

Összefoglaló az AMEE 2023 nemzetközi orvos- és egészségügyi képzési konferenciáról

Az AMEE éves konferenciája 2023. 08.27-30. között került megrendezésre Glasgoban, hibrid formában. Ennek megfelelően a konferenciának 4000 feletti regisztrált résztvevője volt, ebből, 3100-an voltak jelen személyesen. A résztvevők a világ 108 országából érkeztek és volt, ahonnan többszáz fős küldöttség vet részt (Szingapúrból például 200-nál is többen).

A Konferencia jelmondata a „Inclusive Learning Environments to Transform the Future” volt, és áttekintő programja, valamint az absztraktfüzet az alábbi oldalról tölthető le:

<https://amee.org/conferences/amee-2022>

Az inkluzivitás kérdését átfogóan tekintette át a konferencia a különböző szekciók során kezdve a különböző nemű egészségügyi hallgatók és személyzet eltérő lehetőségeitől a világon egészen az interprofesszionális csapatmunka jobb megvalósításának céljáig. Ez utóbbi már egy hosszabb ideje megfigyelhető trend és alighanem itthon is fontos volna, hogy konkrét lépések történjenek ebben az irányban a képzések során, pl. az ápolói, mentőtiszt, általános orvosi kurrikulumokban megjelenjenek közös elemek (pl. magatartástudományi kötelező tárgyak esetén, de akár lehetnének eleve közösen választhat).

Természetesen nem maradhatott ki a mesterséges intelligencia sem a fontos témák közül. E tekintetben a fő üzenet, hogy a mesterséges intelligenciát nem lehet figyelmen kívül hagyni, a digitális készségek fejlesztésének szerepelniük kell a kurrikulumban és a képzett egészségügyi személyzetnek ki kell tudnia használnia e rendszerek dinamikusan fejlődő előnyeit. Azonban az egyetemek szempontjából ennél sokkal többről is szó van! A mesterséges intelligencia intézményi szempontból várhatóan hamar szerepet kap majd a marketing, a toborzás, az oktatási környezet fejlesztésében, az oktatói munka véleményezésnek kiértékelésében (akár szabad szöveget feldolgozó, natural language processing “NPL” szoftverek segítségével), de még a kurrikulum kialakításában is (pl. órarendszerkesztési algoritmusokkal). Emellett a közvetlenebb hallgatókat érintő szempontokat tekintve a formatív és más, kisebb tétellel bíró vizsgák automatikus kiértékelésében, az egyéni tanulástámogatásban és nehézségekkel küzdő hallgatók detektálásában, így a lemorzsolódás-csökkentésben is egész biztosan szerepe lesz. Mindezek miatt fontos, hogy az oktatók képzésében és továbbképzésében (“faculty development”) is legyen szó e témáról, mert fel kell készíteni az oktatókat mind tovább változó szerepükre (“Not a sage on the sage but guide on the side”).

Emellett “örökzöld” téma a curriculum kérdése, melynek kapcsán továbbra is trend az integratív curriculum és annak különböző fokozatai. E tekintetben egyrészt világos, hogy nincs gold standard és el is hangzott a szekcióvezető részéről, hogy “*All curricula are influenced by local politics and local resources,*” (Prof. Neil Osheroff, Vanderbilt University). Mindenesetre fontos üzenetként szerepelt, hogy minél nagyobb az integráció (azaz pl. az elméleti tárgyak témák szerinti összevonása és/vagy a klinikum és az elmélet közötti határ

elmosódása), annál jobban kell hangsúlyozni a változást indító feleknek az alapozó tárgyak fontosságát, mert különben sorvadásnak indulhat és identitását veszti az elméleti modul által oktatott tananyagok és oktatóik, melynek veszélyeire, amint erre korábban már egy Lancet cikk is utalt: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(12\)60539-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(12)60539-X/fulltext)

Az alábbiakban néhány kiragadott példa szerepel a programból azt érzékeltetve, hogy milyen sokrétű témák szerepeltek idén is:

Plenáris előadás:

Sophie Soklaridis (Centre for Addiction and Mental Health, Kanada): Understanding Inclusive Leadership for HPE

Sophie Soklaridis előadásának központi gondolata a nők és a fejlődő országok polgárainak hátrányos megkülönböztetése volt a kutatási folyamat során, és hogy a vezető pozícióban állók hogyan vonhatják be hatékonyan a kisebbségi csoportokat a döntésekbe. Felmerült a „tokenizmus” problémája is, amikor ugyan megjelennek kisebbségi csoporttagok (pl. hallgatók egy bizottságban), de szerepük csak szimbolikus, nincs valódi beleszólásuk az események alakulásába.

