

**SEMMELWEIS EGYETEM**  
**Egészségügyi Közszolgálati Kar**



**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tanulmányi tájékoztató**

**Budapest, 2020.**

## **Tartalom**

Preambulum	3
Intézményi keret és elérhetőség	6
Általános információk	7
Tantárgyi programok	9
Mintatanterv	53
Szakdolgozati tájékoztató	55
Záróvizsga	59
Plágiumszabályzat	60
Képzési és kimeneti követelmények	62
Mellékletek	65

## ***Preambulum***

a

### ***Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak mintatantervéhez és tanulmányi tájékoztatójához***

Az utóbbi évek jogszabályi változásaira, új szakmai kihívásokra reagálva több hazai intézmény mellett fontosnak tartjuk, hogy az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet végző szakemberek kompetenciáit fejlesszük. Intézetünkben az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szakot a Kodolányi János Főiskola által létrehozott képzési- és kimeneti követelmények (FNYF/1207-5/2018.) alapján kívánjuk indítani.

Az óvodai és iskolai szociális munka elsődleges célja a köznevelési intézményekkel jogviszonyban álló gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, a családok segítése és a pedagógusok nevelő munkájának segítése. Épp ezért az egyik legnagyobb hangsúlyt a szociális munkások tevékenységében a prevenciónak kell kapnia, fókuszban az egészségfejlesztésben való közreműködésben, a függőségek kialakulásának megelőzésében, az iskolai lemorzsolódás és az iskolai erőszak megelőzésében, csökkentésében.

„Az iskolai szociális munka szolgáltatás a közoktatási intézményben biztosított, preventív jellegű segítő tevékenység, amely az iskoláskorú gyerekek és fiatalok képességeinek, lehetőségeinek legoptimálisabb kibontakozását támogatja szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával. Fontos alapelv, hogy az iskolai szociális munkás tevékenységének hangsúlya a preventív munkán van és a szolgáltatás pedig döntően a fiatalok életterének egy fontos színterén, az iskolában történik.” (Bányai 2000)

A különböző segítő, fejlesztő és köznevelési tevékenységek differenciálódása miatt szükségessé vált egy olyan szolgáltatás bevezetése, amely képes az interdiszciplinaritást kezelni, szükség esetén képes összehangolni és koordinálni a gyermekkel kapcsolatos szakemberek munkáját. Épp ezért az iskolai szociális munkásnak teamben kell dolgoznia a gyermek érdekében, a team tagjai ez esetben a családgondozók, eszményedzserek, a pedagógusok, szülők, fejlesztő pedagógusok, nevelők, pszichológusok, addiktológusok és egyéb a gyermek körül lévő szakemberek. Mindehhez azonban megfelelően felkészített szakemberek szükségesek, amely egyben jelen szakirányú továbbképzés legfőbb célja is.

Az itt végzett hallgatók ismereteket kapnak a társszakmák kompetenciájáról, dilemmájáról, amelyek segíthetik saját szakmai határaik kialakításában, a koordinációban és a gyermek orientációjában.

A kommunikációs és konfliktuskezelő készségek fejlesztésével segítséget kapnak a szakemberek a kialakult konfliktushelyzetek kezelésében és ők is segítséget nyújthatnak a gyermekeknek, családoknak és pedagógusoknak a békés együttműködés elérésében.

A fentiekhez igazodva az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Karának munkatársai szakmai tapasztalataira építkezve gyakorlati tudást kíván biztosítani a hallgatók számára.

Magyarországon jelenleg mindössze négy olyan egyetemi intézmény van, ahol megtalálható a posztgraduális szakirányú iskolai szociális munka továbbképzés, ebből egy található meg Budapesten. A törvényi szabályozás változása miatt azonban a jövőben több száz iskolai szociális munkás végzettséggel rendelkező szakemberre lesz szükség. A Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kara által tervezett iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés tehát nemcsak időszerű és egyre indokoltabb, hanem hiánypótlónak is tekinthető a hazai képzési kínálatban.

