

A GYAKORLATI KÉPZÉS HALLGATÓI TÁJÉKOZTATÓJA



**KONDUKTOR ALAPSZAK
ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ
ISKOLAI SPECIALIZÁCIÓ
PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ**

Szerkesztette: Kállay Zsófia

2021

Tartalom

KÖSZÖNTŐ	4
ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK	6
KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK	6
A GYAKORLATI KÉPZÉS JELLEMZŐI.....	12
A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA	13
A GYAKORLATI KÉPZÉS FELADATA	13
A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA	13
A GYAKORLATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉVFOLYAMONKÉNTI TERÜLETEI.....	15
EGÉSZSÉGÜGYI KÖNYV.....	15
HATÁRIDŐK.....	15
HIÁNYZÁS	16
ÉVFOLYAMFELELŐS OKTATÓK	16
PORTFÓLIÓ TARTALMI ELEMEI	16
NYOMTATANDÓ DOKUMENTUMOK.....	19
KONDUKTOR ALAPSZAK GYAKORLATA	20
ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK	20
A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA	20
ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI	21
TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI	21
HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE	22
KOMPLEX ZÁRÓFOGLALKOZÁS	22
ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA.....	23
ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK	23
A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA	23
TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI	24
ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI	24
A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA	25
HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE	25
ISKOLAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA.....	27
ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK	27

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA	27
ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI	28
TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI	28
A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA	29
HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE	29
PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA	30
ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK	30
A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA	30
ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI	31
TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI	31
A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA	31
HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE	31

KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Hallgatónk!

Szeretettel üdvözljük a Semmelweis Egyetem Pető András Kar konduktor alapszakon!

Örülünk, hogy a tanulmányait Karunkon kezdi meg.

Kérem, engedje meg, hogy ezzel a gyakorlati képzésre vonatkozó tájékoztatóval a gyakorlatorientált képzésünk útvesztőjében kis segítséggel szolgáljunk Önnek!

Ebben a kiadványban igyekeztünk összefoglalni azokat a fontos információkat, melyek segíthetik Önt abban, hogy gyakorlati tanulmányait megkezdje, folytassa és reményeink szerint sikeresen be is fejezze.

Azáltal, hogy Karunkra jelentkezett egy olyan hivatásra szeretne felkészülni, amelyben nem csak önmagáért, hanem a sajátos szükségetekkel élő gyermekekért, felnőttekért, valamint saját csoporttársaiért is teljes felelősséget vállalva, a pontosságra és a megbízhatóságra törekedve igyekszik képzésünk magas szintű elvárásainak megfelelni.

A konduktori hivatás elsajátításához szükséges ismeretek és képességek kialakításában az elméleti tárgyak mellett az eredményes konduktorképzés kulcseleme a gyakorlati képzés, ezért hallgatónk már az első pillanattól kezdve félévről félévre haladva szakmai gyakorlatokat is végeznek.

A Gyakorlati képzés tájékoztatója tartalmazza a gyakorlati képzés 8 félévének legfontosabb információit; a gyakorlati képzés feladatairól, céljairól, követelményeiről, a gyakorlóterületeken folyó hallgatói tevékenységekről ad tájékoztatást.

Kérjük, figyelmesen olvassa a következő oldalakat, melyek – többek között – az alábbi fontos információkat tartalmazzák a szakmai gyakorlattal kapcsolatban: milyen feladatokat kell elvégeznie, hogyan igazoltassa gyakorlatát, mi a teendője, ha betegség miatt nem tud részt venni a gyakorlaton stb. Egy olyan tervezési algoritmust olvashat, amelynek segítségével a képzése folyamatának tervezését rendszerben látja. Ez jelentheti Ön számára előzetes elméleti tudásának alkalmazását, aktivizálását, növelheti motiváltságát a gyakorlatban való eredményes részvételre.

Kívánunk Önnek hasznos szakmai tapasztalatszerzést! Reméljük, hogy a gyakorlatok során számos ismerettel, élménnyel gazdagodik!

Sikeres és tapasztalatokban gazdag munkát kívánunk:

Dr. Tenk Miklósné dr. Zsebe Andrea

dékan

főiskolai tanár

óvodai specializáció felelős

Feketéné dr. Szabó Éva

általános rektorhelyettes

főiskolai tanár

szakfelelős

Dr. Matos László
főiskolai tanár
oktatási dékánhelyettes

Kállay Zsófia
tanársegéd
konduktív pedagógiai
gyakorlatokért felelős

Babos Zsuzsanna
mesteroktató
óvodai gyakorlatokért felelős

Dr. Pintér Henriett
főiskolai docens
iskolai specializáció felelős

Gál Franciska
mesteroktató
iskolai gyakorlatokért felelős

Pársztorné dr. Tass Ildikó
főiskolai tanár
pedagógiai rehabilitáció specializáció felelős

KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

1. Az alapképzési szak megnevezése: konduktor (Conductive Education)
2. Az alapképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzetség oklevélben szereplő megjelölése
 - végzettségi szint: alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BA-) fokozat
 - szakképzetség: konduktor
 - a szakképzetség angol nyelvű megjelölése: Conductive Teacher
 - választható specializációk: óvodai, iskolai, pedagógiai rehabilitáció
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A képzési idő félévekben: 8 félév
5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit
 - a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)
 - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 15 kredit
 - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
6. A szakképzetség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 144
7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek, konduktorok képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek és képességek birtokában alkalmasak bármely életkorú központi idegrendszeri sérülés következtében mozgáskoordinációs (mint vezető tünet) zavarral küzdő gyermek, felnőtt konduktív neveléssel megvalósított fejlesztésére, komplex pedagógiai rehabilitáció megvalósítására, speciálisan az óvodai specializáció az óvodáskorú mozgássérült gyermekek integrált, inkluzív, szegregált csoportokban történő nevelésére, fejlesztésére, az iskolai specializáció az 1-4. osztályos mozgássérült gyermekek integrált, inkluzív, szegregált osztályokban történő nevelésére, oktatására, fejlesztésére. Felkészültek a tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.
- 7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák
 - 7.1.1. A konduktor
 - a) tudása
 - Ismeri a társadalom fejlődésének és működésének történelmi, eszmei, strukturális és funkcionális összefüggéseit.
 - Ismeri a hazai köz- és felnőttnevelés, továbbá a közegészségügy, a korai szűrés, a korai fejlesztés feladatait és stratégiáit, érvényes dokumentumait, a rendszerek preferenciáit, különös tekintettel az esélyegyenlőség biztosítására.
 - Ismeri a nevelés-oktatás elméletét, a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, az életkorokra jellemző pszichológiai sajátosságokat és nevelési lehetőségeket, a személyiségfejlődés és -fejlesztés pszichológiai tényezőit.
 - Tisztában van a képességfejlesztés pszichológiai és pedagógiai alapjaival, feltételeivel, eljárásaival valamennyi életkorban, valamint a differenciált és az inkluzív, illetve integrált nevelés-oktatás elveivel, eljárásaival.
 - Ismeri a központi idegrendszeri sérülések kialakulásának kockázatát, lehetséges prevencióját, a mozgás- és pszichomotoros fejlődés menetét. Ismeri és tudja a központi

idegrendszeri sérülések következtében létrejövő mozgásszervi fogyatékoság vagy az ehhez hasonló tünetegyüttesek sajátosságait (spina bifida).

- Ismeri az egészséges életmódra nevelés és mentális egészség védelmének lehetőségeit az egyes életkorokban és tünettípusokban.