Szimpózium:

Beyond thinking fast and slow: theories informing teaching and assessment of clinical decision-making and error

A szimpózium előadói kiemelték, hogy nem elegendő a megfelelő információt a hosszú távú memóriában tárolnunk, arra is képesnek kell lennünk, hogy az adott (sokszor stresszes és megterhelő) klinikai szituációban előhívjuk azt. A többválasztós kérdéseken alapuló, papíralapú tesztek például még jó eredmény esetén sem tudják megjósolni a hallgató viselkedését egy valós szituációban, ahol számos zavaró tényező (pl. zajok, fáradtság, éhség) akadályozza meg a megfelelő reakció létrejöttét. A helyes döntés meghozatalát befolyásolhatja továbbá az, ha maga a beteg más irányba tereli a diagnózist (*situated cognition*), vagy ha a kórházban dolgozó csapatok nem adják át egymásnak az információt (*distributed cognition*). A megoldás a valós életbeli szituációhoz minél közelebbi értékelési módszerek, a VR, a nyitott könyv vizsgák és a „*programmatic assessment*” alkalmazása. Utóbbi egy olyan megközelítés, amelyben a tanuló kompetenciájára és fejlődésére vonatkozó rutinszerű információkat folyamatosan gyűjtik, elemzik és értékelik.

Short communication:

Teaching bioethics through debates during medical school clerkships

Amy Brown

Ez a prezentáció etikai kérdések megvitatásáról szólt: a kurzuson résztvevő orvostanhallgatók egy bevezető videó után vettek részt a vitán, ahol az oktató osztotta ki nekik, hogy milyen álláspont mellett kell érvelniük. Az óra után a hallgatók jobban figyeltek egymásra és könnyebben elfogadtak a sajátjuktól eltérő álláspontokat; a páciensekkel könnyebben tudtak kommunikálni etikai dilemmákról. A hallgatók véleménye szerint ez a módszer megfelelő oktatási forma.

Medical Education Escape Rooms; Love them, but am I learning? A critical discussion on contemporary serious gaming

A konferencia utolsó napján nemzetközi csapat mutatta be tapasztalataikat a szabadulósobák oktatásban való felhasználásáról. Beszámoltak arról az Erasmus+ projektről, aminek során ajánlást készítettek hatékony oktatási szabadulósobák tervezéséhez.

➔ [ESCAPE4HEALTH projekt: szabadulósobák az egészségügyi képzésben](#)

Fringe:

Dr. Nébenführer Zsuzsanna: The Reel of the Medical Students

A nyári hónapok alatt begyakorolt skót néptánc a medikusok életútját mutatta be a tanulmányaik elkezdésétől a csoportváltáson át a diploma megszerzéséig. A hallgatói életút fontos állomásait egy-egy jellegzetes tánclépés vagy -alakzat szimbolizálta.

Workshop:

Marco Antonio Carvalho-Filho – Yvonne Steinert: Rich Pictures – A New Methodology to Support and Study Teachers' and Educators' Identity Development

A workshop folyamán a résztvevők az alábbi kérdésre válaszolva alkottak egy részletes képet: „Rajzolj le egy emlékezetes történetet, amely nagymértékben formálta tanári/hallgatói identitásod!” A rajzhoz színes filctollakat és kisebb-nagyobb lapokat is igénybe vehettek. Az elkészült képeket minden résztvevő a partnerének magyarázta el, kiemelve például, hogy miért ezt a színt, arckifejezést, öltözködést vagy egyéb elemet választotta.

Az oktatók ezután elmondták, hogy rajzokon keresztül lehetséges feltárni olyan élményeket és érzelmeket, melyek szavakkal nehezen közelíthetők meg, és hogy a „rich pictures” technikáját számos különböző helyzetben lehet alkalmazni (pl. oktatói továbbképzések, hallgatói visszajelzések adása, stb.)

