



Centropa Közös Nevező Program

2020-2021



Beszámoló

Tartalomjegyzék

Összefoglaló	1
A Közös Nevező Program résztvevői	3
Szeminárium és projekttervezés	5
Projektek bemutatása	7
Rota Galgal	7
Együtt kifőzzük!	8
Boszorkányhegy - megismeréssel a függőségek ellen	9
Tehetségek találkozása	11
Vegyél részt! – társasjáték a nemi szerepekről és a fenntarthatóságról	12
Záróesemény, a projekt tanulságai	13
Költségvetés	14
Támogatók	14

Összefoglaló



A magyar oktatási rendszer számos kihívása közül az egyik jelentős probléma a természetes szegregáció, melynek köszönhetően a diákok úgy végzik el az általános -és középiskolát, hogy szinte egyáltalán nem kerülnek közelebbi kapcsolatba olyan kortársakkal, akik tőlük eltérő etnikai, vallási, társadalmi csoportból származnak. A személyes tapasztalat hiányában az ismeretek ezekről a csoportokról félinformációkból, sztereotípiákból állnak, melyek a középiskola végére rögzülnek, hozzájárulva így egy széttagolt, széthúzó társadalomhoz.

Az immár öt éve működő Közös Nevező Oktatási Program erre a problémára kíván választ adni azzal, hogy lehetőséget teremt diákoknak arra, hogy tőlük eltérő háttérű kortársakkal találkozzanak – s ne csak találkozzanak, hanem tanuljanak is egymástól, együttműködjenek, s közösen alkossanak. Az interkulturális oktatás pedagógiáját és módszereit használva a Közös Nevező Program keretében olyan projektek jönnek létre, melyben zsidó, roma, budapesti és vidéki, hátrányos helyzetű és elit oktatási intézmények diákjai egyenlő felekként, közösen tanulnak és alkotnak.

A 2020-as év korábban nem látott kihívások elé állított mindannyiunkat, de a folyamatosan bizonytalansággal küzdő, az online és offline oktatás között lavírozó pedagógusokat különösen. Mégis azt tapasztaltuk, hogy a nehézségek ellenére a tanárok keresik a lehetőségeket, hogy új platformok, innovatív módszerek bevonásával értékes tudást és élményeket nyújtsanak a diákjaiknak. Ezért mertünk belevágni a Közös Nevező programba a 2020-2021-es tanévben is. Az volt a célunk, hogy összehozzunk egy különböző háttérű oktatási intézményekből és pedagógusokból álló csapatot, akik egy közös képzés, majd folyamatos mentorálás során képesek lesznek arra, hogy a koronavírus idején is megtervezzenek és meg is valósítsanak egy diákok közös együttműködésén alapuló, élménypedagógiai projektet.

A programban végül tíz oktatási intézmény több mint húsz pedagógusa vett részt; idén először a nem csak iskolákat, hanem tanodákat is bevontunk. A tanodák ma Magyarországon kiemelkedő munkát végeznek, és látják el azokat a feladatokat, amelyeket az iskolák sokszor nem tudnak: a hátrányos helyzetű gyerekek mentorálását, készségfejlesztését, támogatását. Ezért örülünk, hogy öt ilyen intézmény, a Motiváció Műhely, a Common Vibe Egyesület, a Konkáv Közösségi Tér, az Élmény Tár Tanoda és a Budaörsi Tanoda is részt vettek idén a Közös Nevezőben.

A résztvevő tanárok először szeptember 25-27. között egy felkészítő képzésen találkoztak, majd párokat alkotva megalkották saját projektjeiket. Ezután jött a neheze: bár a projektek megvalósítására az egész tanév rendelkezésre állt, a járványhelyzet miatt szükség volt a folyamatos újratervezésre, és bizonytalan volt, egyáltalán megvalósíthatóak-e a programok. Végül az eredeti tervekhez képest kisebb

változtatásokkal, de mind az öt program megvalósult, és egy kivétellel minden esetben sor került személyes találkozásra is a diákok között. Az együttműködések keretében társasjátékok, dal és számos festmény, kreatív alkotás is készült, melyeket a résztvevő tanárok egy záróeseményen is bemutattak júniusban. Nagy örömünkre szolgál, hogy a nehézségek ellenére a visszajelzések alapján a Közös Nevező egy pozitív élmény volt – olyannyira, hogy többen már tervezik is az együttműködések folytatását.

