

Semmelweis Egyetem
Pető András Kar (PAK)

Kari Szabályzat
a szakdolgozat elkészítéséhez és értékeléséhez

Érvényes a 2022 őszi témát
választó hallgatók számára

Budapest, 2022. október

Jóváhagyta:
Dr. Matos László – oktatási dékánhelyettes

A TVSZ 46. § (45) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján:

Az alapképzési tanulmányok eredményességének egyik mutatója a szakdolgozat. Elkészítése a konduktori (óvoda, iskola, pedagógiai rehabilitáció specializáció) szakmai és módszertani felkészültség mellett a tudományos jellegű munkák végzéséhez szükséges tájékozottságot is megkívánja. A szakdolgozat megírásának célja e tájékozottság megszerzése, illetve bizonyítása.

A hallgatót a szakdolgozattal kapcsolatos tudnivalókról a Kari Szabályzat a szakdolgozat elkészítéséhez és értékeléséhez (a továbbiakban: Útmutató) című, a hallgatónak a témaválasztáskor rendelkezésre bocsátott, jelen anyag tájékoztatja.

I. ÁLTALÁNOS TUDNIVALÓK

1. A szakdolgozati téma választása

A hallgató tanulmányai során szakdolgozatot köteles készíteni (l. A vonatkozó tanulmányi és vizsgaszabályzat).

A hallgató a Kar oktatási-szervezeti egységei által ajánlott vagy esetenként a saját maga által választott, és az illetékes intézetigazgató által jóváhagyott témát dolgozhatja fel. A témajegyzéket legkésőbb az V. félév első felében kell közzétenni. Erről a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrieriroda gondoskodik, ezzel egyidőben az érintett hallgatóknak megküldi az érvényes szakdolgozati útmutatót, melyet a későbbiekben is elér a kari honlap letölthető dokumentumai közül.

A kiválasztott szakdolgozati témát írásban – az erre a célra szolgáló nyomtatványon, lásd 1. sz. melléklet – a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodának kell bejelenteni. A témaválasztás elfogadását a témavezető és a kutatási műhely vezetője aláírásával igazolja. Az elfogadott szakdolgozati témát be kell jegyezni a Neptunba; erről a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrieriroda gondoskodik.

A hallgató kérelme alapján, indokolt esetben, az érintett intézetigazgató – a témabejelentő lapon a leadó és fogadó témavezető és az érintett kutatási műhely(ek) vezetőjének jóváhagyása mellett – engedélyezheti a szakdolgozat címének térítésmentes megváltoztatását a 7. félévi tanulmányok megkezdésekor, szeptember végéig.

Az oktatási dékánhelyettes határozza meg az intézetigazgatókkal egyeztetve:

- a témák meghirdetésének és választásának időpontját;
- a szakdolgozat beadásának határidejét;

Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia 1–3. helyezettje és a kari Tudományos Diákköri Konferencia I. helyezettje, valamint a díjazott rektori pályamunka szerzője benyújthatja munkáját szakdolgozatként, azonban a szakdolgozatra irányadó tartalmi és formai követelmények teljesítésével. A benyújtott munkák elbírálása kérelemre indulhat meg, amely a kari Tudományos és Kutatásetikai Bizottság feladatkörébe tartozik. A Bizottság támogató javaslatát jóváhagyásra megküldi a Kar dékánjának. Pozitív elbírálás esetén a szakdolgozat bírálati érdemjegye jeles, azonban a dolgozatot a záróvizsgán a hallgató köteles megvédeni.

A szakdolgozat készítésével kapcsolatos feladatok ütemezése:

A témák kiírása	V. félév	2022. november 11.
A választott téma bejelentése	VI. félév	2023. február 3.
A kutatási terv elkészítése, végleges cím meghatározása és leadása	VI. félév	2023. május 26.
Térítésmentesen változtathat a szakdolgozat címén	VII. félév	2023. szeptember 29.
Szakdolgozat leadása	VIII. félév	2023. április 21.

A szakdolgozat alapjául választott kutatásra vonatkozóan a hallgatónak kutatási tervet kell készítenie, amelyet a témavezető és az illetékes kutatási műhelyvezető jóváhagyását (aláírásukat) követően le kell adniuk a THKK-ra. (2. számú melléklet)

A szakdolgozat leadási határidejének megváltoztatására a TVSZ 46. § (6) bekezdése alapján van lehetőség.

Kizárólag a soron következő záróvizsga időszakban tehet záróvizsgát a szakdolgozat pótlása, illetve javítása után az a hallgató,

- a) aki szakdolgozatát a határidőre nem nyújtja be,
- b) akinek szakdolgozatát a bíráló – az oktatási szervezeti egység vezetője által jóváhagyottan – elégtelenre minősítette,
- c) akinek szakdolgozatát a kijelölt újabb bíráló is elégtelenre minősítette,
- d) aki a félévenként előírt minimum 3 konzultációs alkalmat nem teljesítette.

A hallgató köteles betartani a Semmelweis Egyetem Adatvédelmi Szabályzatát és nyilatkozni arról, hogy a tudomására jutott személyes és különleges adatokat és egyéb információkat szigorúan bizalmasan kezeli. (9. számú melléklet)

2. A szakdolgozatot készítő hallgató segítése

A szakdolgozat készítését a témavezető segíti. A szakdolgozat készítésének időszakában a témavezetőnek félévente 3-5 konzultációs lehetőséget kell biztosítania. A hallgatónak **a 6., a 7. és a 8. félévben minimum 3 alkalommal kötelező** a konzultáción részt vennie azzal, hogy félévenként egy-egy konzultációnak a kutatási műhely keretében kell történnie. A konzultáción való részvétel igazolására a Konzultációt igazoló lapon (3. számú melléklet) van lehetőség (a témavezető és a kutatási műhelyvezető aláírásával), melyet a szakdolgozat leadásakor kitöltve a szakdolgozathoz mellékelni kell. Amennyiben a hallgató ezt a kötelezettségét nem teljesíti, **szakdolgozata nem bírálható el, és elégtelen minősítést kap.**

3. A szakdolgozat formai követelményei

A szakdolgozat terjedelme minimum 50.000 karakter, maximális terjedelme szóközők nélkül 100.000 karakter legyen. Ez a terjedelem tartalmazza az irodalomjegyzéket és táblázatokat, de az ábrákat, lábjegyzeteket és mellékleteket nem.

A szakdolgozatot A/4-es, álló papírra kell írni/nyomtatni. Egy oldal formai adatai: 12-es méretű Times New Roman betűtípus, 1,5-es sortávolság, A belső margó kb. 3 cm, a külső margó kb 2. cm.

A szakdolgozatot a következő módon kell elrendezni:

1. Külső borítón fel kell tüntetni:
 - az Egyetem elnevezése
 - „Szakdolgozat” megnevezés
 - a hallgató neve
 - Budapest/Illyefalva, évszám
2. Belső borítón fel kell tüntetni:
 - a dolgozat címét,
 - a hallgató nevét, évfolyamát és csoportját,
 - a beadás évét
 - és a témavezető nevét és munkahelyét.
3. üres oldal,
4. nyilatkozat a szakdolgozat eredetiségéről (4. számú melléklet)
5. titoktartási nyilatkozat (9. számú melléklet)
6. belső címlap az alábbi adatokkal (1. V. fejezet Segédanyagok):
 - a képző intézmény megnevezése,
 - szak, specializáció,
 - a dolgozat címe,
 - a készítő neve,
 - a témavezető neve és
 - oktatói besorolása,
 - a beadás helye, éve,
 - absztrakt (1. V. fejezet Segédanyagok),
 - tartalomjegyzék, a tartalom kifejtése (bevezetés, témakifejtés, összefoglalás),
 - irodalomjegyzék,
 - mellékletek.

7. A szakdolgozat benyújtása

Az elkészült szakdolgozatot a hallgató a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodára nyújtja be (erről igazolást kap: 5. számú melléklet) **2 példányban**: 1 példányt bekötve, 1 példányt fűzve, valamint ezzel egyidőben PDF formátumban a titkarsag.pak-karrieriroda@semmelweis-univ.hu e-mail címre megküldve. A szakdolgozathoz két példányban mellékelni kell a Konzultációt igazoló lapot, melyen a

témavezető nyilatkozik a hallgató záróvizsgára bocsáthatóságról (3. sz. melléklet). A szakdolgozatot a benyújtást követő öt napon belül a bírálóhoz kell továbbítani. Erről a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrieriroda gondoskodik.

