

**SEMMELWEIS EGYETEM**  
**Egészségügyi Közszolgálati Kar**



**Szociális munka mesterképzési szak**  
**Tanulmányi tájékoztató**



**Budapest**  
**2024**

## **Tartalom**

<b>Tartalom.....</b>	<b>2</b>
<b>Intézményi keret és elérhetőség .....</b>	<b>3</b>
<b>Általános információk.....</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgyi programok .....</b>	<b>6</b>
<b>Mintatanterv .....</b>	<b>86</b>
<b>Szakedolgozat .....</b>	<b>91</b>
<b>Záróvizsga .....</b>	<b>99</b>
<b>Oklevél minősítése .....</b>	<b>99</b>
<b>Képzési és kimeneti követelmények.....</b>	<b>100</b>
<b>Mellékletek.....</b>	<b>104</b>

## ***Intézményi keret és elérhetőség***

### **Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet**

A Mentálhigiéné Intézet 2010 áprilisától a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar intézményeként folytatja tevékenységét. Az Intézet az Oktatási Hivatal engedélye alapján két mesterképzést (szociális munka mesterképzés, interdiszciplináris családtudományi mesterképzés), valamint hét szakirányú továbbképzést (mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, mentálhigiéné lelkigondozói szakirányú továbbképzés, laktációs szaktanácsadó szakirányú továbbképzés, közösségi és családi mediáció szakirányú továbbképzés, iskolai szociális munka továbbképzés és idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzés, munkahelyi mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, házasság- és család-lelkigondozó szakirányú továbbképzés) indíthat. Intézetünk feladatkörébe tartozónak tekinti a végzett hallgatók praxiskísérését, a kutatáson alapuló folyamatos curriculum-fejlesztést, a képzési szakanyagok készítését, valamint a segítő szakemberek képzését és továbbképzését.

Intézetigazgató: **Dr. Pethesné Dávid Beáta Judit**, egyetemi tanár

Szociális munka mesterképzés szakfelelőse: **Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (fogadóóra: szerda 14.00-15.00-ig, előzetes egyeztetéssel) e-mail: [pilinszki.attila@semmelweis.hu](mailto:pilinszki.attila@semmelweis.hu)

### ***Elérhetőségeink:***

Postacím: Mentálhigiéné Intézet  
1428 Budapest, Pf. 2.  
Cím: Budapest, 1089, Nagyvárad tér 4. XIX. em.  
Tel: (1) 266-0878  
Fax: (1) 214-5685  
Honlap: <http://semmelweis.hu/mental/>

### **A tanulmányi ügyek intézésének helye és időpontja:**

E-mail: [mental.tanulmanyi@semmelweis.hu](mailto:mental.tanulmanyi@semmelweis.hu)  
Cím: 1089, Budapest, Nagyvárad tér 4. (földszint 77.)  
Tel: (1) 459-1500 / 56549-es mellék

Az ügyintézés csak előzetesen egyeztetett időpontban:

Hétfőn: 9.00- 15.30

Pénteken: 9.00-14.00

Kedd, szerda, csütörtök: nincs ügyintézés

### **Oktatással kapcsolatos információk:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd - évfolyamfelelős

e-mail: [kosztka.julia@semmelweis.hu](mailto:kosztka.julia@semmelweis.hu)

Lőrincz Beáta – oktatószervező

e-mail: [lorincz.beata@semmelweis.hu](mailto:lorincz.beata@semmelweis.hu)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató

e-mail: [meszaros.eleonora@semmelweis.hu](mailto:meszaros.eleonora@semmelweis.hu)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató

e-mail: [suki.szijjarto.szilvia@semmelweis.hu](mailto:suki.szijjarto.szilvia@semmelweis.hu)

## ***Általános információk***

### ***A szociális munka mesterképzési szak céljai***

A képzés főbb célkitűzései, hogy a Képzési és kimeneti követelményekhez igazodva elősegítse a hallgatók szakmai fejlődését, kiemelten a szociális munka módszereinek és eszközeinek professzionális használatára, innovatív szolgáltatásfejlesztésre, szakmai döntési alternatívákat megalapozó kutatások kidolgozására és megvalósítására, szolgáltatások tervezésére, menedzselésére, értékelésére, segítők jóllétének fejlesztésére.

### ***A képzési program kulcsfogalmai:***

Szociális szolgáltatások, személyközpontú szemlélet, kapcsolathálózati megközelítés, menedzsmet, resztoratív szemlélet, innováció. Fókuszban a közösségekkel (pl.: családokkal), csoportokkal és egyénekkkel végzett szociális munka.

### ***A képzés időbeli ütemezése***

A képzés négy féléves, az első félévet kivéve minden félévben négy konzultációs alkalom kerül meghirdetésre. Az első félévben plusz egy konzultációs alkalom a képzésindító tréning két napja. A kurzusok tömbösített formában, legfeljebb kéthetenként, munkanapokon vagy a heti pihenőnapon kerül megszervezésre. A tanórák 45 percesek.

### ***Idegennyelvi követelmények***

A Semmelweis Egyetem Szenátusa az egyes szakok mintatanterveinek az idegen nyelvi követelmények változásával összefüggő módosításáról szóló 56/2023. (VI. 29.) számú határozata alapján számú határozata alapján szociális munka mesterképzés elvégzéséhez az idegennyelvű szakirodalom ismeret és annak megfelelő értelmezése szükséges, így a képzés részeként az idegen nyelvű szakirodalom használatát a tantárgyprogramban jelzett módon kötelező jelleggel írjuk elő. Továbbá kötelezően írjuk elő a szakdolgozathoz angol nyelvű absztrakt és összefoglaló elkészítését, melyet a dolgozat mellékleteként kell benyújtani. Ez az absztrakt és összefoglaló nem haladhatja meg a 1,5 oldalt.

### ***A Szociális Munka Etikai Kódexe, titoktartási kötelezettség***

A szociális munka etikai kódexének betartása kötelező. Különösen kiemeljük, hogy a kliensek személyes ügyeit érintő munkákra, a személyes kérdéseket érintő csoportmunkákra és információkra vonatkozóan a titoktartás kötelező. Ennek megszegése a képzésből történő kizárást vonhat maga után. A titoktartás megszegése olyan súlyos szakmai-etikai vétség, hogy a képzés minden érintettje köteles a képzés vezetőjének tudomására hozni észlelését.

### ***Információk hallgatóknak***

A hallgatók a képzéssel kapcsolatos aktuális tudnivalókról és az egyes stúdiumok követelményeinek részleteiről Moodle felületről tájékozódhatnak.

### ***Hallgatói Önkormányzat (HÖK) Irodája***

1089 Budapest, VIII. Nagyvárad tér 4. Hallgatói Centrum F-30. terem

Tel: 210-2930/56100, Fax: 210-4407

### ***Esélyegyenlőségi koordinátor***

Horváth Balázs

E-mail: horvath.balazs@semmelweis.hu

Tel: 06-20-825-8426

### ***Jelenléti és tanulmányi kötelezettségek***

A képzés tanulmányi követelményeire vonatkozóan a Semmelweis Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata (<https://semmelweis.hu/jogigfoig/dokumentumtar/szabalyzattar/szervezeti-es-mukodesi-szabalyzat/iii-konyv-hkr/>) az irányadó. Az aláírás megszerzésének feltétele a gyakorlatokon és előadásokon való legalább 75%-os részvétel. A képzés levelező jellégéből fakadóan az órák blokkokban kerülnek oktatásra, ezért a jelenléti kötelezettség teljesíthető az összes óra 75%-án való részvétellel, függetlenül az egyedi tárgyak óráin való részvételtől.

### ***Kutatás, hallgatói visszajelzés***

A képzési program fejlesztésének fontos módja hatékonyságának empirikus kutatása és az eredmények visszacsatolása a curriculumba. Ennek megvalósításához időről időre segítséget várunk a hallgatóktól kutatási anyagok, valamint hallgatói visszajelző kérdőívek kitöltésében.

### ***Szakanyagok***

A kötelező és ajánlott irodalom egy része (az Intézet által készített vagy az Intézet gondozásában megjelent jegyzetek) rendelést követően megvásárolhatóak. A könyvrendelés és vásárlás pontos menetéről részletes információk az intézet honlapján találhatóak.

### ***Tudományos szakmai lehetőségek***

Hallgatóinkat bátorítjuk a képzéseinkhez kapcsolódó szakmai műhelybe való bekapcsolódásra. Ennek keretében lehetőséget kívánunk biztosítani a kiadványainkban való publikálásra és a szakmai kerekasztal beszélgetéseinken, szakmai találkozókban való ingyenes részvételre.

### ***Kiadványaink***

A 2006-ban alapított, félévenként megjelenő European Journal of Mental Health olyan nemzetközi lap, amely angol nyelven megjelenő tanulmányaival, 9 nyelven közölt absztraktjaival elsősorban a kelet-közép-európai mentálhigiénés szakembereknek juttat közös érdeklődésre számító szakanyagokat, és kíván preventív szemléletet közvetíteni.

A Mentálhigiéné Intézet kezdettől fogva gondoskodik hallgatóinak megfelelő szintű interdiszciplináris tankönyvellátásáról. (Az első sorozat első kiadványa 1988-ban jelent meg, azóta folyamatosan, több sorozatban számos tankönyv vált elérhetővé a hallgatók számára.)

A szakmai kapcsolattartás és tudományos fórum céljait szolgálja az Embertárs című ökömenikus lelkiigazgatói és mentálhigiénés folyóirat, amelyet 2003-ban hoztak létre volt hallgatók, és amelyek szakmai felügyeletét Intézetünk munkatársai látják el.

**Intézetünk honlapja** ([www.semmelweis.hu/mental](http://www.semmelweis.hu/mental)) folyamatosan frissül és bővebb tájékoztatás adhat a fentiekről. A honlapon minden kiegészítő információt (kiadványaink, a képzésekre történő jelentkezés stb.) megtalálhatnak a hallgatók.

## **Tantárgyi programok**

A 2021-ben indult curriculumfejlesztési folyamat azt célozta meg, hogy a szociális munka mesterképzés képzési tartalmait és oktatási módszertanát a társadalmi és technológiai változásokhoz, a szociális szakma szükségleteihez és a hallgatói igényekhez igazítsuk. Az átdolgozás célja továbbá, hogy a hallgatók számára egyértelműbb, átláthatóbb legyen a képzési folyamat és a tantárgyak kapcsolódása.

A képzés oktatóival, végzett hallgatókkal és a szakmai képviselőivel együttműködve foglalmaztuk meg a képzés hangsúlyait és irányait, így a szociális munka mesterképzés új mintatanterve a képzési- és kimeneti követelmények figyelembe vételével a következő három pillére épül.

- A szociális munkás jóléte: önismeret, szakmai identitás, szakmai reflexió, szakmai felelősség. Képzési cél: a hallgatók tudatosabb szakmai jelenléttel végzik munkájukat, identitásukban megerősödve és magasabb szintű reflexióval gyakorolják hivatásukat.
- A szociális munka módszerei: személyközpontú szemlélet, resztoratív szemlélet, kapcsolathálózati megközelítés. Képzési cél: a hallgatók megismerkednek a három szemlélettel és ezekhez tartozó módszerekkel, technikákkal. Segíti a már használt módszerek, eszközök beazonosításában és a tudatos használat kialakításában.
- A szociális szolgáltatások fejlesztése, innováció. Képzési cél: a hallgatók elsajátítják a projektszemlélet alapjait és saját szakmai környezetükben hasznosítva innovációt kezdeményezhetnek.

Az egyes tantárgyak besorolhatóak a három pillér egyikébe (a tárgyleírások ezért követik a pillérek „szinkódolását”), ugyanakkor a különböző képzési tartalmak egymást erősítik és a három terület közötti kapcsolódások is segítik az ismeretek integrációját és a készségek beépülését.



A mintatanterv felépítésében egyrészt érvényesül az említett pillérek alapján való tagozódás, valamint egyes témák (pl: család) különböző szempontú feldolgozása párhuzamosan jelenik meg az egyes pilléreknél.

A tantárgyak összehangoltságára és összekapcsolódására nagy hangsúlyt fektettünk, annak érdekében, hogy a képzési tartalmak egységes keretben és szemléletben kerüljenek tárgyalásra.

A tananyagfejlesztések fő céljaként a gyakorlatorientált, innovatív képzési tartalmak kialakítását, valamint az élményalapú és interaktív pedagógiai módszertan bővebb kihasználását foglalmaztuk meg.

A módszerek tekintetében elköteleztünk vagyunk a gamifikáció, a participatív oktatási módszerek mellett, valamint fontosnak tartjuk a projektmódszer beemelését az oktatásba.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Képzésindító tréning**

Rövidített neve: Képzésindító

Angol neve: Start-up Training

Német neve: Einsteigertraining

Kódja: MIKOSZM001\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 25 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A kurzus lehetőséget biztosít arra, hogy a képzésben résztvevők megismerjék egymást és az oktatóikat. A képzésindító outdoor tréning elemeket is alkalmazva az egyén és a hallgatókból álló csoport együttes fejlesztésére koncentrálnak, támogatja az évfolyamszintű kapcsolatok kialakulását és erősíti a csoportkohéziót.

Fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók kapjanak személyes élményeket, visszajelzéseket az együttműködésről, és azt, hogy a résztvevők saját élményeiken keresztül megtapasztalják a képzés egészének szellemiségét, és aktív részesei legyenek a keretek, szabályok, alapelvek kialakításának. Ezáltal elősegítjük a szakmai identitásuk, a reflektív jelenlétük és az önismeretük fejlődését.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A csoport kereteinek és alapelveinek összegyűjtése, megtárgyalása (az indító tréningre és a képzés egészére vonatkozóan)
- A részvétel mögötti motivációk feltárása
- Együttműködést segítő gyakorlatok
- Kommunikációs gyakorlatok
- Bizalomépítő, -fejlesztő gyakorlatok
- Információátadás, kérdések begyűjtése a képzés egészével kapcsolatban
- Szakmai önismeretre fejlesztése

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.
- Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: -

Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a tréningen való aktív részvétel
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
<b>Vizsgakövetelmények:</b> -
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> - <b>Ajánlott irodalom:</b> -



**Tárgy neve: Segítő módszerek I.**

Rövidített neve: Segítő módszerek I.

Angol neve: Helping methods I.

Német neve: Hilfsmethoden I.

Kódja: MIKOSZM002\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Tésenyi Timea, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Szabó-Jáki Zsuzsanna, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Tésenyi Timea, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
1./őszi	évente		4 elmélet 16 gyakorlat	kötelező	4

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

A tantárgy **célkitűzése:** A hallgatók ismerjék meg a személyközpontú segítő kapcsolat elméleti hátterét, a munkájuk keretében végzett segítő kapcsolat speciális ismérveit, módszereit, legyenek felkészülve a segítő kapcsolat egyes veszélyforrásaira, alkalmazni tudják mindezeket szakmai környezetben. Ismereteket szereznek a segítés, önségítés elméleteiről, a mentálhigiénés segítő kapcsolat és pszichoterápiás segítő kapcsolat sajátosságairól és különbségeiről.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- A személyközpontú segítő kapcsolat szemlélete, attitűdje és módszerei
- A direktív és nondirektív segítő kapcsolat megkülönböztetése
- A nondirektív segítő kapcsolat keretei
- Az érzelmi visszatükrözés
- Határtartás, szerepek
- Segítő beszélgetés különböző élethelyzetben lévő klienssel

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: 3; 2 segítői beszélgetés jegyzőkönyve, reflexió a kötelező irodalomra
Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: beadandó feladatok és órai munka alapján <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> aktív jelenlét, beadandó feladat elkészítése
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
<b>Vizsgakövetelmények: -</b>
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faber, H. – van der Schott, E. (2017) <i>A lelkipásztori beszélgetés lélektana.</i> Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 28-75.</li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rogers, C.R. (2004). <i>Valakivé válni.</i> Edge 2000 63-71. (Néhány hipotézis a személyiségfejlődés serkentésével kapcsolatban), 75-96. (A segítő kapcsolat jellemzői)</li> <li>• Mearns, D. –Thorne, B. (2011). <i>A személyközpontú pszichoterápia és tanácsadás a gyakorlatban.</i> Oriold és Társai 45-69. (Hogyan használja a tanácsadó önmagát? c. fejezet)</li> <li>• Tringer, L. (1992). <i>A gyógyító beszélgetés.</i> Kijelölt fejezetek: A személyközpontú lélekgyógyászati irányzat, A feltétel nélküli elfogadás, A kongruencia</li> <li>• Joób, M. –Tésenyi, T. (2022): From Client-Centred Therapy to Relationship-Focused Pastoral Care. in : <i>In the Presence, Studies in Theory, Training and Practice of Pastoral Counselling.</i> Antropos Mentálhigiénés Egyesület, Budapest. 137-159.</li> </ul>

**Tárgy neve: Szakmai kommunikáció I.**

Rövidített neve: Kommunikáció I.

Angol neve: Professional communication I.

Német neve: Professionelle Kommunikation I.

Kódja: MIKOSZM008\_1M

**Tantárgyfelelős:** Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:** Kosztka Júlia egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 4 elmélet 6 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):  
-

**Tantárgy célkitűzése:**

A tárgy keretében a szociális munka fő eszköze, a kommunikáció kerül fókuszba. A kurzus célja, hogy a hallgatók felelevenítsék a kommunikáció elméleti alapjait, ismerjék fel a különböző kommunikációs helyzetekben résztvevő felek kommunikációs szándékát. Lássanak rá saját kommunikációs erősségeikre és fejlesztendő területeikre. Megismerkedjenek az erőszakmentes kommunikáció alapjaival. A tárgy célja, hogy a résztvevők tudatosan használják a különböző kommunikációs eszközöket, képesek legyen azonosítani saját érzéseiket, szükségleteiket és ez által fejlődjön az együttműködő készségük és a szakmai kommunikációjuk.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Verbális – non-verbális kommunikáció
- Látens és manifeszt üzenetek
- Én-közlések
- Értő figyelem
- Közléssorompók („lefagyást” eredményező közlések, pl. faggatózás, gúnyolódás, minősítés, kíváncsiskodás, tanácsadás, moralizálás)
- Tranzakcióanalízis, én-állapotok, és az ezekből adódó konfliktusok
- „Támadó” – „védekező” kommunikáció
- Az asszertív kommunikáció szerepe a szakmai kapcsolatokban
- Az erőszakmentes kommunikáció alapjai

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés

<p>módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szociális területen, elmélyült ismereteire, valamint kommunikációs képességeire és készségeire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának és kezelésének munkálataiba.</li> <li>• Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: 1; Reflexió: Szakmai kommunikációm ma és holnap</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, egyéni reflexiós munka teljesítése, gyakorlati jegy egytől ötig terjedő skálán való értékelése.</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy, beadandó dolgozat</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosenberg, M.B. (2001) <i>A szavak ablakok vagy falak – Erőszakmentes kommunikáció.</i> Agykontroll Kft.</li> <li>• Schulz, Von Thun, F. (2012). <i>A kommunikáció zavarai és feloldásuk.</i> Háttér Kiadó.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forrester, D., Kershaw, S., Moss, H., &amp; Hughes, L. (2008). Communication skills in child protection: How do social workers talk to parents?. <i>Child &amp; Family Social Work</i>, 13(1), 41-51.</li> <li>• Griffin, E. (2003). <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe.</i> Harmat Kiadó.</li> </ul>

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: A szociális munka és szociálpolitika aktuális kihívásai**

Rövidített neve: Aktuális kihívások

Angol neve: The Current Challenges of Social Work and Social Policy

Német neve: Die aktuellen Herausforderungen der Sozialarbeit und der Sozialpolitik

Kódja: MIKOSZM006\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 12 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
---------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A félévben a szociális munka különböző, a hallgatókat foglalkoztató és aktualitással bíró kérdések kerülnek tárgyalásra műhelymunka formájában. A kérdés feldolgozása során a hallgatók a médiában és a szakmai körökben megjelenő írott, közvetített és online kommunikáció szakmai hatásait és lehetőségeit vizsgálják egy adott kérdést illetően.