Hálásan köszönjük minden résztvevő pedagógusnak és diáknak, hogy egy ilyen különösen nehéz évben is lelkesen, elkötelezetten dolgoztak a projekteken. Köszönjük programkoordinátorainknak, Ágh Zsófiának és Kékesi Alexandra Mandarinnak a rengeteg befektetett energiát, Vódlí Zsoltnak, Kardos Évának és Csanády Szilviának pedig a szakmai tanácsokat, ötleteket. Végül köszönettel tartozunk támogatóinknak: a Mazsihisz Ifjúsági Csoportnak, a Jach Buncher Family Foundation-nak, a Mazsöknek, az Indotek Group-nak, a Gallic Fundnak és a Konrad Adenauer Stiftungnak, hogy lehetővé tették a program megvalósulását.



Pál Borbála
Programigazgató



A Közös Nevező Program résztvevői



Motiváció Műhely	Szeged	A Motiváció Műhely hátrányos helyzetűek, kiemelten gyermekek és fiatalok társadalmi beilleszkedését támogatja motiválás, képessé tevés és a társadalom érzékenyítése útján. A Motiváció Műhely keretein belül főként hátránykompenzáló és tehetséggondozó oktatási programok, társadalmi érzékenyítés, valamint az oktatási esélyegyenlőség témaköréhez illeszkedő kutatási és szakértői tevékenységek valósulnak meg.
Common Vibe Egyesület	Ózd	A Common Vibe Egyesület a zenét, mint közvetítő eszközt használja arra, hogy segítse a hátrányos helyzetű gyermekek többségi társadalomba való felzárkóztatását. Olyan rövid- és hosszútávú célokat nyújtanak a diákok számára, melyek hozzájárulnak szociális és tanulmányi kompetenciáik fejlődéséhez, kibontakozásához. Az egyesület táborokat és workshopokat szervez, ezen kívül egy egész évben működő zenestúdiót és tanulószobát is működtet.
Élmény Tár Tanoda	Pécs	Az Élmény Tár tanoda elsődleges célja a társadalmi befogadás és kohézió erősítése, ehhez legfőbb eszközüknek az emberi jogi nevelést és a közösségfejlesztést tekintik. Működésük során olyan eszméknek biztosítanak teret, mint az előítéletek ledöntése, a fiatalok önismeretének fejlesztése, a diszkrimináció csökkentése, az aktív állampolgárság, a hátrányos helyzetűek támogatása, a demokrácia, az önkéntesség és a szabadidő hasznos eltöltése.
Budaörsi Tanoda	Budaörs	A Romano Glaszo Budaörsi Tanoda több éve foglalkozik Budaörsön a település hátrányos helyzetű fiataljai számára biztosított oktatással, mely iskolaidőn túl, az oktatási intézmények ajánlása alapján bekerült fiataloknak biztosított. Céljuk, hogy minden fiatalnak megadják a lehetőséget arra, hogy képességeit a legteljesebb mértékben kiaknázza és fejlessze. A tanoda kiscsoportos foglalkozásokat tart minden tantárgyból szakemberek segítségével, ezen kívül pedig szabadidős