8. A szakdolgozat bírálata, értékelése

A szakdolgozat minősítését az opponens és a témavezető végzi. Az intézetigazgató jelöli ki az opponenst. Az opponens a 6. számú mellékletben található bírálati lap szerint értékeli a szakdolgozatot. A szakdolgozatot ötfokozatú érdemjeggyel kell minősíteni. Az opponensi értékelésnek tartalmaznia kell a védésre irányuló kérdéseit, a témavezető értékelését a szakdolgozatról. A hallgató a feltett kérdések alapján állítja össze a dolgozat PPT prezentációval történő védését (7. számú melléklet).

Az elégtelenre minősített szakdolgozat pótlásának feltételeiről a képzésben illetékes oktatásszervezeti egység vezetője rendelkezik, szükség esetén újabb konzultációk előírásával.

II. A SZAKDOLGOZAT ELKÉSZÍTÉSE

A szakdolgozat elkészítésének első lépése a témaválasztás. Milyen témát érdemes választani? Ezzel kapcsolatban három általános szabályt kell szem előtt tartani.

Egyrészt: munkánk akkor lesz sikeres, ha valóban motiváltak vagyunk a téma feldolgozására (személyes érdeklődés, tapasztalatok, karriertervek).

Másrészt: elengedhetetlen a téma aktualitásának indokoltságának bizonyítása.

Harmadrészt: tisztában kell lennünk azzal, hogy képesek vagyunk-e a témát feldolgozni (van-e módunk kivitelezni a vizsgálatot).

Érdemes ezeket a dilemmákat mindenekelőtt témavezetőnkkel és a befogadó kutatási műhellyel előzetesen megvitatni. A szakdolgozat tétje ugyanis az, hogy képesek vagyunk-e tanulmányaink végeztével tudományos munka megalkotására, műfaji szempontból egy értekezés elkészítésére, bemutatására és megvédésére.

A szakdolgozat elkészítésével kapcsolatos munkát négy nagyobb fázisra célszerű tagolni:

- általános tájékozódás, kutatásetikai engedély kérelmének benyújtása (8. számú melléklet);
- a kutatásetikai engedély birtokában megkezdett anyaggyűjtés, rendszerezés;
- feldolgozás;
- formába öntés.

A továbbiakban részletesen ismertetjük az egyes fázisokban adódó feladatokat.

1. Általános tájékozódás

Fogalmi tisztázás

Tankönyv, jegyzet, lexikon, szaklexikon, szótár alapján meg kell ismerni a téma:

1. tartalmát,
2. részleteit,
3. kapcsolatait

Terminológiai tájékozódás

Kutatási terv készítése

A szakdolgozat megfelelő előkészítése érdekében a követelmények és lehetőségek alapján tervet készítünk. Ebben az irodalmi tájékozódást, valamint a témával kapcsolatos megfigyelési és vizsgálati tevékenységeket ütemezzük. A terv nem lehet aprólékos, a feldolgozás irányát, lendületét kell csupán szabályozni. Helyes, ha időbeosztás is készül.

Dolgozatunk elkészítése előtt mindenekelőtt négy döntést kell meghoznunk. Először is tisztáznunk kell, hogy elméleti (teoretikus) vagy empirikus dolgot szeretnénk-e készíteni. Az első esetben az anyaggyűjtés során szerzett információkat rendszerezzük és gondoljuk végig saját logikánk szerint. Ide tartoznak például a történeti tárgyú dolgozatok vagy a valamely jelenség ismertetését, összefüggéseit tisztázó munkák. Amennyiben empirikus dolgozat mellett

döntünk, kutatást kell végeznünk megfelelő módszer szerint. Ez tehát azt is jelenti, hogy a téma szakirodalma mellett alaposan tájékozódni kell a módszertani szakirodalomról is, hogy módszerünket helyesen tudjuk alkalmazni. A második döntési pont, hogy hipotetikus vagy feltáró kutatást szeretnénk-e végezni. Természetesen ezt nem önkényesen döntjük le, hanem a téma kutathatóságának függvényében. Hipotézist akkor tudunk állítani, ha vagy a szakirodalom, vagy a gyakorlati tapasztalatok ezt lehetővé teszik számunkra. Feltáró kutatást pedig akkor végzünk, ha egy addig nem vagy kevésbé kutatott témával állunk szemben.

A nevelés- és társadalomtudományi területeken az elmúlt évtizedekben a hipotézisen alapuló kutatást tekintik elsősorban mérvadónak, tehát a feltáró vizsgálat mellett csak az esetben érdemes dönteni, ha a témánk esetében valóban nem tudunk semmiféle forrásra hivatkozni, hogy előfeltevésünket megfogalmazzuk. A harmadik döntési pontnál kutatási módszerünk függvényében abban kell döntenünk, hogy számszerűsített formában akarjuk-e eredményeinket értelmezni, vagy a témánk természete szöveges elemzést tesz szükségessé. Első esetben kvantitatív, második esetben kvalitatív vizsgálatról beszélünk. A kettő természetesen együtt is alkalmazható a megfelelő szabályok szerint, amelyekről a módszertani szakirodalom, illetve témavezetőnk javaslatai alapján tájékozódni kell. Végül a negyedik döntés a deduktív, illetve induktív kutatás melletti állásfoglalásunkról szól. Az első esetben egy már leírt törvényszerűség felől közeledünk a gyakorlat felé, a második esetben a tapasztalatok felől törekszünk általános összefüggések megfogalmazására.

2. Anyaggyűjtés

a) Az irodalom tanulmányozása

Az elkészített terv alapján kiválogatjuk a szükséges szakirodalmat a könyvtári tájékoztató szolgálat, a katalógusokban, a bibliográfiákban, a segédkönyvekben, a referáló lapokban stb. való irodalomkutatás segítségével.

A kiválogatás módszerei:

Rendszeres kutatás. A szakirodalom rendszeres átfésülése fordított időrendben. Ha a munkánk során nem keletkeznek hézagok, akkor ezzel az eljárással a fellelhető teljes szakirodalmat feltárhatjuk.

Hólabda-rendszer. Friss publikációkból indulva a hivatkozások fonalán haladunk. E módszer egyszerűbb, rövidebb, mint az előző, de alkalmazása során ki vagyunk szolgáltatva a szerzőnek, aki esetleg fontos műveket nem idéz. Előfordulhat az is, hogy a legfrissebb publikációk elmaradnak.

Kerülő utak módszere. E vonatkozásban több lehetőség közül választhatunk: megközelítés egy szerző művének vagy műveinek segítségével (a témakörrel foglalkozó szerzők műveit átnézzük);

megközelítés egy rokon téma révén;

megközelítés vélt lelőhely átvizsgálásával (a témával foglalkozó folyóiratok, évkönyvek, gyűjtemények stb. átnézése);

lehetséges még életrajzi, kronológiai, topográfiai, valamint az alkalmazási területen keresztüli megközelítés.

A felhasznált irodalomra vonatkozóan a következő adatokat kell feltüntetni:

könyv esetében a szerző(k) nevét, a kiadás évét, a mű címét, a kiadó nevét, a megjelenés/kiadás helyét, a könyv terjedelmét;
tanulmánykötet teljes leírása esetében a szerző vagy szerkesztő nevét, a kiadás évét, a mű címét, a kötet szerkesztőjét, a kiadó nevét, a kiadás helyét, a terjedelmet;
tanulmánykötet egyes részleteinek felhasználásakor a szerző nevét, az idézett tanulmány vagy fejezet címét, majd (In:) a mű címét, a szerző vagy szerkesztő nevét, a kiadás évét, a mű címét, a kötet szerkesztőjét, a kiadó nevét, a kiadás helyét, a terjedelmet, a felhasznált tanulmány oldalszámát (-tól-ig);
internetről gyűjtött szakanyag esetében a hozzáférés adatait (az URL címet) kell megadni.

Mindezekre vonatkozóan a IV. fejezetben és a segédanyagok között található példák.

b) A kiválasztott forrásanyag csoportosítása és tanulmányozása

Előzetes áttekintés:

Igen fontos, hogy a rendelkezésre álló anyagot átfussuk, és a könyvekben, cikkekben foglalt, valamint a témára vonatkozó leglényegesebb mondanivalóról rövid emlékeztető feljegyzést készítsünk a forrás megjelölésével, a legfontosabb adatok feltüntetésével, s közben lejegyezzük gondolatainkat, feltevéseinket. Így kitágul látóköreink, új összefüggések merülnek majd fel, megállapíthatjuk az anyag – témánknak megfelelő – értékrendjét. Mindezt a könyvek tartalomjegyzéke, név- és szakmutatója alapján oldhatjuk meg legeredményesebben.

