meghatározó legfontosabb elemeket, mindezeket a hallgatói nézetek feltárása és beazonosítása által. A vizsgálat során arra is keressük a választ, hogy milyen összefüggés található a konduktori szerep- és tevékenységértelmezés és a hallgatók által választott szakterület (specializáció) között.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

Összefüggésvizsgálat: varianciaanalízis, keresztábra-elemzés, korreláció.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: **A konduktori pályaválasztás tényezőinek és a konduktori pályán maradás vizsgálatai**

A TÉMA KIFEJTÉSE: A pedagóguspálya választására hatással lehet a jelölt érdeklődése, saját pályaválasztási szempontjai, az előzetes személyes és iskolai élmények, az iskolában eltöltött idő tapasztalatai, valamint tanári mintái is. Ezekből a tapasztalatokból származó nézetei befolyással lesznek gondolkodására, a jelölt képzésben való részvételére és későbbi tanári gyakorlatára is. A vizsgálat során megvalósítandó feladatok: feltárni a konduktorképzésbe jelentkező hallgatók pályaválasztását befolyásoló tényezőket, a már képzésben résztvevő a hallgatók jelenlegi választásait, a változások és a képzés között felfedezhető kapcsolatot, valamint vizsgálni a képzésből kikerülő hallgatók pályára állásának területeit, illetve továbbtanulási motívumait. Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktori szakértelemre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktor szakmai tudása és kompetenciái révén képes a konduktív nevelés programjának megtervezésére és megvalósítására a központi idegrendszeri mozgássérülés teljes életkori és tünetspektrumában. Mozgatója, ösztönzője a tanulási folyamat eredményességének, átlátja, irányítja és segíti a folyamat egészét. Nevelői közreműködése által a konduktív nevelésben részt vevő gyermek és felnőtt képessé válik arra, hogy alakítója és részese legyen saját tanulásának, képessé váljék az önálló életvezetésre, szűkebb és tágabb közösségei aktív, hasznos tagja legyen.

A vizsgálat fókuszában a konduktori szakértelem tartalmáról való gondolkodás hallgatói dimenzióinak értékelése áll, miben áll a konduktori szakértelem, elsődlegesen milyen tudás, kompetenciák, személyiségjellemzők alakítják azt.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: A konduktori kompetenciák felmérése és kiterjesztési lehetőségeinek vizsgálata

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktív nevelési rendszer alkalmazóinak, a konduktoroknak a rehabilitáció és a nevelés számos területén kell tudniuk helytállni, a korai fejlesztéstől, a köznevelésen át az egészségügyi rehabilitációig.

A vizsgálatunk során arra keressük a választ, hogy a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon dolgozó konduktorok mely kompetenciák kiterjesztését és fejlesztését tartják szükségesnek az alap, vagy szakképzés vonatkozásában.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: fókuszcsoporthoz megkérdezés, kompetenciatérkép, interjú (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan).

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves megkérdezés, Q módszertan.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Digitális eszközök a konduktív oktatásban (Alf, Geogebra stb.)

A TÉMA KIFEJTÉSE: A választott digitális eszköz(ök) (hardver és/vagy szoftver) konduktív nevelésben történő jelenlegi felhasználásának feltérképezése, a használatban rejlő további lehetőségek felkutatása a releváns szakirodalomban, előnyök és hátrányok, a használat mellett vagy ellen szóló vélemények szubjektív és objektív okainak feltárása. Eddig taneszközként nem használt új lehetőségek bemutatása, későbbi hatásvizsgálatok számára történő előkészítése.

