

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KUTATÁSOK A PETŐ ANDRÁS KARON 2022-2023

Ebben a tanévben a 36. Országos Tudományos Diákkör előadásaira készülnek a hallgatónk. Több kutatóműhelyhez kapcsolódó vizsgálódást folytatnak, melyet több szekcióban igyekeznek bemutatni TDK-zó diákjaink.

A Történelmi Kutatások Műhelye keretében a zsálya gyógyító hatására irányuló vizsgálattal foglalkoznak, valamint Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezéseinek összehasonlításával. A Pedagóguskutatások és Pedagógusképzési Kutatások Műhelye keretében két vizsgálat született, melyek meggyőződéskutatások: a konduktorképzésben a harmadik specializáció elindítása mutat-e a hallgatók nézeteiben változást.

Két vizsgálódás a Egészségkutatási, Sport- és Életminőséget Támogató Kutatási Műhely folyamatában zajlik. Az egyik a Parkinsonnal élők rekreációs sport lehetőségei és fejlesztő hatásaira irányuló vizsgálat, a másik sclerosis multiplexszel diagnosztizált felnőtt személyek számára elérhető sport és rekreációs tevékenységek feltárására vállalkozik.

Az Anyanyelvet és Kommunikációt Támogató Műhelyben is két vizsgálódás folyik: a nem vagy alig beszélő gyermekek számára alkalmazható hallás utáni szövegértés teszt kipróbálását, a másik a szülőt ösztönző, gyermekével együtt foglalkozó anyanyelvi játékok motivációs elemeit vizsgálja.

Tudományos diákköri munkájukat folytató hallgatóinknak és témavezetőiknek sok sikert kívánunk!

Pintér Henriett
Kari TDK felelős



Bleszák Nóra

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának (PAK) III. évfolyamos konduktor-óvodapedagógus hallgatója vagyok. Kutatásommal a karon jelenleg zajló „A zsálya alkalmazásának hagyománya és tapasztalatai a konduktív nevelésben” című, a Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Karával közösen folytatott vizsgálatba kapcsolódtam be

Témavezető: Vissi Tímea, Földesi Renáta, Túri Ibolya
Kutatási Műhely: *Történelmi Kutatások Műhelye*

Zsálya alkalmazásának hagyománya, tapasztalatai a konduktív nevelésben

Bevezetés: Az orvosi zsálya, mint gyógynövény a belső és külső felhasználási módja, használata régebről ered. A zsálya gyógynövény alkalmazását Pető András vezette be a konduktív nevelésbe.

Cél: A zsálya alkalmazási formáinak, a zsályaprogram változásainak vizsgálata az 1980-as évektől napjainkig. A konduktorok gyakorlati tapasztalatainak és a zsályaprogrammal kapcsolatos nézeteinek vizsgálata.

Módszer: A vizsgálati kérdőívek kitöltésére online módon került sor, 57 értékelhető kérdőív érkezett vissza. A válaszadók gyakorló területi eloszlása: 28% óvoda, 47% iskola, 9% korai fejlesztés, 7% felnőtt rehabilitáció; gyakorlati éveik átlaga: 10 év felett van. Az elemzés során leíró statisztikai módszereket használtam.

Eredmények: A zsályázással kapcsolatos ismereteiket a gyakorlatban szerezték, a válaszadók 61%-a valamilyen formában további ismereteket szerzett képzés/önképzés formájában, illetve többen említették hatékonyságának gátló tényezőjeként a szakértelem hiányát. A konduktorok nézete a zsályaprogram hatékonyságával kapcsolatosan negatívan változott rendszerességét, a konduktorok által megítélt fontosságát és hatékonyságát tekintve is valamilyen formában csökkent. Ezzel ellentétben a válaszadók 77%-a nem érez változást saját zsályázási attitűdjében. A válaszadók több, mint fele szerint kellene minden nap, 31% szerint legalább fekvő feladatsor előtt.

Konklúzió: A zsálya gyógynövény alkalmazása jelentősen megváltozott. A konduktorok tapasztalata és véleménye alapján jelenleg használatban lévő zsályakrém izomlazító hatása kevésbé tapasztalható, amit idő és a rendszeresség hiánya miatt is lehet. A konduktorok ismereteiket hiányosnak érzik, többen bővítették tudásukat és igény mutatkozik további bővítésére, a protokoll bevezetésére.