Miután ezen túlvagyunk, akkor érdemes elbeszélgetni a témavezető tanárral. Ennek során ellenőrizhetjük értékelésünk helyességét, elvégezhetjük a szükséges korrekciókat, kialakíthatjuk a további tanulmányok és tennivalók konkrét rendjét. E megbeszélés értéke és sikere az előzetes tájékozódás alaposágától függ. Ilyen előzmények után kezdetük el a szakdolgozat nyers vázlatát. Már e vázlat esetében igen fontos, hogy ezt figyelmesen összehasonlítsuk a címmel: megfelel-e a címnek, nincs-e aránytalanság stb.

Részletes gyűjtő-, rendező, előkészítő munka:

A szakdolgozat értéke szempontjából alapvetően fontos a témával kapcsolatos, hozzáférhető irodalom ismerete. Nagy jelentőségű ennek feldolgozása. éppen ezért az olvasást meg kell szervezni az előzetes áttekintés, valamint a témavezető tanárral folytatott beszélgetés során kialakított értékrendnek megfelelően.

Lehetőleg ne másodkézből merítsük az adatokat. A nagy kutatók, felfedezők munkáit alaposan, gondosan tanulmányozzuk. E munkák néha kétszeri, sőt többszöri olvasást igényelnek. Ne sajnáljuk erre a fáradságot! Egy-egy rész, fejezet elolvasása után fogalmazzuk meg saját szavainkkal mondanivalójának lényegét. Az ilyen feldolgozás elmélyülést, koncentrációt és szakadatlan önellenőrzést kíván.

Szükséges, hogy munka közben megfelelő feljegyzéseket készítsünk. E feljegyzések módja különböző lehet (cédulákra, füzetbe, vázlat vagy rajz formájában stb.), de mindenképpen tartalmazzák:

- a mondanivaló lényegét saját kifejtésben,
- a fontosnak vélt szó szerinti idézeteket, utalásokat (mindig a bibliográfiai adatokkal együtt!),
- a kapcsolatos egyéni gondolatokat, észrevételeket, esetleges problémákat.

A feljegyzések tárgykörök szerinti csoportosítását legjobban az ún. „cédulázó” módszer teszi lehetővé. A könnyebb anyagrendezés érdekében a cédulákon legfőleg a rendezés sorrendjének, szempontjának megfelelően a név, a cím vagy tárgykör szerepeljen. A cédulákon a forrást pontosan fel kell tüntetni. Nem szükséges minden forrásmunkát teljes terjedelmében ilyen alaposan feldolgozni, előfordulhat, hogy csupán néhány fejezetet kell ilyen módon megismerni. A szélesebb körű tájékozottság érdekében az összegyűjtött irodalomnak a többi részét tájékozódó jellegű olvasás útján kell megismernünk. Ezáltal megismerkedünk a szakmai folyóirat-irodalom újdonságaival, témánk perifériális és érintkező területeinek fontosabb eredményeivel stb.

Természetesen a tájékozódó jellegű olvasás során is készítsünk feljegyzéseket, de az ilyen olvasásnál csupán az esetleg felmerült gondolat, kérdés vagy egy-egy idézet feljegyzésére törekedjünk.

Az olvasás tudományának alapja tehát az, hogy különbözőképpen közeledjünk a feldolgozandó műhöz. Az egyiket tanulmányozni kell, és alapos, gondos feldolgozást kíván, a másikat olvasni, a harmadikat átnézni, vagy csak átlapozni szükséges. Az irodalom ilyen differenciált feldolgozásának eredményeként gazdag és alapos ismeretanyagot gyűjthetünk össze témánkhoz, ugyanakkor széles körű tájékozottságra is szert tehetünk, azaz megfigyelhetünk a találón megfogalmazott követelményeknek: „Valamit tudni mindenről, és mindent tudni valamiről.”

Saját tapasztalatok összegyűjtése:

Szakedolgozatunk akkor lesz igazán újszerű, értékes, ha saját gyakorlati tapasztalatainkat ötvözzük elméleti ismeretekkel. Meg kell tehát ismerkednünk a tudományos kutatás metodikájával. Ennek megfelelően végezzünk megfigyeléseket, kísérleteket, felméréseket, teljesítménypróbákat stb. Figyelemmel kell lennünk arra, hogy szakdolgozati kutatásunkkal összefüggő adatgyűjtést (megfigyelés, kísérlet, felmérés, teljesítménypróbák, stb.) kizárólag kutatásetikai engedély birtokában kezdhetünk meg.

Összegyűjtött tapasztalati anyagunk azonban csak akkor válik értéké, ha legalább alapvető statisztikai módszerekkel feldolgozzuk.

Ezek megismerése nem könnyű, de szinte elengedhetetlen feladat. A tapasztalati anyag összegyűjtésében, feldolgozásában törekedjünk a tárgyilagosságra, a tudományos pontosságra.

3. Rendszerezés, feldolgozás

Már az anyag összegyűjtése során szinte észrevétlenül alakul a lényeges forma, kezdenek elhatárolódni a dolgozat fejezetei. Rendkívül fontos, hogy ezt a rendeződést korábbi vázlatunk alapján céltudatosan irányítsuk. Csakis jól kidolgozott, pontos, meghatározott vázlatunk menthet meg a céltalan bolyongástól az összegyűjtött anyagban. Ez a biztosítéka annak, hogy az összegyűjtött anyaghalmazból végül is kialakuljon a jól szerkesztett, arányos, logikusan felépített dolgozat.

Lényegében itt bontakozik ki legmagasabb szinten az alkotómunka. Témánk, problémáink, felvetéseink vonatkozásában vizsgáljuk meg gondosan minden anyagunkat. Itt már kiderült: sikerült-e szilárd elvi álláspontot kialakítani, elég meggyőzően tudjuk-e igazolni, indokolni, elfogadtatni álláspontunkat. Ehhez nélkülözhetetlen a tapasztalati anyagunk feldolgozása. Táblázatok, grafikonok, különböző számítások segítségével is alátámaszthatjuk állításaink helyességét. Az irodalom tanulmányozása során készített feljegyzéseink alapján utalásokat teszünk, vitatkozunk, ha szükséges, idézünk. Teljességgel megengedhetetlen azonban, hogy a felhasznált irodalomból kiírt szövegrészeket mechanikusan összeillesztgessük. Különösen helytelen, sőt erkölcstelen, ha mások írásából idézőjel nélkül veszünk át, azt a látszatot keltve, mintha saját gondolatainkat közölnénk. Érdemes megismerni az erre vonatkozó szerzői jogokról szóló rendeletet. Tegyük tehát idézőjelbe a szó szerint közölt részeket, és hivatkozzunk a szerzőre (lásd a IV. fejezetet).

Így áll össze végül is nagy vonalakban dolgozatunk. természetesen ez még nem a végleges változat, szükséges az ismételt átgondolás. Sor kerülhet egyes részek átdolgozására, a fölösleges részek elhagyására, esetleges pótlásra, kiegészítésre, pontosításra.

4. Formába öntés

A téma formába öntéséhez, szerkezeti felépítéséhez célszerű az alábbi szempontok érvényesítése:

- a téma határozott körvonalazása, tudomány rendszerbeli helye, esetleges korrajz, rövid életrajz;
- a téma fontossága, problémafelvetés, a hipotézisek megfogalmazása;
- az anyaggal kapcsolatos helyzetkép rövid ismertetése az irodalom és gyakorlati tapasztalatok alapján;
- a tapasztalati úton összegyűjtött anyagunkra, kutatásunk módszerére vonatkozó elvi tájékoztatás;
- részletes, logikus, jól tagolt kifejezés, a címrend megalkotása, elemzés, értékelés;
- hipotéziseink bizonyítása, ellentétes állítások cáfolata objektív tények, adatok, összefüggések alapján;
- további feladataink, tennivalóink, esetleges további kutatási irányok megjelölése.