A képzés során két filmes alkotás kerül bemutatásra, melyet a megadott szempontok alapján kell értelmezni, majd elemezni. A vizsgálat célja a filmben szereplő célcsoport szereplőinek megismerése, a társadalmi valóság helyzetek összehasonlítása, és a lehetséges beavatkozások azonosítása. A kurzus során a hallgatóknak lehetősége van saját témát prezentálni, és a csoport tagjaival megvitatni azt.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Műhelymunka, mint eszköz
- Az egyén, a szociális munka, a szociálpolitika, mint rendszer
- Globalizáció hatásai a szociális munkára
- Rendszerszintű szakmai gondolkodás alapjai
- Egyes célcsoportok aktuális helyzetének vizsgálata

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 0</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b>  Aktív részvétel a szemináriumon.</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bányai, E. (szerk.) (2011). <i>A globalizáció kihívásai: új irányzatok a szociális munkában és a szociális munka szupervíziójában</i>. ELTE TÁTK.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b>  <b>Megtekintendő film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Védelem alatt (2023)</li> <li>• Láthatatlanok (2018)</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szociálpolitika I.**

Rövidített neve: Szociálpolitika I.

Angol neve: Social policy I.

Német neve: Sozialpolitik I.

Kódja: MIKOSZM007\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pethesné Dávid Beáta egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Juhász Péter, mesteroktató (SE, EKK, Egészségügyi Menedzserképző)

Kostyál L. Árpád (külsős előadó)

Seres-Pittlik Timea, oktatási munkatárs (SE, EKK, Egészségügyi Menedzserképző)

Dr. Török Tamás (külsős előadó)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 24 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók tanulmányozzák és megértsék a szociális problémákat és az azokra adott válaszokat. A stúdium azokat a tényezőket, társadalmpolitikai reformokat, folyamatokat, beavatkozásokat tárja fel, amelyek a legnagyobb hatással voltak Magyarországon a szociális munka és a társadalom értékeinek, dilemmáinak alakulására. A kurzus során megvizsgálják többek között a társadalmi kihívásokat, problémákat és azonosítják a rendszerben előforduló szükségleteket, beavatkozási területeket.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

1. A mai magyar társadalom főbb jellemzői (demográfiai trendek, rétegződés, társadalmi mobilitás)
2. Szociálpolitika értelmezései, dilemmái, kihívásai
3. A szociális ellátórendszer felépítése, működése
4. A szociálpolitika európai kapcsolódásai
5. Szolgáltatási szükségletek és lehetséges erőforrások azonosítása

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri a szociális terület működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit.
- Felkészült a tudományos, gyakorlati, jogi, politikai törekvések, különös tekintettel a társadalom tagjainak esélyegyenlőségét, mobilitási lehetőségét, jólétét érintő folyamatok kritikus értékelésére.
- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.
- Figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi szakmai folyamatokat, képes szakmai állásfoglalás kialakítására és képviselésére.
- Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.
- Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> A hallgatóknak lehetősége van minimum 3 oldalas házi dolgozat elkészítésére, ami 30 százalékkal beszámításra kerül a félévzáró írásbeli teszt eredményébe.
<b>Vizsgakövetelmények:</b> Kollokvium, írásbeli vizsga a tantárgy tematikájából
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferge, Zs. (2017). <i>Magyar társadalom és szociálpolitika</i>. Osiris Kiadó.</li> <li>• Krémer, B. (2009) Bevezetés e szociálpolitikában. Napvilág Kiadó Budapest</li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferge, Zsuzsa (1991). <i>Szociálpolitika és társadalom</i>. T-TWINS.</li> <li>• Gönczöl, Katalin (1991). <i>Bűnös szegények</i>. KJK.</li> <li>• Zombori, Gy. (1994). <i>Szociálpolitika</i>. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület.</li> <li>• Győri, P. (2012). <i>Elszabotált reformok – „Tékozló koldus ruháját szaggatja” Esély 2.</i> 100-114.</li> </ul>



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szolgáltatásfejlesztés projekt I.**

Rövidített neve: Projekt I.

Angol neve: Service development project I.

Német neve: Projekt zur Entwicklung von Dienstleistungen I.

Kódja: MIKOSZM003\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 2 elmélet 8 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A három féléves tárgy célja, hogy a hallgatókat segítse egy konkrét szolgáltatásfejlesztési projekt megtervezésében és legalább pilot-szintű megvalósításában. A hallgatókból alakuló csapatok rendszeres szakmai támogatást kapnak a projektfolyamatot kísérő szemináriumon.

Az első félév célja megismertetni a hallgatókat a projektszemlélet alapjaival és eljutni a projektötlet megfogalmazásáig, valamint a projektteam alakításáig.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A projektszemlélet alapjai
- A projekt folyamata: álomtól a kiértékelésig
- A projekt legfontosabb jellemzői – SMART
- A projekt szereplői
- A projektötlet megfogalmazása
- Team-alkulás

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.
- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes esetenedzseri feladatok ellátására, szolgáltatások működésének folyamatos monitorozására, önálló értékelésére és elemzésére, szükségletfelmérések, hatásfelmérések, értékelő kutatások végzésére, a szociális szolgáltatások fejlesztésének, megújításának tervezésére.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.</li> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.</li> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> <li>• Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 1; Projektterv</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy, beadandó dolgozat</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, B. - Járay, M. – Szentjóni, O. (szerk.) (2017). <i>Álom, Terv, Tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez</i>. Antropos Mentálhigiénés Egyesület.</li> <li>• Cserháti, G. (2023) <i>Projektmenedzsment a K+F+I térben</i>. Akadémiai Kiadó.  <a href="https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/">https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, B. (2018). Szociális munka és projektmenedzsment. In: Karlovitz, J. T.(szerk.) <i>Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből</i>. International Research Institute. pp. 202-209.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szakmai gyakorlat I.**

Rövidített neve: Gyakorlat I.

Angol neve: Field work I.

Német neve: Berufspraktikum I.

Kódja: MIKOSZM004\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók: -**

Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
1./őszi	évente		50 gyakorlat	kötelező	5

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatónak az alábbi **célok** elérése érdekében kell tevékenykedni:

- I. Szakmai önreflexió a saját tevékenységre vonatkozóan: a saját munkahelyen töltött gyakorlat a szakmai szerep és kompetencia (erősségek-hiányosságok) reflexiójára helyezi a súlypontot.
- II. Azoknak a hallgatónak, akik jelenleg nem szociális területen dolgoznak, a kurzus segítséget nyújt azon segítő terület megtalálásához, amely mellett a résztvevő szeretne hosszútávon elköteleződni.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A szociális munka mesterképzéshez kapcsolódó gyakorlatot minden hallgatónak 50 órában kell teljesítenie.

A hallgató **50 órát** tölthet **saját munkahelyén**. Amennyiben nem szociális területen dolgozik, 2 szociális intézményt kell meglátogatnia, és ott 25-25 órát eltöltenie. Ennek célja, hogy olyan tapasztalatot szerezzen a választott intézetekben, mely a képzés után karrierjét, a szociális szakma iránti elköteleződését segíti elő.

A terephely az Intézet által megfogalmazott szempontok figyelembevételével választható.

**Terephely** lehet minden olyan szociális intézmény, ahol a hallgató az Intézet által megfogalmazott szempontok szerint tudja eltölteni gyakorlatát, s a gyakorlathoz kapcsolódó szemináriumi csoportokban megfelelően tudja a terephelyen eltöltött tevékenységét bemutatni. A hallgató nem végezheti a gyakorlatát olyan intézményben, ahol korábban munkavisztonnyal rendelkezett, ő maga, vagy közeli hozzátartozója kliensként megfordult, ill. ahol közeli hozzátartozója dolgozik

**Tereptanár az a szociális szakember lehet**, aki legalább főiskolai végzettséggel és 3 év gyakorlattal rendelkezik az adott szakterületen. Szociális feladatokat ellátó intézményben dolgozik; szociális munkát közvetlen klienskapcsolatban végez. A hallgató nem végezheti terepgyakorlatát olyan tereptanár mellett, akihez fokozott érzelmi (baráti, szerelmi, rokoni) szálak fűzik.

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés

<p>módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.</li> <li>• Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: - lásd Gyakorlatkísérő szeminárium</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b>  A félév zárásának feltétele a leadott dokumentáció csoportos feldolgozása. A gyakorlat értékelését a leadott dokumentáció és a szemináriumi aktivitás alapján a gyakorlatkísérő szeminárium vezetői végzik.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> -  <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Gyakorlatkísérő szeminárium**  
 Rövidített neve: **Gyakorlatkísérő szeminárium**  
 Angol neve: Fieldwork seminar  
 Német neve: Seminar zur Feldarbeit  
 Kódja: MIKOSZM005\_1M

**Tantárgyfelelős:** Dr. Joób Máté Árpád egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)  
 Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)  
 Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)  
 Dr. Semsey Gábor, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)  
 Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 24 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók legyenek képesek saját szakmai tevékenységükre reflektálni. A segítő hivatás napi gyakorlatának folyamatos, sok szempontú konzultálása, csoportszintű elemzése, különös tekintettel a szakterületen végzett munkára, valamint a hivatás gyakorlásával kapcsolatos nehézségekkel és sikerekkel való foglalkozásra. A stúdium segíti a szakmai önismeret fejlődését. Rávilágít a segítő foglalkozásban dolgozók egyéni mentálhigiénéjének, valamint a munka és magánélet egyensúlyának fontosságára. A kurzus lehetőséget ad a képzésen tanult elméleti ismeretek gyakorlati munkával való összekapcsolására. A tantárgy segítséget nyújt a szakmai küldetés megerősítéséhez, megtalálásához, valamint a szakmai párbeszéd kialakításához.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A hallgatók saját eseteik mentén kapnak visszajelzést szakmai tevékenységükre. A szakmai - és önreflexiók segítséget nyújtanak a résztvevők számára, hogy munkájukat nagyobb tudatossággal és magabiztossággal végezzék, bizonyos eseteket új megvilágításba tudjanak helyezni.

A szemináriumi csoportban a szupervízió eszköztárával dolgozunk az alábbi kiemelt területekkel:

- Hivatás- és hivatásszemélyiség-fejlesztés,
- Kompetencia-határok ismerete és a szakma etika betartása
- Empátia, kongruencia
- Felelősség, professzionális segítő jelenlét

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés

<p>módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.</li> <li>• Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:-  Megoldandó feladatok száma: 3, Saját tevékenység bemutatása, esetleírás, félév végi reflexió</p>
<p>Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való aktív részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> -  <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

**Tárgy neve: Segítő módszerek II.**

Rövidített neve: Segítő II.

Angol neve: Helping Methodes II.

Német neve: Hilfsmethoden II.

Kódja: MIKOSZM002\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 2 elmélet 10 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kapcsolathálózati megközelítés elméletét, módszertanát, alkalmazási lehetőségeit a szociális munkában. A szociológiai és pszichológiai elméleti háttérre és gyakorlati ismeretekre támaszkodva a szociális munka kialakította a saját kapcsolathálózati elméletét, amely során az egyént körülvevő kapcsolatokat mint forrásokat helyezi a segítő folyamat középpontjába.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

Az előadás során a hallgatók tudást szerezhetnek egyrészt a kapcsolathálózati szociális munka szociológiai és pszichológiai elméleti háttéréről, valamint a szociális munkára vonatkozó főbb felvetéseiről. A szemináriumokon az elmülethez kapcsolódó konkrét technikákat ismerhetik meg a résztvevők, amelyek elősegítik az elmélet gyakorlati alkalmazását. Továbbá készségfejlesztésre szolgálnak, melynek során alkalom nyílik elmélyülni a kapcsolathálózat elemzésébe, az elmélet gyakorlati alkalmazásába.

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében,

<p>önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.</p>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: rövid írásos önreflexió Megoldandó feladatok száma: 1</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való aktív részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> -</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvari K. (2011) Kapcsolathálózati megközelítés a szociális munkában. <i>Esély: társadalom- és szociálpolitikai folyóirat.</i> 5. 100-117. Letölthető: <a href="http://esely.org/kiadvanyok/2011_5/06udvari.indd.pdf">http://esely.org/kiadvanyok/2011_5/06udvari.indd.pdf</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pataki, É. (2008) Hálózatelemzés a szociális munkában, In: Farkas, Zs. (szerk.) <i>Szociális munkával a munkaerő-piaci integrációért.</i> Budapest: Szociális Szakmai Szövetség</li> </ul>



**Tárgy neve: Egyéni és családi fejlődés elmélete**

Rövidített neve:

Angol neve: Individual and family developmental theory

Német neve: Individuelle- und Familienentwicklungstheorie

Kódja: MIKOSZM011\_1M

**Tantárgyfelelős:** Dr Papp Zsuzsanna Katalin egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Szabó-Jáki Zsuzsanna, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 30 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 6
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

Tantárgy célkitűzése:

Célja részben az alapképzés során már megismert, érintett fogalmak felidézése, illetve továbbgondolása, gyarapítása. az egyéni és családi fejlődés közötti összefüggések áttekintésével magasabb szintre emelje és rendszerezze a modern fejlődépszichológia alapvető ismereteit, továbbá hogy bemutassa ezen ismereteknek a hasznosságát a szociális munkás szakemberek szerepének és feladatainak tükrében. A stúdium célja a rendszerszemlélet és a szociálpszichológia alapfogalmainak bemutatása, családi és a társas csoportműködés fontos elemeinek, folyamatainak leírása és néhány tipikus probléma kezeléséhez szükséges szociális segítő beavatkozások meghatározása.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

A stúdium fő vázát a modern alkalmazott fejlődélméletek adják (élethossziglani fejlődés, egyén-környezet tranzakcióelmélet, rendszerszemlélet, reziliencia), hogy annak a perspektívájából ismertesse a személyiség fejlődésének fő tematikáit (pl. kognitív és morális fejlődés, személyiségfejlődés, szülő-gyermek és partnerkapcsolati kötődés, társas kapcsolatok fejlődése, érzelem- és viselkedésszabályozás, mentalizáció). Az egyes egyéni fejlődési feladatok mellett minden témánál kitérünk az adott fejlődés szűkebb, családi rendszer szemléletű és tágabb, humánökológiai megközelítésére, mely segít az egyéni fejlődést tágabb kontextusban értelmezni és felismerni a fejlődést markánsan befolyásoló életkori eseményeket, környezeti hatásokat.

- A modern fejlődélméletek alapjai (életút és életciklus modellek, tranzakciós modell, humánökológiai modell, rendszerszemlélet, reziliencia-kutatások), valamint a természetes fejlődés támogatásának és segítésének szakmai ismervei.
- Rendszerszemlélet alapjai a családokkal végzett segítői munkában; a családi fejlődés szakaszai; a család egészséges és diszfunkcionális működési módjai,
- Kötődés és társas kapcsolatok alakulása az életúton; lehetséges nehézségek és támogatás
- Kognitív, morális és az önszabályozás fejlődése az életúton át.
- Reziliencia és lelki egészség alakulása az életúton;
- Énkép, identitás, szerepek, társas identitás és a személyiség alakulása az életúton; lehetséges nehézségek és támogatás
- Szociálpszichológiai alapfogalmak a családok közötti és családon belüli együttélésben: személy- és csoportészlelés, sztereotípiák és proszociális magatartás

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: 15 perces kiselőadás tartása a témához kapcsolódó választható témából

Megoldandó feladatok száma: 1

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja: szóbeli kollokvium

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** az órákon való aktív részvétel, választott szakirodalom feldolgozás és bemutatása kis csoportban

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Vizgakovetelmények:** szóbeli kollokvium

Tételsor vagy témakörök leírása:

1. A modern fejlődéseméletek alapjai valamint a természetes fejlődés támogatásának és segítésének szakmai ismervei.
  - a. a legfontosabb klasszikus fejlődési modellek alapvetései
  - b. az élethossziglani fejlődés elméletei (lifespan, lifecourse)
  - c. az egyén és környezete közötti tranzakcióelmélet alapvetései, a Bronfenbrenner-féle humánökológiai modell
2. Rendszerszemlélet alapjai a családokkal végzett segítői munkában; a családi fejlődés szakaszai; a család egészséges és diszfunkcionális működési módjai,
  - a. általános és családi rendszerszemlélet, annak fő fogalmai, mechanizmusai, a családi rendszer struktúrájának és működésének feltérképezési lehetőségei, szempontjai
  - b. a család fejlődési fázisai: életciklusok, lifespan, lifecourse elméletek a család szempontjából;
  - c. a McMaster-modell és az Olson-modell mint a családi működés leírására alkalmas két koncepció
3. Kötődés és társas kapcsolatok alakulása az életúton; lehetséges nehézségek és támogatás;
  - a. elsődleges kötődés- koragyermekkor és gyermekkor
  - b. felnőtt kötődés jellegetességei és interakciós mintái (párkapcsolati, baráti)
  - c. a szülővé válás pszichológiai és társadalmi háttere

4. A kognitív, a morális és az önszabályozás fejlődése az életúton át;
  - a. az érzelem- és viselkedésszabályozás fejlődése az életúton át (mentalizáció)
  - b. a kognitív fejlődés (Piaget)
  - c. a morális fejlődés jellemzői
  
5. Sérülékenység és reziliencia és lelki egészség alakulása egyéni és családi társas kontextusban az életúton át;
  - a. rezilienciaelmélet
  - b. krízis és a krízis kezelési lehetőségei
  - c. traumaelméletek
  - d. kockázatok és védőtényezők a családi működésben, lehetséges támogatási formák
  - e. speciális helyzetű és struktúrájú családok
  
6. Énkép, identitás és a személyiség alakulása az életúton; lehetséges nehézségek és támogatás
  - a. énkép fejlődése, személyiség fejlődése az életúton át
  - b. társas identitás elmélet
  - c. nemi identitás és a szexualitás fejlődése az életúton át
  
7. Szociálpszichológiai alapfogalmak a családok közötti és családon belüli együttélésben:
  - a. személy- és csoportészlelés,
  - b. sztereotípiák kialakulásának jellegzetességei
  - c. proszociális magatartás