JAVASOLT KUTATÁSI MÓDSZERTAN ÉS KUTATÁSI DESIGN: kérdőív (kvalitatív és kvantitatív feldolgozással)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Pedagóguskutatások És Pedagógusképzéskutatások Műhelye

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Valentné Dr. Albert Éva

KONTAKT: valentne.albert.eva@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: Erőforrásaink: éhatékonyság, társas támasz és megküzdés a konduktorhallgatók körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A kérdőíves / interjú kutatás a pozitív pszichológia nézőpontjából a konduktorhallgatók pszichés állapotához, vagyis törekszik az erősségek, jövőhorizontok, a hatékony megküzdési módok feltárására is. A longitudinális vizsgálat során a kérdőívekkel számszerű adatok nyerhetők az egyes erőforrások változásaihoz, az interjúk révén pedig feltárhatók azok a jó gyakorlatok, amelyek később felhasználhatók egy intervenció program illetve munkafüzet kidolgozásához. Az egyes résztémák külön-külön is vizsgálhatók.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

KONTAKT: csikos.gabor@semmelweis.hu

A TÉMA CÍME: 3D nyomtatási technológiák alkalmazási lehetőségei a konduktív pedagógia területén

A TÉMA SZÖVEGES KIFEJTÉSE: A 3D nyomtatás egy olyan korszerű és elérhető technológia, amely lehetővé teszi fizikai tárgyak digitális tervek alapján történő létrehozását, rétegről rétegre építkezve. Témakiírásunk célja, egyrészt olyan kreatív, mégis egyszerű 3D modellek keresése és létrehozása, amelyek által a 3D nyomtatási technológia a konduktív pedagógiai tevékenység mindennapi gyakorlatát támogathatja és egyben szolgálhatja is azt. Másrésztől képzésfejlesztési fókuszú, az oktatók és a hallgatók projektbe vonása által a hallgatói nézőpontok behozatala a projekt keretében megvalósuló ötletek és azok kidolgozásának folyamatába (tervezéstől a megalkotásig). Továbbá a projekt célja a bármely tevékenységben való aktív részvétel támogatásaként ún. segítő eszközök/segédeszközök megalkotása, valamint a tanultak alkalmazásának támogatása önellátási, vagy egyéb játéktevékenységekben (fejlesztő játékok, önellátást segítő eszközök, egyéb támogatások által).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

Műhelyvezető: Dr. Zsebe Andrea

A kutatási műhely által vezetett alprogramok:

Társadalmi szemléletformálás a pedagógia gyakorlatban

Alprogram vezető: Mátyásiné Kiss Ágnes

A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata

Alprogram vezető: Gruber Mónika

Megváltozott munkaképességűek a munka világában

Alprogram vezető: Dr. Mascher Róbert

Társadalmi szemléletformálás a pedagógia gyakorlatban alprogram

A TÉMA CÍME: A köznevelésben résztvevő tipikus fejlődésmentű gyermekek befogadó szemléletmódjának formálása

A TÉMA KIFEJTÉSE: Attitűd komponensek pozitív irányú formálódását elősegítő program tartalmi kidolgozása, a „jó gyakorlatok” sorozat bővítése. Új intézmények bevonása és/vagy a kutatásba bevont gyermekek számának növelése. „Jó gyakorlatok” sorozatban játékgyűjtemény bővítése.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: Attitűdvizsgálat. Önkontrollos pedagógiai kísérlet (társadalmi szemléletformálást elősegítő program) megvalósítása

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Társadalmi integrációt és foglalkoztatást támogató kutatási műhely

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Mátyásiné Kiss Ágnes, Perge Krisztina

KONTAKT: Zsebe Andrea tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

A TÉMA CÍME: Szülői attitűdvizsgálatok óvodai és iskolai környezetben többségi és inkluzív környezetben

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az inkluzív nevelés sikerében a szülők szerepe meghatározó. A gyermek ebben az életkorban elsősorban szülei értékítélete alapján hozza meg saját döntéseid, formálja véleményét. Így elengedhetetlenül fontos a szülői hozzáállás (attitűd) ismerete a sikeres együttneveléshez. Eddig elvégzett vizsgálatok megismétlésével követéses vizsgálat, új intézmények bevonásával helyzetelemzés vagy a s különböző oktatási formában tanuló/járó gyermekek szüleinek összehasonlító vizsgálatával egy lehetséges pedagógiai program alapjainak megerősítése, esetleg a program egyes elemeinek kipróbálása.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: kérdőíves kikérdezés, adatelemzés, összehasonlító vizsgálat

