



Borbála Gabriella Kozma

Születési idő: 1979. április 12. | **Állampolgárság:** magyar | **Telefonszám:**

(+36) 208250838 (Mobil) | **E-mail-cím:** kozma.borbala@med.semmelweis-univ.hu |

Cím: Nagyvárad tér 4. II. emelet, 1089, Budapest, Magyarország (Munkahelyi)

● SZAKMAI TAPASZTALAT

2018 – JELENLEGI

KIEMELT ÜGYVIVŐ SZAKÉRTŐ SEMMELWEIS EGYETEM, OKTATÁSFEJLESZTÉSI, -MÓDSZERTANI ÉS -SZERVEZÉSI KÖZPONT

2016 – JELENLEGI

MESTEROKTATÓ SEMMELWEIS EGYETEM EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI KAR ÁPOLÁSTAN TANSZÉK

2014 – 2021

OKTATÓ ÉS KURZUSFELELŐS SEMMELWEIS SZIMULÁCIÓS KÖZPONT

2017 – 2019

OKTATÁSMÓDSZERTANI TANÁCSADÓ SEMMELWEIS EGYETEM ÁOK (DÉKÁNI ALPROJEKT)

2015 – 2019

FELNŐTT INTENZÍV TERÁPIÁS SZAKÁPOLÓ SEMMELWEIS EGYETEM ANESZTEZIOLÓGIAI ÉS INTENZÍV TERÁPIÁS KLINIKA

2011 – 2019

OKTATÁSI MENEDZSER SEMMELWEIS SZIMULÁCIÓS KÖZPONT

2010 – 2019

KLINIKAI OKTATÁSI MENEDZSER SEMMELWEIS EGYETEM ANESZTEZIOLÓGIAI ÉS INTENZÍV TERÁPIÁS KLINIKA

2007 – 2011

VEZETŐASSZISZTENS (JÁRÓBETEG ELLÁTÓ EGYSÉG) SEMMELWEIS EGYETEM ANESZTEZIOLÓGIAI ÉS INTENZÍV TERÁPIÁS KLINIKA

2003 – 2006

FELNŐTT INTENZÍV TERÁPIÁS ÁPOLÓ SEMMELWEIS EGYETEM ANESZTEZIOLÓGIAI ÉS INTENZÍV TERÁPIÁS KLINIKA

2002 – 2004

SEGÉDÁPOLÓ SEMMELWEIS EGYETEM ANESZTEZIOLÓGIAI ÉS INTENZÍV TERÁPIÁS KLINIKA

1996 – JELENLEGI

SZINKRONDRAMATURG SZABADÚSZÓ

● OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

2019 – JELENLEGI

DOKTORI HALLGATÓ ELTE-PPK Neveléstudományi Doktori Iskola

2014 – 2016 Budapest
OKLEVELES ÁPOLÓ Semmelweis Egyetem

2014 – 2016 Budapest
FELNŐTT INTENZÍV TERÁPIÁS SZAKÁPOLÓ Semmelweis Egyetem

2000 – 2004 Budapest
DIPLOMÁS ÁPOLÓ Semmelweis Egyetem

1997 – 2000 Budapest
SPANYOL SZAKOS BÖLCSÉSZ (TANULMÁNYOK FELFÜGGESZTVE) Eötvös Loránd
Tudományegyetem

1993 – 1997 Budapest
ÉRETTSÉGI Alternatív Közgazdasági Gimnázium

● NYELVTUDÁS

Anyanyelv(ek): **MAGYAR**

További nyelv(ek):

| | SZÖVEGÉRTÉS | | BESZÉD | | ÍRÁS |
|-----------------|--------------------|---------|-------------------|-----------|------|
| | Hallás utáni értés | Olvasás | Folyamatos beszéd | Társalgás | |
| ANGOL | C2 | C2 | C1 | C1 | C2 |
| SPANYOL | C2 | C2 | B1 | B1 | B2 |
| PORTUGÁL | B2 | C1 | A2 | B1 | A2 |
| DÁN | B1 | B2 | A1 | A1 | A2 |

