



KUTATÁSI PORTFÓLIÓ

SEMMELWEIS EGYETEM

PETŐ ANDRÁS KAR

2023/2024

FELELŐS KIADÓ:

DR. TENK MIKLÓSNÉ DR. ZSEBE ANDREA, DÉKÁN

SZERKESZTETTE:

DR. TÚRI IBOLYA, TUDOMÁNYOS DÉKÁNHELYETTES

SZERKESZTŐ BIZOTTSÁG TAGJAI:

DR. FÖLDESI RENÁTA, DR. MASCHER RÓBERT, DR. TÚRI IBOLYA

Bevezetés

A Semmelweis Egyetem nemzetközileg elismert tudásközpontként végzi szakegyetemként szervezett tevékenységét. Az Egyetem szakmai portfóliójában kiemelt helyet tölt be a kutatási, fejlesztési és innovációs tevékenység; kutatóegyetemi minőségében aktív szerepvállalója a nemzetközi tudományos testületek munkájának, nemzetközi kongresszusok szervezésének, valamint a tudományos utánpótlás nevelésének. Kiemelt célunk, hogy az Egyetem által megvalósított képzési, tudományos és innovációs stratégia kidolgozásában és tevékeny megvalósításában eredményesen és egyre inkább a többi kar egyenrangú partnereiként vegyünk részt.

A Kar a képzés szerves részeként gondoskodik a konduktorjelöltek gyakorlati képzésének helyet adó, a cerebralis paresis teljes életkori és tüneti spektrumát egy helyen felvonultató, magyarországi és nemzetközi viszonylatban is unikális szakmai gyakorlóterület biztosításáról. Ezen terület egyedülálló módon lehetővé teszi a konduktorképzésre, valamint a konduktív nevelésre vonatkozó és annak fejlesztése érdekében megvalósuló mérések és empirikus kutatások megvalósulását.

A konduktív nevelés minőségbiztosítását, fenntarthatóságát, háttértámogatását, fejlesztését a konduktorképzés színvonalának folyamatos emelése, a konduktív nevelés szakmai protokolljainak rögzítése, felülvizsgálata és a Kar által bevezetett kötelező mérések biztosítják. A Semmelweis Egyetem Pető András Kar tevékenységéhez rendelt tudományos, innovációs és fejlesztési elképzelés akkor válik célravezetővé, ha általa megvalósul a Pető András Kar küldetéséhez rendelt stratégiai tervek elérése is.

A képzés elindulása óta eltelt időben fokozatosan valósult meg magának a konduktorképzésnek a megalapozása, a képzési program megalkotása, illetve emellett fogalmazódott meg az igény a konduktív nevelés tudományos megalapozására, a szemléletváltásra, a gyakorlati képzésből a tudományos egyetemi közegben megvalósuló képzési és nevelési tevékenység színvonalas megvalósítására. Szükség van a konduktív nevelés és konduktorképzés tudományos beágyazottságának erősítésére és támogatására, tevékenységeink eredményességének igazolására, minél szélesebb szakmai és tudományos fórumokon való megismertetésére és elfogadtatására.

Alapvető feladatunk, hogy a Pető András Kar a nemzetközi szinten is kiemelkedő oktatási, kutatási és klinikai tevékenységet folytató egyetemnek minden tekintetben azonos értékeket, teljesítményeket felmutató szervezeti egysége legyen.

Kiemelt célunk a konduktív nevelési rendszer ismertségének és szakmai elismertségének támogatása, szükséges a konduktív nevelés és konduktorképzés tudományos beágyazottságának erősítése, tevékenységeink eredményességének igazolása, minél szélesebb szakmai és tudományos fórumokon való megismertetése és elfogadtatása.

Fentiek alapján elsődleges feladatunk a konduktív nevelés tudományos megalapozása, empirikus kutatásokkal való alátámasztása, a konduktív nevelést, valamint a konduktorképzést körülvevő szakmai, tudományos és társadalmi környezet feltérképezésére lehetőséget adó helyzetelemzések elvégzése. Kiemelt célunk továbbá a kutatói tehetséggondozás támogatása, a Karon induló új kutatások, valamint a karok közötti kutatási együttműködések erősítése, a Kar hallgatói tudományos és kutatási tevékenységeinek, felkészültségének segítése, kutatásaik tudományos színvonalának növelése, valamint a tudományos utánpótlás nevelése.

Kutatási portfóliónkban egyrészt áttekintést adunk a Semmelweis Egyetem Pető András Karának főbb kutatási tématerületeiről, valamint a tématerületekhez rendelt szakmai kutatási műhelyekről, a műhelyek által befogadott, a hallgatók, oktatók, kutatók számára nyitott vizsgálati témákról.

Dr. Túri Ibolya

SE PAK Tudományos kutatási témakörök

1. **A konduktív pedagógiai folyamatok hatékonyságának, eredményességének és hatásfokának elméleti és gyakorlati módszerei, vizsgálatai.** A hatásfok standardizált mérőeszközökkel való mérésének módszerei (FNO, GMFM, YE, ritmus és intenció). Standardizált és adaptációs mérések kutatásai. Belső standardizált mérőeszközök fejlesztése. A konduktív nevelésben résztvevő személyek diagnózis és társtüneti összetételének alakulása. (műtéti eljárások, segédeszközök, stb.) Az életkor-specifikus változások figyelembevétele, így a korai szűrés és korai konduktív nevelés eredményvizsgálatai, továbbá a gyermekrehabilitáció és felnőttrehabilitáció területén szervezett önálló, valamint az Egyetem további intézetei, ellátó területei közreműködésével szervezett kutatások. A konduktív pedagógiai intervenciók folyamatlemezése. Terápiás- és alternatív fejlesztő eljárások innovációinak elemzése. A CP-t körülvevő megváltozott feltételrendszer és környezet alakulásának vizsgálatai. A konduktív neveléssel és a konduktorképzéssel szemben támasztott igények, elvárások változásainak, formálódásának vizsgálatai, így a szülői, többségi intézményi, fenntartói, oktatáspolitikai és további különböző társszakmák részéről megfogalmazott kihívások, elvárások alakulásának kutatásai. Eredményorientált életminőség mérések, különös tekintettel az adaptált CPQL tesztek méréseire; minőségileg megélhető, illetve rokkantságmentesen megélhető életévek kutatásai, költség-hasznosság vizsgálatok, az életminőséget támogató programadaptációk és eszközfejlesztések kutatásai. A központi idegrendszeri károsodások konduktív pedagógia hatására bekövetkező neuroanatómiai változásainak elemzése képalkotó diagnosztikai eljárásokkal. Orthopéd eljárások és műtétek tendenciái, segédeszköz-fejlesztések monitorozása, új innovációk kutatása.

2. **Történeti kutatások, különös tekintettel Dr. Pető András életútjának, a konduktív pedagógia megalapításának filozófiai, ideológiai, pedagógiatörténeti vonatkozásaira.** A vizsgálatok kiternek továbbá Dr. Hári Mária munkásságának kutatására, a konduktív nevelés elvi alapjaira, az intézményrendszer és a konduktorképzés történetére. A kutatások részeként célunk a „Pető-hagyaték” feldolgozásának és digitalizálási munkájának folytatása, így Dr. Pető András kéziratának, feladatsorainak, egyéb archív dokumentumainak, fotódokumentumainak tanulmányozása és elemzése; a Pető.Arcanum adatbázis (KONDPEDITA) folyamatos fejlesztése.

3. A konduktív nevelés és a művészetterápia, művészeti nevelés kapcsolatának kutatásai.

A zenei nevelés, a képzőművészeti és iparművészeti tevékenységek a konduktív nevelésben. A mozgássérült gyermekek és fiatalok körében alkalmazott zenei eszközök, zenei nevelést biztosító programok hatásvizsgálatai.

4. Az integrációt támogató, valamint a mentálhigiénés egészséget támogató, preventív és előkészítő programok mérései, foglalkoztatást elősegítő vizsgálatok.

A társadalmi integrációt előkészítő programok, érzékenyítés, valamint a többségi intézmények szakembereinek edukációját megvalósító hatásvizsgálatok. A konduktív nevelési tevékenységünk hosszú távú kihatásait (gazdasági, társadalmi, munkaerőpiaci eredményességét, integrációs lehetőségeit) mérő vizsgálatok. A nevelési, fejlesztési tevékenység eredményességének más tudományterületek által használt objektív mérőeszközei segítségével lefolytatott kutatásai. A mozgássérült gyermekek szocializációjának, szociális képességeinek vizsgálata, a mozgássérült gyermekek pszichoszociális és családi hátterének komplex elemzése, életútelemzések.

5. Pedagóguskutatások és képzéskutatások. A konduktív nevelési tevékenységet megvalósító szakemberek, valamint konduktorjelöltek pályaorientációja, pályaválasztását befolyásoló tényezők vizsgálata, konduktori pályakép alakulása és a konduktori pályaidentitás alakulása. Attitűd- és nézetvizsgálatok, konduktori kompetenciák és határterületi tevékenység. A konduktorképzés alakulásának fázisai, az egyes képzésszakaszokat meghatározó jogi, társadalmi és egyéb tényezők. Képzésfejlesztési kutatások, a segítő szakmák területén elhelyezkedő konduktorképzést érintő társadalmi, gazdasági elvárások alakulása, a konduktorképzés határterületisége, kihívások a képzés vonatkozásában.

6. A mozgássérült gyermekek, fiatalok és felnőttek kommunikációját, anyanyelvi nevelését támogató mérések, valamint alternatív kommunikációs eljárások és megoldások kidolgozásának kutatásai.

7. A konduktív nevelés, valamint az egészségkutatási, sport- és életminőséget támogató programok kapcsolatának mérései. A sportmozgások elemzései, adaptív sportlehetőségek felkutatásai és mérései, az életminőséget támogató preventív és beavatkozó programok, új innovációk kidolgozása és kutatásai. A konduktív pedagógia szempontjából releváns megbetegedések epidemiológiai elemzése, experimentális epidemiológiai tanulmánytervezés, a bizonyítékokon alapuló konduktív pedagógiai folyamatok egészséggazdaságtani elemzése, minőségmenedzsmentje.

A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KAR KUTATÁSI MŰHELYEINEK BEMUTAKOZÁSAI

A TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY BEMUTATÁSA

Műhelyvezető: Zsebe Andrea PhD

A kutatási műhely célja: a sikeres társadalmi integráció elősegítése (érzékenyítő programok, hatásvizsgálatok), az oktatási, társadalmi és munkaerő piaci integráció lehetőségeinek kutatása, továbbá a társadalmi beilleszkedés segítése: családsegítés, mentálhigiéné programok, életútelelmzések, mentorprogramok.

A kutatási műhely által vezetett témakörök:

Társadalmi érzékenyítés a pedagógia gyakorlatban

A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata

Megváltozott munkaképességűek a munka világában

TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

Műhelyvezető: Dr. Földesi Renáta

A történeti kutatások műhelyének célja feltárni, megérteni és újra értelmezni a konduktív pedagógia történetét. Új nézőpontokkal, új forrásokkal és azok beépítésével szeretné árnyalni és gazdagítani a gyökereinkkel kapcsolatos tudást. Fontosnak tartjuk, hogy a kutatásokban való részvétel lehetőségével hallgatóinkat a konduktív világ részeseivé és egyúttal alakítóivá tegyük, történeti tudástranszfert hozunk létre a múlt és a jövő összekapcsolásával az örökség ápolásával. Tudjuk, hogy a konduktori generációk személyes emlékei, a régvolt korszakok dokumentumai a szakmai tudás őrzői, ezek felfejtése, megértése számos új adalékkal szolgál a jelen kutatói számára. A történeti kutatást választó hallgatók tartalmas és hasznos módon egészíthetik ki a nálunk folytatott tanulmányaikat, hiszen alapítóink hagyatékának fel nem tárt forrásai, a mára már megsárgult mementók elemzése érdekes, izgalmas és mindemellett jelentőséggel bíró feladat. Hallgatóink a múlt megismerésén keresztül lehetőséget kapnak a jelen folyamatainak értelmezésére és a jövőbeli cselekvéshez szükséges elemző - a társadalmi, egyéni, kulturális adottságokat figyelembe vevő attitűd kialakítására, kutatómódszertani ismeretek elsajátítására. A konduktív nevelés formálódásának, történeti hátterének feltárása, a dokumentumok kutathatóvá tétele stratégiai célunk, így a műhelytagok által létrehozott *Kondpedita* digitális archívum gondozása, tovább építése, a történeti források digitalizálása,

tematikus rendezése, adatbázissá építése kiemelten kezelt terület, a csatlakozó hallgatók ebben is gyakorlatot szerezhettek.