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Cole, M., Cole, S.R. (2006) Fejlődéslélektan. Osiris, Bp. Piaget szakaszai: 180., 350., 482., 644., Szociális szabályok, gondolkodás és viselkedés: 560-573
- Danis, I., Kalmár, M. (2011). A fejlődés természete és modelljei. In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 76-125.  
<https://mek.oszk.hu/14800/14803/14803.pdf>
- Danis, I, Kalmár, M. (2020). Modern alkalmazott fejlődéselméletek. Fejlődési modellek és nézőpontok a minőségi gyakorlati munka hátterében. In: Danis, I., Németh, T., Prónay, B., Góczán-Szabó, I., Hédervári-Heller, É. (szerk.) A kora gyermekkorai lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata I-II. Semmelweis Egyetem EKK Mentálhigiéné Intézet, Budapest. 46–81.  
[https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkorai-lelki-egeszseg\\_I-kotet.pdf](https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkorai-lelki-egeszseg_I-kotet.pdf)
- Danis, I, Kalmár, M. (2020). A fejlődési pszichopatológia alapjai. Kockázati és védőtényezők, sérülékenység és reziliencia a kora gyermekkorban. In: Danis, I., Németh, T., Prónay, B., Góczán-Szabó, I., Hédervári-Heller, É. (szerk.) A kora

gyermekkori lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata I-II. Semmelweis Egyetem EKK Mentálhigiéné Intézet, Budapest. 108–136. [https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkori-lelki-egeszseg\\_I-kotet.pdf](https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkori-lelki-egeszseg_I-kotet.pdf)

- Goldenberg, I., Goldenberg, H. (2008) Áttekintés a családról. I. kötet, I. fejezet: A családpszichológia alapjai. 1-133. Animula, Bp.
- Kisgyörgyné Pongrácz, D., Tóth, M., Mirnics, Zs., Bagdy, E., Vargha, A. (2006) A Circumplex modell és az OCST-4 (FACES IV) David Olson strukturális családdinamikai modelljének és mérőeljárásának ismertetése. <http://www.webcreator.hu/tankonyv/hatodik1.html>
- Smith, E. R. - Mackie, D. M. - Claypool, H. (2016). Szociálpszichológia. Budapest: Eötvös Kiadó, Fejezetek: 3, 4, 6, 14 (vonatkozó bekezdések!)
- Tóth, I. (2011). Az érzelmi-társas kapcsolatok fejlődése: korai gondozás és kötődés. In Danis, I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (Szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a koragyermekkori fejlődés szinterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 320–372. <https://mek.oszk.hu/14800/14803/14803.pdf>

Választható irodalom csoportos szakirodalmi feldolgozáshoz

- Dallos R, Procter H (2001). A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In: Bíró S. & Komlósi P. (szerk.) Családterápiás olvasókönyv. Budapest. Animula. 7–38.
- Danis I. (2020). Társadalmi és pszichológiai folyamatok a gyermekvállalás háttérében és a szülővé válás során. In: Danis, I., Németh, T., Prónay, B., Góczán-Szabó, I., Hédervári-Heller, É. (szerk.) A kora gyermekkori lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata I-II. Semmelweis Egyetem EKK Mentálhigiéné Intézet. 164–201. [https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkori-lelki-egeszseg\\_I-kotet.pdf](https://semmelweis.hu/mental/files/2020/12/Kora-gyermekkori-lelki-egeszseg_I-kotet.pdf)
- Hajduska, M. (2010) Krízislélektan. Eötvös Kiadó, 37-118.
- Hámori E. (2015) A kötődéelmélet perspektívái. Animula. (Felnőtt kötődésről kötelező: 125-142., többi fejezet ajánlott)
- Kim Berg, I (2004) Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula Kiadó. 71-95, 148-171.
- Kállai, J., Kaszás, B., Tiring, I. (szerk) (2013). Az időskorúak egészségpszichológiája. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest, (választott fejezet)
- Molnár, É. (2009). Az önszabályozás értelmezési és elméleti megközelítései. *Magyar Pedagógia*, 4. 343–364.
- Walsch F. (2016) A családi rugalmasság erősítése. Animula, Budapest. 9-29., 59-76., 159-177.

#### **Ajánlott irodalom:**

- Allen, J. G., Fonagy, P., Bateman, A. W. (2011). Mentalizáció a klinikai gyakorlatban. Oriold és Társai, Budapest. 25-106.

- Barnes, G.: (1991) Család, terápia, gondozás. Mérei Ferenc Mentálhigiénés Szolgálat, Budapest, 13-29.
- Bognár, G. – Telkes, J. (1994) A válás lélektana. Haas és Singer Alapítvány. Budapest.
- Bucholczné Szombathy, M. – Midling, A. (szerk.) (2004) Mozaik I. Válogatott tanulmányok a szociális és családsegítés témaköréből. Semmelweis Kiadó - Dialógus Alapítvány. Budapest
- Carver & Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Budapest. Osiris Kiadó. 5,6,7. fejezet
- Cruz, D. (2023). *Developmental Trauma: Theory, Research and Practice*. Taylor & Francis.
- Dallos, R. – Procter, H. (2001). A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. – Komlósi P. (szerk.) Családterápiás olvasókönyv. Animula: Budapest 7–37.
- Danis, I. (2021). A változó család –Alkalmazkodás és változás térben és időben. In Bárti, A., M. Ribiczey, N. (szerk.) Családhatározó – a sokszínűség pszichológiája. Open Books. 9-54.
- Demográfiai portré 2018, <https://www.demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2741/2638>
- Embertárs c. lelkigondozó és mentálhigiénés folyóirat. 2007/1. sz. (Az életút második felén)
- Frenkl S. – Rajnik M. (2020): Életesemények a fejlődéslélektan tükrében Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány
- Kim Berg, I (2004) Konzultáció sokproblémás családokkal. Animula Kiadó, Budapest. többi fejezt
- Kurimay Tamás (szerk.) (2005). Családterápia és családkonzultáció. Európai távoktatási tankönyv. Coincidencia Kiadó: Budapest, 1., 2., 3., 4., 6., 8. fejezet
- Le Breton, D. (2010). Serdülők világa. Pont Kiadó
- Mérei F., V. Binet Á. (2003): Gyermeklélektan. (Budapest: Medicina)
- Oates, J.M. (2010). Kötődési kapcsolatok. Fókuszban a kisgyermekkor 1. Bernard van Leer Foundation – NCSSZI [http://files.nevelestudomanyintanszek.webnode.hu/200000295-7601576f93/ECiF1\\_Hungarian\\_Oates.pdf](http://files.nevelestudomanyintanszek.webnode.hu/200000295-7601576f93/ECiF1_Hungarian_Oates.pdf)
- Riemann, F. (1987): Az öregedés művészete. Budapest: Helikon Kiadó
- Sue Johnson (2008) Ölelj át. Harmat Kiadó, Budapest

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Egyéni és családi fejlődés szeminárium**

Rövidített neve: Egyén és család szeminárium

Angol neve: Individual and family development seminar

Német neve: Seminar zur individuellen und familiären Entwicklung

Kódja: MIKOSZM012\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Szabó-Jáki Zsuzsanna, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A kurzus során a hallgatók élményalapú oktatási módszerek segítségével reflektálhatnak a saját és a családi életútjuk összefüggéseire, feltérképezhetik saját családi működésüket. Az elemzés során megnézik az egyénekre, családokra és a szakmai identitásuk fejlődésére, működésére gyakorolt hatásait. A félév során megtörténik az egyes témákkal kapcsolatos elméleti ismeretek gyakorlati kontextusba helyezése, valamint a beavatkozás, segítségnyújtás családi szintre fókuszáló bemutatása.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A kurzus *Az egyéni és családi fejlődés* elméleti tantárggyal összhangban az egyének és családok működésének rendszerszemléletét tárgyalja. Ennek mentén hangsúlyt fektet a résztvevők családi önismeretének fejlesztésére. A gyakorlatorientált tantárgy keretében a hallgatók kötődési anamnézis, genogram, timeline, családi címer elkészítésének segítségével reflektálhatnak önmagukra, szakmai identitásukra. A családból hozott értékek, elakadások és a családi erőforrások tudatosítása szükséges a szociális munka mint hivatás minél professzionálisabb gyakorlásához.

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: rövid írásos önreflexió  Megoldandó feladatok száma: 1</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való aktív részvétel és az írásos önreflexió elkészítése</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> -</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> -  <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szociálpolitika II.**

Rövidített neve: Szociálpolitika II.

Angol neve: Social policy II.

Német neve: Sozialpolitik II

Kódja: MIKOSZM007\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pethesné Dávid Beáta egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Juhász Péter, mesteroktató (SE, EKK, Egészségügyi Menedzserképző)

Kostyál L. Árpád (külsős előadó)

Seres-Pittlik Timea, oktatási munkatárs (SE, EKK, Egészségügyi Menedzserképző)

Dr. Török Tamás (külsős előadó)

Tantárgyfélév: 2./tavasz	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 20 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
-----------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** Szociálpolitika I.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a kurzus végén képesek legyenek az egyes társadalmi szükségleteket felismerni, és azokra reagálva képesek legyenek az egyes szociálpolitikai szereplőket azonosítani, a meglévő szolgáltatási hálózatot átlátni. A hallgatók betekintést nyerhetnek az elfogadott és hivatalos koncepciók, stratégiák szociálpolitikai rendszerre gyakorolt hatásaiba, valamint tárgyalják ezek kapcsolódásait a szociális szolgáltatási rendszer koncepcionális és tényleges feladataihoz. Ezáltal a hallgatók felismerik és képessé válnak beemelni a szociális munka gyakorlatába az intézmények és folyamatok szinergiáit.

A tantárgy során a hallgató elsajátítja a stratégiai gondolkodásmódot és képes lesz a helyi, területi stratégiai folyamatokban véleményformálónként részt venni, valamint a szakpolitikai stratégiák kialakításában részt venni.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

6. Stratégiai gondolkodásmód, a stratégiaalkotás folyamata és szempontjai
7. A szociálpolitika nemzetközi, különösen európai alakulása, hatásai, stratégiai irányai
8. Szükségletek mentén (stratégiák, célok, szereplők, beavatkozási pontok)
9. Szociális innovációs lehetőségek a rendszeren belül és azon kívül

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri a szociális terület működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit.
- Felkészült a tudományos, gyakorlati, jogi, politikai törekvések, különös tekintettel a társadalom tagjainak esélyegyenlőségét, mobilitási lehetőségét, jólétét érintő folyamatok kritikus értékelésére.
- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.
- Figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi szakmai folyamatokat, képes szakmai



<p>állásfoglalás kialakítására és képviselésére.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> <li>• Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> A hallgatóknak lehetősége van minimum 3 oldalas házi dolgozat elkészítésére, ami 30 százalékkal beszámításra kerül a félévzáró írásbeli teszt eredményébe.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> Kollokvium, írásbeli vizsga a tantárgy tematikájából</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• König, É. (2011). <i>Stratégiai tervezés a szociális munkában</i>. Debreceni Egyetem.</li> <li>• Czibere, K. – Sziklai, I. – Mester, D. – Vörös, Gy. – Sidlovics, F. – Skultéti, J. – Beszterczey, A. (2011). <i>Nemzeti Szociálpolitikai Konceptió 2011 – 2020 Budapest</i>, <a href="https://szoszak.hu/adat/dokumentumtar/hu32_NSZK_2011_10.pdf">https://szoszak.hu/adat/dokumentumtar/hu32_NSZK_2011_10.pdf</a></li> <li>• Darvas, Á. – Farkas, Zs. – Győri, P. – Kósa, E. – Mózer, P. – Zolnay, J. (2013). A szociálpolitika egyes területeire vonatkozó szakpolitikai javaslatok. <i>Esély</i> 6. 3-137.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Győri, P. (2012). Elszabotált reformok – „Tékozló koldus ruháját szaggatja”. <i>Esély</i> 2. 100-114.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szolgáltatásfejlesztés projekt II.**

Rövidített neve: Projekt II.

Angol neve: Service development project II.

Német neve: Projekt zur Entwicklung von Dienstleistungen II.

Kódja: MIKOSZM003\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 4 elmélet 16 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: Szolgáltatásfejlesztés projekt I.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A három féléves tárgy célja, hogy a hallgatókat segítse egy konkrét szolgáltatásfejlesztési projekt megtervezésében és legalább pilot-szintű megvalósításában. A hallgatókból alakuló csapatok rendszeres szakmai támogatást kapnak a projektfolyamatot kísérő szemináriumon.

A Szolgáltatásfejlesztés projekt II. tárgy célja megismertetni a hallgatókat a projekttervezés és projektmenedzsment eszközeivel, valamint segíteni az egyes projekt-csapatokat a projekttervük megalapozásában és kidolgozásában.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A projekt sikeressége: sikerkritériumok és sikertényezők
- A projektmenedzsment eszközei
- Stakeholder elemzés
- Kockázatmenedzsment
- Időzítés (feladatok, költségek, erőforrások)

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.
- Magabiztosan alkalmazza a szociális munka körülményeit és feltételeit meghatározó társadalmi és szakmai folyamatok tudományosan megalapozott vizsgálatához szükséges ismereteket.
- Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.
- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes esetenedzseri feladatok ellátására, szolgáltatások működésének folyamatos monitorozására, önálló értékelésére és elemzésére, szükségletfelmérések, hatásfelmérések, értékelő kutatások végzésére, a szociális szolgáltatások fejlesztésének, megújításának tervezésére.</li> <li>• Képes a hazai és külföldi szociális munka elméleti és gyakorlati források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.</li> <li>• Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.</li> <li>• Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.</li> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.</li> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> <li>• Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.</li> <li>• Önállóan vesz részt kutatási tervek kialakításában és menedzselésében, a kutatási tapasztalatokból adódó feladatok meghatározásában és gyakorlati megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 2; Részletes projektterv; Haladási napló</p>
<p>Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon és szemináriumokon való részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy, beadandó dolgozat</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, B. - Járay, M. – Szentjóni, O. (szerk.) (2017). <i>Álom, Terv, Tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez.</i> Antropos Mentálhigiénés Egyesület,  <a href="http://mental.semmelweis.hu/mellekletek/alomtervdoc/alom_terv_tett_finish_new.pdf">http://mental.semmelweis.hu/mellekletek/alomtervdoc/alom_terv_tett_finish_new.pdf</a></li> <li>• Cserhádi, G. (2023) <i>Projektmenedzsment a K+F+I térben.</i> Akadémiai Kiadó.  <a href="https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/">https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, Bernadett (2018). Szociális munka és projektmenedzsment. In: Karlovitz, J. T.(szerk.) <i>Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből.</i> International Research Institute. pp. 202-209.</li> <li>• Lock, D. (2020). <i>Project management.</i> Routledge.</li> <li>• Spolander, G., &amp; Martin, L. (2012). <i>Successful project management in social work and social care: managing resources, assessing risks and measuring outcomes.</i> Jessica Kingsley Publishers.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Kutatásmódszertan**

Rövidített neve: Kutatásmódszertan

Angol neve: Research Methods

Német neve: Forschungsmethodologie

Kódja: MIKOSZM010\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Bóné Veronika, tudományos munkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Komolafe Cinderella (külsős előadó)

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 20 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

Általános áttekintést adni a társadalomtudományokban, különösen a szociális munkához kötődő területeken alkalmazható kvalitatív és kvantitatív kutatási módszerekről. Megismertetni a hallgatókkal a kutatások tervezésének, és a mérés metodikájának lehetőségeit és feladatait, valamint a mintavételezés és az adatfeldolgozás kérdéseit. A kurzus célja továbbá a Szolgáltatásfejlesztés projekt tárgy keretében megvalósuló projekt kutatómódszertani támogatása.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

Az előadások anyaga:

- Bevezetés: a tudományos megismerés kritériumai a társadalomtudományi módszerek területén
- Kutatások megtervezése és előkészítése (témaválasztás, kutatási kérdések, hipotézisek, konceptualizálás, operacionalizálás, mérési szintek, vizsgálati módszerek, elemzési egységek, mintavételezési módok, a kutatás elvi szempontjai, a kutatás gyakorlati, etikai és jogi kérdései stb.)
- Adatgyűjtési módszerek (interjú, fókuszcsoporthoz, kérdőív, dokumentumelemzés és egyéb módszerek)

A szemináriumok anyaga:

- A szolgáltatásfejlesztési projekthez kapcsolódó kutatási terv megtervezése
- Mérőeszköz kidolgozása

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárásának lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Magabiztosan alkalmazza a szociális munka körülményeit és feltételeit meghatározó társadalmi és szakmai folyamatok tudományosan megalapozott vizsgálatához szükséges ismereteket.
- Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.</li> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Önállóan vesz részt kutatási tervek kialakításában és menedzselésében, a kutatási tapasztalatokból adódó feladatok meghatározásában és gyakorlati megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 1; beszámoló a szükségletfelmérésről</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: Beszámoló a szükségletfelmérésről leadása, valamint szóbeli vizsga.  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon és szemináriumokon való részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Héra G.-Ligeti Gy. (2005) <i>Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása</i>. Osiris Kiadó.</li> <li>• Sik, D.-Szécsi, J. (2021) A fókuszcsoporthoz, mint módszer szerepe a szociális munkában. In: Fábrián, G.-Hegyesi, G. (szerk.) <i>A szociális munka elmélet és gyakorlata 7. kötet – Tudományos gondolkodás és kutatás a szociális munkában I.</i> MTA Szociológiai Tudományos Bizottság Szociális Munka Albizottság.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2003) <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i>. Budapest: Balassi Kiadó.</li> <li>• Fábrián, G.-Hegyesi, G. (szerk.) (2021) <i>A szociális munka elmélet és gyakorlata 7. kötet – Tudományos gondolkodás és kutatás a szociális munkában I.</i> MTA Szociológiai Tudományos Bizottság Szociális Munka Albizottság.</li> <li>• Szokoloszkó, Á. (2004) <i>Kutatómunka a pszichológiában</i>. Osiris Kiadó.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Segítő módszerek III.**

Rövidített neve: Segítő III.

Angol neve: Helping Methodes III.

Német neve: Hilfsmethoden III.

Kódja: MIKOSZM002\_3M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Török Gábor egyetemi adjunktus (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 elmélet 20 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 6
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a helyreállító szemléletmód alapjait eszköztárát és a csoportvezetés folyamatát. A resztoratív körmódszerek lehetőségeket biztosítanak a hallgatók számára csoportdinamikai folyamatokkal kapcsolatos ismereteik elmélyítésére, valamint sajátélményű gyakorlatokon keresztül tapasztalatot szerezhetnek a csoportvezetésben, a facilitálásban és a szociális területen alkalmazható csoportmunka lehetőségeivel kapcsolatban. Fontosnak tartjuk, hogy a képzésben résztvevők hallgatók eszköztárában szerepeljen, mint lehetséges alternatíva az egyéni módszerek mellett a csoport módszertan, valamint konfliktusok esetén az alternatív vitarendezési eljárások.

