



X3749/OKREKÖVI/2023

Semmelweis Egyetem

Napköziotthonos Óvodája

Székhely: 1089 Budapest, Elnök u. 4.

Éves Munkaterv

OM azonosító: 034394

2023/2024. nevelési év

A munkatervet készítette: Gál Edit

intézményvezető

Budapest, 2023. szeptember 01.

Az munkaterv az irodában és az intézmény honlapján megtekinthető.

Legitimációs eljárás	
A fenntartó egyetértett a munkatervben foglaltakkal:	
Nevelőtestület nevében: aláírás	Szülői szervezet nevében: aláírás
A dokumentum jellege:	Nyilvános

Tartalomjegyzék

1.1. Jogszabályi háttér	3
2. Nevelési év rendje	4
3. Az óvoda működési feltételei, helyzetelemzés.....	5
3.1. Tárgyi feltételek	6
3.2. Humán erőforrás	7
3.2.1. Személyi feltételek	7
3.2.2. Csoportbeosztások.....	7
3.3. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	8
3.3.1. Külső-és belső továbbképzések.....	8
3.3.2. Közösségfejlesztés.....	9
3.3.3. Pedagógus előmeneteli rendszer.....	10
3.4. Gyermek létszáma a nevelési év kezdetén.....	10
4. Az óvoda pedagógiai feladatai.....	11
4.1. Tervezés, szervezés.....	11
4.2. Kiemelt feladatok a tervezés során.....	13
4.2.1. Környezettudatos életmód és környezetvédelemre nevelés.....	13
4.2.2. Néphagyományok, jeles napok szerepe mindennapjainkban.....	14
4.2.3. Egészséges életmód alakítása, és a mozgás jelentősége.....	14
4.2.4. Felzárkóztatás, egyéni bánásmód, tehetségtámogatás.....	15
4.2.5. Gyermekközösség fejlesztése.....	16
4.2.6. Gyermek fejlődésének nyomon követése.....	18
4.3. Pedagógiai munkánk megvalósítása.....	18
4.4. Külső-belső együttműködés.....	19
4.5. Óvodánk kapcsolatrendszere.....	20
4.6. Munkarend.....	22
4.7. Információáramlás.....	22
5. Pedagógiai, szakmai munka ellenőrzése.....	22
6. Tanügy-igazgatási feladatok.....	24
7. Az intézmény társadalmi szerepvállalása.....	25
8. Mellékletek.....	25



1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2013.évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működési rendjéről szóló 11/1994.(VI.8) MKM. rendelet 2.§(1) bekezdése, valamint
- 20/2012. (VIII.31.)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 417/2020.(VIII.30.) Kormányrendelet
- A kormány 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 277/1997.(XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről
- 326/2013.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelete a 2020/2021. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez/óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv – óvoda
- Oktatási Hivatal: Tanfelügyeleti kézikönyv - óvoda
- Alapító okirat
- Intézmény Pedagógiai Programja
- SzMSz
- Egyéb intézményi szabályozó dokumentumok



2. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

Nevelési év tartama: 2023.szeptember 1. – 2024. augusztus 31.

Téli zárás: 2023.december 22.-2024. január 08.

Nyári zárás: 2023. július 22. - 2024. augusztus 16.

Az óvoda nyitva tartása: 7-17 óra között.

Az óvoda teljes nyitva tartása alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelőtestület számára 5 nap áll rendelkezésre – törvényi által meghatározott – nevelési értekezleteken, képzéseken, szervezetfejlesztési programokon való részvételre. A szülők tájékoztatása a nevelés nélküli munkanap előtt legkésőbb 7 nappal megtörténik.

- 2023.10.20. (péntek) - Szervezetfejlesztés
- 2023.12.21.(szerda) – Felnőtt karácsony - Szervezetfejlesztés
- 2024. 02.02. (péntek) – Félévzáró értekezlet
- 2024. 06.14. (péntek) – Évzáró értekezlet
- 2024. 08.21. (péntek) – Évnyitó értekezlet
-

Áthelyezett (szombati) munkanap nincs.

Az iskolai szünetek ideje alatt (őszi és tavaszi, valamint a nyári nagy részében) óvodánk nyitva tart.

Évnyitó szülői értekezlet:

2023.09.07. 16.30-17.20 NET – Barna előadó terem

Évzáró szülői értekezletek:

- **2024. június 5. (Maci csoport)**
- **2024. június 6. (Katica és Süni csoport)**

Nyílt napok:

Katica csoport: 2024.01.11. 8-10.30

Süni csoport: 2024.01.11. 8-10.30

Maci csoport: 2024.01.16. 8-10.30

A nevelési év feladatai meghatározásra kerültek, az egyes programok, közösségi rendezvények megvalósulása – ahogy a tavalyi évben is - az aktuális gazdasági helyzet (működés költségei – kormányzati és fenntartói rendeletek) alakulásának függvénye. Bízunk benne, hogy az idei nevelési évben semmilyen lezárásra nem kerül sor.



ÜNNEPEINK:

- Mikulás: 2023. december 6.
- Luca napi vásár – 2023. december 13. délután
- Gyermek karácsony: 2023. december 18. (óvodai ajándékok a csoportoknak)
- Karácsonyi köszöntés: 2023. december 20. 16 órától – közös karácsonyi köszöntő
- Március 15-i megemlékezés – 2024. március 14. óvodai kereteken belül. Látogatás az Orczy kertbe a Kossuth szoborhoz (délelőtt)
- Húsvéti tojáskeresés – locsolás – 2024. március 28. (délelőtt)
- Anyák napja – 2024. május 3.
- Családi kirándulás – 2024. május 17. (egész napos szülőkkel közösen)
- Kihívás napja – 2024. május 24. (délelőtt)
- Gyermeknap – 2024. május 27. (délelőtt)
- Évzáró-Ballagás – 2024. június 13. 16 órától
- Családi piknik - Apák napi köszöntés 2024. június 20. 15 órától (Semmelweis Egyetem Sporttelepe – Zágrábi utca)

3. AZ ÓVODA MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI, HELYZETELEMZÉS

Óvodánk *három csoporttal működik, 60 kisgyermek fogadására alkalmas. Integráló óvodaként fogadjuk az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket. A csoportok létszámának kialakításánál figyelembe vesszük a csoport ilyen irányú összetételét. Az intézmény körzethatárral nem rendelkezik, de elsőbbséget élveznek a Semmelweis Egyetem dolgozóinak, hallgatóinak gyermekei. Az idei évben a gyermekek létszáma valamivel elmarad a tavalyi évhez képest. De az év folyamán az előjegyzésbe vett gyermekek, illetve az év közben érkezőknek köszönhetően a létszám adatok változnak. A személyi állományt tekintve újra pedagógus hiánnyal indul a nevelési év, két munkatárs még hiányzik a testületből. Működésünk a fenntartói forrásoknak köszönhetően biztosított. A Pedagógiai Programban kitűzött célokat, feladatokat meg tudjuk valósítani. Az eszközök beszerzésénél a praktikum, a gyermekek szükségletei és a pedagógiai munka magas színvonalú megvalósítása élvez prioritást. Működésünkhöz szükséges igényeinket ezek figyelembe vételével, prioritások felállításával és az ésszerű gazdálkodás előtérbe helyezésével fogalmazzuk meg.*

Kiemelt céljaink: a gyermekek egészséges életmódra nevelése, a mozgás, a környezetvédelemre-és fenntarthatóságra nevelése, a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének és integrációjának biztosítása, illetve a nevelési év hagyományos programjainak megvalósítása szerepel.

Az idei nevelési évben Pedagógiai Programunk módosításra került. Pedagógiai munkánkat az új programnak megfelelően tervezzük, szervezzük.



A tavalyi évben megbeszélte felújítási munkálatok a nyári zárás ideje alatt elkészültek. Ennek megfelelően a szomszéd telken lévő beruházás miatti épület állagromlást a beruházó kijavíttatta (falak szükség szerinti injektálása, glettelése, álmennyezet kialakítása, helyiségek festése) saját költségére, illetve intézményi költségvetési keretből megújult két csoportszoba padlózata. Gyermekbarát, melegburkolat került telepítésre.

Új mosogatógépet, és kis háztartási gépeket tudunk beszerezni (mikrohullámú sütő, kávéfőző), az irodahelyiség bútorzatát tudtuk lecserélni esztétikus, a kornak és az igényeknek megfelelő bútorokra, valamint a gyermekek részére BEE Boot robotok készletet vásároltunk az új pedagógiai program céljai között szereplő ismeretek átadása céljából.

3.1. Tárgyi feltételek

Óvodai csoportok száma: 3 csoport, a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségekkel (gyermekmosdó, öltöző)

Felnőtt mosdóhelyiség: 3

Tornaszoba: 1

Nevelőtestületi és szülői fogadó szoba: 1 (az nagyobbik irodahelyiség került átalakításra)

Logopédiai és fejlesztő szoba: 1

Gyógypedagógia fejlesztő szoba: 1 (az új ellátandó feladatnak megfelelően alakítottuk át az egyik helyiséget – sni-s gyermekek hatékony fejlesztése érdekében)

Vezetői iroda: 1

Felnőtt öltöző: 1

Szertár: 2

Raktár: 1

Pince: 1

Melegítő-tálaló konyha: 1

Tálaló-kiszolgáló konyha: 2

Felnőtt zuhanyzó: 1

Óvoda udvar: az óvoda udvarán minden korosztály együtt tölti az udvari játék idejét. A gyermekek számára különböző mozgásfejlesztő eszközök és terasz rész áll rendelkezésre a tartalmas játéktevékenységhez.

A szertárak felszereltsége megfelel a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósításához, a gyermekek optimális fejlesztésének biztosításához.

Eszköztárunkat folyamatosan fejlesztjük a rendelkezésre álló keretek és az igények függvényében.



3.2. Humánerőforrás

3.2.1. Személyi feltételek

Személyi állomány:

Engedélyezett pedagógus álláshely: 8 fő.

Jelenleg: óvodapedagógus álláshely: 7 fő (ebből 1 fő gyes-en van), 1 fő ellátja az óvodavezetői teendőket. Egy óvodapedagógus állás nem betöltött (álláspályázat közzététele folyamatos).

1 fő gyógypedagógus. Jelenleg nincs betöltve az állás (álláspályázat közzététele folyamatos).

Továbbá:

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajka: 3 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő.

A gyermekek logopédiai fejlesztését 1 fő utazó logopédus látja el. Jelenlegi információk alapján a Fővárosi Beszédjavító Intézet munkatársa fogja ellátni a logopédus feladatait.