A történeti műhelyben szerzett kutatási tapasztalatok nyomán a múlt feltárásával kapcsolatos szakdolgozatok száma folyamatosan növekszik. A Tudomány és Hivatás kari folyóiratban lehetőség biztosított a műhely kutatási eredményeink publikálására, szélesebb körben való ismertetésére.

STANDARDIZÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

Műhelyvezető: Feketéné dr. Szabó Éva

A kutatási műhely 2016-ban alakult, a műhely tagjai részt vesznek a mérési feladatokban, az új mérőeszközök kipróbálásában, illetve saját kutatási érdeklődésüknek megfelelően az eredmények elemzésében, értékelésében és publikálásában. A műhely szoros kapcsolatot ápol a gyakorló terület konduktoraival, vizsgálati-kutatási eredményeit a konduktorokkal ismerteti, és az eredmények gyakorlati hasznosítását támogatja. A kutatóműhely célja a Pető András Kar gyakorlóterületein használt standardizált mérőeszközök bevalásának vizsgálata, illetve új mérőeszközök felkutatása és kipróbálása. A konduktív pedagógia holisztikus szemléletéből és gyakorlatából következően a CP-vel élő gyermekek és felnőttek felmérése az egész személyiség feltérképezésére törekszik.

Jelenleg a nagymozgás, a kéz és karmozgások, a tanuláshoz szükséges alapkészségek és a szubjektív életminőség méréséhez találtunk alkalmas mérőeszközöket és mérési skálákat, ezeket a gyakorló terület rendszeresen használja. Folyamatban van a szociális készségek felméréséhez megfelelő, a CP-vel élő gyermekek/felnőttek körében is használható mérőeszközök felkutatása, kipróbálása, bevalásuk esetén bevezetése a gyakorló területeken.

A mérőeszközök kipróbálása mellett kiemelt célunknak tartjuk a CP-vel élő gyermekek/felnőttek fejlődésének nyomon követését, a különböző képességek alakulását, tipikus vagy éppen atipikus fejlődési mintázatok felrajzolását. Munkánk során felmérjük, rögzítjük és láthatóvá tesszük a konduktív nevelésben részt vevő gyermekek fejlődési ütemét és eredményeit.

MŰVÉSZETI KUTATÁSI MŰHELY

Műhelyvezető: Dr. Matos László és Dr. Mascher Róbert

A művészeti kutatási műhely alapvetően a zene, valamint a vizuális és kézműves nevelés területén aktivizálódik.

1) A zenei kutatási alműhely fő célkitűzése, hogy megtalálja azokat az alternatív zenepedagógiai lehetőségeket, melyek segítségével a központi idegrendszeri sérült (elsősorban halmozottan sérült) gyermekek zenei nevelését és fejlesztését sikerrel és látványos eredményekkel realizálhatjuk. A kutatás fő csapásvonala mentén új hangszerek, eszközök, a hagyományostól és a megszokottól eltérő zenei írás-olvasást elősegítő megoldások alkalmazása kerül előtérbe, elsősorban az óvodai csoportokban a 3-6 éves korosztály számára.

A Kodály-koncepció alkalmazása mellett, annak alapvető elemeit megtartva, de a zene terápias jellegét dominánsabban kiemelve a műhely autentikus megoldásokat szeretne felmutatni a súlyosan sérült gyermekeket befogadó és fejlesztő/nevelő csoportok számára.

2) A vizuális és kézműves nevelési kutatási alműhely keretén belül az alkotótevékenységek speciális alkalmazási lehetőségeit vizsgáljuk a központi idegrendszeri sérültek esetében.

Meghatározó témánk a képzőművészeti alkotómunka, a kézműves foglalkozások hozzáadott hatása a konduktív fejlesztő munkához, ezek szerepe a központi idegrendszeri sérültek életében, pályaorientációjában. (Kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé.) Új anyagok, eljárások meghonosítsa a mindennapi gyakorlatban. Példa, a fotóművészet helye az oktatásban. Önálló kutatási feladatunk megvizsgálni, a normál rajzfejlődéshez viszonyítva milyen különbségek figyelhetők meg a mozgássérült gyermekek rajzfejlődésében? Adatbázis létrehozása CP-s gyermekeink rajzaiból, majd az adatok birtokában az emberábrázolásuk sajátosságainak feltérképezése.

EGÉSZSÉGKUTATÁS, SPORT ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ MŰHELY

Kutatás vezető: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

A kutatóműhely célja az egészséges életmód kialakításával, az egészség összetevőinek elemzésével, a sport életminőségre gyakorolt hatásával kapcsolatos kutatások feltárása.

Támogatott az egyéni, vagy team munkában szervezett kutatás a szabadidő aktív eltöltésének lehetőségei és hatásai ép és mozgássérült emberek esetében, továbbá a kortárs segítők szerepe az egészséges életmód kialakulásában, illetve az e-sport témakörökben.

PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSI KUTATÁSOK MŰHELYE

Műhelyvezető: Dr. Túri Ibolya

A kutatási műhely célja megalakulása óta változatlan: a pedagógushivatáshoz kapcsolódó vizsgálatok által a pályaorientáció és pályaválasztás beazonosítása, a pedagógus életpályára állás támogatása, az énkép és szakmai énkép (ki)alakulásának támogatása, pedagógusidentitás értelmezése, hatásvizsgálatok megalapozása.

A műhely által vezetett témakörök szorosan illeszkednek a műhely célkitűzéseivel, így nézetkutatások és attitűdvizsgálatok keretében foglalkozik a konduktori pályaválasztás, konduktori pályaorientáció kérdéseivel, azaz miért választják a hallgatók ezt a képzést, továbbá a konduktori szerep és tevékenység értelmezésével, azaz hogyan látják a szereplők a konduktor szerepét és feladatait, illetve a konduktori kompetenciák és hatáskörök, illetve a konduktoridentitás témaköreivel, azaz milyen egy jó konduktor, milyen konduktorrá szeretnének a hallgatók válni képzésük végére. A képzéskutatások témakörén belül a pedagógusképzések, valamint a szűkebb értelemben a segítő szakmák, így különösen a konduktorképzés tekintetében bekövetkezett változások (szabályozások, képzési tartalom felülvizsgálata, akkreditációs folyamatok stb.) monitorozását végezzük, illetve összehasonlító vizsgálatok keretében vizsgáljuk az egyes képzések formai és tartalmi sajátosságait, a képzési kimenetek alakulását, a szakmakompetenciák változásainak feltérképezését is ideértve.

ANYANYELVI NEVELÉST ÉS KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ MŰHELY

Műhelyvezető: dr. Pintér Henriett

A kutatási műhely vizsgálati fókuszai: a beszéd kifejezésével és a beszéd megértése, az olvasás-szövegértés és a helyesírás tanulási alapjai, a kézírás ideglettani és tanulási alapjai, valamint az írásbeli szövegek alkotás kognitív, affektív és szociális alapjai.

A kutatási műhely célja: a nemzetközi és a hazai szakirodalom feltárása, a bizonyítékalapú gyakorlat megalapozása.

A Kutatási Műhely által vezetett kutatási témakörök: Esetelemzések készítése, mint kommunikációs műfaj

A gyakorlatban alkalmazott beavatkozások szisztematikus rögzítése, elemzésük

Nyelvi képességek beavatkozásaira irányuló tanulmányok áttekintése és vizsgálata

A Kutatási Műhelyben megvalósuló hallgatói feladatok: Esetelemzések elkészítése, a nyelvi képességek vizsgálatára irányuló hazai és nemzetközi szakirodalom tematikus feltárása, empirikus kutatása.

A KUTATÁSI MŰHELYEK ÁLTAL GONDOZOTT VIZSGÁLATI TÉMÁK

TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

1. A konduktív pedagógiára vonatkozó történeti kutatások. Kiemelt területek: szakmatörténet, képzéstörténet, élettörténet.

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal várjuk hallgatóinkat, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét -történeti beágyazottságát, kapcsolódásait, alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását- vagy részvonatkozásait - emberképét, intézményesülési és képzésfejlődési szakaszait, szakmapolitikai állomásait és az azokhoz kapcsolódó praxisbéli változásait, stb. - szeretnék feltárni, vagy önmagukban, a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve, vagy más pedagógiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Kutatásaink eredményei elméleti szinten elősegíthetik a konduktív nevelés kontextualizálását, (újra)pozícionálizálását és pedagógiatörténeti beágyazottságának magyarázatát, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját.

Javasolt kutatási módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés, forráselemzés, hálózatkutatás).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

2. A konduktív nevelési rendszer pedagógiai / nevelésfilozófiai elméleti vagy összehasonlító vizsgálata

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszer egészét (alapelveit, struktúráját, nevelésfelfogását) vagy részvonatkozásait (pl. emberképét, mozgás- és ritmusértelmezését, tanulásfelfogását, inklúzió-szemléletét stb.) szeretnék feltárni vagy önmagukban (a konduktív rendszer belső összefüggéseit tekintve), vagy más pedagógiai vagy nevelésfilozófiai elképzelésekkel való összehasonlításban, elméleti vagy történeti megközelítésben. Az ilyen kutatások olyan eredményekkel járhatnak, amelyek elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés kontextualizálását, elhelyezését a pedagógiai–nevelésfilozófiai irányzatok palettáján, s ezáltal legitimitásának árnyaltabb kommunikációját is.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; az elméletek percepcióját vizsgáló kutatások esetén kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés), illetve metakutatás.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

3. Petó és Moreno – A csoport

A téma kifejtése:

Eltérő hangsúlyokkal és szemléletben ugyan, de a csoport mind Petó és Moreno munkásságában már akkor fontos szerepet kapott, amikor a tudományos főáram még döntően az egyénre koncentrált. A csoportkohézió, a dinamika, a vezetés mind olyan újonnan felismert témák voltak, amelyeket tárgyalniuk kellett. A módszereikben rejlő hasonlóság nem a véletlen műve: a két szakember ismerte egymást, szakmai kapcsolatban álltak.

A vizsgálat során végzendő feladatok: A kutatás során szakmai kapcsolataik feltárására vállalkozunk, vizsgáljuk a kölcsönhatásokat, a tudástranszfert. A kvalitatív kutatás elsődleges adatbázisát az Arcanum jelenti, ahol a korabeli szacikkek, akár a laikus közönségnek szánt beszámolók reflektálnak a két tudós kapcsolatára; illetve Moreno és Petó munkáiban azonosítunk közös elemeket.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

KONTAKT: Dr. Csikós Gábor csikos.gabor@semmelweis.hu

4. A konduktív nevelés etikai vonatkozásai; pedagógiai etika a konduktív nevelésben; a rehabilitáció etikája

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során kortárs etikai paradigmák felől vizsgálják a konduktív neveléssel, a különböző pedagógiai szituációkkal vagy a rehabilitáció gyakorlatával kapcsolatos etikai vonatkozásokat, vagy konkrét etikai problémák és az azok megoldásával kapcsolatos stratégiák elméleti, illetve empirikus (kvalitatív) vizsgálatát szeretnék elvégezni.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kvalitatív interjúk, kvalitatív tartalomelemzés); diskurzuselemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

5. A konduktív nevelési rendszer és a 20. századi mozdulatművészet

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a 20. század eleji mozdulatművészetek és a konduktív nevelési rendszer közötti történeti kapcsolat feltárásához szeretnének hozzájárulni. Ezek a kutatások lehetnek egyrészt hatástörténeti jellegűek (pl. az életreform-mozgalmak hatása a mozdulatművészet és a konduktív nevelés ember- és mozgásfelfogására; konkrét mozdulatművészeti iskolák – pl. Szentpál Olga mozgásművészete, a Dalcroze-féle euritmia és a Steiner-féle euritmika vagy Dienes Valéria orkesztikája mozgásértelmezésének esetleges hatásai a konduktív mozgásértelmezésre). Másrészt lehetnek továbbá összehasonlító jellegűek (a fentebb felsorolt konkrét mozdulatművészeti iskolák és a konduktív nevelés összehasonlító vizsgálata a pedagógiai elvek, a mozgásértelmezés vagy a mozgáspedagógia és a holisztikus, személyiségfejlődés-központú pedagógiai szemléletmód összekapcsolása szempontjából).