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea / Hodász Kata

Szakmai konzulens: Mátyásiné Kiss Ágnes, Perge Krisztina

KONTAKT: Zsebe Andrea / Hodász Kata

tenk.miklosne@semmelweis.hu / hodasz.kata@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

A TÉMA CÍME: Az inkluzív nevelés pedagógiai környezete, a pedagógusok viszonyulásának vizsgálatai, az intézményi környezet tanulmányozása

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az inkluzív nevelés bár sok intézmény lehetőség, azzal nem vagy csak részben tudnak élni az intézményi szakemberek. A vizsgálattal elsősorban helyzetelemzést lehet végezni, melynek segítségével a főbb beavatkozási pontokra tudunk javaslatot tenni. Jó gyakorlat esetén, pedig annak pozitív hatását, előnyeit tudjuk összegyűjteni. A pedagógusok szerepe meghatározó az együttnevelésben, így az általuk tapasztalt eredmények, kihívások és megoldások szintén előremutató segítséget nyújthatnak a pedagógusképzés tartalmainak reformjához.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: dokumentumelemzés, kérdőíves kikérdezés, strukturált interjú

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

Szakmai konzulens: Mátyásiné Kiss Ágnes, Perge Krisztina

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

A TÉMA CÍME: Az inkluzív szemlélet megjelenési formái a köznevelési pedagógiai programokban

A TÉMA KIFEJTÉSE: A hallgató óvodai vagy iskolai pedagógiai programok elemzésén keresztül feltárja az inkluzív szemlélet megjelenési formáit különböző intézmények dokumentumainak elemzésével. A kutatás célja, hogy megvizsgáljuk, a dokumentumok alapján milyen formában látják biztosítottak az inkluzivitást az egyes intézmények.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: dokumentumelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Társadalmi integrációt és a foglalkoztatást támogató kutatási műhely

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Többségi közoktatási intézmények (óvoda/alap- és középfokú iskolák, utazó konduktori hálózat partnerintézményei)

A TÉMA CÍME: Az atipikus fejlődésmentű gyermekek inkluzív nevelésének hazai és nemzetközi vonatkozásai

A TÉMA KIFEJTÉSE: Olyan szisztematikus irodalom-áttekintés elkészítése, amely az atipikus fejlődésmentű (fogyatékkal élő) gyermekek inklúziójával foglalkozó tanulmányokat rendszerezi, valamint azok tartalmát összegzi. A kutatás során a dolgozat külön figyelmet fordít a következő kérdésekre: Milyen elméleti megközelítések és pedagógiai modellek léteznek az inkluzív oktatás területén? Milyen eredményeket mutatnak a korábbi kutatások? Milyen tényezők befolyásolják a fogyatékkal élő gyermekek sikeres beilleszkedését a köznevelési intézményekbe? Milyen gyakorlati javaslatokat fogalmaz meg a szakirodalom a pedagógusok és más szakemberek számára? A kutatás a tanulmányok legfontosabb megállapításait foglalja össze, kiemeli a hasonlóságokat és eltéréseket, majd a szakirodalom alapján következtetéseket és javaslatokat fogalmaz meg a pedagógiai gyakorlat számára. A dolgozat eredménye olyan átfogó, részletes, esetenként interdiszciplináris összefoglalást nyújthat az atipikus fejlődésmentű gyermekek inklúzióját érintő irodalomról, amelyek hozzájárulhatnak a témában végzett további kutatásokhoz, a (konduktív) pedagógiai gyakorlat fejlesztéséhez, valamint az inklúziót támogató stratégiák kidolgozásához.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: A témához kapcsolódó tanulmányok, cikkek és könyvek összegyűjtése a tudományos adatbázisokban (pl. Google Scholar, JSTOR, EBSCO), a kiválasztott források rendszerezése és kategorizálása az inkluzív nevelés szempontjából releváns témák szerint.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Hodász Kata / Dr. Zsebe Andrea

