

TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KUTATÁSOK A SEMMELWEIS EGYETEM PETŐ ANDRÁS KARON 2021-2022

A jelenlegi tudományos diákköri vizsgálódások az anyanyelvkutatás, a parasport, az integráció, a mozgássérültek munkavállalása és az elektromágneses kezelési módszer körében folynak. A Pető András Kar diákköri kutatásai elsősorban a cerebrális parézises rendellenességűek számára alkalmazható innovatív törekvések, másrészt a konduktív pedagógiai, konduktív iskolai, valamint a pedagógiai rehabilitáció beavatkozásai köré szerveződnek.

Eredményes kutatást kívánunk lelkes ifjú kutatóinknak!

Pintér Henriett,
Kari TDK felelős

2020-2021-BEN INDULÓ TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KUTATÁSOK



Andriská Petra

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának 3. évfolyamos konduktor hallgatója vagyok. Célom kutatásomban felmérni az irodalomterápiás alkalmazási lehetőségeket idősek körében.

lelki egészség, kognitív funkciók, irodalomterápia

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Irodalomterápia alkalmazása idősek körében: az irodalom megjelenése az idősothonok programjaiban

Absztrakt

Mint tényként tudjuk állítani, társadalmunk öregszik. Az idős korosztály érinti az egészségügyi és a szociális ellátást is. Az idősek kognitív funkcióinak romlása (memóriaproblémák, gondolkodási idő sebességének csökkenése) mellett affektív tényezők is társulhatnak (elmagányosodás és az elszigeteltség érzete). A biblioterápia az olvasást és az írást segítő interaktív kapcsolat; támogatja az egyének mentális jóllétét. Előzetes munkánkban felmértük pedagógusok körében, hogy mennyire ismert az irodalom, mint terápiás alkalmazási lehetőség.

Kutatásunk következő lépése egy idősothonokban működő szabadidős programok adatbázis rögzítése hazai viszonylatban. Célunk, hogy a rögzített idősothonokból kikeressük azokat, melyek irodalomterápiával foglalkoznak, majd azokat felkeresve egy irodalomterápiás foglalkozást megtervezni és kivitelezni.

Kulcsszavak: memoriter, kognitív funkciók, irodalomterápia, lelki egészség



Bana Báborka

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

Harmadéves konduktor-óvodapedagógus hallgató vagyok.
Témám a sportsérülések előfordulása a parasportolók körében.

Témavezető: Sáringerné dr. Szilárd Zsuzsanna

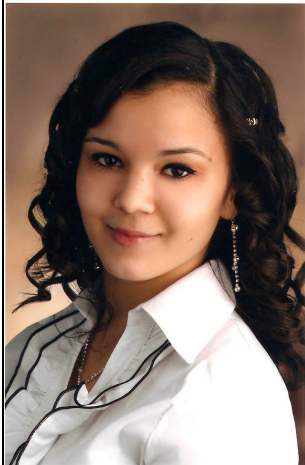
Sportsérülések előfordulása a parasportolók körében

Kutatásom során első körben egy kérdőív segítségével a parasportolók, főként a mozgássérült sportolók egészségi állapotát, sporttal való kapcsolatukat, sportolási szokásaikat, de elsősorban az esetleges sportsérülésüket kívánom megismerni. Sportsérülés esetén a sérülés kiváltó okát, annak hatását az életminőségre, befolyását a sportolásra, a felépülés folyamatát is kutatom.

A kitöltött kérdőívekből nyert információkat ezek után elemezni szeretném annak érdekében, hogy pontosabb, reális képet kapjunk arról, hogy hogyan érinti a parasportolókat egy esetleges sportsérülés, miképp befolyásolja életüket, milyen hatással van a további sportolással kapcsolatos terveikre.

Jelenleg a kérdőív kitöltés alatt áll, minél több választ várok, közben szakirodalmi háttér kutatásában vagyok, hogy annak segítségével majd elemezni tudjam a kapott információkat.

Kulcsszavak: sport, parasport, mozgássérültség, sportsérülések, rehabilitáció, szokások



Haga Orsolya

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András karának a III. éves hallgatója vagyok óvoda specializáció szakon. Céloknak tűztem ki a bizonyítékalapú kommunikációfejlesztés kutatását, és rejtélyeinek a feltárását.