→ *Rich pictures: a companion method for qualitative research in medical education*

→ *Drawing on experience: exploring the pedagogical possibilities of using rich pictures in health professions education*

→ *'I found myself a despicable being!': Medical students face disturbing moral dilemmas*
Junior doctors' experiences with interprofessional collaboration: Wandering the landscape

Afnan El-Gayar, Harm Peters, Luisa Maulitz: How to gamify medical education: An interactive workshop

A workshop résztvevőinek alkalma nyílt oktatási célú játékokat („komoly játékokat”) tervezni csoportmunka folyamán, a GATE keretrendszer alkalmazásával. Az oktatók felhívták rá a figyelmet, hogy az első lépés meghatározni a pontos problémát (pl. a hallgatók nehezen sajátítanak el vagy összekevernek egyes fogalmakat), majd megtalálni rá a pedagógiai megoldást és beépíteni egy játékba. A játék és a történet megtervezése után érdemes figyelmet fordítani a felhasználói élményre is (User Experience), azaz az eszközökre és a dizájnrá, mivel ez nagymértékben meghatározza majd a játszhatóságot.

→ *A Conceptual Framework for Serious Games*

→ *MEEGA+: An Evolution of a Model for the Evaluation of Educational Games*

Utilizing Social Media for Professional and Scholarship Development

A workshop témája a különböző felületek lehetséges alkalmazása volt szakmai célokra (pl. kapcsolattartás hallgatói csoportokkal, tudományos ismeretterjesztés, szakmai tartalmak gyártása és megosztása), ezek szerepe a szakmai életútban, esetleges beszámítása az előléptetési szempontok közé.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33826870/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10995607/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26275426/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28824752/>

Nurturing Professionalism: Using Situational Judgement Test to Develop and Remediate Professionalism Issues

A workshop során szó volt a „professionalism” és a „professionalism measures” fogalmáról. Ez kapcsolódik ahhoz a kérdéskörhöz, hogy a gyakorlati és elméleti tudáson kívül, milyen tulajdonságokkal kellene rendelkeznie az egyes egészségügyi szakembereknek és ezek a további attitűdök, készségek hol jelennek meg a kurrikulumban (kinek/mikor kellene átadni a képzés során, hogyan mérhetőek, stb.), vagy akár már a felvételi során. A workshop során két konkrét esetre vonatkozóan választottunk mi is a lehetőségek közül és beszélhettük meg kiscsoportban, a saját válaszunk hogyan viszonyul a nagyobb mintán kapott értékhez képest, találunk-e ebben meglepőt. A két szituáció rezidensek kórházi munkája során lehetségesen előforduló eseteket mutatott be, ahol egy probléma megoldásában kérnek tanácsot. A bemutatott eseteket egy országos (USA) felmérésben használták, illetve egyetemi program keretében esetlegesen nehézségekkel küzdő hallgatók szűrésére. Aki egy több szituációt tartalmazó felmérésben nagyon eltérő értékeket kap a szakmai konszenzustól, kérhet külön mentorálást, készségfejlesztést.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35612909/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27670731/>

A konferencián végül kihirdetésre került, hogy a 2024-es konferenciát Bazelban rendezik meg, sőt háttérbeszélgetésekből az is kiderült., hogy a 2025-ös konferencia várhatóan Barcelonában lesz. Ez sajnos egyben azt is jelenti, hogy a korábbi évek Budapest melletti lobbitevékenysége sikertelennek tekinthető, jelenleg inkább távolodni látszik egy budapesti AMEE lehetősége.

Mellékletek:

- A konferencia programja
- fotók

A beszámolót a konferencián részt vett Dr. Monzéger Katalin, Dr. Nébenführer Zsuzsanna és Dr. Dunkel Petra tapasztalatainak, valamint saját benyomásai alapján összeállította:

Budapest, 2023. 09. 13.