- Tisztában van az egyes életkorokhoz kapcsolódó funkcionális és diszfunkcionális működés anatómiai, neuroanatómiai és patológiai alapjaival, ismeri a motoros diszfunkció eredetét, tüneteit, vizsgálatát, differenciált diagnosztikájának alapjait.

- Tisztában van a központi idegrendszeri sérültek fejlesztésének lehetőségeivel valamennyi életkorban.

- Rendelkezik a mozgásában korlátozott gyermekek számára készülő fejlesztő program tervezésének, módszereinek, eszközeinek, megvalósításának ismereteivel.

- Tisztában van az elbocsátás, a más intézménybe helyezés, az integrálás, utánkövetés, tanácsadás, szakszolgálati tevékenység és utazó konduktori munka feladataival.

- Ismeri a nevelés eszközeként funkcionáló anyanyelv használatának tartalmi és technikai összetevőit, a hatékony kommunikáció technikáit és módszereit, a közéleti szereplés követelményeit.

- Ismeri a mozgássérültekkel kapcsolatos önálló felmérések, egyszerűbb vizsgálatok, megfigyelések tervezésének, lebonyolításának munkamenetét, az adatok értékelésének módját és az eredmények alkalmazását.

- Tájékozott a sajátos nevelési igényűek és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogok törvényi szabályozását illetően.

b) képességei

- Képes elméleti, társadalomtudományi, pedagógiai, pszichológiai, orvosbiológiai, konduktív pedagógiai ismeretei kreatív és adekvát megvalósítására valamennyi életkorú és tünettípusú mozgássérült fejlesztésében.

- Eligazodik a különböző életkorú sérültek fő élettevékenységeinek, humán funkcióinak fejlesztésében.

- Képes gyermekek és felnőttek konduktív pedagógiai szűrővizsgálatára, illetve a működési zavarok pedagógiai befolyásolására, problémacentrikus feladatsor összeállítására, a tevékenység irányítására, értékelésére, a sérült megfigyelésére, a fejlődés dokumentálására.

- A fejlődés különböző állomásain differenciált egyéni és csoportprogramokat készít és bonyolít le.

- Értelmezni tudja a konduktív pedagógia célját, rendszer jellegét és rendszer elemeit, és képes az ágazatokon átívelő (oktatásügy, egészségügy, szociális) rehabilitációs tevékenység homogén és vegyes teamjeiben együttműködni.

- Együttműködik a családokkal, krízishelyzeteket kezel, elvégzi a szülők, hozzátartozó, gondviselő felkészítését. A fejlesztő programot beépíti a sérült életrendjébe.

- Képes az ismeretek önálló, kritikus megfogalmazására, a konduktív nevelés során előadódó nevelési helyzetek, problémák elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására.

- Képes a konduktív nevelő-oktató munka tervezésére, szervezésére a CP-s gyermekek tanulási folyamatának irányítására, a tanulási alapképességek fejlesztésére, a tanítási órán, foglalkozáson kívüli nevelési feladatok ellátására.

c) attitűdje

- Adaptív módon alkalmazza a prevenció szemléletet.

- Adaptív módon együttműködik a speciális és többségi szak- és társintézményekkel.

- Nyitott az egyetemes és a nemzeti értékek megbecsülésére a sérült emberek társadalmi integrációja érdekében.
- Nyitott az emberi értékek elfogadására, a másság tiszteletben tartására, a sérült személyek társadalmi beilleszkedésének támogatására.
- Tiszteletben tartja az emberi értékeket, az ép és sérült fejlődésmentű emberek társadalmi együttélésének értékeit és az etikai normákat.
- Természetes számára a másság elfogadása, az eltérő fejlődésment tiszteletben tartása.
- Elkötelezett az egészség mint érték óvása, az egészség mint érték megőrzése, az egészséges életmód támogatása iránt.
- Konduktori tevékenysége során nyitott a szakmai kritika elfogadására és önértékelésre.
- Nyitott a konduktív neveléssel összefüggő új elméletek és módszerek, technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.
- Részt vállal a konduktív neveléssel összefüggésben álló szakmai kutatásokban, innovatív team-munkákban.
- Igénye van önálló továbbtanulással és szervezett továbbképzések segítségével meglévő képességei fejlesztésére és szakterületén felhasználható új kompetenciák elsajátítására.

d) autonómiája és felelőssége

- A konduktor hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rá bízott mozgássérült gyermekek és felnőttek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik megalapozásáért vagy kialakításáért.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a konduktor munkával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.
- Önállóan vezeti a tanügyi, óvodai nevelési dokumentumokat, egyéni fejlesztési terveket készít.
- Felelősséget vállal a fejlesztési folyamat során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Konduktori hivatása, művelése körében felelősséget vállal az intézmény küldetéséért.
- Szakmai tevékenységén kívül is felelősséget vállal az ép és sérült fejlődésmentű személyek társadalmi kohéziójának erősítésében.
- Konduktori tevékenységét a sérült gyermekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség, felelősség irányítja.

7.1.2. Óvodai specializáción továbbá a konduktor

a) tudása

- Ismeri a fejlődés, a fejlesztés, a széles értelemben vett tanulás sajátosságait az ép fejlődésű és mozgássérült óvodáskorú gyermekek körében, a mozgássérült gyermekek szegregált és integrált nevelésének elméleti, módszertani kérdéseit, az óvodai nevelés alapidokumentumait, a szegregált és a többségi, integrált intézményekben a nevelés eredményes konduktív megvalósítását, valamint a feladat és programtervezés életkor- és diagnózis-specifikus lehetőségeit és eszközeit.
- Ismeri az óvodás életkorhoz kapcsolódó funkcionális és diszfunkcionális működéseket, továbbá az ehhez kapcsolódó ellátási és gondozási tevékenységeket, a tanulási nehézségek okait, megjelenési formáit, a fejlesztés lehetőségeit.
- Ismeri azokat a műveltségi tartalmakat, amelyek a társadalmi igényeknek megfelelően, pedagógiai-pszichológiai megfontolásból az óvodáskorúak fejlesztésében szerepet kapnak.
- Tisztában van mindazon pedagógiai és pszichológiai koncepciókkal és elvekkel, amelyeken a konduktív nevelés módszertani eljárásai alapulnak.

- Tudja a konduktív nevelés területeinek tervezési módjait, a mozgássérült óvodás korú gyermekek nevelési-tanulási-fejlesztési folyamata megszervezésének, megvalósításának, értékelésének eljárásait.

- Ismeri a nevelési területeken megvalósítható képességfejlesztési eljárásokat, az egyes nevelési területek sajátos hozzájárulását a kommunikációs, a kognitív és a cselekvéses képességek fejlesztéséhez, a tanulás, mint komplex tevékenység megalapozásához.

- Ismeri a nevelési területek sajátos hozzájárulását a nevelési feladatok megvalósításához, különös tekintettel az anyanyelvi nevelésre, a környezeti nevelésre, a vizuális nevelésre, a testi és zenei nevelésre.

b) képességei

- Konduktív elméleti és gyakorlati ismereteit adekvát és kreatív módon alkalmazza a 3-8 éves sajátos nevelést igénylő, elsősorban mozgássérült gyermekek egyéni és csoportos szegregált és integrált nevelésében.

- Az óvodás korú mozgássérült gyerekek problémáit felismeri, azok ismeretében képes fejlesztő programok tervezésére és végrehajtására.

- A konduktív fejlesztő munkában képes az óvodáskorú mozgássérült gyermek fejlődésének értékelésére, nevelésével kapcsolatos tanácsadásra, a szülőkkel való kapcsolattartásra.

- Eligazodik az óvodáskorúak gyermekvédelmével kapcsolatos jelzésértékű feladatokban.

