

a tájékoztató fórum programja

- ↪ 16:30-16:45 az IPE koncepció bemutatása
- ↪ 16:45-16:50 nemzetközi kitekintés
- ↪ 16:50-17:10 a Pro-Team programról

- ↪ 17:10-17:20 támogató szervezeti egységek

- ↪ 17:10-17:35 interaktív fórum





*Oktatás, kutatás,
gyógyítás: 250 éve az
egészség szolgálatában*

Interprofesszionális képzés -bemutatkozik a Pro-Team Program-

Kozma Borbála

okleveles ápoló (MSc)

felnőtt intenzív terápiás szakápoló

mesteroktató, ügyvivő szakértő

Interprofesszionális képzés

Interprofessional education (IPE)

1. orvos- és szakdolgozó hallgatók tanulnak együtt, egymástól, egymásról
2. azzal a céllal, hogy a betegbiztonság érdekében megtanuljanak együttműködni, teamben dolgozni (*WHO, 2010*)
3. kompetencia alapú oktatás: **szerepazonosság**, empátia, kommunikáció, **csapatmunka**, döntéshozatal



Interprofesszionális képzés


Interprofessional education (IPE)

önismeret

 Az együttműködéshez elengedhetetlen, hogy

 1. minden közreműködő szakembernek alaposan **ismernie és**

 2. feltétlenül **azonosulnia kell saját szakmájával,**

 3. a szereplőknek tisztában kell lenniük a közreműködő **társszakmák határaival és a szakmai átfedésekkel is.**



Interprofesszionális képzés

Interprofessional education (IPE)

csapatban gondolkodás



Az együttműködés során nincsen egyetlen olyan szakma, amelyik csak egymagában képes lenne megfelelő segítséget adni a problémák megoldásához.

Ahhoz, hogy **teljes mértékben kihasználják lehetőségeiket** és eljussanak egy, a számukra elfogadható, kielégítő egyensúlyra.

Interprofesszionális képzés

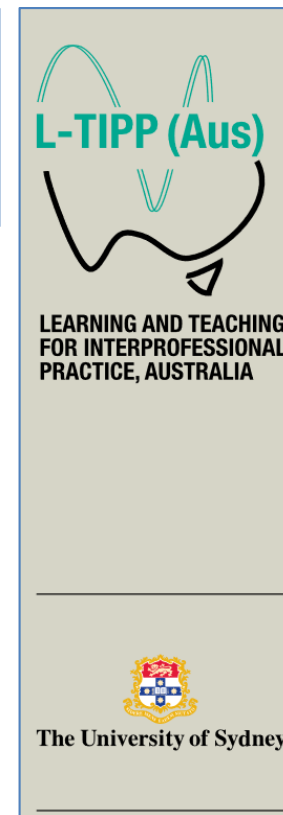
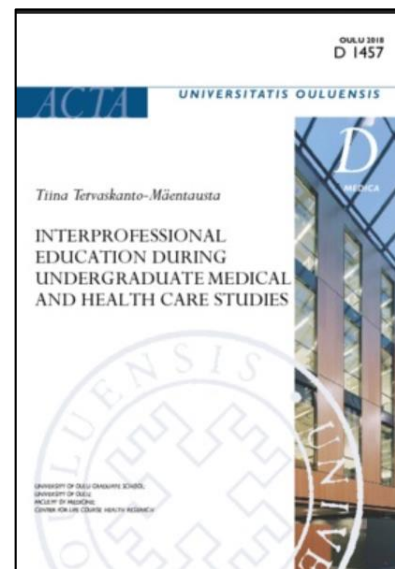
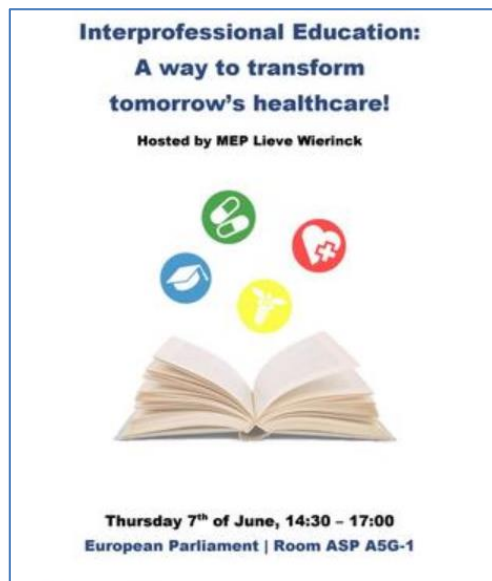
Interprofessional education (IPE)

csapatban gondolkodás

El kell fogadni továbbá, hogy kinek-kinek saját szakmája, szakmai kultúrája más és más, de mindegyik egyenlő súlyú, egyik sem felsőbbrendű, a szakmai hierarchia és a különböző társadalmi presztízs ellenére sem.



Nemzetközi kitekintés - szemelvények



Med Teach. 2009 Jan;31(1):1-12. doi: 10.1080/01421590802585561.

Learning in interprofessional teams: AMEE Guide no 38.

Hammick M¹, Olckers L, Champion-Smith C.



Recept az interprofesszionális képzéshez

1. oktatók (képzett, elkötelezett)
2. hallgatók (megfelelő évfolyam, megfelelő szakirányok)
3. szimulátor és/vagy standard páciens
4. tartalom (kompetencia alapú fejlesztés)
5. releváns előzetes tudás (szerepeknek megfelelő skillek)
6. felszerelés (minél valóságosabb kontextus)
7. **szervezetfejlesztés**
8. logisztika
9. tanítási-tanulási ütemterv
10. mérés-értékelés

Az interprofesszionális képzés kihívásai (40 év, 41 ország)

- nem kötelező (88%)
- nem kompetencia alapú (34%)
- nem tudjuk, megvalósult-e az oktatási cél (63%)
- nem képzett oktatók vezetik (69%);
- nincs objektív mérés, értékelés (30%).

A bevezetéséhez szükséges:

1. elkötelezett oktatásvezetés és képzett oktatói team
2. gondos tervezés és fejlesztés
3. a munkahelyi alkalmazhatóság felmérése



A Pro-Team programról -nemzetközi együttműködés-

1. Semmelweis Egyetem

- Általános Orvostudományi Kar (AITK -> OFMSzK)
- Egészségtudományi Kar (Ápolástan Tanszék)

2. Universidad Internacional de Catalunya

- Orvosi- és Egészségtudományi Kar

3. Tallinn Health Care College

Erasmus+	
Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA203 - Strategic Partnerships for higher education FormId KA203-74213D50 Deadline (Brussels Time) 26 Mar 2019 12:00:00	
Context	
Main objective of the project	Innovation
Project Title	Pro-Team Programme
Project Acronym	PTP
Project Start Date (dd-mm-yyyy)	01-09-2019
Project Total Duration	36 months
Project End Date (dd-mm-yyyy)	31-08-2022
National Agency of the Applicant Organisation	HU01 Tempus Public Foundation
Language used to fill in the form	English

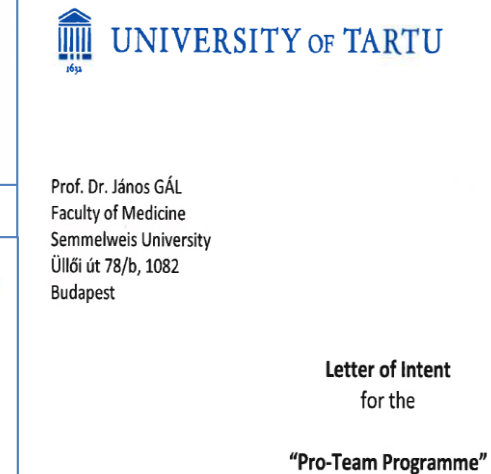
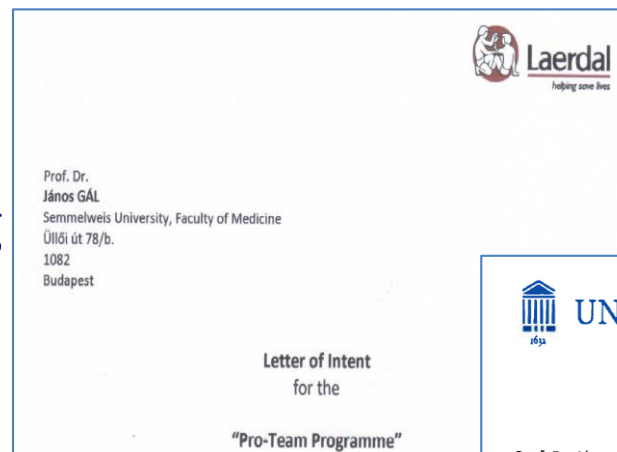


A Pro-Team programról -nemzetközi együttműködés-

1. További egyetemek

- Finnország
- Egyesült Királyság
- Portugália
- Olaszország
- Törökország
- Belgium

2. szervezetek 3. cégek



A Pro-Team programról

Elsődleges cél: Hatékony preventív beavatkozás

1. a betegelégedettség és betegbiztonság javítására,
2. az egészségügyi pálya megtartó erejének fejlesztésére (kiegész preventió)

Járulékos haszon:

1. korszerű, gyakorlatias, élményalapú, hallgatóközpontú tanítás-tanulás
2. nemzetköziesítés
3. fenntartható fejlődés



A Pro-Team programról

Előkészítő fázis:

1. forráskutatás I. – innovatív oktatási módszerek
2. forráskutatás II. – IPE áttekintés
3. kollaborációs platform – Erasmus+ projekt

Pilot időszak:

1. IPE kurzusok tervezése és kivitelezése I-VI.
2. kontakt órákhoz kapcsolódó e-learning kurzusok I-VI.

Végtermék: E-book

1. I. modul – jogyakorlatok gyűjteménye
2. II. modul – interaktív kézikönyv a modell bevezetéséhez
3. III. modul – mérési-értékelési eszközök gyűjteménye



a pilot kurzusokról

A projekt tárgyát képező szabadon választható tantárgy:

1. Klinikai készségfejlesztés multiprofessionális környezetben I-III.
2. Clinical skills in multiprofessional environment I-III.

A projekt tárgyát képező tantárgy helye az ÁOK és ETK mintatervben:

- I. modul: ÁOK I-II-III-IV. – ETK I-II. (nem-technikai)
- II. modul: ÁOK V-VI-VII. – ETK III-IV-V. (skill)
- modul: ÁOK VIII-IX-X-XI. – ETK VI-VII. (szimuláció – OSCE)



a pilot kurzusokról

↪ **modulenként 2-2 kredit**

↳ 24 kontakt óra (6x4 órás alkalmak)

↳ 36 óra online és projekt feladat

↪ **váltakozó helyszínek**

↳ Semmelweis Szimulációs Központ

↳ ETK demonstrációs terem és szimulációs labor

↪ a gyakorlatokon egyszerre legfeljebb 12 hallgató vesz részt: 6 orvostanhallgató + 6 ápoló hallgató

↪ IP oktatói team: a gyakorlatokat egyidejűleg legalább két instruktorként tartja: orvos-ápoló párosok, esetenként a tematikának megfelelően pszichológus bevonásával



az OFMSzK a Pro-Team programban

↪ milyen szerepet játszott eddig

- ↪ új módszerek iránti oktatásmódszertani érzékenyítés (pl. oktatók oktatása)
- ↪ felsővezetői döntések előkészítése

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

- ↪ munkacsoport biztosítása
(projektfelelős: Kozma Borbála)
- ↪ központi szervezeti egység szintű támogatás:
karok közti együttműködés facilitálása,
szervezési, gazdasági kérdések



az EDTI a Pro-Team programban

↪ milyen szerepet játszott eddig

- ↪ létrejötté óta kiemelt cél, hogy karoktól függetlenül, a teljes egyetemet kiszolgálja, így működése eleve rímel program céljával
- ↪ a pályázati időszakhoz kapcsolódó elektronikus platformok biztosítása

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

- ↪ a programban létrejövő kurzusok elektronikus támogatása infrastrukturális és módszertani téren



a Semmelweis Szimulációs Központ a Pro-Team programban

↪ milyen szerepet játszott eddig

- ↪ a skill és szimulációs oktatás kiemelt cél, így minden olyan programot támogat, melyben megjelenhet ez a módszertani elem
- ↪ helyszín biztosítása a programhoz kapcsolódó eseményeknek (nemzetközi találkozók, workshopok)

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

- ↪ a programban létrejövő kurzusok infrastrukturális és módszertani támogatása, más skill és szimulációs laborokkal együttműködésben



az AITK a Pro-Team programban

↪ milyen szerepet játszott eddig

↪ intenzív terápia és aneszteziológia mint szakma:

az ápolói és az orvosi kompetenciaszint képviselőinek egymásra utaltsága magas

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

↪ az oktatási minőség biztosítása, fejlesztése: élménypedagógia, kiscsoportos képzés, készségátadás, szituációs szimuláció



Hogyan fokozható az élmény?

Felnőttoktatási módszertannal
Szituációs módon
Kiscsoportban (4-6 fő/csoport)

Magasan képzett
instruktorokkal



*„Öröm nélkül nincs
hatékony tanulás.”
(Vekerdy Tamás)*

az ETK Ápolástan tanszék a Pro-Team programban

↪ milyen szerepet játszott eddig

- ↪ az alapkoncepció kidolgozása,
- ↪ a pilot kurzus kialakítása (tantárgyi program, tartalom)
- ↪ a hallgatói részvételi szándék felmérése,
- ↪ nemzetközi partnerkapcsolatok

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

- ↪ az ápolói szakmaterület képvisellete az IP-teamben
- ↪ a pilot kurzus ápoló hallgatói résztvevők mentorálása
- ↪ a projekttel összefüggő kutatásban való aktív szerepvállalás
- ↪ a projekt eredmények bemutatása, terjesztése szakmai körökben



az ETK Ápolástan tanszék a Pro-Team programban



az ETK Társadalomtudományi tanszék a Pro-Team programban

↪ milyen szerep játszott eddig, és

- ↳ pályázat előkészítése
- ↳ nemzetközi példák, jó gyakorlatok elemzése

↪ hogyan tervez a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

- ↳ mint korábbi sikeres pályázó segíti az ERASMUS+ pályázat megírását, benyújtását
- ↳ felel az első modul kidolgozásáért, megvalósításáért
- ↳ megvizsgálja az OAMK Lab studies IPE-be integrálhatóságának lehetőségét



a pilot oktatók a Pro-Team Programban

↪ milyen szerepet vállaltak eddig

↳ szakmai látogatások külföldön (E+ staff mobility)

↳ Pro-Team II. pilot kurzus kidolgozása

↪ hogyan terveznek a továbbiakban hozzájárulni a programhoz

↳ Pro-Team II. pilot kurzus megtartása

↳ Pro-Team III. pilot kurzus kidolgozása és megtartása

↳ mérések, publikáció

↳ tapasztalatcsere, belső képzések



IP-teamek minden szinten

interaktív fórum

Mely szakterület képviselője?

Mentimeter



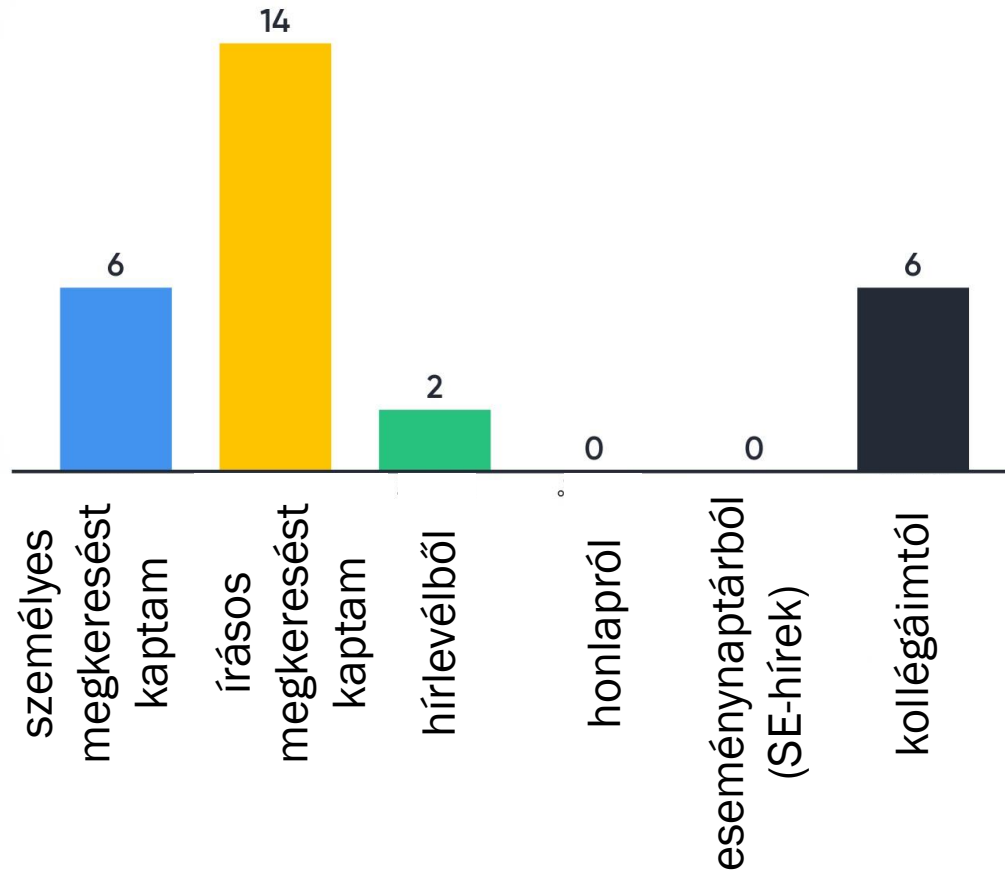
38



Visszajelzés kérése

Honnan értesült a fórumról?

Mentimeter



28



Visszajelzés kérése

Milyen gondolatokat, érzéseket ébresztett Önben az IPE-konceptió?

Éljen! Végre!

Pozitív

Végre!

A létrehozása is interprofesszionális

nagy szükség van rá, alapellátásban dolgozók körében egészen biztosan

Oktatás jövője

Motivált az együttműködésre

Közös cél

Alig várom hogy elkezdjem a programot 😄😄😄
👉 G Go Go

Lehetőség

Motivációs, hasznos

jó kezdeményezés, szükség és igény is lenne rá

Van szerepe a saját tárgyunk oktatásában

Szakterület beilleszthetősége

Korszerű, újszerű megközelítés Van benne fantázia

Nagyon hasznosnak találom, bízom benne, hogy a képzések szerves része lesz.

Érdekes, hasznos volt

Érdekes, fontos, szakmák közötti jóegytűműködés megalapozása

Örömmel tanulni, közösen valami többet és jobbat elérni, segíteni a másikat és ezzel magamat is, fejlődni a másik szakember segítségével és őt is fejleszteni, tanítani, sikereket elérni

Az a megnyugtató gondolat, hogy lépést tartunk a nyugaton alkalmazott oktatási módszerekkel

Abszolút pozitív, szükséges ez a szemlélet, előremutató.

Ez jó kezdeményezés. Azonban sokkal nagyobb hiányosságok is vannak a rendszerben. Azok prioritást élveznének



összefoglalva

- ↪ az IPE koncepció graduális szinten prevenciós célzatú
- ↪ a végső cél a hatékonyabb betegellátás és nagyobb megbízhatóság
- ↪ nem újat kell, hanem másképp is lehet oktatni (együttműködésben, újra gondolt oktatási céllal), az eddigiekbe beágyazva
- ↪ nem kötelező, hanem lehetőség
- ↪ nincs egységes követelmény, közösen alakítjuk ki, kísérletezhetünk sokféleképpen