Csoportbeosztások

CSOPORT	ÓVODA-PEDA-GÓGUS	ÓVODA-PEDA-GÓGUS	GYÓGY-PEDA-GÓGUS	DAJKA	PEDAGÓG-IAI ASSZISZ-TENS
Süni csoport	Erdősi Gabriella	Tóthné Varga Gabriella	-	Andrási Szilvia	Homoki Szilvia
Katica csoport	Urbánné Balázs Erzsébet	Pelikán Györgyi		Moldován Szilvia	
Maci csoport	László Gizella	-		Horváth Judit	

Óvodánk egyes életkorú csoportokkal működik. Az óvodapedagógus párok napi fejlesztő-nevelő munkáját a pedagógiai asszisztens és a dajka nénik segítik.

A nevelőtestület képesítés szerinti megoszlása:

Egyetemi végzettséggel rendelkező: 1 fő (neveléstudományi bölcsész MA – kora gyermekkor specializáció)

Szakvizsgázott pedagógus: 3 fő

Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 8 fő



Dajka képzőt végzett: 4 fő

Pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkezik: 1 fő

Személyi állományt illető helyzetelemzés:

Az idei évet 1 fő óvodapedagógusi hiánnyal kezdjük. A törvényi előírásoknak megfelelően az állást meghirdetjük. Az óvodavezetői státusz függetlenített, de az óvodavezetői feladatokat ellátó pedagógus jelenleg gyermekcsoportban is segíti az új munkatársat a beszoktatási időszakban. Pedagógiai asszisztensünk segíti a gyermekcsoportokban folyó munkát.

A gyermeklétszám miatt a törvényi előírások szerint nem jár óvodatitkár az intézmény adminisztratív teendőinek ellátására. Az eddig szerződéssel foglalkoztatott munkatárs augusztus 31-vel nyugdíjba ment (szerződése lejárt, korára való tekintettel nem is kértük annak meghosszabbítását). Az adminisztrációs teendőket az óvodavezető látja el.

A helyettesítés rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

3.3. Személyiség-és közösségfejlesztés

3.3.1. Külső-és belső továbbképzések

A Pedagógiai Programot úgy módosítottuk, hogy a nevelési év folyamán mind a tervezés, mind a megvalósítás során minden munkatársnak lehetősége van kollégája munkájának megfigyelésére, hospitálásra. Ennek köszönhetően külön belső képzést nem szerveztünk. A Bókay Gyermekklinika Gyermekpszichiátriai Osztályával való együttműködésnek köszönhetően nevelés nélküli munkanap keretében vesszük igénybe az osztályon működő autizmus munkacsoport szakembereinek szakmai segítségét (kérdések, információk, módszerek megismerése, megbeszélése, tanácsadás).

Pedagógiai asszisztens munkatársunk sikeresen felvételizett az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Óvodapedagógus szakára. Tanulmányait megkezdte az idei évben.

Valamint az intézményvezető szeretné elvégezni a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának erdőpedagógia – szakvizsgára felkészítő képzését. Ehhez fenntartói támogatást szeretnék igénybe venni tanulmányi szerződés keretén belül. A képzés célja nemcsak az intézmény Pedagógiai Programjának hatékonyabb megvalósítása, hanem a Családbarát Egyetem nyári programjainak dúsítása is (egyetemi dolgozók tematikus táboroztatása) igény szerint.

A további képzések összeállításánál meghatározóak a Pedagógiai Program célkitűzéseihez kapcsolódó képzési lehetőségek, de figyelembe vesszük a kollégák szakmai érdeklődését is és a nevelési év folyamán kínált lehetőségeket kihasználjuk.



A programok, különfoglalkozások és képzések szervezésekor minden munkatárs a képzettségének, kompetenciájának megfelelő felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozást vezet. Ennek részletei a 4.1. pontban olvashatóak.

3.3.2. Közösségfejlesztés

Kiemelt jelentőségű számomra a jó hangulatú, egymást segítő szervezeti kultúra biztosítása, a jó munkatársi légkör fenntartása. Közös feladat az új kollégák támogatása.

A közösségfejlesztés alkalmai:

- értekezletek, alkalmazotti kör (bármikor összehívható)
- megbeszélések (hetente 1 alkalom, illetve az aktualitásoknak megfelelően)
- programok, kirándulások
- rendszeres elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi média felület).

Nevelés nélküli munkanapok témái:

2023.október 21.:

- A Bókai Gyermekklinika Gyermekpszichiátriai osztályának munkatársai által tartott belső képzés, melynek témája az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek együttnevelése, fejlesztésük lehetőségei az óvodapedagógusok számára, módszerek és hasznos eszközök a mindennapi ellátáshoz. Az új köznevelési foglalkoztatási forma keretein belül megkívánt belső értékelési rendszer megismertetés a munkatársakkal.

2022.december 21.:

- Közös karácsonyi rendezvény az alkalmazotti körnek.

2023. 02.03.:

- Félévzáró értekezlet. Módosított Pedagógiai Program megvalósításának tapasztalatai, új tevékenységi formák megvalósításával kapcsolatos személyes érzések, észrevételek.

2020.06.16:

- Évzáró értekezlet. A nevelési év szakmai munkájának értékelése. Logopédiai, gyermekvédelmi munka értékelése. Tehetséggondozó és felzárkóztató programok értékelése.

2023.08.25.:

- 2023/2024-es nevelési évnnyitó értekezlete. Felkészülés a feladatokra, programokra, felelősök meghatározása.



3.3.3. A pedagógus előmeneteli rendszer

Pedagógus előmeneteli rendszernek megfelelő nem kötelező minősítési eljárásokban való részvétel:

Név	Beosztás	Minősítő eljárás
Gál Edit	Intézményvezető	Mesterpedagógus minősítés
Pelikán Györgyi	Intézményvezető-helyettes	Ped. II. minősítés

3.4. GYERMEKEK LÉTSZÁMA A NEVELÉSI ÉV KEZDETÉN

A 2023/2024-as nevelési évben 44 kisgyermek kezdte meg óvodai életét az intézményben. A gyermekek kor szerinti megoszlását az alábbi táblázat mutatja:

Csoport	Kiscsoportosok	Középső csoportosok	Nagycsoportosok	Tanköteles korú gyermekek
SÜNI CSOPORT	3	4	8	8
KATICA CSOPORT		1	12	12
MACI CSOPORT	11	3	2	2

Sajátos nevelési igényű gyermekek szakvélemény alapján a gyermeklétszám: 46 fő.

Két gyermek beilleszkedési-tanulási és magatartási nehézségekkel küzd, egy gyermeknek beszédértés beszédészlelés területén van elmaradása, egy kisgyermek idegrendszeri éretlenséget megállapító véleménnyel rendelkezik.

A második félévre még előjegyzésben van két gyermek. Ők januárban kezdik meg az óvodai „életüket”.



4. AZ ÓVODA PEDAGÓGIA FELADATAI, TERVEZÉS

4.1. Tervezés, szervezés

Pedagógiai feladataink tervezése nagyfokú körültekintést kívánt meg az idei évben a testülettől. Pedagógia Programunk módosítása, átdolgozása jelentős többletfeladatot kíván meg mind a pedagógusoktól, mint a pedagógiai munkát segítő kollégáktól. A program fő irányvonala az élménypedagógia, a projektpedagógia és a differenciáló pedagógiai elemekre épül az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával összhangban. A nevelési-fejlesztési területeknek, a nevelési módszereknek, az ismeretátadás módszereinek, a tevékenységek szervezésének jelentős átalakítása jól szolgálja a gyermekek élmény teli ismeretszerzését, az ismeretek feldolgozását és megszilárdítását. Valamint a szociális kompetenciák fejlesztését, és a pedagógiai program kiemelt területeinek megvalósítását. A szülők támogatása sokat jelent a testületnek. Inspirálóan hat minden pedagógusra és pedagógiai munkát segítő munkatársra. A tehetséggondozó és felzárkóztató külön foglalkozásaink is átszervezésre kerültek, de szorosan kapcsolódnak a Pedagógiai Program kiemelt területeihez. A tavalyi évben megkezdett új tartalmakat, szakköröket folytatjuk, illetve bővítjük. Ezek összhangban vannak a nevelési év kiemelt területeivel. Ebben minden kolléga aktív szerepet vállal, pedagógiai vállalásaink egybehangzóak. Tervező munkánk első lépéseként a be-és visszaszoktatási időszak zökkenőmentessé tétele fontos a gyermekek és szülők számára egyaránt. A fokozatos szülői beszoktatást preferáljuk. Az újonnan óvodába lépő gyermekek megfigyelése, ezáltal fejlettségi szintjük megismerése nélkülözhetetlen pedagógiai munkánk során. Szeptemberben zajlik 3 évesek és a nagycsoportosok logopédiai szűrése, a hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, valamint az étkezési támogatásban és az ételallergia miatt eltérő étkezést igénylő gyermekek felmérése. Az iskolába menő gyermekek képességfelmérését fejlesztőpedagógusi végzettséggel is rendelkező kolléga végzi. Lévéen az iskolára való felkészítő-fejlesztő foglalkozást is ő tartja. A szűrési eredmények jelentős segítséget jelentenek a csoportos óvodapedagógusoknak is. Az idei évben a tanköteles korú gyermekek közül előreláthatólag nem minden gyermek kezdi meg szeptemberben az iskolai éveit.

A szeptemberi hónap áll rendelkezésére a szülőknek a tekintetben, hogy jelezzék igényeiket a felkínált különfoglalkozásokra. Az iskolai életre való felkészítő tevékenységen a szülőkkel egyetértésben minden iskolába menő gyermek részt vesz. A szülők számára nyílt napot tervezünk a januári időszakra, ahol betekintést nyerhetnek a gyermekük óvodai életébe, a gyermekekkel zajló pedagógiai munkába.

A gyógypedagógus munkatárs fejleszti a már meglévő szakértői véleménnyel rendelkező gyermekeket, segíti az óvodapedagógusok szülőkkel való kommunikációját, a szülők tájékoztatását fogadó óra keretén belül. Jelenleg az állás nincs betöltve, a fejlesztést igénylő gyermekeket utazó gyógypedagógus jelenlétével szeretnénk megoldani.



A gyermekek szűrési eredményeinek megfelelően tudjuk tovább szervezni a tehetséggondozással és a felzárkóztatással kapcsolatos további pedagógiai munkát.