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés, hatásvizsgálat, dokumentumelemzés, kvalitatív tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

6. Konduktív pedagógiai társaság (Association for Conductive Education in North America) megalakulásának története és működésének sajátosságai Észak-Amerikában

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek a konduktív pedagógia nemzetközi érdekképviseleti szervezetei közül az Association for Conductive Education in North America (ACENA) történetét, szervezeti felépítését, tevékenységét és létjogosultságának

kérdéseit kívánják feltárni. A kutatások elméleti szinten elősegítik a konduktív nevelés nemzetközi sztereitinek megismerését, a konduktív pedagógia észak-amerikai történetének dokumentálását.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, továbbá kvalitatív kutatási módszerek: különböző interjútipusok (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan interjú, oral history, fókuszcsoportos interjú), dokumentum és tartalomelemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Benyovszky Andrea

KONTAKT: benyovszky.andrea@semmelweis.hu

7. A légzés és a légzőfeladatok szerepe a konduktív nevelési rendszerben

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkehetnek a hallgatók, amelyben a konduktív nevelési rendszer részét képző légzőfeladatok kutatásához kapcsolódik.

A kutatások a légzés, légző feladatok helyét, szerepét, módszertanát és annak hatásait vizsgálja a különböző típusú központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és felnőttek esetében. A kutatások a konduktív rendszerben, a légző feladatok témakörére annak protokolljára, azok történeti változásaira, illetve hatásmechanizmusára és/vagy más pedagógiai vagy terápiás összehasonlítására, elméleti vagy történeti megközelítésére irányulnak.

Az ilyen kutatások olyan eredményekkel járhatnak, amelyek elméleti és gyakorlati szinten elősegítik a konduktív nevelés légzőszervi rendszerre, a sérüléssel élők életminőségére és túlélési esélyeire gyakorolt hatásának és összefüggéseinek a megértését.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés; klinikai vizsgálati és társadalomtudományi kutatási módszerek (interjúk, kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzések), illetve, meta-elemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Kolumbán Erika

KONTAKT: kolumban.erika@semmelweis.hu

8. A konduktív nevelés kórlapjainak/fejlődéslapjainak elemző vizsgálata

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során 1945-től kezdődően az irattárban fellelhető kórlapok/fejlődéslapok tartalmát, konkrét szempontok mentén egy összetett kutatás részeként elemzik, pl. díganózis, nem, csoportok, bentlakó, bejárók aránya, kapcsolatrendszer, lakhely, intézményben eltöltött idő stb. feltárására.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti elemzés; kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

9. A konduktív nevelés komplex programjainak elemző vizsgálata

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során az irattárban fellelhető komplex programok tartalmát, konkrét szempontok mentén elemzik, például napirend változásai, feladatsorok változásai, csoportlétszámok változásai, napi- és hetirendek alakulása óvodás és iskolás korú csoportokban. Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (forráselemzés, kvalitatív tartalomelemzés)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: Dr. Kállay Zsófia, kallay.zsofia@semmelweis.hu

10. A konduktív nevelés szaknyelvének formálódása

A konduktív nevelés szaknyelvének formálódásának feltérképezése, konduktív szaknyelv használata használatának jellemzőinek megismerése magyar is nemzetközi területen (pl. módszertani vonatkozások, ritmikus intendálás, alapfogalmak stb.)

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatási módszerek (kérdőív, interjú, kvalitatív dokumentumelemzés)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kállay Zsófia

KONTAKT: kallay.zsofia@semmelweis.hu

11. A konduktív nevelési rendszer ismerete és alkalmazása Oroszországban a mozgássérült emberek rehabilitációjában, illetve habilitációjában

A téma kifejtése:

Az orosz és volt szovjet tagállamok és a korábbi Pető Intézet kapcsolatainak történeti áttekintése. Megállapodások orosz konduktorok magyarországi képzésére és annak megvalósulása. A Budapesten végzett konduktorok oroszországi munkavégzése, a képzettség elismertsége és elismerése. Együttműködési lehetőségek, közös képzés.

A konduktív nevelési rendszerre vonatkozó orosz nyelvű publikációk feltárása, elemzése.

A sérült emberek szervezetei, lehetőségei és a rájuk vonatkozó törvények Oroszországban és Magyarországon.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Lengyel János

KONTAKT: lengyel.janos@semmelweis.hu

12. Fogyatékkal élők fejlesztési lehetőségei // munkaerőpiaci lehetőségei Magyarországon és Franciaországban

A fogyatékkal élők magyarországi és franciaországi helyzetének vizsgálata, összevetése valamilyen kiválasztott szempontból. A sérültség fogalma. A korai szűrés, felismerés lehetősége és jelentősége Magyarországon és Franciaországban

A törvényi háttér vizsgálata a két országban. A fejlesztési lehetőségek és a sérült gyermeket nevelő szülők elégedettségének összehasonlító vizsgálata.

Francia nyelvterületek és a korábbi Pető Intézet (ma SE PAK) kapcsolatainak történeti feltárása, elemzése.

A konduktív pedagógiával történő fejlesztés helyszínei francia nyelvterületeken, ezek létrejöttének bemutatása. Együttműködési lehetőségek.

Francia nyelvű publikációk vizsgálata a konduktív nevelési rendszerről, történeti áttekintés, elemzés.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hollósy Helga

KONTAKT: hollusy.helga@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: A konduktív nevelést alkalmazó, Franciaországban működő intézmények

13. Pető András és Hári Mária francia nyelvű kapcsolatai // levelezése

Amint az közzismert, az 1950-ben létrejött Országos Mozgásterápiás Intézet, későbbi nevén (1963-tól) a Mozgássérültek Pető András Nevelőképző és Nevelőintézete, illetve Nemzetközi Pető Intézet már dr. Pető András és dr. Hári Mária igazgatása idején is kiterjedt nemzetközi kapcsolatokat ápol. Ahogyan ismert az is, hogy mind Pető professzor, mind dr. Hári Mária az angol és német nyelv ismeretén túl francia nyelvismerettel is rendelkezett. A kutatás azt hivatott áttekinteni, hogy a francia nyelvterületekkel fennállt kapcsolataiknak milyen írásos nyoma található meg a Hári Mária Forrásközpont birtokában lévő nemzetközi levelezésben, illetve azt, hogy ezen dokumentumok alapján milyen francia nyelvű kapcsolatrendszer térképezhető fel. A vizsgálódás alapja tehát főként a Hári Mária Könyvtárban fellelhető, Pető András és Hári Máriahoz köthető francia nyelvű levelek rendszerezése és elemzése, továbbá a Pető András és Hári Mária különböző francia nyelvterületekhez való kötődéseinek feltárása, ezáltal is pontosabb képet adva a konduktív pedagógia e két meghatározó egyéniségének életpályájáról.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Hollósy Helga

KONTAKT: hollosy.helga@semmelweis.hu

14. A konduktív pedagógia sajtórepresentációja

A történelmi múlt kutatása többféle feltárómunkát tesz lehetővé. A neveléstörténeti kutatások egyik módszere a kvalitatív és a kvantitatív tartalomelemzés, melynek révén különféle történeti adathordozókban, a mi esetünkben főleg sajtótermékekben és a médiákban (TV, rádió, internet) reprezentálódó fogalmakat explorálunk. A kutatni kívánt fogalom lehet akár dr. Pető András személye, a konduktív pedagógia, a Villányi út vagy a konduktív pedagógiához kapcsolódó egyéb attribútum, tulajdonság. A sajtótermékek tartalomelemzése révén megismerhetővé válik a feltárni kívánt fogalom valós médiajelenléte. Szerencsés esetben a sajtótermékekben reprezentálódó köz-, társadalom- és szakpolitikai erőter is felsejlik, illetve a sajtóban megjelenő reflexiók révén megismerhetővé válhat a társadalom viszonya a vizsgált fogalomhoz, és talán olyan háttérinformációk is felszínre kerülhetnek, melyről a szaktudományi kánon nem rendelkezik ismeretekkel, vagy azokat árnyalni tudja.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Frank Tamás

KONTAKT: frank.tamas.zsolt@semmelweis.hu

15. Kulturális emlékezet (mimetikus, tárgyi, kommunikációs), iskolatörténet, taneszköz történet, iskolaépítészet, játéktörténet, családtörténet, megküzdési stratégiák (vallásosság), iskolai történetek élettörténetekben

A téma kifejtése:

A konduktív pedagógiai iskola, vagy fejlesztő intézmény sokrétű hatásának kutatása a jelenre vonatkozóan, valamint az általa hagyott emlékek (tárgyasult, taneszközökben megnyilvánuló pl. építészeti; mimetikus, rituálékban megőrzött; vagy kommunikatív, történeteken keresztül hagyományozódott) emléknymok kutatása bármely a konduktív pedagógiában, vagy a fejlesztésben érintett résztvevő, vagy családja esetében családtörténeti és/vagy élettörténeti vonatkozásokkal, megküzdési stratégiákkal.

A szakdolgozat közelíthet az iskola összetett célrendszere felől, az intézmény nevelési céljait erősítő taneszközök kutatásával és hatásvizsgálatával, a taneszközt a legtágabban értelmezve, vagy fókuszálhat a tanulóknak kiváltott hatásokra is, valamint a család, mint legfontosabb nevelési színtér sajátos változásaira is.

Javasolt módszertan: interjúkutatás, tartalomelemzés, kérdőív, ikonológia stb.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÖRTÉNETI KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Földesi Renáta

TÉMAVEZETŐ: Valentné Dr. Albert Éva

KONTAKT: valentne.albert.eva@semmelweis.hu valentne.albert.eva@semmelweis.hu

MŰVÉSZETI MŰHELY

1. A Soundbeam adaptációs lehetőségei a konduktív pedagógiában

KUTATÁSI TÉMA BEMUTATÁSA

A Soundbeam eszköz mint terápiás fejlesztő berendezés alkalmas arra, hogy a konduktív nevelésben résztvevők számára plusz fejlesztési lehetőséget mutasson. A kutatás célja, hogy kimutatható legyen a mozgásállapot fejlődése a zenei berendezés által.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

KONTAKT: matos.laszlo@semmelweis.hu), papp.eleonora@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Iskolája és Szakiskolája

2. Alternatív zenei nevelési lehetőségek a mozgássérült csoportokban

KUTATÁSI TÉMA BEMUTATÁSA

A konduktív fejlesztésben résztvevő gyermeknél egyre inkább jellemző a halmozott sérültség. Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a hagyományos, kizárólag éneklésen és szolmizáláson alapuló ének-zenei nevelés kodályi (és a Forrai-féle) módszertana, alapelemei nem használhatóak kellő hatékonysággal ezeknél a gyermekeknél. Szükségessé vált alternatív zenei nevelési megoldások kidolgozása. Erre megfelelő megoldást nyújthat a Kokas-féle komplex nevelési irány, az Ulwila-féle színeskotta-rendszer, az Orff-koncepció meghatározott elemei, speciális hangszerek alkalmazása. Mindezekre vonatkozóan foglalkozás-sorozatok tervezése és megvalósítása elsősorban a konduktív óvodai és általános iskolai csoportokban. A kutatás célja, hogy új lehetőségeket tárjon fel a konduktív csoportokban tanuló gyermekek zenei fejlesztésére és nevelésére, összhangban a konduktív mozgásfejlesztéssel.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: dr. Matos László

KONTAKT: matos.laszlo@semmelweis.hu, milesz.agnes.dora@semmelweis.hu)

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Gyakorló Óvoda és Gyakorló Iskola

3. Alternatív zenei lehetőségek a konduktív óvodai csoportokban

A téma kifejtése:

Súlyos mozgásállapotú, nem beszélő, tanulásban akadályozott, autizmus zavarban érintett, hallássérült, látássérült, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelése

Javaslatok a vizsgálatok fókuszára: az alternatív zenei lehetőségek feltérképezése, az alkalmazott technikák eredményességének mérése, új zenei lehetőségek vizsgálata, ajánlása.

Alternatív zenei lehetőségek a konduktív nevelési rendszerben: ezen belül Ulwila- Vető- Stifán: adaptálási lehetőségek: színes hangszerek: boomwhackers, metallofon, handchimes, soundbells, továbbá zeneterápia (Orff, Kokas, stb.).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Matos László

TÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

KONTAKT: miliesz.agnes.dora@semmelweis.hu

4. Cerebrális parézissel élő gyermekek/ fiatalok (ember)ábrázolásának alakulása, változása, fejlődése.

A TÉMA KIFEJTÉSE:

A témakiírásra olyan kutatási elképzelésekkel várjuk hallgatóinkat, amelyekben önálló kutatási feladatként vizsgáljuk meg a Művészeti kutatási műhely programjának részeként, hogy az ép fejlődésmentes gyermekek/ fiatalok rajzfejlődéshez viszonyítva mely különbségek figyelhetők meg a cerebrális parézissel élő gyermekek/ fiatalok rajzfejlődésében, rajzproduktumaiban. Kutatásaink nyomán hosszútávú célunk egy rajz adatbázis létrehozása, melyből az adatok birtokában a CP-vel élő gyermekek/ fiatalok (ember)ábrázolás- sajátosságai feltérképezhetővé válhatnak.