A stúdium keretén belül a bevezető előadások szolgálják a kurzus ismeretanyagának (pl. a resztoratív technikák, alapelvek, eszközök, csoportdinamikai fogalmak és folyamatok, kis- és nagycsoportok fejlődése, csoportközi viszonyok, ellenállás és annak kezelése, bűnbakképzés, csoportot összetartó erők, csoportvezetés, csoportvezető stb.) elsajátítását.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Resztoratív szemléletmód ismertetése
- Kör technikák bemutatása
- Csoportdinamika, csoportalakulásfolyamat
- Facilitálás kontra csoportvezetés

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.</li> <li>• A szociális területen, elmélyült ismereteire, valamint kommunikációs képességeire és készségeire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának és kezelésének munkálataiba.</li> <li>• Szakmájának gyakorlása során és különböző szintű társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a szakma alapelveit és értékeit, az általa képviselt társadalmi csoportok érdekeit.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma:</p>
<p>Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való aktív részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> -</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fellegi, B. (2009), <i>Út a megbékéléshez. A helyreállító igazságszolgáltatás intézményesülése Magyarországon</i>, Napvilág Kiadó</li> <li>• König, O. – Schattenhofer, K. (2014). <i>Bevezetés a csoportdinamikába</i>. In Dynamics Consulting Kft., 15-57.; 72-82.; 96-101.</li> <li>• Papell – Rothman (1993). Szociális csoportmunka modellek: tartalom és örökség. In: <i>A szociális munka elmélete és gyakorlata IV.kötet – Szociális munka csoportokkal</i> Nemzeti Család – és Szociálpolitikai Intézet. 86-101.</li> <li>• Pataki, É. (2010). <i>Szociális munka csoportokkal</i>. Szociotéka</li> <li>• Szőnyi, G. (2005). <i>Csoportok és csoportozók – A lélektani munkára építő csoportok...</i> Medicina.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herczog, M. (szerk.) (2003), <i>Megebékélés és jóvátétel. Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról</i>, Család Gyermek Ifjúság Kiemelten Közhasznú Egyesület</li> <li>• Hegyesi, G. – Talyigás, K. – Kozma, J. – Szilvási, L. (szerk.) (1993). <i>A szociális munka elmélete és gyakorlata IV. kötet – Szociális munka csoportokkal</i>. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.</li> <li>• Németh, L. (1998). Önségítő csoportok In: <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i> Szociális Szakmai Szövetség.</li> <li>• Németh, L. (1998). Szociális munka csoportokkal In: <i>Kézikönyv szociális munkásoknak</i>. Szociális Szakmai Szövetség. 138-179.</li> </ul> <p><b>Ajánlott filmek :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mérgező beszélgetések (Toxic talks)</li> <li>• The Woolf Within</li> <li>• Burning Bridges</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szervezeti magatartás és vezetés I.**

Rövidített neve: Szervezeti magatartás

Angol neve: Organizational Behavior, Management I.

Német neve: Organisationsverhalten, Management I.

Kódja: MIKOSZM014\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Márta Bettina (külsős előadó)

Tantárgyfélév: 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 15 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók korábbi ismereteire és gyakorlati tapasztalataira alapozva közösen tárjuk fel a szervezeti magatartás és vezetés legizgalmasabb témaköreit. A szervezetek típusaiból és evolúciójából kiindulva jutunk el az egyéni, csoportos és szervezeti hatékonyságot befolyásoló tényezőkhöz.

**I. Témablokk: keretek, alapfogalmak, szervezetek**

A találkozó célja: a hallgatók háttérének, érdeklődésének feltérképezése, az együttműködés kereteinek megbeszélése, a szervezeti magatartás témakörében rejlő lehetőségek bemutatása.

Témakörök:

- kölcsönös ismerkedés, igényfelmérés
- keretek: cél, tematika, irodalom, projektek
- alapfogalmak: szervezet, sz.-i magatartás, sz. fejlesztés
- a szervezetek evolúciója és típusai
- egyéni, csoportos, szervezeti hatékonyság

**II. Témablokk: egyén a szervezetben**

A találkozó célja: A szervezeti tagok szervezeti magatartását és teljesítményét befolyásoló egyéni tényezők vizsgálata.

Témakörök:

- amit a szervezetbe hozunk (egyéni jellemzőink): személyiség, készségek, képességek, értékek, motiváció,
- a szervezethez való viszonyunk: attitűd, kultúrába illeszkedés, elégedettség, elkötelezettség, azonosulás, hűség
- szervezeti viselkedés: észlelés, döntéshozás, problémamegoldás, tanulás

**III. Témablokk: csoport a szervezetben**

A találkozó célja: A szervezeti csoportok, csapatok magatartását és teljesítményét befolyásoló tényezők vizsgálata.

Témakörök:

- a csoportok fejlődési folyamata, működése, hatékonysága
- csoportszerepek, normák
- konformitás, csoportgondolkodás, konfliktus

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:



- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes a munkafolyamatokat irányítani, eredményes a hatékony szociális munkához szükséges interdiszciplináris, interprofesszionális együttműködésekben.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.
- Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.
- Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.
- Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.
- Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, az azt segítő, megalapozó szervezeti és adminisztrációs feladatok meghatározásában és ellátásában, szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

*Opcionálisan választható 1 téma:*

- Szervezetfejlesztéssel, szervezeti hatékonyság növeléssel kapcsolatos saját munkahelyi tapasztalat összefoglalása
- Szervezeti, csoportos, egyéni hatékonyságméréssel kapcsolatos saját munkahelyi tapasztalat összefoglalása
- Kritikus készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal kapcsolatos tapasztalatok összefoglalása
- Munkahelyi ösztönzőkkel kapcsolatos saját tapasztalatok összefoglalása
- Csapatműködéssel kapcsolatos munkahelyi tapasztalatok összefoglalása

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

Félévvégi aláírás, valamint az **osztályzat** kialakításának módja: Aktív részvétel az előadásokon.

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, egyéni feladatok megoldása.

**Vizsgakövetelmények:** szóbeli vizsga

**Kötelező irodalom:**

Bakacsi, Gy. (2010). *Szervezeti magatartás alapjai*. Aula.

**Ajánlott irodalom:**

## I. Témablokk:

- Laloux, F. (2014). *A jövő szervezetei*. Aquilone.
- Lövey, I., Manohar S. N. (2008). *Az örömteli szervezet*. HVG Könyvek Kiadó.

## 2. Témablokk

- Klein, D.–Klein, S. (2006). *A szervezet lelke*. EDGE 2000 Kft.
- Pink, D.H. (2010). *Motiváció 3.0 - Ösztönzés másképp*. HVG Könyvek Kiadó.

## 3. Témablokk

- Belbin, M. (2015). *A team – Avagy az együttműködő csoport*. Edge 2000 Kft.
- Lencioni, P. (2009). *Kell egy csapat – A sikeres együttműködés 5 akadálya*, HVG Könyvek kiadó.

**Tárgy neve: Szolgáltatásfejlesztés projekt III.**

Rövidített neve: Projekt III.

Angol neve: Service development project III.

Német neve: Projekt zur Entwicklung von Dienstleistungen III.

Kódja: MIKOSZM003\_3M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Koszka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 16 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 4
---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: Szolgáltatásfejlesztés projekt II.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A három féléves tárgy célja, hogy a hallgatókat segítse egy konkrét szolgáltatásfejlesztési projekt megtervezésében és legalább pilot-szintű megvalósításában. A hallgatókból alakuló csapatok rendszeres szakmai támogatást kapnak a projektfolyamatot kísérő szemináriumon.

A Szolgáltatásfejlesztés projekt III. tárgy célja segíteni az egyes projekt-csapatokat a projekttervük megvalósításában és kiértékelésében.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A szolgáltatásfejlesztési projekt pilotjának megvalósítása
- A program kiértékelése
- Programbeszámoló

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.
- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes esetmenedzseri feladatok ellátására, szolgáltatások működésének folyamatos monitorozására, önálló értékelésére és elemzésére, szükségletfelmérések, hatáselemzések, értékelő kutatások végzésére, a szociális szolgáltatások fejlesztésének, megújításának tervezésére.
- Képes szakmai csapatot létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.
- Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.</li> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> <li>• Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 1; Projektbeszámoló</p>
<p>Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon és szemináriumokon való részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy, beadandó dolgozat</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, B. - Járay, M. – Szentjóbi, O. (szerk.) (2017). <i>Álom, Terv, Tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez.</i> Antropos Mentálhigiénés Egyesület,  <a href="http://mental.semmelweis.hu/mellekletek/alomtervdoc/alom_terv_tett_finish_new.pdf">http://mental.semmelweis.hu/mellekletek/alomtervdoc/alom_terv_tett_finish_new.pdf</a></li> <li>• Cserhádi, G. (2023) <i>Projektmenedzsment a K+F+I térben.</i> Akadémiai Kiadó.  <a href="https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/">https://mersz.hu/kiadvany/1061/info/</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, Bernadett (2018). Szociális munka és projektmenedzsment. In: Karlovitz, J. T.(szerk.) <i>Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből.</i> International Research Institute. pp. 202-209.</li> <li>• Lock, D. (2020). <i>Project management.</i> Routledge.</li> <li>• Spolander, G., &amp; Martin, L. (2012). <i>Successful project management in social work and social care: managing resources, assessing risks and measuring outcomes.</i> Jessica Kingsley Publishers.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szakmai kommunikáció II.**

Rövidített neve: Kommunikáció II.

Angol neve: Professional communication II.

Német neve: Professionelle Kommunikation II.

Kódja: MIKOSZM008\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Papp Zsuzsanna Katalin, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Koszka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 4 elmélet 6 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
---------------------------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tárgy keretében a szakmai kommunikáció, elsősorban a nyilvános beszéd és szakmai prezentáció készségei fejlesztésére fókuszálunk. A kurzus célja, hogy a hallgatók képesek legyenek a célcsoporthoz szabott, érthető és világos, ugyanakkor szakmailag megalapozott előadás tartására.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

Az előadások anyaga:

- A szakmai kommunikáció minőségi kritériumai
- A szakmai prezentáció struktúrája
- Üzenet, célcsoport és ezek illesztése

A gyakorlatok anyaga:

- Szakmai prezentáció készítésének eszközei
- Nyilvános beszéd helyzetgyakorlatok

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.
- A szociális területen elmélyült ismereteire, valamint kommunikációs képességeire és készségeire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának és kezelésének munkálataiba.
- Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: 1; Prezentáció készítése és bemutatása

<p>Félévvégi aláírás, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:</p> <p><b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, egyéni reflexiós munka teljesítése, gyakorlati jegy egytől ötig terjedő skálán való értékelése.</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> szóbeli vizsga</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Griffin, E. (2001). <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Harmat.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexandrov, A. V., &amp; Hennerici, M. G. (2013). <i>How to Prepare and Deliver a Scientific Presentation</i>. <i>Cerebrovascular Diseases</i>, 35(3), 202-208.</li> <li>• Alley, M. (2004). The Craft of Scientific Presentations: Critical Steps to Succeed and Critical Errors to Avoid. <i>Physics Today</i>, 57. doi:10.1063/1.1784305</li> <li>• Rezaeian, M., Rezaeian, M., &amp; Rezaeian, M. (2017). How to prepare a poster for a scientific presentation. <i>MEJFM</i>, 7(10), 133-5.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szakdolgozati szeminárium I.**

Rövidített neve: Szakdolgozat I.

Angol neve: Thesis Preparation I.

Német neve: Facharbeitbegleitung I.

Kódja: MIKOSZM013\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Wirthné Dr. Ungváry Renáta egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
3./őszi	évente		5 elmélet 10 gyakorlat	kötelező	10

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tárgy keretében a hallgatók megismerik a portfólió jellegű szakdolgozat követelményeit, megismerkednek a tudományos és szakmai írás eszközeivel és módszereivel (tudományos írásmű szerkezete, hivatkozások, etikai vonatkozások). A kurzust a témavezetők projektenkénti csoportbontásban vezetik. A hallgatók a témavezetővel együttműködve segítséget kapnak a szakdolgozat B részének (lásd: Záródolgozat) témaválasztásához, valamint összeállítják a hallgató szakmai kérdése alapján a feldolgozandó irodalmak listáját, melyben törekedni kell minél nagyobb nemzetközi, valamint aktuális szakirodalom feldolgozására.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- a portfólió jellegű szakdolgozat követelményeinek megismerése
- a szakdolgozat témájának kijelölése
- irodalomkutatói módszerek megismerése
- feldolgozandó szakirodalom listájának összeállítása

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Magabiztosan alkalmazza a szociális munka körülményeit és feltételeit meghatározó társadalmi és szakmai folyamatok tudományosan megalapozott vizsgálatához szükséges ismereteket.
- Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.
- Képes a hazai és külföldi szociális munka elméleti és gyakorlati források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél

<p>alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma:2; célcsoporthoz kapcsolódó min. 10 szakirodalmat tartalmazó bibliográfia összeállítása, valamint egy szakirodalmi összefoglaló a témáról</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b>  Aktív részvétel az órákon</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> -  <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szakmai gyakorlat II.**

Rövidített neve: Gyakorlat II.

Angol neve: Field work II.

Német neve: Berufspraktikum II.

Kódja: MIKOSZM004\_2M

**Tantárgyfelelős:** Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:** -

Tantárgyfélév: 3./őszi	Meghirdetés gyakorlása: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 50 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** Szolgáltatásfejlesztés projekt II.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A szakmai gyakorlat célja az előző félévben a Szolgáltatásfejlesztés projekt II. tantárgy keretében megtervezett projekt pilotjának megvalósítása. A munka során a hallgatók közvetlen klienskapcsolatban, szakmai felelősségüket gyakorolva szereznek tapasztalatot a projekt megvalósításának szakaszáról.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A gyakorlatot tereptanár kíséri, azonban nem a megszokott „oktató-tanuló” viszonyrendszerben, hanem team-tagként segíti a pilot program megvalósítását. A tereptanár fő szerepe így a helyi sajátosságok, speciális információk csatornázása a projektbe.

A félév során a hallgatók folyamatos team-ülések mellett valósítják meg a pilot programot, majd értékelik azt megadott szempontok szerint.

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.
- Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.
- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes esetenedzseri feladatok ellátására, szolgáltatások működésének folyamatos monitorozására, önálló értékelésre és elemzésére, szükségletfelmérések, hatásfelmérések, értékelő kutatások végzésére, a szociális szolgáltatások fejlesztésének, megújításának tervezésére.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.
- Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.
- Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.
- Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák

<p>felkészítésére.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> <li>• Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: 1; haladási és reflexiós napló</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: Beszámoló a szükségletfelmérésről leadása, valamint szóbeli vizsga.  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon és szemináriumokon való részvétel</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Kötelező irodalom:</b>  <b>Ajánlott irodalom:</b></p>

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Integráció és implementáció**

Rövidített neve: Integráció és implementáció

Angol neve: Integration and Implementation

Német neve: Integration und Umsetzung

Kódja: MIKOSZM015\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Erkel Andrásné (külsős előadó)

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Leleszi-Tróbert Anett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 30 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 6
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: Segítő módszerek I. – III.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tárgy célja kettős: 1) különböző szociális munka célcsoportok (gyermekek, idősek, szenvedélybetegek) sajátosságainak feldolgozása mellett vizsgáljuk, hogy a képzés során elsajátított szemléletek és módszerek (személyközpontú szemlélet, kapcsolathálózati megközelítés, resztoratív szemlélet és csoportmunka) hogyan implementálhatóak az egyes csoportoknál; 2) keretet ad a pszichés zavarok, mint minden célcsoportot érintő kérdés tárgyalásához.

**Tantárgy tematikája:**

- Szociális munka célcsoportok és a szemléletek, módszerek implementációja
  - Gyermek
  - Időskorúak
  - Szendélybetegek
  - Hajléktalanság
- Gyakran előforduló pszichés zavarok áttekintése
  - hangulatzavarok
  - szorongásos zavarok
  - kényszeres zavarok
  - személyiségzavarok
  - pszichotikus zavarok
  - evészavarok
  - pszichoszomatikus zavarok
- A segítő eszköztár adekvát megválasztása
- Segítő kompetenciahatárainak felismerése, együttműködés más szakemberekkel
- Krízis, krízisintervenció – különös tekintettel az öngyilkossági szándék felismerésére és az öngyilkosság megelőzésére

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.</li> <li>• Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.</li> <li>• Magabiztos tudással rendelkezik a szolgáltatási rendszerről, a társszakmák kompetenciaköréről, valamint megfelelő ismeretekkel rendelkezik az esetmenedzseri feladatok ellátásához.</li> <li>• Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.</li> <li>• Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.</li> <li>• Kritikusan ítéli meg a társadalom tagjainak esélyegyenlőségét csökkenteni, mobilitási lehetőségeit szűkíteni, jólétét korlátozni igyekvő tudományos, gyakorlati, jogi vagy politikai törekvéseket.</li> <li>• Szakmájának gyakorlása során és különböző szintű társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a szakma alapelveit és értékeit, az általa képviselt társadalmi csoportok érdekeit.</li> </ul>
<p>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: 1; beadandó (célcsoport és módszer)</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: Aktív részvétel az előadásokon. <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, egyéni feladatok megoldása.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium, szóbeli vizsga Tételsor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hangulatzavar: a depresszió. A depressziók súlyossága, felosztása. Segítői szempontok.</li> <li>2. Hangulatzavar: a mánia, mint a depresszió ellentéte. Mániás állapotok súlyossága. A depresszió és a mánia váltakozása, a bipoláris betegség. Segítői szempontok.</li> <li>3. A szorongásos zavarok keletkezése, felosztása. A pánikzavar és az agorafóbia jellemzése. A szociális fóbia. Egyéb fóbiák. Segítői szempontok.</li> <li>4. A kényszeres zavar. A posttraumás stressz zavar. Segítői szempontok.</li> <li>5. Személyiségzavarok: a paranoid, szkizoid, antiszociális személyiségzavar, a környezetre háruló teher, és a segítői szempontok.</li> <li>6. Személyiségzavarok: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar jellemzői, a környezetre háruló teher, és a segítői szempontok.</li> <li>7. A borderline személyiségzavar keletkezése, személyiség jegyei, kialakulásuk és a segítői szempontok. Segítői megfontolások.</li> </ol>

8. A narcisztikus, hisztrionikus személyiségzavar keletkezése, személyiség jegyei, kialakulásuk és a segítői szempontok.
9. Pszichotikus zavarok: a paranoid zavar és a szkizofrénia jellemzői, tünetei, lefolyása, kezelési szempontjai és a segítő szempontok.
10. Evészavarok (anorexia nervosa, bulimia nervosa) keletkezése, előfordulása, jellemzőik és a segítői szempontok.
11. Impulzuskontroll zavarok keletkezése, előfordulása, jellemzőik és a segítői szempontok.
12. Pszichoszomatikus zavarok. Jellemzése, formái, elméleti alapok, főbb zavarok jellemzése. Segítői szempontok.
13. A lelki krízis. Krízisek keletkezése és a krízisintervenció

### **Kötelező irodalom:**

#### **Pszichés zavarok:**

- Simon I. (1996): Szociális munka a pszichiátrián In.: Kozma Judit (szerk.) (1996): *Kézikönyv a szociális munkásoknak*. Budapest: Szociális Szakmai Szövetség
- Ratkóczi É.: *Életesemények lelki zavarai II. – Személyiségzavarok*. Budapest: Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány
- Pável M. (2020) (szerk.): *Életesemények lelki zavarai I*. Budapest: Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány
- David K. Switzer (2020): A kríziskonzultáció folyamata és módszerei. In. Török Sz. (szerk.) *Életesemények lelki zavarai III*. Budapest: Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 95-110. p.
- Ónody S. - Vikár Gy. (2008): A krízis. In. Pável M. (2016) (szerk.): *Életesemények lelki zavarai I*. Budapest: Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, 149-175. p.
- Ónody Sarolta (2020): Krízis. In. . Török Sz. (szerk.) *Életesemények lelki zavarai III*. Budapest: Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 161-164.

#### **Célcsoportok:**

- Kormos, P. (2023) Kudarok vagy sikerek? Segítő folyamatok szenvedélybeteg szülők kiskorú gyermekeivel. *Máltai Tanulmányok* 1. 21-32.
- Kozma, N. (2009) Kodependencia a szenvedélybeteg párkapcsolatban: elméleti áttekintés. *Psychiatria Hungarica* 6. 388-413.
- Pirisi, E.E. (2016) A serdülőkori droghasználat megelőzése: módszertani ajánlás szociálpedagógusok részére. *Szociálpedagógia* 1-2. 73-84.
- Rác, A. (2022) Önmagába záródó gyermekvédelem – a nyitás lehetséges útjai. *Metszetek*. 1. 178-194.
- Szabó, L. (2013). Idősellátás kérdőjelekkel. *Esély* 4. 87-97.
- Szarka, A. (2021) Merre tovább, gyermekvédelem? *Embertárs*. 1. 56-67.
- Széman, Zs. (2008). Ki az idős? Az öregedés különböző szempontjai. *Esély* 3. 3-15.
- Tróbert A.M. (2015). Az idős hozzátartozót ápolók támogatásának jelentősége. *Esély*, 1. 85-94.