Az irodalmi formába öntés során igen fontos a folyamatos munka. Egy-két napos kiesés is ártalmasan befolyásolja az alkotás folyamatát. Fokozhatjuk teljesítményünket, ha minden napra kitűzzük az aznapi feladatot. Az írás során előbukkanó gondolatokat igyekezzünk gyorsan rögzíteni, még akkor is, ha nem mindig találjuk meg a legmegfelelőbb kifejezéseket. Ezek keresgélése közben ugyanis lelohad és kialszik az alkotás hangulata. Célszerűbb később

visszatérni és átgondolva kijavítani az ilyen oldalakat. A részek, fejezetek megkülönböztetésében legyünk következetesek a számozás, a különböző jelzések használatában.

A kész kéziratot igen gondosan átolvassuk, egyeztetjük a szövegbeli szakirodalmi hivatkozásokat a bibliográfiával, a tartalomjegyzéket és a fejezetcímeket, ellenőrizzük a címrendet, ezek tipográfiai és szövegalkotási megoldásait stb. A kész munkában kijavítjuk a gépelési hibákat. A javítás nem rontja a dolgozat küllemét, ellenben javítja a munka nyelvi értékét. A javítatlan hiba: hiba. A gépelési, helyesírási hibák javítása nem tartozik a dolgozat végére illesztett hibajegyzékbe, mivel ott csak a szövegszerű javítások, pl. kimaradt idézet, felcserélt bekezdések stb., szerepelhetnek.

Az átolvasás során értékeljük munkánkat abból a szempontból is, hogy nyelvileg valóban megfelel-e a tudományos szöveg kritériumainak. Megfelelően alkalmazzuk-e a szakszavakat? Tárgyilagosan fogalmazunk-e? Szövegalkotásunk megfelelő színvonalú-e? Elég olvasmányos, érthető-e a szövegünk? Gondos, igényes-e a fogalmazásunk? Az írás tagolása logikus és esztétikus-e?

A szakdolgozatról kb. 20 soros összefoglalót (absztraktot) készítünk. Ez tömören, célra törően tartalmazza a dolgozat témáját, kérdésfeltevését, az alkalmazott módszereket, a legfontosabb eredményeket, következtetéseket. Az absztrakt helyét a dolgozatban főttebb (I. 3. pont) közzétű. Az absztraktra közzétű mintát a segédanyagok között.

III. A SZAKIRODALMI TÁJÉKOZÓDÁS FORRÁSAI

Az alábbiakban számos információt adunk az irodalmazáshoz. A többirányú tájékoztatás érdekében a melléklet egyes részein belül az irodalomjegyzéket többféle alakban adjuk meg, mert többféle elfogadott elrendezés létezik. Arra azonban ügyelnünk kell, hogy a lehetséges elrendezések között döntenünk kell: egy munkán belül, jelen esetben a szakdolgozaton belül, egységes formát kell alkalmaznunk.

Falus Iván szerk., 2000. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. 3. kiad. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 540 p. ISBN 963 16 2664 4: 6134 (pedagógia, módszertan, kutatás, pedagógiai mérés, pedagógiai vizsgálat)

Gyurgyák János, 1996. Szerkesztők és szerzők kézikönyve. Osiris Kiadó, Bp. 540 p. (Osiris kézikönyvek, ISSN 1416-6321) ISBN 963 379 27 4 (könyvkiadás, kiadványok szerkesztése, kézikönyv, a könyv, időszaki kiadványok)

Kiadói ismeretek. Útmutató tankönyvszerzők és -szerkesztők számára. (1993)
Korona Kiadó, Bp. 73 p. (Pedagógus Szakma Megújítása Projekt) ISBN 963 8153 08 3 (könyvkiadás, tankönyv, útmutató, szerző, szerkesztés)

Kuncze Magdolna, Sz., 1993. A kézirat: Útmutató tankönyvszerzők számára.
Korona Kiadó, Bp. 56 p. (Pedagógus Szakma Megújítása Projekt) ISBN 963 8153 07 5 (tankönyv, szerző, szerkesztés, útmutató, kézirat, szöveggondozás)

Majoros Pál, 1997. Kutatásmódszertan, avagy: hogyan írjunk könnyen, gyorsan jó diplomamunkát? Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 132 o.

IV. A SZAKIRODALOM HASZNÁLATÁNAK FELTÜNTETÉSE

1. Általános kérdések

a) A hivatkozás etikája

A dolgozatban pontosan meg kell jelölni, honnan, kitől származik az értesülés. Hivatkozni kell az átvett ismeret leőhelyére és a szerzőre minden esetben, ha adatot, következtetést, megállapítást vagy gondolatmenetet, ötletet vesz át a dolgozathoz valakitől. Csak a lexikonokban, tankönyvekben szereplő, közismert adatok leőhelyének feltüntetése nem kötelező.

b) A hivatkozás formája

Magyarországon jelenleg a bibliográfiai hivatkozások formájára nézve az **MSZ ISO 690: 1990** Bibliográfiai hivatkozások (22 p.) az ISO 690: 1987 alapján szabvány az irányadó. Megtalálható a Kar könyvtárában. A továbbiakban ennek alapján foglaljuk össze a legfontosabb tudnivalókat.

A szakdolgozat elkészítésekor hivatkozásként elegendő a hivatkozott mű (könyv, folyóirat folyóiratcikk stb.) azon bibliográfia adatait feltüntetni, amelyek feltétlenül szükségesek az azonosításhoz (rövidített hivatkozás). A rövidített hivatkozás adatai minimális követelménynek tekintendők.

A hivatkozás lehet: lapalji vagy szövegvégi jegyzet, szöveg közbeni jegyzet, a munkához csatolt bibliográfia. Ha a hivatkozások nem adják meg a dolgozat megírásához felhasznált teljes irodalmat, úgy célszerű külön általános irodalomjegyzéket is készíteni.

c) Általános szabványok

A szerzők nevét háromnál több szerző esetében nem kell feltüntetni, ilyen esetben a szerkesztő nevét kell közölni.

Ha a szerzők száma nem több háromnál, a hivatkozásban valamennyi szerző nevét fel kell tüntetni, a vezetéknév(ek)et pedig tipográfiailag ki kell emelni (csupa nagybetű, vastag betű, kurziválás, aláhúzás stb.). Az utónév rövidíthető (pl. Buda Béla helyett Buda B.). Idegen nemzetiségű szerzők esetében a családi nevet célszerű előre venni (pl. Paul Müller helyett: Müller, Paul).

Többszerzős mű esetén a szerzők nevének szétválasztása céljából nagyködőjeleket kell alkalmazni (l. a példákat).

A lapszám jelölése a következő módon történhet:

oldal = o.

lap = l.

pagina = p.

A szöveg közé illesztett táblákat „t.” rövidítéssel jelöljük:

128. p. 18. t.

128. o. 18. t.

128. l. 18. t.

2. A rövidített hivatkozás adatai és formája típusonként

a) Hivatkozás önállóan megjelent mű egészére (könyvekre) vagy valamely részletre

Adatok:

a szerző vezetékeve és utóneve (vagy ez utóbbi jele),

a megjelenés éve,

a mű címe,

(zárójelben) a kiadás száma, minősítése,

kötetjelzés,

a kiadó neve és a megjelenés helye,

a terjedelem (összoldalszám), valamely önállóan megjelent mű

részletére hivatkozás esetén oldaltól oldalig.

Önállóan megjelent mű egésze:

BUDA Béla, 1985. Az empátia – a beleélés lélektana. 4. bőv., átdolg. kiad. Ego School Bt., Budapest. 352 o.

Vagy

Buda B., 1985. Az empátia – a beleélés lélektana. Negyedik, bővített, átdolgozott kiadás. Ego School Bt., Budapest. 352 o.

BÁLINT Mária – GUBI Mihály – MIHÁLY Ottó, 1980. A polgári nevelés radikális alternatívái. Gondolat Kiadó, Bp.

Tanulmányok a neveléstudomány köréből 1959–1984. Tanulmánykötet-sorozat. (Szerk.: Kiss Árpád – Nagy Sándor) Akadémiai Kiadó, Budapest.

Önállóan megjelent mű részlete:

Buda Béla, 1985. Az empátia – a beleélés lélektana. 4. bőv., átdolg. kiad. Ego School Bt., Budapest. 211–217. o.

Többkötetes mű esetén:

RUBINSTEIN, Sz. L., 1979. Az általános pszichológia alapjai I–II. köt. Akadémiai Kiadó, Bp. 593–594. o.

b) Önálló/gyűjteményes műnek önálló címmel megjelölt egy fejezetére/részére hivatkozás:

Adatok: a szerző vezetékeve és utóneve,

a megjelenés éve,
az idézett értekezés stb. címe,

a gyűjteményes mű címe (szükség esetén szerzője és címe),
kiadás száma és minősítése,
a gyűjteményes mű megfelelő kötetének a sorszáma,
a kiadó neve és a megjelenés helye,
az idézett értekezés stb. terjedelme (oldaltól oldalig).

BUDA Béla, 1985. Az empátia a vezetésben. In: Az empátia – a beleélés lélektana. 4. bőv., átdolg. kiad. Ego School Bt., Bp. 221–227. o.

CELLER Zsuzsa, 1985. A tanulási forrásközpontok. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. 1979–1984. Bp. 210–231 o.

c) Folyóíratra hivatkozás:

Adatok: a folyóirat címe,
a megjelenés ideje (pl. Új Pedagógiai Szemle, 2008).

d) Folyóiratcikkre hivatkozás:

Adatok: a szerző vezetékneve és utóneve,
az írás megjelenési éve,
a cikk címe,
a folyóirat címe,
a folyóirat évfolyamon belüli sorszáma,
a cikk terjedelme (oldaltól oldalig)

RÉTHY Endréné, 1986. Teljesítményértékelés és tanulási motiváció. Pedagógia Szemle, 10. sz. 972–978. o.

e) Elektronikus forrásra hivatkozás:

WWW-OLDALAKRÓL VETT INFORMÁCIÓK

az oldal főcíme***** – alcíme. menüpont/elérési út az oldalon belül:
lelőhely (a lelőhely utolsó ellenőrzésének dátuma).
tárgyszó:
gyakorlati tudnivalók:

Teljes forma
Mt. Everest. History and Records. [hozzáférés:] web http://www.mnteverest.net/history.html (1999.03.04)

Rövidített forma
Mt. Everest. History and Records. http://www.mnteverest.net/history.html (1999.03.04)

3. Ismétlődő hivatkozások

Ugyanazon műre, folyóiratcikkre ismételt hivatkozás esetében a következő szabályokat kell alkalmazni.

Ha két, egymás után következő jegyzetben ugyanannak a műnek, folyóiratcikknek azonos részére hivatkozunk, akkor a második jegyzetben nem kell újra közölni a bibliográfiai adatokat, csak az uo. (ugyanott) jelölést alkalmazni.

Ha ugyanazon műnek egy másik helyére kívánunk hivatkozni, akkor az uo. jelölés mellé az idézett lapszámot írjuk: uo. 245. o.

Ha ugyanazon dolgozatban valamely szerzőnek csak egy művére hivatkozunk, akkor a bibliográfiai adatokat csak első ízben kell közölni, a többi esetben pedig a szerző neve mellett az i. m. (idézett mű) jelölést kell használni, s ezután a hivatkozott lapszámot kell közölni: RÉTHY, i. m. 973. o.

Ha ugyanazon szerzőnek több művére többször hivatkozunk, akkor nem kell közölni az összes bibliográfiai adatot, hanem csak azokat, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a szerzőnek egyik művét, kétséget kizáróan, meg lehessen különböztetni a többi – idézett – művétől. Legtöbbször elegendő tehát a cím újra közlése. Hosszú cím esetén – ismétlődő hivatkozásnál – a cím rövidíthető: RÉTHY Endréné: Teljesítményértékelés... 975. o. A hivatkozás és az ismételt hivatkozás legegyszerűbb módja, ha a szerző nevét és a hivatkozott mű megjelenési évszámát adjuk meg: RÉTHYNÉ, 1986. A folyó szövegben a hivatkozást zárójelbe tesszük, pl. A motivációkutatás magyarországi irodalmában figyelmet érdemel KOZÉKY (1980), RÉTHYNÉ (1981, 1986) munkássága.

Megjegyezzük még, hogy többféle hivatkozási rendet lehet követni a szakdolgozat irodalomjegyzékének és a hivatkozásoknak megalkotásában, de szabály, hogy egy munkán belül az alkalmazott rendet következetesen kell alkalmazni.

V. SEGÉDANYAGOK

1. Minta a szakdolgozat absztraktra
2. Minta a szakdolgozat elméleti bevezetőjére, a problémafelvetésére és irodalmazására
4. Néhány további formai tudnivaló
5. Szövegtagolás, karakterisztika

1. Minta a szakdolgozat absztraktra

Egy fantázia szülte témával konkrét példát adunk a szakdolgozat absztraktyára, a munka elméleti bevezetőjére, a problémafelvetésre, ezen belül az idézés és a hivatkozás helyes módjaira folyóiratcikk, előadás-kivonat, konferenciakötet, tanulmánykötet, monográfia stb. esetében.

ABSZTRAKT

(*A téma megjelölése és indoklása, a vizsgált probléma.*) A dolgozat a kisgyermek manipulációfejlődésében jelentős tanulási „terepként” számon tartott cipőfűzés-tanulás problematikájának kultúrafüggőségét vizsgálja. A vizsgálatot az indokolja, hogy az eddigi kutatások kimutatták e tanulási feladat igen jelentős szerepét a gyermek finommotoros mozgásos, kognitív, kommunikációs és érzelmi fejlődésében, az anya–gyermek kapcsolat alakulásában. Felvetődik a kérdés, hogy azon kultúrák gyermekeinek fejlődésében nem hiányzik-e az a tanulási–fejlesztési lehetőség, amelyekben vagy nem viselnek cipőt, vagy az nem fűzős.

(*Legfőbb kutatásmethodikai jellemzők.*) Kutatásszervezési nehézségek és a kutatás költséges vonzata miatt vizsgálatainkat (egyelőre) csak kisebb populáción végeztük el: 20-20 közép-amerikai és közép-afrikai, 3-4 éves óvodás gyermeket vizsgáltunk a *Madzag*-féle standardizált teszttel. Ugyanezen a mintán alkalmaztuk a *Cérna*-féle rövid fejlesztési programot is. A vizsgált minta adatait 20-20, adekvát módon kiválasztott közép-európai gyermekével vetettük össze.

(*Legfontosabb következtetések.*) Kismintás vizsgálataink azt mutatták, hogy

a) a cipő viselésében, illetve fűzésében gyakorlatlan kisgyermekek ugyanolyan tanulékonytságot mutatnak e feladat elsajátításában, mint azok, akiknek az a járattanulástól kezdve megszokott, mindennapos tevékenységük,

b) mert kultúrájuknak megfelelő más finommotoros tevékenység kifejtése pótolja a cipőfűzés tanulási hatását.

2. Minta a szakdolgozat elméleti bevezetőjére, a problémafelvetésére és irodalmazására

A CIPŐFŰZÉS TANULÁSA MINT KULTÚRAFÜGGŐ PROBLÉMA

Közismert, hogy az óvodába lépő gyermek egyik alapvető problémája a cipőfűzés megtanulása. A kérdés vizsgálata az óvodai nevelés elterjedésével került a kutatás homlokterébe.

Kezdetben pusztán mint manipulációs tevékenység jelent meg a kutatásban, egyrészt a finommotoros mozgás fejlesztésének lehetőségeként, másrészt a gyermek fejlettségi szintjének megállapításaként (*Cérna P.*, 1912, 1912; *Madzag J.* és munkatársai, 1922). A vizsgálatok hamarosan kiterjedtek a kognitív szféra vizsgálatára és fejlesztésére is. Erről elsősorban *Pertli Á.* munkái tanúskodnak (1933, 1934, 1937) a magyar kisgyermek-nevelési irodalomban.

Jelentős fejlődési fokozat volt a téma kutatásában, amikor a figyelem az emocionális összetevők vizsgálatára is kiterjedt. Erre a Magyar Cipőfűzés-tanulmányi Társaság I. Konferenciáján került sor 1939-ben. Több szerző is jelentős hangsúllyal foglalkozott ezzel a komponenssel (szerk.: *Kötél S.*, 1940) A legjelentősebb eredményként *Spárga T.* vizsgálatait tarthatjuk számon (i. m. 1940), aki reprezentatív és nagy elemszámú mintán kimutatta, hogy a kedvező attitűd kialakításában az anya és a gyermek kapcsolatának van jelentős szerepe. Azok a gyermekek tanulják meg leghatékonyabban a cipőfűzést, akiket az anyák ölkben ültetve tanítanak erre a tevékenységre. *Spárga* kimutatta, hogy minél távolabbi a testi kapcsolat a tanuláskor, annál

kisebbségi a hatékonyság. *Spárga* érdeme az is, hogy komplex módon vizsgálta a problémát, hangsúlyozva, hogy „... ez a tevékenység manipulatív, kognitív, emocionális és természeténél fogva minden bizonyos kommunikációs probléma is egyben.” (uo. 72. o.)

