

Intézkedési terv a 2024/25. tanév 1. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Molekuláris Biológiai Tanszék
Kar: Fogorvostudományi Kar
Kötelező tárgyak: Orvosi kémia, Molekuláris sejtbiológia I.
Választható tárgyak: Orvosi kémia alapjai

1. Visszajelzés az általános hallgatói véleményekre

Az elméleti és gyakorlati oktatásunkat értékelő kérdőíveket az Orvosi kémia tárgy hallgatóinak közel 95%-a, míg a Molekuláris sejtbiológia I. tárgyának pedig csaknem 100%-a töltötte ki, így azok gyakorlatilag a teljes évfolyam véleményét reprezentálják. Köszönjük a részletes értékeléseket és visszajelzéseket, melyek segítenek oktatómunkánk hatékonyabbá tételében.

Az Orvosi kémia oktatására vonatkozó kérdőív pontszámai túlnyomórészt a kari átlagnak felelnek meg, míg a tárgy Moodle felülete annál szignifikánsan pozitívabb értékelést kapott. Köszönjük, hogy ezzel is elismerték elektronikus felületünk átláthatóságát, az oktatási anyagok könnyű elérhetőségét és előadásfelvételeink gyors elhelyezését.

Az Orvosi kémia alapjai választható tárgyunk az értékelések szerint érdemi segítséget nyújtott a kémia alapfogalmainak jobb megértéséhez.

A Molekuláris sejtbiológia tárgy visszajelzései kevésbé egységesek. A kari átlagnál valamivel kevésbé sikerült felkeltenünk az érdeklődést, és előadásaink hasznossága is az átlagnál kissé gyengébb értékelést kapott, ugyanakkor a Moodle oldalakon elérhetővé tett előadásanyagokat és előadásfelvételeket nagyra értékelték a hallgatók.

A Molekuláris sejtbiológia tárgy célja, hogy az Orvosi biokémia anyagával együtt átfogó képet adjon a szervezetünkben lejátszódó molekuláris folyamatokról, melyek minden életjelenség alapját képezik és szabályozhatóságuk révén lehetőséget adnak a környezeti feltételekhez való alkalmazkodásra. A közelmúlt technológiai forradalma lehetővé tette, hogy ezeket a folyamatokat a genomika, transzkriptomika, proteomika és metabolomika szintjén globálisan és összefüggéseiben vizsgáljuk és értelmezzük. Valamennyi humán kórkép visszavezethető az ezeken a szinteken működő szabályzó körök valamilyen fokú zavarára. Meggyőződésünk, hogy a lelkes oktatóink által átadott molekuláris szemlélet a modern orvostudomány alapja, és bízunk abban, hogy a molekuláris folyamatoknak e csodálatos rendezettsége Önöket is elkápráztatja. Igyekszünk a tananyagot minél érdekesebbé és változatosabbá tenni, és próbáljuk oktatásunkba minél inkább beépíteni a korszerű eszközöket és módszereket is, így többek között szemléltető videókat és a játékos tanuláshoz önellenőrző feladatokat készítünk, illetve okostáblák beszerzésére is pályázunk.

Oktatásunk gerincét továbbra is az előadásokon leadott törzsanyag képezi. Sajnos a FOK-on kevesebb előadásidő áll rendelkezésünkre, mint az ÁOK-n, ami arra készteti az előadókat, hogy célzottabban és lényegre törőbben foglalják össze a legfontosabb témákat. Az egyes témák iránt mélyebben érdeklődő hallgatók számára segítség, hogy elérhetővé tesszük számukra az ÁOK-s előadások felvételeit. Lényegesnek tartjuk az előadásokon való rendszeres részvételt, az előadás gondolatmenetének felvételét és követését, a rendszeres és alapos tanulást.

2. Visszajelzés a kötelező tárgyakra vonatkozó egyéni véleményekre

Mindenekelőtt szeretnénk megköszönni a gyakorlati oktatásunkat és egyes oktatóink kiemelkedő kvalitásait dicsérő visszajelzéseket. A kritikai megjegyzésekre az alábbi válaszokat adjuk.

- a. **„A tanárur neha tovább tartja az orat ami miatt lekesem a vonatom. Szeretnem ha akkor lenne vege az oranak amikor az orarend mondja.”**

Maximálisan egyetértünk ezzel az elvárással. A tanórának az órarend szerinti időpontban kell kezdődnie és végződnie. Ha a „túlóra” nem csak alkalmilag fordul elő, kérjük tegyék ezt szóvá az oktatójuknak, és ha nem változik a helyzet, írják meg a tárgy tanulmányi felelősének.