Kulcsszavak: *zsálya, zsályaprogram, tónusfokozódás, gyakorlati tapasztalat, konduktori nézetek*



Czakó Bendegúz

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának IV. évfolyamos konduktor-tanító hallgatója vagyok.

A konduktorképzés specifikussága, valamint a hallgatók sokszínűsége okán kutatásomban a konduktorjelöltek nézeteit kívánom feltárni a képzésre és a szakmaképre vonatkozóan.

Témavezető: dr. Túri Ibolya

Pedagóguskutatások és Pedagógusképzési Kutatások Műhelye

Konduktorhallgatók nézetkutatása

A kutatás célja a konduktor hallgatók szakmai nézeteinek minél részletesebb feltárása, elsősorban abból a szempontból, hogy miként tekintenek a konduktorképzésre valamint a jövőbeli szakmájukra. A vizsgálat során törekszem megragadni a specializációk közötti egyezéseket, különbségeket, valamint a közöttük lévő összefüggéseket. A kutatást a Pető András Kar hallgatói között végzem kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerekkel: metaforakutatás, fogalomtérkép, fókuszcsoportos interjú, kérdőív. A kutatást kutatópárral, Lobmayer Kornélia hallgatótársammal megosztva végezzük az önálló kutatási tevékenységek konkrét meghatározásával. Bízom benne, hogy a kutatás során feltárt hallgatói nézetek által olyan hangsúlyokat sikerül megismerni, melyeket a konduktor alapképzésben, akár a jövőben induló konduktor-mesterképzésben hasznosítani lehet.

Kulcsszavak: *nézet, pályakép, konduktorképzés, pályaorientáció*



Haga Orsolya

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András karának a III. éves hallgatója vagyok óvoda specializáció szakon. Célomnak tűztem ki a bizonyítékalapú kommunikációfejlesztés kutatását, különösen a szülő-gyermek anyanyelvi kapcsolata közötti interakció iránt érdeklődöm.

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Kutatási műhely: *Anyanyelvi Nevelést és Kommunikációt Támogató Műhely*

Tipikus és atipikus gyermekek szülei számára alkalmazható, szülőket ösztönző, otthon, családi környezetben végezhető anyanyelvi foglalkozások adaptálása

A szülő-gyermek programok egyik célja szociális területen a gyermek családban tartása és a pozitív szülői attitűd kialakítása. A családmegtartó programoknak integratív ereje van, amelyek célja a szülők tudatos önismeretének fejlesztése, illetve a szülő és gyermeke közötti kapcsolat erősítése. Kutatásunk célja annak feltárása, hogy a szülők számára melyek lehetnek azok az ösztönzők, amelyek lehetőséget adhatnak számukra arra, hogy a gyermekükkel megéljék az együttlét pozitív élményeit, melyhez a szülők motiválása szükséges. A motiválás felméréséhez 12 kérdésből álló kérdőívet szerkesztettünk: az affektív tényezőket 3 itemmel, a kommunikációs tényezőket 4 itemmel, a pedagógus kapcsolattartását 3 itemmel és a közös célokat 2 itemmel mértük fel (Cronbach-alfa: 0,89). A kérdőívet 21 szülő (csak anya) töltötte ki, akiket szülői internetes csoportokon keresztül értünk el. Eredményeink alapján szinte mindegyik, a kérdőívben szereplő tényezőt fontosnak tartották, többek között a pedagógus motiváltságát, az őszinte kommunikációt, az élményekkel teli gazdag programot és a rendszeres konzultációt emelték ki. Az apa jelenlétét egy szülő nem tartotta fontosnak, amit – írásbeli kikérdezése alapján – az apa munkahelyi elfoglaltságával és hiányával indokolt. Kismintás felmérésünk eredményeiből arra a következtetésre jutottunk, hogy az otthon végezhető szülő-gyermek foglalkozásokhoz a szülők fontosnak tartják a pedagógusok bevonását is, akik a tapasztalatukkal támogató szerepet tölthetnek be a szülők örömteli élményének kialakításában. A jelenlegi társadalmi helyzet új kihívások elé állítja a köznevelés szereplőit, ugyanis a járványok időszakában felértékelődik az otthoni, családi környezetben zajló nevelés és tanulás is, illetve a gyermekkel eltöltött idő egyaránt. Éppen ezért fontos, hogy a szülő ebben az állapotban is örömként élje meg, jó élményként a gyermekével eltöltött időt, annak ellenére, hogy munkával kell töltenie ideje nagy részét.