Spárga további vizsgálataiban éppen a kommunikációs aspektust vette szemügyre, és megállapította: „A tanulási hatékonyság legalsó fokain a legkevésbé operacionalizált utasítások: a *Légy ügyes!* és a *Figyelj!* állnak.” (1943, 214. o.) Érdekes, hogy *Spárga*-val egyidejűleg, de tőle függetlenül ugyanerre a vizsgálati eredményre jutott *Th. Schparga* is (1940).

A téma fejlődésének ezek voltak a legfontosabb lépései. Azóta számos árnyalat finomítja a vizsgálódást. Kiterjedt kutatómunka folyt és folyik különböző összefüggésének feltárására. A cipőfűzőlyuk méretének és a zsinór vastagságának szerepét tanulmányozza *Fonal Z.* és kutatócsoportja (1952, 1953); a cipőfűzés tanulásában a nem szerepét vizsgálta *Gurtni E.* (1954); a cipő és a fűző színének tanulási hatását tárta fel a kérdéskörben *Szál K.* (1970); stb. Tekintettel a problémának a kisgyermek fejlődésében betöltött fontos szerepére és komplex voltára, feltételeztük, hogy a téma még számos feltáratlan kérdést rejt magában. Egyik ilyen fehér folt annak tanulmányozása, hogyan tanulják meg azon kultúrák gyermekei a cipőfűzést, amelyekben vagy egyáltalán nem hordanak cipőt, vagy ha igen, az nem fűzős (pl. mokaszin).

IRODALOM

Cérna P., 1912. A cipőfűzés mint mozgás. *Kisdédóvók Lapja*, 4. 17–29. o.

Fonal Z. és munkatársai, 1952. A cipőfűzés-tanulás tárgyi körülményeinek eredményességet befolyásoló szerepéről. Előadás. *Kisdédóvók XII. Országos Konferenciája*, Sarud.

= , 1953. Összefüggések a 3–6 éves gyermekek tanulásában a cipőfűzés terén. In: *Cipő és társadalom*, 4. szám 37–49.o.

Gurtni E. és munkatársai, 1954. Nemi különbségek a cipőfűzés tanulásában. *Acta Psychologica*, 4. 79–101. o.

Kötél S. (szerk.), 1940. A Magyar Cipőfűzés-tanulmányi Társaság I. Konferenciája. Előadás-kivonatok. Magyar Cipőfűzés-tanulmányi Társaság, Budapest. 146 o.

Madzag J. és munkatársai, 1922. Mozgástanulás és cipőfűzés. *Pszichometria Tanulmányok*, 2. 141–157. o.

Pertli Á., 1933. A cipőfűzés mint a térlátás fejlődésének területe. In: *A jövőnek nevelünk.* (Szerk.: *Zsinór Géza*) Nemzedék Kiadó, Budapest. 214–435. o.

= , 1934. A gyakorlati problémamegoldás fejlesztése és a cipőfűzés. Pedagógia, 8. szám, 5–23. o.

= , 1937. Kutatások a cipőfűzés terén. A gyermek fejlődése c. sorozatban, 12. kötet, Akadémia Kiadó, Budapest. 242 o. *Schparga, Th.*, 1940. Utschitash esch motoroschtanulasch. Verlag, Berlin. 82 p.

Spárga T., 1940. Az anya–gyermek közelség szerepe a cipőfűzés tanulásában. In: A Magyar Cipőfűzés-tanulmányi Társaság I. Konferenciája. Előadás-kivonatok. Magyar Cipőfűzés-tanulmányi Társaság, Budapest. 72–73. p.

= , 1943. A cipőfűzés-tanulás kommunikációs aspektusairól. Iskola és Anyanyelv, 6. szám, 21–39. o.

Szál K., 1970. A színek szerepe a cipőfűzés megtanulásában. Óvodai Nevelés, 12. szám, 72–84. o.

4. Néhány további formai tudnivaló

- a) A tartalomjegyzék szerkesztésekor figyelni kell arra, hogy a számokkal jelölt tagolás és a szöveg „középre legyen szerkesztve”

Hibás alakzat:

- I. A cipőfűzés tanulásának problematikája
- II. A cipőfűzés mint manipulatív tevékenység
- III. A kutatás hipotézise, módszerei
- IV. Főbb eredmények és következtetések
- Stb.

Helyes alakzat:

- I. A cipőfűzés tanulásának problematikája
- II. A cipőfűzés mint manipulatív tevékenység
- III. A kutatás hipotézise, módszerei
- IV. Főbb eredmények és következtetések
- Stb.

- b) Javasolt tipográfia a címrendhez

A *szövegtagolás, karakterisztika* (szintén mellékelt) írásunkban bemutattuk a szövegtagolást és a főbb szövegszinteket. A szöveg tagolását szolgáló szinteket – azonos rendben – az alkalmazott tipográfiával is kiemelhetjük. Ugyanez az írás tájékoztat a karakterisztikák helyesírásáról.

Lehetséges változat: a római számírással (I., II. stb.) jelölt részek címét vastag nagybetűvel írjuk; a dolgozat nagybetűkkel (A, B stb.) jelölt szintjeit normál nagybetűkkel; az arab számírással (1., 2. stb.) jelölt szövegszintet jelölhetjük vastag kisbetűkkel; a kisbetűkkel (a), b) stb.) jelölt részeket normál betűkkel. Ezen túlmenően alkalmazhatunk bekezdések fölött kurzivált (dőlt betűs) kisbetűs alcímeket.

- c) Bibliográfia és hivatkozás

A segédanyagok között a hivatkozás a szerző nevével és a megjelenés évével adott, ennek megfelelően a bibliográfia a szerzőket betűrendben (ábécérendben) tartalmazza. Lehetséges az a forma is, hogy sorszámmal hivatkozunk az irodalmi forrásra, s a tartalomjegyzékben a sorszámmak rendjében soroljuk fel a téma irodalmát. Nem lehetséges azonban e két forma olyan kombinációja, amely sorszámmal jelöli meg az irodalmat, majd az irodalomjegyzékben ábécérendet követ, vagy fordítva. Ha a hivatkozás a szerző nevével és a mű megjelenésének évével történik, a betűrendben közölt irodalomjegyzék tételeit nem kell sorszámmal jelölni, hiszen nincs funkciójuk.

d) Hibajegyzék

csak akkor csatolható a szakdolgozathoz, ha az szövegszerű javítást tartalmaz: kimaradt sorok pótlását, felcserélt mondatok helyesbítését stb. A helyesírási és gépelési hibákat fekete tollal a szövegben kell javítani.

5. Szövegtagolás, karakterisztika (Mindennapi nyelvünk 18.)

Az alap- és továbbképzéseket dolgozatok írása kíséri. A terjedelmesebb és/vagy tagoltabb szöveg (ez utóbbiak körébe tartoznak a tanítási tervezetek is) több, sajátos helyesírási problémát vet fel. Nézzük meg most a szövegtagolás rendjét és helyesírását!

Megállapodás szabályozza a tagolás jelrendszerét. Egy lehetséges téma képzelt vázlatán mutatjuk be a használható jelsort. Legyen a témánk két kitüntetett tanulási képesség: az olvasás és a gondolkodás vizsgálata. Adjuk dolgozatunknak ezt a címet: *Alapvető tanulási képességek helyzete 6–10 éves tanulók körében.*

A dolgozat minden bizonnyal *Bevezetéssel* kezdődik. A dolgozat törzse tagolódjék két fő részre: az olvasás és a gondolkodás vizsgálatára. Mivel ezek mind még tovább tagolódnak, jelöljük az olvasás-fejezetet *I.*, a gondolkodás fejezetet *II.* számokkal. Az *I.* részen belül négy alfejezet következhet: A) Az olvasás helyzete az első osztályban, B) ...a második osztályban stb. Ám még ezek a fejezetek is tagolódnak. Mind a négy fejezeten belül be kell mutatnunk: 1. A vizsgálatot, 2. A vizsgálati eredményeket, 3. A vizsgálati adatok értelmezését. Mivel az 1. fejezet sem lesz homogén, megalkothatjuk a következő alpontokat: a) A vizsgálat leírása, b) A mérőeszköz bemutatása, c) Az adatfeldolgozás módja. A dolgozat négy szintjét tehát így jelöljük: az elsőt római számírással, a másodikat nagybetűkkel, a harmadikat arab számírással, a negyediket kisbetűkkel. Szakdolgozatban, tervezetben többnyire elég is ennyi, már csak azért is, mert a szinteken belül a címrenddel is tovább tagolhatunk.