- Képes a mozgássérült óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésére, a nevelési tevékenység tervezésére, a megfelelő módszerek kiválasztására, a nevelési folyamat szervezésére, irányítására, értékelésére, foglalkozási-nevelési terv készítésére a helyi program kimunkálásától az egyes foglalkozások tervének elkészítéséig.

- Spontán és tervezett nevelési helyzetekben képes a nevelési területek tartalmának és a hozzájuk kapcsolódó szakmódszertani ismereteknek az adekvát transzferálására.

- Hatékony problémamegoldó technikákat alkalmaz nevelési helyzetek, problémák elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására.

- Felismeri a tanulási problémákra utaló jeleket, a kompetenciahatárok betartásával azokat kezeli, szakszolgálathoz irányítja, kapcsolatot létesít és tart fenn a társszakmák képviselőivel.

- Folyamatosan tájékozódik az új óvodai nevelési koncepciók, irányzatok körében.

- Eljárásait folyamatosan kontrollálja, és ennek alapján választ és alkalmaz új eljárásokat.

7.1.3. Iskolai specializáción továbbá a konduktor

a) tudása

- Ismeri a fejlődés, a fejlesztés, a széles értelemben vett tanulás iskoláskorra jellemző sajátosságait az ép fejlődésű és a mozgássérült kisiskolások körében, a nevelés és tanítás elméleti, módszertani kérdéseit.

- Tisztában van a szegregált és többségi, integrált 1-4. osztály nevelési-oktatási programjával, megvalósításának konduktív módjaival.

- Ismeri az iskoláskorúak motoros diszfunkcióinak központi idegrendszeri eredetét, felismerését, szűrését, motoros diszfunkciójának tüneteit, vizsgálatát, a motoros diszfunkció differenciált diagnosztikájának alapjait, ritka kórképeit és azok kezelését.

- Tisztában van a tanulási nehézségek okaival, speciális megjelenési formáival, a fejlesztés lehetőségeivel, speciális hallás-, beszéd- és írásproblémákkal és azok fejlesztésének módjaival, a mozgássérült iskolások segítségének módjaival és eszközeivel, alternatív kommunikációs módszerek alkalmazásával.

- Ismeri azokat a műveltségi tartalmakat, amelyek a társadalmi igényeknek megfelelően, pedagógiai-pszichológiai megfontolásból az 1-4. osztályos tanulók nevelésében-oktatásában szerepet kapnak.

- Tisztában van a tantárgy-pedagógiai eljárásokat megalapozó pedagógiai-pszichológiai elvekkel és koncepciókkal.
- Ismeri a műveltségterületekhez, tantárgyakhoz kapcsolódó nevelés tervezésének módjait, az ép fejlődésű és a mozgássérült tanulók tanítási-nevelési folyamata megszervezésének, megvalósításának, értékelésének eljárásait.
- Tisztában van az 1-4. osztályos tanulók körében megvalósítható képességfejlesztési eljárásokkal.
- Ismeri a műveltségterületek sajátos hozzájárulását a nevelési feladatok megvalósításához, különös tekintettel a környezeti nevelésre, a társadalmi és vizuális környezet (természeti, épített, nyelvi, hangzó) megismerésére, védelmére és fejlesztésére.
- Ismeri mindazokat a mesterségbeli eljárásokat és technikákat, amelyekkel az 1-4. osztályos tanulók konduktív iskolai nevelése-oktatása eredményesen végezhető.

b) képességei

- Társadalomtudományi, pedagógiai és pszichológiai ismereteit kreatívan és adekvátan alkalmazza az 1-4. osztályos mozgássérült gyermekek egyéni és csoportos nevelésében-oktatásában.
- Képes az egyéni képességek megismerésére, a fejlődésbeli lemaradás mértékének megállapítására.
- A képességek ismeretében egyéni és csoportos fejlesztést végez, képes a képességhiányok korrigálására, kompenzálására, a fejlődés diagnosztizálására, dokumentálására.
- Folyamatosan fejleszti a sajátos nevelési szükségletű kisiskolások tan- és fejlesztő eszközeit.
- Megvalósítja az 1-4. osztályos, sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív csoportban folyó nevelését, személyiségfejlesztését.
- Képes az 1-4. osztályos, eltérő fejlődésű tanulók tanulási tevékenységeit, tanulási folyamatait megtervezni és irányítani, kiválasztani szükséges oktatási-nevelési terveket és alkalmazni a különféle értékelési eljárásokat.
- Cerebralparetikus gyermekek körében képes a műveltségterületek és a hozzájuk kapcsolódó speciális tantárgy-pedagógiai ismeretek adekvát transzferálására spontán nevelési helyzetekben.
- Eligazodik a sajátos nevelési igényűek gyermekvédelemmel kapcsolatos jelzésértékű feladatok ellátásában.

7.1.4. Pedagógiai rehabilitáció specializáción továbbá a konduktor

a) tudása

- Tisztában van a különböző rehabilitációs eljárások történeti fejlődésével és intézményrendszerével, a rehabilitációban részt vevők jogaival és az ellátó intézményrendszerrel.
- Ismeri az emberi mozgások során érvényesülő anatómiai, élettani, biomechanikai, neurofiziológiai, mozgásszabályozási és pszichofiziológiai törvényszerűségeit.
- Ismeri a kognitív pszichológia vizsgálatának tárgyát, a figyelem, az észlelés, tanulás, az emlékezet, a problémamegoldás és a nyelv fejlődésének pszichológiáját.
- Ismeri azokat a műveltségi tartalmakat, amelyek a társadalmi igényeknek megfelelően, pedagógiai-pszichológiai megfontolásból a cerebralparetikusok óvodai nevelésében és az 1-4. osztályos tanulók oktatásában szerepet kapnak.
- Tisztában van a felnőttnevelés társadalmi funkcióival, a felnőtt korosztály iskolai és iskolán kívüli képzésének cél- és feladatrendszerével, a felnőttek tanulásának-tanításának eszközeivel és módszereivel.

- Ismeri a mozgásszervi rehabilitáció különböző eljárásait, a fizioterápia alkalmazási formáit, a rehabilitációs team munka összehangolt működésének alapjait.
- Tisztában van pszicholingvisztika és neurolingvisztika alapjaival, a beszédpercepció és beszédprodukciónak zavarai, a fejlesztő, alternatív kommunikációs eljárásokkal.
- Tisztában van a szegregált és többségi, integrált óvodai nevelés és iskolai oktatás történeti előzményeivel, programjával, megvalósításának konduktív módjaival.
- Ismeri a kórházpedagógia kialakulását, jelenlegi rendszerét, jogi, intézményi és szervezeti kereteit.
- Tisztában van a sportpszichológia kialakulásának történetével, a tudományág feladataival és módszereivel, különös tekintettel a parasportokra.