Területek	Feladatok	kiscsoport	középső-csoport	nagy-csoport
Szociális helyzet	Anamnézis megismerése, szülőkkal való beszélgetés	✓	✓	✓
Logopédiai szűrés	Kiscsoportosok és tanköteles gyermekek	✓		✓
Gyermekek fejlettségi szintjének megfigyelése	Gyermekek tevékenységeinek megfigyelése, tapasztalatok rögzítése az egyéni fejlettségi naplóban	✓	✓	✓
Képességfelmérés	Erdősi Gabriella – fejlesztőpedagógusi szakvizsgával is rendelkező óvodapedagógus			✓
Külön foglalkozások igényeinek felmérése	A különfoglalkozásokra vonatkozó igényfelmérő aláíró ívek kihelyezése	✓	✓	✓

Különfoglalkozásaink az aktív nevelési időt nem befolyásolják. Az óvoda nevelőtestülete a felkínált területeken kiemelkedő tudással rendelkezik, minden óvodapedagógus a kompetenciájának megfelelő területen gazdagíthatja a gyermekek ismereteit.

A „Természetbúvár” és az „Ökojátsszóház” szakkörünk egymásra épül a tekintetben, hogy az egyik tevékenységen környezeti ismereteket sajátíthatnak el a gyermekek, a másik tevékenységen pedig a környezeti tartalomhoz kapcsolódó kézműves tartalom társul, az alkotás alapanyagai újrahasznosított anyagok. A környezeti tartalomhoz igazodik egy új foglalkozás is, melyben matematikai-és logikus gondolkodást fejlesztő játékok kerülnek „terítékre”. A tartalmi elemeknek megfelelően ezek a tevékenységek az iskolába menő gyermekek részére színesítik az óvodai életet.

Folytatódik a játékos tartásjavító-és lábtorna. Minden korcsoport számára adott a részvételi lehetőség. A foglalkozások csoportbontásban és differenciáltan kerülnek megtartásra.

Az iskolába készülő gyermekek részére iskolai életre való felkészítő foglalkozást szervezünk, szintén csoportbontásban a hatékony felzárkóztatás, fejlesztés érdekében.

Továbbra is lehetőség van úszás igénybevételére, melyet a Ferencvárosi Torna Club Népligeti Telephelyének tanmedencéjében biztosítanak a résztvevő gyermekeknek. Az edzéseket gyermek úszásoktató tartja.

A második félévben tervezzük elindítani a „Mesék varázsa” elnevezésű különfoglalkozásunkat is. Ennek oka, hogy ezt a foglalkozást új munkatárs tartaná a gyermekeknek. Szeretnénk, ha



az első félévben be tudna illeszkedni a közösségbe, megismerné az intézmény sajátos szokásait, illetve a munkatársakat.

A szülői igényeknek megfelelően nyújtott különfoglalkozások az alábbi táblázatban kerülnek felsorolásra:

KÜLÖNFOGLALKOZÁSOK A TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS FELZÁRKÓZTATÁS JEGYÉBEN				
Tevékenység	3 évesek	4 évesek	5 évesek	tanköteles gyermekek
Úszás		✓	✓	✓
Természetbúvár			✓	✓
Ökojátésház- kézműves foglalkozás			✓	✓
Matematikai és logikus gondolkodást fejlesztő játékok			✓	✓
Preventív jellegű játékos tartásjavító-és lábtorna	✓	✓	✓	✓
Iskolára való felkészítő foglalkozás				✓
„Mesevarázs” – mesés játékok			✓	✓

4.2. Kiemelt feladatok a tervezés során

A módosított pedagógiai programnak megfelelően az idei nevelési év során a környezettudatos életmódra és a környezetvédelemre, az ehhez kapcsolódó jeles napokra, a néphagyományőrző jeles napokhoz fűződő népszokások átadására, illetve az egészséges életmód alakítására, mozgásfejlesztésre fektetünk hangsúlyt. Kiemelt feladatunk még a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, fejlesztése.

4.2.1. Környezettudatos életmód és környezetvédelemre nevelés

Ezen a területen számos dúsító programot, élményt – környezeti jeles napokhoz kötődően - és tehetségtámogató foglalkozást építettünk be a nevelőmunkába a gyermekek minél hatékonyabb ismeretbővítése, képességfejlesztése céljából. A különfoglalkozások tematikájának összeállításakor is ezek voltak a fő szempontok.



A tematika két részre bontott:

- környezeti tartalom – minden, ami körül vesz bennünket a környezetünkben, illetve környezet-és az élővilág védelme
- vizuális tartalom - a környezeti tartalomhoz kapcsolódó kézműves tevékenység, melyben fő szempont az újrahasznosítás.
- matematikai-és logikus gondolkodást fejlesztő játékok

4.2.2. Néphagyományok, jeles napok szerepe mindennapjainkban

A néphagyományörzés fontossága az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának is kiemelt nevelési-fejlesztési területe. Nemcsak a nemzeti hagyományok átadása, ápolása miatt bír különös jelentőséggel, de meghatározó szerepe van a magyarságtudat alakításában is. A városi gyermekek vajmi kevés hagyományt tudnak hitelesen megismerni, elsajátítani, hiszen kevés lehetőségük van erre a családoknak. Bár számos rendezvény és kulturális helyszín áll rendelkezésre, mégis kevesen jutnak el ezekre, valódi falusi környezetbe pedig még kevesebben. A hagyományos értelemben vett játék tartalmát a néphagyomány ápolás tevékenységei, eszközei, a népi játék eszköz- és mozgásrendszere mélyebb tartalommal tölti meg. Népi játékaink tükrözik a magyar föld növény-és állatvilágát, természeti jelenségeit, a magyar nép foglalkozási tárgyait, felcsillannak bennük az emberi kapcsolatok érzelmekkel való telítettsége, a népi hiedelmek és babonák. A népi játékoknak lélektani és társadalmi szerepük van. A hagyományörzés minden nevelési területbe beilleszthető. Tevékenységei fejlesztik a gyermekek anyanyelvi, értelmi, finommotoros, szociális és zenei képességeit. Alkalmazkodásra, együttműködésre, ugyanakkor a játékok lehetőséget biztosítanak az egyéni képességek kibontakoztatására, ezáltal alakul önértékelése, önfegyelme, erkölcsi érzéke. Észrevétlenül fejlődik fizikai képessége, alkotóképessége, légzőszervei és mozgáskultúrája.

Tervezésünkbe több néphagyományörző jeles napot is beépítettünk, felkutatva a hozzájuk tartozó szokásokat, hiedelmeket, hogy minél hitelesebben tudjuk a gyermekeknek átadni ezeket. Két óvodapedagógus rendelkezik ez irányú sok éves gyakorlattal, az egyikük népi kismesterség oktató is, illetve egy óvodapedagógus alapfokú képzésen vesz részt.

4.2.3. Egészséges életmód, mozgás, egészségmegőrzés

Az egészséges életmód keretén belül kiemelt szerepet kap a mozgás és mozgásos programok, melyekbe nemcsak a gyermekeket, hanem a szülőket is szeretnénk a lehető legtöbb alkalommal bevonni. Szülői közösségünk nyitott a közös programokra, örömmel vesznek részt ezeken. A külön foglalkozásként igénybe vehető preventív jellegű tartásjavító-és lábtorna foglalkozásokat folytatjuk, melyeken minden óvodás korcsoport fejlődhet játékosan. Ezek a foglalkozások differenciáltan a korcsoportnak megfelelően összeállított mozgáselemeket, mozgásformákat és játékokat tartalmaznak megfelelő tárgyi feltétellel. A mozgásos tevékenységekbe beépül a Bosu instabil fejlesztő eszköz használata a módszertani útmutatásoknak megfelelően. Emellett óvodásainknak úszásoktatás - játékos vízhez szoktatás lehetőséget is kínálunk mozgásfejlődésük elősegítésére és a tehetséges gyermekek felfedezésére. A mindennapos mozgás napirendünk része, melyet a lehetőségekhez mérten szabadban valósítunk meg. Az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés terén a csoportokban az



óvodapedagógusok által, illetve az egészség napja alkalmából nyújtott programon való részvétel során is gazdagodnak a gyermekek ismeretei. Az egészséges életmód alakításának fontossága a táplálkozási rendünkben - szülői támogatással – is megmutatkozik változatos gyümölcs-és zöldségkínálattal, melyet tízórai keretei között fogyasztanak el a gyermekek. Az étkezések időpontjainak és tartamának megválasztása is a gyermekek igényeihez igazodik, mely biztosítja számukra az egészséges életvitel kialakulását. Minden csoportban lehetőség van – illetve a gyermekek figyelmét is felhívjuk – a rendszeres folyadékpótlásra. Kihelyezett poharak és víz az egész nap folyamán rendelkezésükre áll a csoportszobákban és az udvari játék során is. Az év során kialakított fejlesztési tematikában is folyamatosan jelen van a tevékenységekhez kapcsolva az egészséges életmód alakításának fontossága. A külső helyszínekre szabad levegőre (erdő, kirándulás) tervezett programok is jelentősen hozzájárulnak a gyermekek egészséges életmódjának alakításához.

A környezeti jeles napokhoz a néphagyományörzéshez és az egészséges életmódhoz kapcsolódó kiegészítő programjainkat a munkaterv 1. számú melléklete – munkaközösségi munkaterv - tartalmazza részletesen.

Külön foglalkozás neve	Felelős	Szervezi
Úszás (az első félévben nem kerül megtartásra)	Óvodavezető	Ferencvárosi torna club
Természetbúvár szakkör	Pelikán Györgyi Óvodapedagógus	Óvoda
Öko-játszóház	Tóthné Varga Gabriella Óvodapedagógus	Óvoda
Matematikai-és logikus gondolkodást fejlesztő játékok	Urbánné Balázs Erzsébet Óvodapedagógus	Óvoda
Preventív tartásjavító-és lábtorna	Gál Edit Óvodapedagógus/óvodavezető	Óvoda
Iskolai életre való felkészítő foglalkozás	Erdősi Gabriella Óvodapedagógus/egyéni fejlesztő	Óvoda
„Mesék varázsa”	László Gizella Óvodapedagógus	Óvoda

4.2.4. Felzárkóztatás, egyéni bánásmód, tehetségtámogatás

Az idei évben 21 tanköteles gyermekünk van. Óvodánk, a törvényi előírásoknak megfelelően az iskolára való felkészítő foglalkozást külön is beépítette nevelőmunkába. Ennek tartalmi összeállítását, a gyermekek képességfelmérését – szülői beleegyező nyilatkozattal – Erdősi Gabriella óvodapedagógus-fejlesztőpedagógus végzi, a képességfelmérésnek megfelelően csoportos tevékenységként játékos keretek között, együttműködve a logopédus és az óvodapedagógus kollégákkal. A képességfelmérés



tapasztalatait a szülőkkel az igények függvényében megosztja, segítve számukra is az iskolaérettség kritériumainak megismerését és ennek megfelelően gyermekük optimális fejlesztési lehetőségeit óvodán kívül is. Az egyéni bánásmód terén kiemelt figyelmet igényelnek a táplálékallergiás gyermekek. Az ő igényeiket az étkezést biztosító cég kielégíti. A további teendők az óvodapedagógusok és a dajkák feladatai közé tartoznak. Sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését a gyógypedagógus és a logopédus biztosítja. Többi gyermekkel együtt nevelhető beilleszkedési-tanulási és magatartászavarral élő gyermek – fejlesztést igénylő – gyermek kettő van. Az ő fejlesztését óvodán belül is biztosítjuk, de a szülők óvodán kívül is hordják egyéb fejlesztő foglalkozásra. A gyermekcsoporton belüli fejlesztés az óvodapedagógusok feladata a szakértői vélemény ismerete alapján. A tehetségtámogató programok és a mindennapi óvodai élet során lehetőség van a gyermekekben rejlő „tehetségpontok” felderítésére és azok támogatására. Kiemelt feladatunk, hogy észrevételeinket a szülők felé is jelezzük, hogy ezeknek megfelelően ők is támogathassák gyermekeik fejlődését a különböző területeken. A sajátos nevelési igényű gyermekeket a gyógypedagógus fejleszti a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján, illetve utazó logopédus látja el.