*Dr. Kiss Levente
igazgató*

Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ

6R WS - Promotion in Academic Medicine: Working Towards Inclusive Metrics for "Research Excellence" in Faculties of Medicine (*Dochart 2, SEC*)

6S WS - Building Adaptive Practices Through Effective Self-Regulated Learning Environments (*M3, SEC*)

6T WS - Finding Success within CBME: Strategies that Support Workplace-based Assessment Implementation (*M2, SEC*)

6U WS - Seven Steps to Effect Strategic Program Redesign for Values-Based Outcomes (*M4, SEC*)

6V WS - Strategies to Foster a Healthy and Inclusive Learning Environment in Medical School (*Staffa, CP*)

6W WS - Appreciative Inquiry (AI) Enhances Leader Inclusiveness Behavior in Team Learning (*Jura, CP*)

6X WS - Formalising Support for Learners on Professionally Regulated Programmes Using a Case Management Approach (*Barra, CP*)

6Y WS - Moral Dilemmas, Moral Decision-Making, and Moral Distress in the Clinical Environment: Educational Strategies for Postgraduate Trainees (*Shuna, CP*)

6Z WS - How to Gamify Medical Education (*Orkney, CP*)

1030-1100 - Coffee, Networking and Opportunity to Visit Exhibition (Hall 4, SEC)

1100-1230 - Session 7: Simultaneous Sessions

7A Symp - Preparing for the Future: Challenges Facing HPEs (*Hall 2, SEC*)

7B Symp - Postgraduate Medical Education in Disrupted and Conflict Settings (*M1, SEC*)

7C Symp - Effective Risk Communication and Community Engagement in Health Emergencies (*Argyll 1, CP*)

7D RP - Interprofessional and Team Learning (*Hall 1, SEC*)

7E RP - Supporting Learners (*Argyll 2, CP*)

7F SC - CPD: Regulatory, Learning and Other Issues (*Argyll 3, CP*)

7G SC - Assessment: Innovations in Assessment (*Castle 1, CP*)

7H SC - Scholarship of Education (*Castle 2, CP*)

7I SC - Education and Management 3 (*Castle 3, CP*)

7J SC - Equality, Diversity, and Inclusivity 4 (*Alsh 1, SEC*)

7K SC - TEL: Best Practice for Enhancing Learning with Technology (*Alsh 2, SEC*)

7L SC - Supporting Learners: Supportive Learning Environment (*Boisdale 1, SEC*)

7M SC - Postgraduate: Supervision (*Boisdale 2, SEC*)

7N PoV - Points of View 2 (*Dochart 1, SEC*)

7O eP - Faculty Development: Developmental Skills: Training, Feedback and Support (*Carron 1, SEC*)

7P eP - Simulation (*Carron 2, SEC*)

7Q MTE - The changing roles of students and teachers in HPE (*Hebrides, CP*)

7R WS - Reputation Management for Health Professions Educators in the Digital Era (*Dochart 2, SEC*)

7S WS - What Can You Learn from Student Evaluations? How Evaluations Can Contribute to Educational Improvement and Teacher's CPD (*M3, SEC*)

7T WS - Mitigating for the Unintended and Undesired Consequences of Transitions to Programmatic Approaches to Assessment (*M2, SEC*)

7U WS - Furthering the Agenda: Insights into Widening Access to Medicine in Scotland (*M4, SEC*)

7V WS - Antiracism Through the Lens of the Health Humanities: Training the Trainers (*Staffa, CP*)

7W WS - How Can You Make Your Educational Innovations Scholarly: Transforming and Disseminating your Innovation Work in HPE (*Jura, CP*)

7X WS - How to Bring Near-Peer Mentoring to Your Institution (*Barra, CP*)

7Y WS - Gamification for Learning: Can We Really Learn Through Play? (*Shuna, CP*)

7Z WS - How can surgical education be scaled in Low- and Middle-Income Countries (LMICs) (*Orkney, CP*)

1230-1400 - Lunch, Networking and Opportunity to Visit Exhibition (Hall 4, SEC)

1245-1345 - AMEE Annual General Meeting (AMEE Members Only) (M1, SEC)

1400-1530 - Session 8: Simultaneous Sessions

8A Symp - Disability Inclusion and Anti-Ableism in Healthcare Education (*Hall 2, SEC*)

8B Symp - Exploring the Roles of Students in Health Professions Education (*M1, SEC*)