Még egy-két helyesírási tudnivaló. A legelterjedtebb hibák egyike: a „bajusz” használata. Ilyen jelölés nincs! A kis vízszintes vonalak helyett betűket alkalmazhatunk: a), b) stb., de maguk az új bekezdések is tagolnak. A tagolási struktúrákat úgy alakítjuk ki, hogy ez legyen a legutolsó tagolási szint. További gyakori hibák: 1.) 1), a., a.) stb. Ezek rendkívül elterjedt hibás jelölések, de ettől még – hibásak. Ismerjük meg és használjuk a helyes alakokat! A tőszámnévből úgy lesz sorszámnév, hogy a szám után pontot teszünk 1. És semmi mást! A betűjel után viszont nem teszünk pontot, elég ennyi: a).

Most már a dolgozat tartalmára fordíthatjuk a figyelmünket, s ha az is olyan logikusan és helyesen következik, mint a fentiek érvényesítése után a tagolás és a karakterisztika, dolgozatunkra büszkék lehetünk.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Semmelweis Egyetem Pető András Kar
1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Tanulmányi és Hallgatói Központ,
Karrieriroda példánya

SZAKDOLGOZATI TÉMABEJELENTŐ LAP

A hallgató neve:

A választott téma címe:

.....

.....

Témavezető:

A szakdolgozat témavezetését elfogadom / nem fogadom el.

Dátum:

.....

A kutatási műhely vezetője aláírása

.....

A témavezető aláírása

Semmelweis Egyetem Pető András Kar
1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

Hallgató példánya

SZAKDOLGOZATI TÉMABEJELENTŐ LAP

A hallgató neve:

A választott téma címe:

.....

.....

Témavezető:

A szakdolgozat témavezetését elfogadom / nem fogadom el.

Dátum:

.....

A kutatási műhely vezetője aláírása

.....

A témavezető aláírása

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

Hallgató (kutató) neve:

Témavezető oktató neve:

Kutatási műhely neve:

Tervezett kutatás címe:

1. A kutatás előzményeinek rövid bemutatása, a kutatás koncepciója

Problémafelvetés (mi motiválja a kutatót), előzetes szakirodalmi tájékozódás, majd célirányos tájékozódás - a hazai és nemzetközi szakirodalom releváns kutatásainak rövid, vázlatos áttekintése (szerző, évszám, adott kutatás eredményeire utalás)

A kutatás célja

A kutatás kérdései (amennyiben releváns, úgy hipotézisei is)

2. A kutatási design bemutatása, a kutatás szervezése

A kutatás ütemezése (megtől meddig tart, megszervezésének bemutatása (alkalomszám, nap/heti/havi rendszeresség, stb.)

A kutatás helyszíne

A kutatási minta bemutatása (amennyiben releváns, a vizsgálati csoport jellemzése, kontroll csoport bemutatása – nemek, életkor, diagnózis, egyéb szempontok)

A kutatás módszertana (milyen kutatási megközelítést alkalmaz – kvalitatív szemléletmód, kvantitatív szemléletmód, vegyes kutatási megközelítés), mely releváns módszereket tervezni alkalmazni, az ezekhez rendelt kutatási eszközök ismertető jellemzése)

A kutatás során tudomásunkra jutott adatok kezelése

3. Várható eredmények ismertetése röviden

Az eredmények elemző értékelése és bemutatása:

- Hogyan tervezi az adatelemzés megszervezését - pl. önállóan, vagy kutatópárral (független ellenőrzővel), esetleg kutatóműhelyben kutatói részfeladatként szervezve,
- továbbá annak vázlatos kifejtése, hogy milyen előzetes várakozásai vannak a részeredményeket, eredményeket illetően,
- illetve az elemzések elkészítését követően a bemutatás TDK versenyen, konferencia-előadással vagy szakdolgozati értékeléssel kerül megvalósításra?

Az elvégzett vizsgálat mennyiben járulhat hozzá a vizsgálat kutatási terület még alaposabb megismeréséhez, feltárásához, fejlesztéséhez?

Milyen, a kutató érdeklődésére számot tartó, újszerű tudományos vagy általánosítható gyakorlati eredménnyel járhat a kutatás?

/ A kutatási tervet a fenti formai és tartalmi ajánlások figyelembe vételével, 2-3 oldalban ajánljuk elkészíteni! /

KONZULTÁCIÓT IGAZOLÓ LAP

Hallgató neve:

Évfolyam, csoport:

Szakdolgozat témája:

Témavezető oktató neve:

Megnevezés	Konzultáció ideje	Konzultáció igazolása (aláírás)
1. konzultáció		
2. konzultáció		
3. konzultáció		
4. konzultáció		
5. konzultáció		
6. konzultáció		
7. konzultáció		
8. konzultáció		
9. konzultáció		
10. konzultáció		

A szakdolgozat bírálatra bocsátható.

Kutatási műhelyvezető aláírása

Témavezető aláírása

SEMMEIWEIS EGYETEM
PETŐ ANDRÁS KAR
Konduktor alapszak

NYILATKOZAT
(A szakdolgozat eredetiségéről)

Szakdolgozatot készítő neve: _____

Büntetőjogi és fegyelmi felelősségem tudatában kijelentem és aláírásommal igazolom, hogy a szakdolgozat saját munkám eredménye. A felhasznált irodalmi és egyéb információs forrásokat az előírásoknak megfelelően kezeltem, és a szakdolgozat készítésére vonatkozó szabályokat betartottam. Hozzájárulok, hogy a későbbiekben az érvényben lévő rendeletek alapján más személy is hozzáférhessen dolgozatomhoz.

Budapest, _____ év _____ hó _____ nap

Aláírás: _____

IGAZOLÁS
Szakdolgozat leadásáról

Igazoljuk, hogy a mai naponhallgató
szakdolgozata

1 db kötve,
1db fűzve,

a Pető András Kar Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodán átvételre került.

Budapest,

.....
A szakdolgozatot leadta

.....
A szakdolgozatot átvette

Szakdolgozat bírálati szempontjai és értékelése

A szakdolgozat címe:

.....

A szakdolgozat készítőjének neve:

	Szempontok	Adható pontszám	Adott pontszám
1. A témaválasztás aktualitása, szakmai értéke és gyakorlati háttere	A témaválasztás időszerűsége a XXI. században a konduktív pedagógia, ill. határtudományok szempontjából. A konduktív pedagógia és/vagy határ- és társtudományaiban széles körben kutatott, releváns kérdéseket, illetve újszerű problémákat dolgoz fel. A téma gyakorlati hasznosíthatósága.	0–10	
2. A dolgozat szerkezete, logikai felépítése	A dolgozat helytálló logikai szerkezetű és megfelelő tagoltságú. Gondolatmenete világos és egyértelmű. A szakirodalmi feltárás eredményeinek egységbe foglalása: a célok kidolgozása, a szempontok rendszerezése.	0–10	
3. A kidolgozás minősége: a) a szakirodalom feldolgozása	A kiválasztott téma magyar vagy/és idegen nyelvű szakirodalmát saját szempontok szerint rendezi, egyéni megközelítéssel mutatja be. Irodalmi hivatkozások színvonala: Önálló adatgyűjtés, források, folyóiratok, dokumentumok elemzése, kritikai áttekintése, kidolgozottságának mélysége. A feltüntetett adatok pontossága, hitelessége. A szakirodalom feltárásának mélysége, a felhasznált irodalom relevanciája.	0–10	
b) az alkalmazott kutatási módszerek alkalmazása, valamint az eredmények és levont következtetések színvonala	A téma kidolgozásához választott módszerek megfelelősége, a módszerek alkalmazása: A mintavétel helyessége.	0–10	
	Az eredmények elemzése. A levont következtetések helytállósága, a témaválasztáshoz kapcsolódó célkitűzés megvalósulásának mértéke, az eredmények értelmezhetősége.	0–20	