Kulcsszavak: *kommunikáció, bizonyítékalapú, fejlesztés, követhetőség, atipikus fejlődésmenet, eredményesség, alternatívák, szülői programok*



Lakó Liza

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

Kutatási célom Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezésének pedagógiai, illetve nevelésfilozófiai fókuszú összehasonlítása, valamint a későbbiekben a konduktív pedagógia és az orkesztika párhuzamainak feltárása. Mindezt tágabb kontextusba helyezve az életreform-mozgalmaknak és a neveléstörténetnek témámhoz kapcsolódó részeivel is foglalkozom. Jelenleg az OTDK-dolgozatomat készítem. A kutatási folyamatot 2021 októberében kezdtem meg.

Témavezető: dr. Balogh Brigitta Zsuzsanna, dr. Földesi Renáta

Kutatási Műhely: Történelmi Kutatások Műhelye

Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezésének összehasonlító nevelésfilozófiai vizsgálata.

A 20. században egymás kortársaként tevékenykedő, életreform-mozgalmakhoz kötődő pedagógus-filozófus Pető András és Dienes Valéria esetleges ismeretségéről, egymás munkásságáról való tájékozottságukról nem áll rendelkezésünkre információ. Emberképük, az emberi mozgásról és a nevelésről való gondolkodásuk hasonlósága indokolja a vizsgálat szükségességét. A kutatás még feltáratlan területen mozog. A munka során olyan, korábban nem, vagy nehezen hozzáférhető dokumentumok feldolgozására kerül sor, amelyek a közelmúltban váltak elérhetővé, kutathatóvá. A kutatás célja Pető András és Dienes Valéria mozgásértelmezésének pedagógiai, illetve nevelésfilozófiai fókuszú összehasonlítása, a kapcsolódási pontok és a különbségek feltárása igazolható kulcsfogalmak mentén. A továbbiakban lehetőség nyílhat a konduktív pedagógiai és az orkesztika között vonható párhuzamok vizsgálatára, mind az elmélet, mind a máig élő gyakorlat szempontjából. A kutatás várhatóan alkalmas lesz Pető és Dienes mozgásértelmezései, illetve a nevelési szemléletük közti azonosságok, hasonlóságok és különbségek meghatározására a források vizsgálatán keresztül. Képet kaphatunk arról, hogyan kapcsolódik munkásságuk az életreform-mozgalmak és a reformpedagógiák áramlatához. Az eredmények a konduktív nevelés és az orkesztika gyakorlatát is közelíthetik egymáshoz. A konduktorok érdeklődése felkelthető az orkesztika mint integrálható újabb tevékenység, művészeti nevelésforma iránt. Felvetődhet a mozdulatművészeti foglalkozásoknak a központi idegrendszeri sérüléssel élő egyének számára való adaptálása.

Kulcsszavak: *nevelésfilozófia, mozgásértelmezés, konduktív pedagógia, orkesztika, életreform-mozgalmak, neveléstörténet, összehasonlítás*



Lobmayer Kornélia

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

IV. éves konduktor-óvodapedagógus hallgatója vagyok a Semmelweis Egyetem Pető András Karának. A kutatást 2022 őszén kezdtem meg, Czakó Bendegúz kutató társammal együtt.

Témavezető: Túri Ibolya

Kutatási Műhely: *Pedagóguskutatások és Pedagógusképzési Kutatások Műhelye*

Konduktorhallgatók nézetkutatása

Kutatásom során a konduktorképzésben résztvevő hallgatók, nézeteinek feltárásával, értelmezésével foglalkozom a konduktori szerep és tevékenység tekintetében, illetve annak a szakterület választásával való összefüggésében.

Kulcsszavak: *nézetkutatás, hozzáállás, pálya orientáció, képzés, konduktorszerep, hivatás*



Nagy Rebeka

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának III. évfolyamos konduktor - pedagógiai rehabilitációs hallgatója vagyok. Az előző évemben a Pető András Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztályán töltöttem a gyakorlatomat. Betekintést nyertem többek között a Sclerosis multiplexszel diagnosztizált felnőttek csoport foglalkozásaiba. A gyakorlatok során közel került hozzám ez a diagnózis.