4.2.5. Gyermekközösség fejlesztése

Óvodánk három csoporttal működik, melyből következik, hogy a gyermekek minden felnőttest ismernek, és bizalommal fordulnak feléjük kéréseikkel. Az újonnan érkező gyermekeknél is a bizalommal teli gyermek-felnőtt kapcsolat kialakítására törekszik a teljes alkalmazotti kör. Sajnos idén is pedagógushiánnyal kezdjük az évet, így a helyettesítések szervezésével a gyermekek minden óvodapedagógust már az év elején megismernek. A nevelési évhez kapcsolódó dúsító programokat, illetve a különfoglalkozásokat az óvodapedagógusok tartják a korcsoportok szerint differenciált tartalommal. Ezekben az alkalmakon minden kisgyermek együtt vesz részt, élményeik közösek a tevékenységek, játékok által. Azt is erősítjük bennük, hogy a Semmelweis Egyetem óvodája közösségéhez tartozni jó érzés. De a közösségi lét formáit a mindennapokban is átéli, hiszen az óvodaudvaron minden gyermek együtt játszik, nincsenek a csoportoknak külön játszóterületeik. Ezek mellett minden csoportnak megvannak a saját szokásai, hagyományai. Külön figyelemmel vagyunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre, hogy személyiségüknek, fejlettségi szintjüknek megfelelően tudjanak teljességgel átélni minden óvodai élményt. A Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint az élménypedagógiai elemek, a kapcsolódó programok is jelentősen hozzájárulnak a közösségi érzés, együttműködés, szociális képességek alakításához.

Szülői közösség fejlesztése

Az idei évben is számítunk a szülők aktív részvételére a különböző óvodai programokon, illetve újra közös külön buszos kirándulást tervezünk a tavaszi időszakban. A nyílt napokat kiterjesztjük a szakkörökre vonatkozóan is. Az eddigi hagyományos közös óvodai programokat továbbra is megtartjuk, ahol erősítjük mind a szülők közösségét, mind a velünk való bizalmon alapuló kapcsolatukat.



Közös rendezvényeink, ünnepeink, programjaink:

PROGRAMOK, ÜNNEPEK, ESEMÉNYEK ESEMÉNY	RÉSZTVEVŐK
„Népmese napja” – Edit néniel	gyermekek
Zene világnapja	gyermekek
Allatok hete – projekt hét	gyermekek
„Mesebirodalom” – Edit néniel	gyermekek
Fotózás	gyermekek
Márton napi vígasságok	gyermekek
Európai Hulladékcsökkentési Hét	gyermekek, szülők (otthoni tevékenység)
„Hangok világa” – különleges és egzotikus hangszerek megismerése – Györgyi néniel	gyermekek
Katalin és András nap	gyermekek
Mikulás	gyermekek
Luca napi vásár	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
„Karácsonyi fény” – kézműves foglalkozás – Gabi néniel	gyermekek
Luca napi „boszorkányságok”	gyermekek
Pásztorjáték az óvodapedagógusok előadásában – közös családi karácsonyi köszöntés	gyermekek, szülők
Magyar Kultúra Napja – színházlátogatás	gyermekek
Nyílt napok (a jelenleg óvodába járó gyermekek szüleinek) Katica csoport Süni csoport Maci csoport	gyermekek, szülők
Fotózás	gyermekek
Parasport napja	gyermekek
Farsangi multság – téltemetés	gyermekek
„Táncház” – népi mozgásos, dalos játékok – Edit	gyermekek
Nemzeti ünnep	gyermekek
Víz napja – projekt hét	gyermekek
Komatálazás	gyermekek
Zöldág-járás, tavaszköszöntés	gyermekek
Húsvéti tojáskeresés	gyermekek
Egészség napja – Teddy maci kórház	gyermekek
Föld napja – projekthét – közös játékos feladatok, kertszépítés	gyermekek
Anyák napi köszöntés	gyermekek, édesanyák
Májusfaállítás	gyermekek
Közös óvodai kirándulás busszal	gyermekek
Madarak és Fák napja – tematikus foglalkozás	gyermekek
Úszás bemutató	gyermekek, szülők
Pünkösdi szokások	gyermekek



Pünkösdi szokások	gyermekek
Kihívás napja – játékos sportnap az egyetem sporttelepén	gyermekek
Évzáró szülői értekezlet	szülők
Gyermeknap	gyermekek
Évzáró - Ballagás	gyermekek, szülők
Évzáró családi piknik – édesapák köszöntése, közös játékok az egyetem sporttelepén	gyermekek, szülők

Az éves tematika programjai a mellékletben található.

4.2.6. Gyermek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére óvodánk egyéni fejlődési naplót alkalmaz, melyben a gyermekek tevékenységeinek megfigyelése és a különböző feladatok elvégzésének tapasztalatait rögzítik. Szeptember és október hónapban a bemeneti mérést május hónapban a kimeneti mérés eredményei kerülnek rögzítésre. A fejlődési naplók a csoportdokumentáció részét képezik. Vezetésük az óvodapedagógusok feladata. A tapasztalatokat fogadóóra keretében beszélik meg az óvónők a szülőkkel. Az egyéni fejlődési napló, tartalmaz és az egyes képességterületeken szerteágazó megfigyelési lehetőségekkel bír. Ezáltal a gyermekek egyéni fejlesztése az egyes részterületeken is hatékonyabbá válik. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését gyógypedagógus végzi a szakértői vélemény alapján. Az ő fejlesztésük biztosítása érdekében a szakszolgálat utazó pszichológusi szolgáltatását is igénybe vesszük, melyet a fenntartó biztosít.

4.3. Pedagógiai munkánk megvalósításának módja

Az óvodapedagógusok éves tematikát állítanak össze az évnnyitó nevelői értekezletre, melybe minden pedagógus beépíti saját ötleteit, a módszertani szabadság biztosított. Közös megbeszélés alkalmával egyeztetjük a tematikát, melyek a Pedagógiai Program céljainak és a nevelési év vállalásainak megfelelően kerülnek kidolgozásra – a pedagógiai szabadságot figyelembe véve –, illetve a gyermekcsoportok összetételéhez igazodva egységesítjük vagy kiegészítjük azokat. A tematikát és a megvalósításhoz kapcsolódó tapasztalatokat, reflexiót az óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítik, a nevelésnélküli munkanapokon külön megbeszéljük, értékeljük azokat. A projektekhez kapcsolódó, illetve azokat indító élmény, program tervezésekor figyelembe vettük a korcsoport eltéréseit. A nagyobb gyermekeknek más jellegű programot szervezünk, mint a kicsinyeknek. A témák feldolgozásának mennyiségi tartalma és a feldolgozás módja is differenciáltan valósul meg.

A csoportnaplók, személyiségnaplók ellenőrzése és az ezekhez fűződő visszajelzések folyamatosak.



Pedagógiai munkánk megvalósításának háttérét a folyamatos óvodapedagógusi, gyógypedagógusi megbeszélések, belső képzések, információ átadások, a tárgyi és személyi feltételek biztosítják.

Munkaközösségünk célja: a pedagógiai munka színvonalának megtartása és a testület által meghatározott kiegészítő és dúsító tevékenységek megvalósítása által ennek emelése.

4.4. Külső-belső szakmai együttműködés

Kiemelt feladatunk, hogy a már kiépült külső kapcsolatrendszer folyamatosan fenntartsuk, és lehetőség szerint bővítsük. A szülőkkel és a fenntartóval való partnerkapcsolati együttműködés mélyítése. Intézményvezetőként mindkét kapcsolat ápolását nélkülözhetetlennek tartom.

Jelenleg az egyetem szervezeti egységeivel való kapcsolataink:

- Nagyvárad Téri Elméleti Tömb (gazdasági igazgatóság, ügyintézés)
- Pető András Kar
- Testnevelési- és Sportközpont
- Marketing és Kommunikációs Főigazgatóság
- Rendezvényszervezési Igazgatóság
- Anatómiai, Szövet- és Fejlődéstani Intézet
- Kommunikációs igazgatóság
- Oktatáshálózat-irányítás
- Emberi Erőforrás Gazdálkodási Főigazgatóság
- Szolgáltatási Igazgatóság
- Létesítményfejlesztési és –üzemeltetési Igazgatóság
- Biztonságtechnikai Igazgatóság
- Tűzoltó utcai Gyermekklinika Gyermekpszichiátria

A belső szakmai együttműködésünk alapjai a rendszeres szakmai megbeszélések, a megfelelő belső információáramlás biztosítása és a külső információ átadás fenntartása (elektronikus formában és a közösségi média lehetőségeken keresztül is).

A különböző tevékenységekért, programokért a felelősök az alábbi táblázatban kerültek felsorolásra:

Felelősök rendszere

Program, terület	Felelős
Tűzvédelmi felelős - HIT felelős	Urbánné Balázs Erzsébet
Gyermekvédelmi felelős	Pelikán Györgyi
Munkaközösség-vezető	Erdősi Gabriella
Munkavédelmi felelős	Gál Edit



Környezetvédelmi és fenntarthatóságért felelős	Pelikán Györgyi
Állatok hete –projekt hét	minden óvodapedagógus
Hulladékcsökkentési hét	minden óvodapedagógus – Pelikán Györgyi
Almaszüret	Gál Edit
Népmese napja	László Gizella, Gál Edit
Magyar kultúra napja	minden óvodapedagógus, külön programért Gál Edit
Farsang-kiszézés	László Gizella
Parasport napja	Gál Edit
Víz napja-projekthét	minden óvodapedagógus – Pelikán Györgyi
Táncház	Gál Edit
Egészség napja – Teddy Maci Kórház	Gál Edit
Húsvéti tojáskeresés - mese	Erdősi Gabriella
Föld napja	minden óvodapedagógus – Pelikán Györgyi
Közös óvodai kirándulás	Gál Edit (szervezés) – minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja	Gál Edit (szervezés) – minden óvodapedagógus
Kihívás napja	Gál Edit (szervezés) – minden óvodapedagógus
Gyermeknap	Gál Edit (szervezés) - minden óvodapedagógus
Évzáró-Ballagás	minden óvodapedagógus
Évzáró családi piknik	Gál Edit (szervezés) minden óvodapedagógus
Nyári tábor	Gál Edit (szervezés)
Pályázatfigyelés	minden óvodapedagógus
Projektekhez kapcsolódó programok szervezése	Pelikán Györgyi, Gál Edit

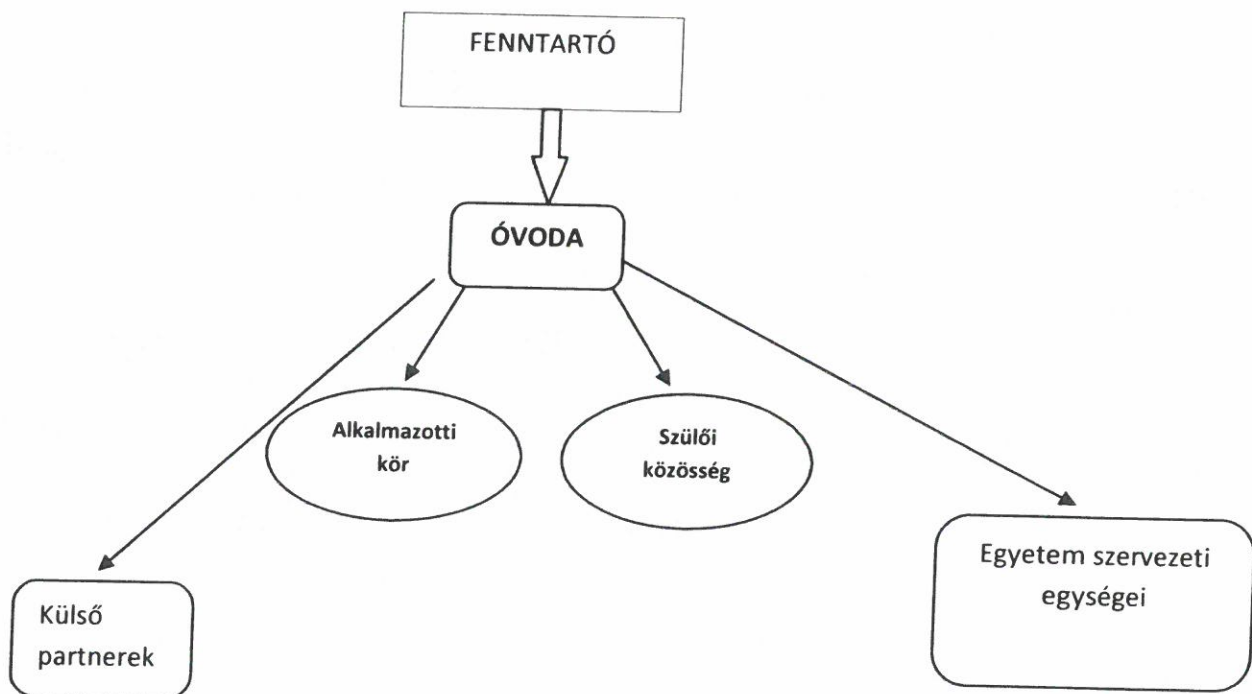
Programjainkat saját hagyományainknak, nemzeti ünnephez kötődő hagyományoknak, „zöld” világnapoknak és néphagyományőrző jeles napokhoz kapcsolódó szokásoknak megfelelően tartjuk. A gyermekek életkorához és sajátosságaihoz közel álló programok, érzékenyítő foglalkozások megtartásával adjuk át számukra a témához fűződő ismereteket, ezzel fejlesztve tudásukat, érzelmi intelligenciájukat, illetve szerzünk számukra meghatározó óvodai élményeket.

4.5. Óvodánk kapcsolatrendszere

Fenntartó	Partnerkapcsolat alakítása, mélyítése
Szülői közösség	Szülőkkel való partnerkapcsolat építése, közösségi programok dúsítása, a Szülői Szervezettel való hatékony együttműködés alakítása
Oktatási Hivatal/ POK	Szükség szerinti kapcsolatápolás.
Ferencvárosi Torna club	A népligeti sporttelepen található uszodában heti rendszerességgel vesznek részt a gyermekek úszás-és vízhez szoktatás foglalkozáson. Az első félévben nem kerül megtartásra.
Semmelweis Egyetem Pető András Kar	A főiskola konduktor-óvodapedagógus képzésén részt vevő hallgatók külső gyakorlati helyszínét biztosítjuk. A karral



		folyamatos és jó kapcsolatot ápolunk.
Fővárosi Szakszolgálat VIII. kerületi Tagintézménye	Pedagógiai	A szakszolgálat teszi lehetővé óvodánkban a logopédiai fejlesztést utazó logopédussal, aki idén heti két alkalommal látja el a gyermekek fejlesztését. Illetve az SNI-s gyermekek pszichológiai fejlesztését.
Semmelweis Sporttelepe	Egyetem	Az egyetem sporttelepének vezetője, illetve munkatársai szervezik a gyermekek számára a kihívás napi sportprogramot, illetve idén családi sportnap szervezéséhez is szeretnénk a segítségüket kérni.
Raoul Wallenberg Szakgimnázium		Az intézmények tanulóinak gyakorlati helyszínét biztosítjuk, és szakmai támogatását segítjük.
Anatómiai, Szövet és Fejlődéstani Intézet		Kutatók éjszakája alkalmából az intézet szervezésében óvodai program
Dr. Lipták Laura		Fogászati szűrést végzi az intézményben.
Gyermekek étkezését biztosító Delirest Kft.		Napi szinten tartunk kapcsolatot.
Buszterminál Kft.		Kirándulásokra, különfoglalkozásra nyújt gyermekszállítási lehetőséget az óvodának





4.6. Munkarend

óvodavezető/óvodavezető-helyettes, óvodapedagógus	heti 40 óra óvodapedagógusi munkarend, vezetői feladatok, vezető-helyettesi feladatok állításához kapcsolódó időkerettel
óvodapedagógus	heti 40 óra. 7.00-13.30 illetve 10.30-17.00 intézményben töltendő idő
gyógypedagógus	heti 40 óra. 7.30-14.00 intézményben töltendő idő
pedagógiai asszisztens	heti 40 óra 8.00-16.00
dajka	forgó rendszerben 6.30-14.30; 8.00-16.00; 9.00-17.00
konyhai dolgozó	6.00-14.00

4.7. Információáramlás

Intézményen belüli információáramlás lehetőségei:

Alkalmazotti kör:

- belső telefonrendszer mellékekkel
- e-mail
- közösségi média felületek
- megbeszélések, értekezletek

Szülők:

- honlap
- csoportok közötti kör e-mail
- telefon
- kihelyezett hirdetőtáblák
- értekezletek
- fogadóóra
- családokkal közös programok.

5. PEDAGÓGIAI SZAKMAI MUNKA ELLENŐRZÉSE

A pedagógiai szakmai munka ellenőrzésére évente többször kerül sor csoportlátogatások alkalmával, vezetői megfigyelés során. A csoportok dokumentációi havonta és szűrőpróbaszerűen kerülnek ellenőrzésre. A törvényi módosítás következményeként a szakmai munka ellenőrzésének szempontrendszerét is átalakítjuk az idei nevelési évben. Az új teljesítményértékelési rendszerhez, a megadott alapelvekhez igazodva és az egyéni céloknak megfelelően, azokkal összhangban dolgozzuk ki az intézmény pedagógusaira, pedagógiai munkát segítő munkatársakra, figyelembe véve az intézményi sajátosságokat, illetve a fenntartói elvárásokat.



Óvodapedagógus munkájának ellenőrzési szempontjai, ellenőrzési területei

- A gyermekekkel való tevékenykedés során az óvodapedagógus a Pedagógiai Program irányelveit használja
- Milyen módszereket, eszközöket használ a pedagógus
- Óvodapedagógus módszertani kultúrája
- Gyermekekkel való kapcsolattartás milyensége
- Tervező és elemző munkánál
 - A csoportnapló és mulasztási napló tartalmilag megfelelő-e, folyamatos-e és naprakész-e?
 - A Pedagógiai programban rögzített elvárásoknak megfelelő-e a tervezés, értékelés?
 - A formai követelményeket betartja-e az óvodapedagógus?
- A nevelési év kiemelt feladatainak rögzítése
- A szokás-és szabályrendszer megfelelően tudatosulása a gyermekekben
- A gyermeki önkiszolgálás fejlődése a csoportokban
- Közösségi nevelés megvalósítása
- Az ünnepek, jeles napok, rendezvények megvalósulása, a megvalósulás minősége
- Óvodapedagógus által alkalmazott differenciálás
- A nevelési-oktatási tervek egymásra épülése, a folyamatossága
- Gyermekek fejlődésének segítése
- A higiéniai előírások betartása a csoportokban
- Hagyományok szerepe, hiteles átadása az ünnepek, programok alkalmával
- Nemzeti ünnepek megtartása
- A szülői kapcsolattartás dokumentálásának szabályos megléte
- Intézkedések az adott gyermek érdekében
- Dekoráció aktualitásnak megfelelő megléte
- A szülői közösség elégedettségének nyomon követése

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának ellenőrzése:

- Dokumentáció megfelelő-e?
- A családvédelmi, gyermekvédelmi szervekkel való kapcsolattartás rendszeressége, módszerei elegendőek-e, megfelelőek-e?
- Mit és hogyan tesz a gyermekvédelmi felelős a problémás esetek megsegítése, támogatása érdekében?



Minden óvodapedagógus egyaránt lát el gyermekvédelmi feladatokat!

Gyógypedagógus munkájának ellenőrzési szempontjai:

- gyermekek egyéni fejlesztési naplójának összeállítása a szakértői vélemény alapján
- egyéni fejlesztő foglalkozások megtartása
- óvodapedagógusokkal való együttműködés, szakmai konzultációk
- szülőkkel való rendszeres konzultáció
- gyógypedagógiai szakmai vélemények elkészítése, adminisztrációs feladatok elkészítése határidőre.

Pedagógiai asszisztens ellenőrzési szempontjai:

- meglévő ismereteinek használata az óvodai csoporton belül
- óvodapedagógusokkal való hatékony együttműködés
- gyermekek egyéni sajátosságainak, igényeinek figyelembevétele csoporton belül
- másnapi foglalkozás eszközeinek előkészítése
- óvodai programok előkészítésében, lebonyolításában való részvétel

A dajkák ellenőrzési szempontjai:

A dajkai munka ellenőrzése heti szinten kerül megvalósításra, illetve szűrőpróbaszerűek.

- Az óvodapedagógusokkal való együttműködés módja.
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése
- A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek, különös tekintettel a járványhelyzetre
- Személyre szabott munkaköri feladatok elvégzésének pontossága, alaposága
- A szabályozásoknak HACCP-nek megfelelően a helyiségek takarítása
- A balesetvédelmi előírások betartása, védőeszközök, munkaruha megfelelő használata
- Az óvoda berendezési és felszerelési tárgyainak védelme.
- Hatékony munkavégzés, megbízhatóság, rátermettség

6. TANÜGYIGAZGATÁSI FELADATOK

- új gyermekek bejelentése, adatainak felvitele a köznevelési információs rendszerbe
- régi adatok frissítése
- csoportnaplók, személyiségnaplók kiosztása, megnyitása
- étkezési támogatásra, ingyenes étkezésre jogosult gyermekek szüleitől a nyomtatványok összegyűjtése
- előző nevelési év dokumentumainak lezárása
- nyomtatványok beszerzése, kiosztása a csoportos óvodapedagógusoknak
- munkaterv ismertetése, elfogadtatása
- alapdokumentumok aktualizálása
- szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése
- testület tájékoztatása a pedagógus előmeneteli rendszer változásairól
- óvodai beiratkozásról való hirdetés kihelyezése, gyermekek felvételének intézése
- a tanköteles életkorba lépő gyermekek beiskolázásával kapcsolatos feladatok



- közzétételi lista elkészítése

7. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI SZEREPVÁLLALÁSA

Társadalmi szerepvállalás terén karácsonyi jótékonyági akciókat valósítunk meg. A összegyűjtött adományokat, játékokat eljuttatjuk – saját magunk, vagy egyetemi segítséggel – a rászoruló gyermekek részére. Mivel óvodánk testvéróvodai kapcsolatot is szeretne kialakítani Kárpátalján (Nagyszőlősön lévő óvodával), szeretnénk idén is adománygyűjtést kezdeményezni.

Az egyetemi rendezvényeken, „Családbarát Egyetem” programjaiban szakmai kompetenciánknak megfelelően részt veszünk, ha erre igény van. Keressük azokat a lehetőségeket, amelyek kapcsán tovább bővíthetjük társadalmi szerepvállalással kapcsolatos teendőinket.

8. MELLÉKLETEK

- Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve
- Pedagógiai Programnak megfelelő éves tematikus terv (projektek, programok)
- Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások, dúsító programok tematikája – munkaközösségi munkaterv

Budapest, 2023.09.06.

Gál Edit

intézményvezető



GYERMEKVÉDELMI TERV

2023/2024 nevelési év

A tervezést segítő dokumentumok:

- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről
- 2010. évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról
- 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. CXII. 17.
- 1997. évi XXXI. törvény
- 15/1998. NM rendelet
- 115. 20/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
-

A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény általános gyermekvédelmi feladatai:

- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyerekek, tanulók nevelése, oktatása, óvodában a gyerekek óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztést tervben foglaltak figyelembevételével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

/K.nv. 62 (1)/

A pedagógus, illetve az óvoda mint intézmény célja a gyermekvédelemben:

- A korai és általános prevenció, a gyermek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése a mindenkori törvényeknek megfelelően.
- Az új dolgozók – óvodapedagógusok, dajkák – bevonása a hatékony együttműködő óvodai gyermekvédelmi feladatok ellátásába.
- Egységes nevelőtestületi szemlélet kialakítása, információáramlás biztosítása. Etikai szabályok betartása.
- Szakszerű prevenció munká eredményeként csökkenjen a veszélyeztetettség. Az egyre nagyobb számú magatartásbeli problémákkal bíró gyermekek segítése, nevelése, szülők számára szakmai, gyakorlati segítségadás a csoportos óvodapedagógusok által.



Gyermekvédelmi tevékenységek, intézményi feladatok és elvárások rendje:

Szeptember ill. folyamatosan:

- Sajátos nevelési igényű és különleges ellátást igénylő gyermekek ellátása, fejlesztésének nyomon követése, a családok folyamatos tájékoztatása, együttnevelés, szükség szerint a családok segítése, támogatása.
- Tanköteles gyermekek névsorának megküldése a Szakszolgálat felé, ha az adott gyermeknek a szülőkkel előzetesen konzultálva pedagógiai véleményünk alapján képességvizsgálatra van szüksége.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodások felderítése, időben történő felismerése, ok feltárása, hatékony együttműködés, folyamatos információ-áramlás kialakítása, egyeztetés a csoportban dolgozó óvónőkkel.
- Családsegítő Szolgálattal való kapcsolatfelvétel, konzultáció szükség esetén.
- Külsős szakemberekkel folyamatos kapcsolattartás, közös együttműködés, összedolgozás fenntartása
- Nyilvántartás, statisztika készítése
- Szülői értekezletek keretében tájékoztatás a gyermekvédelmi felelős személyéről, fogadóóra idejéről, a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.
- Családlátogatások, fogadóórák, tanácsadások megszervezése szükség esetén.
- Az egészségügyi okok miatt veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, allergia jelzése.
- Személyiségi lapok szükség szerinti átbeszélése a csoportos óvodapedagógusokkal, kiemelten az egyéni fejlesztéseket, felzárkóztatást és tehetséggondozást.

December:

- Pedagógia vélemények elkészítése az óvodában „maradó” szülői kérelmekhez.

Január:

- A tanköteles gyermekek óvodába járásának ellenőrzése, hiányzások áttekintése. A tapasztalt problémák nevelőtestülettel történő egyeztetése, esetleg külső hatósági intézkedések kezdeményezése, ha szükséges. Az óvodai szakvélemények előkészítése, iskolaérettségi vizsgálatok csoportban és külső segítők igénybevételével (szakszolgálat, szakértői vizsgálat). Az iskolába való megfelelő felkészülést segítő iskola előkészítő foglalkozások biztosítása.
- Az intézményi gyermekvédelmi munka féléves összegzése. Szükség esetén információcsera a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálatokkal.



Március-április:

- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményének megismerése. A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődésének nyomon követése. Esélyegyenlőség biztosítása az optimális időben történő iskolakezdés érdekében.

Május:

- Nyári programok elindítása. Nevelési évet záró értekezletre írásos beszámoló készítése.

Budapest, 2023. szeptember 8.

Gál Edit

JEGYZŐKÖNYV

Mely felvételre került a Semmelweis Egyetem Napköziotthonos Óvodájában,
2023. augusztus 25-én megtartott nevelőtestületi értekezleten.

Jelen vannak:

- Erdősi gabriella – jegyzőkönyv vezető
- Pelikán györgyi – jegyzőkönyv hitelesítő
- és a csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. AZ ÉRTEKEZLETET MEGNYITOTTA: Gál Edit óvodavezető
2. 2023/2024 NEVELÉSI ÉV MUNKATERVÉNEK ELFOGADÁSA

A JELENLÉVŐK 100%-OS ARÁNYBAN ELFOGADTÁK AZ INTÉZMÉNY 2023/2024
NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓ MUNKATERVET.

Jegyzőkönyv lezárva: 2025.08.25.

Erdősi Gabriella

jegyzőkönyv vezető

Pelikán Györgyi

jegyzőkönyv hitelesítő





ÉVES TEMATIKA 2023/2024 nevelési év – Semmelweis Egyetem Napközöttthonos Óvodája

SZEPTEMBER 1-15.

BE-ÉS VISSZASZOKTATÁS

SZEPTEMBER 18-30.

„NÉPZENÉLJÜNK, NÉPMESÉLJÜNK!” – népmese napja szept.30., zene világnapja okt.1. – Látogatás a Mesemúzeumba – múzeumpedagógiai foglalkozás (nagyobb gyermekek), óvodai mese előadás (kicsinyek) –

Népek zenéi: népzenei interaktív foglalkozás

OKTÓBER 2-13.

„A VILÁG ÁLLATAI ÉS A KOMPOSZTÁLÁS” – állatok napja okt. 4. , őskortól napjainkig – evolúció LÁTOGATÁS A TERMÉSZETTUDOMÁNYI MÚZEUMBA (kicsinyek), ÁLLATKERT-VARÁZSHEGY (nagyobb gyermekek)

átvezetés – talajlakó állatok – hozz gilisztát, csigát!

komposztálás világnapja (okt.10.) – ALMASZÜRET TÖRÖKBÁLINTON (minden gyermek)

OKTÓBER 16-27.

„GOMBÁSSZUNK!” – őszi erdő megfigyelése, gombavizsgáló, erdő fái

KIRÁNDULÁS A NORMAFÁRA (nagyobb gyermekek) , interaktív játék képzelőerő, fantáziafejlesztés (kicsinyek)

esetleg-sünóra

OKTÓBER 30. – NOVEMBER 10.