#### **Ajánlott irodalom:**

- Roland J. Comer (2014): *A lélek betegségei*. Budapest: Osiris Kiadó
- Barnhill, J.W. (2014) (szerk.): *DSM-5 klinikai esettanulmányok*. Budapest: Oriold és Társa

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szervezeti magatartás és vezetés II.**

Rövidített neve: Szervezeti magatartás II

Angol neve: Organizational Behavior, Management II.

Német neve: Organisationsverhalten, Management II.

**Kódja:** MIKOSZM014\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Márta Bettina (külsős előadó)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 15 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** Szervezeti magatartás és vezetés I.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A kurzus során a hallgatók a szervezeti kultúra és leadership elméletek keretein belül innovatív hazai és nemzetközi kultúraváltási kezdeményezéseket ismernek meg.

A kurzus eredményeként a hallgatók képesek lesznek olyan változásmenedzsment-terv összeállítására, amely segítségével a tanultakat átültethetik a gyakorlatba, ezzel javítva önmaguk/capatuk/szervezetük hatékonyságát.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

**IV. Témablokk: szervezeti kultúra, hatalom**

A szervezeti kultúra mint a versenyelőny egyik lehetséges forrásának vizsgálata.

Témakörök:

- nemzeti kultúra, szervezeti kultúra, szubkultúrák
- erős-gyenge kultúrák, kultúraformálás
- a hatalom forrásai, felhatalmazás, felelősségteremtés

**V. Témablokk: vezetés**

A szervezeti tagok, csoportok, szervezeti egységek hatékony mozgósításának vizsgálata.

Témakörök:

- vezetői szerepek, stílusok, modellek
- érzelmi intelligencia a vezetésben
- leadership vs. followership

**VI. Témablokk: változásmenedzsment**

A változások hatékony menedzselésének vizsgálata.

Témakörök:

- a változások akadályai és azok leküzdése
- a változások 'eladása', menedzselése, fenntartása

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes a munkafolyamatokat irányítani, eredményes a hatékony szociális munkához szükséges interdiszciplináris, interprofesszionális együttműködésekben.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.</li> <li>• Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.</li> <li>• Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.</li> <li>• Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.</li> <li>• Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, az azt segítő, megalapozó szervezeti és adminisztrációs feladatok meghatározásában és ellátásában, szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.</li> <li>• Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.</li> </ul>
<p>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: opcionális, lásd félévzárás feltételei</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- előadásokon való részvétel,</li> <li>- a félév során elsajátított ismeretek egytől ötig terjedő skálán való értékelése.</li> </ul>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> szóbeli vizsga</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bakacsi Gyula (2010). <i>Szervezeti magatartás alapjai</i>. Aula.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanchard, K., Carlos, J., &amp; Randolph, A. (1998). <i>Empowerment A felelősség hatalma</i>, SHL Hungary Kft.</li> <li>• Noszkay Erzsébet (2009). <i>Változás- és válságmenedzsment az alapoktól</i>. N&amp;B kiadó.</li> <li>• Simon, Sinek, (2017): <i>A jó vezetők esznek utoljára</i>. HVG Könyvek Kiadó.</li> </ul>

**Tárgy neve: Stressz, kiégés, szupervízió**

Rövidített neve: Stressz, kiégés

Angol neve: Stress, Burnout and Supervision in Helping Profession

Német neve: Stress, Burnout, Supervision im helfenden Beruf

Kódja: MIKOSZM018\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Török Gábor Pál, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 12 elmélet	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A szociális munka területén dolgozó szakemberek - hasonlóan más humán területen dolgozó szakemberekkel - veszélyeztetettek a megfáradás és kiégés szempontjából. A tárgy célja, hogy elméleti háttérismeretek átadásán és konkrét gyakorlatok bemutatásával felhívja a figyelmet a prevenció lehetőségeire.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A kurzus elméleti ismereteket ad a mentálhigiéné, stresszkezelés, kiégés megelőzése és a szupervízió témaköreire vonatkozóan. Körbejárja mindazokat az elméleti, önreflexiót elősegítő ismereteket, amelyek révén felismerhetővé válik a szakmai elakadás vagy kiégés korai fázisa. A stúdium támogatja a szociális munkás hallgatókat abban, hogy külső szakember segítségével képessé váljanak a kor gyors változásai, átalakulásai közepette stabilizálni saját és a segítettek bizonytalan szakmai- és élethelyzetét.

Meghatározó megközelítése a stúdiumnak továbbá a segítő személyiségének és tevékenységének fókuszba állítása. Összefüggéseket keresünk a személyiségjegyek, illetve személyiség érettsége és a munkavégzés eredményessége között. (érett ill. szindrómás segítő) Megnézzük az önismeret, önreflexió kérdéseit, és az én-védelem eszköztárát, melynek elméleti-metodikai hátterét a tapasztalati tanuláson alapuló szupervízió adja.

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.
- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: - az előadások között otthoni reflexió munka

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:



**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, egyéni reflexiós munka teljesítése, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Vizsgakövetelmények:** házi dolgozat a tárgy tematikájánál megadott témakörökből

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Bergner, T. M. H. (2015). *Burnout, A kiégés megelőzése 12 lépésben*. Z-Press, 175-23.p.
- Joób, M., Siba, B. (2015). Mitől pasztorális a szupervízió? Az egyházi kontextusban végzett szupervíziós munka specifikusságának kérdései. *Embertárs* 2. 168-176.
- McGonigal, K. (2016). *A stressz napos oldala - Miért jó a stressz, és hogyan bánjunk vele ügyesebben?* Ursus-Libri, 25-60; 167-215.
- Ónody, S. (2001). Kiegészi tünetek (burnout szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei. *Új Pedagógiai Szemle*. 5. 80-85.
- Török, G. – Marlok, Zs. (2013). Segítség segítőknek - Az önszupervízió lehetősége *Embertárs* 4. 332-337.

**Ajánlott irodalom:**

- Fruttus, I. L. (2006). Szociális munkások és diakónusok szakmai készség- és személyiségfejlesztése tapasztalati tanuláson alapuló szupervízióval. *Embertárs* 3. 215-226.
- Fruttus, I.L. (2012). A segítői önerőfejlesztése-menedzsmenttudományi eszközökkel. *Embertárs* 2. 120-128.
- Selye, J. (1976). *Stressz, distressz nélkül*. Akadémiai kiadó, 23-50.
- Tomcsányi, T. – Fodor, L. (2002) Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Jelenits I. – Tomcsányi T. (szerk.): *Egymás közt – egymásért*. Róm. Kat. Egyházi Szeretetszolgálat és a Budapest XIII. ker. Tanács HID Családsegítő Központja, valamint a Szeged-Csanádi Püspökség. 19-45.
- Versegi, B. M. (2017). *Lehetőségek a kiégésen innen...és túl*, Új Ember Kiadó.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Interprofesszionális együttműködés**

Rövidített neve: Interprofesszionális együttműködés

Angol neve: Interprofessional cooperation

Német neve: Interprofessionelle Zusammenarbeit

Kódja: MIKOSZM016 1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):

-

**Tantárgy célkitűzése:**

A szociális munkásnak a hatékony segítség érdekében képesnek kell lennie együttműködni más szakmák képviselőivel, szakértőivel, ismervé a saját kompetenciahatárait.

A tárgyat egy egész napos interprofesszionális szakmai műhely keretében valósítjuk meg, melynek során az együttműködés lehetőségeit és kihívásait kívánjuk feltérképezni. A kurzus során így teremtünk a hallgatók számára lehetőséget a társszakmák (védőnő, addiktológus, rendőr, pedagógus, tanár etc.) egyes képviselőinek bevonására, a közös szakmai párbeszéd kialakítására konkrét eseteket és/vagy szakmai kérdéseket tárgyalva.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- Műhelymunka más professziók képviselőivel
- Interprofesszionális együttműködés keretei, kihívások és lehetőségek

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére
- Képes a munkafolyamatokat irányítani, eredményes a hatékony szociális munkában szükséges interdiszciplináris, interprofesszionális együttműködésekben.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni, folyamatosan értékelni
- Figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi szakmai folyamatokat, képes szakmai állásfoglalás kialakítására és képviselésére.
- Nyitott és elkötelezett a nemzetközi szakmai kapcsolatok kiépítésében és fenntartásában
- Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és

Vizsgaszabályzata az irányadó.
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: - beadandó esetprezentáció
Megoldandó feladatok száma: 1
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való részvétel
<b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Budai, I. (2015). Az együttműködés a szociális munka egyik kulcsa és eszköze. <i>Párbeszéd</i>, 1. Letölthető: <a href="http://parbeszed.lib.unideb.hu/file/2/551924f969e72/szerzo/PBUDAImasolat.pdf">http://parbeszed.lib.unideb.hu/file/2/551924f969e72/szerzo/PBUDAImasolat.pdf</a></li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Budai, I., Puli, E. (2015). Együttműködés a szociális szolgáltatásokban. <i>Esély</i>, 1. 32-64. Letölthető: <a href="http://esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_1-2_budaipuli_egyuttmukodes_szocszolgban.pdf">http://esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_1-2_budaipuli_egyuttmukodes_szocszolgban.pdf</a></li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Szakdolgozati szeminárium II.**

Rövidített neve: Szakdolgozat II.

Angol neve: Thesis Preparation II.

Német neve: Facharbeitbegleitung II.

Kódja: MIKOSZM013\_2M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 8 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 10
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---------------------	---------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye**: Szakdolgozati szeminárium I.

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók szakdolgozati munkáját egyéni és/vagy csoportos konzultáció kíséri, melynek keretében a témavezető segítséget nyújt a választott téma tudományos igényű feldolgozásához, a portfólió összeállításához. A félév során a hallgatók a dolgozatban bemutatják a megszerzett elméleti, gyakorlati és készségszintű tudásuk szintézisét és alkotó alkalmazását. További célkitűzés, hogy a kurzus támogatást nyújtson a szakdolgozat írásához, valamint a szakmai megvitatás lehetőségét biztosítsa.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- konzultáció a témavezetővel
- a választott témához kapcsolódó szakirodalom feldolgozása
- összefoglaló tanulmány elkészítése, angol nyelvű absztrakt elkészítése
- a szakdolgozat teljes szövegének elkészítése
- a dolgozat végleges változatának elkészítése

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Magabiztosan alkalmazza a szociális munka körülményeit és feltételeit meghatározó társadalmi és szakmai folyamatok tudományosan megalapozott vizsgálatához szükséges ismereteket.
- Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.
- Képes a hazai és külföldi szociális munka elméleti és gyakorlati források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:  Megoldandó feladatok száma: szakdolgozat nyers változatának leadása</p>
<p>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b>  konzultációs igazoló lap leadása</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> -  <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

**Tárgy neve: Képzészáró tréning**

Rövidített neve: Képzészáró

Angol neve: Final Training

Német neve: Abschließende Ausbildung

Kódja: MIKOSZM017 1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Süki-Szijjártó Szilvia, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók a mesterképzés tanulási folyamatának zárásaként és egy „új” tanulási fázis kezdeteként személyes tapasztalataikra alapozva, részt vesznek egy tréningen, ahol a cél a szakmai identitás erősítése, valamint a képzés és gyakorlatok során megismert komplex segítői folyamatok összefoglalása, tudatosítása és lezárása.

A kurzus további célja, a szakmai felelősség tudatosítása, a személyes motiváció megerősítése.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Együttműködést segítő gyakorlatok
- Szakmai elakadások és fejlesztendő területek azonosítása
- Motivációs eszköztár azonosítása
- Team munka lezárása és átfogalmazása

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.
- Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.
- Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a tréningen való aktív részvétel
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
<b>Vizsgakövetelmények:</b> -
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> - <b>Ajánlott irodalom:</b> <i>Barcy, M. (2012). Segítő módszerek, fejlesztő-támogató eljárások. ELTE-TÁTK.</i>

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Családi mediáció**

Rövidített neve: Családi mediáció

Angol neve: Family Mediation

Német neve: Familie Mediation

Kódja: MISVSZM019\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2, 4./ tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a mediáció módszerével. A kurzus keretében a hallgatók képet kapnak a konfliktusok természetéről, az alternatív konfliktuskezelési folyamatokról, valamint körüljárják az alternatív vitarendezés gyakorlatát a családi élet különböző területeiről származó példák bemutatásával. A hallgatók betekintést kapnak a mediáció elméleti hátterébe, megismerik a mediáció alkalmazási területeit és lehetőségeit – különös tekintettel a családi konfliktusos helyzetekre.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A mediáció definíciója
- A mediátor szerepe
- A mediáció alkalmazási területei és határai
- A mediáció folyamata
- A mediátori technikák és készségek
- Kit vonunk be a mediációba, miért és hogyan?

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- A szociális területen, elmélyült ismereteire, valamint kommunikációs képességeire és készségeire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának és kezelésének munkálataiba.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: 1

Megoldandó feladatok száma: rövid önreflexió a szemináriumon való részvétellel kapcsolatban.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** szemináriumon való aktív részvétel

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): a tantárgy speciális (önismereti) jellegű, hiányzás esetén a stúdium újbóli tantárgyfelvétellel teljesíthető.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Kertész, T. (2010). *Mediáció a gyakorlatban*. Bíbor Kiadó.



**Ajánlott irodalom:**

- Moore, C. W. (2014). *The mediation process: Practical strategies for resolving conflict*. John Wiley & Sons.
- Lovas, Zs., Herczog, M. (1999). *Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés*. Múzsák Kiadó.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Elhelyezkedési esélyjavítás**

Rövidített neve: Elhelyezkedési esélyjavítás

Angol neve: Odds - improvement on finding a job

Német neve: Verbesserung der Chancen bei der Arbeitssuche

Kódja: MISVSZM020\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 1, 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):

-

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók ismerjék meg a munkahely elvesztésének egyéni, családi, kapcsolati hatásait. Felkészüljenek a települési lehetőségek, igények és szükségletek felmérésére, és tapasztalatot szerezzenek olyan program összeállításában, mely az álláskereső egyéni lehetőségeihez, tudásához, szükségleteihez igazodik.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- A munkahely elvesztésének hatásai
- Településszintű lehetséges eltérések diagnosztizálása alapján a szociális munkás lehetőségei, feladatai
- Személyre szabott egyéni és csoportprogram összeállítása
- A tematika sarokpontjai, szituációs játékok

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.

**Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

Megoldandó feladatok száma: 1; házidolgozat (3-5 oldal)

A dolgozat két témában készülhet:

A.) Csoport indítására irányuló programterv: Adott település szükségleteit figyelembe véve, álláskereső ügyfelek részére program összeállítása, amelyben megjelenik a program célja, tartalma, s a megvalósíthatóság lehetőségei.

VAGY

B.) Esetelemzés: Egy ügyfél esetének átgondolása, aki a segítő kapcsolat folyamán az álláskereső nehézségeivel küzdött. A segítő folyamat eredménye lehet sikeres, lehet kudarcra végződő. Az ügyfél és problémája bemutatása mellett az elemzés fókuszában a sikerek/kudarok okainak elemzése áll.

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

Félévvégi **alíírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi alíírás megszerzésének a feltétele:**

órai jelenlét és aktivitás, házidolgozat

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

Ulicska, L. (2000) A munkanélküliség feltalálása Magyarországon: a munkanélküliség fogalmának recepciója a magyar társadalomban. *Korall*. 5-6. 37-48.

Székely, V. (2003) A munkanélküliek lélektana. In: Hunyady, György – Székely, Mózes (szerk.): *Gazdaságpszichológia*. Osiris Kiadó, Budapest, 643-668. o.

**Ajánlott irodalom:**

Csehné Papp, I. (2021) *A munkaerőpiac folyamatai és kihívásai*. ELTE PPK

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Innovációs lehetőségek az idősellátás területén**

Rövidített neve: Idősellátás

Angol neve: Innovative solutions in elderly care

Német neve: Innovative Möglichkeiten in Bereich der Altenpflege

Kódja: MISVSZM021\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Asztalos Bernadett egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Dr. Asztalos Bernadett egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2, 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

Tantárgy **célkitűzése:**

A stúdium keretében az idősellátás területén végzett szociális munka aktuális kérdéseit, megoldási lehetőségeit vennék sorra. Csoportmunka keretében új innovációs lehetőségeket kutatóknak, illetve külföldi kezdeményezések integrálási lehetőségeit gyűjtönnék össze.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

Az időskor pszichológiai kihívásai

Aktív időskor fogalma

Idősellátás a szociális szférában

Új lehetőségek tesztelése virtuálisan

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Magabiztos tudással rendelkezik a szolgáltatási rendszerről, a társszakmák kompetenciaköréről, valamint megfelelő ismeretekkel rendelkezik az esetmenedzseri feladatok ellátásához.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Az ellátórendszerben saját területének ismertetése, hiányterületek és megoldási javaslatok megfogalmazása.

Megoldandó feladatok száma: 1 db 3 oldalas esszé

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:**

Esszé írása, melyben ismerteti az új innovációs ötleteit.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:-**

**Ajánlott irodalom:**

Széman Zsuzsanna (2015): A tartós idősgondozás alternatívái: technika, környezet. *Esély 1.*

Letölthető:

[http://www.esely.org/kiadvanyok/2015\\_1/2015-1\\_2-1\\_szeman\\_tartos\\_idosgondozas.pdf](http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_2-1_szeman_tartos_idosgondozas.pdf)

**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Művészetterápiás műhely**  
Rövidített neve: Művészetterápiás műhely  
Angol neve: Art Therapy Workshop  
Német neve: Kunsttherapie Workshop  
Kódja: MISVSZM022\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Mészáros Eleonóra, mesteroktató (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2,4./ tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A hallgatók a tantárgy során megismerhetik a művészetterápia eszköztárát, azok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásmechanizmusát. Sajátélményű gyakorlatokon keresztül tapasztalhatják meg az alkotás feszültségoldó hatását, fejlődik kreativitásuk, mélyebb önismeretre tesznek szert.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A félév során a hallgatók elfogadó, biztonságos környezetben, saját élményű gyakorlatokon keresztül ismerhetik meg és sajátíthatják el a képzőművészet-terápiás eszközök használatát, rálátásuk lesz azok hatásmechanizmusaira. A tematikában kiemelt szerepet kap az önismeret fejlesztése, a szakmai önmeghatározás tudatosítása, az aktuális belső konfliktusok csökkentése. A művészetterápiás eszközök használata önmagában oldja a feszültséget, a szorongást, fejleszti a kreativitást, a valós érzések megfogalmazására, tudatosítására ösztönöz, így a műhelyalkalmak teret adnak a hallgatók segítői jóllétének előmozdítására.

A képzés gyakorlatorientált, semmiféle művészeti tudást vagy előképzettséget nem igényel.