Javasolt kutatási módszerek: Hétlépéses rajzelemzési módszer, dinamikus rajzvizsgálat

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Földesi Renáta

TÁRS-TÉMAVEZETŐ: Vadász Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Földesi Renáta, foldesi.renata@semmelweis.hu

5. Vizuális művészeti nevelés a konduktív pedagógiában

A téma kifejtése:

A művészeti tevékenységek a gyermekek egész személyiségének fejlődését áthatják, de milyen mértékben? Miként segítheti a motoros, valamint a kognitív képességek fejlődését?

Differenciálás a vizuális művészeti nevelésben. A konduktor feladata és felelőssége megtalálni azt a módszert és eszközt, amellyel minden gyermek számára megvalósítható az adott feladat. Milyen lehetőségek milyen várható hatások mellett alkalmazhatók központi idegrendszer sérült gyermekek esetében, s hogy képezheti-e a konduktív pedagógia részét a művészetterápia? A kutatás célja: a gyakorlóterületeken felhalmozódott tapasztalatok, az ún. „jó gyakorlatok” átadása és beépítése a konduktorképzésbe, új társadalmi feladatok megoldásába. A feltérképezett életutak alapján következtetések levonása, csoportosítása. Az eltérő diagnózisok estében kínálgzó lehetőségek gyűjtése.

Lehetséges fókuszok:

A művészeti tevékenységek speciális alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, kutatása a központi idegrendszeri sérültek esetében. Új eljárások felkutatása, hatásvizsgálat óvodások, kisiskolások körében vagy a szakiskola területén.

Bemutatni/kimutatni a kézműves tevékenységek, a képzőművészeti alkotás hozzáadott hatását a konduktív fejlesztő munkához. Gyermekrajzok, az emberábrázolás fejlődésének sajátosságai CP-s gyerekeknél. A munkák segítségével feltérképezni, hogy a normál rajzfejlődéshez viszonyítva milyen különbségek/eltérések figyelhetők meg a mozgássérült gyermekek rajzfejlődésében. Neurológiai kórképek megjelenése gyermekrajzokon.

Művészetterápiái módszerek lehetőségei a központi idegrendszeri sérült gyermekekre.

Gyermekek megfigyelési és vizuális kifejező képességének vizsgálata.

A megváltozott munkaképességű fiatalok és felnőttek sikereinek és kudarcainak feltérképezése.

Kutatási módszer: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés és rajzelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Mascher Róbert

Társkonzulensek: Vadész Zsuzsanna, Ispánki Ágnes,

KONTAKT: Dr. Mascher Róbert, mascher.robort@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Konduktív Gyakorló Általános Iskola, a Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodája

6. A bábkészítés és bábművészet alkalmazási lehetőségei az óvodában

A téma kifejtése:

A bábjáték segítségül szolgálhat az óvodai beszoktatásban, a csoporton belüli konfliktus- vagy otthoni krízishelyzetek (válás, kistestvér érkezése stb.) megoldásában és feloldásában, de még milyen területeken és mértékben alkalmazható? Mindezek hogyan építhetők be és milyen gyakran használhatóak az óvodai élet mindennapjaiban? A bábjáték által közvetített tartalom: a mese; a vizuális látványvilág és a zene komplex ösztémvészeti egységként lehet jelen egy-egy foglalkozás során. Számptalan formában alkalmazható: bábjátékot készíthet az óvodapedagógus egyedül vagy a gyerekekkel együtt, de a gyerekek is előadhatnak egy darabot vagy meghívott bábművészek szórakoztatják az óvodai csoportot. Milyen formában és várható hatásfok mellett alkalmazhatók a központi idegrendszer sérült gyermekek esetében a bábozás? A kutatás célja: A gyakorlóterületeken, az óvodában történő megfigyelések alapján, a bábjáték módszertanának lehetséges alkalmazásának és hatékonyságának a vizsgálata.

A vizsgálat során megvalósuló fókuszok: A bábjáték, mint művészeti tevékenység befogadása és feldolgozása a CP-s gyerekek körében. A bábjáték módszertani alkalmazása mellett, bábkészítés kézműves foglalkozások keretében. A bábkészítés során különböző anyagok, technikák és azok feldolgozásának a megismerése. Az elkészült bábtárgy animálása, mozgatása. Hogyan segít a bábtárgy a CP-s gyerekeknek a megfelelő mozgás kialakításában, a kéz finom differenciált mozgatásában?

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

KONTAKT: elek.agnes@semmelweis.hu

7. Fenntarthatóság és környezettudatos szemléletmód kialakítása és alkalmazása a vizuális nevelésben

A téma kifejtése:

A kutatás célja a vizuális nevelésben belül, olyan területek és témák feltérképezése, amelyek a fenntartható életmódot és a környezettudatos szemléletmódot támogatják. Hol alkalmazható és milyen formában ez a szemléletmód a központi idegrendszer sérült gyermekek esetében?

A kutatás célja: A fogyasztói társadalom felhalmozott tárgykultúrájában, olyan megoldások „jó gyakorlatok” megismerése és beépítése a cél, ami lehetővé teszi a vizuális nevelés során a „zöldebb” gondolkodást. Hogyan lehet természetes és újrahasznosítható anyagokat alkalmazni

a kézműves és alkotói tevékenységek során? Ezen anyagok feldolgozására és alkalmazására milyen lehetőségek és módszerek kínálóznak a központi idegrendszer sérült gyermekeknek? Lehetséges fókuszok: Az évkörhöz vagy tájegységekhez kapcsolódó kézműves tevékenységek megismerése. Hazánk népi kultúrájának és mesterségének a tanulmányozása, nemzeti identitás elmélyítése. Régi feledésbe merült technikák elsajátítása és azok interpretálása a CP-s gyerekek körében, megfelelő módszertan kidolgozásával.

Javasolt kutatási módszerek: interjúk, kérdőíves kutatás, kísérlet, megfigyelés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Elek Ágnes

KONTAKT: elek.agnes@semmelweis.hu

8. A tánc és táncos mozgásformák, illetve különböző mozgáspedagógiai, táncterápiai, táncművészeti megközelítések szerepe és lehetőségei mozgáskorlátozott személyek nevel(ő)désében és rehabilitációjában

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkehetnek a hallgatók, amelyek által feltárják az általuk választott mozgásforma vagy mozgáspedagógiai, táncterápiai, illetve táncművészeti megközelítés alkalmazási lehetőségeit kiskorú vagy felnőtt mozgáskorlátozott személyek rehabilitációjában, illetve a számukra felkínált szabadidőpedagógiai programok kialakításában. Fontos, hogy a kutatásokat ne a „mi vehető át a konduktív nevelés számára” szemlélet határozza meg (amely hajlamos nem összefüggő, organikus egészként, hanem technikák halmazaként értelmezni a konduktív nevelést), hanem a feldolgozott megközelítéseket önértékük szerint, illetve rehabilitációs vagy szabadidőpedagógiai fókusszal vizsgálják.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: esettanulmány, pedagógiai autoetnográfia, kvalitatív társadalomtudományi módszerek (strukturálatlan megfigyelés, félig strukturált interjú, dokumentumelemzés, tartalomelemzés)

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: MŰVÉSZETI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Matos László, dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

STANDARIDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT KUTATÁSOK MÉRÉSI MŰHELYE

1. Ortopéd műtétek gyakoriságának, típusának feltérképezése, folyamatos konduktív nevelést igénybe vevők cerebrális parézissel élő gyermekek körében

Téma kifejtése:

A Konduktív Pedagógiai Központ gyakorlóterületként szolgálja a konduktorképzés gyakorlati követelményeinek teljesítését, illetve módszertani központként a CP-vel élő gyermekek minőségi konduktív nevelési ellátását biztosítja. A viszonylag homogén diagnózisú és homogén intervenciójú gyermekek követése, a beavatkozások és azok tendenciáinak feltárása segítheti a CP ellátásban részt vevő szakemberek összehangolt, egymást kiegészítő szakmai tevékenységét (pl. műtéti terminálás). A cerebrális parézissel élő gyermekek hosszú távú, sokszor évtizedeken át tartó rehabilitációs, rehabilitációs életútjuk szervezésében a különböző eljárások sikerességének optimalizálása érdekében szakemberek együttműködésében még hatalmas tartalékok rejlenek. Egy olyan életút során, melyben jelenlegi adataink szerint spasztikus gyermekinkre legalább 5 ortopédiai műtét vár, ezek terminálása, a műtéti beválás támogatása megkerülhetetlenül fontos kérdés lehet, miközben a hallgató a feltáró jellegű kutatás kapcsán széleskörű ismereteket szerezhet az ortopédműtétekkel kapcsolatos ismeretek körében.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

2. Standardizált mérőeszközök használata a PAK gyakorló óvodájában, illetve az EKPMI konduktív gyakorló iskolájában és szakiskolájában (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A téma kifejtése:

A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve az CP-hez hasonló tünetekkel élő gyermekek konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt módon az intervenció eredményességének követése is lehetségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor

szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

3. Standardizált mérőeszközök használata a PAK rehabilitációs és egészségügyi ellátási osztályának gyakorlóterületén (a mérés lehetséges területei: nagymozgások, finommotorika, kommunikáció, életminőség)

A téma kifejtése:

A Konduktív Pedagógiai Központ kiemelt jelentőségű gyakorlóterületén a cerebrális parézissel, illetve a degeneratív idegrendszeri megbetegedésekkel élők konduktív nevelési folyamatát igyekszünk objektív eszközökkel követni. Törekszünk arra, hogy standardizált, a rehabilitációban kipróbált, alkalmazott skálákat, mérőeszközöket vezessünk be, ezek kipróbálása, hallgatók általi megismerése, illetve esetleges bevezetése a vizsgálat célja. Indirekt módon az intervenció eredményességének követése is lehetségessé válik. Az ellátott, a család és a konduktor szakember gyakran szubjektív megítélése mellett, objektív mérési eredményekkel mutathatjuk be a változásokat, folyamatokat, tendenciákat.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Feketéné dr. Szabó Éva

KONTAKT: feketene.szabo.eva@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: OORI, MEREK

4. Standardizált mérőeszközök használata a PAK Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztályán

A téma kifejtése:

A PAK gyakorló óvodájában és gyakorló általános iskolájában 2015-től került bevezetésre a standardizált mérőeszközök használata. A felnőttkorú ellátottak körében azonban eddig kizárólag életminőség-mérő eszköz került kipróbálásra. Napjainkban a

habilitációs/rehabilitációs szakemberektől elvárt a mérőeszközök ismerete és használata a kliensekről írt vélemények, státuszok megalkotásához, a változások nyomon követéséhez.

Cél: A konduktori kompetenciáknak megfelelően használható mérőeszközök próbavizsgálata

A PAK Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztályára járó felnőttkorú kliensek állapotának felmérése, állapotváltozásának nyomon követése objektív eredmények használatával

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

5. Fogyatékosággal élő felnőttek életkörülményeinek vizsgálata: rehabilitációs ellátási lehetőségek, életminőség vizsgálat, munkaerőpiaci lehetőségek, tanulási lehetőségek stb.

Az előregedő társadalmaknak – melyek közé Magyarország is tartozik – számolniuk kell a felnőttkorú, baleset, betegség vagy egyéb ok miatt akadályozottá vált emberek számának növekedésével, ami automatikusan magával vonja a rehabilitációban megjelenő emberek számának növekedését. A konduktív nevelésben részt vevő gyermekek is az idő előrehaladtával hasonló problémával találják szemben magukat: az iskola befejeződésével az eddig elérhető ellátási/fejlesztési formák megszűnnek, és az új életvitel kialakítása, állapotuk fenntartása komoly kérdéseket vet fel, melyre válaszokat egyelőre csak részben tudunk adni.

A választott témában a hallgató érdeklődésének megfelelően tág határok között mozoghatnak, és ennek megfelelően a választott kutatási design, felmérő eszközök is változatosak. Felmérhető egy-egy régió/megye rehabilitációs lehetőségei, összehasonlítható intézményben és nem intézményben élő emberek életminősége, vagy eltérő fogyatékosággal élő emberek életminősége, összehasonlíthatók demográfiai adatok (pl. életkor, végzettség, munkaerőpiaci helyzet, családi állapot stb.), felkutathatók gyermekkorban nálunk nevelkedett emberek stb.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

6. A konduktív neveléssel/köznevelési intézményekkel kapcsolatos szülői elvárások a különböző életkorú gyermeket nevelő szülők körében: korai-, óvodás-, iskolás életkor.