8C Symp - Psychological Safety in the Clinical Learning Environment: The Path to Learning, Belonging, and Growth for Trainees (*Argyll 1, CP*)

8D RP - Equality, Diversity, and Inclusivity (*Hall 1, SEC*)

8E RP - Topics in Undergraduate Medical Education (*Argyll 2, CP*)

8F SC - CPD: Strategies and Techniques (*Argyll 3, CP*)

8G SC - Assessment: Objective Structured Clinical Examinations (*Castle 1, CP*)

8H SC - Designing and Planning Learning: Patients' and Learners' Perspectives (*Castle 2, CP*)

8I SC - Faculty Development: Professional Identity (*Castle 3, CP*)

8J SC - Interprofessional and Team Learning 2 (*Alsh 1, SEC*)

8K SC - TEL: Innovative Technologies and Approaches (*Alsh 2, SEC*)

8L SC - Teaching and Facilitating Learning: Creative Teaching Methods - From Theater to Escape Rooms! (*Boisdale 1, SEC*)

8M SC - Postgraduate: Trainees Well-being (*Boisdale 2, SEC*)

8N SC - Teaching and Facilitating Learning: Supporting Learners 1 (*Dochart 1, SEC*)

8O eP - Designing and Planning Learning 1 (*Carron 1, SEC*)

8P eP - Surgery Education (*Carron 2, SEC*)

8Q MTE - ASPIRE-to-Excellence Programme Q&A (*Hebrides, CP*)

8R WS - Exploring Business Strategies and Techniques to Secure Education Resources (*Dochart 2, SEC*)

8S WS - Using Design Thinking in Medical Education (*M3, SEC*)

8T WS - Assessing the Accreditors: Context Matters. Lessons learned from the WFME Recognition Programme (*M2, SEC*)

8U WS - Advancing Assessment in Practice - Contributing to the Ottawa Consensus Statements (*M4, SEC*)

8V WS - Framing Healthy Responses to Systemic Harm and Injustice (*Staffa, CP*)

8W WS - Student Led Learning in Undergraduate Patient Safety Education (*Jura, CP*)

8X WS - Postgraduate HPE Supervision and Mentorship (*Barra, CP*)

8Y WS - Generational Artificial Intelligence (AI): The Impact of ChatGPT and Gen AI Applications on HPE (*Shuna, CP*)

8Z MTE: The Voices of AMEE Plenary Speakers (*Orkney, CP*)

1530-1600 - Coffee, Networking and Opportunity to Visit Exhibition (Hall 4, SEC)

1600-1730 - Session 9: Simultaneous Sessions

9A Symp - Every Voice Matters: Inclusive Faculty Development (*Hall 2, SEC*)

9B Symp - Developing Competent District Health Care Doctors in the Least Developed Countries (*M1, SEC*)

9C Symp - EPAs in Undergraduate HPE An International Perspective (*Argyll 1, CP*)

9D RP - Learning Experiences (*Hall 1, SEC*)

9E DR - Power (*Argyll 2, CP*)

9F AMEE Fringe 2 (*Argyll 3, CP*)

9G SC - Competency Based Medical Education (*Castle 1, CP*)

9H SC - Teaching and Facilitating Learning: Near Peer Teaching and Learning (*Castle 2, CP*)

9I SC - Surgery Education (*Castle 3, CP*)

9J SC - Equality, Diversity, and Inclusivity 5 (*Alsh 1, SEC*)

9K SC - Patient Safety (*Alsh 2, SEC*)

9L SC - Supporting Learners: Vulnerable Learners (*Boisdale 1, SEC*)

9M SC - Postgraduate: Assessment (*Boisdale 2, SEC*)

9N SC - Teaching and Facilitating Learning: Supporting Learners 2 (*Dochart 1, SEC*)

9O eP - Designing and Planning Learning 2 (*Carron 1, SEC*)

9P eP - Technology Enhanced Learning (*Carron 2, SEC*)

9R WS - Navigating Difficult Conversations in Academic Medicine (*Dochart 2, SEC*)

9S WS - Designing Inclusive Assessments for Health Professions Programmes (*M3, SEC*)

9T WS - How to Build Cost-Effective CPD With Limited Resources (*M2, SEC*)