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: 1

Megoldandó feladatok száma: rövid önreflexió a szemináriumon való részvétellel kapcsolatban.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** szemináriumon való aktív részvétel

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): a tantárgy speciális (önismereti) jellegű, hiányzás esetén a stúdium újbóli tantárgyfelvétellel teljesíthető.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:** -

**Ajánlott irodalom:**

- Farkas, V. (2009). *Gyógyító alkotás*. Geobook Hungary.
- Tringer - Bagdy – Csorba (1991). *Nonverbális pszichoterápiák*. Magyar Pszichiátriai Társaság.

- Antalfai, M. (2007). Gyógyítás és személyiségfejlesztés vizuális művészet-pszichoterápiával. A módszer ismertetése. *Psychiatria Hungarica*. 4. 276-299.

Simmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Táncmeditációs műhely**

Rövidített neve: Táncmeditáció

Angol neve: Dance Meditation Workshop

Német neve: Tanzmeditation Workshop

**Kódja:** MISVSZM023\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Balkovics Ilona

Bucholczné Szombathy Mária

Tantárgyfélév: 1, 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

A szociális munka területén dolgozó szakemberek különösképp veszélyeztetettek a kiégés szempontjából. A tárgy célja kreativitás, mozgás, zene, közösség formálás, reflexió és táncmeditációs műhelymunka nyomán felhívni a figyelmet az önismeretre és preventív jelleggel hozzájárulni a hallgatók kiégés elleni felkészüléséhez.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A műhely lehetőséget teremt arra, hogy a körtáncok (népek táncai, koreografált táncok) segítségével a résztvevők megtalálják belső központjukat, reflektáljanak élethelyzetükre, kapcsolataikra. A táncok lehetővé teszik, hogy a gondolatok háttérbe kerüljenek, az érzések, benyomások pedig felerősödjenek. Ezzel a különböző lépések és gesztusok jelentéstartalmakkal töltődnek meg, melyek segítenek eligazodni a jelenben. A táncmeditációhoz semmilyen táncos előképzettség nem szükséges, elég a zene és a tánc szeretete.

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

**Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

- rövid írásos reflexió

Megoldandó feladatok száma: 1

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): hiányzás esetén aláírás nem adható, a távolmaradás pótlására nincs lehetőség

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:**

szemináriumon való részvétel

- rövid írásos reflexió elkészítése

Hiányzás: a tantárgy speciális (önismereti) jellegű, hiányzás esetén a stúdium újbóli tantárgyfelvétellel teljesíthető.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**



**Kötelező irodalom: -**

**Ajánlott irodalom:**

- Watts, J. (2006) *Circle Dancing*, Green Magic Somerset
- Wosien, M.(1994) *Tanz Symbole in Bewegung*, Veritas Linz
- Lander, H.- Zohner, M. (1986) *Bewegung und Tanz –Rhythmus des Lebens* Matthias-Grünewald-Verlag Mainz.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Szociális munka mesterképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve: Kalandterápiás műhely</b> Rövidített neve: Kalandterápiás műhely Angol neve: Adventure Therapy Workshop Német neve: Erlebnistherapie Workshop Kódja: MISVSZM024_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktató:</b> Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév: 2, 4./ tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 2
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye:</b> - További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók a tantárgy során megismerhetik az élmény- és kalandterápia elméleti kereteit és gyakorlati eszköztárát, betekintést nyerhetnek a tapasztalati tanuláson alapuló módszerekbe. Saját élményt szerezhetnek különböző gyakorlatokon és játékokon keresztül, valamint megismerik a kalandterápiás módszereknek a szociális munka célcsoportjaival való alkalmazhatóságát, adaptációs lehetőségeit. Az alapvető elméleti keretek megismerése mellett hangsúlyos cél a későbbiekben alkalmazható játékok, módszerek elsajátítása, valamint az önismeretük, szakmai személyiségük fejlődésének támogatása.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> A félév során a hallgatók elfogadó, biztonságos környezetben, saját élményű gyakorlatokon keresztül ismerhetik meg és sajátíthatják el az élmény és kalandterápiás eszközök használatát, megismerik azok lehetséges hatásait, fejlesztő potenciáljukat. A tematikában kiemelt szerepet kap a hallgatók önismeretének, szakmai önismeretének fejlesztése, az aktuális dilemmáikkal, esetleges nehézségeikkel való munka. A kalandterápiás módszerek és a szabad téren, lehetőleg minél természetesebb környezetben való időtöltés hozzájárul a résztvevők jóllétéhez, oldhatja a szorongást és a feszültségeket, elősegíti az elmélyülést és fókuszálást. A kurzus gyakorlatorientált, nem igényel semmilyen előképzettséget.					
A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére. Ismeri a szakmai kompetencia határokat és a szakmaközi együttműködés fontosságát és figyelembe veszi őket munkája során.</li> </ul>					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: 1 Megoldandó feladatok száma: rövid (2-4 oldalas) önreflexió a szemináriumon való részvétellel kapcsolatban.					
Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való aktív részvétel					
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): a tantárgy speciális (önismereti) jellegű, hiányzás esetén a stúdium újbóli tantárgyfelvétellel teljesíthető.					
<b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy					
<b>Segédletek:</b> Oktató által készített jegyzet (elméleti összefoglaló, gyakorlatok, játékok leírása)					

**Kötelező irodalom:**

- Rákár-Szabó, N. és Kenézlői, E. (2019). A tapasztalati tanulástól a kalandterápiáig. Az 'Adventure Therapy' eredete, kulcsfogalmai és alkalmazásának pszichoterápiás alapja. *Serdülő- és gyermek-pszichoterápia folyóirat*. 1. 67-92.

**Ajánlott irodalom:**

- Bandoroff, S. és Newes, S. (2004). What is Adventure Therapy? In: Bandoroff és Newes (szerk.) *Coming of Age-The Evolving Field of Adventure Therapy*. AEE Publishing. 1-30.
- Gass, M. A., Gillis, H. L., Russell, K. C. (2012). *Adventure Therapy: Theory, Research, and Practice*. Routledge, New York.
- Michl, W. (2017). *Élménypedagógia*. Kétté Alapítvány.

**Tárgy neve: Iskolai konfliktusok és bullying**

Rövidített neve: Bullying

Angol neve: School conflicts and bullying

Német neve: Konflikte in der Schule und Mobbing

Kódja: MISVSZM025\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

Dr. Magyar Erika, resztoratív facilitátor, mediátor

Tantárgyfélév: 1, 3./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:**

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):**

-

**Tantárgy célkitűzése:**

Amikor gyerekeink mindennapi kihívásairól gondolkodunk kikerülhetetlen az iskolai, intézményi konfliktusok kérdésköre. Fontos, hogy a gyerekek közötti konfliktusokra és agresszív magatartásokra az intézmények és a szülők is megfelelően reagáljanak.

A bullying (kortárs bántalmazás) egy olyan jelenség, amely mögött komoly kutatási és szakirodalmi háttér van, mégis kevés az általános ismeret ezzel kapcsolatban. Több programot is kidolgoztak a bullying kezelése és megelőzése céljából.

A kurzus segítséget ad ahhoz, hogy jobban értsük az iskolai helyzeteket és szempontokat nyújt az esetek elhatárolásához. A hallgató képessé válik arra, hogy a resztoratív szemlélet segítségével és a bántalmazás jelenségének megértésével megfelelő javaslatokkal, eszközökkel támogassa az intézmény helyzetkezelését.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Bullying jelenségének megismerése
- Bullying kezelése
- Bullying megelőző programok átfogó megismerése

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Konfliktusok és bullying elhatárolása
- Közösség támogatása a felismerésben
- Hogyan beszéljünk az iskola polgáraival (pedagógus, szülő, diákok, egyéb személyek) a bullying jelenségéről.
- A bullying szerepeinek felismerése és sajátosságai
- A szemlélők aktivizálásának készsége
- A resztoratív módszerek alkalmazása a helyzetkezelésben.
- Kompetenciahatárok ismerete, társszakmák bevonása
- Önismeret-önreflexió

A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: 1, eset elemzése
<b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.
<b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Twemlow, S.W. – Sacco, F.C. (2012) <i>Miért nem működnek az iskolai bántalmazás-ellenes programok</i>. Flaccus Kiadó, Budapest.</li> <li>● Coloroso, B. (2014) <i>Zaklatók, áldozatok, szemlélők: az iskolai erőszak - Óvodától középiskoláig: hogyan szakíthatja meg a szülő és a pedagógus az erőszak körforgását?</i> Harmat Kiadó, Budapest.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jármí, É. (2019) Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i> (28) 3. 528-540.</li> <li>● Dóczi-Vámos, G. (2016) <i>Iskolai agresszió és az iskola belső világa</i>. ELTE-PPK (Doktori disszertáció)</li> <li>● Olweus (1999) Iskolai zaklatás. <i>Educatio</i> (18) 4. 717-739.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Szociális munka mesterképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve: Kvalitatív kutatási módszerek a szociális munkában</b> Rövidített neve: Kvalitatív kutatási módszerek Angol neve: Qualitative research methods in social work Német neve: Qualitative Forschungsmethoden in der Sozialarbeit Kódja: MISVSZM026_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> Dr. Bóné Veronika, tudományos munkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b> Kosztka Júlia, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév: 1., 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : Kutatásmódszertan I.					
További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>  A kvalitatív kutatás célja, hogy helyzetfüggő és részletgazdag adatok alapján megértsen társadalmi helyzeteket, eseményeket, szerepeket, csoportokat, interakciókat. Kvalitatív módszerekkel végzett vizsgálat nem számszerű eredményeket szolgáltat, hanem a célcsoportok gondolkodásmódját és várható reakcióit, cselekedeteit segít mélyebben megérteni, lehetővé teszi a jelenségek egyediségét megőrző kontextusba ágyazott leírását. Lényege a minőségi jellemzés, az adatok mélyreható, magas érvényességű vizsgálata, az ilyen típusú adatok elemzése az árnyalatok és a szöveggörnyezet iránti magas fokú érzékenységet kíván meg. A kurzus célkitűzése a hallgatók érzékenyítése a módszer specifikumai iránt.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematikus elemzés és szógyakorisági elemzés</li> <li>• Szekvenciális interjúelemzés</li> <li>• Atlas-ti program alapismeretek</li> </ul>					
<b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.</li> <li>• Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.</li> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Önállóan vesz részt kutatási tervek kialakításában és menedzselésében, a kutatási tapasztalatokból adódó feladatok meghatározásában és gyakorlati megvalósításában.</li> </ul>					
<b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: 1, egy interjú elemzés beadása					
<b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: házidolgozat <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> házidolgozat					

**Vizsgakövetelmények: gyakorlati jegy**

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Szokoloszky, Á. (2004) *Kutatómunka a pszichológiában*. Budapest: Osiris Kiadó 227-300 old.
- Bögre Zs. (2003) Élettörténeti módszer elméletben és gyakorlatban. *Szociológia Szemle* (1): 155-168

**Ajánlott irodalom:**

- Bodor, P. (szerk) (2013) *Szavak, képek, jelentés. Kvalitatív kutatási olvasókönyv*. Budapest: L'Harmattan Kiadó
- Horváth, D.- Mitev, A. (2015) *Alternatív kvalitatív kutatási kézikönyv*. Alinea Kiadó

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Szociális munka mesterképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve: Számítógépes adatfeldolgozás</b> Rövidített neve: Adatfeldolgozás Angol neve: Data analysis in JASP Német neve: Datenanalyse in JASP Kódja: MISVSZM027_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> Dr. Bóné Veronika, tudományos munkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b> Dr. Bóné Veronika, tudományos munkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév: 1, 3./őszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> -Kutatásmódszertan I.					
További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A stúdium során kiscsoportos formában (8-15 fő), gépteremben sajátítják el a hallgatók az excel program által kínált azon lehetőségeket, amelyek segítségükre vannak a kutatásmódszertan kurzushoz tartozó kutatási adatok feldolgozásában. Különösen ajánlott azoknak a hallgatóknak, akik szakdolgozati munkájukban kérdőíves adatfelvételt terveznek.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az excel program működése</li> <li>• Adattranszformáció</li> <li>• Adatok szűrése, rendezése</li> <li>• Leíró statisztikai függvények</li> <li>• Grafikonkészítés</li> </ul>					
A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.</li> <li>• Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.</li> <li>• Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.</li> <li>• Önállóan vesz részt kutatási tervek kialakításában és menedzselésében, a kutatási tapasztalatokból adódó feladatok meghatározásában és gyakorlati megvalósításában.</li> </ul>					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma:1; egy adatbázis elemzése					
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> részvétel a szemináriumon					
<b>Vizgákövetelmények:</b> gyakorlati jegy					



**Segédletek:**

**Kötelező irodalom: -**

**Ajánlott irodalom:**

- <https://excelneked.hu/excel-kisokos/>
- <https://exceltitok.hu/111-excel-tipp/>

**Tárgy neve: Szakmai publikációkészítés**

Rövidített neve: Publikáció

Angol neve: Academic writing

Német neve: Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit

Kódja: MISVSZM028\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Oktató:

Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: 2, 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

Azok a hallgatók, akik jó íráskészséggel, szakmai ambícióval és a gyakorlati munkájukhoz kapcsolódó megfelelő szintű rálátással, reflexivitással, esetleg nemzetközi tapasztalatokkal, kutatási készséggel rendelkeznek, segítséget kapjanak egy olyan cikk (esettanulmány, könyvajánló/recenzió, kutatási beszámoló, stb.) elkészítéséhez, amit a későbbiekben valamely szakmai folyóiratban publikálhatnak. A megfelelő szintű idegen nyelvtudással rendelkező hallgatók számára egy külföldi szakmai cikk lefordításra is ad lehetőséget a kurzus.

További témák lehetnek:

- valamely aktuális kérdéshez kapcsolódó interjúk, vitaindító írások
- korábban megjelent cikkek aktualizálása a jelen kihívásaihoz kötődő kiegészítésekkel
- külföldi szociális munka tapasztalatok, jó gyakorlatok megjelentetése
- a szociális munka gyakorlatában alkalmazott módszerekről, társszakmákkal való együttműködésekről szóló írások
- hazai és nemzetközi irodalomból válogatás, ajánlás készítése

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- hallgatók témáinak, ötleteinek összegyűjtése
- publikációs lehetőségek, szakmai folyóiratok bemutatása
- irányadó külföldi (angol vagy német nyelvű) szakmai folyóiratok bemutatása, amiből a fordítást vállalók választhatnak
- a formai és tartalmi elvárások egyeztetése
- cikkírás közbeni folyamatos konzultáció
- az elkészült írásmű szakmai (tartalmi) és formai véleményezése

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Képes a hazai és külföldi szociális munka elméleti és gyakorlati források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.
- Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált kritikai elemzésére és hasznosítására.
- Figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi szakmai folyamatokat, képes szakmai

állásfoglalás kialakítására és képviseletére.
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: legalább 70%-ban kész cikk elkészítése vagy egy idegen nyelvű szakmai cikk teljes lefordítása
Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumi jelenlét és egyéni konzultáció
<b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> - <b>Ajánlott irodalom:</b> később kerül kihirdetésre

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Szociális munka mesterképzési szak**

**Tárgy neve: Pszichotraumatológiai alapismeretek**

Rövidített neve: Pszichotraumatológia

Angol neve: Foundations of Psychotraumatology

Német neve: Grundlagen der Psychotraumatologie

**Kódja:** MISVSZM029\_1M

**Tantárgyfelelős:**

Dr. Török Szabolcs, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

Dr. Mogyorósy Zsuzsanna

Tantárgyfélév: 2, 4./tavaszi	Meghirdetés gyakorisága: évente	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10 gyakorlat	Jelleg: szabadon választható	Kredit: 3
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -

**Tantárgy célkitűzése:**

Korszerű elméleti ismeretek nyújtása a traumatizációról, annak élettani, viselkedéses, kognitív és érzelmi vonatkozásairól, hatásairól. A kurzust elvégző hallgatók képessé váljanak a traumatizáció felismerésére és a pszichotrauma áldozatainak támogatására, egyrészt a velük folytatott adekvát kommunikáció és viselkedés tekintetében, másrészt a megfelelő ellátáshoz juttatásuk módjaival kapcsolatban.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- Trauma, traumatizáció (definíciók)
- A traumák típusai
- Stressz, megküzdés
- Neuropszichológiai, neuropszichoimmunológiai aspektusok
- Poszttraumás stressz zavar (PTSD) tünetei felnőtteknél, gyermekeknél
- Komplex PTSD - a krónikus traumatizáció jellegzetességei
- Az ártalmas gyermekkori tapasztalatok felismerése, hosszú távú hatásai, ellátási lehetőségei
- Transzgenerációs traumaátadás
- Poszttraumás növekedés (PTN)
- Trauma kezelés sajátosságai
- A segítségnyújtás kompetenciahatárai, együttműködés szakemberekkel, szervezetekkel
- A szakember traumatizációjának (vikariáló hatás) megelőzése – gyakorlati útmutatás (self-care)

A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:

- Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.
- Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.
- Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: A félév végére egy szakirodalmi anyag (könyvfejezet vagy tanulmány) írásbeli feldolgozása.
Jelenléti kötelezettség: (távolaradás pótlásának lehetősége, ha van): hiányzás esetén aláírás nem adható, a távolaradás pótlására nincs lehetőség
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> Szakirodalom feldolgozása a témában Hiányzás: a tantárgy speciális (önismereti) jellegű, hiányzás esetén a stúdium újbóli tantárgyfelvétellel teljesíthető.
Vizsgakövetelmények: gyakorlati jegy
<b>Segédletek:</b> projektor <b>Kötelező irodalom: -</b> <b>Ajánlott irodalom:</b> Bakó, T. (2009). Sorstörés. Budapest:Psycho Art Kiadó Bauer, J. (2011). A testünk nem felejt. Budapest: Ursus Libris Haddad, F. – Gerson, R. (2015.) Hogyan segítsünk a krízisben levő gyermeknek? Budapest: Oriold és Társai Kiadó Havelka J. (2008) A poszttraumás állapotok jellegzetességei, a traumatikus élmények feldolgozásának terápiás nehézségei és a trauma-feldolgozás új terápiás megközelítései. In: Pszichoterápia, 2008. aug., XVII/4. 242-249. Herman, J. (2003). Trauma és gyógyulás. Budapest: Háttér Kiadó Kulcsár Zs. (2009). Traumafeldolgozás és vallás. Budapest: Trefort Kiadó Kuritárné Szabó I. - Tisljár-Szabó E. (szerk.) (2015). Úgy szerettem volna, ha nem bántottak volna. Budapest: Oriold és Társai Kiadó Neff, K. (2014). Együttérzés önmagunkkal. Budapest: Ursus Libris Perry, Bruce D. – Szalavitz, M.( 2015). A ketrecbe zárt fiú. Budapest:Park Kiadó Shapiro, F. (2016). Győzd le a múltad. Budapest: Medicina Kiadó Stupiggia, M. (2016). A bántalmazott test. Budapest: Oriold és Társai Kiadó Varga K. (2011). A transzgenerációs hatások az epigenetikai kutatások tükrében. In: Magyar Pszichológiai Szemle, 66 (3), 507-532. Mogyorósy-Révész Zsuzsanna. (2021). Érzelemszabályozás a gyakorlatban. Budapest: Kulcslyuk Kiadó