A gyermek fejlődése családja fejlődéshez/tanuláshoz való hozzáállásával, elvárásaival, attitűdjével, jövőképevel szorosan összefügg. Az eltérő fejlődésű gyermekek szülei ismereteiket gyakran közvetlen családjuktól, ismerőseiktől, a diagnózis felállító orvostól, az internetről szerzik, és még a legjobb szándékkal is nehezen tudnak eligazodni a sokszor ellentmondó információk között. A szülők, amikor gyermekükkel hozzánk érkeznek a gyermek korábbi életútjától, sikerétől és kudarcaitól függően eltérő elvárásokkal érkeznek, mely valószínűsíthetően a gyermek életkorának előrehaladtával is változik. A szülői elvárások feltérképezése és azok változásai az életkorral összefüggésben új szempontokat adhat a gyermekkel és családjával való munkánk során.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

7. Az eredményes iskolakezdéshez szükséges képességek vizsgálata az SNI tanulókat integráló iskolai osztályban a DIFER Programcsomag használatával

A téma kifejtése:

Hazai és nemzetközi összehasonlító mérések alapján az iskolai tanulmányok megkezdésekor a fejlettségbeli különbség akár ötévnyi is lehet, ezért szükséges az eredményesség, a hatékonyság javítása. Mivel az alapképességek fejlesztéséhez szükséges és arra fordítandó megfelelő idő összehangolható, a kritériumorientált készségfejlesztés eredményeként a fejlesztés az optimális (befejező) szint eléréséig folyhat. Ehhez szükség van egy megbízható iskolakezdési szűrésre, egy diagnosztikus értékelésre alkalmas tesztrendszerre. A DIFER 2002 nevű tesztrendszer megfelelő mérőeszköz a kritikus képességek fejlettségi szintjének mérésére. Mindez különösen fontos az SNI tanuló(ka)t integráló iskolákban.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Standardizált és Adaptációs Mérések Kutatási Műhelye

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Perger Katalin

KONTAKT: perger.katalin1@semmelweis.hu

8. Életminőség vizsgálata együttnevelésben és külön nevelésben résztvevő fogyatékossgal élő gyermekek körében

A fogyatékossgal élő gyermekek és családjuk életminőségéről kevés ismerettel rendelkezünk. A PAK gyakorló területén 2017-ben az idejára gyermekek életminőségének felmérése megtörtént. A téma relevanciáját adja, hogy egyrészt az együttnevelésben résztvevő fogyatékossgal élő gyermekek életminőség vizsgálata és a két eltérő intézménytípusban tanuló gyermekek életminőségének összehasonlító vizsgálatára az eddigiekben Magyarországon még nem került sor, másrészt az 5 évvel ezelőtti vizsgálat megismétlésével képet nyerhetünk az azóta eltelt időszakban bekövetkezett esetleges változásokról.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Vissi Tímea

KONTAKT: vissi.timea@semmelweis.hu

9. A konduktív nevelés hatékonyságvizsgálata

A téma kifejtése:

A konduktív nevelés számos területen igyekszik segíteni a központi idegrendszeri sérüléssel élő betegek korai intervencióját. Hasonlóan a korai intervenció többi módszeréhez, a konduktív nevelés hatékonyságáról sem születtek eddig randomizált vizsgálatok.

A jelen kutatás célja egy későbbi randomizált hatékonyságvizsgálat előkészítése a központi idegrendszeri károsodással élő kisgyermekek konduktív nevelésének területén.

A kutatás részei:

A téma szakirodalmának felmérése.

A hatékonyságvizsgálat metodikájának kidolgozása (kutatási design, minta eszközök, kérdőívek, score rendszerek).

Aa kutatás etikai engedélyhez szükséges anyagok elkészítése (kutatás leírása, beleegyező nyilatkozatok elkészítése).

A pilot vizsgálat elindítása (próbamérések, score-ok, kérdőívek tesztelése, kiértékelése).

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Prof. Fogarasi András; TÁRS-TÉMAVEZETŐ: Kenesei Dorottya

KONTAKT: fogarasi.andras.gyula@semmelweis.hu / kenesei.dorottya@semmelweis.hu

10. A konduktív pedagógiában résztvevő agyi károsodottak felmérési rendszere

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek által a konduktív nevelési rendszerben résztvevő gyermekek és felnőttek neurológiai, pszichometriai, életminőségi és szociális állapotát – tehát egészségét célozzák felmérni, a konduktív nevelés folyamata előtt, alatt és után. Érdeklődésünk másik területe a fenti területek vizsgálóeszközeinek összehasonlító vizsgálata, a konduktív nevelés indikációinak pontosítása és a legadekvátabb vizsgálati módszerek megtalálása.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: elméleti és összehasonlító elemzés, pszichológiai, pszichiátriai és szociális mérőeszközökkel végzett vizsgálatok, illetve metaanalízis.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné dr. Szabó Év

TÉMAVEZETŐ: Dr. Kelemen Anna

KONTAKT: kelemenanna@hotmail.com

11. Korai fejlesztési, korai konduktív nevelési lehetőségek Magyarországon

A téma kifejtése:

A koragyermekkorai intervenció egyre nagyobb hangsúlyt kap. A koraszülött gyermekek aránya sajnos nem változik, az életben maradt csecsemők pedig összetett, halmozott problémával kénytelenek együtt élni. A fővárosban és vonzáskörzetében a szülők azzal a nehézséggel találják szemben magukat, hogy a túlzottan nagy és különböző minőségű kínálatból melyiket válasszák. Míg az ország különböző területein élők számára a kínálat sokkal szerényebb és gyakran még az oda jutás is nehézségekbe ütközik.

Kérdések: a bekerülés útja, az elérhető intézmények száma, a fejlesztő team összetétele, az állapotfelmérésre használt eszközök, módszerek tisztázása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Gál Franciska

KONTAKT: gal.franciska@semmelweis.hu

12. Robot-asszisztált rehabilitáció és támogató technológiák (gyermek/felnőtt sérültek esetében)

A téma kifejtése:

A technikai fejlődés következtében egyre több olyan magas technológiai igényű eszköz jelenik meg a rehabilitációs ellátásban, melyek alkalmasak lehetnek valamilyen típusú sérülés, betegség kiegészítő kezeléseként. A CP-vel élők, és a felnőtt szerzett sérüléssel élők számára is folyamatosan nő a kínálat. A szülők, hozzátartozók érthető módon szeretnék kipróbálni ezeket, és gyakran nincsenek azzal sem tisztában, hogy egy-egy eszköz miben, hogyan járulhat hozzá az annyira vágyott jobb állapot eléréséhez. Éppen ezért fontos lenne, hogy a konduktorhallgatók is megismerkedjenek ezekkel az eszközökkel és tapasztalatot szerezzenek. A vizsgálat/ok során szeretnénk tisztázni, hogy mely eszközök azok, melyek szakmailag támogathatók, melyeket jó szívvel ajánlani tudunk a családoknak. Melyek azok az eszközök, melyek illeszkednek a Pető Nevelési Rendszer szellemiségéhez, de képesek a manuális facilitációt megkönnyíteni, támogatni. Kérdések: kinek, mikor, milyen gyakorisággal ajánlható, hogyan lehet igénybe venni a robotika elvén működő terápiás vagy asszisztív eszközöket.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Bethesda Gyermekkórház, OORI

13. Standardizált műszeres és manuális mérőeszközök az izomtónus és ízületi tartomány mérése

A téma kifejtése:

Az atipikus (pl. fokozott, vagy csökkent) izomtónus vezető tünet a konduktív ellátásban részesülő neveltek (gyermekek és felnőttek) körében. Az izomtónus és az ízületi tartományok normalizálása a konduktív nevelés kiemelt célja, mely az ortofunkciós testhelyzet kialakítása szempontjából elengedhetetlen. Javasolt kutatási módszertan és design: Napjainkban számos műszeres (pl. Myoton) és manuális (Asworth scale) mérési eszköz áll rendelkezésünkre ezen paraméterek mérésére. Célunk, hogy a rendelkezésre álló eszközök tárházát feltárjuk és alkalmazási lehetőségeiket megvizsgáljuk a különböző konduktív csoportokban a mérési protokollba illeszthetőségük szempontjából.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT
MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

14. Segédeszközök és egyéb támogató technológiák alkalmazási lehetőségei a konduktív nevelésben részesülők körében

A téma kifejtése:

A támogató technológiák széles skáláját alkalmazzák a cerebrál paretikus kliensek körében annak érdekében, hogy segítsék őket a napi életben és az önállóságuk növelésében. Az alkalmazott segédeszközök és támogató technológiák a CP-s egyéntől függenek, és az egyéni szükségletekhez és funkcionális képességekhez igazodnak. Célunk, hogy felmérjük a már alkalmazott eszközök hatékonyságát és megvizsgáljuk az új technológiák alkalmazhatóságát a konduktív ellátásban részesülő neveltek (gyermekek és felnőttek) körében az alábbi eszközök vonatkozásában: mozgássegítő eszközök, támasztó- és pozicionáló eszközök, önellátást segítő eszközök, számítógép és okostelefon alkalmazások, kommunikációs segédeszközök (pl. AAK), mozgásvezérlő eszközök, otthoni automatizálás és okos otthonrendszerek.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: STANDARDIZÁLT ÉS ADAPTÁLT
MÉRÉSEK KUTATÁSI MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Feketéné Dr. Szabó Éva

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

PEDAGÓGUS- ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÁSOK MŰHELYE

1. A konduktori szerepre és tevékenységre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása

A téma kifejtése:

A központi idegrendszeri sérüléssel élő gyermekek és fiatalok konduktív nevelésének kulcsszereplője a konduktor, akire a konduktív nevelés eredményességének személyi feltételeként tekintünk. A konduktor a konduktív nevelés által megvalósuló tanulás folyamatának egészéért felel. Szakmai tudása és kompetenciái révén képes a konduktív nevelés programjának megtervezésére és megvalósítására a központi idegrendszeri mozgássérülés teljes életkori és tünetspektrumában. Mozgatója, ösztönzője a tanulási folyamat eredményességének, átlátja, irányítja és segíti a folyamat egészét.

Nevelői közreműködése által a konduktív nevelésben részt vevő gyermek és felnőtt képessé válik arra, hogy alakítója és részese legyen saját tanulásának, képessé válják az önálló életvezetésre, szűkebb és tágabb közösségei aktív, hasznos tagja legyen. Ebben a tanulásalapú nevelési rendszerben megvan a konduktor adott szerepe, helye és feladata.

A vizsgálat során arra keressük a választ, hogy a hallgatók hogyan definiálják a konduktort, miben látják a konduktori tevékenység célját, lényegét, hogyan ragadják meg a konduktori szerepeket, a tevékenységet meghatározó legfontosabb elemeket, mindezeket a hallgatói nézetek feltárása és beazonosítása által. A vizsgálat során arra is keressük a választ, hogy milyen összefüggés található a konduktori szerep- és tevékenységértelmezés és a hallgatók által választott szakterület (specializáció) között.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

Összefüggésvizsgálat: varianciaanalízis, keresztábra-elemzés, korreláció.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

2. A konduktori szakmára és a konduktorképzésre vonatkozó nézetek összefüggéseinek vizsgálata

A téma kifejtése:

A pedagóguspálya választására hatással lehet a jelölt érdeklődése, saját pályaválasztási szempontjai, az előzetes személyes és iskolai élmények, az iskolában eltöltött idő tapasztalatai, valamint tanári mintái is. Ezekből a tapasztalatokból származó nézetei befolyással lesznek gondolkodására, a jelölt képzésben való részvételére és későbbi tanári gyakorlatára is.

A konduktorjelöltek konduktori szakmára, valamint a képzésre vonatkozó nézeteiről nem rendelkezünk ismertekkel a képzésük megkezdésekor. Ezen nézeteik alakulása, továbbá a konduktorképzésben részt vevő további szakemberek (oktatók, konduktorok) nézetei sem ismertek a konduktori szerepet és szakmát illetően.

A vizsgálat során megvalósítandó feladatok: a konduktorképzésben részt vevő hallgatók, oktatók, konduktorok nézeteinek feltárása, a hallgatók, illetve oktatók, konduktorok nézetei között felfedezhető kapcsolat, nézeteik egymásra hatásának feltárása.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

Összefüggésvizsgálat: varianciaanalízis, keresztábra-elemzés, korreláció.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

3. A konduktori szakértelemre vonatkozó hallgatói nézetek feltárása

A téma kifejtése:

A hazai és nemzetközi neveléstudományi szakirodalom széles körben tartalmaz kutatásokat a pedagógiai nézetek feltárására, sajátosságaik vizsgálatára, tartalmi szerveződéseik, kapcsolódásaik értelmezéseire. A nézetkutatások egyetértenek abban, hogy a jelöltek nézeteinek azonosítása és tudatosítása különösen fontos pedagógussá válásuk folyamatának támogatásához, hiszen nézeteik befolyásolják a képzésben való részvételüket, és kihatnak későbbi pedagógiai tevékenységükre, ún. viselkedési és metodikai mintaként hatnak.