b) képességei

- Társadalomtudományi, pedagógiai és pszichológiai ismereteit kreatívan és adekvátan alkalmazza a mozgássérült gyermekek és felnőttek egyéni és csoportos, komplex pedagógiai rehabilitációjában.
- Az egyéni képességek megismerése alapján megállapítja a fejlődésbeli lemaradás mértékét, az aktív és passzív mozgatórendszer alapvető biomechanikai mérési eljárásait használja, elemzi és értékeli.
- Komplex anatómiai, neurofiziológiai és ortopédiai ismeretei alapján megvalósítja a mozgásszervrendszer életminőség javító korrekcióját adekvát segédeszközök használatával, és speciális programok összeállításával.
- A képességek ismeretében egyéni és csoportos fejlesztést végez, képes a képességihiányok korrigálására, kompenzálására, a fejlődés diagnosztizálására, dokumentálására.
- Képes az óvodás korú és az 1-4. osztályos, eltérő fejlődésű tanulók tanulási tevékenységeit, tanulási folyamatait megtervezni és irányítani, kiválasztani a szükséges oktatási-nevelési terveket és alkalmazni a különféle értékelési eljárásokat.
- Folyamatosan fejleszti a különböző kommunikációs nehézséggel elő mozgássérültek alternatív kommunikációs eljárásait, eszközeit, adekvátan alkalmazza a különböző kommunikációs stratégiákat a sérültekkel, hozzátartozóikkal, heterogén rehabilitációs teamben, különös tekintettel az etikai normák betartására.
- Elméleti ismereteit alapján konduktív fejlesztést végez kórházban, együttműködve az egészségügyi rehabilitációs folyamatban, megismerve az állapotfelmérést, terápiás eljárásokat, dokumentációt, részt vesz az otthoni ápolásban és a komplex dokumentáció elkészítésében.
- Az egyéni képességek ismeretében rekreációs programokat tervez, a konduktív pedagógiai programba beépíti az adaptív sportok megvalósítható elemeit, ágazatait.

8. Az alapképzés jellemzői

8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- speciális társadalomtudományi (jogi), neveléstudományi, pszichológiai ismeretek 35-45 kredit;
- konduktori szakmai elméleti ismeretek (orvosbiológiai, neurológiai alapismeretek, neurorehabilitáció, konduktív pedagógia, konduktív nevelés módszertana, különböző életkorúak konduktív nevelése) 55-60 kredit;
- konduktív pedagógiai gyakorlat 50-55 kredit.

8.1.2. A választható specializációkat is figyelembe véve a konduktor szakma életkor szerinti (óvodai, iskolai, rehabilitáció) igényeinek megfelelő szakterületeken szerezhető speciális ismeret, amelynek kredit értéke 60-65 kredit.

8.2. Idegennyelvi követelmény

Az alapfokozat megszerzéséhez egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2), komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.

8.3. A szakmai gyakorlat követelményei

A gyakorlati képzés bármely életkori sérült személyiség- és mozgásfejlesztéséhez szükséges korszerű eljárások, módszerek megismerését, a tanultak gyakorlását és alkalmazását biztosítja egyéni és csoportos foglalkozásokon. Biztosítja, fejleszti a speciális konduktori, nevelői képességek, technikai jártasságok kialakulását. A gyakorlati képzés tartalmába beleértendő a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani, tantárgy-pedagógiai stúdiumok keretében végzett integrált, többségi és konduktív óvodai foglalkozások és iskolai tanítási gyakorlatok is. A hallgató az óvodapedagógus specializáción módszertani, a tanító specializáción tantárgy-pedagógiai gyakorlatot végez különböző csoportokban. A hallgató a képzés során többségi és integráló intézményekben is teljesít gyakorlatot. A pedagógiai rehabilitáció specializációt választó hallgatók egészségügyi és szociális intézményben is végeznek szakmai gyakorlatot.

8.4. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

A képzés a speciális, konduktív nevelési módszertani, oktatási és kutatási tevékenységet folytató Pető András Főiskolán folyik, amely intézmény gyakorló és köznevelési intézményei biztosítják, hogy a hallgató a képzés egész folyamatában részt vegyen a konduktív nevelési fejlesztésben, konduktori teamekben, csecsemőkortól felnőtt korig megismerhesse a cerebrál parietikusok vagy ahhoz hasonló tünetegyüttest mutató kórképeket.

A GYAKORLATI KÉPZÉS JELLEMZŐI

A konduktori tevékenység, mint minden pedagógusi munka mesterségbeli tudást igényel. Nem hagyható figyelmen kívül azonban, hogy vannak olyan képességek, személyiségi összetevők, melyek megléte kívánatos a szakma gyakorlásánál. Ezek a képességek felszínre hozhatók és tovább fejleszthetők a gyakorlati képzés során. A hallgató akkor válik jó és hatékony pedagógussá, ha az elsajátított elméleti ismereteit alkalmazni tudja a gyakorlatban is. Kívánatos, hogy azonosulni tudjon a konduktori szereppel; szemléletében tükröződjön a konduktív nevelés filozófiája; megnyilvánulásaiban, pedagógiai munkájában érvényesítse a konduktív pedagógia elveit.

A konduktorképzés sajátossága, hogy az elméleti és a gyakorlati képzés a kezdetektől párhuzamosan folyik. A gyakorlat az elméleti képzés empirikus alapja, a gyakorlati képzés pedig az elméleti ismeretek alkalmazásának, gyakorlásának terepe. Az elméleti és gyakorlati képzés nem rendelhető egymás alá vagy fölé. A két összetevőnek egymásra kell épülnie ahhoz, hogy egy holisztikus szemléleten alapuló, integrált tudás alakulhasson ki a hallgatókban.

A gyakorlati képzés a képzés teljes idejét végig kíséri. A hallgatók a négy tanulmányi év alatt megismerkednek az idegrendszer eredetű mozgássérülések típusaival, korosztályok sajátosságaival, a mozgássérült gyermekek és felnőttek komplex intézeti és integrált nevelésének lehetőségeivel.

A leendő konduktorok a képzési idejükben folyamatosan részesei a nevelési-oktatási és fejlesztési folyamatnak. Így a hallgatók tapasztalatszerzés útján ismerik meg és ismerik fel

a konduktív pedagógiai elmélet és gyakorlat kölcsönhatását, összefüggéseit, felkészülhetnek választott hivatásukra.

A gyakorlatvezető konduktor személye biztosítja azt, hogy a különböző gyakorlóterületi csoportokban teljesítő hallgatók a számukra előírt követelményeket egységesen, ugyanolyan feltételrendszerben teljesíthessék.

A gyakorlati képzés tartalmaz konduktív pedagógiai gyakorlatokat és a specializációnak megfelelő óvodai, iskolai vagy pedagógiai rehabilitációs gyakorlatokat, melyek lehetnek egyéni és csoportos megfigyelések, hospitálások, valamint folyamatos jellegű szakmai gyakorlatok. A gyakorlati képzés folyamán a hallgatók megismerkednek a nevelési folyamat tervezésével, a nevelési feladatok megvalósításával, a tevékenységek, pedagógiai folyamatok elemzésével, a rehabilitációs és habilitációs lehetőségekkel.

A Semmelweis Egyetem Pető András Karán a konduktorképzés (BA) négy éves, nyolc szemeszteres képzés, óvodai, iskolai vagy pedagógiai specializációval.

A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA

- Olyan pedagógusok képzése, akik a képesítési követelményekben meghatározott feladatokat teljesítve alkalmassá válnak az idegrendszeri eredetű mozgássérült gyermekek és felnőttek nevelésére, oktatására, re/habilitációjára.
- A konduktori tevékenységhez szükséges általános pedagógiai és speciális konduktori képességek kialakítása.
- A pályára való motiváció, a megfelelő identitással rendelkező szakemberek képzése.
- A sokoldalú tapasztalatszerzés, a konduktív nevelési folyamat megismerésének, a pedagógiai készségek fejlesztésének, pályaismeret bővítésének, a szakmai tudatosság fejlődésének biztosítása, szakmai biztonság kialakítása.