Szintek: A1 és A2: Alapszintű nyelvhasználó; B1 és B2: Önálló nyelvhasználó; C1 és C2: Mesterfokú nyelvhasználó

● DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK

Microsoft Office | Google Drive

e-learning platformok

Moodle | Canvas | Kaltura

kommunikáció

Zoom | MS Teams | Facebook | Whatsapp | Viber

interaktív platformok

Mentimeter | Poll Everywhere | Kahoot | Scrumblr

adminisztráció

NEPTUN Tanulmányi Rendszer | Oftex

• TOVÁBBI INFORMÁCIÓK

PUBLIKÁCIÓK

Publikációk

1. Kozma, B., Balogh, Z., & Kormos, Á. (2016). Innováció az egészségügyi szakdolgozó képzésben: Az infokommunikációs technológia létjogosultsága. *Interdiszciplináris Magyar Egészségügy, XV(5)*, 15–19.
 2. Kozma, B., Kokovay, Á., & Fritúz, G. (2016). *Blended learning az egészségügyben: Néhány jó gyakorlat az orvoscépzésből*. Felsőoktatási kihívások Alkalmazkodás stratégiai partnerségben, MELLearn 2016, 266–275. (ISBN:978-963-88878-7-0)
 3. Kiss, L., Kozma, B., Monzéger, K., Keskeny, G. Á., & Papp, Z. M. (2021). A digitális, távolléti oktatás 2020. tavaszi bevezetése és támogatása a Semmelweis Egyetemen. *Orvoscépzés, XCVI.(1)*, 250–257.
 4. Pálvölgyi, L., & Kozma, B. (2021). Projektalapú kompetenciafejlesztés: online megoldások két egyetem gyakorlatából. *Projekttudatás a XXI. században*, 68–80. https://www.researchgate.net/publication/357092206_Projektalapu_kompetenciafejlesztés_online_megoldások_két_egyetem_gyakorlatából
 5. Kálmán, O., Horváth, L., Kardos, D., Kozma, B., Feyisa, M. B., & Rónay, Z. (2022). Review of benefits and challenges of co-supervision in doctoral education. *European Journal of Education, 57(3)*, 452–468. <https://doi.org/10.1111/ejed.12518>
-

HÁLÓZATOK ÉS TAGSÁGOK

Tagságok

- Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (MESzK)
- Magyar Aneszteziológiai és Intenzív Terápiás Társaság (MAITT)
- Európai Intenzív Terápiás Társaság (ESICM)
 - e-learning bizottsági tag (2017-2019)
- Sürgősségi és Intenzív Terápiás Szakdolgozói Szervezetek Európai Szövetsége (EfCCNa)
 - magyar küldött (2018-)

KONFERENCIÁK ÉS SZEMINÁRIUMOK

Konferenciák

1. Nemzetközi Oktatásfejlesztési Konferencia 2023
2. Az egészségügyi szimulációs oktatás jelene és jövője Magyarországon 2022
3. Projektkonferencia 2021
4. Digitális Tér Konferencia 2019
5. AMEE (An international Association for Medical Education) 2019, 2020
6. Felsőoktatás Módszertani Műhely (Tempus Közalapítvány) 2018
7. Human Patient Simulation Network (HPSN-UK) 2017
8. Semmelweis Egyetem Intenzív Terápiás, Aneszteziológiai és Sürgősségi Továbbképző Orvos Kongresszus (SIASTOK) 2011-2023
9. Szakmai VITA 2016
10. ESICM Lives 2012, 2016
11. MESzK Szakdolgozói Tudományos Kongresszus 2016
12. Mesterápolók Szakmai Napja 2015, 2016
13. Mellearn Lifelong Learning Konferencia 2016
14. Nyílt Oktatás Konferencia 2016
15. MoodleMoot 2015, 2016
16. Multimédia az oktatásban konferencia 2016
17. Oktatásszervezési és Oktatásinformatikai Konferencia 2016, 2017
18. eLearning Fórum 2015
19. MAITT konferencia 2010-2021
20. Euroanesthesia 2013
21. SUN Symposium. A Joint Symposium of Semmelweis University and NATO Centre of Excellence for Military Medicine 2012