- b. **„Rövidek a 45 perces előadások, jóformán semmit nem volt idő elmagyarázni. A demonstráció tételSORÁBAN voltak olyan tételek, amiket le sem adtak a tanárok.” „Az előadások azonban nagyon rövidek voltak, pedig nagyon jó előadói vannak az intézetnek.”**

Egyetértünk a véleményével: heti 45 percben szinte lehetetlen a tananyagot érdemben előadni. Az órakeret csökkentése miatt arra kellett szorítkoznunk, hogy az Orvosi kémiára épülő tárgyak megértése szempontjából nélkülözhetetlen ismereteket röviden összefoglaljuk. Bővebb magyarázatokra az Orvosi kémia alapjai választható tárgyunk előadásai nyújtottak lehetőséget, melynek felvételét ezúton is az első évfolyamos hallgatók figyelmébe ajánljuk.

Az egyetemi oktatás velejárója, hogy időbeli korlátok miatt a teljes tananyagot nem lehet leadni az előadásokon. Hallgatóinknak képesnek kell lenniük arra, hogy önállóan is fel tudjanak dolgozni egyes témaköröket, melyhez részletes tankönyvek és jegyzetek állnak rendelkezésre. A tananyaggal kapcsolatban felmerült kérdésekre a tárgy előadói és gyakorlatvezetői bármikor készséggel válaszolnak.

- c. **„A gyakorlatvezető viszont sokszor azt se tudta hol van, az órái követhetetlenek és élvezhetetlenek voltak.” „Néha kissé gyorsan halad az órán és kevésbé érthető a gondolatmenet.” „Néha a magyarázata nehezebben értelmezhető számomra”**

Kérjük, jelezzék a gyakorlatvezető felé, ha nem tudják követni a gondolatmenetét, mert bonyolultan magyaráz vagy túl gyorsan halad a tananyaggal. Igény esetén órarendi időponton kívüli konzultációt is kérhet tőle a csoport. Ha mindennek ellenére a gyakorlatvezetővel a csoport nagy része elégedetlen, kérjük, jelezzék ezt a tanulmányi felelős felé, hogy tisztázhassa vele a helyzetet. Közös érdekünk, hogy az órák hasznosan és jó hangulatban teljenek, és hallgatóink érdemi segítséget kapjanak a tananyag megértéséhez és elsajátításához.

- d. **„Az előadások anyagán lévő szövegek számomra nem mindig szolgáltak elegendő magyarázattal, amikor otthon is próbáltam megtanulni a tananyagot. A feltöltött hanganyagok nagyjából megoldják ezt a problémát, de nekem könnyebb leírt szövegből tanulni.”**

Az oktatói szabadság része, hogy ki mennyi magyarázó szöveget helyez el az ábráin. Az előadások felvételeinek közzététele a magyarázó feliratok hiányát remélhetőleg részben kompenzálja. Mivel sokan elektronikusan jegyzetelnek, a hiányzó magyarázatokat saját kezűleg is ráírhatják előadás közben a diákra. Ugyanakkor egyetértünk azzal, hogy a tömör magyarázatok nagyban javítják az ábrák átláthatóságát és információtartalmát, ezért kollégáinknak a tanulmányi értekezleten javasolni fogjuk, hogy ne fukarkodjanak a magyarázó szövegekkel.

- e. **„Szerintem rengeteg titrálás volt, aminek a lényegét kevesebb ilyen jellegű gyakorlattal is meglehet érteni.”**

Bár a titrálások technikai kivitelezése valóban hasonló (büretta feltöltése a mérőoldattal, az ismeretlen koncentrációjú oldat kimérése, a végpont detektálása), minden titrálásunk más és más

kémiai folyamatot mutat be (erős és gyenge savak neutralizálása, redoxreakció, csapadék- és komplexképződés), továbbá a mennyiségi mérés fontosságát hangsúlyozzák az orvosképzésben, ezért didaktikailag jól felépítettnek és nagyon fontosnak tartjuk őket. A titrálások látszólagos monotonitását pedig a közbeiktatott műszeres mérések, így a fotometria és az elektrokémia véleményünk szerint kellően ellensúlyozzák.