Az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés mind tartalmában, mind formájában innovatívnak tekinthető azáltal, hogy vegyíti a hagyományos elméleti oktatást a modern, kiscsoportos, interaktív és tapasztalati elemekre épülő tréningműszerekkel. A képzés oktatói tudományos tevékenységük mellett terepen dolgozó, gyakorló szakemberek, így kellő szakértelemmel tudják közvetíteni a gyakorlati ismereteket és tapasztalatokat. Mindvégig elsődleges szempont a csoportmunka és az együttműködés fejlesztése, valamint a hallgatók önismeretének mélyítése. Mindezen elemek együttes várt hatása, hogy a képzést elvégző hallgatók a hozzájuk kerülő esetekben megfelelő önismerettel, a szakmai elveket és határokat pontosan felismerő módon járnak el és a tanultakat etikusan, innovatívan és kreatív módon alkalmazzák.

A képzés kiemelt hangsúlyt fektet arra, hogy elvégzését követően a hallgatók saját környezetükben, bármelyik köznevelési intézményben el tudják látni feladataikat. A képzés sikeres elvégzése lehetőséget adhat a hallgatóknak óvodai és iskolai szociális segítő munkakörben elhelyezkedni (állami, önkormányzati vagy civil szervezeteknél).

A képzést meghatározó kiscsoportos képzési forma segíthet a csoporton belüli kohézió erősítésében. Ez hozzájárulhat egy jól működő, továbbképzést és tapasztalati megosztást biztosító szakmai hálózat kialakulásához a már végzett hallgatók között, amellyel a képzés eredményei a képzést követően is fenntarthatókká és multiplikálhatókká válhatnak.

A képzésre különböző felsőfokú diplomával rendelkező szakemberek jelentkezését várjuk. A hallgatók heterogén összetétele által erősödik a képzés interdiszciplináris jellege, illetve lehetőség nyílik arra, hogy a hallgatók már a képzés során megtapasztalják a különböző szakmai háttérrel rendelkezők közötti együttműködés lehetőségeit, kihívásait és módszertanát. Meggyőződésünk, hogy a résztvevőknek e tapasztalatokra a képzést követően is nagy szükségük lesz.

## *Intézményi keret és elérhetőség*

### **Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet**

A Mentálhigiéné Intézet 2010 áprilisától a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar intézményeként folytatja tevékenységét. Az Intézetben jelenleg az Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés mellett egy mesterképzés folyik (szociális munka mesterképzés), valamint öt szakirányú továbbképzés (mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, mentálhigiéné lelkipozíciói szakirányú továbbképzés, laktációs tanácsadó szakirányú továbbképzés, integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció, közösségi és családi mediáció szakirányú továbbképzés). Intézetünk feladatkörébe tartozónak tekinti a végzett hallgatók praxiskísérését, a kutatáson alapuló folyamatos curriculum-fejlesztést, a képzési szakanyagok készítését, valamint a segítő szakemberek képzését és továbbképzését.

Intézetigazgató: Dr. Pethesné Dávid Beáta Judit, egyetemi tanár

Szakfelelős: Albert Ildikó Fruzsina, egyetemi tanár

### ***Elérhetőségeink:***

Postacím: Mentálhigiéné Intézet  
1428 Budapest, Pf. 2.  
Cím: Budapest, 1089, Nagyvárad tér 4. XIX. em.  
Tel: (1) 266-0878  
Fax: (1) 214-5685  
Honlap: <http://semmelweis.hu/mental/>

### **A tanulmányi ügyek intézésének helye és időpontja:**

E-mail: [mental-tanulmanyi@public.semmelweis-univ.hu](mailto:mental-tanulmanyi@public.semmelweis-univ.hu)

Cím: 1089, Budapest, Nagyvárad tér 4. (XIX. emelet, 1908. szoba)  
Tel: (1) 459-1500 / 56527-es mellék  
Fax: (1) 214-5685

### **Oktatással kapcsolatos információk:**

**Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens**

e-mail: [pilinszki.attila@public.semmelweis-univ.hu](mailto:pilinszki.attila@public.semmelweis-univ.hu)

