



OKTATÁSI HIVATAL
FELSŐOKTATÁSI NYILVÁNTARTÁSI FŐOSZTÁLY

Dr. Merkely Béla Péter
rektor

Semmelweis Egyetem

Budapest
Üllői út 26.
1085

Iktatószám: FNYF/624-3/2023.
Hivatkozási szám: 38187-2/PAKPDH/2023
Ügyintéző: Fehérné Árendás Orsolya
Telefon: 06-1-477-3245
E-mail: feherne.orsolya@oh.gov.hu
Tárgy: tájékoztatás adat módosításáról
Melléklet: -

Tisztelt Rektor Úr!

Ezúton tájékoztatom, hogy kérelme alapján a(z) pedagógus-szakvizsga szakszolgálati területen szakirányú továbbképzési szak (kódja: TTOVPTO) képzési és kimeneti követelményeinek módosítását az Oktatási Hivatal a nyilvántartásában a 2023/2024. tanév I. félévtől kezdődően a dőlt betűvel szedett rész(ek) tekintetében az alábbiak szerint átvezette:

**„A(z) pedagógus-szakvizsga szakszolgálati területen szakirányú továbbképzési szak
képzési és kimeneti követelményei**

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** pedagógus-szakvizsga szakszolgálati területen szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus szakszolgálati területen
- 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**
 - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
 - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
 - ISCED 2011 szerint: 6
 - az európai keretrendszer szerint: 6
 - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
 - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
 - ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A felvétel feltétele(i):

- a) Legalább alapképzési szakon szerzett gyógypedagógusi, óvodapedagógusi, tanítói, tanári, szociálpedagógusi, szakoktatói, csecsemő- és kisgyermeknevelői vagy konduktori végzettség és szakképzettség;
- b) valamint legalább három év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja: a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő kiegészítése, megújítása.

7.2. Szakmai kompetenciák:

Gyakorlati tapasztalatokra építve a képzés során a hallgatók fölkészülnek a munkakörükhöz és az ellátórendszerhez tartozó speciális feladatok ellátására.

7.2.1. Tudásuk:

Ismerik

- a nevelés tartalmi és formai szabályozásának új rendszerét, követelményeit és azok megvalósításának lehetőségeit;
- a nevelésemélet, pszichológia legkorszerűbb vonatkozásait, a mentálhigiénés és családközpontú, azonos szemléleten nyugvó fejlesztés jelentőségét;

tisztában vannak

- a pedagógus szerepével, kompetenciáival és tevékenységformáival a team-munka során, különféle ellátórendszerekben;
- a jelenlegi (pedagógiai, egészségügyi és szociális) ellátórendszer félépítésével és működésével, a szűrés és tanácsadás kiemelt jelentőségével.

7.2.2. Képességeik:

- képesek elméleti, társadalomtudományi, pedagógiai, pszichológiai, orvosbiológiai, konduktív és gyógypedagógiai ismereteik kreatív és adekvát megvalósítására valamennyi életkorú és tünettípusú mozgássérült és megkésett fejlődésű gyermek fejlesztésében, különböző intézménytípusokban / ellátórendszerben is;
- eligazodnak a megkésett fejlődésű kisgyermek, valamint különböző életkorú sérültek fő élettevékenységeinek, humán funkcióinak fejlesztésében;
- a fejlesztés különböző állomásain differenciált, egyéni és csoportprogramokat készítenek és bonyolítanak le, valamint dokumentálják is azokat;
- együttműködnek a családokkal, krízishelyzeteket kezelnek, részt vesznek a szülők, hozzátartozók, gondviselők szemléletformálásában;
- a fejlesztő programot beépítik a sérült életrendjébe.

7.2.3. Attitűdjük:

- tiszteletben tartják az emberi értékeket, az ép és sérült fejlődésmentű emberek társadalmi együttélésének értékeit és az etikai normákat;
- természetes számukra a másság elfogadása, az eltérő fejlődésment tiszteletben tartása;

- fejlesztő tevékenységük során nyitottak a szakmai kritika elfogadására és az önértékelésre;
- nyitottak a konstruktív neveléssel, korai fejlesztéssel összefüggő új elméletek és módszerek, technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

7.2.4. Autonómia és felelősség:

- a jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan döntenek a fejlesztő munkával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról;
- önállóan vezetik a fejlesztési dokumentumokat, egyéni fejlesztési terveket készítik;
- felelősséget vállalnak a fejlesztési folyamat során hozott döntéseikért és pedagógiai tevékenységük következményeiért;
- fejlesztő tevékenységüket mindenkor a megkésett fejlődésű / sérült gyermekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség, felelősség irányítja.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási és vezetési ismeretek; a nevelési, oktatási intézmény hatékonysága; oktatási intézmények és környezetük; a neveléstudomány korszerű kérdései; kognitív fejlődépszichológia; a szociálpszichológia csecsemő és kisgyermekkorai vonatkozásai; a pedagógus szerepei, kompetenciái és tevékenysége; családközpontú fejlesztés; a hátrányos helyzetűtől a különleges tehetségig; a szegregáció és integráció kérdései; a hatékonyság mérése, mutatói; az SNI-hez társuló szabályozási és támogatási rendszerek; mentálhigiéné.

8.2. Választható ismeretkörök: 55 kredit

a) Konstruktív pedagógia modul

Árnyalatok a CP korszerű értelmezésében; Atipikus esetek a konstruktív fejlesztésben; komparatív eljárások; asszertív kommunikáció; fejlesztő pedagógia; korszerű támogató eljárások, orvosi beavatkozások; a szakszolgálatok működése; team-munka; korszerű dokumentációs eljárások; hospitálás; csoportos gyakorlat.

b) A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás modul

A korai fejlesztés jelenlegi ellátórendszere; protokoll a szakszolgálat rendszerében; a szűrés jelentősége a korai felismerésben; gyógypedagógiai / konstruktív pedagógiai tanácsadás; team-munka; korszerű eljárások a gyógypedagógia gyakorlatában; asszertív kommunikáció; diagnosztika, mérések, értékelések a korai életkorban; korszerű támogató eljárások, orvosi beavatkozások; hospitálás; csoportos gyakorlat.

8.3. Szakdolgozat: 10 kredit

Felhívom az ügyfél figyelmét, hogy a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 22. § (9) bekezdése értelmében a szakirányú továbbképzési szak akkor indítható, ha azt – mind a képzés képzési és kimeneti követelményeit, mind a képzés az indítását – az adott felsőoktatási intézményvezető kérelme alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette, és ezt követően a felsőoktatási intézmény a szakirányú továbbképzési szak tantervét a honlapján közzétette.

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 94. § (2) bekezdése értelmében a hatósági nyilvántartásba történt bejegyzés határozat. A nyilvántartásba vett adatokról az Oktatási Hivatal erre irányuló kérelem esetén igazolást állít ki.

Budapest, az elektronikus dátumbélyegző szerint

Tisztelettel:

Dr. Fekete Zsolt
főosztályvezető

Kapják:

1. Címzett
2. Irattár