

Összefoglaló az AMEE 2024 nemzetközi orvos- és egészségügyi képzési konferenciáról

Az AMEE éves konferenciája 2024. 08. 25-28. között került megrendezésre Bázelen, hibrid formában. A konferenciának kb. 4000 regisztrált résztvevője volt, ebből 3200-an voltak jelen személyesen. Örömteli, hogy ezúttal Magyarországról 22-en is regisztráltak, mely regisztrációk több mint fele személyes jelenlétre vonatkozott! A résztvevők a világ több mint 108 országából érkeztek és volt, ahonnan többszáz fős küldöttség vett részt (Thaiföldről például az Egészségügyi Minisztérium finanszírozása mellett több, mint 400-an!).



A Konferencia jelmondata a „Develop your educational career: connect, grow and inspire with AMEE 2024” volt, áttekintő [programja](#), valamint az [absztraktfüzet](#) letölthető az OFMSZK honlapjáról.

A konferencia átívelő témája az oktatási karrier, az oktatói identitás kérdése volt, de természetesen nem maradhatott ki a mesterséges intelligencia sem a fontos témák közül.

ÁTTEKINTÉS A KONFERENCIÁRÓL

Az alábbiakban néhány kiragadott példa szerepel a programból azt érzékeltetve, hogy milyen sokrétű témák szerepeltek idén is:

Szimpóziumok

Pathways into medical education: The role of faculty development communities and mentoring programs in building a career as healthcare educator

Kathryn Huggett, Darshana Shah, Aviad Haramati, Peter de Jong and Ardi Findyartini

A panelbeszélgetés résztvevői az oktatói képzés/továbbképzés, a mentorálás és a csapatépítés sikeres modelljeit osztották meg egymással, különböző nemzetközi perspektívákból származó, helyi viszonyokra adaptálható meglátásokat kínálva. A fő üzenet hangsúlyozza az oktatók szakmai fejlődésének támogatásában az egyéni és közösségi alapú megközelítések fontosságát.

Az alábbiakban két példa található ilyen programokra:

Teaching Academy at the University of Vermont, The Robert Larner College of Medicine:

<https://www.med.uvm.edu/teachingacademy/home>

Az vermonti "Teaching Academy" a pedagógusok interdiszciplináris közösségét támogatja, amely a tanítás és a tanulás előmozdítását tűzte ki célul az együttműködés, illetve a tanítás és tanulás tudományának előmozdítása révén. Támogatja az oktatók továbbképzését, és célja az orvosképzés minőségének javítása, miközben helyi, regionális és országos szinten is növeli az oktatók értékét.

Academy of mentoring at the Marshall University, Joan C. Edwards School of Medicine:

<https://jcesom.marshall.edu/faculty-staff/faculty-advancement/faculty/faculty-mentoring/advancing-via-individualized-mentorship/>

A Mentor Akadémia a mentorálásban részt vevő oktatók, hallgatók, rezidensek és ösztöndíjasok központi csomópontjaként szolgál, elősegítve a szakmai és személyes fejlődésnek szentelt közösség kialakulását. Küldetése, hogy erős támogatás, erőforrások és mentori kultúra biztosításával a mentorálás kiválóságát ápolja. Az alapvető célok közé tartozik a mentorálás beágyazása az intézmény identitásába, a kiemelkedő mentorálás elismerése, láthatóságának és fontosságának növelése, valamint a mentorok és a mentoráltak közötti interdiszciplináris együttműködések támogatása.