Szalai Anikó Zsuzsanna, oktatószervező

e-mail: [szalai.aniko@public.semmelweis-univ.hu](mailto:szalai.aniko@public.semmelweis-univ.hu)

## *Általános információk*

### *Az iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés céljai*

A képzés célja, hogy a képzést elvégző szakemberek képessé váljanak az óvodai és iskolai szociális munkára, a tanulmányaik során elsajátított módszerek segítségével. A képzésen megszerzett jogi, intézményi, kommunikációs- és konfliktuskezelési technikák készségszintű alkalmazásával segítsék a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának, a köznevelési intézmény pedagógusainak és az egyéb társintézményekben dolgozó kollégáknak a munkáját.

### *A fentieknek megfelelően a képzési program kulcsfogalmai:*

Interdiszciplináris együttműködés, kompetenciafejlesztés, preventív gondolkodás, alternatív konfliktuskezelés, empowerment, érzékenyítés, hivatás- és hivatásszemélyiség-fejlesztés, felelősség, hitelesség.

### *A képzés időbeli ütemezése*

A képzés két féléves, minden félévben négy konzultációs időpontban, tömbösített formában, legfeljebb kéthetenként munkanapokon vagy a heti pihenőnapon kerül megszervezésre. A tanórák 45 percesek.

Az első félévben egy két és fél napos tréninggel indul a képzés, ami a négy képzési alkalmon felüli időráfordítást jelent.

### *Titoktartási kötelezettség*

Azon stúdiumokban, melyek a hallgatók tevékenységével vagy kliensek konkrét eseteivel foglalkoznak, a szeminárium csoport történéseire vonatkozóan a titoktartás kötelező. Ennek megszegése a képzésből történő kizárást vonhatja maga után. A titoktartás megszegése olyan súlyos szakmai-etikai vétség, hogy a képzés minden érintettje köteles a képzés vezetőjének tudomására hozni észlelését.

### *Információk hallgatóknak*

A hallgatók minden képzéssel kapcsolatos aktuális tudnivalókról és az egyes stúdiumok követelményeinek részleteiről az intézet honlapjáról ([www.semmelweis.hu/mental](http://www.semmelweis.hu/mental)) tájékozódhatnak.

### *"Fórumok"*

A hallgatók és a tanári kar közötti szervezett információcserére szolgálnak. A fórumszerű megbeszélésekre többféle lehetőség van. A hallgatók közvetlenül és/vagy választott képviselőik révén fordulhatnak az Intézet oktatói testületéhez.

*Hallgatói Önkormányzat (HÖK) Irodája*

1089 Budapest, Nagyvárad tér 4. Hallgatói Centrum, Tel: 210-2930/56100, Fax: 210-4407

*Fogyatékosügyi koordinátor*

Horváth Balázs

E-mail: horvath.balazs@semmelweis-univ.hu

Tel: 06-20-825-8426

### ***Tanári kar***

A képzés tanári kara főállású és részállású intézeti munkatársakból, külső (szerződéses) munkatársakból áll. A teljes stáb nyomon követi, illetve értékeli a hallgatók tanulmányi munkáját és fejlődését.

### ***Kutatás, hallgatói visszajelzés***

A képzési program fejlesztésének fontos módja hatékonyságának empirikus kutatása és az eredmények visszacsatolása a curriculumba. Ennek megvalósításához időről időre segítséget várunk a hallgatóktól kutatási anyagok, valamint hallgatói visszajelző kérdőívek kitöltésében.

### ***Szakanyagok***

A kötelező és ajánlott irodalom egy része (az Intézet által készített vagy az Intézet gondozásában megjelent jegyzetek) rendelést követően megvásárolható. A könyvrendelés és vásárlás pontos menetéről részletes információk az intézet honlapján találhatóak.

### ***Kiadványaink***

A 2006-ban alapított, félévenként megjelenő European Journal of Mental Health olyan nemzetközi lap, amely angol és német tanulmányaival, 9 nyelven közölt absztraktjaival elsősorban a kelet-közép-európai mentálhigiénés szakembereknek juttat közös érdeklődésre számító szakanyagokat, és kíván preventív szemléletet közvetíteni.