PROJEKTEK

Kutatások / Projektek

1. kutatási terület #1: blended learning az egészségügyi szakdolgozóképzésben
2. kutatási terület #2: interprofesszionális képzés az egészségügyi felsőoktatásban
3. projektek
 - a. ICOPE/AppIC: az Európai Intenzív Terápiás Társaság (ESICM) szakdolgozói tagozatának nemzetközi projektje gyakorlati e-book készítésére intenzív terápiás szakápolók számára

- b. online tananyag- és kurzusfejlesztés, játékosítás az Európai Intenzív Terápiás Társaság (ESICM) e-learning bizottsági tagjaként
- c. Pro-Team Program: ötletgazda és projekt koordinátor egy nemzetközi interprofesszionális képzési projektben
- d. CLILMED: CLIL in Medical Education: Reaching for Tools to Teach Effectively in English in a Multicultural and Multilingual Learning Space. Erasmus+ Stratégiai Partnerségi Projekt
- e. Magyarország Kormánya/Szoptatást Támogató Nemzeti Bizottság: Az anya- és bababarát szülészeti ellátással és a szoptatás támogatásával kapcsolatos korszerű elméleti és gyakorlati ismereteken alapuló graduális és posztgraduális képzési rendszer fejlesztése
- f. AMR EDUCare Az EU4Health program keretében induló „AMR EDUCare – EDUCation on Antimicrobial RESistance for the health workforce” projekt célja képzési anyagok fejlesztése interdiszciplináris teamek számára

SZERVEZŐI KÉSZSÉGEK

Szervezői készségek

- intenzív osztályos ápolóként, járóbeteg ellátó egység vezetőasszisztenseként, oktatási menedzserként rendkívül sok szervezői-,
- vezetőasszisztensként vezetői tapasztalatra tettem szert

KOMMUNIKÁCIÓS ÉS INTERPERSZONÁLIS KÉSZSÉGEK

Kommunikációs és interperszonális készségek

- jó kommunikációs, kiváló kapcsolatteremtő készség betegellátóként, oktatóként és multidiszciplináris team tagjaként egyaránt

MUNKÁVAL KAPCSOLATOS KÉSZSÉGEK

Munkával kapcsolatos készségek

1. minőségirányítási folyamatok, rendszerszemlélet
2. mentorálás (fiatal kollégák betanítása)
3. oktatás (betegoktatás, ápoló- és orvostanhallgatók oktatása iránti elkötelezettség)
4. innovációs készség (a nagyobb hatékonyság és jobb minőség elérésének lehetőségei)

feladataim a fenti munkakörökben:

1. ügyvivő szakértő

1. oktatásmódszertani vizsgálatok végzése, kiértékelése és publikálása hazai és nemzetközi szaklapokban és konferenciákon
2. egyetemi oktatástámogatási programok kialakítása és működtetése, oktatásmódszertani jógyakorlatok elterjesztése, blended learning képzések fejlesztésének támogatása (kiemelten skill és szimulációs módszertant is alkalmazó gyakorlatokkal)
3. az interprofesszionális képzés koncepciójának egyetemi megvalósításában történő közreműködés
4. az objektív struktúrált klinikai vizsga (OSCE) rendszerének bevezetésében történő közreműködés az orvos-és egészségtudományi képzésekben

2. klinikai oktatási menedzser:

1. graduális és posztgraduális képzések teljeskörű szervezése, kapcsolattartás az oktatókkal, a hallgatókkal és az oktatásvezetés tagjaival
2. online rendszerek (jelenét nyilvántartás, visszajelzés) fejlesztése és karbantartása, e-learning tananyagok fejlesztése, a graduális és posztgraduális képzésekhez kapcsolódó e-learning kurzusokfelépítése és üzemeltetése
3. részvétel oktatást/továbbképzést érintő rendezvények szervezésében