„MIT LÁTTUNK A FALUSI UDVARBAN?” – LÁTOGATÁS A MEZŐGAZDASÁGI MÚZEUMBA – múzeumpedagógiai foglalkozás – Függemanó hazatér (nagyobbak), Márton nap – játékos ismeretnyújtás, közös játék során Márton legenda megismertetése a kicsinyekkel



NOVEMBER 13-26.	<p>„CSOMAGOLUNK, VAGY MÉGSEM?” –EURÓPAI HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉT – csomagolóanyagok újrahasznosítása – LÁTOGATÁS KFKI SZELEKTÍV HULLADÉKUDVARBA, ÚJRAHASZNOSÍTÓ TELEPHELYRE (nagyobb gyermekek) – OKTATÓ-MESEFILM – KÖZÖS TEMATIKUS JÁTÉK (kicsinyek)</p>
NOVEMBER 27.-DECEMBER 1.	<p>„JELESKEDJÜNK!” – Ősz vége – Tél eleje – KATALIN ÉS ANDRÁS NAP – ÉVSAKFORDULÓ, HAGYOMÁNYÓRZÉS, NÉPSZOKÁSOK-DISZNÓVÁGÁS-EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS – „OKOSTÁNYÉR” – INTERAKTÍV TEVÉKENYSÉGEK KOR SZERINTI DIFFERENCIÁLÁSSAL</p>
DECEMBER 4. – JANUÁR 6. EZT A PROJEKTET MINDENKI MAGA DOLGOZZA KI AZ ÖSSZES TERÜLETRE VONATKOZÓAN!	<p>„KARÁCSONYI ÜNNEPKÖR – CSALÁD,SZERETET” – advent, mikulás, Luca napja, karácsony, pásztorjáték, újév, vízkereszt (LÁTOGATÁS IDŐSOTTHONBA – ESETLEG NAGYOK ÉNEKLÉSE, SZEREPLÉSE)</p> <p>Pásztorjáték – szülőikkel közös karácsonyi köszöntés, ünnepvárás</p>
JANUÁR 8. – JANUÁR 19.	<p>„MASKARÁSOK, BOLONDOK, RÁZZÁTOK A KOLOMPOTI!” - FARSANG</p>
JANUÁR 22. -26.	<p>„MAGYAR KULTÚRA NAPJA” – JANUÁR 22.</p> <p>GYERMEKSZÍNHÁZ – MIAMANÓ – MÁTYÁS KIRÁLY MESÉI (minden gyermek)</p>
JANUÁR 29. – FEBRUÁR 9.	<p>„MIK AZOK A VIZES ÉLŐHELYEK?!” – Vizes élőhelyek világnapja – Tisza élővilágának emléknapja, vízenergia jelentősége – LÁTOGATÁS A TROPICARIUMBA (nagyobbak)</p> <p>SÉTA AZ ORCZY PARKBA – TÓ MEGFIGYELÉSE (kicsinyek)</p> <p>ÁTVEZETÉS – halak – pisztráng, lazac – Medve nap</p>



FEBRUÁR 12.- 23.	<p>„HANGUNK VILÁGA ÉS AZ ANYANYELV” – LÁTOGATÁS AZ ANATÓMIAI INTÉZETBE (nagyobb gyemrekek)-HANGKÉPZÉS, HALLÁS</p> <p>NEMZETKÖZI ANYANYELV NAPJA-nyelv eredete, sokfélesége, a mi nyelvünk – más népek nyelvei</p> <p>Játékos témafeldolgozás (kicsinyek)</p>
FEBRUÁR 26. – MÁRCIUS 2.	<p>„VADVILÁG ÉS ÚJRAPAPÍR” – vadállatok élőhelyének kiirtása-papírgyártás-újrapapír-élőhelyek védelme</p>
MÁRCIUS 5.-15.	<p>„HUSZÁRKODJUNK!” – nemzeti ünnep – magyarságtudat alakítása</p> <p>Környezetvédelmi jeles napok – energiahatékonysági nap – Föld órája; Beporzók napja</p>
MÁRCIUS 18.-29.	<p>„ERDŐ, VÍZ, IDŐJÁRÁS” – erdő világnapja, víz világnapja, meteorológiai világnap- KIRÁNDULÁS ERDŐBE, PATAKHOZ – SZENTENDRÉRE A BÜKKÖS PATAKHOZ VAGY DOBOGÓKŐ (minden gyermek)</p> <p>HÚSVÉT – MÁRCIUS 29. HÚSVÉTI HAGYOMÁNYOK, „TOJÁSKERESÉS”</p>
ÁPRILIS 1-12.	<p>„ÖLTÖZZÜNK KÉKBE” – AUTIZMUS VILÁGNAPJA – ÉRZÉKENYÍTÉS, MÁSSÁG ELFOGADÁSA</p> <p>EGÉSZSÉG NAPJA (ápr. 7.) - MIT JELENT AZ EGÉSZSÉG, MI A BETEGSÉG ÉS MIBEN VAGYUNK MÁSOK, EGYÉNISÉGEK? EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ KÖZPONT MUNKATÁRSAINAK FOGLALKOZÁSA</p>



ÁPRILIS 15-26.	„FÖLDÜNK, BOLYGÓK, CSILLAGOK” - LÁTOGATÁS A SVÁBHEGYI CSILLAGVIZSGÁLÓBA VAGY UTAZÓPLANETÁRIUM (NET) – SZERVEZÉS ALATT ZAJ ELLENI KÜZDELEM VILÁGNAPJA (ápr. 24.) – JÁTÉKOS FELDOLGOZÁS
ÁPRILIS 29. – MÁJUS 10.	„MINDENNAPI HŐSÖK” – Tűzoltók napja (május 4.) segítő foglalkozások – TŰZOLTÓSÁGRA LÁTOGATÁS VAGY TŰZOLTÓK LÁTOGATÁSA AZ ÓVODÁBA (minden gyermek)
MÁJUS 3. – ANYÁK NAPJA – MINDEN CSOPORT SAJÁT ELGONDOLÁS SZERINT	MADARAK ÉS FÁK NAPJA (MÁJ.10.)
MÁJUS 13-17.	„PŰNKÖSDI KIRÁLYOK, KIRÁLYNÉK” – NÉPSZOKÁSOK, HAGYOMÁNYOK, CSALÁDI KIRÁNDULÁS
MÁJUS 21.	„TAVASZ VÉGE, NYÁR ELEJE” –KIHÍVÁS NAPJA, GYERMEKNAP, ÉVZÁRÓ – BALLAGÁS, CSALÁDI PIKNIK
	BIOLÓGIAI SOKFÉLESEG NAPJA – MAGYAR TERMÉSZET NAPJA (MÁJ.22.)



SEMMELWEIS EGYETEM

ÓVODÁJA

MUNKAKÖZÖSSÉGI MUNKATERV

2023/2024 NEVELÉSI ÉV

„A természet hatalmas, az ember parányi, ezért az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel”

Dr. Szent Györgyi Albert

KÉSZÍTETTE: ERDŐSI GABRIELLA

FELADATOK	RÉSZTVEVŐK	FELELŐS	MÓDSZER	HATÁRIDŐ	ELVÁRT EREDMÉNY
Fő feladatok az idei nevelési évben: I. A gyerekek környezettudatos nevelésének dúsítása a fenntarthatóság pedagógiai szemléletével	óvodapedagógusok, gyerekek	óvodapedagógusok	Nevelési év programjainak dúsítása, külső és óvodán belüli projektindító élmények	folyamatos	Az óvodai környezeti nevelés dúsítása környezeti tartalommal fenntarthatóság szemléletének átadásával és élmény alapú tevékenységek segítségével. „Jó gyakorlatok” megvalósítása az óvodában.
1. A munkaközösség éves tematikájának meghatározása, részfeladatok meghatározása	nevelőtestület tagjai	Erdősi Gabriella	Munkaközösségi megbeszélések	2023.09.01.	Éves tematika elkészítése, részfeladatok elosztása
2. A tervezett programok, időbeosztásának ismertetése és igényfelmérés a szülők részéről	óvodavezető, óvodapedagógusok	Gál Edit, Erdősi Gabriella, Pelikán Györgyi	Szülői értekezletek (tájékoztatók küldése digitális formában) és jelentkezési ív kitöltése	2023.09.25.	A gyerekek csoportbeosztása, külön programok végleges időbeosztása

A nevelőtestület éves tervének megfelelő feladatok, részfeladatok teljesítése	nevelőtestület, gyerekek	munkaközösség vezető, tagok	Rendszeres munkaközösségi megbeszélések, egyeztetések, élmény alapú tevékenységek megtartása vizuális, valamint matematikai-és logikus gondolkodást fejlesztő játékokkal, többlettartalommal	folyamatos	A gyerekek és velük/rajtuk keresztül a szűkebb és tágabb óvodai közösség szemléletének formálása, jó gyakorlatok megvalósítása az óvodában
1. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. Október hónap témája: „Nálatok laknak-e állatok” Az Állatok Világnapja jegyében.	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok	A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása	2023.09.25.	Az élő környezet, ezen belül az állatok és életterük védelme,diverzitás felelősségtudat kialakítása.
2. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. November hónap témája: „Szelektáljuk, avagy kincskeresés a szemeteskukában” Európai Hulladékcsökkentési Hét és a Ne vásárolj semmit világnap jegyében	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok	A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása	2023.10.30.	A hulladékcsökkentés és a tudatos fogyasztói kultúra kialakítása.
3. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. Január hónap témája:	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek	tevékenységeket tartó óvodapedagógusok	A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú	2023.12.21.	Érdeklődés felkeltése, ismeretbővítés, a szél, mint alternatív energiaforrás

<p>„Tekereg a szél, kanyarog a szél” A levegő, mint elem, és mint éltető közeg.</p>					<p>megismerése.</p>
<p>4. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. Február hónap témája: „Süss fel nap, fényes nap” A Nap, mint csillag, és mint éltető energia. A téltemetés jegyében.</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok</p>	<p>A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása</p>	<p>2024.01.29.</p>	<p>Érdeklődés felkeltése, ismeretbővítés, a napenergia, mint alternatív energiaforrás megismerése.</p>
<p>5. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. Március hónap témája: „Egy csepp, két csepp, öt csepp meg tíz” A víz, mint elem, és mint éltető közeg. A Víz világnapja jegyében.</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok</p>	<p>A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása</p>	<p>2024.02.26.</p>	<p>Érdeklődés felkeltése, ismeretbővítés, megismerése. Ivóvízzel, vizes élőhelyek védelmével kapcsolatos felelősségtudat kialakítása.</p>
<p>6. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása. Április hónap témája: „Körbeforog, körbejár, nem szédül el soha már” A Föld, mint bolygó, és mint élettér. A Föld Világnapja jegyében.</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok</p>	<p>A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása</p>	<p>2024.03.31.</p>	<p>Érdeklődés felkeltése, ismeretbővítés. Az ember és természet pozitív viszonyának kialakítása, környezetvédő szemlélet kialakítása</p>

<p>7. A hónap témájának megfelelő tevékenységek megvalósítása.</p> <p>Május hónap témája: „Jó Játék a múzeumban!” Látogatás a Természettudományi múzeumban múzeumpedagógiai tatalommal.</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>tevékenységeket tartó óvodapedagógusok</p>	<p>A havi tematikus különfoglalkozásokra való felkészülés, élményalapú tevékenységek megtartása múzeumpedagógiai módszerek segítségével</p>	<p>2024.04.30.</p>	<p>Érdeklődés felkeltése, ismeretbővítés a múzeumba járás kultúrájának kialakítása</p>
<p>II. Egészséges életmódra nevelés és mindennapos mozgást magalapozó tevékenységek</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok, külön foglalkozást tartó óvodapedagógus</p>	<p>mozgásos tevékenységek: úszás, játékos tartásjavító és lábtorna</p>	<p>folyamatos</p>	<p>szemléletformálás, ajánlott speciális mozgástevékenységes</p>
<p>III. A nemzeti identitástudat és keresztény kulturális értékek erősítése a néphagyományörző jeles napok, ünnepek alkalmával (gyermekek korának megfelelően)</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>Felkészülés a jeles napokhoz tartozó néphagyományokból, népszokásokból, élményalapú tevékenységek megtartása.</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A gyerekek megismertetése néphagyományainkkal, hazaszeretet, szülőföldhöz és családjához való kötődés megalapozása.</p>
<p>1. Márton napja „Aki Márton napon libát nem eszik, egész éven át éheznek” - Szent Márton legendája, lakoma, időjósítás, lámpás készítése</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés, dramatizálás</p>	<p>2023.11.11.</p>	<p>Ismeretbővítés, hagyományápolás a Márton napi hagyományok, népszokások megismertetésével.</p>