KONTAKT: Hodász Kata / Zsebe Andrea

hodasz.kata@semmelweis.hu / tenk.miklosne@semmelweis.hu

A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata alprogram

A TÉMA CÍME: Esettanulmány a szakszolgálati ellátásban résztvevő ellátottak utánkövetésével

A TÉMA KIFEJTÉSE: A konduktor szerepe és lehetőségei: tanácsadás lehetséges és eredményes módjai a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, a szülőkommunikáció és család edukáció konduktori feladatai, a szakszolgálati nevelésből elbocsátott gyermekek beilleszkedésének segítése és a konduktor feladatai az utánkövetésben.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: szülői interjú elemzése, esettanulmány készítése (adott szempontok szerint). Kérdőív készítése, Folyamat elemzés, Fejlődési lap elemzése, a fejlődés menetének feldolgozása. Interjú adatok elemzése. Záróvélemények áttekintése, javasolt feladatok otthonra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Társadalmi integrációt és a foglalkoztatást támogató kutatási műhely

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Gruber Mónika

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea/Kenesei Dorottya

KONTAKT: Gruber Mónika gruber.monika@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EKPMI Szakszolgálat

A TÉMA CÍME: Szociális munka elméletek, technikák alkalmazási lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben

A TÉMA KIFEJTÉSE: A vizsgálat célja és fókuszja a családokkal végzett munka tárházának bővítése a modern szociális munka elméletek alkalmazásával, beépítésével a konduktív nevelési rendszerbe, a segítő módszerek, technikák lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben.

Javasolt kutatási MÓDSZERTAN és kutatási design: Szociális munka elméletek lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben: családi (szülői) interjú, kapcsolathálózat, genogram, erősségek, források

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSOK MŰHELYE

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea, Gruber Mónika, Ispánki Ágnes

KONTAKT: Miliesz Ágnes Dóra, miliesz.agnes.dora@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet; Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodája

Megváltozott munkaképességűek a munka világában alprogram

A TÉMA CÍME: A konduktív nevelésben résztvevők felkészítése a munkaerőpiaci elvárásokra

A TÉMA KIFEJTÉSE: Adatgyűjtésünk során számos külső partner-műhelyt kerestünk meg függetlenül attól, hogy az ország mely pontján működnek. A kialakítható együttműködés, a konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetéseinek vizsgálata alapvető fontosságú a saját programunk megalkotása szempontjából.

Lehetséges fókuszok: A mozgássérülteket foglalkoztató műhelyek, szervezetek, valamint azok elvárásainak megismerése itthon vagy külföldön, figyelemreméltó, látványos megoldások lelhetők fel ugyanis a világ számos pontján. Megvizsgálni, hogy az általunk elbocsátott gyermekek milyen arányban helyezkedtek el a munka világában, azon belül feltérképezni, mely manuális tevékenységekkel, kézműves, alkotótevékenységekkel tudnak foglalkozni?

A kutatás célja: Javaslattétel a PAK által fenntartott gyakorlóterületeken nevelkedő fiatalok átfogó felkészítéséhez az iskolarendszerű foglalkoztatás utáni munkaerőpiaci elvárásokra. Javaslat a nappali ellátó intézményegység szakmai programjához, egy konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetőségeinek vizsgálata.

Kutatási módszer: kérdőíves kikérdezés, interjú, kísérlet

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

TÉMAVEZETŐ: Dr. Mascher Róbert

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Birkás Melinda, Kiss Anna, Csuka Erzsébet

KONTAKT: Dr. Mascher Róbert, mascher.robert@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Konduktív Gyakorló Általános Iskola, SE PA EKPMI Konduktív Gyakorló Szakiskola Intézményegység, Kiemelt Nemzetközi és Nemzeti Szolgáltatási Központ

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY

A TÉMA CÍME: Szülők segítése és ösztönzése mesékkel, családban folyó közös meséléssel

A 2020 óta induló vizsgálat célja, hogy feltárja azokat a tényezőket, amelyek a családi körben zajló otthoni szülői cselekvések minőségét alkothatja. A szülő gyermekével eltöltött tevékenysége érzékeny időszak a kora gyermekkorban, ugyanis ebben az időszakban többek között a járás mellett a beszéd fejlődése intenzív. A beszédfejlődés kognitív és affektív folyamatai közül a közös mesélés jelentős szerepet tölt be elsősorban a beleélésben és a történet megértésében. Miközben a beszéd fejlődésére mind online, mind offline környezetben széles körben fellelhetők anyanyelvi játékok és mesék kifejezetten a gyermekek beszédfejlesztésére irányulóan, addig a szülők ösztönzésére, a gyermekük minőségi idejének jól megélt időtöltésére irányuló vizsgálatára irányulóan szinte alig találunk kutatásokat. Különösen fontos az atipikus fejlődésű gyermeket nevelő szülő esetében a gyermekével eltöltött minőségi idő megélése, ugyanis több hátránnyal és érzelmi nehézségekkel kell megküzdenie együttlétük mindennapjaiban. A kutatás arra a kérdésre keresi a választ, hogy az atipikus fejlődésű gyermeket nevelő szülő számára melyek azok az ösztönző tényezők, amelyek a gyermekével folytatott anyanyelvi játékokon keresztül a közös cselekvésük során a szülőre pozitív hatással lehetnek. A kutatás fókuszában a kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálat áll, melynek részét képezi egy, szülők számára tervezett mesecsomag, melyet eddig több körben próbáltunk ki. Az eddigi eredményeinkről többször számoltunk be szakmai konferenciákon.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor, Haga Orsolya, konduktor-óvodapedagógus

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Gyöngyszem Tagóvoda; 1138 Budapest, Gyöngyösi sétány 5.

A TÉMA CÍME: Szülők segítése és ösztönzése szabadszavas dajkanyelvi meséléssel

Ennek a vizsgálatnak a célja, egy, a gyermek szülőjét (elsődleges gondozóját) segítő és felkészítő meseprogram validálása. A meseprogram tartalmaz nyolc nagyméretű képet, melyek egy-egy eseményt ábrázolnak; a képek sorrendje variálható, többféleképpen mesélhető. A képek alapján a szülő szabadon, szabatosan mond egy összefüggő történetet a meséről a gyermekének. A kutatás három részfolyamatból áll: (1) a szülő először a képek alapján, felkészítés nélkül mesél a gyermekének, (2) a vizsgálatvezető dajkanyelven (a beszéd hangzó eszközeivel), szabad szavas előadásmódban bemutatja a szülőnek, hogyan célszerű mesét mondani a gyermeknek, végül (3) a szülő mesél ismét a gyermekének a képekről, már a

színvonalas mesélésre felkészítve. Ennek a vizsgálatnak a háttérében azok a nemzetközi tanulmányok állnak, amelyek arról számolnak be, milyen erős hatása van a dajkanyelvi mesélésnek és a közös mesemondásnak a gyermek szókincsére és későbbi tanulmányi előmenetelére. A vizsgálat előzménye Lukács & Kas (2021) tanulmányában közölt modellje, melyben tipikus fejlődésmentű gyermekek és szülei körében folytattak le, és kimutatták, hogy a dajkanyelvi történetmondás lassabb a felnőttekhez szólóhoz képest. Jelen vizsgálatsorozatunkban atipikus fejlődésmentű gyermekek és szülei körében vállalkozunk erre a kutatásra. A kutatás a konduktív intervallumnevelésben részesülő szülők számára kínálhat jó lehetőséget a gyermekkel közösen folytatott minőségi foglalkozásra.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Gál Franciska

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Jakab Réka, Kiss Dávid

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK EKPMI Intenzív Intervallum Konduktív Nevelési Csoport

A TÉMA CÍME: Nyelvfeldolgozási nehézségekkel küzdő gyermekek számára alkalmazható beszéd- és meseintervenció validitásvizsgálata

Ennek a vizsgálatsorozatnak a célja olyan anyanyelvi intervenció validitása, amely a mesélésen keresztül képes fejleszteni az iskolába lépés előtt, illetve 1. és 2. évfolyamban olyan gyermekeket, akiknek a hallás utáni szövegértésük megkésett, valamint nem vagy alig beszélők. A mesék megértését verbális válaszadás helyett a mesékhez kapcsolódó képekkel helyettesítettük. Az első vizsgálatsorozatot 2023 tavaszán két atipikus fejlődésmentű gyermekkel, a másodikat 2024 tavaszán három atipikus fejlődésmentű gyermekkel végeztük el. A harmadik vizsgálatsorozatot 2024 őszén indítottuk el két atipikus fejlődésmentű gyermekkel. Mindegyik vizsgálatsorozatba bevont gyermek konduktív nevelésben részesült. Kutatásunkat indokolja, hogy a nyelvfeladási zavarokkal küzdő gyermekek számára ugyan több kommunikációs lehetőség is biztosíthatja a nyelvtanulás és az önkifejezés mechanizmusát, ugyanakkor a hallott szövegek megértésére irányuló intervenciókra kevés figyelmet fordítanak a kutatások. A mondatok megértésére a képekkel összekapcsolt mesekönyvek olvasása erős bizonyítékkal szolgál a mondatok megértésének elősegítésére. Eddigi eredményeinkről 2024-ben számoltunk be az Országos Neveléstudományi Konferencián. Vizsgálatunk hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint a kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálatok pontosabb kidolgozásához. A kutatás eredményeit várhatóan módszertani segédanyagként fogja közölni.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Művészeti Műhely

A TÉMA CÍME: Hogyan tanítják a konduktorok a nem vagy alig beszélő tanulókat olvasni és írni?

Ennek a kutatásnak a célja feltárni a Konduktív Általános Iskolában azokat az anyanyelvi módszertani stratégiákat, amelyekkel az írásbeliséget (az olvasást és az írást) megtanulják azok az intézménybe járó gyermekek, akik nem vagy alig beszélnek, illetve a beszédértésük akadályozott. A kutatás a következő írásbeliség-területek vizsgálatára irányul: (1) az olvasás és az írás tanulásának módszertani stratégiái a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (2) a fókuszált figyelem fenntartásának pedagógiai eszközei az olvasás és az írás tanulásakor a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (3) a technológiák alkalmazása az olvasás és az írás tanulásának támogatásához a nem vagy alig beszélő tanulóknál, (4) az olvasott szövegek megértését ellenőrző stratégiák és módszerek alkalmazása a nem vagy alig beszélő tanulóknál. A Konduktív Általános Iskolában a szakemberekben felgyülemlett olyan sokszínű tantárgypedagógiai tudás, amelynek alkalmazásával a nem vagy alig beszélő gyermekek eredményesen sajátították-sajátítják el az olvasást és az írást. Ugyanakkor a konduktorok ezen szaktudása eddig egyéni szinten vagy az osztályteremben maradt, vagy egy-két konferencia-beszámolóig jutott el. Éppen ezért indokolt, hogy a szakemberek anyanyelv-tanítási stratégiáját rendszerezzük írásbeli kikérdezéssel és strukturált interjúval. Vizsgálatunk hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint az anyanyelvi tantárgypedagógia speciális területeinek precíz feldolgozásához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK Konduktív Általános Iskola

A TÉMA CÍME: A történetalkotás –történetmesélés pedagógiai jelentősége gyermekek és felnőttek körében: szóbeli és írásbeli nyelvi mintázatok elemzése