3. oktatási menedzser (Simmelweis Szimulációs Központ)

1. a központ operatív működtetésében, pályázatokon, rendezvények szervezésében és lebonyolításában való részvétel
2. szimulációs és készség képzések tervezése, szervezése, vezetése, döntéselőkészítés, a szimulációs és készség oktatás kurrikulumba illesztésének és fejlesztésének elősegítése, a képzésekhez kapcsolódó e-learning kurzusok felépítése és működtetése

4. oktató és kurzusfelelős

1. kötelező ápolástani készség gyakorlat szervezése és lebonyolítása I. éves orvostanhallgatók részére, a nyári ápolástani gyakorlatra való felkészítés részeként
2. tárgyfelelősi feladatok ellátása, szimulációs gyakorlatok vezetése, vizsgáztatás (egészségtudományi alapismeretek, klinikai szimulációs alapismeretek, szimulációs esettanulmányok)
3. a kurzusokhoz kapcsolódó e-tananyagok összeállítása, interaktív munka a hallgatókkal az e-kurzusban (feladatok adása, értékelése)

5. vezetőasszisztens

1. perioperatív betegvizsgálat szervezése és lebonyolítása 14 telephely összehangolásával, döntéselőkészítés (pl.: telemedicina bevezetése)
2. betegellátás: aneszteziológiai, fájdalom, pulmonológiai és kardiológiai ambulancia
3. online előjegyzés bevezetése, üzemeltetése, használatának oktatása
4. betegelégedettségi vizsgálat tervezése, lebonyolítása, kiértékelése

6. felnőtt intenzív terápiás szakápoló

1. betegellátás egy korábban 12 ágyas, majd 29 ágyas központi intenzív osztályon

7. oktatásmódszertani tanácsadó

1. képzésfejlesztés, innováció az egészségügyi felsőoktatásban

8. szinkron dramaturg

1. idegennyelvű filmalkotások műfordítása magyar szinkronra

TANFOLYAMOK

tanfolyamok

- A stressz és kezelési lehetőségei (SE, 2023)
- e-learning képzés sorozat (Moodle, Teams, Canvas, Online kurzusfejlesztés, PowToon - ELTE, 2020)
- Alakítsd a problémát lehetőséggé: (ELTE, 2020)
- Közös nevező Oktatási Program szeminárium (Centropa, 2020)
- Segítsé! Vérzik a betegem... Véralvadási zavarok ápolói szemmel (SE, 2018)
- Tanulási eredmények alapú kurzustervezés és értékelési módszerek - IKT szakmai módszertani műhely (Tempus Közalapítvány, 2017)
- Szakmai vizsgáztatás rendje vizsgabizottsági tagok részére - vizsgabizottsági tagok felelőssége és kihívásai a jogkövető magatartásban (MESZK OTTB, 2017)
- Learn Moodle MOOC (Moodle, 2016)
- 'Hogyan ismerjem meg? - A tanuló megismerésének elmélete és gyakorlata (Neteducatio, 2016)
- Interaktív képzés pedagógusoknak a projektmódszertanról (Neteducatio, 2016)
- Módszertani megújító továbbképzés tanárok számára (60 óra) (Neteducatio, 2016)