		programokkal, nyári táborokkal, kulturális ismeretterjesztő foglalkozások szervezésével is segíti a célcsoport esélyegyenlőségének megteremtését.
Konkáv Közösségi Tér	Budapest	A Konkáv Közösségi Tér Ferencvárosban alakult a környező háztömbök 10 és 20 év közötti hátrányos helyzetű fiataljai számára. A programok között szerepel a közös zenélés, társasozás, pingpongozás és a mesekör is. A cél, hogy egy olyan biztonságos közeget, közösséget teremtsenek a helyi fiatalok számára, ahol mindenki kibontakoztathatja a képességeit, megtalálhatja a céljait.
Lauder Javne Iskola	Budapest	A Lauder Javne Iskola az ország egyik kiemelt zsidó iskolájaként azzal a célkitűzéssel oktat diákokat az óvodától az érettségig, hogy a fiatalok magasan képzett, felelősen cselekvő, innovatív tagjaivá váljanak a zsidó közösségnek és a magyar társadalomnak.
Semmelweis Egyetem	Budapest	A Semmelweis Egyetem Magyarország és a közép-európai régió vezető orvos-egészségügyi felsőoktatási intézménye, mely szakegyetemenként egyedülálló az országban. A 6 karra, a magyar, angol és német nyelvű képzésre nagyon sokféle társadalmi, kulturális háttérű tanuló jár, akiknek fontos megtanulniuk, hogyan kommunikáljanak leendő pácienseikkel, és hogyan teremtsenek interkulturális kapcsolatokat velük. Ennek érdekében az egyetem nyitott sokféle kezdeményezésre és projektre, részt vesznek Erasmus+ stratégiai partnerségekben, és számos együttműködésük van gimnáziumokkal és szakközépiskolákkal.
Hanoar Hatzioni Egyesület	Budapest	A Hanoar Hatzioni zsidó ifjúsági egyesület, melynek célja, hogy az informális oktatás módszerével kritikus gondolkodásra nevelje a fiatalokat, és támogassa világképüket. A közös szombatfogadásokon, táborokon és foglalkozásokon olyan témákkal ismerkednek a fiatalok, mint az alapvető zsidó és emberi értékek, hagyományok, különböző társadalmi problémák vagy Izrael. Interaktív módszerekkel, élményalapú oktatással egy olyan plurális szemléletet kívánnak átadni, amelyben helye van a sokszínűségnek, az eltérő véleményeknek.
Sztehlo Gábor Evangélikus Gimnázium	Budapest	A Stehlo Gábor Evangélikus Gimnázium négyosztályos egyházi iskola, amely az embermentő Stehlo Gábor szellemiségében neveli diákjait. Az iskola számára fontos a környezettudatos szemlélet kialakítása, ezentúl kiemelt tagozatokban foglalkoznak nyelvi, természettudományos, informatikai és művészeti képességekkel is.

Szeminárium és projekttervezés



A már ismert módszereket vagy bevált gyakorlatokat újragondoltattátok velem. Annak köszönhetően, hogy a résztvevők milyen különböző háttérű szervezetekből, iskolákból jöttek, egy-egy problémakört vagy módszert több aspektusból is láthattam. Különösen örülök a Motivációsokkal való tapasztalatcserének, izgalmas volt felfedezni, mennyire hasonlóan gondolkodunk, mégis máshogy szervezzük a tanodánk hétköznapjait. Biztos vagyok benne, hogy ennek a tapasztalatcserének lesz folytatása is. - Sütő Ramóna, Élmény Tár Tanoda, Pécs

A szeptember 25-27. között megvalósuló szemináriumunkra tíz oktatási intézmény húsz pedagógusát hívtuk vendégül. A koronavírusra való tekintettel végül tizennégy pedagógus vett részt személyesen a képzésen, a kimaradók pedig online követték az eseményeket. A szeminárium során végig ügyeltünk a biztonságra, és szerencsére senki sem betegedett meg a csapatból. Felemelő volt látni azt a lelkesedést, amellyel a résztvevők nekiálltak projektjeik tervezésének. A legtöbben arról számoltak be, hogy iskolájukban sok a bizonytalanság, sosem tudhatják, mikor kell majd ismét visszaállniuk az online oktatásra – és mégis egyetértettek abban, hogy szeretnének belevágni a Közös Nevező programba, és a nehézségek ellenére – vagy éppen azért – élményt nyújtani a diákjaiknak.

A legjobb dolog számomra egyrészt a létrejött csapat volt, ugyanis szerintem nagyon egymásra hangolódtunk a többiekkel. Másrészt pedig úgy érzem, hogy maximális segítséget, felkészítést kaptunk a létrejövő projektünk megvalósításához. - Mutier Uszáma, Motiváció Műhely, Szeged

A szeminárium során a célunk az volt, hogy a résztvevők ismerjék meg:

- az interkulturális pedagógia és kommunikáció legalapvetőbb jellemzőit;
- a többségi és kisebbségi csoportok egymáshoz való viszonyának történeti és kulturális hátterét;
- a Magyarországon hátrányos helyzetben lévő tanulók helyzetét;
- a projektmetódusok és projektfeladatok alapjait, és alkalmazásának lehetséges módszereit;
- emellett pedig egy jól körvonalazódott projektötlettel térjenek haza, amelyet az elkövetkező hónapok során meg is valósítanak.