### *Mintatanterv*

Stúdiumok		Össz. óraszám	I.	II.	III.	IV.	Számonkérés módja	Kredit	Tantárgyfelelős
<b>Hivatás-etika alapok</b>		<b>0</b>	0				aláírás	0	Dr. Pilinszki Attila
<b>Szociális munka elmélete és gyakorlata</b>								<b>összesen 75 kredit</b>	
MIKOSZM001_1M	Képzésindító tréning	<b>25</b>	25				gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM002_1M	Segítő módszerek I.	<b>20</b>	20				gyakorlati jegy	<b>4</b>	Dr. Tésenyi Timea
MIKOSZM003_1M	Szolgáltatásfejlesztés projekt I.	<b>10</b>	10				gyakorlati jegy	<b>2</b>	Dr. Asztalos Bernadett
MIKOSZM004_1M	Szakmai gyakorlat I.	<b>50</b>	50				gyakorlati jegy	<b>5</b>	Dr. Joób Máté Árpád
MIKOSZM005_1M	Gyakorlatkísérő szeminárium	<b>24</b>	24				gyakorlati jegy	<b>5</b>	Dr. Joób Máté Árpád
MIKOSZM002_2M	Segítő módszerek II.	<b>12</b>		12			gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM003_2M	Szolgáltatásfejlesztés projekt II.	<b>20</b>		20			gyakorlati jegy	<b>5</b>	Dr. Asztalos Bernadett
MIKOSZM008_2M	Szakmai kommunikáció II.	<b>10</b>			10		kollokvium	<b>2</b>	Dr. Papp Zsuzsanna Katalin
MIKOSZM002_3M	Segítő módszerek III.	<b>30</b>			30		gyakorlati jegy	<b>6</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM003_3M	Szolgáltatásfejlesztés projekt III.	<b>16</b>			16		gyakorlati jegy	<b>4</b>	Dr. Asztalos Bernadett

MIKOSZM013_1M	Szakdolgozati szeminárium I.	<b>15</b>			15		gyakorlati jegy	<b>10</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM004_2M	Szakmai gyakorlat II.	<b>50</b>			50		gyakorlati jegy	<b>5</b>	Dr. Joób Máté Árpád
MIKOSZM015_1M	Integráció és implementáció	<b>30</b>				30	kollokvium	<b>6</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM016_1M	Interprofesszionális együttműködés	<b>10</b>				10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM013_2M	Szakdolgozati szeminárium II.	<b>8</b>				8	gyakorlati jegy	<b>10</b>	Dr. Pilinszki Attila
MIKOSZM017_1M	Képzészáró tréning	<b>10</b>				10	gyakorlati jegy	<b>2</b>	Dr. Pilinszki Attila

Stúdiumok		Össz. óraszám	I.	II.	III.	IV.	Számonkérés módja	Kredit	Tantárgyfelelős
<b>Társadalom- és szociálpolitika</b>								<b>összesen 18 kredit</b>	
MIKOSZM006_1M	A szociális munka és szociálpolitika aktuális kihívásai	<b>12</b>	12				gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pethesné Dávid Beáta
MIKOSZM007_1M	Szociálpolitika I.	<b>24</b>	24				kollokvium	<b>5</b>	Dr. Pethesné Dávid Beáta
MIKOSZM007_2M	Szociálpolitika II.	<b>20</b>		20			kollokvium	<b>5</b>	Dr. Pethesné Dávid Beáta
MIKOSZM010_1M	Kutatásmódszertan	<b>20</b>		20			kollokvium	<b>5</b>	Dr. Bóné Veronika



Stúdiumok		Össz. óraszám	I.	II.	III.	IV.	Számonkérés módja	Kredit	Tantárgyfelelős
<b>Pszichológia és egészségtudomány</b>								<b>összesen 18 kredit</b>	
MIKOSZM008_1M	Szakmai kommunikáció I.	<b>10</b>	10				gyakorlati jegy	<b>2</b>	Dr. Papp Zsuzsanna Katalin
MIKOSZM011_1M	Egyéni és családi fejlődés	<b>30</b>		30			kollokvium	<b>6</b>	Dr. Papp Zsuzsanna Katalin
MIKOSZM012_1M	Egyéni és családi fejlődés szeminárium	<b>10</b>		10			gyakorlati jegy	<b>2</b>	Dr. Papp Zsuzsanna Katalin
MIKOSZM014_1M	Szervezeti magatartás és vezetés I.	<b>15</b>			15		kollokvium	<b>3</b>	Dr. Joób Máté Árpád
MIKOSZM014_2M	Szervezeti magatartás és vezetés II.	<b>15</b>				15	kollokvium	<b>3</b>	Dr. Joób Máté Árpád
MIKOSZM018_1M	Stressz, kiégés, szupervízió	<b>12</b>				12	gyakorlati jegy	<b>2</b>	Dr. Joób Máté Árpád

Stúdiumok		Össz. óraszám	I.	II.	III.	IV.	Számonkérés módja	Kredit	Tantárgyfelelős
<b>Szabadon választható tárgyak<sup>12</sup></b>								<b>összesen 33 kredit</b>	
MISVSZM019_1M	Családi mediáció	<b>10</b>		(10)		10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM020_1M	Elhelyezkedési esélyjavítás	<b>10</b>	(10)		10		gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM021_1M	Innovációs lehetőségek az idősellátás területén	<b>10</b>		10		(10)	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Asztalos Bernadett
MISVSZM022_1M	Művészetterápiás műhely	<b>10</b>		(10)		10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM023_1M	Táncmeditációs műhely	<b>10</b>	(10)		10		gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM024_1M	Kalandterápiás műhely	<b>10</b>		(10)		10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM025_1M	Iskolai konfliktusok és bullying	<b>10</b>	(10)		10		gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM026_1M	Kvalitatív kutatási módszerek a szociális munkában	<b>10</b>	(10)		10		gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Bóné Veronika
MISVSZM027_1M	Számítógépes adatfeldolgozás	<b>10</b>	(10)		10		gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Bóné Veronika
MISVSZM028_1M	Szakmai publikációkészítés	<b>10</b>		(10)		10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Pilinszki Attila
MISVSZM029_1M	Pszichotraumatológiai alapismeretek	<b>10</b>		(10)		10	gyakorlati jegy	<b>3</b>	Dr. Török Szabolcs

<sup>1</sup> A szabadon választható tárgyak közül 9 kreditet (3 tantárgy) kell teljesíteni.

<sup>2</sup> A zárójelben szereplő óraszámok azokat a kurzusokat jelölik, melyek a mintatanterv szerint másik félévben szerepelnek, de kiírásra kerülnek az adott félévben is.

## *Szakedolgozat*

A szakdolgozat célkitűzése, hogy a végzős hallgató bemutassa a megszerzett elméleti, gyakorlati és készségszintű tudásának szintézisét és alkotó alkalmazását a szociális munka egy általa választott területén. Célja továbbá, hogy témájának írásos feldolgozásával és szóbeli megvédésével számot adjon szerzett tapasztalatainak, a szakirodalomból elsajátított tudásának a mindennapi szakmai tevékenységbe történő integrálásáról.

A benyújtott írásos munka és annak szóbeli megvédése azt is bizonyítja, hogy a hallgató felkészült a szociális munkához szükséges tudományos szakértelem céltudatos alkalmazására, és megfelelően képes témájának kifejtéséhez alkalmazni az elérhető hazai és nemzetközi szakirodalom anyagát.

A diplomamunka megírása közvetlenül elősegítheti munkájának tudományos elmélyítését, szakmai színvonalának emelését, illetve hozzájárulhat annak elméleti alátámasztásához és a hallgató tudományos továbbfejlődéséhez.

### **Tartalmi követelmények**

A szakdolgozat két kötelező részből áll:

#### **A.) A Szolgáltatásfejlesztés projekt I-III. tantárgy keretében kidolgozott és megvalósított projekt összegzése, szakmai következtetések levonása.**

A szakdolgozat ezen része a következőket tartalmazza:

- A Szolgáltatásfejlesztés projekt I-III. tantárgy keretében megtervezett, és legalább pilot-szinten megvalósított projektről részletes, tudományos erővel bíró írás, minimum 15 releváns és aktuális nemzetközi és hazai szakirodalom felhasználásával alátámasztva,
- a projekttervezés részletes leírása, a projekt szolgáltatásfejlesztés szempontjából való létjogosultságának indoklása,
- a projekt megvalósítása, kivitelezése,
- az esetlegesen felmerült nehézségek, és azok megoldásának lehetőségei,
- a projekt megvalósulásának kiértékelése,
- a projekt fenntarthatósága, saját munkahelyi környezetbe való beépítésének lehetőségei.

#### **B.) Egy szabadon választott szociális munka célcsoport, valamint a Segítő módszerek I-III. tantárgy keretében megismert szemlélet, módszerek valamelyikének összekapcsolása.**

A szakdolgozat ezen része a következőket tartalmazza:

- Egy szabadon választott szociális munka célcsoport és a Segítő módszerek I-III. tantárgy keretein belül megismert négy szemlélet/módszer (személyközpontú szemlélet, kapcsolathálózati megközelítés, resztoratív szemlélet, csoportmódszerek) egyikének bemutatása, valamint szakmai összekapcsolásuk minimum 15 releváns és aktuális szakirodalom feldolgozása által,
- a módszer és a célcsoport összekapcsolásának, integrációjának indoklása (hogyan segíti a választott módszer a célcsoport szükségleteire, kihívásaira

adható szakmai választ).

## **Formai követelmények**

### ***Terjedelem***

A szakdolgozat terjedelme legalább 50.000 karakter, maximális terjedelme szóközők nélkül 100.000 karakter. A terjedelemben a táblázatok és az irodalomjegyzék is beletartozik, de az ábra, lábjegyzet, bibliográfia nem. A terjedelem a dolgozat két része között körülbelül 50-50%-ban oszlik meg.

Főszövegen kívüli részek: Fedél, belső címlap, magyar és angol nyelvű absztrakt, szerzői nyilatkozat, melléletek.

### ***A dolgozat tagolása***

- Absztrakt oldal tartalmazza a dolgozat rövid összefoglalóját (legfeljebb 200 szó) magyar és angol nyelven és a dolgozathoz kapcsolódó, a szakdolgozó által megadott min. 5 kulcsszót magyar és angol nyelven.

#### **„A” rész - PROJEKT**

- A projekt címét és esetleges alcímét a belső címlap tartalmazza.
- A tartalomjegyzék a fő- és alcímeket, valamint az oldalszámokat tartalmazza.
- A bevezetés tartalmazza a projekt témaválasztásának előzményeit, a projekt-team és a dolgozat szerzőjének motivációit. A hallgató a főrészben mutatja be a projektet a tartalmi követelményeknél megadott szempontok alapján.
- Irodalomjegyzék.

#### **„B” rész – CÉLCSOPORT ÉS MÓDSZER**

- A bevezetés tartalmazza a téma választásának indokait, a szociális szakmát érintő vonatkozásait, jelentőségét, a munka célját. A problémafelvetés azoknak a szakmai kérdéseknek és meglátásoknak a megfogalmazása, melyek később a vizsgálat tárgyát képezik.
- A főrész a téma kifejtése a szakirodalmi kitekintéssel, integráltan használva az elérhető hazai és nemzetközi irodalom anyagát; a téma kifejtésénél szükséges kitérni a választott célcsoport és a választott módszer bemutatására, valamint az alkalmazhatóság kérdéseire.
- Irodalomjegyzék.

- Nyilatkozat: A hallgató saját kezű aláírásával ellátott, “A szakdolgozat készítésére vonatkozó szabályok betartásáról” c. nyilatkozatot szükséges szerepeltetni és azt eredetiben benyújtani.
- Melléletek: olyan képes vagy szöveges anyag, mely a főszövegbe nem illeszthető, azonban alátámasztja a főszövegben kifejtett mondanivalót. (Pl. interjúk teljes szövege, rajzok, szerződések, megbízások, határozatok vagy egyéb dokumentumok.) A főszövegben minden mellékletre hivatkozni kell.

### ***Általános formai követelmények***

A témavezető nevét a szakdolgozat belső címlapján kell feltüntetni.

A **főszöveg** formai követelményei:

- A főszövegben: betűnagyság: 12-es; sorköz: 1,5; betűtípus: Times New Roman;
- A margók: minden oldalon 2,5 cm
- Oldalak számozása: jobb alsó sarok. Az oldalak számozása a tartalomjegyzékkel indul.
- A fejezetek tagolása a decimális számozást követi.
- A lábjegyzetben: betűnagyság: 10-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: szimpla.
- A kiemelt idézetekben: betűnagyság: 11-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: 1,5; és 1,5 cm behúzással, idézőjelben.

A **számok** használata:

- A folyó szövegben használt számokat (évszám, sorszám, statisztikai adatok: százalék, tizedes tört, stb.) következesen használjuk a dolgozat egészében.

### **Táblázatok és ábrák**

- Az ábrákat és a táblázatokat önálló címmel és jelmagyarázatokkal kell ellátni.
- Az ábrákat és táblázatokat külön-külön számozással kell közölni, és a szövegben egyértelműen kell utalni az ábrákra és a táblázatokra.
- A táblázatok feliratait (táblázat neve, oszlopok, sorok címei) magyarul kell közölni, nem elfogadható az adatelemző, adatfeldolgozó programokból kikerült nyers, nem szerkesztett táblázat.

### **Jegyzetek**

- A jegyzetek az adott lap aljára kerülnek (lábjegyzet), nem a tanulmány végére összegyűjtve.
- A lábjegyzetek alapvetően magyarázatok céljára szolgálnak, a főszöveghez megjegyzéseket, kiegészítéseket fűznek. Szakirodalmi hivatkozásokat a főszövegben kell közölni (lásd alább Hivatkozások).
- A lábjegyzeteket 1-gyel kezdődően arab számokkal folyamatosan számozzuk.

### **Rövidítések**

- Kerülendők az általánosan nem ismert rövidítések. Amennyiben ez mégis szükséges, az első előfordulásakor a teljes nevet fel kell tüntetni.

### **Hivatkozások**

A szakdolgozat elkészítésekor az **APA 7th** hivatkozási rendszer szabályai alkalmazandóak. Az elkészítéshez javasolt hivatkozáskezelő szoftverek használata (pl.: Endnote, Zotero), de az alábbi leírás és példatár alapján a hivatkozások manuálisan is formázhatók.

**Szerző-évszám rendszer** a főszövegben

- A hivatkozások a főszövegben közvetlenül az utalás után állnak zárójelben.
- Szó szerinti idézés esetén meg kell adni a pontos oldalszámot: (Tomcsányi, 2003, p. 34), gondolatmenet ismertetésekor (parafrázis esetén) elegendő a műre való hivatkozás: (Tomcsányi, 2003).
- A zárójelben csak azokat az információkat szerepeltetjük, amelyek nem derülnek ki a szövegből: pl. Tomcsányi (2003) gondolatmenete szerint...

- **Többszerzős művek:**
  - Két szerző esetén a második vezetéknevet &-jellel kapcsoljuk az elsőhöz. Ha a nevek a főszöveg részét képezik, természetesen marad közöttük a kiírt kötőszó: (Vikár & Tomcsányi, 2003).
  - Három vagy több szerző esetén az első szerző nevét már az első előfordulásakor is et al., kifejezés követi, majd az évszám: (Tomcsányi et al., 2006).
- Testületi szerzőre ugyanúgy hivatkozunk, mint személyre, de nagyon hosszú és bonyolult testületi nevek az első megjelenés után csonkolhatók: (Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet [NCSSZI], 2012) második említéstől (NCSSZI, 2012)

### **Idézetek és parafrázisok**

A szó szerinti idézetek és más szerzők tartalmi összefoglalásai jól különüljenek el a saját gondolatoktól.

- A gondolatnak és az egyértelműségnek megfelelő hosszúságban idézzünk.
- A szó szerinti idézeteket „idézőjelbe” tesszük, és pontosan, oldalszámmal együtt hivatkozunk: (Tomcsányi et al., 2006, p. 45) vagy (Tomcsányi et al., 2006, pp. 45–46).
- Három sornál nem hosszabb idézetek a főszövegben folyamatosan szerepelnek idézőjelek között, utána zárójelben a pontos hivatkozás.
- Legalább négy megkezdett sornyi idézetet külön bekezdésbe tördelünk, formailag is elkülönítve a főszövegtől (behúzással), ilyenkor elmarad az idézőjel.
- A bővebb, két bekezdésnél / fél oldalnál hosszabb idézeteket, amennyiben mégis szükségesek, mellékletbe tesszük, a főszövegben csak utalunk rá.
- Az idézőjelek között betűhíven követjük a forrásszöveget. Kihagyás kivételével a módosításokat szögletes zárójelbe tesszük: ... igazolódni látszik ebben az esetben az a gondolat, hogy a „nagyszülők terápiába vonásával nyilvánvalóvá vál[hat]nak a lojalitás-összefonódások”...
- Amennyiben nem idézünk szó szerint, hanem más szerző gondolatát, véleményét, elméletét, vagy más által kidolgozott fogalmakat saját szavainkkal foglaljuk össze (parafrázis), ekkor is szükséges a hivatkozás pontos megadása: (Tomcsányi et al., 2006).
- Az általunk készített szövegben bármiféle adatot használunk fel, annak forrását jelölni kell.
- A hivatkozott szakaszok egyértelműsége értelmében, ha egy bekezdésnél hosszabb parafrázisról van szó, szükséges jelezni, hogy hol kezdődik a hivatkozás: pl. A következőkben Tomcsányi munkája alapján mutatom be a mentálhigiénés többlettudás ismérveit.

### **Plágiumszabályzat**

A plágium minden formáját elítéljük és szankcionáljuk, függetlenül annak súlyosságától. A *Plágiumszabályzat* letölthető az Egyetem oldaláról:

## **Irodalomjegyzék**

- A hivatkozott művek teljes bibliográfiai leírása a tanulmány végén álló irodalomjegyzékben szerepel, továbbá az irodalomjegyzékben felsorolt összes közleményre hivatkozni kell a dolgozatban.
- Azonos szerző és évszám esetén az egyes tételeket az ábécé kisbetűivel kell megkülönböztetni, és a hivatkozásokban is így szerepeltetni (Joób, 2014b).
- Az irodalomjegyzékben a közlemények valamennyi szerzőjét fel kell tüntetni.
- Betűrend: a szerző vezetékneve szerint.
  - Azonos szerző esetén a megjelenés évszáma dönt a sorrend tekintetében.
  - Azonos vezetéknev esetén a megjelenés évszáma, majd a keresztnév betűrendje a döntő a sorrendet illetően.
- Hiányzó adatok (évszám, kiadó) jelzése: n.d.

## **Nevek:**

- A külföldi nevek esetében is a vezetéknevet írjuk előre, majd vesszővel elválasztva a keresztnévet.
- A szerzők keresztnévét minden esetben kezdőbetűvel rövidítjük, utána pont. Több keresztnév esetén a kezdőbetűk között szóközt hagyunk, az esetleges kötőjelet megtartjuk.
- Több szerző esetén a felsorolás elemei közé is vesszőt teszünk, az utolsó szerző neve elé &-jel kerül a vesszőt követően.

## **Példák a különböző források feltüntetésére:**

### **Könyv:**

Tringer, L. (1998). *A gyógyító beszélgetés*. HIETE.

Kemény, I., Janky, B., & Lengyel, G. (2004). *A magyarországi cigányság 1971-2003*. Gondolat Kiadó.

### **Könyvfejezet:**

Pilling, J. (2005). A haldoklás és a gyász lélektana. In Kopp, M., & Berghammer, R. (Eds.), *Orvosi pszichológia*. (pp. 492–503). Medicina.