Szülői programok, gyermekközpontúság, fonológiai tudatosság

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Szülői programok jelenléte Pest megyei óvodákban

Absztrakt

Az elmúlt egy év során a kutatásom több fontos témát is feltárt, és érintett. Immáron második éve folytatom tanulmányozni a gyermekek beszédfejlesztésének kulcsfontosságú elemeit. Az olvasott szakirodalmak alapján kiemelt szerepet kapott a fonológiai tudatosság, beszédértés, és beszédészlelés. A szakirodalom részleges feltárását követően interjút készítettem óvodapedagógusokkal, ahol egyhangú válasz született arról, milyen fontos a szülők bevonása, és motiváltsága a beszédfejlesztő programok hatásának érdekében. Idei évben először egy adatbázist fogok készíteni a magyarországi óvodákról, melyeket városok, és megyék szerint elemzek azok alapján, hogy van-e integrált csoport, segítő szakember, illetve valamiféle szülői program az adott intézményben. Célja az adatgyűjtésnek az, hogy újabb írásbeli interjút tudjak venni nagyobb mintavételi számban, melyről részletesebb adatforrásra fogok számítani. Az adatgyűjtésben nem csak óvodapedagógusok, konduktorok tapasztalataira, és véleményire leszek kíváncsi, hanem a szülőkére is. Várhatóan feltárható lesz majd a jelenlegi kapcsolatrendszer, fejlesztőprogramok lehetőségei, és annak igénybevételi szándéka is, és nem utolsó sorban a szülői programok fogalmi rendszerbe való rendezése.

Kulcsszavak: kommunikáció, bizonyítékalapú, fejlesztés, követhetőség, eredményesség, alternatívák, szülői programok



Horváth Hanna

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának III. évfolyamos konduktor-óvodapedagógus hallgatója vagyok. Célom a konduktív pedagógia során, azon belül is a cerebralis paresises gyermekek kognitív képességeiben, következtetéseiben a meséknek a szerepe, fejlesztő hatásainak kutatása. Kutatásom elsősorban a 4-8 éves korú gyermekekre épül. Mindig is szívesen olvastam a mesék fejlesztő hatásáról, pláne az egyetemi éveim során, hiszen a gyerekeknek nap, mint nap olvasunk különböző meséket, amiket nagyon élveznek. A dolgozatom alapjául Tülk Bettina korábbi kutatása szolgált, akinek a szakdolgozata elkészítéséhez a kísérletei során segédkeztem is.

ítéletalkotás, intervenció, meseterápia, fejleszthetőség
Témavezető: dr. Pintér Henriett

Sajátos nevelési igényű gyermekek, azon belül is cerebralis paresis diagnózisú gyermekek gondolkodási műveleteinek fejlesztése meséken keresztül az iskolába lépés előtt egy évvel

Absztrakt

A bizonyítékalapú gyakorlat kutatása a neveléstudományi és a gyógypedagógiai kutatásokban is elterjedt a 2010-es évek óta. A mese kurrens kutatási területe az anyanyelvi kutatásoknak. A mesén keresztül a kognitív képességek kutatásának vannak előzményei: többségi óvodások körében születtek empirikus kutatások hazai viszonylatban, cerebralis paresises óvodások körében eddig egy kutatás volt. A megkezdett kutatás tovább folytatása, az intervenció bizonyíthatóságára tett próba: ismételhetőség, alkalmazhatóság.

Kutatásom során a szeretném arra a kérdésre megtalálni a választ, hogy hogyan alakul az óvodás korú központi idegrendszer sérültek ítéletalkotása, ezen felül, hogy következtetések fejleszthetők-e ismert meséken keresztül. A mesék kognitív hatásairól már számos korábbi kutatás, szakirodalom szól, azonban pontosan a cerebralis paresis diagnózisú, óvodás korúakra gyakorolt hatása az iskolába lépés előtt egy évvel még hiányzó témának számít ebben a témakörben. Célom az iskolás kor előtt álló, cerebralis paresis diagnózisú gyermekek következtetésének, ítéletalkotásának vizsgálata, Tülk Bettina által készített kutatás alkalmazása, tovább gondolása. Kutatásom végén szeretnék minél pontosabb képet kapni az intervenciókról, megtudni, miben rejlik az eredményességük. A kutatás eredményeképp egy intervenció módszer kipróbálása a konduktív pedagógia intézményében az iskola kezdés előtt álló óvodás korú gyermekek körében. Végezetül a módszer alkalmazható lehetne a továbbiakban is az óvodás csoportokban a konduktorok által a mindennapokban.