	Hasznosítható javaslatok, eredeti megállapítások.	0–10	
4. Stílus és nyelvezet	A szaknyelv és a művelt köznyelv gördülékenysége és élvezhetősége. A táblázatok, grafikonok és más illusztrációk minősége. A szöveg helyesírás szempontjából hibátlan legyen.	0–10	
5. Formai követelmények	Esztétikus kivitelezés. Az útmutatóban leírtak pontos betartása, esztétikus munka: címlap, tartalomjegyzék, irodalomjegyzék hivatkozási rendjének betartása, mellékletek, ábrák, összefoglaló megléte.	0–10	
6. A témavezető összegző értékelése a szakdolgozatról (csak a témavezető tölti ki!)	A szakdolgozat készítéséhez szükséges munkafolyamatok rendszeressége, folyamatossága, együttműködő készsége a témavezetővel. A hallgató konzultációs felkészültsége. Önállóság a szakirodalom feldolgozásában, illetve a kutatás folyamatában. A hallgató problémamegoldó készsége. Esetleges nehezítő körülmények figyelembevétele.	0–10	A témavezető aláírása:
Összpontszám		100 pont	

Érdemjegy kialakítása	59 alatt: elégtelen 60–70: elégséges 71–80: közepes 81–90: jó 91–100: jeles
------------------------------	---

Érdemjegy:

Javaslat a szakdolgozat védeke során megválaszolandó kérdésekre (Csak az opponens tölti ki!):

- 1.
- 2.

Javaslat az „Év dolgozata” versenyre
(Csak az opponens tölti ki!)

Javaslom

Nem javaslom

.....
Opponens aláírása

Javaslatok a szakdolgozat-védéshez szükséges prezentáció készítéséhez

A prezentáció célja a hallgató záróvizsgájának részét képező szakdolgozat véde a záróvizsga-bizottság előtt.

A szakdolgozat védését, illetve a védéshez készített prezentációt a hallgatók legfeljebb 10 perces időtartamban, szabad előadásban mutatják be (az előadáshoz **a ppt bemutatót** kell használni). Letölthető: <http://semmelweis.hu/pak/hallgatoknak/letoltheto-dokumentumok/>

A közvetlen programfuttatás és az internet használat nem ajánlott.

A beágyazott videók elindulása nem garantált.

A ppt bemutató összeállításánál törekedni kell arra, hogy abban az elméleti háttérismereteket nem kell részletesen bemutatni, elsősorban az elvégzett tudományos munkát és annak eredményeit, értékeléseit kell bemutatni.

A bemutató előkészítését (az elektronikus anyagok telepítése) a hallgatóknak a védés megkezdése előtt, reggel 8 órakor kell feltölteni a központi gépre.

A ppt bemutató javasolt felépítése:

1. dia: cím, szerző, témavezető

2. dia: előadás **tartalomjegyzéke**,

3-4. dia: **elméleti alapok: szakirodalom áttekintése**,

4- : dia a **tudományos munkához kapcsolódó kutatási módszerek, eredmények**,

következtetések, javaslatok, esetleg gyakorlati hasznosíthatóság bemutatása,
utolsó dia: **az opponens által feltett kérdések**.

A védés értékelésének jegye: a záróvizsga részjegye

A prezentáció jellemzői a következők legyenek:

- a diákon kerülni kell a túlzott részletességet, az adatsorokat, hiszen a fő cél a portfólió áttekintése, leglényegesebb elemeinek bemutatása
- a diákra számozást kell tenni, hogy követhető és hivatkozható legyen
- az ábrák, rajzok, grafikonok és táblázatok bemutatásnál ügyelni kell arra, hogy az jól látható, olvasható legyen (szín, méret, háttér)

Tanácsos elkerülni az alábbi tipikus hibákat:

- a bemutató háttere sötét (ez egy laptopon kiválóan látszik, de kivetítve nem kellemes)
- legalább 26-os betűméretet kell alkalmazni, tilos túl sok szöveget elhelyezni

- ne kelljen külön klikkelni az egyes sorok megjelenéséhez, mert akadályozza az esetlegesen szükséges gyors lapozást a diák között, másként egy-egy oldal egy kattintásra jelenjen meg, legföljebb egymást követően írja ki a sorokat
- kerülni kell a pattogó betűket és egyéb feltűnő hatásokat, ezek nem záróvizsgára valók
- semmiképpen ne olvassuk föl a dián lévő szöveget
- kerüljük a túlzott részletességet.

Kérelem kutatásetikai engedélyhez

A kutatás időpontjának tervezésekor kérjük, vegye figyelembe, hogy az elbírálás határideje 30 nap. A bizottság az engedély kiadása előtt formai, tartalmi hiánypótlást kérhet, mely esetben a kérvény elbírálásának 30 napja újra indul. *Kutatás csak érvényes etikai engedély birtokában kezdhető meg*, már megkezdett kutatás utólagos etikai engedélyezésére nincs mód, ilyen esetben a kutatás érvénytelen, a gyűjtött adatok nem használhatók fel.

A bizottsághoz kérelmet kérjük *elektronikus* úton eljuttatni: yissi.timea@semmelweis-univ.hu

A kutatásetikai kérelem végleges verzióját, mellékletekkel együtt nyomtatott, *papíralapú* is formában kérjük eljuttatni a tudományos dékánhelyettes számára! (218.sz. szoba)

Kérjük, a kérelemhez csatolja az útmutatóban feltüntetett *melléleteket* is!

A kérelmező neve	
Tudományos fokozata	
Munkahelye	
Beosztása	
E-mail címe	
Telefonszáma	
Doktori/hallgatói kutatás esetén a témavezető neve/kutatócsoportban végzett kutatás esetén a kutatócsoport vezetőjének neve	
A kutatásban résztvevő további szakemberek/hallgatók neve, foglalkozása, munkahelye, beosztása, szerepe a tervezett kutatásban	
A kutatás tudományterülete(i)	
A kutatás kezdetének és befejezésének várható időpontja	
A kérelem beadásának dátuma	
A tervezett kutatás célja, indokoltsága,	

rövid ismertetése, (max. 500 szó)	
A kutatás főbb hipotézisei/kérdései	
A kutatás résztevőinek kiválasztása, bemutatása	
A beleegyezés módja.	
Az adatfelvétel helyszíne	
A kutatás menetének rövid leírása	
Vizsgálati eszközök bemutatása	
A kutatásban résztevő személyek adatainak bizalmas kezelése, adatvédelem, adattárolás	
Van-e bármilyen további etikai vonatkozása a vizsgálatnak, amelyre még nem történt utalás? Ha igen, kérjük ismertesse!	

Húzza alá a megfelelőt!			Amennyiben bármelyik kérdésre IGEN-nel felelt, ismertesse hogyan gondoskodik a résztvevők testi és lelki védelméről!
Jár-e a vizsgálat kellemetlen ingerek bemutatásával?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat kellemetlen helyzetek létrehozásával?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat fájdalommal?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat fogyatékossgal élő személyek részvételével?	IGEN	NEM	

Jár-e a vizsgálat társadalmi kisebbségek, vagy más sérülékeny csoportok tagjainak részvételével?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat mentális betegek, vagy mentálisan veszélyeztetett személyek részvételével?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat testi sérülés veszélyével?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat a résztvevők megtévesztésével, a célok részleges elhallgatásával?	IGEN	NEM	
Jár-e a vizsgálat olyan eljárással, amely akár szándéktalanul is szorongást vagy szenvedést okozhat (pl. mélyinterjú)?	IGEN	NEM	

A kutatás anyagi forrásai	
Összeférhetetlenség	
Tervezett disszemináció	

TITOKTARTÁSI NYILATKOZAT

Alulírott (születési hely és idő:
.....) jogi felelősségem
tudatában kijelentem, hogy a

.....
(vizsgálat/dolgozat címe) folyó kutatáshoz kapcsolódóan tudomásomra jutott személyes és
különleges adatokat és egyéb információkat szigorúan bizalmasan kezelem, azokat harmadik
félnek semmilyen módon vagy formában nem adok át.

Kijelentem, hogy az adatok rögzítése során a használt eszközök pontos ismeretével
rendelkezem, azokat rendeltetésszerűen használom, s felelősséget vállalok értük.

Budapest,

.....
szakdolgozó/vizsgálatot végző személy aláírása