A vizsgálat fókuszában a konduktori szakértelem tartalmáról való gondolkodás hallgatói dimenzióinak értékelése áll, a szakértelemre vonatkozó nézetek elemzésén keresztül.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: metaforaelemzés, fogalomtérkép, félig strukturált interjú.

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves kikérdezés, attitűdskála.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Túri Ibolya

KONTAKT: turi.ibolya@semmelweis.hu

4. A konduktori kompetenciák felmérése és kiterjesztési lehetőségeinek vizsgálata

A téma kifejtése:

A konduktív nevelési rendszer alkalmazóinak, a konduktoroknak a rehabilitáció és a nevelés számos területén kell tudniuk helytállni, a korai fejlesztéstől, a köznevelésen át az egészségügyi rehabilitációig. A vizsgálataink során arra keressük a választ, hogy a hazai és nemzetközi munkaerőpiacon dolgozó konduktorok mely kompetenciák kiterjesztését és fejlesztését tartják szükségesnek az alap, vagy szakképzés vonatkozásában.

Javasolt kutatási design: vegyes kutatási megközelítés.

Kvalitatív módszerek és eszközök: fókuszcsoportos megkérdezés, kompetenciatérkép, interjú (strukturált, félig strukturált, strukturálatlan).

Kvantitatív módszerek és eszközök: kérdőíves megkérdezés, Q módszertan.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Pulay Márk Ágoston

KONTAKT: pulay.mark.agoston@semmelweis.hu

5. Kiegészés, megküzdés, reziliencia a konduktorok körében

A téma kifejtése:

A kutatás célja: A konduktori tevékenység vonatkozásában a kiegészés témakörének vizsgálata, lehetséges rizikófaktorainak feltárása, megküzdési módozatok beazonosítása.

A vizsgálat során megvalósítandó feladatok, javasolt kutatási módszertan: A kérdőíves / interjú kutatás a pozitív pszichológia nézőpontjából közelít a kiegészéshez, vagyis a jelenség regisztrálásán és a rizikófaktorok azonosításán túl törekszik az erősségek, jövőhorizontok, a

hatékony megküzdési módok feltárására is. A reziliencia a rugalmas ellenállási képességet jelöli, a megváltozott külső körülményekre való alkalmazkodásaként fogható fel.

A kérdőívekkel számszerű adatok nyerhetők a kiégés elemzéséhez, az interjúk révén pedig feltárhatók azok a jó gyakorlatok, amelyek később felhasználhatók egy intervenciós program kidolgozásához.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

KONTAKT: csikos.gabor@semmelweis.hu

5. Digitális eszközök a konduktív oktatásban (Alf, Geogebra stb.)

A téma kifejtése:

A választott digitális eszköz(ök) (hardver és/vagy szoftver) konduktív nevelésben történő jelenlegi felhasználásának feltérképezése, a használatban rejlő további lehetőségek felkutatása a releváns szakirodalomban, előnyök és hátrányok, a használat mellett vagy ellen szóló vélemények szubjektív és objektív okainak feltárása.

Eddig taneszközként nem használt új lehetőségek bemutatása, későbbi hatásvizsgálatok számára történő előkészítése.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: PEDAGÓGUSKUTATÁSOK ÉS PEDAGÓGUSKÉPZÉSKUTATÁSOK MŰHELYE

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Túri Ibolya

TÉMAVEZETŐ: Valentné Dr. Albert Éva

KONTAKT: valentne.albert.eva@semmelweis.hu valentne.albert.eva@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Anyanyelvi Nevelést és Kommunikációt Támogató Műhely, Egészségkutatás, sport- és életminőséget támogató kutatóműhely

TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSOK MŰHELYE

A kutatási műhely által vezetett alprogramok:

- a. Társadalmi érzékenyítés a pedagógia gyakorlatban
Alprogram vezető: Mátyásiné Kiss Ágnes
- b. A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata
Alprogram vezető: Gruber Mónika
- c. Megváltozott munkaképességűek a munka világában
Alprogram vezető: Dr. Mascher Róbert

a. Társadalmi integráció elősegítése a közoktatásban alprogram témakörei

1. A közoktatásban résztvevő tipikus fejlődésmentű gyermekek befogadó szemléletmódjának kialakítása / formálása Óvodás korosztály (5-7 évesek)

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja attitűdformálást elősegítő program tartalmi kidolgozása a „jó gyakorlatok” sorozatban. A vizsgálat során megvalósuló feladatok: Új intézmények bevonásával a kutatásba bevont többségi intézmények számának és a felmérésben/programban résztvevő gyermekek számának növelése. Attitűdvizsgálat. Társadalmi szemléletformálást elősegítő program megvalósítása. „Jó gyakorlatok” sorozatban játékgyűjtemény bővítése.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A
FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE Óvoda

2. A közoktatásban résztvevő tipikus fejlődésmentű gyermekek befogadó szemléletmódjának kialakítása / formálása Általános iskola alsó tagozatos korosztály (6-10 évesek)

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja attitűdformálást elősegítő program tartalmi kidolgozása „jó gyakorlatok” sorozatban. A vizsgálat során megvalósuló feladatok: Új intézmények bevonásával kutatásba bevont többségi intézmények számának és a felmérésben/programban résztvevő gyermekek számának növelése. Attitűdvizsgálat. Társadalmi szemléletformálást elősegítő program megvalósítása. „Jó gyakorlatok” sorozatban játékgyűjtemény készítője.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea, TÁRSTÉMAVEZETŐ: Mátyásiné Kiss Ágnes

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu, matyasine.kissagnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Városmajori Általános Iskola

3. A közoktatásban résztvevő tipikus fejlődésmentű gyermekek befogadó szemléletmódjának kialakítása / formálása Általános iskola felső tagozatos korosztály (11-18 évesek)

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja attitűdformálás elősegítő program tartalmi kidolgozása „jó gyakorlatok” sorozatban. A vizsgálat során megvalósuló feladatok: Attitűdvizsgálat a CATCH attitűdvizsgálat mérősorával. Társadalmi szemléletformálást elősegítő program kidolgozása és kipróbálása

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea, TÁRSTÉMAVEZETŐ: Mátyásiné Kiss Ágnes

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu, matyasine.kissagnes@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE Szakképző iskolák, ELTE BGGYK Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet oktatója

4. A pedagógusok képességeinek fejlesztése az inklúzióban (ETAI = Enhancing Teachers' Ability in Inclusion projekt alapján) óvodai/iskolai környezetben

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja: a közoktatásban dolgozó többségi pedagógusok felkészítését támogató program megvalósítása.

A vizsgálat során megvalósuló feladatok: csoportprogramok/tantermi órák megfigyelése (ahol SNI gyermek jelen van). Egyéni tervek, csoportprogramok elemzése. Terepgyakorlatok.

Szakszolgálati feladatok-

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@sememlweis-univ.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE Óvoda

5. Szülői attitűdvizsgálatok óvodai és iskolai környezetben többségi és integrált környezetben

A téma kifejtése:

A tervezett vizsgálat célja: Összehasonlító vizsgálatok megvalósítása.

A vizsgálatban megvalósuló feladatok: új intézmények bevonása a vizsgálatba, a bevont szülők számának növelése, összehasonlító vizsgálatok/elemzések végzése, javaslatétel tervezhető programok kidolgozására.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Mátyásiné Kiss Ágnes

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE Óvoda, Városmajori Általános Iskola

b. A konduktív nevelés és a család együttműködésének vizsgálata alprogram

1. A szülőcsoportos mentálhigiénés megsegítés helye, szerepe és jelentősége a konduktív nevelésben eddigi tapasztalatok elemzésével

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja: az elmúlt két évtized során napjainkig megszervezett, a konduktív neveléssel kapcsolatban álló szülőcsoportokban végzett mentálhigiénés tevékenység és hatásának vizsgálata. Szülők terápiás élményfeldolgozásának megsegítése csoportban. A vizsgálat alapján összegzett tapasztalatok publikálása. Az eredmények alapján javaslatétel a gyakorlóterületen lévő mentálhigiénés szolgáltatás fejlesztésére. Javaslatétel a graduális és posztgraduális képzési tartalom fejlesztésére. Jó gyakorlat kialakítása.

A vizsgálat során megvalósuló feladatok: a hosszabb távon működő szülőcsoportok tagjainak felkutatása, megszólítása (Vizsgálati minta). Félig strukturált mélyinterjúhoz kérdések összeállítása.

Javasolt módszerek és mérőeszköz: interjú, tartalomelemzés módszerekhez kidolgozása, adaptálása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea

TÁRSTÉMAVEZETŐ: Gruber Mónika

KONTAKT: tenk.miklosne@semmelweis.hu, gruber.monika@semmelweis-univ.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE EKPMI Szakszolgálat

2. Nemzetközi kitekintés a CP-s gyermeket nevelő szülők csoportos mentálhigiénés megsegítése, támogatása témában

A téma kifejtése:

A vizsgálat célja: a nemzetközi konduktív ellátó centrumokban ellátott gyermekek szülei nyújtott megsegítések megismerése és elemzése.

A vizsgálat során megvalósítandó feladatok: a konduktív nevelésbe bevont gyermekek szüleinek életminőség és stressz állapotfelmérést vizsgáló nemzetközi tanulmányok

megismerése, elemzése. A nemzetközi konduktív centrumokban ellátott gyermekek szülei számára nyújtott megsegítése megismerése és elemzése. Kutatási terv kidolgozása az összegyűjtött adatok elemzésére. Nemzetközi eredmények publikálása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Dr. Zsebe Andrea:

TÁRSTÉMAVEZETŐ(K): Ispánki Ágnes/Kapcsándy Gabriella

KONTAKT: kapcsandy.gabriella@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Nemzetközi partnerintézményeink

3. Szülő- és gyermek életminőség vizsgálata

A téma kifejtése:

A kutatás célja a gyermekek életminőségének rendszerszemléletű megközelítése.

A vizsgálat során megvalósítandó feladatok, javasolt kutatási design: Az elsősorban kérdőíves vizsgálat keretében egy német kérdőív – a KINDL (<https://www.kindl.org/>) – magyar adaptációja is megtörténne. Ebben a gyermek és a szülő válaszol meg kérdéseket a gyermek életére vonatkozóan. A teszt validálása fontos hiányt pótol: a 4 és 17 év közötti gyermekek és szüleinek válaszaiból megalkotható lenne a kérdőív magyar változata. A kérdőív fontos jellemzője, hogy nem csupán a neurotipikus fejlődésű gyermekek vizsgálatára alkalmas, hanem akut élethelyzetek (hosszabb intézményi tartózkodás) vagy akár zavarspecifikus (spina bifida, obesitas, asztma stb) feltárására is. A kutatás során a szülő nézőpontja kiegészíthető a szülői szerepekről, érzésekről, a megélt támogatásról szerzett, kérdőívek segítségével gyűjtött ismeretekkel is.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY, A konduktív nevelés és a család együttműködése alprogram

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Gruber Mónika

TÉMAVEZETŐ: Dr. Csikós Gábor

KONTAKT: Dr. Csikós Gábor csikos.gabor@semmelweis.hu

c. Megváltozott munkaképességűek a munka világában alprogram

1. A PAK által fenntartott gyakorlóterületeken nevelkedő fiatalok átfogó felkészítése az iskolarendszerű foglalkoztatás utáni képzés, szakképzés, munka-erőpiaci elvárásokra

Adatgyűjtésünk során számos külső partner-műhelyt kerestünk meg függetlenül attól, hogy az ország mely pontján működnek. A kialakítható együttműködés, a konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetőségeinek vizsgálata alapvető fontosságú a saját programunk megalkotása szempontjából. A kutatás célja: Javaslat a PAK által fenntartott gyakorlóterületeken nevelkedő fiatalok átfogó felkészítéséhez az iskolarendszerű foglalkoztatás utáni munka-erőpiaci elvárásokra. Javaslat a PAK által fenntartandó szolgáltatás igényfelmérése alapján a nappali Ellátó szakmai programjához. A Konduktív kézműves műhelyben előállítható termékek és azok értékesítési lehetőségeinek vizsgálata. Lehetséges fókuszok:

Az egyes kézműves technikák speciális alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, kutatása a központi idegrendszeri sérültek esetében. Új eljárások felkutatása, hatásvizsgálat. Bemutatni/kimutatni a kézműves tevékenységek hozzáadott hatását a konduktív nevelő, fejlesztő munkához. Vizsgálat végzése arra fókuszálva, hogy az egyes diagnózisok miként befolyásolják az egyes kézműves technikák alkalmazását. A PAK által fenntartandó, a megváltozott munkaképességű fiatalok és felnőttek nappali rendszerű foglalkoztatási szolgáltatás igényfelmérése és tartalmi kidolgozása. Programalkotás, a kézműves tevékenység, a műhelymunka tervezése. A PAK által fenntartott gyakorlóterületeken felhalmozódott tapasztalatok átadása, a „jó gyakorlatok” alkalmazása és beépítése a konduktorképzésbe.