9U WS - Global Diversity, Equity, and Inclusion in Health Professional Education Publishing (*M4, SEC*)

9V WS - The Road Towards a Medical Curriculum in Which Planetary Health is Integrated (*Staffa, CP*)

9W WS - Design and Development on an Innovative Multiprofessional Simulation Course (*Jura, CP*)

9X WS - A Framework to Support Success and Well-Being in Health Sciences Education (*Barra, CP*)

9Y WS - Giving Effective Feedback: A Relationship-Centered Approach (*Shuna, CP*)

9Z WS - Strategies for Developing Open Education Resources (OER) in Medical Education (*Orkney, CP*)

1745-1945 - AMEE Postgraduate Committee Open Session (Jura, CP)

Wednesday 30 August

0800-1300 - Registration Open (Hall 4, SEC)

0745-0845 - Networking Session (Shuna, CP)

0900-1030 - Session 10: Simultaneous Sessions

10A Symp - Experiences of Two AMEE ASPIRE Awardees for Excellence in Student Engagement (*Hall 2, SEC*)

10B Symp - Medical Education Escape Rooms; Love them, but am I learning? (*M1, SEC*)

10C Symp - Decluttering Programmatic Assessment (*Argyll 1, CP*)

10D Symp - Enhancing Patient Safety Through Simulation Based Education (*Hall 1, SEC*)

10E DR - Learning (*Argyll 2, CP*)

10F SC - CPD: Interprofessional (*Argyll 3, CP*)

10G Symp - Core Competencies of the 21st Century Physician - An Iberoamerican Vision (*Castle 1, CP*)

10H SC - Designing and Planning Learning: Technology (*Castle 2, CP*)

10I SC - Sustainability (*Castle 3, CP*)

10J SC - Interprofessional and Team Learning 3 (*Alsh 1, SEC*)

10K SC - Postgraduate: Diversity (*Alsh 2, SEC*)

10L SC - Supporting Learners: Supporting Learning (*Boisdale 1, SEC*)

10M SC - Postgraduate: Curriculum (*Boisdale 2, SEC*)

10N PoV - Points of View 3 (*Dochart 1, SEC*)

10O eP - Postgraduate: Early Career (*Carron 1, SEC*)

10P eP - Equality, Diversity, and Inclusivity (*Carron 2, SEC*)

10Q Early Career Session (*Hebrides, SEC*)

10R WS - The Power of Authentic Demonstrations When Training Health Professionals in the Conduct of Workplace Based Assessment (*Dochart 2, SEC*)

10S WS - Addressing Insufficient Introspection as Part of Unprofessional Behaviour in Residents (*M3, SEC*)

10T WS - Leveraging Logic Models to Unify and Align Team Planning Efforts for Inclusive Teaching and Learning (*M2, SEC*)

10U WS - Global Relevance in Medical Education Scholarship (*M4, SEC*)

10V WS - Engaging front-line faculty for CBME (*Staffa, CP*)

10W WS - Interprofessional Student-Led Clinics Informed by EPAs (*Jura, CP*)

10X WS - 'Once upon a time'... Using Storytelling to Capture One's Research in an Abstract or Synopsis (*Barra, CP*)

10Y WS - Using Gamified VR Simulations to Teach Psychiatric Emergencies (*Shuna, CP*)

10Z WS - Learn How to Use Narrative Medicine as a Teaching Method in Multiple Educational Settings (*Orkney, CP*)

1030-1100 - Brunch and last opportunity to Network and Visit the Exhibition (Hall 4, SEC)

1100-1230 - Session 11

11A Plenary - Enabling Assessment for Inclusion in the Health Professions Announcements: Conference Prizes, AMEE Honorary Fellowship Award, a look ahead to AMEE 2024 and Close of AMEE 2023 (*Hall 2, SEC*)

Learn and Develop Hub

Grab a pair of headphones and tune in to a programme of short talks on the hot topics of health professions education past, present and future. A perfect way to plug in to more valuable development. The Learn and Develop Hub is in Hall 4, SEC. When not in use, delegates can use this space to take 'time out' and enjoy some relaxation!