RELEVÁNS TAPASZTALAT

releváns tapasztalat

1. **Oktató**ként nyitott vagyok minden innovatív oktatás módszer iránt, hiszek a vegyes tanítási forma (blended learning) hatékonyságában, előszeretettel egészítem ki a kontakt órákat e-learning kurzusokkal, kontakt óráimon számos infokommunikációs eszközt használok. Kifejezetten érdekel a játékosítás (gamification) és a tükrözött osztályterem (flipped classroom) módszertana, előnyben részesítem a szimulációs-, kooperatív- és projekt módszereket.
2. **E-learning szakértő**ként 2010 óta több mint 80 e-kurzust építettem fel és menedzseltem.
 - a. A Moodle-rendszer szerkesztési ismereteinek elsajátítását követően többszintű interaktív felületeket kezdtem fejleszteni a hallgatók és oktatók részére, többek között értékelő és online vizsgáztatási elemekkel. Ezek a kurzusok virtuális tantermeikként szolgálnak az egyetemi és posztgraduális orvos- és szakdolgozóképzés jelenléti programjait kiegészítendő, három nyelven (magyar, angol, német).
 - b. az Oktatásfejlesztési, - Módszertani és -Szervezési Központ oktatástámogatási programjai keretében képzéseket tartok oktatók és adminisztrátorok számára, kurzustervezésben és segédanyagokat készítésében támogatom őket
 - c. Az Európai Intenzív Terápiás Társaság (ESICM) szakdolgozói tagozata képviselőjeként e-learning bizottsági tagként szakirányú online tananyag- és kurzusfejlesztésben vettem részt, és azóta is több hazai és nemzetközi projektben vállalom hasonló feladatot
3. **Tananyagfejlesztő**ként online információs és képzési anyagokat állítok össze többnyire írásban, de akár videó vagy webinarium formájában is.
4. Projekt koordinátorként és **olvasószerkesztő**ként egy négykötetes (1600 oldalas) e-book létrehozásában vettem részt intenzív terápia, aneszteziológia, sürgősségi orvostan témájában.
5. Az előbb említett, nemzetközi pályázat keretében létrejött e-tankönyv projekt továbbfejlesztéseként az e-book tartalmaira építve, feletteseim engedélyével és támogatásával, virtuális tantermekeket hoztam létre és működtetek **önálló projekt**ként, és ezekben folyamatosan új tartalmakat és eszközöket hozok létre (pl.: videók, tesztek, webinariumok stb.) Ehhez a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Karán forrásra pályáztam, és egy multidiszciplináris (orvosokból, szakdolgozókból, oktatói, informatikai és adminisztratív szakemberekből felállított) team munkáját koordináltam.
6. Kezdeményezésemre az Európai Intenzív Terápiás Társaság (ESICM) szakdolgozói tagozatának I.C.O.P.E./ApplC **projektjében** egy magyar önkéntes csapattal **részt vettünk**. A projekt célja egy

okostelefonra, tabletre tervezett betegség melletti applikáció létrehozása intenzív terápiás ápolók számára, az őket leggyakrabban érintő beavatkozásokról.

7. **Oktatásmódszertani tanácsadó**ként egy oktatásfejlesztést célzó dékáni alprojektbe kaptam meghívást releváns klinikai, oktatási és innovációs tapasztalatomnak köszönhetően, 2020 óta pedig ez a fő tevékenységem
8. **Szinkron dramaturg**ként több száz egyedi film és sorozat magyar szövegét írtam, specialitásom az ifjúsági- és gyermeknyelv, valamint az egészségügyi szaknyelv.

EGYÉB PROJEKTEK ÉS ÉRDEKLŐDÉSI TERÜLET

egyéb projektek és érdeklődési terület

1. az aneszteziológiai ambulancia vezetőasszisztenseként, perioperatív betegmenedzserként hibrid (online+papír alapú) betegelégedettségi felmérést indítottam Klinikánkon
2. klinikai oktatási menedzserként hibrid (online+papír alapú) hallgatói elégedettségi felméréseket indítottam egyetemi és posztgraduális képzéseinkben egyaránt
3. klinikai oktatási menedzserként online jelenlétnyilvántartó rendszert fejlesztettem egyetemi és posztgraduális képzéseinkhez, az adatbázis alkalmas intézményi statisztikák készítésére, oktatói teljesítések követésére is
4. 2015-2019 között szorgalmaztam az integrált elektronikus lázlaprendszer bevezetését Klinikánkon, mellyel megvalósulhat többek között az ágymelletti multidiszciplináris dokumentáció, a diagnosztikai eszközök, a vonatkozó raktár- és gyógyszerkészletek adatait is egyesítve

PÁLYÁZATOK

pályázatok

- Közös nevező Oktatási Program (2020)
- Erasmus+ stratégiai partnerség (2020)
- Erasmus+ - staff mobility: 2016-2020
 - Semmelweis Egyetem - UIC Barcelona
 - Semmelweis Egyetem - Tallinn Health Care College
 - Semmelweis Egyetem - Nicosia General Hospital
- Semmelweis Egyetem ÁOK: blended learning pályázat (2018)
- Tempus Közalapítvány: Felsőoktatás Nemzetközi Fejlesztéséért Díj 2017
- ESICM: E-learning Committee membership (2017)
- Semmelweis Egyetem ÁOK: elektronikus tananyagfejlesztés (2015)

PREZENTÁCIÓK

Prezentációk

1. Teacher support programmes at Semmelweis University - Faculty development and continuing professional development (Nemzetközi Oktatásfejlesztési Konferencia 2023, Budapest)
2. Course development in team (AMR EDUCare projekt meeting 2023, Brüsszel)
3. Flipped classroom teaching and learning structure (EducAGE projekt meeting 2023, Budapest)
4. Tükrözött osztálytermi tanítási-tanulási struktúra (I. Nyíregyházi Egészségügyi Szimulációs Konferencia 2022, Nyíregyháza)
5. Flipped classroom teaching and learning structure (Pedagogical building blocks for online learning, COEHRE 2022)
6. Online és offline órátartás (Egészségügyi gyakorlatvezető képzés, 2022 Budapest)
7. Team-munka oktatása kicsit másképp: interprofesszionális skill maraton (MAITT 2021, Siófok)
8. Bevezetés a gyakorlattervezésbe és gyakorlattartásba workshop (Semmelweis Egyetem 2021-2023, Budapest)
9. Tükrözött osztályterem workshop (Semmelweis Egyetem 2020-2023, Budapest)
10. Online és offline órátartás, IKT-eszközök alkalmazása az órán, online kurzusfejlesztés a Moodle-rendszerben (Bevezetés az egyetemi oktatásba 2020-2023, Budapest)
11. Interprofesszionális képzési modell nemzetközi stratégiai együttműködésben (VII. Oktatás- és Kutatásmódszertani Szakmai Nap 2020, Budapest)
12. Interprofesszionális képzés - bemutatkozik a Pro-Team program (Oktatói fórum az interprofesszionális képzés bevezetéséről 2020, Budapest)
13. Tükrözött osztályterem workshop (I. Hatékony Egészségfejlesztési Konferencia 2019, Budapest)
14. Pro-Team Program - interprofesszionális képzési modell nemzetközi stratégiai együttműködésben (SIASTOK 2019, Budapest)
15. 20 éves az EfCCNa - European Federation of Critical Care Nursing Associations (MAITT 2019, Siófok)
16. Tükrözött osztályterem - jó gyakorlat az egészségügyi felsőoktatásból (Felsőoktatás Módszertani Műhely 2018, Budapest)

17. Helyzetkép - dramaturg szempontok (3. média kerekasztal, Magyar Nyelvstratégiai Intézet 2017, Budapest)
 18. Teaching is fun in 2017 - *Innovative teachnig by blending simulation, e-learning and infocommunication technology* (HPSN 2017, Nottingham)
 19. A szimuláció, mint az oktatás jövője (Szakmai VITA 2016, Budapest)
 20. Interaktív órarend, avagy zsebünkben az egyénre szabott, ütemezett tananyag (II. Nyílt Oktatás Konferencia 2016, Eger)
 21. Blended learning az egészségügyben: Néhány jó gyakorlat az orvoscépzésből (MELLearn 2016, Budapest)
 22. Ápolástani készség oktatás komplex képzési módszerrel - blended learning (Mesterápolók Szakmai Napja 2016, Budapest)
 23. Preoperatív páciensmenezsment és telefonos aneszteziológiai ambulancia (Simmelweis Egyetem Intenzív terápiás, Aneszteziológiai és Sürgősségi Továbbképző Orvoskongresszus, 2011 Budapest)
-