Kutatási módszer: kérdőíves kikérdezés, interjú, kísérlet

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Mascher Róbert

Társ konzulensek: Birkás Melinda, Kiss Anna, Csuka Erzsébet

KONTAKT: (név, e-mail cím) Dr. Mascher Róbert, mascher.robert@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Konduktív Gyakorló Általános Iskola, SE PA EKPMI Konduktív Gyakorló Szakiskola Intézményegység

2. Különböző életkorban szervezett kézműves foglalkozások perspektívái

Előzetes szakdolgozati kutatások a magyarországi műhelyek elemzése során megállapították, hogy a megváltozott munkaképességű dolgozók között alul reprezentáltak a mozgássérült neveltjeink. A munkaadók számára egyszerűbb az értelmi fogyatékos vagy látássérült fiatalok számára munkát biztosítani, mivel számukra nem kell akadálymentesíteni a már meglévő telephelyeket. Szemléletformálással, tájékoztatással nagy esélyünk lenne a változás elérésére, a nagyobb arányú foglalkoztatás támogatására. Figyelemreméltó, látványos megoldások lelhetők fel a világ számos pontján. Kutasainak eddig Izraelre és Németországra fókuszáltuk, de jövőben angliai és ecuadori szervezetekkel is felvesszük a kapcsolatot.

A kutatás célja: A kutatási eredmények tükrében javaslatot a szakiskola képzési tartalom fejlesztésére. Javaslat a nappali konduktív felnőtteket ellátó intézményegység tartalmi programjára. A felmerülő hasznosuló, illetve a hiányzó kompetenciák rendszerezése.

Lehetséges fókuszok: Különböző technikák, azok alkalmazhatóságának feltérképezése - óvodások, kisiskolások körében vagy a szakiskola területén szervezett kézműves foglalkozások esetén. Megvizsgálni, hogy az általunk elbocsátott gyermekek milyen arányban helyezkedtek el a munka világában, azon belül feltérképezni, mely manuális tevékenységekkel, kézműves, alkotó tevékenységekkel tudnak foglalkozni? Megvizsgálni, mennyire vannak összhangban a megváltozott munkaképességűeket foglalkoztató munkaadók elvárásaival az elengedett neveltjeink kompetenciái: melyek hiányoznak, amelyek fejlesztésével esélyeik jelentősen javíthatók? A munkaképesség foglalkoztathatósági szempontú felmérése és az ehhez kapcsolható munkatevékenységi irányok egyeztetése belső mérési szempontsor kialakításával. Mozgássérülteket foglalkoztató műhelyek, szervezetek, valamint azok elvárásainak megismerése itthon vagy külföldön. Megvizsgálni a nálunk nevelkedő elbocsátott fiatalok munkaerőpiaci képességeit. Kézműves foglalkozással az integrált foglalkoztatás felé.

Kutatási módszer és eszközei: kvalitatív módszerekkel: interjúk, kérdőíves kikérdezés belső mérési szempontsor alapján.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Mascher Róbert, Társ konzulensek: Kolumbán Erika, Tunner Boglárka

KONTAKT: mascher.robort@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: SE PAK EPKMI Gyakorló Általános Iskola, Szakiskola

3. Szociális munka elméletek, technikák alkalmazási lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben

A vizsgálat célja és fókuszja: a családokkal végzett munka tárházának bővítése a modern szociális munka elméletek alkalmazásával, beépítésével a konduktív nevelési rendszerbe: szülői szükségletfelmérés, a szociokulturális körülmények és kapcsolati hálózatok feltérképezése, a segítő módszerek, technikák lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben.

Javaslatok a kutatás módszertanára: Szociális munka elméletek lehetőségei a konduktív nevelési rendszerben: családi (szülői) interjú, kapcsolathálózat, genogram, erősségek, források.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Miliesz Ágnes Dóra

KONTAKT: miliesz.agnes.dora@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet

4. A sérült emberek esélyegyenlősége

A vizsgálatban megjelenő kutatási feladatok: Annak vizsgálata, hogy milyen problémákkal küzdenek a sérüléssel élők, milyen gondot jelent számukra a munkavállalás, könnyebbséget jelentett-e számukra ebben a vonatkozásban az online világ.

Annak vizsgálata továbbá, hogy milyen szabadidős lehetőségeik vannak a sérüléssel élőknek, illetve ennek magyarországi és orosz vonatkozásainak feltárása.

Sérült fiatalok támogató szervezetei, feladataik feltárása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓT ÉS A FOGLALKOZTATÁST TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Zsebe Andrea

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI ALPROGRAM VEZETŐJE: Dr. Mascher Róbert

TÉMAVEZETŐ: Dr. Lengyel János

KONTAKT: lengyel.janos@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Önálló Élet Egyesület, Mozgássérültek Budapesti Egyesülete, Paradance kerekesszékes táncsoport

EGÉSZSÉGGUTATÁS, SPORT- ÉS ÉLETMINŐSÉGET TÁMOGATÓ KUTATÓMŰHELY

1. A hagyományos sportmozgások hatása a mozgássérültekre

A téma kifejtése:

Az egészséges életmód kialakítása még nagyobb hangsúlyt kell, hogy kapjon a mozgássérülteknél. A testnevelés és sport fizikai, lelki hatásainak vizsgálata ép,- és mozgássérültek körében széles körű kutatási lehetőséget kínál.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

2. A sportmozgások szerepe a konduktorhallgatók körében

A téma kifejtése:

A mai kor mennyiben igényli a tudatosságot, milyenek a hallgatók sportolási szokásai, felfedezhetők-e hasonlóságok és különbségek az elmúlt évek hallgatóinak sporttal kapcsolatos szemléletében. Milyen a hallgatók tájékozottsága és milyen a hallgatói tájékoztatás? Élnek-e a hallgatók az Egyetem által biztosított sportolási lehetőségekkel? A témában az elmúlt 10-15 évben készült szakdolgozatok elemzésén és a vizsgálati eredmények tovább gondolása mellett, lehetőség nyílik a hallgatók sportmozgáshoz való tudatosságát kérdőíves módszerrel, összehasonlító elemzéssel is feltárni.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

3. E-sport lehetőségei, előnyei és hátrányai mozgássérült és ép mozgású fiatalok körében

A téma kifejtése:

A mindennapi életben a fogyatékoság hátrányt jelent az érintetteknek, míg virtuális világban ezek a különbségek eltűnnek. A virtuális sportolást hobby és versenysport szinten is lehet űzni. Ennek lehetőségeire kérdőíves módszerrel keressük a választ, és vizsgáljuk az ép és

mozgáskorlátozottak körében a rendelkezésre álló eszközöket, a szükséges képességeket, a hazai lehetőségeket, az érintettek körében az ismertség előnyeit és hátrányait. Ezen kívül a kutatásban megvalósul az e-sport fejlesztő hatásainak elemzése.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

4. Mozgáskorlátozott személyek szubjektív életminőségének / életvezetésének kvalitatív vizsgálata

A téma kifejtése:

A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhetnek a hallgatók, amelyek során mozgáskorlátozott személyek saját életminőségükkel / életvezetésükkel kapcsolatos percepcióját szeretnék vizsgálni. A kutatások fókuszába kerülhet az élet minden olyan területe (család, emberi kapcsolatok, megküzdési stratégiák, munka, kreativitás, társadalmi beágyazottság, szellemi erőforrások stb.), ami jelentőséggel bírhat a vizsgált személyek életminősége szempontjából, illetve minden olyan megközelítés (földrajzi, ellátó intézmény szerinti, diagnózis szerinti stb.), ami segíthet jobban megérteni a mozgáskorlátozott személyek szükségleteit és azt, ahogyan ők maguk értelmezik saját életüket és életvezetésüket.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvalitatív társadalomtudományi kutatás (kvalitatív interjú és tartalomelemzés), esettanulmány

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna (Egészségkutatási-, Sport- és Életminőséget Támogató Kutatási Műhely)

TÉMAVEZETŐ: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna

KONTAKT: Dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, balogh.brigitta.zsuzsanna@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY (konkrét téma függvényében): Társadalmi integrációt és Foglalkoztatást Támogató Kutatási Műhely

5. Sportsérülések különböző sportágban

A téma kifejtése:

parasportolók, főként a mozgássérült sportolók egészségi állapotának, sporttal való kapcsolatának, sportolási szokásainak feltáró vizsgálata, különös tekintettel az esetleges sportsérülésük feltárására is. A vizsgálat során feltárhatóvá válik a sportsérülés kiváltó oka,

annak hatása az életminőségre, befolyása a sportolásra, valamint a felépülés, rehabilitáció folyamata is vizsgálat tárgya lehet. Ez által pontosabb, valóságos képet kaphatunk arról, hogy hogyan érinti a parasportolókat egy esetleges sportsérülés, miképp befolyásolja életüket, milyen hatással van a további sportolással kapcsolatos terveikre.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

6. A síelés hatásai sérült- és épmozgású fiatalok körében

A téma kifejtése:

fogyatékossgal élők egyre több sportolási lehetőséggel találkoznak. A téli paralimpiák sportjai között az egyik jellemző sportolási lehetőség az alpesi sí.

A kutatásban lehetőség nyílik az alpesi síelés hatásának vizsgálatára ép és fogyatékossgal élők körében, valamint az említett kutatási mintán szervezhető továbbá a síelés adta lehetőségek feltáró vizsgálata is.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

7. A konduktorhallgatók kihívásai

A konduktor hallgatókat tanulmányaik alatt többféle hatás éri, mely hatások kihatnak a mindennapjaikra is. Az egészségtudatosság, mint a gondolkodás egy szegmensének vizsgálata hozzásegíthet egyrészt a hallgatói igények feltérképezéséhez, másrészt támogatja a hallgatók egészségről kialakult nézeteinek feltárását, tudatosítását, s ezeknek a képzési időben történő szükség szerinti befolyásolhatóságát.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

KONTAKT: szilard.zsuzsanna@semmelweis.hu

8. Alvászavarok és cerebralis paresis

Az elmúlt két évtizedben egyre több nemzetközi publikáció jelent meg az alvászavarok epidemiológiájára vonatkozóan, azonban a cerebralis paresissel élő gyermekek és fiatal felnőttek alvászavarát és annak hosszú távú negatív következményeit (mind fizikai, mind mentális) vizsgáló kutatások száma minimális. A témakiírásra olyan kutatásokkal jelentkezhettek a hallgatók, amelyek által feltárható ez a sokakat érintő probléma és bemutatható, hogy a konduktív nevelés, fejlesztés eszköztárával, a programban való folyamatos részvétel során, miként tudunk segítséget nyújtani a CP-vel élő gyermekeknek, fiatal felnőtteknek és azok családtagjainak alvásminőségük és ezáltal életminőségük javításához.

Javasolt kutatási keretek és módszerek: kvantitatív kutatási módszerek: széles körben lefolytatott mennyiségi adatgyűjtés, forráskutatás, statisztikai forráselemzés; kvalitatív kutatási módszerek: különböző interjútipusok (strukturált/strukturálatlan interjú, oral history, fókuszcsoportos interjú), megfigyelés, dokumentum-/tartalomelemzés, meta-elemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Dr. Benyovszky Andrea

KONTAKT: benyovszky.andrea@semmelweis.hu

9. Felnőttkorú CP-sek rekreációs lehetőségei

A téma kifejtése:

A rekreációs céllal végzett sporttevékenységek hozzájárulnak az életminőség javulásához, a konstruktív életvezetéshez. Felnőttkorban jellemzően a korábban megismert mozgásformákat választják az érdeklődők, szerzett központi idegrendszeri sérülés esetén ezek azonban sok esetben nehezen kivitelezhetők és speciális feltételeket követelnek. A kutatás célja a különböző parasportok rekreatív jelleggel megvalósítható lehetőségeinek vizsgálata, az aktuálisan üzemelő sportegyesületek összegyűjtése, így konkrét lehetőségek felsorolása, javaslatok megfogalmazása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Pázmándi Eszter

KONTAKT: pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

10. Az elmetérképezés alkalmazási lehetőségei központi idegrendszeri sérült fiataloknál

A téma kifejtése:

A kutatás célja felmérni, hogy az elmetérképezés módszere alkalmazható-e központi idegrendszeri sérült fiatalok körében vizuális kiegészítő eszközként az önszervezés és a tervezés viselkedés alakításában. Feltételezzük, hogy az elmetérképezés módszere egy, a szakemberek segítségével kidolgozott változatával megvalósítható lenne. Ennek köszönhetően egyszerűbben közvetíthetők lehetnének a fiatalok egyéni céljai, miközben még az önszervezésben is ezúton facilitációt nyújthatunk nekik.