A GYAKORLATI KÉPZÉS FELADATA

- Megismertetni a hallgatókat a különböző típusú és életkorú motorosdiszfunkciós gyermekek és felnőttek tanulási folyamatát segítő komplex nevelési rendszer sajátosságaival, a korszerű nevelésükhöz-oktatásukhoz, re/habilitációjukhoz szükséges módszerekkel, eljárásokkal.
- Megfelelő színteret biztosítani a mesterségbeli tudás elsajátításához, ezzel egy időben bemutatni az elmélet és pedagógiai gyakorlat összefüggéseit és megtapasztalni ezek kölcsönhatásait, az összekapcsolódás módjait.
- A fokozatosan bővülő, egyre nagyobb önállóságot kívánó feladatokkal és a széleskörű tevékenységrendszer biztosításával alapvető ismeretekhez juttatni a hallgatót a konduktori szerepkör sajátosságairól.
- Lehetőséget biztosítani a pedagógiai-pszichológiai, szaktárgyi, módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásához.

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8
Egyéni módszertani gyakorlat (konduktív)	120	120	135	135	150	150	150	150
Csoportos konduktív nevelési gyakorlat	15	15	15	15		30	30	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (belső)					45 T*	45 T,O*	45 T,O*	
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30 T,O*	30 T,O*	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (külső)					45 O*	45 T,O*	45 T,O*	
Csoportos tanítási/ módszertani gyakorlat (integrált)							45 T,O*	45 T,O*
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						45 Pr*	45 Pr*	
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						30 Pr*	30 Pr*	
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (külső)					45 Pr*	45 Pr*	45 Pr*	45 Pr*
Összesen:	135	135	150	150	195 O* 195 T*	270	270	195

*T- iskolai specializáció

*O- Óvodai specializáció

*Pr-Pedagógiai rehabilitáció specializáció

A GYAKORLATOK TELJESÍTÉSÉNEK ÉVFOLYAMONKÉNTI TERÜLETEI

Az első évfolyamos hallgatók alapozó egyéni és csoportos nevelési gyakorlaton vesznek részt a Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodája és Konduktív Gyakorló Általános Iskolája és Kollégiuma csoportjaiban féléves váltásban, továbbá ismereteket szereznek a pedagógiai rehabilitáció feladatköréről. **A specializációt az első év végén választja a hallgató a megadott létszámkeret függvényében.** A harmadik félévtől a választott specializációnak megfelelően óvodás életkorú és iskolás életkorú gyermekek csoportjait vagy a pedagógiai rehabilitáció gyermek és felnőtt csoportjait és osztályait látogatják.

Az ötödik félévtől az óvodai és iskolai specializációt választó hallgatók megismerkednek az **EKPMI Pedagógiai Szakszolgálat és a Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátó Osztály** (felnőtt) jellemzőivel, a pedagógiai rehabilitáció specializációs hallgatók **az óvodás és az iskolás gyermekek konduktív** nevelésének-oktatásának sajátosságaival.

A nyolcadik félévben a hallgatók a gyakorlóterületek fogadóképességét figyelembe véve a specializációjuknak megfelelő területen **választhatnak csoportot** az egyéni módszertani gyakorlatuk teljesítésére.

I. évfolyam	Óvoda/Iskola
II. évfolyam	Óvoda/Iskola/Pedagógiai rehabilitációs terület
III. évfolyam	Óvoda/Iskola + Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátó Osztály + Pedagógiai Szakszolgálat területei Pedagógiai Rehabilitáció + Óvoda + Iskola
IV. évfolyam	Óvoda/Iskola/Pedagógiai Rehabilitáció a saját területén választ

EGÉSZSÉGÜGYI KÖNYV

Az egészségügyi könyvet az I. évfolyamosok a beiratkozási csomagban kapják meg, a II-IV. évfolyamos hallgatók a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodában vehetik át. Az orvosi vizsgálatot követően az érvényesített egészségügyi kiskönyveket a Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrierirodában kell leadni a gyakorlati képzés megkezdése előtt. Az egészségügyi kiskönyv a hallgatók személyi anyagának részét képezi. Akik nem rendelkeznek az adott évre érvényesített egészségügyi könyvvel a gyakorlati képzés megkezdéséig, a kötelező gyakorlati képzésen nem vehetnek részt. A Tanulmányi és Hallgatói Központ, Karrieriroda tájékoztatja a gyakorlati képzésért felelős oktatókat azokról a hallgatókról, akik nem rendelkeznek érvényes egészségügyi kiskönyvvel. Ezeket a hallgatókat **a gyakorlatvezetők nem engedhetik be a gyakorlóterületre.**

HATÁRIDŐK

Az elvesztett gyakorlati képzési vázlatok, tervezetek, portfóliók pótlása, a nyilatkozatok és a gyakorlatok dokumentációjának késedelmes leadása esetén késedelmi díjat kell fizetni az adminisztratív kötelezettség teljesítésére előírt határidő módosításával a Térítési és juttatási rend alapján. Késedelmi díj fizetésére kedvezmény és mentesség nem adható.

HIÁNYZÁS

A Tanulmányi és vizsgaszabályzat hiányzásra vonatkozó rendelkezései az irányadóak.

„A konduktív pedagógiai gyakorlatokon (alapozó egyéni, egyéni módszertani és a csoportos konduktív nevelési) a részvétel kötelező. A gyakorlatról a gyakorlati óraszám maximum 20%-t lehet hiányozni, melyet pótolni kötelező. Az alapozó egyéni és egyéni módszertani gyakorlatról történő hiányzást a vizsgaidőszak végéig pótolni kell. Az alapozó egyéni és az egyéni módszertani gyakorlat heti időbeosztását a gyakorlatvezető konduktor készíti a csoport sajátosságait, napirendjét és a hallgatói követelményeket figyelembe véve. A csoportos konduktív nevelési gyakorlatról történő hiányzás pótlására a szorgalmi időszak végéig van lehetőség. A pótlás a hallgató felelőssége.”

A pedagógiai gyakorlatokról (iskolai csoportos tanítási gyakorlatról, óvodai csoportos módszertani gyakorlatról, csoportos nevelési, pedagógiai rehabilitációs) a hallgató legfeljebb három alkalommal hiányozhat (lásd: Iskolai tanítási és óvodai nevelési és módszertani gyakorlatok tartalma és követelményei). Az iskolai és óvodai csoportos nevelési/módszertani/tanítási gyakorlaton nem vehet részt az a hallgató, aki a tárgy előfeltételét, az adott félévben esedékes módszertani követelményeket eredményesen nem teljesítette.”

ÉVFOLYAMFELELŐS OKTATÓK

A Pető András Karon a képzésük egész ideje alatt évfolyamonként kijelölt oktatók segítik a tanulmányaikat, akik tanulmányi ügyekben, a tanítási gyakorlatokon, a gyakorlati képzéssel összefüggő kérdésekben tudnak tanácsot, konkrét segítséget adni.

- I. **évfolyam: Dr. Földesi Renáta** mesteroktató
(foldesi.renata@semmelweis-univ.hu)
- II. **évfolyam: Kállay Zsófia** tanársegéd
(horvathne_kallay.zsofia@semmelweis-univ.hu)
- III. **évfolyam: Gál Franciska** mesteroktató
(gal.franciska@semmelweis-univ.hu)
- IV. **évfolyam: Pásztorné Dr. Tass Ildikó** főiskolai tanár
(pasztorne_tass.ildiko@semmelweis-univ.hu)

PORTFÓLIÓ TARTALMI ELEMEI

Konduktív szakmai gyakorlatok és óvodai/iskolai gyakorlat (nevelési és módszertani) portfólió

A **portfólió** bizonyos szempontok alapján összeválogatott dokumentumok összessége, dokumentumdosszié, olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, hozzáállását (Barton és Collins, 1993. 203. o.; Falus és Kimmel, 2003).

A portfólió a hallgató munkáiból, az ő aktív részvételével összeállított gyűjtemény, mely bemutatja a készítő fejlődését és eredményeit egy bizonyos területen, tartalmazza az összeállításra vonatkozó szempontokat, az értékelési szempontokat és az önreflexiót. A hallgató által készített portfólió középpontjában a hallgató tanulási folyamatainak bemutatása és reflexiói állnak.

Az összeállítás két fő célból történhet, **értékelés, azaz a tanulás elősegítése, illetve a fejlődés bemutatása.**

A portfólió tartalmazza a hallgató **írásbeli munkáit (tervezeteket, megfigyeléseket, elemzéseket stb.) valamint azokat a gondolatokat (esszé formájában), amelyek a hallgató fejlődését, változását, előrehaladását mutatják be.** Ebből fakadóan a portfólió készítésének fő célja a hallgató önálló tanulási folyamatainak segítése.

A portfólió készítése és ellenőrzése **aktív folyamat**, a tanár és a hallgató együttműködésén alapul: a folyamatos tanári (oktató, metodikus oktató, gyakorlatban részt vevő szakemberek) visszajelzés alapján a hallgató megerősítést kap a tanulási folyamatáról, kialakul benne az önreflexió képessége, a tanulás sikeréért történő egyre fokozottabb felelősségvállalás (Falus-Kimmel, 2003).

A portfólió készítés célja

A hallgatónak a portfólióval bizonyítani kell, hogy képes

- a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és azokat a gyakorlati munkájában, a képzés során alkalmazni
- a gyakorlati és elméleti felkészülése szempontjából lényeges tudományos-szakirodalmi eredményeket összegyűjteni, ezek alapján konduktori tevékenységét önállóan megtervezni és megszervezni
- a fejlesztés/nevelés/tanítás pedagógiai/konduktív pedagógiai feladatainak eredményességét értékelni
- a gyermekek teljesítményeiről és fejlődéséről, valamint a tanítási-tanulási/nevelési-fejlesztési-gondozási folyamatáról tapasztalatokat gyűjteni
- a tényszerű adatokat elemezni
- a nevelés/fejlesztés/oktatás folyamatáról, a gyermekek és saját munkájáról következtetéseket megfogalmazni (szakmai tudás, szaknyelv használata, érvelés)
- az eredményeket konduktori munkájában alkalmazni.

A portfólió értékelése

A portfólió értékelése a pedagógiai csoportvezető oktató feladata, aki az írásos dokumentáció áttekintése után elemzi és értékeli a hallgató teljesítményét (önálló érdemjegyként) ezért szükséges a készségek biztos alkalmazását bizonyító különféle gyakorlati feladatok (tervezetek, vázlatok, elemzési és megfigyelési szempontok stb.) megoldására törekvés és produktumok bemutatása.

A portfólió értékelése (is) a hallgató fejlődési folyamatát mutatja be, így lehetővé teszi az egyénre szabott értékelést. A portfólió használatával fejleszthető a hallgatói autonómia, az önértékelési képesség. Az állandó dokumentálás elmélyültebb tanulást eredményezhet, erősítheti az önálló felelősségvállalást és fokozhatja a motivációt. Fontos szempont, hogy a portfólió mindig a valóságot tükrözze: szelektív, reflektív és szerkesztett legyen.

A portfólió készítésének hosszú távú előnyei:

- A képzés eredményeit bemutató portfóliót a hallgató a teljes képzési idő alatt gondozza, együttműködve oktatóival, gyakorlatvezetőivel, mentoraival.
- A képzési időszak folyamán egyre értékeőbb, önálló munkán, tapasztalaton és kutatáson alapuló feladatok születnek.
- A hallgató az elkészített feladatait, összegyűjtött anyagait a záródolgozat elkészítéséhez, valamint a záróvizsgán is felhasználhatja.
- A hallgató a gyakorlati képzés végeztével bemutatja a tanulmányai és a gyakorlatai alatt végzett munkáját, reflektálja annak eredményeit.
- A portfólió a későbbi tanulmányai, sőt munkavállalása során is elkíséri, és újabb dokumentumokkal (pl. önéletrajzzal, referenciákkal stb.) is bővül.

A hallgató által készített portfólió funkciója

A hallgatói portfólió a konduktori pálya megismerésére irányuló és az oktatók irányításával végzett gyakorlat tapasztalatainak, - valamint az egyéni/csoportos gyakorlatok során gyűjtött - illetve a gyakorlatot kísérő szemináriumok tapasztalatainak rendszeres összegzése.

A portfólió tartalma

A portfólió dokumentumokat és esszét (összegzést, önreflexiót) is tartalmaz.

A dokumentumok gyűjtése a gyakorlat alatt folyamatosan történik.

A dokumentumok felsorolása:

A) Egyéni és csoportos módszertani (nevelési, tanítási, módszertani) gyakorlat során készített dokumentumok

Ide tartozik: előkészületi vázlatok, tervezetek, megbeszélések, előkészületekről készített jegyzetek (tervezetek javított formátuma, az oktatók, gyakorlatvezető értékelései, észrevételei).

B) A hallgató reflexióit tartalmazó dokumentumok

A tevékenységeken szerzett tapasztalatok megjegyzésekkel, reflexiók, valamely pedagógiai probléma leírása és kezelésére, megoldására irányuló javaslatok; hospitáláson készített feljegyzések, elemzési és megfigyelési szempontok kifejtése stb.

C) Esszé

Az esszé a tapasztalatok összegzése, önértékelés, önbírálat megfogalmazása, eredmények, nehézségek bemutatása. Itt fogalmazhatók meg azok a gondolatok is, melyek az elméleti képzést egészítik ki a gyakorlati megvalósítással. Az esszében azt is bemutathatja a hallgató, hogy a gyakorlati képzés adott szakaszában milyen eredményeket tud felmutatni, illetve mi az amiben fejlődnie kell.

A portfólió szerkezete

A papíron benyújtott portfóliót össze kell fűzni az alábbi szempontok alapján:

- (1) előlap
- (2) tartalomjegyzék
- (3) áttekintés
- (4) dokumentumok

(5) esszé: összegzés, önreflexió

Előlap

Az előlapon szerepelnie kell:

- intézmény neve,
- specializáció megjelenítése,
- a hallgató neve, évfolyama
- a gyakorlat kódja, megnevezése (Módszertani portfólió)
- pedagógiai csoportvezetőjének neve és pontos beosztása,
- gyakorlatvezető konduktor neve,
- szemeszter

Tartalomjegyzék

A tartalomjegyzék a portfólió egységének oldalszámát, valamint ezen egységek – a jelölt által kialakított – alegységeinek címét és oldalszámát tartalmazza.

Áttekintés

Egy oldalon, lehetőleg táblázat formájában a hallgató tevékenység/óra vezetéseinek bemutatása: mikor-mit-milyen eredménnyel vezetett, tervezett meg a hallgató.

Dokumentumok

A dokumentumok minden esetben az oktatók, gyakorlatvezetők, óvodapedagógusok, tanítók, konduktorok által javítottak, aláírásukkal ellátottak.

- előkészületi vázlatok, tervezetek,
- tervezetek (vezetett, helyettesi)
- megfigyelési és elemzési szempontok

Összegzés

Ez a portfóliórész – az áttekintéshez hasonlóan – maximum egy oldal lehet. Átfogó, összegző megállapításokat tartalmazzon arra vonatkozóan

- mit várt és mit kapott az adott félévben a gyakorlati képzéstől
- eredmények, sikerek, nehézségek (lásd korábban)
- egyéb, amit a témával kapcsolatban fontosnak tart a hallgató.

NYOMTATANDÓ DOKUMENTUMOK

A teljesítménylapok a honlapon megtalálhatóak a „**Hallgatóknak**” menüpont, „**Letölthető dokumentumok**” alatt.

KONDUKTOR ALAPSZAK GYAKORLATA

ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
SE Pető András Gyakorló Óvodája	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium	1118 Budapest, Villányi út 67.
SE Pető András EKPMI - Pedagógiai Szakszolgálat	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Pető András Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátási Osztály	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

(GYAKORLATOK FELÉPÍTÉSE ÉS IDŐKERETE)

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8
Egyéni gyakorlat	120	120	135	135	150	150	150	150
Csoportos nevelési gyakorlat	15	15	15	15				
Összesen:	135	135	150	150	150	150	150	150

ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Alapozó egyéni gyakorlat 1. PAKPI-KPGY-101	120								120
Egyéni módszertani gyakorlat1. PA-KPI-KPGY-103			135						135
Egyéni módszertani gyakorlat 3. PAKPI-KPGY-105					150				150
Egyéni módszertani gyakorlat 5. PAKPI-KPGY-107							150		150
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME-101	15								15
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME-103			15						15

TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Alapozó egyéni gyakorlat 2. PAKPI-KPGY-102		120							120
Egyéni módszertani gyakorlat 2. PAKPI-KPGY-104				135					135
Egyéni módszertani gyakorlat 4. PAKPI-KPGY-106						150			150
Egyéni módszertani gyakorlat 6. PAKPI-KPGY-108								150	150
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME-102		15							15
Csoportos nevelési gyakorlat PAKPI-KPME-104				15					15

HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE

A hallgatók gyakorlati teljesítményének értékelése minden szemeszter végén ötfokozatú gyakorlati jeggyel zárul. A minősítés alapja az alapozó/egyéni módszertani gyakorlat, a minden félévre előírt, különböző gyakorlati beszámolók teljesítése, melyek a „Teljesítménylapon” részjegyként jelennek meg, valamint a konduktív nevelési gyakorlatról összeállított portfólió.

Gyakorlati beszámoló

Félév	Foglalkozás típusa	értékelés	értékel
1.	Önellátási, önkiszolgálási, szabadidős tevékenységekben való részvétel	teljesítette	gyakorlatvezető
2.	Önellátási tevékenység vezetése	teljesítette	oktató, gyakorlatvezető
3.	Facilitációk ismerete	részjegy	gyakorlatvezető
4.	Feladatsor vezetés	részjegy	oktató, gyakorlatvezető
5.	-----		
6.	-----		
7.	Egyéni feladatok + kommunikációfejlesztés tervezése, szervezése, irányítása	részjegy	oktató, gyakorlatvezető
8.	Komplex zárófoglalkozás	Ötfokozatú érdemjegy	bizottság

KOMPLEX ZÁRÓFOGLALKOZÁS

Komplex zárófoglalkozás: a konduktor alapszak végzettség megszerzéséhez szükséges gyakorlati beszámoló. A komplex zárófoglalkozás szigorlatnak minősül, így bizottság előtt kell tenni. A bizottság elnöke konduktor végzettségű oktató. A bizottság létszáma minimum 2 fő. A komplex zárófoglalkozásról jegyzőkönyvet kell készíteni. A komplex zárófoglalkozás követelményeit a félév megkezdése előtt közzé kell tenni. Sikertelen a komplex zárófoglalkozás, ha a jegyzőkönyvben szereplő bármely részjegy elégtelen. Sikertelen zárófoglalkozás egyszer ismételtető. Sikeres komplex zárófoglalkozás esetén a hallgatónak nincs lehetősége javító vizsgát kérni.

Célja: A képzési- és kimeneti követelmények alapján az önálló pedagógiai munkára való alkalmasság igazolása. A konduktor alapképzésben elsajátított elméleti és gyakorlati tartalmak integrálásával lehetőleg új, önállóan megtervezett programrészlet kidolgozása, szervezése, vezetése, értékelése.

Követelmény: Délelőtti vagy délutáni tevékenységek tervezése, szervezése, levezetése kb. 3 órában, a napirendnek megfelelően.

ÓVODAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
Pető András Főiskola Gyakorló Óvodája	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
SE- Óvoda	1089 Budapest, Elnök u. 4.
Városmajori Óvodák	1122 Budapest, Városmajor u. 59.

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	össz.
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos módszertani gyakorlat (belső)						45	45		90
Csoportos módszertani gyakorlat (külső)					45	45			90
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált)							45	45	90

TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY- 301						30			30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI- OPGY-303						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-OPGY- 306						45			45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-OPGY- 308							45		45

ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY- 302							30		30
Csoportos módszertani gyakorlat (belső) PAKPI-OPGY- 304							45		45
Csoportos módszertani gyakorlat (külső) PAKPI-OPGY- 305					45				45
Csoportos módszertani gyakorlat (integrált) PAKPI-OPGY- 307							45		45

A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA

Az óvodai gyakorlatokon a gyakorlatvezető óvodapedagógus és/vagy konduktor, a tantárgypedagógus oktató, valamint a csoportvezető oktató együttesen értékeli a hallgatók teljesítményét. A gyakorlati jegy meghatározásánál figyelembe vesszük a hallgató aktivitását, a gyermekekkel való kapcsolatát, önreflexióit, illetve a portfólió minőségét is. A gyakorlati jegy meghatározásánál figyelembe vesszük a hallgató aktivitását, a gyermekekkel való kapcsolatát, önreflexióit, illetve a portfólió minőségét is.

A hallgatók pedagógiai megfigyeléseikről hospitálási naplót vezetnek, a folyamatosan készülő portfólió részét képezik – egyebek mellett – az előkészületi vázlatok, tervezetek és a hallgatói tevékenységek alkalmankénti értékelési szempontsorai is, valamint a gyakorlatra vonatkozó tapasztalatok leírása.

Az elméleti stúdiumok megelőzik – mintegy előfeltételként – az óvodai gyakorlatokat. Szerencsések vagyunk, mert azok az oktató kollégák vesznek részt a gyakorlatokban, akik az elméletet is oktatják, így a gyakorlat és az elmélet még intenzívebben összefonódik, egymásra épül.

Az oktatók, hallgatók, külső és belső gyakorlatvezetők, óvodavezetők tapasztalatainak figyelembe vételével aktualizáljuk az egyes szemeszterek gyakorlati képzését. Ezt a munkát koordinálja a Gyakorlati Képzési Bizottság.

HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE

Az óvodai gyakorlatokon a gyakorlatvezető óvodapedagógus és/vagy konduktor, a tantárgypedagógus oktató, valamint a csoportvezető oktató együttesen értékeli a hallgatók teljesítményét. Ebből adódóan az óvodai gyakorlaton egységes, szabályozott a hallgatók értékelése. Ezek a szabályozók jó keretet adnak a hallgatói és az oktatói feladatok és kötelességek átlátásához. A jegyek részjegyekből állnak össze, a hangsúlyos feladatok minden félévben adottak (tervezés, megvalósítás).

A hallgatók egyes írásos dokumentumait (lásd félévenként a tematikában a gyakorlathoz kapcsolódóan megjelölve) is értékeli formai és tartalmi szempontok alapján.

