



VEZETŐI PÁLYÁZAT
SEMMELWEIS EGYETEM NAPKÖZIOTTHONOS
ÓVODÁJA

(1089 Budapest, Elnök u. 4.)

óvodavezetői állására

Készítette: Gál Edit

Megbízott óvodavezető

Budaörs, 2020. február 09.



MOTIVÁCIÓS LEVÉL, AZ ELMÚLT EGY ÉV ÖSSZEFOGLALÓJA

2019. április 25-én kaptam egy évre szólóan az óvodavezetői megbízást. Óvodapedagógusi pályám során fő célom egy intézmény vezetése volt. Két és fél éve dolgozom az egyetem óvodájában, és tulajdonképpen az „ölembé pottyant” az intézményvezetés, amelyért az elmúlt majdhogynem 20 évben dolgoztam. Megtiszteltetés számomra, hogy jelenleg vezethetem ezt az óvodát. A megbízás óta eltelt idő alatt számos pozitív változást sikerült elérnem – a kollégáimmal együtt – az óvodában zajló szakmai munkát illetően, melyet az alábbi táblázatban röviden ismertetek:

- GYERMEK LÉTSZÁM FOLYAMATOS EMELKEDÉSE. A TAVALYI 41-ES LÉTSZÁM JELENLEG 57 KISGYERMEK POZITÍV VÁLTOZÁSOKNAK KÖSZÖNHETŐEN KIFEJEZETTEN AZ EGYETEM ÓVODÁJÁT KERESIK AZ ÚJONNAN ÉRKEZŐ SZÜLŐK, AKIK NEM CSAK EGYETEMI ALKALMAZOTTAK, HANEM „KÜLSŐS” ÉRDEKLŐDŐK IS.
- SIKERES GYERMEKNAPI RENDEZVÉNY MEGTARTÁSA, MELYRŐL AZ EGYETEMI ÚJSÁG IS BESZÁMOLT, A SZÜLŐK ÉS A GYERMEKEK IS POZITÍV VISSZAJELZÉSEKET ADTAK SZÁMUNKRA.
- KÖRNYEZETVÉDELMI JELES NAPOK TEMATIKUS TARTALMAS MEGRENDEZÉSE
- AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDDAL KAPCSOLATOS TEMATIKUS DÉLELŐTT – „TEDDY MACI KÓRHÁZ” – ORVOS TANHALLGATÓK ÁLTAL NYÚJTOTT GYERMEKPROGRAM
- KIHÍVÁS NAPI SPORTDÉLELŐTT A GYERMEKEKNEK, MELYET AZ EGYETEM SPORTTELEPÉNEK VEZETŐJE ÉS KOLLÉGÁI SZERVEZNEK SZÁMUNKRA
- A PETŐ KAR HALLGATÓINAK SIKERES FÉLÉVI GYAKORLATA
- KÖZÉPISKOLÁSOK NYÁRI GYAKORLATA
- SZÜLŐI HOZZÁJÁRULÁSSAL ORTOPÉDIAI- ÉS FOGÁSZATI SZŰRÉS
- SZÜRETI MULATSÁGOT SZERVEZTÜNK A GYERMEKEKNEK AZ ÓVODA UDVARÁN RÖGTÖNZÖTT „SZŐLŐSKERTBEN”, AHOL FRISSEN PRÉSELT MUSTOT IS FOGYASZTHATTAK
- AZ ÚSZÁS MELLETT, A FERENCVÁROSI TC. HOKI SZAKOSZTÁLYA INGYENES KORCSOLYÁZÁSI LEHETŐSÉGET AJÁNLOTT A GYERMEKEK SZÁMÁRA, MELYET ELFOGADTUNK A SZÜLŐK NAGY ÖRÖMÉRE
- TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS FELZÁRKÓZTATÓ SZAKKÖRÖKET INDÍTOTTUNK OKTÓBERTŐL A PEDAGÓGIAI PROGRAMUNKBAN MEGHATÁROZOTT ÉS AZ IDEI NEVELÉSI ÉVBEN KIEMELT FELADAT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MEGFELELŐEN. A SZÜLŐI IGÉNYEK TALÁLKOZTAK A MI SZAKMAI ELGONDOLÁSAINKKAL ÉS A GYEREKEK IS ÖRÖMMEL FOGADTÁK AZ ÚJ LEHETŐSÉGEKET. EZEK A KÖVETKEZŐK: TARTÁSJAVÍTÓ- ÉS LÁBTORNA, TERMÉSZETBÚVÁR SZAKKÖR ÉS ÖKO JÁTSZÓHÁZ, ISKOLA ELŐKÉSZÍTŐ FOGALALKOZÁS
- TOVÁBBRA IS FOLYTATJUK A GYERMEKEK SZÁMÁRA MEGKEZDETT HAVI TEMATIKUS DIFFERENCIÁLT FOGLALKOZÁSOKAT, MELYEK A MŰVÉSZETI NEVELÉS KERETÉN BELÜL ÉPÜLNEK BE A GYERMEKEK MINDENNAPJAIBA MINDEN ÓVODAPEDAGÓGUS EGY-EGY FOGLALKOZÁST VÁLLAL, MELY MÁS-



MÁS TEVÉKENYSÉGET KÍNÁL KISEBB, ILLETVE NAGYOBB GYERMEKEK SZÁMÁRA
- AZ EURÓPAI HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉT KAPCSÁN ÓVODAI KIÁLLÍTÁST SZERVEZTÜNK A SZÜLŐK ÉS A GYERMEKEK, VALAMINT AZ ÓVODÁBAN ÚJRAHASZNOSÍTOTT ANYAGOKBÓL KÉSZÜLT JÁTÉKOKBÓL, ESZKÖZÖKBŐL, DÍSZTÁRGYAKBÓL
- ÉRZÉKENYÍTŐ PROGRAMOT TARTOTTAK A PETŐ ANDRÁS KAR TDK-S HALLGATÓI A MOZGÁSSÉRÜLT GYERMEKEK MINDENNAPJAINAK NEHÉZSÉGEIVEL KAPCSOLATBAN TENK MIKLÓSNÉ DR. ZSEBE ANDREA DÉKÁNASSZONY VEZETÉSÉVEL
- AZ ELMARADT, ILLETVE BETERVEZETT KARBANTARTÁSI MUNKÁK MEGVALÓSULÁSA (PL.: TŰZLÉPCSŐ FELÚJÍTÁSA)
- MESEELŐADÁSSAL KÉSZÜLTÜNK A GYERMEKEKNEK MIKULÁS ALKALMÁBÓL, MELYRŐL SZINTÉN ÖSSZEFOGLALÓ KÉSZÜLT AZ EGYETEMI ÚJSÁGBAN
- AZ EGYETEM KARÁCSONYI JÓTÉKONYSÁGI FELHÍVÁSÁHOZ CSATLAKOZTUNK, RÉSZT VETTÜNK A KARÁCSONYI KÖSZÖNTÉSEN
- A KOLLÉGÁKKAL KÉPVISELTÜK AZ ÓVODÁT – SAJNOS NEM CSAPATTAL – A 25 ÓRÁS SPORTNAPON, MINT SZURKOLÓK
- A CSALÁDOKKAL KÖZÖSEN FUTOTTUNK AZ EGYETEM FELHÍVÁSÁRA A SPAR MARATONON

Én személy szerint igyekszem az egyetem más szervezeti egységeivel – Nagyvárad téri Elméleti Tömb, Szolgáltatási Igazgatóság, SE Testnevelési és Sport Központ - jó kapcsolatot kialakítani, fenntartani, illetve együttműködni. Ebben az intézményrendszerben az óvoda ugyan csak egy kisebb egység, de fontos szerepet tölt be az egyetemen dolgozó szülők és gyermekeik életében, hiszen ma egy „munkahelyi” óvoda nagy kincs. Nekem pedig az a feladatomból vezetőként, hogy olyan magas színvonalú pedagógiai munka folyjék az óvodában, mely méltó az egyetem hírnevéhez. A szülői, gyermeki visszajelzések alapján úgy érzem jó úton haladunk.