Kulcsszavak: cerebralis paresis, meseterápia, ítéletalkotás, szöveg, DIFER, intervenció, adaptáció



Tankó-Farkas Kinga

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának 4. évfolyamos tanulója vagyok. Kutatásomban a konduktív iskolában való kommunikációs képességeket fejlesztő beavatkozásokat vizsgálom. Azok eredményességének elemzésével kapcsolatban.

kommunikáció, augmentatív és alternatív kommunikáció, cerebral paresis,

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Egy augmentatív és alternatív kommunikációs intervenció replikációs vizsgálatának lefolytatása és az eredmények elemzése

Absztrakt

A cerebrális parézissel élő gyermekeket jelentős mértékben érintik a beszéd motorikus rendellenességei, melyek miatt a beszéd kifejezésének akadálya vagy teljes hiánya figyelhető meg. Ezen gyermekeknek éppen ezért lényegesek azok az intervenciók, melyekkel képes alapvető kommunikációra. Ezek olyan eszközök, melyek grafikus szimbólumok segítségével támogatják meg a gyermek kommunikációját. Kutatásunk több fázisban zajlott: az első fázisban az augmentatív, alternatív kommunikáción belül feltártuk a bizonyítottan cerebrális parézises gyermekekre irányulóan hatékony intervenciókat, a második fázisban rendszereztük azokat, a harmadik fázisban kiválasztottuk a megfelelő intervenciót (Tönsing, 2012), a negyedik fázisban hazai viszonylatban adaptálhatóvá tettük azt, az ötödik jelenlegi fázisban a vizsgálati folyamatot kezdjük el. A vizsgálat tervezetten 10 alkalommal zajlik, 10 operces időtartamban. Kutatásunk mérőeszközeit alkotják a kommunikációs mátrix és az ehhez illeszkedő mese; további mérőeszközeink a vizsgálati folyamat jegyzőkönyvei, melyek a vizsgálat lépéseinek lebonyolítását elemzi. Mintánkba két cerebrális parézises nem beszélő gyermeket vonunk be. A vizsgálatokból származó adatok az intervenciók beavatkozások száma és a gyermekek válaszainak arányaiból nyerjük ki, melyeket gyermekeként külön hasonlítunk össze. Várható eredményein hozzájárulhatnak a nem beszélő gyermekek kommunikációjához és beszédmegértéséhez.

Kulcsszavak: cerebralis paresis, augmentatív és alternatív kommunikáció, kommunikációs intervenciók



Tarcsai Emese

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának harmadéves konduktor-tanító hallgatójaként kezdtem kutatást folytatni, *Élet a Pető után, avagy a fiatal felnőttkor kríziseinek megjelenése és megoldása mozgássérülteknél* címmel.

Témavezető: dr. Sipeki Irén

Élet a Pető után, avagy a fiatal felnőttkor kríziseinek megjelenése és megoldása mozgássérülteknél

Kutatásom célja, hogy rávilágítsak azokra a krízispontokra, feltárjam azokat az akadályokat, amelyek egy mozgássérült fiatal felnőttet érintenek, miután a biztonságot nyújtó falak közül kilép a nagyvilágba. További célom, hogy a feltáró vizsgálódást követően egy olyan megoldást tudjak nyújtani, mely mankóként szolgál az önálló élet megkezdésében fiataljaink számára.

A már sokak által érintett témát megpróbálom egy másik perspektívából megközelíteni.

Kulcsszavak: családalapítás, munkavállalás, integráció, krízisek



Szalóczy Emma

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának 2. évfolyamos konduktor-tanító hallgatója vagyok. Témám a Bizonyíték alapú kézírás kutatása.

fejleszthetőség, Broca-mező, mozgástanulás

Témavezető: dr. Pintér Henriett

A kézírás és a gépirás alkalmazásának vizsgálati lehetőségei a konduktív pedagógiában

Az empirikus kutatásom megkezdése előtt először a hazai, majd a nemzetközi szakirodalom áttanulmányozását végzem.

Hazai szakirodalmak közül az alábbiakkal kezdtem el foglalkozni: Rácz Katalin- F. Földi Rita – Barthel Betty: A beszéd- és mozgásfejlődés összefüggései, Berencsi Andrea – Vámos Tibor: Kézmozgások tanulását befolyásoló tényezők. Eddig előzetes vizsgálatot végeztem 16 pedagógus körében, akiktől arra a kérdésre kerestem a választ, hogyan viszonyulnak a kézíráshoz és hogyan a gépiráshoz, melyek véleményük szerint az előnyük és a hátrányuk.