Rövid prezentációk:

Assessment and Supporting Learners

Az egyik előadás során bemutatásra került, hogy az alapellátási gyakorlatok környezete hogyan befolyásolja az orvostanhallgatók érdeklődését az alapellátási pálya iránt. Négy kulcsfontosságú tényezőt azonosítottak: 1) pozitív fogadtatás, 2) pozitív csapatdinamika, 3) aktív részvételi lehetőség a betegellátásban és 4) minőségi felügyelet. Ezek az összetevők elősegítik a kedvező érzéseket és példaképként szolgálnak, amelyek jelentős hatással vannak a hallgatók pályaválasztási döntéseire. A fő üzenet az volt, hogy az alapellátó orvosok egyszerű, de hatékony stratégiák alkalmazásával növelhetik a hallgatók érdeklődését az alapellátási pálya iránt. Ezek közé tartozik a hallgatók jóllétének fokozása, támogató tanulási környezet kialakítása és az erős példamutatás.

Egy másik rövid közlemény három, ePortfólióba integrált visszajelzési forma (nyílt szöveges, strukturált szöveges és beszéd-szöveg) összehasonlítására összpontosított. A három vizsgált formátum közül a strukturált szöveges visszajelzés bizonyult a legfelhasználóbarátabbnak és leghatékonyabbnak. A tanulmány a strukturált szöveges visszajelzés használatát ajánlja az ePortfóliókban a munkahelyi visszajelzés minőségének javítása érdekében.

Egy külön előadás célja a Des Moines-i Egyetemen megvalósított szakértői készségprogram (Expert Skills Programme, ESP) eredményeinek megosztása volt. Célja, hogy segítse a bejövő orvostanhallgatók felkészítését tanulmányaik megkezdése előtt. Ez a beiratkozás előtti program, amelyet a Texas Tech Egyetemről adaptáltak, a metakognitív stratégiák, például a növekedésorientált gondolkodásmód ("growth mindset") és a fogalomtérképezés tanításával segíti a hallgatókat az alapvető tanulási készségek kialakításában. Az online modulok és a társak által nyújtott támogatás révén megvalósított programot három éven keresztül értékelték. Az eredmények azt mutatták, hogy az ESP-ben való részvétel javította a diákok tanulási készségeit és tanulmányi teljesítményét. Ez a kezdeményezés rávilágít a beiratkozás előtti programok értékére az orvostanhallgatók felkészültségének és sikerességének fokozásában.

Egy további előadás az olyan tananyag-átadást érintő tanulástudományi elvek, mint pl. az "interleaving" és a "spacing" egészségügyi szakmák tantervébe való integrálásának hatását vizsgálta. Bár a hallgatók teljesítménye e megoldások mellett is némileg csökkent 3-7 hónap alatt, de a retenciós mérésekor tapasztalt pontszámaik jobban maradtak a minimálisan elvárt szint felett, különösen a magasabb szintű kognitív feladatokban. Az eredmények azt sugallják, hogy azok a diákok, akik nem igazították tanulmányi stratégiáikat ezekhez az elvekhez, idővel rosszabbul teljesítettek. A tanulmány hangsúlyozza, hogy az egészségügyi oktatásban olyan értékelési programokra van szükség, amelyek a hosszú távú tanulást helyezik előtérbe a rövid távú teljesítménnyel szemben, és felhívja a figyelmet arra, hogy mind a hallgatókat, mind a tanárokat képezni kell e hatékony tanulási stratégiákról.

Designing and Planning Learning 2

Az első előadás egy részvételi társ-alkotási megközelítésről szólt, amelynek célja e-tanulási programok kidolgozása volt sebészek, aneszteziológusok és ápolók számára alacsony erőforrású környezetben. A hagyományos módszerekkel ellentétben ez a megközelítés minden lépésbe bevonta a helyi érdekelt feleket, biztosítva, hogy a tananyag kontextuálisan releváns és adaptálható legyen. Az olyan programok, mint a pánafrikai gyermeksebészeti program és a perioperatív ápolói alapozó program több száz egészségügyi szakembert képeztek ki sikeresen Afrika-szerte. Ez a projekt a regionális partnerekkel való együttműködéssel és a sebészeti képzési anyagok nemzetközi adatbázisának létrehozásával elősegíti a sebészeti munkaerő bővítését és fenntarthatóságát az alacsony erőforrásokkal rendelkező területeken.

Egy másik prezentáció a hallgató-oktató partnerség (Student Educator Partnership, EP) megvalósítását vizsgálta az orvosképzésben, amelynek célja a tanítás és a tanulás javítása a hallgatókkal közösen. Ez a kezdeményezés több mint 100 hallgatói társtervező és 50 oktató részvételével valósult meg, és 20 oktatási innovációhoz vezetett. Az eredmények azt mutatták, hogy a hallgatók 97%-a úgy érezte, hogy a SEP javította a tudás megtartását és alkalmazását, míg az oktatók arról számoltak be, hogy a diákok jobban magukénak érezték az oktatói döntéseket és jobban összehangolódtak velük. A pedagógusok számára előnyös volt az átalakult oktatási kultúra, a program minőségének javulása és a hallgatókkal való szorosabb kapcsolat. Az egyik lényeges üzenet tehát az volt, hogy a SEP elősegítette a diákok önállósodását és az együttműködésen alapuló tanulást, ami pozitív hatással volt mind a diákokra, mind az oktatókra.



Workshopok

Faculty development in health professions education: what worked for us and do-it-yourself
Amnuayporn Apiraksakorn, Stella Howden, Harm Peters, Marwa Schumann and Kanokwan Sriruksa

A workshop a jólképzett egészségügyi szakoktatók iránti globális igényt vizsgálta a tantestület fejlesztése (Faculty Development, FD) révén. Az előadók megosztották egymással az oktatók igényeinek felmérésére és a helyi körülményekhez igazított, bizonyítékokon alapuló FD-megközelítések alkalmazására vonatkozó kereteket. Kiemelték az igényfelmérések megértésének, az FD-modellek átgondolásának, a minőségbiztosítás megvitatásának és a folyamatos kapcsolatok ápolásának fontosságát. A gyakorlati rész során a résztvevők felvázolták a saját igényfelméréseikhez szükséges legfontosabb ötleteket, felsorolták az intézményeikben meglévő FD-programokat, és kisebb csoportokban megosztották azokat, ami a legjobb gyakorlatok felfedezéséhez vezetett. A moderátorok az AMEE Guide Supplement című útmutatót is ajánlották, [“Faculty development: from workshops to communities of practice”](#).

Scaling Student-Centred Approaches in Medical Education - Navigating the challenges of growing cohorts

Laura Mongan, Lisa Quinn, Dr Rachel Westacott

A tanulságos workshop során áttekintésre kerültek a legtöbb egészségügyi képzőhelyet érintő alapvető jelenség – a növekvő hallgatói létszámok, mely egyre több helyen eléri a 400-500 fős évfolyamokat – következményeképp kialakuló oktatásmódszertani dilemmák. Ennek kapcsán fő kihívásként a növekvő hallgatói létszám miatti csökkenő oktatói bevonódást, illetve az egyre kevésbé kiscsoportos „kiscsoportos” oktatás elszemélytelenedését emelték ki. Mindez oda vezet, hogy egyre inkább önállóan, kevesebb oktatói odafigyelés mellett kell a hallgatónak sikeresnek maradnia és ez növekvő lemorzsolódást eredményezhet. A workshop során szóba került a kiscsoport definíciója is, melyet a szakirodalom 5-10 fővel végzett oktatásként határoz meg, de a résztvevők között volt olyan, ahol a 40 fővel történő oktatást is már kiscsoportosnak tekintették a 400 fős évfolyam tekintetében! Összességében hangsúlyozásra került, hogy a növekvő csoportlétszámok, azaz a csökkenő oktató/hallgató arány a kiscsoportos oktatás más fontos céljainak, például a felügyelt, oktatói formatív visszajelzések mellett végzett csoportmunkát is nehezebbé teszik, noha ez kulcsfontosságú lenne az egészségügyi oktatásban.

ÖSSZEFOGLALÓ A MESTERSÉGES INTELLIGENCIÁT ÉRINTŐEN

Szimpózium:

Innovative Horizons: Shaping Health Professions Education through Emerging Technologies

A szimpózium célja az volt, hogy betekintést nyújtson az egészségügyi szakképzés területét átalakító legmodernebb fejlesztésekbe. Az egyik előadó, Eric Gantwerker a mesterséges általános intelligencia (Artificial General Intelligence, AGI) jövőbeli hatásairól beszélt, kiemelve, hogy a jelenség minden szakmában a munkahelyek markáns megváltozásához fog vezetni. Kifejtette, hogy „a tanárokat és az orvosokat nem az AI fogja helyettesíteni, hanem az AI-t használó tanárok és orvosok fogják helyettesíteni őket”, és ezt számos példával illusztrálta. Gantwerker azt is megjegyezte, hogy a szerepek egyéni, nemzeti és globális szinten is változni fognak, és a szakértők szerint ezek a változások 2027 és 2035 között fognak bekövetkezni. A mélyebb megértéshez ajánlotta az AMEE ezen útmutatójának

A mesterséges intelligenciához kapcsolódó további előadások egyes tanulságai:

- Az oktatók körében jelenleg az óvatosság az uralkodó álláspont az AI-megoldások jelenlegi hatékonyságával szemben.
- Egyetértés van az AI-eszközök aprólékos fejlesztésének és módszertani értékelésének szükségességében.
- Általános hajlandóság van a mesterséges intelligencia jövőbeli oktatási stratégiákba való beillesztésére.
- A nyelvi modelleken túli különféle alkalmazások vizsgálata intenzíven folyik, figyelemre méltó a gépi látás lehetséges hatása a visszajelző rendszerekre.
- A prompt engineering készsége kritikus fontosságúnak látszik mind az oktatók, mind a hallgatók számára.
- Az etikai viták a tiltás helyett a szabályozást hangsúlyozták.
- A generatív mesterséges intelligencia szerepét tekintve a tudományos irodalom naprakészen tartásában hangsúlyozták a megkülönböztető képességet az új információs csatornákon való navigálás során a félretájékoztató kockázatok elkerülése érdekében.
- Az olyan ingyenes eszközök, mint a „[Research Rabbit](#)” az irodalomkeresési képességek javítását szolgálják.
- Különösen meggyőző volt egy ausztrál egyetem posztere, amely a mesterséges intelligencia használatának szabályozott végrehajtási irányelveit részletezte.

Fő, átfogó tanulságok:

1. Kettős megközelítés a mesterséges intelligencia felhasználásában: Az AI alkalmazásának „nyugati” és „keleti” módszerei között jelentős eltérés van az egészségügyi oktatásban. A nyugati gondolkodók nagyobb óvatosságot tanúsítanak az integrációval kapcsolatban.
2. Széles alkalmazási spektrum: A mesterséges intelligencia mostanra már sok helyütt mélyen beépült az oktatás tervezésébe, a virtuális beteginterakciókba és a diákok értékelésébe.
3. A nyelvi modellek (LLM) elterjedtsége: A ChatGPT kiemelkedik, mint a kiemelkedően használt LLM; meglepő volt azonban az online verziókra való támaszkodás az olyan biztonságos lehetőségek megvitatása nélkül, mint a helyi vagy saját fejlesztésű verziók. A biztonsági megfontolások miatt az egészségügyi felsőoktatásnak meg kellene jobban vizsgálnia az LLM-ek helyi implementációit.

A konferencián kihirdetésre került, hogy a 2025-ös konferenciát Barcelonában rendezik meg.

A beszámolót a konferencián történő részvétel alapján Dayana Sanchez és Dr. Orosz Gábor tapasztalatai, valamint saját benyomásai alapján összeállította:

Budapest, 2024. 09. 22.

*Dr. Kiss Levente
igazgató
Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ*