

Összefoglaló az AMEE 2022 nemzetközi orvosképzési konferenciáról

Az AMEE éves konferenciája 2022. 08.29-31. között került megrendezésre Lyonban a Kongresszusi Központban, hibrid formában. Ennek megfelelően a konferenciának 3660 regisztrált résztvevője volt, ebből 2400-an személyesen is megjelentek. A résztvevők a világ 95 országából érkeztek. Volt, ahonnan többszáz fős küldöttség érkezett, volt, aki egyedül képviselte hazáját.

A Konferencia jelmondata a „Redefining health profession education together”, azaz “Közösen definiáljuk újra ez egészségügyi (szak)képzést.”

A konferencia számos párhuzamos szekcióban zajlott, amelyek stílusukat tekintve nagyon különbözőek voltak: szimpózium, research papers and doctoral reports, short communication, workshop, ePosters, meet the expert, és egy nagyon szabad stílus: a fringe.

A 21. századnak megfelelően a programok között már nem programfüzet és absztraktfüzet segített eligazodni, hanem mindebben telefonos applikáció volt a segítségünkre.

A szekciók az orvosegyetemi (és egészségügyi felsőoktatás) oktatás széles spektrumát ölelték fel: a hallgatók/oktatók beválogatásával kezdve, a kurrikulum fejlesztési lehetőségeken keresztül, a kurrikulum tartalmán át, a publikációs nehézségeken keresztül, a jövő oktatásáig bezárólag. A program és az absztraktfüzet az alábbi oldalról tölthető le:

<https://amee.org/conferences/amee-2022>

Fontos kérdés volt, hogy milyen kihívásoknak kell megfelelnie a jövő orvosának, ezzel együtt mindazoknak, akik a jövő orvosgenerációját képzik. Számos szekcióban szóba került, hogy a COVID-pandémia felgyorsította a technológia fejlődés már korábban, a TOPOL jelentésben is (<https://topol.hee.nhs.uk/>) megjövendölt térnyerését, de a pandémia felhívta a figyelmet a kommunikációs és empatikus készségek nélkülözhetetlenségére is. Egy másik fontos aspektus a felhalmozódó hatalmas mennyiségű adat elemzése (big data) és az ezekből leszűrhető következtetések beépítése mind az oktatásba, mind a személyre szabott orvoslásba.

Általános trendnek mutatkozik, tulajdonképpen továbbra is, hogy miképpen lehet elérni, hogy a végzett egészségügyi szakemberek elengedhetetlen, kimeneti követelményekben meghatározott *képességei* (nem kizárólag *tudásuk*) biztos elsajátításra és megfelelő felmérésre kerüljenek. E tekintetben a CBME (competency based medical education) megközelítés egyre erősebb (<https://gocbme.org/icbme-site/index.html>).

Mindezek a folyamatok tovább erősítik a strukturált, rendszeres oktatási továbbképzési (faculty development) programok kialakításának szükségességét.

Néhány kiragadott példa a konferencia szekcióiból annak érzékeltetésére, hogy milyen sokrétű témák szerepeltek idén is:

Plenáris előadás:

„*You can't assess what you haven't defined: climbing the evolutionary mountain of OBE transformation*” – gondolatébresztő áttekintés a hagyományos oktatás és értékelés kihívásairól, komplex kimeneti követelményeiről.

„*Surgical Sabermetrics: The future of intelligent safety*” – betekintés a 21. századi technológiai lehetőségekbe és azok felhasználására az oktatásban.

Workshop:

„*Helping Faculty Receive and Respond Constructively to Critical Evaluations of Teaching*” - megfontolások az oktatók hallgatói értékelésével kapcsolatban: pl. hallgatói elégedettség nem egyenlő azzal, hogy az adott óra elérte-e a célját, szakmailag/oktatás-módszertanilag megfelelő volt-e (<https://doi.org/10.1111/medu.13627>); támogató személyek/rendszerek szerepe; képzés hallgatóknak konstruktív visszajelzés adásáról a kurzus elején OMHV értékeléshez.

Szimpózium:

„*Professional Identity Formation of Biomedical Scientists and Their Pathways into Health Science Education*” – a szimpózium témái itthon is igen fontos kérdések: oktatói-kutatói munka aránya, az oktatói munka elismerése/pesztizse a kutatóihoz képest (impact factor vs impact factor created in the classroom, „unpaid, unappreciated activities”), a főállású oktatói státusz létjogosultsága, az oktatói identitás (vs kutatói) kialakulása.

„*Supporting Early Career-Educators*” – A téma az oktatói identitás kialakulásának támogatása volt, melynek irodalma (<https://doi.org/10.1111/medu.13470>) és nemzetközi támogatói szervezetei is vannak: pl. Academy of Medical Educators: <https://www.medicaleducators.org/>

Short communication:

Teaching & Learning: Games – részben játékok alkalmazásával kapcsolatos kutatásokról volt szó, és példaképp szerepelt egy, a legfontosabb baktériumokkal kapcsolatos társasjáték is (BacteriaGame - <https://www.sfm-microbiologie.org/boutique/bacteriagame/>).

A beszámolót a konferencián az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ részéről részt vett Dr. Dunkel Petra és Dr. Kerémi Beáta tapasztalatainak, valamint saját benyomásainak alapján összeállította:

Budapest, 2022. 09. 09.

*Dr. Kiss Levente
igazgató*

Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