Monday 28 August

1030-1100 The Future Role of Medical Students

1245-1345 The Evolving Landscape of Medical Learning and Teaching for the Future

1330-1350 The Past, Present & Future of Supporting Medical Learners

1400-1430 Widening participation: exposing the hidden aspects of disadvantaged backgrounds

1530-1600 Embracing the future of medical education for the next two decades

Tuesday 29 August

0915-0945 Breaking barriers for early career med-ucators

0945-1015 Early Career Research King Faisal

1030-1100 First, do no harm. Second, include an ethics statement - ethical reporting in academic publications

1240-1310 Leverage AI for Large Scale Workforce Communication Skills Training

1535-1555 Decentralizing Surgical Education to Reduce the Global Burden of Disease

Wednesday 30 August

0900-0930 Integrated Teaching - bringing the curriculum together

0930-1000 Witches, monks and scholars - exploring the cultural basis of medical education through history

1030-1100 Discussions on AI at AMEE 2023

Connecting and Networking

We have a variety of options for you in-person, through the Swapcard App and a combination of both.

- **Live from AMEE 2023** - live chat in the Swapcard app during all sessions
- **Let's Discuss** - a space within the App for open discussion with all conference delegates
- **Social Wall** - keep up to date with the latest buzz on social media, follow #amee2023
- **Search and connect** - find a colleague or search the delegate list by role or professional interest
- **Conversations** - join an informal, themed discussion face-to-face or online
- **Chat direct** - private messaging and instant video calls - chat directly with other delegates individually or in a group, and arrange to meet up face-to-face or online, if you wish

Swapcard

- Search for **AMEE EVENTS** on the iPhone App Store or Google Play Store and download the app
- Log into Swapcard using the joining instructions sent to your registered email address
- See the full range of conference sessions, both in person and online
- Catch up with the streamed sessions later
- Join any of the online short communication sessions or workshops or access the recordings later
- Visit the AMEE Resource Centre (ARC) to view our catalogue of recorded Short Communications On Demand (SCODs)
- Visit the exciting ePoster Showcase! You have access to hundreds of amazing ePosters

Details correct at the time of printing, please refer to Swapcard for the most recent information.



www.amee.org

*Pre-registration is essential. 'A', 'B' and 'D' sessions will be live streamed.

Key: PCW - Pre-conference Workshop PoV - Point of View Symp - Symposium SC - Short Communications WS - Workshop eP - ePosters MTE - Meet the Expert MC - Masterclass RP - Research Papers CP - Crowne Plaza Hotel SEC - Scottish Event Campus

CONNECT GROW INSPIRE
We look forward to welcoming
you to
**AMEE
BASEL
2024**
24 - 28 August 2024
www.amee.org
@amee_online @AMEE @AMEE_Community

OVO Hydro, SEC Armadillo
Hall 5
↑
i + [Icons] P
Loch Suite - Level 1
↗ [Icon] →

**DOG
COVER
SHOW**
September
7-10th 2023

Carron
Dochart
SEC Armadillo
Clyde, Forth, Gala
Crowne Plaza Hotel





AMEE GLASGOW 2023

Artificial Intelligence

Computer systems and algorithms able to perform tasks normally requiring human intelligence, such as visual perception, learning, reasoning, speech recognition, decision making, and solving problems.

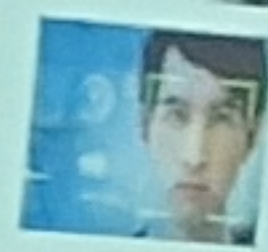


- Virtual assistants like Siri and Alexa
- Recommendation systems used in e-commerce platforms
- Fraud detection in financial institutions
- Autonomous vehicles such as cars, trains, planes
- Chatbots for customer service
- Image and facial recognition in security systems
- Medical diagnosis and healthcare systems



Artificial Intelligence

Computer systems and algorithms able to perform tasks normally requiring human intelligence, such as visual perception, learning, reasoning, speech recognition, decision making, and solving problems.

- Virtual assistants like Siri and Alexa
- Recommendation systems used in e-commerce platforms
- Fraud detection in financial institutions
- Autonomous vehicles such as cars, trains, planes
- Chatbots for customer service
- Image and facial recognition in security systems
- Medical diagnosis and healthcare systems



EMERGENCY EXIT