A Pető András Karral immár három éve tart a jó kapcsolatunk. Konduktor-óvodapedagógus hallgatóik egy részét minden évben a külső óvodai gyakorlatuk sikeres elvégzése során mentorként segítem.

Belső pályázóként szeretném megőrizni és továbbvinni a kollégáimmal azt a lendületes szakmai munkát, amelyet az idei évben elkezdtünk. Ötéves vezetői programom elemei erre épülnek és remélem fenntartói támogatásban is részesülnek.



1. PEDAGÓGIAI ÉS VEZETŐI HITVALLÁSOM

„A gyermek az öröm, a reménység. Gyöngé testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”

(Gárdonyi Géza)

Óvodapedagógusként vallom, hogy egy kis gyermek akkor kaphatja jövőbeni életéhez a legnagyobb értéket, ha szeretetben nevelkedik, személyisége tiszteletben és megbecsülésben alakulhat, fejlődhet. Munkám során mindig azt tartottam szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő világot. A tevékenységek közben olyan ismeretekkel gazdagodhassanak, melyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, közel érezve magukhoz a természet kincseit, az alapvető emberi értékek fontosságát – mint az őszinteség, a becsület, mások tisztelete, segítőkészség -, megtapasztalhatják a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Szüleik pedig biztosak lehessenek abban, hogy gyermekük a lehető legjobb helyen van, így ők munkájukban azt a teljesítményt tudják nyújtani, amit elvárnak tőlük.

Nevelési programunk szemlélete, közel áll a személyiségemhez, de a mai kor kihívásaihoz igazodva bővebb tartalmat szab irányvonalként. Fontosnak tartom a pedagógiai munkában a régi értékek, szokások megőrzését, a gyermekek esztétikai és erkölcsi érzékük ezek által való formálását, a természet szeretetét és védelmét, kompetenciáik fejlesztését egyéni képességeik figyelembevételével, a tehetséggondozást, mozgásigényük kielégítését, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, a hitelességet és ma már a XXI. század által megkívánt technológiai változások követését is.

Munkámat az elmúlt évek alatt is e kritériumok szerint végeztem.

Óvodavezetőként célom, hogy ezen értékek mentén, de az új kihívásoknak és a törvényességnek megfelelően vezessem az intézményt. Olyan emberként, aki meghallgatja mások véleményét, tiszteli embertársait, nem ismer megoldhatatlan problémát, döntésképes, partnerközpontú, innovatív, kellő motivációval rendelkezik a vezetői munka eredményes ellátására. Én az emberi tényezőkre, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában hiszek, mert mindenki értékes – ki ebben, ki abban járatosabb – és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. Egy jó hangulatú munkahelyen az emberek is jobban teljesítenek, szívesen vállalnak külön feladatokat is. Fontosnak tartom a fejlődésre való igény alakítását, és a megszerzett tudás akaratlagos alkalmazását a mindennapi munka során, mely véleményt kiegészíti természetesen a példamutatás, mind a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg egyaránt.



Ezek egygyé formálása nehéz feladat, de hiszek abban, hogy az embernek a tudatosság, a reális önismeret és a feladatok elvégzéséhez szükséges önbizalom meghatározó fontosságú minden területen.

A mai kihívásoknak megfelelően – pedagógus életpálya modell, a pedagógiai program megvalósulása, a technikai fejlődés, a pedagógiai innovációk – feladatomban tartom a kollégák legjobb tudásom szerinti segítségét, a különböző minősítési fokozatok megszerzéséhez, szakmai fejlődési igényeik támogatásához.

Tudásomat, elhivatottságomat a megteremtett értékek megóvására, továbbadására, fejlesztésére szeretném felhasználni a gyerekek, a szülők, a fenntartó és a kollégák meglelégedésére egyaránt.

2. HELYZETELEMLZÉS

2.1. Tárgyi feltételeink

Óvodai csoportok száma: 3 csoportszoba, és a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségek

(gyermekmosdó, öltöző)

Felnőtt mosdóhelyiség: 3

Tornaszoba: 1

Fejlesztő szoba: 1

Logopédiai szoba: 1

Vezetői iroda: 1

Felnőtt öltöző: 1

Szertár: 2

Raktár: 1

Melegítő-tálaló konyha: 1

Tálaló-kiszolgáló konyha: 2

Felnőtt zuhanyzó: 1

Óvoda udvar: az óvoda játszó udvarán minden korosztály együtt tölti az udvari játék idejét. A gyermekek számára különböző mozgásfejlesztő eszközök és terasz rész áll rendelkezésre a tartalmas játéktevékenységhez.

Szertárak felszereltsége megfelel a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósításához, a gyermekek optimális fejlesztésének biztosításához.

Eszköztárunkat folyamatosan fejlesztjük a rendelkezésre álló anyagi keretek és az igények függvényében.



2.2. Személyi feltételeink

Személyi állomány:

Óvodapedagógus: 8 fő (ketten Gyes-en, Gyed-en vannak), ebből 1 fő ellátja az óvodavezetési teendőket is.

Dajka: 3 fő

Konyhai kisegítő: 1 fő.

A gyermekek logopédiai fejlesztését 1 fő utazó logopédus látja el.

CSOPORTBEOSZTÁSOK

CSOPORT	ÓVODAPEDAGÓGUS	ÓVODAPEDAGÓGUS	DAJKA
Süni csoport	Bózsvári Anett	Gál Edit	Molnár Sándorné
Katica csoport	Kereki Judit	Pelikán Györgyi	Sándor Julianna
Maci csoport	Vassné Baranyi Beáta	-	Frenák Béláné

Óvodánk vegyes életkorú csoportokkal működik. Az óvodapedagógus párok összeszokott, évek óta együtt dolgozó kollégák, akiknek napi fejlesztő-nevelő munkáját a dajka nénik segítik.

A nevelőtestület képesítés szerinti megoszlása:

Szakvizsgázott pedagógus: 2 fő

Főiskolai végzettséggel rendelkezik: 8 fő

Dajka képzőt végzett: 4 fő

A személyi állomány illetően az idei évet 1 fő óvodapedagógusi hiánnyal kezdtük. Az állás folyamatosan meghirdetésre került. Az óvodavezetői státusz függetlenített, de a jelenlegi nevelési évben az óvodavezetői feladatokat látom el, illetve csoportban óvodapedagógusként is tevékenykedem. Az egyedül lévő kollégát a plusz 4 óra terhére helyettesítéssel segíti a testület. Várhatóan február közepén a Gyes leteltével egy kolléga újra munkába áll, így a nevelőtestület tagjainak az állandó helyettesítési feladatokat nem kell ellátni.

A helyettesítés rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.



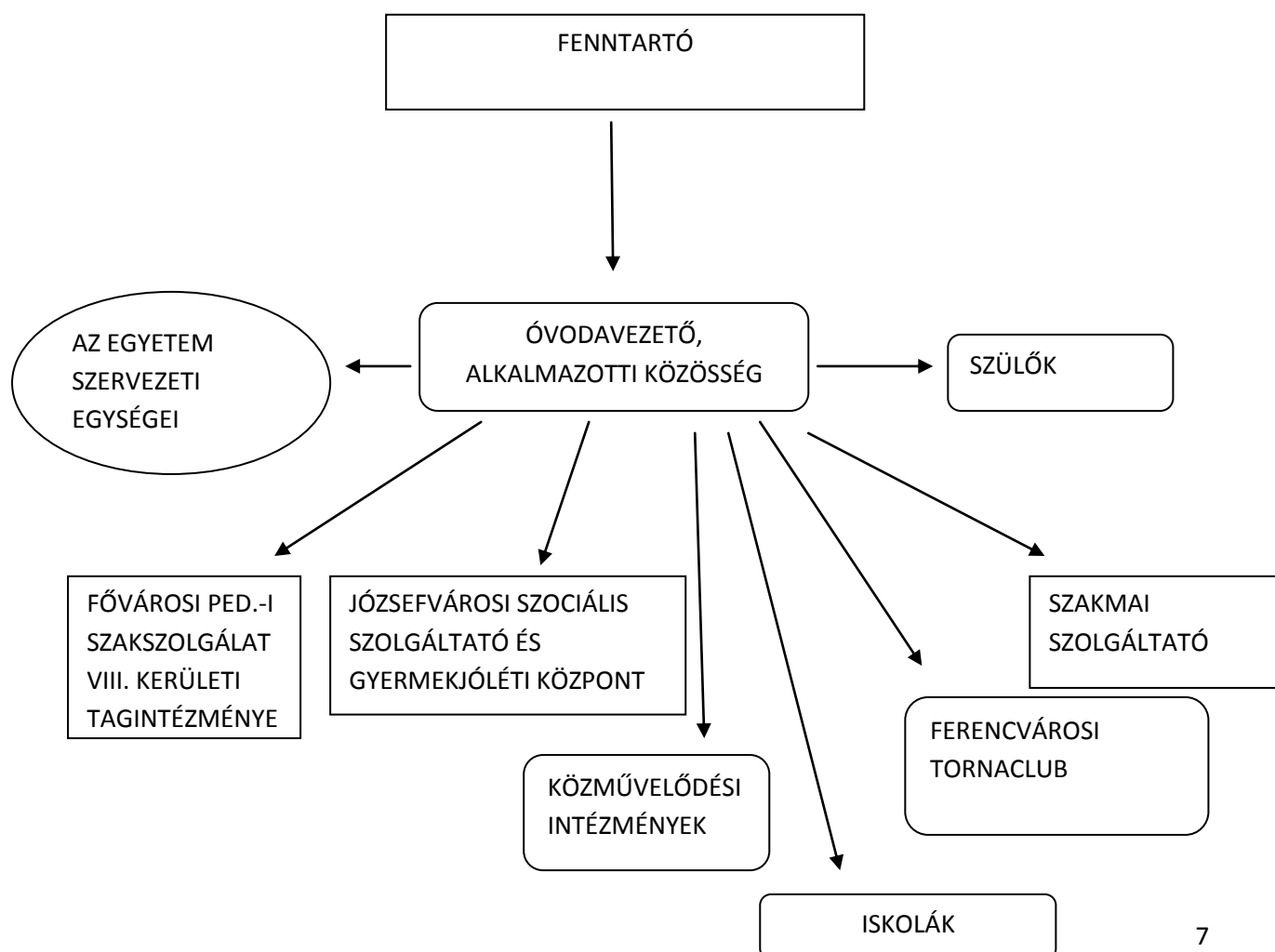
2.3. Az intézmény társadalmi környezetének bemutatása

Óvodánk a VIII. kerület szélén helyezkedik el, a Nagyvárad tér és a Tisztviselő telep között. A hozzánk érkező gyermekek zömmel az egyetemi polgárok gyermekei, de több család gyermeke „külsőként” vesz részt az óvodai életben. A gyermekek többsége harmonikus családi nevelésben részesül, teljes család gyermekeként éli mindennapjait. A szülők magasan képzettek, családi nevelésükből kitűnik az értékorientáltság, mely az egyetemes emberi értékek közvetítését helyezi nevelésük központjába. A partnerközpontú együttműködés jellemzi a szülőkkel való kapcsolatot, melynek alapja a kölcsönös tisztelet és az őszinte kommunikáció. Ennek további fenntartására – az ő igényeiknek is megfelelően – számos közös programot szervezünk, melyek lebonyolításában szívesen részt vesznek, aktívan közreműködnek, amiért hálásak vagyunk és örömmel fogadjuk. Lehetőségeinkhez mérten nyitottak vagyunk az új ötletekre, beépítjük kéréseiket, javaslataikat a gyermekek tartalmasabb, vidámabb, színesebb óvodai életének biztosítása érdekében.

Körzethatárral nem rendelkezik az óvoda, budapesti és az agglomerációs településeken élő családok gyermekei járnak hozzánk.

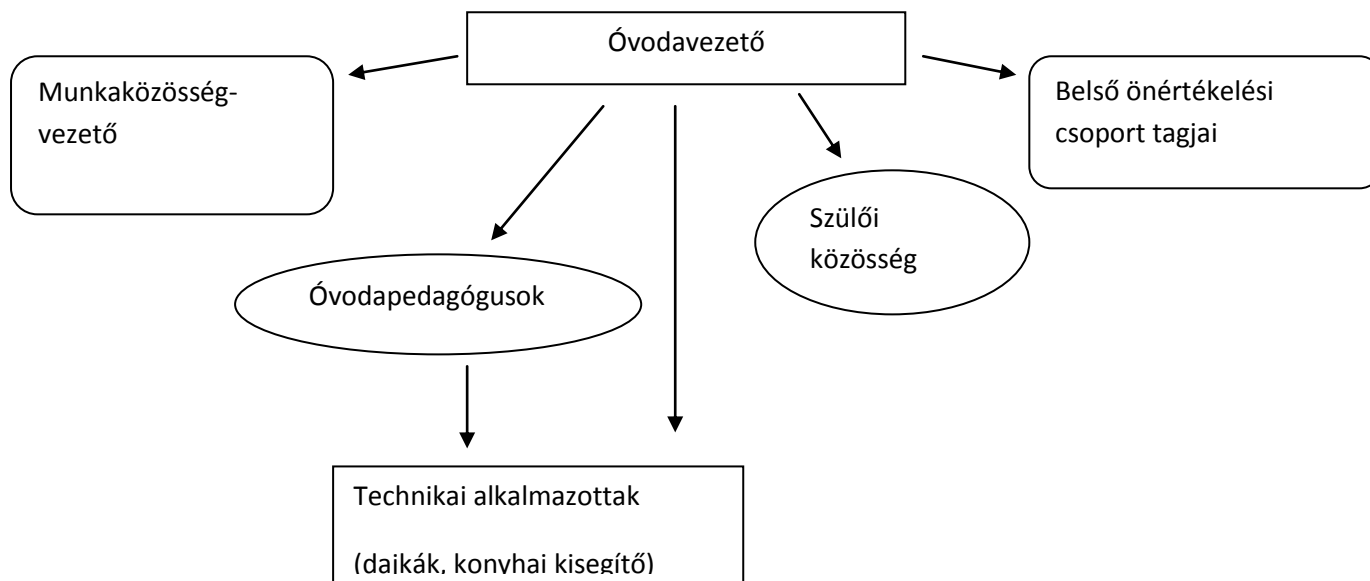
A gyermeklétszám alakulását illetően a tavalyi évhez képest jelentős emelkedés tapasztalható. Jelenleg 57 kisgyermek jár óvodánkba.