Teleki, B. (1990). Család támaszrendszere. In Benkő, Á. (Ed.), *Egészséges család, egészséges nemzet Családkongresszus 1990* (pp. 85–99). Nagycsaládosok Országos Egyesülete.

### **Folyóirat cikk:**

*egy szerző esetén:*

Gombocz, J. (2004). A mentálhigiénés szemléletű pedagógus. *Embertárs, 2*, 196–207.

*több szerző esetén:*

Tésenyi, T., & Joób, M. (2013). Szerep-erőforrások a segítőkész szakmában. *Embertárs, 11*, 259–264.

*idegen nyelvű folyóiratcikk esetén:*

Csáky-Pallavicini, R., Asztalos, B., Földvári, M., Csáky-Pallavicini, Zs., Itzés, A., & Tomcsányi, T. (2005). Die gesellschaftliche und religiöse Entwicklung in Ungarn seit 1945 im Spiegel der seelischen Gesundheit der Bevölkerung. *International Journal of Practical Theology, 9*, 217–235.

### **Szakedolgozat, disszertáció:**

Szél, B. (2011). *A párkapcsolati összetartást segítő minták elemzése*. [Doktori értekezés, Budapesti Corvinus Egyetem].

### **Internetes források:**

Vajda, A. (n.d.) *Utcán, betegen – A hajléktalanok egészségügyi ellátásáról*. Retrieved March 6, 2020, from <http://www.kazalkolos.lapok.hu/keret.cgi?/utcanbetegen.htm>

### **Jogszabályokra való hivatkozás:**

- A jogszabályra való hivatkozás nem számít szakirodalmi hivatkozásnak. Példa a helyes idézésre:
  - Törvényre: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
  - Rendeletre: 9/2001. (XII. 20.) SzCsM rendelet a szociális szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról.
  - Határozatra: 22/2003. (IV. 28.) AB határozat az eutanáziáról.



## **Titkosítás**

A dolgozat készítésénél ügyeljünk a személyiségi jogok betartására, a beazonosíthatóság elkerülésére (anonimizálás, alapadatok módosítása)!

Ha az anonimizálás nem bizonyul elégségesnek az adatok védelmére, titkosítási kérelemmel lehet fordulni az Intézet igazgatójához, melyet a dolgozat leadásával együtt jelezhet a hallgató. Így az opponens és a záróvizsgabizottság tagjai esetében alapkövetelmény a diszkréció. A dolgozat 5 évig megőrizendő, 'bizalmas, nem kölcsönözhető' felirattal tárolandó, ki nem adható.

## **A témavezetők személye**

A szakdolgozat elkészítésénél a témavezető szakmai segítséget nyújt a hallgatónak azokban a kérdésekben, amelyek a hallgató önálló munkája során felmerülnek; alternatívát vázol fel, nem dönt a hallgató helyett.

Témavezetőként olyan oktató kerül kijelölésre a szakmai stáb döntése alapján, aki a Szolgáltatásfejlesztés projekt tárgy keretében oktatóként kíséri a hallgatók munkáját.

## **A szakdolgozat leadása**

A szakdolgozatot leadási határideje a tavaszi félévben április 20.; az őszi félévben október 31.

A szakdolgozatot digitális formában kell feltölteni a Szakdolgozati szeminárium II. tantárgy moodle felületére. Nyomtatott példányt nem szükséges benyújtani.

## **A szakdolgozat értékelése**

A dolgozatot opponens és a témavezető is értékeli. A bírálat a védés előtt legkésőbb 5 nappal kerül feltöltésre a Neptun rendszerbe.

Amennyiben a hallgató számára nem elfogadható az értékelés, fellebbezést nyújthat be a megadott határidőn belül, különjárási díj (ld. a mindenkor érvényes Térítési és Juttatási Rendszerben) fejében.

Azoknak, akik új opponensi véleményt kérnek, számolniuk kell azzal, hogy záróvizsgájuk időpontja, így tanulmányaik befejezése időben kitolódik, mert az újabb opponensi vélemény elkészítése időt vesz igénybe.

Amennyiben a két opponensi vélemény eltér egymástól, az intézet oktatóiból álló legalább három fős bizottság dönt az érdemjegy kérdésében.

Ha a szakdolgozatot két bíráló elutasította, a hallgató záróvizsgára nem bocsátható, csak a következő záróvizsga időszakban adhat be újabb diplomamunkát.

Ha a szakdolgozatot etikai vétség miatt utasította el bármelyik bíráló, akkor új diplomamunkát kell beadnia a hallgatónak legkorábban a következő záróvizsga időszakban.

## **Az értékelés szempontjai**

- A témaválasztás:
  - a szolgáltatásfejlesztési projekt elméleti és/vagy gyakorlati fontossága, innovációja
  - a választott célcsoport és módszer integrálásának szakmai megalapozottsága

- A felhasznált szakirodalom:
  - a feldolgozott irodalom, forrásanyag terjedelme
  - az irodalom, forrásanyag feldolgozottsága
  - a hivatkozási szabályok betartása
- A kidolgozás színvonala:
  - a dolgozat címének összhangja a tartalommal
  - a dolgozat két részének szakmai kidolgozottsága
  - a dolgozat felépítése, a szerző érvelése, gondolatmenete
  - a dolgozat kivitelezése, stílusa, nyelvezete, külalakja
  - önálló eredmények - a szerző önálló gondolatainak, következtetéseinek megalapozottsága
  - az elért eredmények, a felvetett problémák újszerűsége
  - formai követelményeknek való megfelelés

## Záróvizsga

A Záróvizsgálal kapcsolatos általános eligazítást a TVSZ vonatkozó paragrafusa tartalmazza.

### A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a szakon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése (abszolutórium megszerzése a képzés lezárulta után: TVSZ;
- legalább elégséges (2) érdemjegyű szakdolgozat

### A záróvizsga tartalma:

a szakdolgozat szóbeli megvédése;

szóbeli vizsga a Moodle felületen közzétett tételsor alapján: az Általános információk felületen

A záróvizsga minősítését az elméleti vizsgára, a szakdolgozatra és a szakdolgozat védésére adott érdemjegyek átlagából a következő képlet alapján számítjuk:

$$ZV = (E + SZD + V) / 3$$

ZV = záróvizsgajegy átlaga 2 tizedesig megadva

E = elméleti vizsgajegy

SZD = szakdolgozatra kapott jegy

V = a szakdolgozatvédésre kapott jegy

<b>kiváló</b>	<b>5</b>
<b>jeles</b>	<b>4,51-4,99</b>
<b>jó</b>	<b>3,51 - 4,50</b>
<b>közepes</b>	<b>2,91 - 3,50</b>
<b>elégséges</b>	<b>2,00 - 2,90</b>

ha bármely részjegy elégtelen : a záróvizsga minősítése elégtelen.

## Oklevél minősítése

Az oklevélben minősítésének kiszámítása:

$$D = (ZV + JÁ) / 2$$

ahol

D = a diploma minősítésének értéke

ZV = záróvizsgajegy átlaga 2 tizedesig megadva

JÁ = a képzés során szerzett érdemjegyek kreditekkel súlyozott átlaga 2 tizedesig megadva

Ha bármely jegy elégtelen, a záróvizsga sikertelen.

<b>kiváló</b>	<b>4,51-5</b>
<b>jó</b>	<b>3,51 - 4,50</b>
<b>közepes</b>	<b>2,51 - 3,50</b>
<b>elégséges</b>	<b>2,00 - 2,50</b>

## ***Képzési és kimeneti követelmények***

tartalmazza a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések a 2024/25-ös tanévtől alkalmazandó képzési és kimeneti követelményei elnevezésű hivatalos miniszteri kiadvány

**1. A mesterképzési szak megnevezése:** szociális munka (Social Work)

**2. A mesterképzési szakon szerzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése**

végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

szakképzettség: okleveles szociális munkás

szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Social Worker

választható specializációk: általános szociális munka, klinikai szociális munka

**3. Képzési terület:** társadalomtudomány

**4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:**

**4.1. Teljes kreditérték beszámításával figyelembe vehető:** a szociális munka, a szociálpedagógia alapképzési szak, továbbá a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti általános szociális munkás, a szociálpedagógia alapképzési szak.

**4.2. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével elsősorban számításba vehető:** a szociológia és a társadalmi tanulmányok alapképzési szak.

**4.3. A 9.3. pontban meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá:** azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

**5. A képzési idő félévekben:** 4 félév

**6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

a szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

a diplomamunka készítéséhez rendelt kreditérték: 20 kredit

intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 10 kredit

a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit

**7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása:** 762/0923

**8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja szociális munkás szakemberek képzése, akik képesek az emberi viselkedésre és a társadalmi rendszerekre vonatkozó elmélyült ismereteik és speciális szakmai kompetenciáik birtokában az emberi jogokon és a társadalmi igazságosság elvein alapuló, a társadalmi integráció és a demokratikus viszonyok erősítését, a humán fejlődést szolgáló szociális munka végzésére és annak megújítására. Képesek szakmai döntési alternatívákat megalapozó kutatások kidolgozására és megvalósítására, szolgáltatások tervezésére, menedzselésére, értékelésére, a szakma képviselőjére. Szakképzettségével szemben támasztott követelmények

megfelelnek a szociális munkára, illetve a képzésre vonatkozó hazai, nemzetközi tudományos eredményeknek és szakmai elvárásoknak. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására.

## **8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

### **8.1.1. A szociális munkás tudása**

Ismeri a szociális terület működését meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb tényezőit.

A szociális munka elmélete és gyakorlata területén alapos történeti, elméleti és gyakorlati ismeretekkel bír, érti és értelmezi a szakmai összefüggéseket.

Magabiztos tudással rendelkezik a szociális munka korszerű elméleteiről és gyakorlatáról.

Felkészült a tudományos, gyakorlati, jogi, politikai törekvések, különös tekintettel a társadalom tagjainak esélyegyenlőségét, mobilitási lehetőségét, jólétét érintő folyamatok kritikus értékelésére.

Magabiztos és elmélyült tudással, valamint gyakorlattal rendelkezik a beavatkozásra, az együttműködés kialakítására, a szociális problémák megelőzésénél és kezelésénél alkalmazható módszerekről, eljárásokról, modellekről.

Magabiztos tudással rendelkezik a szolgáltatási rendszerről, a társszakták kompetenciaköréről, valamint megfelelő ismeretekkel rendelkezik az esetmenedzseri feladatok ellátásához.

Ismeri és érti a társadalmilag kedvezőtlen helyzeteket létrehozó okok feltárási lehetőségeit, kritikus elemzésének módszereit, a beavatkozás módszertanát.

Érti és átlátja a szakmai, metodológiai innováció lehetőségeit és perspektíváit.

Magabiztosan alkalmazza a szociális munka körülményeit és feltételeit meghatározó társadalmi és szakmai folyamatok tudományosan megalapozott vizsgálatához szükséges ismereteket.

Birtokában van a kutatáshoz és a tudományos munka végzéséhez szükséges módszerek, eljárások és technikák körének.

Felkészült a szociális szolgáltatások működtetéséhez és fejlesztéséhez szükséges szakmai, kutatási, menedzsment ismeretekből.

### **Képességei**

Képes a szolgáltatásokat igénybe vevők autonómiáját tiszteletben tartó proaktív szemléletű, életminőséget szolgáló és javító, konstruktív problémakezelés módszereinek és technikáinak alkalmazására egyéni, családi, csoport és közösségi szintereken, a források és a kockázatok elemzésével.

Képes esetmenedzseri feladatok ellátására, szolgáltatások működésének folyamatos monitorozására, önálló értékelésére és elemzésére, szükségletfelmérések, hatásfelmérések, értékelő kutatások végzésére, a szociális szolgáltatások fejlesztésének, megújításának tervezésére.

Képes a hazai és külföldi szociális munka elméleti és gyakorlati források feltárására, feldolgozására és szakmai munkája során a leszűrt következtetések gyakorlati alkalmazására.

Képes a munkafolyamatokat irányítani, eredményes a hatékony szociális munkához szükséges interdiszciplináris, interprofesszionális együttműködésekben.

Képes szakmai team-et létrehozni, működtetni, annak feladatait tervezni, szervezni és folyamatosan értékelni.

Képes a szakmai feladatok megvalósítását segítő hálózatok kiépítésére és működtetésére.

A szociális területen, elmélyült ismereteire, valamint kommunikációs képességeire és készségeire építve aktívan be tud kapcsolódni a konfliktusok feltárásának és kezelésének munkálataiba.

Képes az elméleti ismeretek és kutatási eredmények, valamint gyakorlati tapasztalatok integrált

kritikai elemzésére és hasznosítására.

Képes a szakmai munkához kapcsolódó innovációk, projektek kidolgozására, megvalósítására, az ehhez szükséges együttműködések kialakítására és a kollégák felkészítésére.

Képes a szakmai alapelvek hatékonyabb megvalósítását célzó változásokhoz alkalmazkodni, az ezt segítő folyamatokban aktív szakmai szerepet vállalni.

### **Attitűdje**

Elkötelezetten képviseli a szociális szakma értékeit és alapelveit, valamint saját szakmai elképzeléseit.

Kritikusan ítéli meg a társadalom tagjainak esélyegyenlőségét csökkenteni, mobilitási lehetőségeit szűkíteni, jólétét korlátozni igyekvő tudományos, gyakorlati, jogi vagy politikai törekvéseket.

Különös figyelemmel van a szolgáltatások fenntarthatósági kérdéseire.

Nyitott, befogadó szemléletet képvisel a változó szükségletekre reagáló szakmai innovációs folyamatokban, szolgáltatások kialakításában, megvalósításában.

Nyitott és elkötelezett a nemzetközi szakmai kapcsolatok kiépítésében és fenntartásában.

Elkötelezett a folyamatos szakmai továbbképzés szükségességének kérdésében, önállóan és felelősen törekszik az önismeret, az önreflexió, a kommunikáció és a szakmai módszerek fejlesztésére.

### **Autonómiája és felelőssége**

Szaktudományának gyakorlása során és különböző szintű társadalmi konfliktushelyzetekben önállóan és felelősen hozza meg döntéseit, következetesen képviselve a szakma alapelveit és értékeit, az általa képviselt társadalmi csoportok érdekeit.

Önállóan vesz részt kutatási tervek kialakításában és menedzselésében, a kutatási tapasztalatokból adódó feladatok meghatározásában és gyakorlati megvalósításában.

Figyelemmel kíséri a hazai és nemzetközi szakmai folyamatokat, képes szakmai állásfoglalás kialakítására és képviselésére.

Önállóan és felelősségteljesen vesz részt munkaszervezetének működtetésében, az azt segítő, megalapozó szervezeti és adminisztrációs feladatok meghatározásában és ellátásában, szakmai koncepciók kidolgozásában, megvitatásában és megvalósításában.

## **9. A mesterképzés jellemzői**

### **9.1. Szakmai jellemzők**

9.1.1. A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül: társadalomtudományok (szociológia, jog- és államtudomány, multidiszciplináris társadalomtudományok) 100-115 kredit a diplomamunka készítésével együtt az alábbiak szerint:

szociális munka elmélete és gyakorlata 55-75 kredit;

társadalom- és szociálpolitika; 12-18 kredit;

bölcsészettudomány (pszichológia) és orvostudomány (egészségtudomány) 6-18 kredit;

választható speciális programok, elsősorban szociális munka elmélete és gyakorlata területéről legfeljebb 15 kredit.

9.1.2. Sajátos kompetenciákat eredményező specializációk tudományágai, szakterületei és azok kreditaránya:

A választható specializációk kreditaránya a képzés egészén belül 30-40 kredit:

a) általános szociális munka

szociológia, szociálpolitika területén 10-15 kredit;

szociális munka elmélete és gyakorlata területén 20-25 kredit;

b) klinikai szociális munka

szociális munka elmélete és gyakorlata a klinikai szociális munka területén 20-25 kredit, bölcsészettudomány (pszichológia) a klinikai szociális munka területén 10-15 kredit.

## **9.2. A szakmai gyakorlat követelményei**

A szakmai gyakorlat részét képezik a külső terepen folyó terepgyakorlatok, továbbá a nem terepen folyó képzési formák közül a kiscsoportos készség- és képességfejlesztő tréningek, a kutatási terepmunka és a kutatást feldolgozó szeminárium, a műhelyszemináriumok és projektgyakorlatok, valamint a gyakorlatokhoz, a terepeken folyó szakmai munkához kapcsolódó kiscsoportos feldolgozó szemináriumok.

A hallgatóknak a képzésben legalább 200 óra közvetlen klienskapcsolatban folyó, az önálló munkavégzés képességének fejlesztését szolgáló szociális munka gyakorlatot kell teljesítenie. A szakmai gyakorlat a képző intézmény által szervezett vagy jóváhagyott képzési program alapján folyó gyakorlat. A hallgató - az intézmény döntése alapján - külső terepen folyó szakmai gyakorlatának legfeljebb 50 százalékát teljesítheti saját munkahelyén.

## **9.3. A 4.2. és 4.3. pontban megadott oklevéllel rendelkezők esetén a mesterképzési képzési ciklusba való belépés minimális feltételei:**

A mesterképzésbe való belépéshez a korábbi tanulmányok szükséges minimális kreditek száma a 4.2. pontban meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 30 kredit a szociális munka és a szociálpolitika megalapozását szolgáló társadalomtudományi és pszichológiai alapismeretekből,

a 4.3. pontban szereplő meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 60 kredit társadalomtudományi és bölcsészettudományi ismeretekből.

A mesterképzésbe való felvétel feltétele, hogy a hallgató a korábbi tanulmányai alapján

a 4.2. pontban meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 15 kredittel,

a 4.3. pontban meghatározott oklevéllel rendelkezők estében legalább 30 kredittel

rendelkezzen.

A hiányzó krediteket a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzatában meghatározottak szerint meg kell szerezni.

## Mellékletek

### *1. számú melléklet* *A szakdolgozat fedelének formája*

SZAKDOLGOZAT

HALLGATÓ TELJES NEVE  
*(személyi igazolvány szerint)*

SZAKDOLGOZAT CÍME  
SZAKDOLGOZAT ALCÍME

2026



***2. számú melléklet***  
***A belső címoldal formája***

Hallgató teljes neve:  
Szakdolgozat címe, alcíme

SEMMEIWEIS EGYETEM

Szociális munka mesterképzés

Intézetigazgató:  
Dr. Pethesné Dávid Beáta Judit  
egyetemi tanár

Konzulens:

BUDAPEST

2026

### 3. számú melléklet

## SZERZŐI NYILATKOZAT

a szakdolgozat készítésére vonatkozó szabályok betartásáról

„Alulírott (Név, Neptun-kód: .....), mint a szakdolgozat szerzője nyilatkozom arról, hogy dolgozatom elkészítésénél (melynek címe:

.....  
.....)

a megadott jegyzéken túl, a bibliográfiában felsorolt nyomtatott és online szakirodalmon kívül más irodalmat nem használtam fel. A dolgozatom önálló, saját munkám. A dolgozat készítésére vonatkozó szabályokat, különösen a hivatkozások és idézések tekintetében, betartottam.

Jelen nyilatkozat aláírásával tudomásul veszem, hogy amennyiben bizonyítható, hogy a dolgozatot nem magam készítettem, vagy a dolgozattal kapcsolatban szerzői jogsértés ténye merül fel, az Egyetem ellenem fegyelmi eljárást indíthat.

.....  
Hallgató

Budapest, dátum