Témavezető: Pásztorné dr. Tass Ildikó

Egészségkutatási, Sport- és Életminőséget Támogató
Kutatási Műhely

Sclerosis multiplexszel diagnosztizált felnőtt személyek számára elérhető sport és rekreációs tevékenységek

A Pető András Rehabilitációs Egészségügyi Ellátási Osztályon (későbbiekben PAREEO) teljesített gyakorlatom alatt lehetőségem volt megismerni a pácienseink néhány szabadidős tevékenységét. Elmondásaik alapján, a csoportok tagjai számára többféle sport is elérhető, melyeken közülük sokan aktívan vesznek részt, köztük a síelés, a nordic walking, az úszás, a tánc, a jóga, a pilates, a kerekesszékes kerékpár, a kerekesszékes rögbi és a túrázás. A sport, rendszeres mozgás számukra is fontos szerepet tölt be mind a fizikai állapot szinten tartásában, mind pedig az életminőség és mentális állapot javításában.

Kutatásom során tehát szeretném megtalálni, hogy a felsoroltak mellett milyen egyéb, számukra elérhető sportág, vagy más rekreációs tevékenység létezik, illetve azokon való részvételük milyen formában lehet kivitelezhető. A vizsgálat során azon kérdésekre szeretnék választ kapni, hogy milyenek az egyesületek által biztosított mozgási/sportolási/szabadidős lehetőségek minőségei, a speciális eszközökre, megfelelő akadálymentesítésre, szociális környezetre kitérve, továbbá milyen további sportolási, rekreációs lehetőségekről tudnak az érintettek, ha egy lehetőségről tudnak, de azzal nem élnek, annak mi az oka, vagyis lehetőségeiket milyen szinten használják ki, és végül van-e igény a mozgásra, ha igen, milyen szempontok mentén haladnak, hogy megtalálják a számukra legmegfelelőbb elfoglaltságot. Az ezekről szóló információkat szóbeli (félíg strukturált interjú, egyéni vagy csoportos) és írásbeli (kérdőív) kikérdezés formájában tervezem feltárni. A PAREEO-n, valamint más intézményekben ellátott érintett egyének mellett felkeresek független civileket, valamint olyan egyesületek, edzőtermek és különböző szervezetek szakembereit, ahol elérhetőek a vizsgált tevékenységek.

Kutatásom végére szeretnék az érintett személyek számára egy diagnózis adekvátan összeállított kiadványt biztosítani, mely által mindenki megtalálhatja a számára az optimális mozgásformát.

Kulcsszavak: *sclerosis multiplex, sport, mozgás, lehetőség, akadálymentesítés*



Páll Petra Gréta

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának III. éves konduktor-Pedagógiai Rehabilitációs specializációs hallgatója vagyok. Kutatásom célja összegyűjteni azokat a szabadidős sportolási és mozgási tevékenységeket melyek jótékony hatással vannak a Parkinson betegséggel élők mozgására és motoros képességeikre. A kutatásomat első sorban a Pető András Rehabilitációs Ellátási és Egészségügyi Oszályon szeretném végezni de kiterjeszeteném szélesebb körben is.

Témavezető: Pásztorné dr. Tass Ildikó

Kutatási Műhely:

Egészségkutatási, Sport- és Életminőséget Támogató
Kutatási Műhely

A Parkinsonnal élők rekreációs sport lehetőségei és fejlesztő hatásai

A kutatás célja, kideríteni, hogy a Parkinsonnal diagnosztizáltak milyen mozgásformákkal, tudják a mozgás állapotukat fenntartani, valamint megelőzni annak romlását a gyógyszeres kezelés mellett. Összehasonlítva a konduktív pedagógiai rehabilitációban résztvevők és nem résztvevők sportolási szokásait és mozgásra való lehetőségeit és igényeit. Vizsgálom hogy alakulnak a sportolási, mozgási tevékenységek kor haladtával és a dignózis megállapítását követően. Milyen ismereteik vannak a lehetőségeikről, mennyire tájékoztatták őket a mozgásos tevékenységek, sporolás fejlesztő hatásáról. Mennyire van igényük a mozgásra. Utána járok azoknak a sportolási és mozgásos tevékenységeknek melyeknek fejlesztő hatásuk lehet a Parkinsonnal diagnosztizáltakra. A kutatásom végső célja egy olyan lista készítése amely tartalmazza azokat a sportokat és mozgás formákat melyek jótékony hatással vannak a páciensekre,

Kulcsszavak: *Parkinson-kór, Sport, Parkinson-szindróma, Parkinson és a sport, Parkinson és a mozgás*



Rusz Dalma

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának III. évfolyamos konduktor-tanító hallgatója vagyok. A kutatásomat ebben a szemeszterben kezdtem, amely során különböző korosztályú gyermekek járásképeinek alakulását, befolyásoló tényezőit és a korrekciós lehetőségeket vizsgálom. Jelenleg a szakirodalmi áttekintésnél tartok a kutatásomban.

Témavezető: Pázmándi Eszter

Kutatási Műhely: *Egészségkutatási, Sport- és Életminőséget Támogató Kutatási Műhely*

A taktilis szenzoros rendszer zavarának hatása a járásképalakulására

A járás alakulásáról, fejlődéséről, illetve a taktilis szenzoros rendszerről számos kutatást olvashatunk. Tipikus fejlődés esetén 12-15 hónapos kor körül kezd el önállóan járni a gyermek, azonban ebben több tényező játszik szerepet- ilyen a szenzoros feldolgozási zavar is. Kutatásomban a kettő terület összefüggéseit vizsgálom, hiszen ezek kapcsolatáról hivatalos szakirodalmi összegzés még nem található. Célom a későbbi munkámban való alkalmazása, ezzel a hozzám forduló családok szakszerű ellátása, informálása, segítése.

Kulcsszavak: *taktilis, szenzoros rendszer, járás, járásvizsgálat, mozgásfejlődés*



Surányi Sára

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának
3.évfolyamos pedagógiai rehabilitációs hallgatója
vagyok.

Célom a beszédészlelés- beszédértés diagnosztika,
beszédértés altesztjének (hallás utáni szövegértés
(GMP12)) vizsgálata nem vagy alig beszélő
gyermekek körében

Témavezető: dr. Pintér Henriett
Anyanyelvi Nevelést és Kommunikációt Támogató
Műhely

Nem vagy alig beszélő atipikusan fejlődő gyermekek beszédértésének vizsgálata

A beszéd és a nyelv kifejezésének és értésének problémái gyakoriak a mozgásukban súlyosan érintett központi idegrendszeri sérült gyermekeknél, ugyanakkor a járni képes gyermekek általában a beszédet megértik. A beszéd megértése az alapvető kommunikáció alapja, illetve az iskolai tanulásnak is az egyik alapvető feltétele. A beszédértés -észlelés vizsgálatára 4-8 évesek körében hazai viszonylatban a GMP teszt alkalmas, melynek két altesztje, a GMP12; GMP16 a beszédértést vizsgálja. A nem vagy alig beszélő gyermekek körében a TROG teszt alkalmas a nyelvtani struktúrák megértésének felmérésére, ugyanakkor a hallás utáni szövegértés felmérésére ezen gyermekek körében nem alkalmas.

A kutatás célja a GMP teszt hallás utáni szövegértés tesztjének kipróbálása nem vagy alig beszélő gyermekek körében. A kutatás kérdései: (1) Alkalmazható-e a GMP12 adaptált teszt a nem vagy alig beszélő gyermekek körében? (2) Mutatkoznak-e eltérések a tipikus és az atipikus fejlődésű gyermekek hallás utáni szövegértésében az adaptált teszt alkalmazása során? (3) Megbízható-e az adaptált mérőeszköz a hallás utáni szövegértés fejlettségének megállapítására?

A mérőeszköz a GMP12 alteszt egy meséje, melyhez tíz kérdés tartozik. A kérdésekhez rajzokat készítettünk, melynek alapján válaszolniuk kell a gyermekeknek a kép rámutatásával. A vizsgálatba hat tipikus fejlődésű gyermeket vontunk be, akiken először a mérőeszközhöz használt képeket próbáltuk ki. A gyermekek a képeket képesek voltak felismerni, így a következő fázis a vizsgálat lebonyolítása lesz.

Eredményeink várhatóan igazolhatják a hallás utáni szövegértés teszt nem vagy alig beszélő gyermekek körében való alkalmazhatóságát.

Kulcsszavak: nyelvpedagógia, passzív szókincs, beszédmegértés, atipikus fejlődésű gyermek beszédészlelés, nyelvi fejlődés, atipikus fejlődésű gyermek