Kulcsszavak: kézírás, gépirás, cerebrális parézis, anyanyelv-pedagógia



Vörös Emese

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának 2.Évfolyamos pedagógiai rehabilitációs hallgatója vagyok. Célom az expresszív írás, konduktív nevelésben részesülő felnőttek körében történő alkalmazásának és lehetőségeinek feltárása.

Gyógyító írás, rehabilitáció, lelki egészség

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Az expresszív írás alkalmazási lehetőségei a pedagógiai rehabilitációban

Absztrakt

Véleményem szerint a személy lelkiállapotának nagy szerepe van a rehabilitáció sikerességében. Az expresszív írás pedig jó segítség lehet a megfelelő lelkiállapot eléréshez, fenntartásához. Mentális betegségekben szenvedő embereknek már sokat segített ez a módszer, azonban én a kutatásomban fel szeretném tárnai, hogy az idegrendszeri sérült személyeknek is megfelelő segítséget jelenthet-e ez a módszer, és valóban segíthet-e a lelki gondok nehézségek feldolgozásában, leküzdésében. Amely a rehabilitáció folyamatára is pozitív hatással lehet. Idén kezdek kutatni ebben a témában, ezért egyenlőre a szakirodalmak feldolgozásával, értelmezésével foglalkozom.

Kulcsszavak: írás, rehabilitáció, lelki egészség, expresszív írás

2021-2022-BEN INDULÓ TUDOMÁNYOS DIÁKKÖRI KUTATÁSOK



Gazdag Flóra

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának második évfolyamos konduktor-tanító szakos hallgatója vagyok. Témám a szépirodalom hatása az idősek memóriájára.

memória, szépirodalom, időskor

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Szépirodalmi alkotások hatása az idősek memóriájára

Absztrakt:

Megannyi kutatásban számot vetettek már a szépirodalom számot jótékony hatásáról, továbbá a memória képlékenységéről. Mindig is lelkes befogadója voltam neves irodalmi alkotásoknak, mind lírai, mind prózai, mind drámai értelemben, kisgyermekkoromból is személyes kötelékek fűznek bizonyos mesékhez, illetve versekhez.

Andriska Petra kutatása első hallásra felkeltette az érdeklődésem, és nem csupán a szépirodalomra való érzékenységemnek köszönhetően. A memóriakutatást egy igencsak csodálatos, illetve izgalmas témának tartom, ezen kettő terület összefonódását pedig bár sokszor kutatottnak, de szinte kimeríthetetlennek vélem.

Kutatásom során tehát szeretnék számot vetni arról, hogy különböző szépirodalmi alkotások mennyiben képesek jótékonyan befolyásolni az idős korral bekövetkező obligát memóriaromlást, esetleges demencia kialakulásának lehetőségét.

Kulcsszavak: szépirodalom, időskor, memória, demencia, terápia, olvasókör, idősothton, nyugdíjas kor



Kiss Mária Anita

Semmelweis Egyetem, Pető András Kar

Végzős konduktorhallgatóként fontosnak tartom, hogy feltérképezzem, a Pető András Kar gyakorlóterületein konduktív nevelésben részesülők és az utazó konduktori hálózat által ellátott, vidéken konduktív nevelésben részesülő gyermekek milyen további fejlesztési eljárásokat, terápiákat vesznek igénybe a konduktív nevelés mellett, hogyan alakulnak az egyes gyermekutak. Számomra azért különleges ez a kutatási fókusz, mert tapasztalataim alapján napjainkban is nagyon aktuális téma az érintett családok útkeresése a gyermekrehabilitáció területén. Szakmai érdeklődés:

konduktív pedagógia, fejlesztési eljárások, terápiák
Témavezető: dr. Túri Ibolya

Konduktív nevelés mellett preferált fejlesztési eljárások életkor – specifikus vizsgálata a Pető András Kar gyakorlóterületein és az utazó konduktori szolgálat feladatai, kapcsolódásai integrált környezetben nevelkedők körében

Absztrakt

Kutatásom során azt vizsgálom, hogy a Pető András Kar gyakorlóterületein és az utazó konduktori hálózat által ellátott településeken, konduktív nevelésben részesülő gyermekek, milyen terápiákat, fejlesztő eljárásokat vesznek igénybe, konduktív nevelés alkalmazása mellett. Kutatási kérdéseim között szerepel annak vizsgálata, hogy a különböző életkorú, konduktív nevelésben részesülő gyermekek, milyen terápiákat vesznek igénybe, hogy a különböző életkorban melyek a legnépszerűbb választott terápiák. Kutatásom célja, hogy pontos képet adjak a választott eljárások palettájáról, illetve a választások okát megismertessem. Sajnos jelenleg kevés olyan hazai szakirodalom van, ami átfogó képet adna minden fejlesztési eljárásról, amit a Pető András Kar gyakorlóterületein és a vidéki településeken nevelésben résztvevő gyermekek igénybe vehetnek. Ezt a hiányt szeretném pótolni kutatómunkámmal.