A gyakorlatban pedig, mint módszertani és pedagógiai kritériumok alapján komplexen értékeli a különböző tevékenységeket:

Így például:

- értékeli, hogy proaktívok voltak-e a hallgatók, összedolgoztak-e és segítettek-e egymás munkáját,
- mennyire rugalmasan tudott a hallgató alkalmazkodni a nem várt helyzetekhez,
- mennyire volt kreatív pedagógiai értelemben,
- mennyire volt reflektív és önreflektív,
- mennyire tudott irányítani,
- eredményes volt-e, amit tervezett és megvalósított,
- önértékelése reális és konstruktív volt-e,
- tudatosan vagy ösztönösen változtatott,
- energetizáló, elfogadó légkört tudott-e teremteni,
- tudott-e, mert-e adaptív és differenciális megkülönböztetésre,

- az alkalmazott pedagógiai repertoár (stratégiák, motiváció, eszközök, módszerek, eljárások..) eredményre vezette-e,
- a célok reálisak voltak-e, a kiválasztott tartalom megfelelő volt-e,
- a gyermekek egyéni szükségletei kielégültek-e,
- fejlesztő/ek volt-e a kiválasztott feladat/ok és tevékenység/ek,
- tudott-e azonosulni a szereppel, a témával, megtalálta-e a hangot konduktorokkal, óvodapedagógusokkal, társaival, a gyermekekkel,
- hogyan készült a tevékenységre, betartotta-e az elvárt kritériumokat (leadás ideje, sorrendje, beadandó dokumentumok...)
- stb.

Ezekhez az általános szempontokhoz természetesen szakmódszertanos oktatói s, illetve a gyakorlatvezető és az óvodapedagógus is hozzáilleszti a saját értékelési szempontjait.

ISKOLAI SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Kollégium	1118 Budapest, Villányi út 67.
Kós Károly Ének-zene Emeltszintű Általános Iskola	Kós Károly Ének-zene Emeltszintű Általános Iskola 1122. Budapest, Városmajor út 59.

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső)					45	45	45		135
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső)						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált)							45	45	90

ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) TPGY-302							30		30
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső) TPGY-305 TPGy-304					45		45		90
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső)						45			
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált) PAPAK-TPGY-307								45	45

TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos nevelési gyakorlat (belső) TPGY-301						30			30
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (belső) TPGY-3031						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (külső) PAPAK-TPGY-3061						45			45
Csoportos módszertani tanítási gyakorlat (integrált) PAPAK-TPGY-308								45	45

A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA

Az iskolai gyakorlatok célja a hallgatók felkészítése az 1-4. évfolyamos sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív csoportban folyó nevelésére, tanulásának irányítására; feladata az iskolai gyakorlatokban a tanulás-tanítás tervezése és megvalósítása. Az iskolai gyakorlatokban a hallgatók iskolai gyakorlati teljesítményét az általános iskola szakemberei és a konduktív pedagógia szakemberei követik nyomon és értékelik.

Az iskolai gyakorlatokon a gyakorlatvezető szakemberek – a konduktor-tanító, a tantárgymetodikus és az adott tankör csoportvezető oktatója -- együttesen vesznek részt a gyakorlati folyamatban, s értékelik közösen a hallgatók tanulási-tanítási gyakorlatát. A hallgató a tanítás-tanulás vezetésére gyakorlati jegyet kap. A gyakorlati jegy meghatározásánál figyelembe vesszük a hallgató aktivitását, a gyermekekkel való kapcsolatát, a tanulás-tanítás vezetését, az önreflexióit, valamint a portfólió minőségét is.

A portfólió funkciója a hallgatói képzés alatt végzett írásbeli anyagok (hospitálási naplók, óratervezetek, tanítási-tanulási előkészületi vázlatok, önértékelési feljegyzések-önreflexiók) dokumentálása; célja a hallgatók önmonitorozása és saját szakmai fejlődésének irányítása a képzés alatt. A hallgatók pedagógiai megfigyelésükről hospitálási naplót vezetnek, ami a folyamatosan készülő portfólió részét képezi. A portfólióban az előkészületi vázlatok, a tervezetek és a hallgatói tevékenységek alkalmankénti értékelési szempontsorai is beletartoznak, valamint a gyakorlatra vonatkozó tapasztalatok feljegyzése is. Az iskolai gyakorlatok alapját az elméleti stúdiumok képezik; a hallgatónak ily módon az elméleti tudását szintetizálnia kell.

Az egyes szemeszterek iskolai gyakorlati tapasztalatait megbeszéljük az érintett oktatókkal, hallgatókkal és az iskolai gyakorlatvezetőkkel, s ezen tapasztalatok figyelembevételével folyamatosan aktualizáljuk az iskolai gyakorlati képzést. Ennek fóruma a Gyakorlati Képzési Bizottság.

HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE

Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók iskolai gyakorlati teljesítményét közösen értékeli az iskolában az osztálytanító vagy konduktor-tanító, a tantárgymetodikus és a csoportvezető oktató. A hallgatói értékelési rendszer egységes: világos keretet ad az előkészületi munkálatok és a tanítás-tanulás megvalósításának értékeléséhez. (Ehhez részletes követelményrendszer is tartozik.)

A tanítás-tanulás megvalósítása részjegyekből tevődik össze: (1) a tanulás-tanítás irányításának tervezete, (2) a tanulás-tanítás megvalósítása és (3) a megvalósult tanítás-tanulás önértékelése. A hallgatói tervezetet -- a tanítás-tanulásirányítás tervezésének írásbeli dokumentumát – egységes tartalmi és formai szempontok alapján értékelik a szakemberek, például a célok meghatározása, a differenciálás minősége, a feladatok egymásra épülése, tantárgyi specifikumok a tervezésben. A tanítás-tanulás megvalósítása a tervezet alapján zajlik, melynek értékelése az elméleti tudás és a gyakorlati kivitelezés szintézisére épül. Elméleti, mert be kell emelni az értékelésbe az eddigi szakterületi tudást, gyakorlati, mert a közvetlen megvalósítás specifikumait kell részleteiben feltárni (pl. mit tervezett – mi valósult meg, mi nem – mi a feltételezett oka?). Ez már folyamatosan átvezet a hallgatói önértékelésbe is: annak feltárása, hogy a saját megvalósítása mennyire volt eredményesnek tekinthető.

Külön figyelmet fordítunk arra, hogy a hallgatók egymás munkáira is figyelmet fordítsanak, így az utolsó két szemeszter iskolai gyakorlataiban a hallgatók társaikkal

megosztják a tanulási-tanítási tervezetüket, akik véleményezik, javaslatokkal látják el azokat. Így feltételezhetően rálátásuk lesz a hallgatótársuk tervezőmunkájára és tervezési gondolkodására is. (Ennek a megvalósításához részletes útmutató tartozik).

PEDAGÓGIAI REHABILITÁCIÓ SPECIALIZÁCIÓ GYAKORLATA

ÁLLANDÓ GYAKORLÓHELYEINK

GYAKORLÓTERÜLET	INTÉZMÉNY CÍME
EKPMI Pedagógiai Szakszolgálat	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.
Rehabilitációs és Egészségügyi Ellátó Osztály	1125 Budapest, Kútvölgyi út 8.

A GYAKORLATI KÉPZÉS STRUKTÚRÁJA

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						45	45		90
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						30	30		60
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (külső)					45	45	45	45	180

ŐSZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)							45		45
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)							30		30
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (külső)					45		45		90

TAVASZI FÉLÉV GYAKORLATAI

Félévek	1	2	3	4	5	6	7	8	összesen
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						45			45
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (belső)						30			30
Csoportos rehabilitációs gyakorlat (külső)						45		45	90

A GYAKORLATI KÉPZÉS CÉLJA ÉS FELADATA

HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE