



Összefoglaló az APMEC 2024 nemzetközi orvos- és egészségügyi képzési konferenciáról

Az APMEC éves konferenciája 2024. január 15. és 21. között került megrendezésre 20 év után először nem Szingapúrban, hanem Colombóban (Sri Lanka) hibrid formában. A konferenciának 1300 fő regisztrált résztvevője volt, ebből 900-an voltak jelen személyesen. A résztvevők a világ 38 országából érkeztek, a helyiek után legnagyobb számban a szingapúriak (200-nál is többen).

A Konferencia jelmondata az *“AI in Health Professions Education – Trends, Issues, Priorities, Strategies”* volt, és áttekintő programja az alábbi oldalról tölthető le:

<https://med.cmb.ac.lk/apmec2024/program/>

A konferencia nyitóelőadásán Ronald M Harden bizakodásának adott hangot arra vonatkozóan, hogy a mesterséges intelligencia segítségével lehetőség lesz számos, régóta vágyott, de az erőforrások szűkössége miatt nem vagy korlátozottan megvalósítható cél megvalósulására (egyedi tanrendek, individuális rendszeres, automatizált formatív visszajelzések stb.), valamint felhívta a figyelmet a legújabb, e témában hamarosan megjelenő BEME útmutatóra (A scoping review of artificial intelligence in medical education: BEME Guide No. 84, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38423127/>).

A konferencián ezt követően 3 napon át, száznál is több előadáson keresztül kerültek bemutatásra az orvos- és egészségügyi képzéssel kapcsolatos kihívások és megoldások, melyek közül alább néhányat emeltem ki:

1. Peter GM De Jong - *“To Use or Not to Use, that is the Question! Introduction to AI in Education”*

Az előadás fő üzenete az volt, hogy a mesterséges intelligenciát nem szabad figyelmen kívül hagyni, a digitális készségek fejlesztésének szerepelniük kell a kurrikulumban, és a képzett egészségügyi személyzetnek ki kell tudnia használnia e rendszerek dinamikusan fejlődő előnyeit. Azonban az egyetemek szempontjából ennél sokkal többről is szó van! A mesterséges intelligencia intézményi szempontból várhatóan hamar szerepet kap majd a marketing, a toborzás, az oktatási környezet fejlesztésében, az oktatói munka véleményezésnek kiértékelésében (akár szabad szöveget feldolgozó, natural language processing “NLP” szoftverek segítségével), de még a kurrikulum kialakításában is (pl. órarendszerkesztési algoritmusokkal). Emellett

a közvetlenebb hallgatókat érintő szempontokat tekintve a formatív és más, kisebb tétellel bíró vizsgák automatikus kiértékelésében, az egyéni tanulástámogatásban és nehézségekkel küzdő hallgatók detektálásában, így a lemorzsolódás-csökkentésben is egész biztosan szerepe lesz. Mindezek miatt fontos, hogy az oktatók képzésében és továbbképzésében (“faculty development”) is legyen szó e témáról, mert fel kell készíteni az oktatókat mind tovább változó szerepükre.

2. Szó volt természetesen a kihívásokról is, pl. arról, hogy miképpen hat majd a mesterséges intelligencia elérhetősége, használhatósága a fejletlenebb országok lehetőségeire, továbbá milyen hatásai lehetnek az e rendszerek által elérhető, egyre kifinomultabb csálási lehetőségeknek? Az előbbi kapcsán az látszik fontosnak, hogy mindenhol elő kell segíteni az adatok digitalizáltságával kapcsolatos lemaradások behozását, míg az utóbbi esetben a számológép és számolási képesség hasonlat példáján keresztül arra sarkallták a résztvevőket, hogy gondolják át, mire van egy végzett egészségügyi szakembernek szüksége egy mesterséges intelligenciával átszőtt munkakörnyezetben? A kihívások kapcsán bemutatásra került a nemrégiben megalakult International Advisory Committee on AI is:
<https://www.medbiq.org/initiatives/international-advisory-committee-artificial-intelligence>
3. Érdekes, és nem teljesen váratlan aspektusa volt a konferenciának a humanitással kapcsolatos előadások hangsúlyos jelenléte, melyek arra reflektáltak, hogy az erősödő, mesterséges intelligencia által nyújtott, tudáshoz kapcsolható lehetőségek mellett egyre fontosabbá válnak az orvosi/egészségügyi képzésben az olyan tulajdonságok/képességek/készségek, melyek “robotizálása” továbbra is nehezen képzelhető el, sőt elkerülendő, úgymint kritikus gondolkodás, etika, együttérző kommunikáció, kultúrafüggetlen együttműködési képesség.
4. John Norcini – “*A Systems Approach to Assessment*”
Az előadó, aki az orvos-egészségügyi képzések területén a számonkérések kutatásának egyik meghatározó alakja, kihangsúlyozta, hogy a mesterséges intelligencia minden lehetősége mellett is meghatározó jelentőségű a tudásfelmérések rendszere az egyetemek eredményessége szempontjából, sőt, tekintettel arra, hogy maga a tudás, az információ egyre könnyebben hozzáférhető, ezáltal egyre inkább a számonkérések által nyújtott minőségbiztosítás jelenti a kulcsfeladatot az egyetemek számára. A következő idézetek érzésem szerint jól megvilágítják az ezzel kapcsolatos gondolatokat: „Lack of assessment is destructive”; „Assessment signals what is valued!”; „Assesment is DEFINING the learned curriculum”.
5. A konferencián a szervezők, azaz a University of Colombo és National University of Singapore által meghívott előadóként vettem részt a *Curriculum development in the era of technology* szimpózium keretében. Előadásomban (Teaching basic sciences in the era of technology) a technológia térhódításának izgalmas és fontos lehetőségei

mellett hangsúlyoztam a tanári szerep fontosságát, valamint az alaptudományok fontos szerepét a tudományos gondolkodásmód és attitűd kialakításában, továbbá a szakirodalom vonatkozó részének példáival aláhúztam, hogy a “legjobb kurrikulum” kontextusfüggő, és a helyi sajátosságokra, célokra, erősségekre kell, hogy építsen.

Összességében megítélésem szerint a konferencia alapján a következő fő tanulságok fogalmazhatóak meg:

- Célszerű egy egyetemi/kari mesterséges intelligencia bizottság/projekt létrehozása
- Javasolt egy mesterséges intelligenciával is foglalkozó, rendszerszintű „oktatói továbbképzés” → „faculty development on AI” kialakítása
- Előnyös lenne mesterséges intelligenciával kapcsolatos kurzusok meghirdetése hallgatóknak, lehetőleg interprofesszionális módon
- A mesterséges intelligencia lehetőségeinek kihasználása érdekében fontos a digitalizáció felé történő lépések felgyorsítása (jelenlét, dolgozatok, vizsgák, stb.)
- Át kell tekinteni a Chat GPT egyetemi előfizetés lehetőségeit

*Dr. Kiss Levente
igazgató*


Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ

Melléklet:


Fényképek a konferenciáról




AI in Education



Institutional
Marketing & Recruiting
Admissions & Enrollment
Curricula & Resource
Planning



Student Support
Guidance
Just-in-Time Financial Aid
Early Warning



Instructional
Self-Paced Progress
"Personalized Learning"
Pedagogical Improvement

57 Artificial Intelligence in Teaching and Learning

EDUCAUSEREVIEW Elana Zeide (2019)

Challenges of using AI – developing country

- Institutional**
 - Funding – to purchase software (Free versions have limited data and functionality)
 - Difficulties in providing internet facilities (staff and students both)
- Staff**
 - General reluctance to change (adaptation of technology)
 - Inherent fear of improper and unethical usage – use at assessments etc.
- Students**
 - Internet access / speed
 - Language proficiency – significant issues to some

APMEC 2024 ASIA PACIFIC MEDICAL EDUCATION CONFERENCE

Artificial Intelligence in Health Education Trends, Issues, Priorities, & Solutions

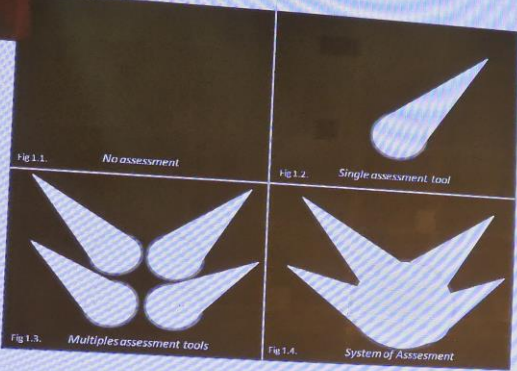


Fig 1.1. No assessment

Fig 1.2. Single assessment tool

Fig 1.3. Multiple assessment tools

Fig 1.4. System of Assessment