A történetmesélés és -alkotás hidat képez a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználat között. A történetek mesélése kognitív működésmód és oktatási módszer is egyben, melyet gyermekek és felnőttek körében, egyéni és csoportos keretek között lehet alkalmazni. A kutatás célja, egy, a történetalkotásra épített modell alkalmazásának kipróbálása iskolai vagy óvodai keretek között, az anyanyelvi tevékenységekbe vagy tantárgyakba ágyazottan. További célja, hogy képet kapjunk arról, hogyan fejlődik a résztvevők (gyermekek vagy felnőttek) írásbeli és szóbeli nyelvhasználata, vannak-e ismeretei a történet alkotásáról, a motivációról, illetve mennyire sikerült ezáltal pozitív változást elérni a saját tanulásban. A kutatás elsősorban a drámapedagógia eszközeit próbálja kiterjeszteni annak érdekében, hogy képes legyen a résztvevő a történetmesélés és -alkotás saját megélésén keresztül alkalmazni ezt a stratégiát egyéni és csoportos foglalkozások kivitelezésére. Ez a vizsgálat hozzájárulhat a bizonyítékalapú gyakorlat tervezési folyamatának modellezéséhez, valamint a drámapedagógiai eszközök – elsősorban felnőttek körében alkalmazható – validitásvizsgálatához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gál Franciska, konduktor

KONTAKT: pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SEPAK Művészeti Kutatási Műhely

EGÉSZSÉGKUTATÁS, SPORT- ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ KUTATÓMŰHELY

A TÉMA CÍME: A sportmozgás és a rekreáció hatása az egészségre, különösen a CP-s gyermekek és családjaik életében

A TÉMA KIFEJTÉSE: A sportmozgás és a rekreáció kulcsfontosságú tényezők az egészségmegőrzés és rehabilitáció terén, különösen a központi idegrendszeri sérülésekkel élő gyermekek, fiatalok és felnőttek esetében. A sérült gyermekek szülei számára a sport nemcsak a gyermekek fejlődését támogathatja, hanem a szülők saját mentális és fizikai jóllétét is elősegítheti. A kutatás célja, hogy feltárja a sport és rekreáció hatásait a konduktív nevelésben résztvevő CP-s gyermekek és családjaik életében. A kutatás hozzájárulhat a központi idegrendszeri sérültek rehabilitációs programjainak fejlesztéséhez, valamint a sport és rekreáció integrálásához a mindennapi életbe, ezzel fejlesztve a résztvevők egészségét és életminőségét, valamint erősítve a családi köteléket.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját tipikus fejlődésmentű és központi idegrendszeri sérült gyermekek, tanulók, fiatalok, felnőttek és szülei alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi, hogy különböző életkorú és tünetegyüttesű egyének tapasztalatait összehasonlítsuk.

Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

TÁRSTÉMAVEZETŐ: -

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO

A TÉMA CÍME: A hallgatók egészségmagatartással kapcsolatos ismeretei és lehetőségei: Mozgás, táplálkozás, kikapcsolódás, feltöltődés, életvezetés, rekreáció, egészségprevenció és munkaegészség

A TÉMA KIFEJTÉSE: A hallgatók egészségmagatartása kulcsszerepet játszik a testi és mentális jólétük megőrzésében, különösen az egyetemi élet stresszes környezetében. A mozgás, táplálkozás, kikapcsolódás és rekreáció nemcsak az egészségi állapotot befolyásolja, hanem a tanulmányi teljesítményt és a szociális interakciókat is. E kutatás célja, hogy feltárja a hallgatók egészségmagatartással kapcsolatos ismereteit, attitűdjeit és gyakorlati lehetőségeit, különös

figyelmet fordítva az egészségprevencióra, munkaegészségre és prevenció programokra.

A kutatás várhatóan javaslatokat fogalmaz meg prevenció programok kidolgozására, amelyek támogathatják a hallgatók egészséges életmódjának kialakítását és fenntartását. A kutatás hozzájárulhat a hallgatók egészségmegőrzéséhez és életminőségének javításához, segítve őket a stresszkezelésben és a kiegyensúlyozott életvitel fenntartásában az egyetemi évek során, valamint később a munkahelyi egészség megőrzésében.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját a SE PAK aktív hallgatói jogviszonnal rendelkező hallgatói alkotják.

Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda

TÁRSTÉMAVEZETŐ: -

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: -

A TÉMA CÍME: Életminőséget támogató kutatások különböző korcsoportokban, különösen központi idegrendszeri sérültek körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az életminőség számos tényezőtől függ, amelyek különösen fontosak a központi idegrendszeri sérülésekkel élők és tipikus fejlődésmentű egyének számára. A kutatás célja, hogy feltárja azokat a támogató mechanizmusokat és stratégiákat, amelyek javítják az életminőséget, beleértve az akadálymentesítést, sport-, és rekreációs integrációt, sportot és sportolást segítő-segédeszközöket, valamint a digitális technológiák, mint az internet, közösségi média és esport szerepét. E tényezők megértése segíthet a rehabilitációs-, és rehabilitációs és integrációs programok fejlesztésében. A kutatás hozzájárulhat az életminőség javításához és a központi idegrendszeri sérültek társadalmi integrációjához, elősegítve a sérüléssel élő egyének aktívabb részvételét a sportban és a közösségi életben. A kutatás várhatóan feltárja az életminőséget támogató tényezőket a központi idegrendszeri sérült és tipikus fejlődésmentű egyének körében, valamint javaslatokat fogalmaz meg a segédeszközök, integrációs lehetőségek és digitális technológiák fejlesztésére, hogy támogassák a résztvevők életminőségének javítását.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját különböző életkorú központi idegrendszeri sérültek és tipikus fejlődésmentű egyének alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi a különböző

életminőségi tapasztalatok és támogatási lehetőségek összehasonlítását.

Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna
TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda
TÁRSTÉMAVEZETŐ: -

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO

A TÉMA CÍME: Az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségei konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek körében

A TÉMA KIFEJTÉSE: Az egészségtudatosság a fizikai és mentális jólét megőrzésének kulcsszerepe, különösen a konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek esetében. E kutatás célja, hogy feltárja az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségeit, figyelembe véve a különböző aspektusokat, mint az életminőség, fizikai erőnlét, lelki feltöltődés, tudatosság és napirend. A téma átfogó irodalomkutatásán keresztül célunk a meglévő tudásbázis összegyűjtése és a legjobb gyakorlatok azonosítása.

A kutatás várhatóan feltárja az egészségtudatosság fejlesztési lehetőségeit a konduktív nevelés keretein belül, valamint ajánlásokat fogalmaz meg, amelyek hozzájárulhatnak a résztvevők fizikai és mentális jólétéhez. A kutatás hozzájárulhat a konduktív nevelésben részesülők egészségtudatosságának fejlesztéséhez, segítve őket abban, hogy tudatosabban kezeljék életmódjukat, javítsák életminőségüket és erősítsék fizikai és lelki erőnlétüket.

Célcsoport: A kutatás célcsoportját a konduktív nevelésben részesülő gyermekek, fiatal felnőttek és felnőttek alkotják. A célcsoport sokszínűsége lehetővé teszi a különböző korosztályok és élethelyzetek összehasonlítását az egészségtudatosság fejlesztésének szempontjából.

Módszertan: A kutatás alapvetően átfogó irodalomkutatáson nyugszik, amelynek célja a releváns elméletek és modellek azonosítása. A kutatási megközelítés kvantitatív és kvalitatív módszerek integrált alkalmazására épít.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna
TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna, Pázmándi Eszter Melinda
TÁRSTÉMAVEZETŐ: -

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu, pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PA EKPMI, SE PA Gyakorló Óvodája, SE PAREEO