- f. **„Én mind a tavalyi mind az idej előadásokat hasznosnak véltem, nagyon sokat segít, hogy újranézhetőek moodle-on.” „Az előadások visszanezhetősege kifejezetten hasznos volt” „Az első előadáson az ÁOK hallgatói számára megtartott előadásokat ajánlották, így értelmetlenné vált a nekünk megtartott előadásokra járni.” „A FOK-os előadásokra nem jártam be, és nem is hallgattam vissza őket. Mivel azt mondták, hogy a FOKos nem elég, csak az ÁOKosokat hallgattam vissza.”**

Az idej tanévtől jelentős változás lépett életbe az Orvosi kémia oktatásában: az ÁOK hallgatói számára a tárgy választhatóvá minősült át, míg a fogorvoskaron kötelező maradt, de az előadás óraszámja jelentősen csökkent. A heti 1x45 perces előadásokat fontosnak tartjuk, hiszen a legfontosabb témákat igyekeztünk kifejezni bennük, ugyanakkor az érdeklődő vagy a bővebb magyarázatot igénylő hallgatóknak ajánlottuk a Moodle felületén elérhető tavalyi előadásfelvételeket, melyek még a jelenleginél jóval nagyobb időkerettel futottak. Minden bizonnyal előnyösebb ugyanazt a témát egy átfogóbb és egy lényegre szorítóbb szemlélettel, illetve két különböző előadó gondolatmenetén keresztül is megismerni.

- g. **Sajnálatos, hogy a demonstráció előtti percekben derült ki, hogy a fokok előadások nem feltétlen tartalmazzák a számonkért anyagot. Állítólag valamikor elhangzott, hogy az ÁOK-os előadásokból tanuljunk, én ezt csak utólag, a demonstráció előtt 20 perccel tudtam meg. Valakinek azért lett 2-es a demonstrációja, mert egy olyan anyagot kértek számon, ami nem volt benne az előadásunkban (Shelterin komplex). Javasolom, hogy vagy ne legyenek leredukálva az előadások számai, vagy korreláljon a számonkért anyaggal.**

A Molekuláris sejtbiológia I. tárgy óraszámja az ÁOK és FOK kurzusain az előbbi javára különböző. Sajnos az órakeretek kialakítására a tanszéknek nincsen befolyása. Tény, hogy hosszabb időkeretben részletesebben tudjuk ismertetni a tananyagot. A fogorvostanhallgatók tételsora viszont az alacsonyabb kreditszám miatt az orvostanhallgatókénál kevesebb tételt tartalmaz. Az írott tananyag minden hallgató rendelkezésére áll, és az ÁOK-s előadásokat is elérhetővé tesszük a fogorvostan-hallgatók számára, hogy aki szeretne, belőlük is tanulhasson.

3. *Visszajelzésünk a választható tárgyakra vonatkozó egyéni véleményekre*

- a. **„Az előadás aktuális hang-és képernyőfelvételeit fel lehetne tolni a moodle felületre hogy bármikor elérhető legyen.” „Jó lenne egyes előadásokat felvenni, mert hasznosak!” „Az előadások hanganyagának a feltöltése sok segítséget adna az otthoni felkészülésben.”**

A tanszék elérhetővé teszi az előadások felvételeit.

- b. **„Szerintem ez a tárgy maximum arra jó, hogy kapj egy kreditet, de ha nem kémiával jöttem volna, ugyanúgy nem tudnám jobban a kémiát emiatt a tárgy miatt. Nem magyarázták el igazán az alapokat, sőt nem is egyszer volt olyan, hogy az előadó késett, vagy egyáltalán nem is jelent meg az órán, ami elég bosszantó.”**

Nem tudunk arról, hogy előadás elmaradt volna Késésről sem értesült a tanszék vezetése, és ha ilyen előfordult, elnézést kérünk. A tanszék számára prioritás a rendelkezésre álló időkeretek pontos betartása. Kérjük, mindig rögtön jelezzék a problémát a tanulmányi felelősnek.

A tárgy hasznosságát minden hallgató másként ítéli meg, de a hallgatóság nagy többségének véleménye szerint az előadások segítséget jelentettek az orvosi kémia elsajátításában. Miközben elszomorít minket, hogy csalódott, örömünkre szolgál, hogy a leírtak nem tükrözik a többség véleményét.

c. „Szerintem sokat segítene a hallgatóknak ha lennének Moodle gyakorló tesztek az adott témakörökhöz.”

A Moodle felületén a vizsga előtt elérhetővé tettünk néhány próbatesztet, hogy a hallgatóknak elképzelésük legyen a vizsga szerkezetéről és nehézségi fokáról. Tervezünk több gyakorló feladatot is létrehozni tenni, elsősorban az Orvosi kémia tárgyhoz kapcsolódóan, ami természetesen az Orvosi kémia alapjaitól sem elválasztható. Ezek a gyakorló példák játékos és grafikai elemekkel is élénkített módon fognak segíteni a tananyag elsajátításában.

Budapest, 2025. április 4.