Az óvoda külső kapcsolatrendszere





Az óvoda szervezeti felépítése, belső kapcsolatrendszere



2.4. Pedagógiai munka

Pedagógiai programunk a művészetek eszközeivel valósítja meg a gyermekek nevelését, fejlesztését. A tavalyi évben a programot a törvényi előírásoknak megfelelően módosítottuk.

A nevelőmunkában meghatározó szerepe van az érzelmi nevelésnek, az aktivitásnak és a kreativitásnak illetve a közösséget formáló programoknak, melyek egy része a családokkal közösen zajlik. A programból eredően kiemelkedő jelentőségű a kézműves tevékenységek és a zenei nevelés, az anyanyelvi nevelés, fejlesztés, az egészséges életmód, illetve a mozgás, valamint a természet szeretetére nevelés. A gyermekcsoportok vegyes életkorúak, így a nagyobb gyermekek segíteni tudják a kicsinyeket, a kisebbek pedig hamarabb tapasztalják a szociális viselkedés egyes formáit. Minden csoportban két óvodapedagógus és egy dajka végzi a mindennapi nevelőmunkát, érzelmileg biztonságot nyújtó, derűs a gyermeki tevékenységhez tágas teret adó csoportszobákban. A három csoportba a maximális gyermeklétszám 20 fő lehet, mely jól szolgálja a pedagógiai programunk gazdag eszköz-és hatásrendszerével az életkori sajátosságok figyelembe vételével az egyéni bánásmód, a differenciálás, az inkluzív pedagógiai szemlélet megvalósulását.

A mérési-értékelési mutatók alapján a pedagógiai program gazdag lehetőséget kínál a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztéséhez.

Gazdaságilag az intézmény részben önállóan működő költségvetési szerv. Az intézmény pénzügyi-gazdasági tevékenységének finanszírozását a fenntartó biztosítja. A gazdálkodás



terén az ésszerű, takarékos gazdálkodás az iránymutató és a fenntartói elvárás. Az intézményt ennek az elvárásnak megfelelően igyekeztem eddig is és a továbbiakban is működtetni.

3. VEZETŐI KONCEPCIÓ

3.1. Fejlesztési elképzelések, stratégiai tervezés

Fejlesztési elképzeléseim céljainak megfogalmazásakor elsőként azokat tartottam szem előtt az elkövetkezendő öt évre vonatkozóan, melyek az óvodába járó gyermekek gazdagabb óvodai fejlesztési lehetőségeit kínálják, támogatják az óvodai tanulási folyamatokat, innovatív megoldásokat jelentenek a tartalmasabb, színesebb tevékenységek megvalósításához, találkoznak a szülői igényekkel és az óvodapedagógusok szakmai lehetőségeit is támogatják, valamint ötvözik a hagyományos – méltán híres magyar óvodai nevelést - , illetve a kor igényeit megkívánó pedagógiai lehetőségek kihasználását. A fejlesztések által olyan XXI. századi óvodai teret kínálva az egyetemi dolgozók gyermekeinek, mely a szülők és a gyermekek igényeit is maximálisan kielégítik. A megfogalmazott fejlesztések előtt SWOT elemzés eredményeire támaszkodva – melyben szem előtt tartottam az erősségeinket és a fejlesztendő területeket – alakítottam a stratégiai tervezést.

Szeptember óta szinte teljes kihasználtsággal működik az óvoda, a jelentkezések folyamatosak, amit a következő években is szeretnék megtartani. Már a jövő évre is számos megkeresés érkezett óvodai férőhely biztosításával kapcsolatos igényt illetően. A törekvésem arra irányul, hogy minél szélesebb körben menedzseljem az óvodában folyó pedagógiai munkát, ezáltal az egyetemen dolgozó szülők az egyetem óvodájában helyezték el gyermekeiket, biztosítva a folyamatos kihasználtságát az intézménynek.

Az elkövetkezendő időszakban megoldásra váró feladat lesz a nyugdíjba vonuló kollégák, illetve a családalapítás előtt álló kollégák „pótlása” és helyettesítése. A személyi változások jelentősek lesznek. Ezért fontosnak tartom a nevelőtestület egységes pedagógiai elveket képviselő mivoltát megőrizni. A testület nyitott az új ismeretek elsajátítására, szakmai fejlődési igényük folyamatos, ezért a pedagógiai program célkitűzéseit és az egyéni motivációkat figyelembe véve kívánom a kollégák képzési elképzeléseit támogatni szakmai tudásuk bővítésére.

A **vezetésfejlesztés** fontos számomra, az ezen a területen szerzett tudásomnak megfelelően szeretném szükség szerint fejleszteni vezetői attitűdömet, szakmai tudásomat.

Pedagógiai munka terén kiemelt területként kívánom fenntartani az egészséges életmódra nevelést és a környezettudatos gondolkodás megalapozását, melyeket az idei évtől nagyon tartalmas és tudatos pedagógiai munkával végez a nevelőtestület. A törvény által megfogalmazott igényeknek megfelelően kívánom folytatni az iskola előkészítő foglalkozásokat, melyek biztosítják a gyermekek számára a zökkenőmentes iskolakezdést, a megfelelő felzárkóztatást. A pedagógiai program céljainak tükrében pedig továbbra is szervezni a tematikus napokat és a projektheteket. Az idei évben megkezdett munka a szülői visszajelzések alapján „felpezsdítette” az óvodai életet, a gyerekek nagyon szeretik



a különböző tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat. A részt vevő korosztály gyermekei közül szinte minden gyermek egy, de inkább több tevékenységben örömmel vesz részt.

Ezek mellett testvéróvodai kapcsolatot szeretnék kialakítani határon túli erdélyi óvodával. Az óvoda alapításának jubileuma – 35. évforduló - alkalmából is nagyobb szabású rendezvényt kívánok szervezni a nevelőtestület, a szülői közösség aktív bevonásával és az Semmelweis Egyetem Központi Levéltárában fellelhető dokumentumok felhasználásával.

További feladatom az egyetem szervezeti egységeivel eddig kialakított jó kapcsolat fenntartása és további kapcsolatok kialakítása, a fenntartói igényeknek való megfelelés. A szolgáltatási igazgatósággal közös szervezés alatt lévő, egyetemi dolgozók gyermekeinek meghirdetett nyári táboroztatás sikeres lebonyolítása és évenkénti ismétlése. Valamint a Sportközpont vezetőjével való kölcsönös együttműködés ápolása. De az egyetemi programok, rendezvények mellett szeretném a kerületi sportversenyeken, rajzpályázatokon is képviselni az óvodai vállalások által a Semmelweis Egyetemet is. A helyi adottságoknak és az igényeknek valamint az időkeretnek megfelelően állítottam össze az öt évre vonatkozó fejlesztési tervet, a tárgyi fejlesztések, a humán erőforrás és a pedagógiai munka fejlesztései terén.

STRATÉGIAI TERVEZÉS 2020-2025 TÁRGYI FEJLESZTÉSEK		
Rövid távú tervek (2020)	Középtávú tervek (2021-2024)	Hosszú távú tervek
Tárgyi fejlesztések: <ul style="list-style-type: none">- meglévő csoportszobai galériák összeszerelése- projektor, laptop beszerzése- a működéshez szükséges egyéb tárgyi eszközök beszerzése- két csoportszoba bútorzatának cseréje	Tárgyi fejlesztések: <ul style="list-style-type: none">- udvari ivókút biztosítása- csoportszobákban vízadagolók elhelyezése- gyermekmosdókba a toalették elé két irányban nyíló ajtók felszerelése- interaktív tábla beszerzése, elhelyezése a fejlesztő szobában- beltéri gyermek falmászó panelek felszerelése a tornaszobába- mozgásfejlesztő eszközök bővítése- egy csoportszobai galéria beszerzése- karbantartási munkálatok	Tárgyi fejlesztések: <ul style="list-style-type: none">- kézműves alkotó műhely kialakítása



STRATÉGIAI TERVEZÉS 2020-2025 HUMÁNERŐFORRÁS FEJLESZTÉS		
Rövid távú tervek (2020)	Középtávú tervek (2021-2024)	Hosszú távú tervek
<p>Humánerőforrás fejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none">- szakmai képzés finanszírozása a pedagógiai program céljainak megfelelően- nyugdíjba vonuló kolléga helyére új dajka felvétele- a hiányzó óvodapedagógusi álláshely betöltése- pedagógus minősítési eljárásra való jelentkezés, portfólió készítése (3 óvodapedagógus)- sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés (Gál Edit)	<ul style="list-style-type: none">- szükség szerint szakmai szolgáltató segítsége, illetve belső képzés biztosítása a minősítéssel kapcsolatban- egészséges életmódhoz kapcsolódóan mozgásos módszertani képzésen való óvodapedagógusi részvétel- digitális kompetenciafejlesztő képzésen/tanfolyamon való részvétel- pedagógus II. minősítések megszerzése- nyugdíjba vonuló kollégák helyére új dajkák felvétele- családalapítás miatt távozó óvodapedagógusok helyettesítésének megoldása	<ul style="list-style-type: none">- a pedagógiai program céljainak megfelelő pedagógusképzés támogatása (szakvizsgát nyújtó képzés)



STRATÉGIAI TERVEZÉS 2020-2025 PEDAGÓGIA MUNKA

Rövid távú tervek (2020)	Középtávú tervek (2021-2024)	Hosszú távú tervek
<ul style="list-style-type: none">- nyári tábor az óvodás gyermekeknek a SE Horányi Üdülőjében- az eddig bevezetett külön foglalkozások értékelése, esetleges módosítások beépítése és folyamatos biztosítása- belső önértékelési csoport folyamatos működtetése- 5 éves intézményi önértékelési program elkészítése	<ul style="list-style-type: none">- Zöld óvoda pályázaton való sikeres részvétel- gyermekrajz-pályázatokon való aktív részvétel- egyetemi rendezvényeken az óvoda képvisellete, illetve egyetemi családi, sport és egyéb rendezvényeken való részvétel, felhívásokhoz való csatlakozás- testvéróvodai kapcsolat kialakítása a kisbaconi (Erdély, Kovászna megye, Benedek Elek szülő faluja) óvoda nevelőtestületével. Szakmai napra való meghívásuk, vendégül látásuk. Az óvodában folyó pedagógiai munkába való betekintés, közös program szervezése.- Az óvoda alapításának 35. évfordulója alkalmából jubileumi rendezvény, kiállítás szervezése (2022 tavasz)- a pedagógus előmeneteli rendszer és a tanfelügyeleti eljárásoknak való sikeres megfelelés- szakvizsgát nyújtó képzés támogatása- mesterpedagógusi végzettség megszerzése (Gál Edit)	<p>Pedagógiai munka:</p> <ul style="list-style-type: none">- intézményi minősítés megszerzése- óvodavezetői program értékelése- pedagógia program felülvizsgálata- örökös zöld óvoda cím elnyerése



4. GAZDASÁGI TERVEZÉS – FEJLESZTÉSEK FINANSZÍROZÁSA

A vezetői programban megjelölt célok eléréséhez a fejlesztéseket illetően bízom a fenntartói finanszírozásban, illetve olyan pályázatokon való részvétel sikerességében, melyek finanszírozási lehetőséget biztosítanak a különböző nagy értéket képviselő eszközökhöz, humánerőforrás fejlesztéshez. Pályázatírási tapasztalatomat szeretném is felhasználni ezeknek a lehetőségeknek a kihasználására fenntartói együttműködéssel, támogatással és egyetértéssel.

5. VEZETÉSI ELVEK

5.1. Szervezeti struktúra

Az óvoda méretéből adódóan a szervezeti struktúra egyszerű. Óvodavezető-helyettesi megbízás nincs az óvodában. A vezető a munkaközösség-vezetővel és a belső önértékelési csoport tagjaival konzultál a szakmai és az intézményt érintő kérdésekben. Alapvetően a nevelőtestület együttesen hozza meg a fejlesztésekkel, programokkal, pedagógiai munkával kapcsolatos döntéseket. Töreksem az ésszerű konszenzusra. Az óvodavezető helyettesítését az Szmsz szabályozza.

5.2. Feladatmegosztás

Feladatmegosztáskor figyelembe veszem az egyéni igényeket szakmai kérdésekben. A vállalások alkalmával a kollégák terhelhetőségét, szakmai kompetenciáját az adott területen. A felelősök legjobb tudásuk szerint végzik feladataikat, önállóan dolgozzák ki és vezetik a rájuk bízott szakmai tevékenység tartalmát. Ösztönzöm – és a jövőben is ezt kívánom előtérbe helyezni – az összehangolt, szakmai konzultáción alapuló, de önálló munkavégzést egy-egy területen.

5.3. Minőségirányítás – Belső önértékelési csoport

A minőségi szakmai munka érdekében folyamatosak a testület szakmai megbeszélései.

A tervezés alapja az éves munkaterv – mely koherens az óvodai alapidokumentumokkal és a törvényi előírásokkal - , ehhez kapcsolódik a munkaközösség munkaterve, a logopédus munkaterve és gyermekvédelmi terv. A munkatervet az évzáró nevelőtestületi értekezleten elemezzük és értékeljük. Az eredmények alapján kerülnek meghatározásra a következő éves terv tartalmi elemei. A elkövetkezendő évek tervező munkájában meghatározóak lesznek a személyi változások okozta hiányok pótlása úgy, hogy a megkezdett szakmai munkát továbbra is zökkenőmentesen folytathassuk. Ennek érdekében a humánerőforrás fejlesztése az adott területeken kiemelt jelentőséggel bír. További feladatom a munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítása, a képzések lehetőség szerinti támogatása (időben és finanszírozás tekintetében).



Elkészítettük az éves önértékelési tervet, mely irányvonalat mutat az idej feladatok elvégzéséhez, szabályozza az önértékelési teendők időbeliségét és tartalmát.

A 2020-2021-es nevelési évben új öt éves önértékelési terv kerül elkészítésre, melynek az ötödik év végére a célja, hogy minden kolléga átessen a minősítési eljárásn.

A szakmai munka **ellenőrzése** minden alkalmazottra kiterjed (részleteit az éves munkaterv tartalmazza). Az óvodapedagógusok szakmai ellenőrzése folyamatos. Az önértékelési rendszer az egyéb szakmailag megkívánt ellenőrzéseket, visszacsatolásokat (szülői értékelés) tartalmazza és szabályozza. Az egyéni fejlesztési tervet ezek alapján készítik el az óvodapedagógusok. Az új szakmai kompetencia beépítésével - környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja – átdolgozásra került a pedagógusok intézményi szempontrendszer is. Az óvodapedagógusok az új kritériumrendszer szerint kerülnek ellenőrzésre.

A dajka nének a csoportszoba és a kiszolgáló helyiségek mellett, egy-egy egyéb helyiség rendben tartásának teendőit is ellátják (logopédiai helyiség, fejlesztő- és tornaszoba, lépcsőház).

Óvodapedagógusok	Pedagógiai munkát segítők
<ul style="list-style-type: none">- rendszeres csoportlátogatások- adminisztrációs munka havi szinten történő ellenőrzése- különfoglalkozások megtekintése- aktualitások (dekoráció)	<ul style="list-style-type: none">- rendszeres tisztasági ellenőrzések- HACCP rendszer megfelelő alkalmazásának ellenőrzése- gyermekekkel kapcsolatos gondozási feladatok elvégzése- egyéb helyiségek rendben tartása
Pedagógiai munkáról folyamatos építő jellegű egyéni visszajelzés.	Egyéni visszajelzés az ellenőrzés eredményéről.

Az **értékelés** a meghatározott kritériumrendszer szerint épül fel. Az óvodapedagógus kollégák is ezek alapján végzik az önértékelést munkájukkal kapcsolatban. A vezetői értékelés során kiemelt szempont számomra a támogató, megerősítő, de reális értékelés.

A technikai alkalmazottak értékelése szintén ezen vezetői elvek mentén valósul meg.

Az intézmény vezetése során a **döntési** mechanizmusba – ha a témát illetően lehetséges – bevonom a nevelőtestületet, illetve a szülői közösség tagjait. Az egyéb vezetői döntésekben igyekszem minden lehetőséget számításba venni és a legjobb döntést meghozni. Az idej nevelési év értékelésekor fogom azokat a szempontokat látni, melyek egy-egy területen esetleg más szervezést, ezáltal más döntést igényelnek. A döntési folyamatokban elsődlegesek a gyermekek és a kollégák igényei. Döntéseimért a felelősséget vállalom.



5.4. Szervezetfejlesztés

A teljes alkalmazotti kör évek óta együtt dolgozó, jó munkakapcsolatban lévő kollégákból áll. A testületnek saját hagyományai vannak – névnapi köszöntés, karácsonyi ebéd -, melyeket szeretnék megtartani és új elemekkel bővíteni. Ennek alapján már a tavalyi nevelési évet a szakmai beszámolók után egy közös ebéddel zártuk az elméleti tömb éttermében, valamint megbízott vezetőként a testületi igényeket figyelembe véve idén szakmai kirándulást is tartottunk nevelés nélküli munkanapon. A szervezetben lévő jó hangulat megtartása kiemelten fontos számomra, mivel annyira kicsi a közösségünk, hogy –véleményem szerint - egy esetleges nézeteltérés az egész testület hangulatára rá nyomja a „bélyegét”. Ha valamelyik kolléga segítségre szorult bizonyos élethelyzet miatt, mindig segítettük egymást. Ezt a jövőben is meg kívánom tartani. Az új munkatársakat támogatjuk a szokásainkhoz való alkalmazkodásban. A változások kapcsán – törvényi és személyi – a pozitív kommunikáció a célom. Szakmai kérdésekben és egyéni kérések tekintetében a közös megegyezésre törekvő kommunikációt és egymás tiszteletét tartom célra vezetőnek. Az új kihívásoknak, aktualitásoknak megfelelően belső képzés keretében szervezünk tudásmegosztást, az egyéb szakmai képzéseket támogatom. A nevelőtestület belső tudásmegosztására szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni, hospitálásokkal és szakmai napok alkalmával. Az egyéni ötleteket és észrevételeket megbeszélés után lehetőség szerint beépítjük a mindennapi nevelőmunkába.

6. KAPCSOLATRENDSZER FEJLESZTÉSE

Az óvoda jelenlegi kapcsolatrendszere az elmúlt egy évben bővült. Feladatomban tartottam, hogy az egyetem azon szervezeti egységeinek, melyekkel pénzügyi, gyermekprogram szervezési kapcsolatunk van, személyesen is bemutatkozzam, mint megbízott óvodavezető. A kapcsolatokat az egyetem szervezeti egységeivel személyesebbé, ezáltal hatékonyabbá tegyem. Ezt, illetve az újabb kapcsolatok kialakítása mind az egyetemen belül, mind pedig az egyetemen kívül további teendő.

Fenntartó és az óvoda kapcsolata

A fenntartóval való jó kapcsolat alakítása és fenntartása fontos. Az egyetem, mint fenntartó óvoda felszereltség bővítési igényeit, működését, fejlesztését – az ezekhez szükséges forrásokat folyamatosan biztosítja.

Az egyetem által szervezett rendezvényeken, programokon, ünnepi alkalmakon feladatomban tartom, hogy az óvodát képviseljem. Az eddigi bizalmat, melyet az intézmény élvezett, meg kívánom őrizni, munkámmal hozzájárulni ennek folyamatosságához. A fenntartói elvárásoknak való megfelelés az elkövetkezendő időben is kiemelt jelentőségű számomra.



Családok és az óvoda kapcsolata

A szülőkkel való kapcsolattartás a partnerközpontú működésen alapul. A tavalyi évben végzett mérések eredményéből kiderül, hogy a szülők elégedettek az óvodapedagógusok által végzett szakmai munkával. A vezetővel való kapcsolattartást pedig új alapokra helyeztem. Az idei évben új közös családi programot is tervezünk, melyet örömmel fogadtak a szülők és aktív részvételükkel a program lebonyolításának sikeréhez is hozzá kívánnak járulni. Célom, hogy ezt az óvodavezetővel kialakuló jó kapcsolatot fenntartsam, tovább erősítsem. A szülői közösség együttműködésére, támogatására továbbra is számítok.

Kapcsolattartási formák:

- az óvodában kihelyezett információs felületek
- óvodai elektronikus levelezési rendszer
- az óvoda honlapja – mint információszolgáltató
- szülői értekezletek, fogadóórák
- karácsonyi köszöntés
- nyílt napok
- szülői közösség képviselőivel folytatott egyeztető megbeszélés
- közös gyermeknap rendezvény
- közös évszáró-ballagás
- anyák napi köszöntő
- nyár eleji családi piknik-apák napi köszöntő

Pedagógiai Szakmai Szolgáltató

A Pedagógiai Szakszolgálattal igény szerinti kapcsolatot tartunk fenn. A minősítési eljárások kapcsán többször igényelni fogjuk szakmai segítségüket a felmerülő kérdésekben.

Pedagógiai Szakszolgálat

Szükség szerint vesszük igénybe a szakszolgálatot. Szakértői vizsgálat kapcsán látják el a hozzájuk érkező gyermekeket.

Józsefvárosi Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Központ

Segítségüket még nem vettük konkrét esetben igénybe. A jelzőrendszeri megbeszéléseken a felelős kolléga részt vesz. A hallott információkat megbeszélések alkalmával ismerteti a nevelőtestület tagjaival.

Az iskola és az óvoda kapcsolata

Mivel óvodánk körzethatárral nem rendelkezik, így állandó kerületi vagy szomszédos kerületben lévő szoros együttműködésünk egy intézménnyel sincs. A szülők igényeinek megfelelően kezdeményeztünk idén több olyan iskolavezető részvételével szülői fórumot, amely iskolákat többször választják a szülők gyermekeiknek. De az idei évben ez a kezdeményezés elvesztette a jelentőségét, sok iskolakezdő gyermekünk van, a szülők pedig



számos iskola közül választottak, önállóan tájékozódtak. Sokféle intézménybe viszik iskolába gyermekeiket. Ennek ellenére nemcsak a hozzánk érkező iskolai felhívásokat tettük ki az „iskolahíradó” faliújságra, hanem mi is számos iskola kínálatát és iskolakezdéssel kapcsolatos programot kerestünk a szülőknek. Ezen kívül igényelték szakmai tanácsunkat is a megfelelő iskolaválasztáshoz.

Közművelődési és kulturális intézmények

A kerületben lévő Természettudományi Múzeumnak rendszeres látogatói óvodásaink, de szívesen veszünk részt a Fűvészkertben kínálgató programokon is. Céлом, hogy a környezeti jeles napokhoz kapcsolódóan több – a gyermekek életkorához illeszthető – intézménybe is ellátogassunk (Pl.: Gellérthegyi víztározó, Fővárosi Állatkert, Müpa), hogy ismereteik más formában is bővülhessenek. Minden évben más településre szeretném szervezni a közös tavaszi óvodai kirándulást, más-más települést megismerve és más-más élménnyel gazdagodva.

FTC és az óvoda kapcsolata

Továbbra is fenn szeretném tartani az évek óta tartó kapcsolatot a Ferencvárosi Torna Club úszó szakosztályával, ahová a szülői igényeket figyelembe véve úszni járnak a gyerekek. És szeretném megtartani az idei évben formálódó – szintén a Ferencvárosi Torna Club hoki szakosztályával való kapcsolatot, melyben a szakosztály biztosítja a gyermekek számára az ingyenes korcsolyaoktatást szintén a szülői igényeket és a gyermekek egészséges életmódra nevelését szem előtt tartva.

Új kapcsolatok kialakítása

- az egyetem más szervezeti egységeivel, amelyek az óvoda működésének szempontjából relevánsak
- testvéróvodával való kapcsolat kialakítása



7. ÖSSZEGZÉS

Az elkövetkezendő öt év alatt elsősorban a gyermekek igényeinek megfelelően olyan óvodát kívánok működtetni, ahonnan minden kisgyermek feledhetetlen pozitív élményekkel gazdagodva távozik, amelyekre mindig szívesen emlékszik vissza. Azt mondják, az emberben idővel megkopnak a korai emlékek. Úgy gondolom, hogy olyan élményeket szeretnék, illetve szeretne adni az óvodai évek alatt hozzánk járó gyermekeknek a nevelőtestület, melyek nem kopnak meg és mindig szívesen emlékeznek rájuk a gyermekek későbbi életük során is. Úgy érzem a megfogalmazott fejlesztések időben és finanszírozás tekintetében, tervezésében reálisak, a helyi adottságok figyelembe vételével megvalósíthatóak, a kor igényeinek megfelelnek, bővítik, támogatják az óvodánkban folyó magas szakmai színvonalú munka lehetőségeinek bővítését, a gyermekek optimális fejlődését.

Bízom benne, hogy vezetői pályázatom elnyeri a támogatást és a fenntartó döntése alapján öt évre megbízást kapok az óvoda vezetői teendőinek ellátására!

Tisztelettel:

Gál Edit

óvodavezető



NYILATKOZAT

Alulírott Gál Edit (szül.: Bp., 1975.05.13.; cím:7586 Bolhó, Marcali u. 28.; a.n.: Vidák Edit) hozzájárulok, hogy a Semmelweis Egyetem (1085 Budapest, Üllői út 26.) által 2020. január 18-án közzétett 5374/KEEGF/2020 számú Semmelweis Egyetem Napköziotthonos Óvoda Intézményvezető (magasabb vezető) állására kiírt pályázatra a benyújtott pályázati anyagomban szereplő személyes adataimat kezelje, valamint hozzájárulok a pályázati anyagomba való betekintéshez pályázati eljárással kapcsolatban részt vevők számára.

Budaörs, 2020. február 09.

Gál Edit



Sorszám: PTD 035858

Sorszám: GYSZF-20/2012
Intézményi azonosító: FI21120

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Nagyné Gál Edit

számára állítottuk ki, aki 1975. év május hó 13. napján Magyarország Budapest településén Gál Edit néven született, és a(z) Kaposvári Egyetem Csokonai Vitéz Mihály Pedagógiai Főiskolai Kar nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2004. év június hó 19. napján kelt 487/2004 számon kiállított oklevéllel igazolt és óvodás szakképzettsége alapján a

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

nevű felsőoktatási intézmény gyermekintézmények szakmai fejlesztése, pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év június hó 14. napján kelt határozata alapján nevezett

**gyermekintézmény-fejlesztő, szakvizsgázott pedagógus
(közoktatási menedzser)**

szakképzettségét szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Sopron, 2012. június 14.




a Záróvizsga-Bizottság elnöke


Dékán



Sorszám: PT-G **031706** / 4 87 / 2004
szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet GÁL EDIT

aki 19 75. évben május 13. napján
Budapest városban (községben)
Pest megyében Magyar országban
született, és 2001/2002. tanévtől 2003/2004. tanévig
a

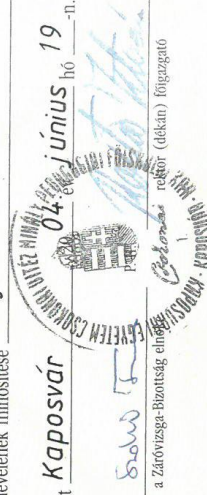
KAPOSVÁRI EGYETEM
CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY PEDAGÓGIAI
FŐISKOLAI KARÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 2004. évi Június hó 07. -i
határozata alapján nevezett ovodapedagógusnak

Oklevelének minősítése jó nyilvánítjuk.

Kelt Kaposvár 04. június 19. -n.

A. T. U. 1124/F. r. sz. - 9975
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 59327)
Latta: OM részéről B. Gy. 2002. XI. 21.





VÖRÖSKERESZT
BUDAPESTI

Gál Edit

aki

1975. év május hó 13. napján született

(anyja neve: Vidák Edit)

elvégezte az Országos Képzési Jegyzékben nem szereplő,

00140020 azonosító számú,

OKTATÓI, PEDAGÓGIAI KÉPESÍTÉSEK (ELSŐSEGÉLYNYUJTÁS GYERMEKEINKÉRT)

megnevezésű szakképesítés megszerzésére felkészítő
képzést és 2005. év április hó 27-n záróvizsgát tett
megfelelt eredménnyel.

A képző intézmény neve, címe:

Magyar Vöröskereszt Budapesti Szervezete
1051 Budapest, Arany János u. 31.

Nyilvántartási száma: 01 - 0803 - 04

Az akkreditált pedagógus továbbképzési program:

alapítási engedély nyilvántartási száma: OM 382/17/2002.

indítási engedély száma: OM 383/65/2002.

A tanfolyam ideje: 2005.04.12 - 2005. 04. 27. időtartama:
30 óra

A tanúsítvány intézeti azonosítója: **T-000281 / 2005 / 5**

Budapest, 2005. 04. 27.



a vizsgabizottság elnöke

Magyar Vöröskereszt
Budapesti Szervezete Titkára

Angyalvölgyi Gyermek- és Ifjúsági Ház
1138 Budapest, Dugály u.15/a

Sorszám: 19/2004

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

GÁL EDIT

(leánykori név: Gál Edit)

szül. év, hó, nap: 1975. 05. 13.)

óvodapedagógus résztvevő

AZ ÓVODAI EGÉSZSÉGVÉDELÉS

ELMÉLETE ÉS GYAKORLATA

című

-a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint-

akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési programon

(indítási engedély száma: XVI/2-3/17/2000) OM

A továbbképzés helye: 1084 Bp. Tolnai L. 7-9.

A továbbképzés ideje: 2004.10.13 - 2004.11.24

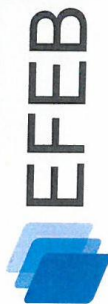
A fent nevezett óvónő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt, a szóbeli vizsga eredménye:

Budapest, 2004.11.28.

(Antal Gábor)
igazgató

(Prof. Dr. Székely Lajos)
tanfolyamvezető

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására
nem jogosít!



TANÚSÍTVÁNY



EFEB Akadémia Kft.

EFEB Akadémia Kft.

Tanúsítvány száma: 19.16.12015

Név: Nagyé Gábor Edit

Született: 1975.05.13.

Anyja neve: Kovács Edit

az EFEB Akadémia Kft. szervezésében

Európai uniós pályázati

➤ Európai uniós pályázati 40 óra

a 40 órás tanfolyamot szabályszerűen látogatta és a vizsgán

Jól megfelelt

eredményt ért el.

Kelt: Budapest, 2015.07.28. EFEB AKADÉMIA KFT.
1114 Budapest, Villányi út 5-7.
Adószám: 24808170-2-43
Tel.: 321-9215
www.efeb.hu

a vizsgáztató

a képző intézmény képviselője



EFEB Akadémia Kft.

Sorszám: 2016-6/PR

TANÚSÍTVÁNY

amely igazolja, hogy

Név: Magyáné Gal Edit
Született: Budapest, 1975.05.13.
Anyja neve: Vidák Edit

az EFEB Akadémia Kft. szervezésében

sikeresen elvégezte az alábbi tanfolyamot:

Projektmenedzser

A tanfolyam óraszám: 120 óra

A tanfolyam nem tartozik a 2013. évi LXXVII. törvény hatálya alá.

kelt: Budapest, 2016.03.02.

EFEB ~~AKADÉMIA~~ KFT.
1114. Budapest, Művelődési utca 5-7.
Adószám: 24808170-2-43
a tanfolyamot szervező EFEB Intézmény képviselője
www.efeb.hu



TANÚSÍTVÁNY



EFEB Akadémia Kft.



Magyarország célba ér



Független Pedagógiai Intézet
1035 Budapest, Szentendrei út 9.

A felnőttképzést folytató intézmény a Munkaügyi Központ által kiadott nyilvántartási száma:
01-0655-04

TANÚSÍTVÁNY

Sorszám: 314/17/049/2006

arról, hogy

GÁL EDIT

(leánykori név: _____ szül: 1975.05.13.)

részt vett

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁSI PROGRAMCSOMAGOK ALKALMAZÁSA-
ÓVODAI PROGRAMCSOMAG**

című

(Indítási engedély szám OKM4/5/2006)

30 órás

- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

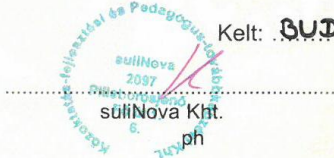
Záródolgozatot készített

A továbbképzés helyszíne: **FÜGGETLEN PEDAGÓGIAI INTÉZET**
1035 BUDAPEST, SZENTENDREI ÚT 9.

A továbbképzés ideje: 2006.10.25 -től 2006.10.27-ig.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: BUDAPEST, 2006.11.13.

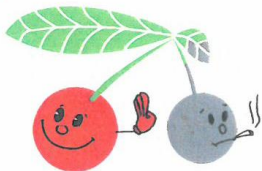


ph
Független Pedagógiai Intézet
ph

SULINOVA
Kazoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kft.

**Független
Pedagógiai
Intézet**

Dohányzás vagy Egészség Magyar Alapítvány



Sorszám: 2005/13

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy *Gál Edit*
(leánykori név: - *Gál Edit* szül: 5/13/1975)
rész vett a

**„DOHÁNYZÁS VAGY EGÉSZSÉG - KIEGÉSZÍTŐ ÓVODAI PROGRAM”
MAGAS SZINTŰ MEGVALÓSÍTÁSÁRA FELKÉSZÍTŐ TOVÁBBKÉPZÉS**

című

(Indítási engedély szám: OM 175/11/2005) 30 órás
- a 277/1997. (XII.22.) sz. Korm. rendelet szerint -
akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.


A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

- ✓ *írásbeli teszt*
- ✓ *gyakorlati vizsga*

A továbbképzés helyszíne: 5M Kft, Budapest, Thaly Kálmán 56. II. em. 4.
A továbbképzés ideje: 2005. október 26-27-28.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: 2005 október 28.


Demjén Tibor P. H.

Dohányzás vagy Egészség
Magyar Alapítvány
1044 Bp., Fiumei út 18. I. B. épület IV. lp. I. em. 2.
OTP sz.sz.: 11706016-20754574
Adószám: 18051881-2-01

DVEMA 1044 Budapest, Fiumei u. 18/B IV. lp. I. em. 2.
Telefón: 06 30 944 6320. Fax: 230 5745.
E-mail: dvema@c3.hu. Honlap: <http://www.c3.hu/~dvema/>