Ennek megfelelően a szeminárium az alábbi programelemeket tartalmazta:

- Dr. Kovács Mónika, az ELTE PPK habilitált docensének előadása az előítéletekről, az előítéletesség természetéről, és arról, hogyan lehet „megszelídíteni” az előítéleteket a szociálpszichológia szerint;
- Az Újpedagógia workshopja a projektek során használható digitális felületekről és módszerekről;
- Zsidónegyed séta a Haver Alapítvánnyal Budapest 7. kerületében;
- A Centropa zsidó családtörténeti adatbázisa és oktatási kisfilmjeinek bemutatása;
- Az Adománytaxi Alapítvány interaktív játéka a hátrányos helyzetű települések társadalmáról és az ott tapasztalható kihívásokról;
- Az előző évek Közös Nevező projektjeinek bemutatása, a program során felmerülő lehetséges kihívások átbeszélése;
- Projekttervezés.

Mivel a képzés viszonylag rövid ideje alatt kell a résztvevőknek eldönteniük, melyik partnerintézménnyel szeretnének együtt dolgozni, a szeminárium előtt és alatt is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a résztvevők minél jobban megismerjék egymást. Szeptember 18-án egy előzetes Zoom meetinget tartottunk, ami a bemutatkozásról, a program megismeréséről szólt. A szeminárium során pedig jégtörő játékokkal és sok csoportmunkával igyekeztünk biztosítani, hogy szombat délutánig, tehát a projekttervezés megkezdéséig a résztvevők megismerjék egymást, és párokat alakítsanak. Ezután a Centropa munkatársainak mentorálásával, egy előre elkészített projekttervező és költségtervező sablon segítségével felvázolták projektötletüket. A tanév során ezeket a programokat valósították meg a Centropa anyagi és szakmai támogatásával.

Nagyon sok minden volt jó, de talán magát a projekttervezés folyamatát emelném ki, mint legjobb dolgot. Végtelen sok lehetőség van az ilyen típusú együttműködésekben. Rendkívül motiváltak vagyunk, alig várjuk, hogy megvalósítsuk az ötleteinket. - Sütő Ramóna, Élmény Tár Tanoda, Pécs



Projektek bemutatása

Rota Galgal



Résztevő intézmények: Lauder Javne Iskola (Budapest), Budaörsi Tanoda (Budaörs)

Résztevő tanárok: Szarvas Ildikó, Szirtes Aliz, Lakatos György, Anhela Merina Camacho

Résztevő diákok száma: 30 fő

Diákok közötti online és személyes találkozások száma: 5 alkalom

Projektfilm: <https://www.youtube.com/watch?v=XRIAZoCpnNY>

Szakmai dokumentáció: <https://docs.lauder.hu/rotagalgal/>

Szerintem ez a nap egy nagyon jó nap volt, mert festettünk, énekeltünk. Szerintem ez egy nagyon kreatív nap volt! (Tanodás diák)

Elképesztően jól éreztem magam, egy nagyon új élmény volt számomra, új emberekkel megismerkedhettem, például Krisszel [egy tanodás fiúval]. Sokat rajzoltunk és festettünk, nagyon élveztem és az éneklést élveztem a legjobban. Egy maradandó élmény, az biztos. (Lauderes diák)

A Budaörsi Tanoda és a Lauder Javne Iskola együttműködése a cigány és zsidó kultúrák a művészet eszközeivel történő megismerését, feldolgozását tűzte ki célul. Témája a körkörösség, a körtánc – innen ered a *Rota Galgal* cím, mivel a *Rota* cigányul, a *Galgal* pedig héberül jelenti a kört. A két csapat az elején nehezen tudott találkozni, kapcsolódni, de a közös munka elkezdése után sorra jöttek a projekten kívüli közös együttműködések. A Közös Nevező során egymás konzorciumi partnereivé váltak, és két pályázatot is beadtak, reménykedve a további közös munkában.

Közös Nevezős projektjük egy igazán színes, formákkal, alakzatokkal, dallamokkal teli csoda lett, melynek során a résztvevő fiatalok egymás kultúrájába nyertek betekintést közös zenei és képzőművészeti alkotásokon keresztül. A két csapat először online találkozott, és közös Facebook csoport alakult, ahol egymásnak küldtek dalokat: az Ederlezi, illetve a Jiddische Fantasie-t. Ezeket hallgatva készültek kreatív alkotások: a Laudereres diákok az Ederlezi által inspirálódva készítettek festményeket és vizualizációkat, a Budaörsi tanoda diákjai pedig a Jiddische Fantasie-t alkották újra, megfűszerezve egy kis esztammal.

Májusban egy személyes találkozóra és közös alkotásra is sor került: a festmények, amelyek a zsidó és cigány motívumokat ötvözik, azóta is a Budaörsi Tanoda falát díszítik. A csapat cigány és zsidó táncokat is tanult, egy kis csavarral: egy hatalmas papírlapon mezítláb, festékes talppal táncoltak, így hozva létre egy újabb alkotást. Végül egy közös éneklésre is sor került. Bármennyire is távol volt a csapat fizikailag a projekt alatt, annyira kreatív módszereket használva kapcsolódtak, a személyes találkozó pedig koronát helyezett erre a varázslatos kompozícióra.

A projektről a diákok bevonásával egy projektfilm és brosúra is készült.

Együtt kifőzzük!



Résztevő intézmények: Konkáv Közösségi Tér (Budapest), Hanoar Hatzioni (Budapest)

Résztevő tanárok: Móra Piroska, Alacsony Zsóka, Sommer Anikó, Kárpáti Emma

Résztevő diákok száma: 12 fő

Diákok közötti online és személyes találkozások száma: 1 alkalom

Online receptkönyv: <https://www.flipsnack.com/Kozosnevezo/k-z-s-f-z-s.html>

Én a bodagot már amúgy is ismertem és szoktam is enni, de a zsidó tojással még finomabb volt. (Marika, 11 éves)

Nekem az tetszett a legjobban, hogy mindenben tudtam segíteni. (Timike, 11 éves)

Az étel mindenkit összehoz: olyan kapocs, melynek segítségével találkozások, beszélgetések, kapcsolatok alakulnak. A projekt célja az volt, hogy a két közösség betekintést nyerjen a zsidó, illetve cigány kultúrába a hagyományos ételeken, az ételekhez kötődő családi történeteken, illetve a közös főzésen keresztül.

A Konkávosok cigány ételek receptjeit, a Hanoaros fiatalok zsidó ételek receptjeit hozták. Ezek többek között otthonról kapott, saját gyűjtések voltak, olyan ételek, melyeket a mindennapok során fogyasztanak a fiatalok. A vírushelyzet miatt a közös program sajnos egynapos találkozásra és főzésre zsugorodott, az előkészítés azonban a csapatoknál egyénileg több hétig tartott.

Végül a személyes találkozóra júniusban, a Chefparade főzőiskolában került sor, ahol egy egész napos menü készült, reggelivel, ebéddel és vacsorával. A nap kezdetén játszottunk egyet közösen, hogy

egymásra hangolódjunk, majd megbeszéltük a napi tervet és kiosztottuk a feladatokat. A két csapat rugalmasan és szeretettel tudott együtt dolgozni és annyira hatékonyak voltak, hogy a délutáni időszakban még egy kis játszótérezésre is sor kerülhetett. Reggelire zsidó tojás bokolyival, ebédre macesszombóc leves, cigánylecsó és haluska, desszertnek rántott bodza és alma készült, de itt még nem volt megállás, vacsorára egy adag babos tésztát is főztek a gyerekek. Az ételeket közösen fogyasztottuk el, aki pedig a receptet hozta, mesélt kicsit a családi hagyományról, készítésről és a recept keletkezéséről is. Az új ízek és állagok meglepőek voltak a fiatalok számára, de izgatottan és kíváncsisággal telve kóstolgattak. Sok-sok kulturális tudás, információ hangzott el, elsajátították az egyes ételek készítését, többek között a tészta gyúrását, szeletelést, csipkedést, sütést és terítést, étteremvezetői feladatok ellátását is. A nap végére mindenki gazdagodott ízekkel, új barátságokkal és olyan információkkal, amiket korábban nem ismert.

A fiatalok annyira egymásra hangolódtak, hogy a közeljövőben új találkozót is szerveznek majd. A projekt kézzelfogható eredménye egy online elérhető recepteskönyv lett.

Nekem legjobban a bodag és a tojáskrém ízlett, de jó, hogy más ismeretlen ételleket is megkóstolhattam.
(Lili, 12 éves)

Minden jó volt és finom. (Milán, 5 éves)

Boszorkányhegy - megismeréssel a függőségek ellen



Résztevő intézmények: Semmelweis Egyetem (Budapest), Élmény Tár Tanoda (Pécs)

Résztevő tanárok: Kozma Borbála, Dobos Attila, Kapitány-Fövény Máté, Sütő Ramóna, Nagy Márton

Résztevő diákok száma: 17 fő

Diákok közötti online és személyes találkozások száma: 3 alkalom

A társasjáték szabálykönyve, kártyái és tanári segédlete [honlapunkról letölthető](#).

A pécsi Élmény Tár Tanoda kisiskolásai és a Semmelweis Egyetem hallgatói között egy igazán rendkívüli összefogás alakult ki, hiszen a Közös Nevező projektek esetében rendhagyó, hogy két ennyire különböző életkorú csoport dolgozzon együtt. Ugyanakkor a szervezők éppen a két csoport erősségeire, együttműködésére helyezték a hangsúlyt, így mindkét fél tanulhatott egymástól, a végeredmény pedig egy igazi közös összefogás eredménye lett. Csodálatos volt látni azt az igyekezetet, ahogy a résztvevő

pedagógusok együtt dolgoztak, készültek, terveztek. A koronavírus okozta nehézségek ellenére is egy igazán lelkiismeretes munka jött létre, melyet a résztvevők egytől-egyik szerettek.

A Semmelweis Egyetem tavaszi [kurzusként](#) hirdette meg hallgatóinak a programot, amelyet az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ, a Társadalomtudományi Tanszék és az Addiktológiai Tanszék közösen fejlesztett, és amelyért kreditek is jártak. A cél az volt, hogy olyan interprofesszionális képzés alakuljon, amelyben különböző karok hallgatói rendhagyó munkaformában szerezhetnek gyakorlati tapasztalatokat.

A projekt társadalmi célja az egészségügyi prevenció szemlélet formálása volt kisiskolás korúak körében, a függőségek kérdésének feldolgozása a játék eszközével. Egyszerre célozta a segítőket és a segítségre szorulókat: az Élmény-Tár kisiskolás korú védencei számára fontos védelmet nyújtott a függőségekkel kapcsolatos ismeretek megszerzése, akár megelőző, akár valós érintettség esetén támogató jelleggel. A leendő egészségügyi szakemberek számára pedig valós helyzetben nyílt lehetőség arra, hogy megtanulják, hogyan adhatják át szaktudásukat, gyakorolhatják az egészségnevelésben elengedhetetlen kommunikációs módszereket, találkozhatnak valós problémákkal, és fejleszthetik empátiás készségüket. A projektpartnerek egyenrangú szakértőként vettek részt a projekt megvalósításában, az egyetemisták az egészségügyi szakmai tudásukat, a kisiskolások pedig a célcsoport képviselőként korosztályos tapasztalataikat, kommunikációs- és játékkal kapcsolatos igényeiket és lehetőségeiket csatornázták be.

Az első alkalommal online találkozott a két csapat, majd Pécsre utaztunk az Élmény Tár Tanodába, ahol egy egész napot együtt töltöttünk a gyerekekkel. A tanodás diákok társasjátékokat mutattak az egyetemistáknak, ismertették a szabályokat, így találkoztunk többféle témával és formával, ami tökéletes kiindulópontja volt a közös munkának. A következő találkozó egy balatonfenyvesi hétvégén valósult meg, ahol már a közös társas kidolgozása volt a központi feladat. A játék, közös főzés, balatonozás mellett kemény munka folyt, és elkészült a *Boszorkányhegy*, melynek főszereplője, egy kis boszorkány kalandzásai során sok érdekes szituációba és döntési helyzetbe kerül. A társasjáték a függőség kialakulását segítő élethelyzeteket mutatja be mesébe bújtatva. A játéktáblát és a kártyákat mind a gyerekek készítették el, a társashoz pedig tartozik szabályleírás és pedagógusoknak szóló útmutató is arról, hogyan dolgozzák fel a játék által felvetett témákat a gyerekekkel. A társasjáték teljes anyaga letölthető, nyomtatható, és szeretettel ajánljuk pedagógusoknak, de akár szülőknek is használatra.

A program folytatódik, hiszen a tanodás gyerekek alig várják, hogy ismét találkozzanak az egyetemistákkal a táborukban.

Nekem az tetszik, hogy csapatokban játszhattunk és nem egyedül, mert csapatban lehet, hogy az egyik ember ezt tudja, a másik meg ezt. Így viszont mindenkinek megvannak ebben az erősségei. (Patrik, Élmény Tár Tanoda)

Nagyon tetszik az egész koncepcióban, hogy mennyire komoly tartalmat mennyire aranyos, kedves, mesés elemekkel lehet átadni. Nagyon jól összeállt a tartalom és a külső. (Klári, egyetemista)

Tehetségek találkozása



Résztevő intézmények: Common Vibe Egyesület (Ózd), Autonómia Alapítvány (Budapest), Romama Szociális Szövetkezet (Tomor)

Résztevő tanárok: Miklósi Ákos, Beri Ádám, Bárdos Marcell, Siroki László

Résztevő diákok száma: 9 fő

Diákok közötti online és személyes találkozások száma: 2 alkalom

Dal: <https://www.youtube.com/watch?v=GwvK6QA9j5M>

Mindig izgalmas, mikor másokkal együtt dolgozik a Várkonyi Csibészek. Nem azért, mert a Csibészek önmagában unalmasak lennének, hanem mert valami újat hoznak. Már megvan nekünk a megszokott kis csapatunk, amiben a srácok tudnak együtt dolgozni, és ebbe a másik csapat új dolgokat hoz be. Így megismerhetjük a csapatunk egy teljesen új arcát azzal, hogy nem csak a megszokott társak vannak, a megszokott barátainkra, környezetre kell figyelni, hanem más, zenéhez máshogy hozzáálló emberekkel kell együtt dolgozni. (Marci, Common Vibe)

Talán ez a projekt alakult a legtöbbet az idei Közös Nevező Program során, bár a koncepció mindvégig ugyanaz maradt: az volt a szervezők célja, hogy a zenén keresztül, egy közösen megalkotott dallal hozzák össze a résztvevő fiatalokat. A Common Vibe évek óta azért dolgozik, hogy a zenén keresztül segítse hátrányos helyzetű fiatalok felzárkóztatását – együttesük, a Várkonyi Csibészek országszerte ismert. A Közös Nevező során kezdetben nem volt szerencsájük: két lehetséges partner is kiesett mellőlük a koronavírus miatt, így a projektet folyton újra kellett gondolni és halasztani, mivel a projekt megvalósításához a személyes találkozás is elengedhetetlen volt. Végül az Autonómia Alapítvány és a Romama Szociális Szövetkezet fiataljai szálltak be a projektbe, egy igazi színes kavalkádot hozva létre.

Rendkívüli, hogy a rövid idő alatt milyen eredményt értek el a fiatalok. Először online találkoztak, és megírták saját élményeiken alapuló dalszövegüket, majd egy hétfői személyes összeövetel keretében mindössze 48 órájuk volt arra, hogy megírják és stúdióban felénekeljék a dalt. A fiatalok között volt, aki életében először volt stúdióban, és nem énekelt senki előtt korábban. A kezdeti zsigeri félelem után a második napra már oldottabb volt a hangulat. Meg is lett a gyümölcse, mert végül egy olyan dal született, ami a résztvevők tudásából, élményeiből és kökemény munkájából jött létre.

Büszkeség volt látni, hogy 13-14 éves fiatalok milyen hatékonyan, felelősségteljesen és keményen tudnak dolgozni, akár órákig újra- és újrapróbálva a részeket, megállás nélkül, hogy azok tökéletesen hassanak.

Jó volt látni, hogy mennyi kitartás és tehetség lakozik ebben a gyerekcsoportban. A végeredmény egy dal és egy klip, valamint egy rövid werkfilm.

Amellett, hogy írtunk és énekeltünk egy tök jó dalt, amellett egy új élményt is szerezzünk. Nagyon-nagyon sok emléket meg tapasztalatot szereztem az utóbbi két nap során. Én is nagyon élveztem és örülök, hogy itt lehetek. (Rachel, Autonómia Alapítvány)

Nagyon sok élményt és lehetőséget adott nekem a Közös Nevező program és nagyon hálás vagyok, hogy itt lehetek. (Nóra, Autonómia Alapítvány)

Vegyél részt! – társasjáték a nemi szerepekről és a fenntarthatóságról



Résztevő intézmények: Motiváció Műhely (Szeged), Sztéhlo Gábor Gimnázium (Budapest)

Résztevő tanárok: Székács Kamilla, Mutier Uszáma, Baglyos Natália, Losonczy Bernadett

Résztevő diákok száma: 8 fő

Diákok közötti online és személyes találkozások száma: 8 alkalom

Online társasjáték: <https://view.genial.ly/60a66604c345dd0dd4985f8b/interactive-image-fenntarthatosagi-jatek-kozos-nevezo>

A koronavírus miatt ebben a projektben személyes találkozó nem jöhetett létre, viszont a diákok nagyon aktívan, heti rendszerességgel találkoztak online, hogy megismerkedjenek, és egy online társasjáték formájában feldolgozzák az őket leginkább érdeklő társadalmi kérdéseket. Különböző online játékokon, interaktív feladatokon keresztül szó esett a függőségekről, környezetvédelemről, hajléktalanságról; végül azonban a női-férfi szerepek kérdését, illetve a fenntarthatóságot választotta a csapat, mint a társasjáték témáját.

A téma feldolgozása kis csapatokban, majd közösen folyt, és hogy bővíthessék ismereteiket, könyveket is kaptak a gyerekek az említett kérdésekről. A játék dizájnját, a mezők számát, stílusát, a kérdéseket és az online szerkesztést egytől-egyig a fiatalok tervezték meg és hozták létre. A társasjáték bárki számára egyszerűen, egy linkkel elérhető és kipróbálható, a megoldókulcsot és segédletet tartalmazza a játék.

Záróesemény, a projekt tanulságai



Június végén a programban résztvevő pedagógusokkal ismét találkozhattunk személyesen. Mindenki bemutatta a projektjét, a társasjátékokat pedig ki is próbáltuk. Bár eredetileg egy olyan záróeseményt szerettünk volna, ahol a diákok is jelen lehetnek (ez végül a járványhelyzet miatt elmaradt), mégis jó volt, hogy valamilyen formában tudunk találkozni, és megismerni egymás élményeit, tapasztalatait.

A záróesemény arra is lehetőséget nyújtott, hogy egy fókuszcsoportos beszélgetés keretében visszajelzéseket kérjünk a résztvevőktől a programról – a sikerekről, kihívásokról, nehézségekről, arról, hogyan érezték magukat a diákok, mit tanultak, és hogyan tudunk még fejlődni. Ez alapján a program legfontosabb tanulságai:

- A Közös Nevező Programban kiemelten fontosak a személyes találkozások. Bár rengeteg mindent meg lehetett szervezni online, a diákok között mégis a személyes találkozó teremtette meg az igazi kapcsolatot.
- Bár eredetileg azért szántunk egy teljes tanévet a programra, hogy minél nagyobb szabadságot adjunk a projektek megvalósításához, úgy tűnik, egy rövidebb időkeret – például fél év – hatékonyabb, hogy a résztvevő tanárok, diákok között szoros maradjon a kapcsolat.
- A járványhelyzet különösen sok bizonytalanságot okozott, de egyébként is hasznos, ha minden projekttervnek van B (esetleg C, D...) verziója, és megmarad a szervezők részéről a rugalmasság.
- Fontos, hogy a résztvevő pedagógusok a projekt elején tudják, mit vállaltak, hiszen nagyon sok munka a projekt szervezése. Mivel nagyrészt leterheltek, alulfizetettek, jó, ha a befektetett munkájukat anyagilag is tudjuk kompenzálni.
- Kiemelten fontos a projektkoordinátor szerepe. Nagyban az ő munkájának, lelkesedésének, rendszeres kommunikációjának köszönhető, hogy a nehézségek ellenére is megvalósultak a projektek.
- A projekt tervezésébe minél jobban be kell vonni a diákokat. Gyakran sokkal kreatívabbak, mint a felnőttek, lelkesen vesznek részt az ötletelés folyamatában, és az elkészült eredményt is sokkal inkább magukénak érzik így.

Költségvetés

Közös Nevező Oktatási Program 2020. július 1. - 2021. június 30.	
Szeminárium	1 210 700 Ft
Záróesemény	103 677 Ft
Projektek költségei	
Rota Galgal	163 687 Ft
Együtt kifőzzük!	68 435 Ft
Boszorkányhegy - megismeréssel a függőségek ellen	281 787 Ft
Tehetségek találkozása	312 030 Ft
Vegyél részt! - társasjáték a nemi szerepekről és a fenntarthatóságról	198 216 Ft
Adminisztratív és egyéb költségek	
Projektkoordinátor (12 x 150.000 Ft)	1 800 000 Ft
Tanárok honoráriumai	490 200 Ft
Projektek dokumentációja (fotózás)	237 000 Ft
Összesen	4 865 732 Ft

Támogatók

Köszönjük szépen támogatóknak, hogy lehetővé tették a Közös Nevező Program megvalósulását.



Gallic Fund