Javasolt kutatási design: kérdőív, interjú, fogalomtérkép, szófelhő, metaforaelemzés

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Pázmándi Eszter

KONTAKT: pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

11. A boccia általi fejlődési lehetőségek CP-sek körében

A téma kifejtése:

A boccia a korábbi években már több hallgatói kutatás témáját képezte, emellett az óvodás- és iskoláskorú neveltek körében is nő a népszerűsége. A kutatás során a szabályrendszer és a hivatalos versenykörülmények, a versenyzők irányába intézett követelmények, valamint a különböző nevelési és oktatási területeken várható fejlesztési területek vizsgálatát tervezzük. A kutatás célja a boccia szabadidősport és versenysport szintjein várható fejlődési lehetőségeinek leírása, a sportág mélyreható megismerése.

Javasolt kutatási módszerek és design: dokumentumelemzés, kérdőív, interjú, fogalomtérkép

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Pázmándi Eszter

KONTAKT: pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

12. Az ülőröplabda múltja, jelene és jövője; innovatív lehetőségek a hazai parasportban

A téma kifejtése:

Az ülőröplabda egy központi idegrendszeri sérült számára is elérhető sportág. Éppen ezért tartjuk fontosnak kutatni azt, hogy hova jutott el ez a paralimpiai sportág egészen a kezdetektől napjainkig. Kutatni arról, hogy a magyar ülőröplabda játékosok miként vélekednek erről a sportról, mit tartanak építőnek és hasznosnak benne. Szeretnénk vizsgálni, hogy pontosan melyik központi idegrendszeri sérülés diagnózisának a legideálisabb sport az ülőröplabda. Érdeklődésünk tárgyát képezi, hogy mennyit változtak és fejlődtek az eszközök, mert lehet, hogy vannak olyanok is, amiket mi konduktorok tudnánk hasznosítani a fejlesztésben.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Pázmándi Eszter

KONTAKT: pazmandi.eszter.melinda@semmelweis.hu

13. A fogyatékossgal élők rekreációs lehetőségei Magyarországon és Angliában

A téma kifejtése: A kutatás célja egy adott mintában a fogyatékkal élő személyek rekreációs lehetőségeinek feltérképezése itthon és Angliában, ezek összehasonlítása. Milyen lehetőségek állnak rendelkezésre, mennyire tudják kihasználni ezeket? Milyen nehézséggel jár egy-egy eseményen való részvétel? Milyen eszközökkel törekednek az egyes szórakozóhelyek a célcsoport megsegítésére? A járványhelyzet milyen problémákat és megoldásokat szült? Mit tudunk hasznosítani egymás tapasztalataiból?

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: Egészségkutatás, sport és életminőséget támogató kutatóműhely

KUTATÁSI MŰHELYVEZETŐ: Dr. habil. Szilárd Zsuzsanna

TÉMAVEZETŐ: Marosy Judit

KONTAKT: jmarosy2@gmail.com

ANYANYELVI NEVELÉST, KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSOK MŰHELYE

1. Családi körben folytatott szülő-gyermek anyanyelvi játékok ösztönző tényezőinek vizsgálata atipikus fejlődésmentű gyermekek körében

A téma kifejtése:

A 2020 óta induló vizsgálat célja, hogy feltárja azokat a tényezőket, amelyek a családi körben zajló otthoni szülői cselekvések minőségét alkothatja. A szülő gyermekével eltöltött tevékenysége érzékeny időszaka a kora gyermekkor, ugyanis ebben az időszakban többek között a járás mellett a beszéd fejlődése intenzív. A beszédfejlődés kognitív folyamatai közül a fonológiai tudatosság kiemelkedő szerepet tölt be elsősorban a beszédészlelésben, majd sarkalatos szerepet tölt be az iskolába lépéskor az olvasástanulás kezdeti szakaszában. Miközben a beszéd fejlődésére mind online, mind offline környezetben széles körben fellelhetők anyanyelvi játékok kifejezetten a gyermekek beszédfejlesztésére irányulóan, addig a szülők ösztönzésére, a gyermekük minőségi idejének jól megélt időtöltésére irányuló vizsgálatára irányulóan szinte alig találunk kutatásokat. Különösen fontos az atipikus fejlődésmentű gyermeket nevelő szülő esetében a gyermekével eltöltött minőségi idő megélése, ugyanis több hátránnyal és érzelmi nehézségekkel kell megküzdenie együttlétük mindennapjaiban. A kutatás arra a kérdésre keresi a választ, hogy az atipikus fejlődésmentű gyermeket nevelő szülő számára melyek azok az ösztönző tényezők, amelyek a gyermekével folytatott anyanyelvi játékokon keresztül a közös cselekvésük során a szülőre pozitív hatással lehetnek. A kutatás fókuszában a kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálat áll, melynek részét képezi a fonológiai tudatosság játék alkalmazásának vizsgálata és a szülő ösztönzését kiváltó tényezők feltárása.

A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: ANYANYELVI NEVELÉST ÉS
KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

KONTAKT: Pintér Henriett pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Művészeti Műhely,
Madarász Imre Egyesített Óvoda, Karcag

2. A gondolkodási műveletek fejlesztése meséken keresztül atipikus fejlődésmentű gyermekek körében

A téma kifejtése:

Az anyanyelvi nevelés különféle területei (mint például a beszédértés és a beszéd kifejezés) széles körben vizsgált területe a kora gyermekkori kutatásoknak. Ezek a vizsgálatok elsősorban tipikus fejlődésmentű gyermekek körében ismertek, mint például a beszédhanghallás vizsgálatok vagy a fonológiai tudatosság vizsgálatok. Ugyancsak jól feltárt területe az anyanyelvi nevelésnek a mesék anyanyelv fejlődését segítő hatása; jól ismertek a mesék szókincs gyarapodását feltáró vizsgálatok is.

A mesekutatások közül kiemelkedő a gondolkodást segítő hatások vizsgálata, melyből kiderül, hogy az óvodások elemi tapasztalati következtetése és összefüggéskezelése között összefüggés mutatható ki a gyermekek beszédértésével és szókincsével a meséken keresztül végzett foglalkozások hatására. A mese gondolkodást fejlesztő hatását a tipikus fejlődésmentű gyermekek mellett az atipikus fejlődésmentű gyermekek körében is indokolt vizsgálni, azért, hogy kimutassuk, hol tartanak a gyermekek iskolás kor előtt a gondolkodási műveletek teljesítményében, miben mutathatnak elmaradást az anyanyelvi fejlődésükben; mindezt jól ismert meséken keresztül tervezett feladatokon keresztül igyekszünk feltárni.

A kutatás kérdései: a tervezett mesék alkalmasak-e az atipikus fejlődésmentű gyermekek gondolkodási műveleteinek fejlesztésre, valamint a kutatási elrendezés működik-e iskola előtt egy évvel álló, atipikus fejlődésmentű gyermekek körében.

A kutatás fókuszában a kevés elemszámú, egyénfókuszú vizsgálat áll, melynek része a konduktív nevelésben részesülő, atipikus fejlődésmentű gyermekek anyanyelvi nevelésének vizsgálata.

**A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: ANYANYELVI NEVELÉST ÉS
KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY**

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

KONTAKT: Pintér Henriett pinter.henriett@semmelweis.hu

**PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Művészeti Műhely,
Madarász Imre Egyesített Óvoda, Karcag**

3. Nem vagy alig beszélő gyermekekkel foglalkozó szakemberek számára kidolgozott interakciót mérő eszköz alkalmazásának kipróbálása

A téma kifejtése:

A nem vagy alig beszélő, központi idegrendszeri sérült óvodáskorú gyermekekkel foglalkozók körében egyre nagyobb kihívást jelent a velük való kapcsolattartás és interakció, ugyanis nehéz eldönteni, mikor ad a környezete számára megfelelő választ, mikor nem. Éppen ezért fontosak azok a gyermek kommunikációs törekvéseit, interakcióját rögzítő eszközök, amelyek támogatják-segítik a szakembereket abban, hogy minél pontosabb képet kapjanak arról, hogy a nem vagy alig beszélő gyermek -- a kognitív funkcióinak megfelelő működése függvényében -- mely kommunikációs tényezőkön keresztül képes megfelelő interakcióra (adekvát válaszra vagy cselekvésre). Ezek a kommunikációs tényezők a beszéd hangzó elemei, a mondat-és szövegfonetikai eszközök a hangerő, a hanglejtés, a beszédtempó és a hangszín, valamint a nonverbális eszközök, mint például a mimika és a gesztus.

A kutatás célja olyan, a nem vagy alig beszélő gyermek interakcióját felmérő eszköz alkalmazásának kipróbálása, amely a szakembernek adhat segítséget a gyermek adekvát válaszána és cselekvésének pontos feltárására.

A kutatás kérdései: alkalmas eszköz-e a nem vagy alig beszélő gyermekek számára a kidolgozott mérősor, valamint működik-e a nem vagy alig beszélő gyermek számára csoportos tevékenységek közben. Ezzel a -- gyermek interakcióját rögzítő -- mérősorral a szakember a saját kommunikációs eszközén keresztül valószínűsíthetően képes lehet arra, hogy a nem vagy alig beszélő gyermeket adekvát válaszra és mindennapos cselekvésre készítse.

A kutatás fókuszában a kevés elemszámú, egyénfókuszú vizsgálat áll, melynek része a konduktív nevelésben részesülő, atipikus fejlődésmentű gyermekek anyanyelvi nevelésének vizsgálata.

**A TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: ANYANYELVI NEVELÉST ÉS
KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY**

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Pintér Henriett

KONTAKT: Pintér Henriett pinter.henriett@semmelweis.hu

PARTNERINTÉZMÉNY: Semmelweis Egyetem Pető András Kar, Művészeti Műhely

4. A korai kötődési kapcsolatok és kötődési mintázatok alakulása és a kn kapcsolata

A téma kifejtése:

Társas kapcsolatainkat, társadalmi beilleszkedésünket, mentális egészségünket, konfliktus és stresszkezelő megoldásainkat, mindennapi választásainkat erősen befolyásolják azok a kötődési minták, melyek gyermekkorunkban alakulnak ki.

A diszfunkciós gyermeket nevelő család eltérő módon fog működni, mely sokszor negatív előjelű folyamatként az anya-gyermek/gondozó-gyermek kötődési viszonyait is befolyásolják. Tudatosan alakított korai intervencióval ez a sokszor negatív folyamat megelőzhető vagy befolyásolható.

Különböző életutak feltárásán keresztül keressük azokat a faktorokat, melyekkel a korai kötődési folyamatok pozitív irányba fordíthatók az előnytelen születési diszpozíciók ellenére.

Problémafelvetés:

A korai kötődési kapcsolatok és a későbbi kötődési mintázatok jelentősen befolyásol(hat)ják az egyének életútját

A kutatás kérdései:

A korai konduktív fejlesztés és a KN mely módon segít(het)i a kötődési kapcsolatok alakulását, hogyan befolyásol(hat)ja a kötődési mintázatok későbbi alakulását

A kutatás fókusza:

A korai konduktív fejlesztés, mint az egyik lehetséges korai intervenció és a KN több szempontú kvalitatív jellegű vizsgálata az érintett egyének és családjuk körében

Kevés elemszámú egyénfókuszú vizsgálatok

Dokumentumelemzés, esettanulmány, interjú

A kutatás célja:

Egykori és mostani neveltek életútjának feltárása a kötődési kapcsolatok alakulásának A

TÉMÁHOZ TARTOZÓ KUTATÁSI MŰHELY: ANYANYELVI NEVELÉST ÉS

KOMMUNIKÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSI MŰHELY

A KUTATÁSI MŰHELY VEZETŐJE: Dr. Pintér Henriett

TÉMAVEZETŐ: Gál Franciska

KONTAKT: gal.franciska@semmelweis.hu