<p>2. Katalin és András napja „Ha Katalin kopog, akkor karácsony locsog, viszont, ha Katalin locsog, akkor a karácsony kopog.” - házasságjósító hiedelmek, babonák, időjárási megfigyelések, őszi lakodalmak lezárása</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, magyarázat, pozitív megerősítés, játékos cselekedtetés</p>	<p>2023.11.25.</p>	<p>Ismeretbővítés, hagyományápolás a Katalin és András napi népszokások, népi hiedelmek bemutatásával.</p>
<p>3. Advent „Adventi hírnök: friss fenyőág, Lobog az első gyertyaláng!” - ünnepre hangolódás, adventi naptár, koszorú készítése, mikulásvárás, pásztorjáték, karácsonyi ünnepély</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés, dramatizálás</p>	<p>2023. december</p>	<p>Keresztény kulturális értékek elsajátítása, hagyományápolás a karácsonyi ünnepkör kapcsán.</p>
<p>4. Luca nap “Luca, Luca, kity-koty, tojjanak a tiktvyok!” A kamrájuk tele legyen, üres hasa sose legyen a gazdának itt!” - Luca naptár - időjósítás, Luca széke - hagyományok, Luca búza ültetése</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, bemutatás, gyakorlás, játékos cselekedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés</p>	<p>2023.12.14.</p>	<p>Ismeretbővítés, hagyományápolás a karácsonyi ünnepkörhöz tartozó Luca napi szokások megismertetésével.</p>
<p>5. Újévi szokások „Adjon Isten minden jót Ez új esztendőben, Jobb időt, mint tavaly vót, Ez új esztendőben!” - újévi köszöntők, népi hagyományok, újévre vonatkozó jóslások</p>	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés</p>	<p>2023.01.04.</p>	<p>Ismeretbővítés, hagyományápolás az újévi szokások gyakorlásával.</p>

<p>6. Magyar kultúra napja „Nemcsak a nyelvben, hanem hagyományjaiban is él a nemzet.” - himnusz meghallgatása, népmesék, népzenek hallgatása, néptáncolás - színház/múzeumlátogatás</p>	óvodapedagógusok, gyerekek	óvodapedagógusok	beszélgetés, gondolkodtatás, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, ismétlés, pozitív megerősítés	2024.01.22.	A magyar kulturális értékek megismertetése a gyerekekkel, nemzeti tudatuk erősítése.
<p>7. Farsang, kiszézés „Itt a farsang, áll a bál, Keringőzik a kanál....” - jelmezbál, télűzés - kiskegyelkergetése, mulatság-néptáncolás - Vince napja, Gyertyaszentelő Boldogasszony napja - időjósolás</p>	óvodapedagógusok, gyerekek	óvodapedagógusok	beszélgetés, gyakorlás, játékos cselekedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés, ösztönzés	2024.01.19.	Ismeretbővítés, hagyományápolás a farsanghoz kapcsolódó népszokások elsajátításával.
<p>8. Zöldág-járás, tavaszköszöntés „Bújji, bújji zöld ág, zöld levelecske...” - népi játékok, énekes játékok játszása, kapu készítése ágakból, virágokkal díszítve, komatálazás</p>	óvodapedagógusok, gyerekek	óvodapedagógusok	beszélgetés, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés	2024.03.28.	Ismeretbővítés, hagyományápolás a tavaszhoz köthető népi játékok gyakorlásával.
<p>9. Húsvét „E húsvét ünnepnek második reggelén tudják azt már maguk, mért jöttem ide én...” - húsvéti locsolkodás, tojáskeresés, népmese előadás</p>	óvodapedagógusok, gyerekek	óvodapedagógusok	beszélgetés, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés	2024.03.29.	Keresztény kulturális értékek elsajátítása, hagyományápolás a húsvéti szokások gyakorlásával.

<p>10. Pünkösd</p> <p>„Mi van ma, mi van ma piros pünkösd napja.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - májusfaállítás, pünkösd király, királynéválasztás ügyességi játékokkal- pünkösdölés: népdalok éneklése 	<p>óvodapedagógusok, gyerekek</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>beszélgetés, gondolkodtatás, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés, buzdítás</p>	<p>2021.05.17.</p>	<p>Ismeretbővítés, hagyományápolás a pünkösd hagyományok megismertetésével.</p>
<p>Óvodán belüli szakköri tevékenységek tematikájának kidolgozása (természetbúvár és ökojátás; matematikai-és logikai gondolkodást fejlesztő játékok, iskolára való felkészítés, preventív játékos tartásjavító és látorna, mesevarázs)</p>	<p>Pelikán Györgyi, Erdősi Gabriella, Tóthné Varga Gabriella, Urbáné Balázs Erzsébet, Gál Edit, László Gizella</p>	<p>tevékenységeket vezető óvodapedagógusok</p>	<p>tevékenységnek megfelelő módszerek</p>	<p>2023.09.20 (2024.01.15.)</p>	<p>tevékenységeket vezető óvodapedagógusok</p>
<p>IV. Köznevelési törvényben előírt kötelezettségnek megfelelően a gyerekek iskolai életre való felkészítése</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>Erdősi Gabriella</p>	<p>előzetes képességfelmérés alapján történő fejlesztés, differenciált iskola előkészítő játékos foglalkozások</p>	<p>folyamatos</p>	<p>a gyerekek képességeinek, kompetenciái fejlesztésével zökkenőmentes óvoda-iskola átmenet elérése</p>
<p>Pedagógiai Program alapján kiemelt területek kiegészítő programjai, tevékenységei</p>	<p>óvodapedagógusok</p>	<p>nevelőtestület</p>	<p>Tevékenységek meghatározása, felelősök kijelölése, tematika megfogalmazása, szóbeli egyeztetés</p>	<p>2023.08.25.</p>	<p>Dúsító programok által a gyermekek ismeretanyagának bővítése.</p>
<p>1. Környezetvédelemmel, fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tematikus napok</p> <ul style="list-style-type: none"> - „A víz csodái” – kísérletek a vízzel - „A mi Földünk” – Föld napja 	<p>óvodapedagógusok, gyermekek</p>	<p>Pelikán Györgyi, minden</p>	<p>játékos cselekedtetés, magyarázat, bemutatás</p>	<p>2024.03.18.</p>	<p>Gyermekek környezettudatos magatartásának formálása</p>
					<p>2024.04.22.</p>

alkalmából környezetvédelmi vetélkedő a gyermekeknek - „Madarak és fák napja” - tematikus foglalkozás	óvodapedagógus, Gál Edit	2024.05.10.		
2. Egészségtudatos magatartás alakítása, egészséges életmód szokásainak alakítása - „Egészség napja” - Teddy Maci Kórház - „Kihívás napja” - játékos sportnap az egyetem sporttelepén	óvodapedagógusok	2024.04.05. 2024.05.24.	játékos cselekedtetés	Egészségtudatos magatartás formálása, egészséges életmód megalapozása
Pedagógiai Programnak megfelelő kiegészítő tartalmak, tevékenységek	óvodapedagógusok	2023.09.25.- 2024.03.31.	bemutató, játékos cselekedtetés, tapasztalatszerzés, külső-és óvodán belüli megtartott programok, gyakorlás, beszélgetés, szemléltetés	Gyermekek ismereteinek élmények általi gazdagítása
1. „Népmese napja” – mesélés korosztály szerinti differenciálást figyelembe véve	László Gizella, Gál Edit	2023.09.25.	interaktív tevékenység, mesehallgatás, mesében való szerepvállalás szabadon, dramatizálás	Esztétikai érzék, anyanyelvi képességek fejlődése, irodalmi élmény nyújtása, dramatikusság képességek fejlődése
2. „Mesebirodalom” - dramatikus játékok kicsiknek, nagyoknak	László Gizella, Gál Edit	2023.10.	bemutató, beszélgetés, játékos cselekedtetés, pozitív	Éntudat-tesztudat alakítása, érzékszervek fejlesztése

<p>3. „Hangszerek világa” – hangszerkészítés háztartási anyagokból, különleges hangszerekkel való ismerkedés, hangok, zörejek felismerése</p>	<p>óvodapedagógusok, gyermekek</p>	<p>Pelikán Györgyi</p>	<p>megerősítés bemutató, játékos cselekedtetés, magyarázat, beszélgetés</p>	<p>2023. szeptember vége-október eleje</p>	<p>Zenei képességek fejlődése, esztétikai érzék, hallás fejlesztés</p>
<p>4. „Karácsonyi fény” – kézműves tevékenység. Méces tartó készítése különböző technikákkal a korosztályoknak megfelelően</p>	<p>óvodapedagógusok, gyermekek</p>	<p>Tóthné Varga Gabriella</p>	<p>bemutató, cselekedtetés, beszélgetés, magyarázat, pozitív megerősítés</p>	<p>2023.12.</p>	<p>Esztétikai érzék fejlődése, ünnepi ráhangolódás segítése</p>
<p>5. „Farsangi alakoskodás” – Busó álarc készítése természetes anyagok felhasználásával (nagycsoportosok), előkészített farsangi álarcok díszítése változatos módon (kis-és középső csoport)</p>	<p>óvodapedagógusok, gyermekek</p>	<p>Erdősi Gabriella</p>	<p>bemutató, gyakorlás, tevékenykedtetés, magyarázat, pozitív megerősítés</p>	<p>2024.01.19.</p>	<p>Farsangi hagyományok megismerése, esztétikai érzék fejlesztése.</p>
<p>6. „Táncoljunk!” – népi mozgásos dalos játékok, tánc (nagycsoportosok), mondókák, dalos játékok (kis-és középső csoportosok)</p>	<p>óvodapedagógusok, gyermekek</p>	<p>Gál Edit</p>	<p>játékos cselekedtetés, pozitív megerősítés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás</p>	<p>2024.március</p>	<p>Esztétikus mozgás alakítása, ritmusérzék, esztétikai érzék fejlesztése, közösségi érzés fejlesztése, népzene és néptánc iránti érdeklődés alakítása.</p>