A kutatási kérdések megválaszolásával képet kapunk arról, hogy a konduktív nevelésben részesülő gyermekek milyen fejlesztési eljárásokat vesznek igénybe a konduktív pedagógia mellett, illetve kiderülne, hogy miért ezekre az eljárásokra esett a választás.

Kulcsszavak: konduktív pedagógia, konduktor szerepe, utazó konduktor, inkluzív nevelés, gyermekrehabilitáció, fejlesztő eljárások, terápiák



Molnár Orsolya Anna

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A konduktív pedagógia egy komplex nevelési rendszer, az agyi plaszticitást figyelembe vevő pedagógiai megközelítés, amely az egymással szorosan összefüggő elemekből álló és egymásra épülő program alapján valósítja meg a központi idegrendszeri sérüléssel élők mindenoldalú személyiségfejlesztését. A kutatás során alkalmazni kívánt eszköz hatásának vizsgálata révén szeretnénk tudomást nyerni arról, hogy az milyen módon tud hozzájárulni a konduktív nevelésben résztvevő központi idegrendszeri eredetű mozgássérült gyermekek izomtónusának alakulásához, mozgáskoordinációjának fejlesztéséhez, illetve hogy milyen befolyással van a kognitív területekre (például a választásos reakcióidő alakulására).

fejlesztés, robotika, gyermekorientáció

Témavezető: *dr. Túri Ibolya*

A konduktív nevelésben résztvevő cerebralis paresis gyermekek körében végzett mechanikus és elektromágneses kezelési módszer alkalmazásának tapasztalatai

Kutatásomat a Semmelweis Egyetem Pető András és Egészségtudományi Kar közös projektjén alapulva végzem.

A projekt magába foglalja a mechanikus és elektromágneses kezelési módszer alkalmazását és hatáselemzését a Pető András Kar Gyakorló Iskolájának cerebralis paresis gyermekeinek körében. A kutatás során az elektromágneses tér stimuláció és mechanikus test-vibráció kap hangsúlyt. Előbbi a Sanza elektromágneses terápiás eszközzel kerül alkalmazásra, mely mágneses erőtér lehetőséget ad az energia növekedésére. Utóbbi, a teljes test vibráció (Whole Body Vibration) szenzoros stimulációt jelent, mely a cerebralis paresis tüneteinek enyhítését eredményezheti.

Kulcsszavak: innováció, cerebralis paresis, teljes test vibráció, elektromágneses terápia



Surányi Sára

Semmelweis Egyetem Pető András Kar

A Semmelweis Egyetem Pető András Karának 2.Évfolyamos pedagógiai rehabilitációs hallgatója vagyok.

Célom a kommunikáció paranyelvi elemeinek vizsgálata a személyközi interakciók során.

paralingvisztika, paranyelvi elemek, kommunikáció, rehabilitáció

Témavezető: dr. Pintér Henriett

Paralingvisztikai tényezők vizsgálata a pedagógiai rehabilitáció területén

Absztrakt

Kutatásom során elsősorban a paranyelvi elemek kommunikációban betöltött és az azt befolyásoló szerepét fogom vizsgálni. Az interperszonális kommunikáció során a verbális üzenetet a nem verbális jelzések kísérik, melyek a szóbeli üzenetet megerősíthetik, megváltoztathatják, módosíthatják vagy akár fel is válthatják. A nonverbális elemek nagyobb hangsúllyal vannak jelen, mint a verbális a beszédben. A verbális és nonverbális elemek együttes, összehangolt és helyes használata, a feladó és a kódoló szempontjából is nagyon fontos a tiszta kommunikáció érdekében. Ezen területen belül az érdekel, hogy a paranyelvi elemek használatának képessége mennyiben lehetséges és mennyire van jelen a felnőtt rehabilitációban résztvevő személyeknél. Amennyiben ezek használata akadályozva van, befolyásolja-e a verbális tartalmak használatát is, illetve ennek fejlesztése milyen feladatokon keresztül valósítható meg.

Kulcsszavak: nyelvpedagógia, paralingvisztikai tényezők, pedagógiai rehabilitáció