A Mentálhigiéné Intézet kezdettől fogva gondoskodik hallgatóinak megfelelő szintű interdiszciplináris tankönyvellátásáról. (Az első sorozat első kiadványa 1988-ban jelent meg, azóta folyamatosan, több sorozatban számos tankönyv vált elérhetővé a hallgatók számára.)

A szakmai kapcsolattartás és tudományos fórum céljait szolgálja az Embertárs című ökumenikus lelkipedagógiai és mentálhigiénés folyóirat, amelyet 2003-ban hoztak létre volt hallgatók, és amelynek szakmai felügyeletét Intézetünk munkatársai látják el.

### **Jelenléti és tanulmányi kötelezettségek**

A képzés tanulmányi követelményeire vonatkozóan a Semmelweis Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata (<http://semmelweis.hu/ekk/dokumentumtar/kari-szabalyzatok/>) az irányadó.

**Intézetünk honlapján** ([www.semmelweis.hu/mental](http://www.semmelweis.hu/mental)) bővebb tájékoztatás található a fentiekről.



## **Tantárgyi programok**

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Képzésindító tréning</b>			
Rövidített neve:		Képzésindító			
Angol neve:		Initial training			
Német neve:		Erstes Training			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Török Gábor Pál</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b>					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
<b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
<b>Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes</b> , mestertanár, mediátor					
<b>Eröss Gyuláné</b> , mentálhigiénés szakember, családterapeuta					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>aláírás</b>	<b>20 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>0</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzései:</b>					
<p>A tréning fő célja, hogy az új hallgatókból egy közösséget formáljon, jobb együttműködést, csapatmunkát tanuljanak, jobban megismerjék önmagukat és egymást a közös élményeken keresztül.</p> <p>A tréning az egyén és a hallgatókból álló csoport együttes fejlesztésére koncentrál. Játékos feladatokkal fejleszti az oktatók és hallgatók közötti együttműködést, kommunikációt és erősíti a hallgatók problémamegoldó képességét, amelyek elengedhetetlenek az óvodai és iskolai szociális munka során.</p> <p>Fontosnak tartjuk továbbá, hogy a hallgatók kapjanak személyes élményeket, visszajelzéseket az együttműködésről és saját élményeiken keresztül megtapasztalják a képzés egészének szellemiségét.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A csoport kereteinek és alapelveinek összegyűjtése, megtárgyalása (az indító tréningre és a képzés egészére vonatkozóan)</li> <li>• A részvétel mögötti motivációk feltárása</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködést segítő gyakorlatok</li> <li>• Kommunikációs gyakorlatok</li> <li>• Bizalomépítő, - fejlesztő gyakorlatok</li> <li>• Információátadás, kérdések begyűjtése a képzés egészével kapcsolatban</li> </ul>
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismeretek a csoportokkal végzett munkáról</li> <li>• Együttműködő készség</li> <li>• Kommunikációs készség</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: -</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a tréningen való aktív részvétel</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> nincs</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> - <b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzolgálati Kar

Mentálhigiéné Intézet

**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Iskolai szociális munka modelljei

Rövidített neve: Iskolai

Angol neve: Models of school social work

Német neve: Modelle der Schulsozialarbeit

Kódja:

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

**Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes**, mestertanár, mediátor

Tantárgyfélév: <b>1./őszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>8 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>3</b>
----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye:** -

**Megjegyzés:** a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):** -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal az óvodai és iskolai segítő munka céljait, valamint a köznevelési intézményekben dolgozó szociális munkás szerepét. A hallgatók feltérképezik a félév során - a jelenlegi szabályozások mentén, valamint az eddigi iskolai szociális munka gyakorlatán keresztül - a lehetséges utakat, szakmai dilemmákat, nehézségeket.

A hallgatóknak lehetősége nyílik a félév során az óvodai és iskolai szociális szolgáltatás tervezésre.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Az óvodai és iskolai szociális munka céljai, feladatai
  - Az iskolai szociális munka modelljei, a segítő szerepe
  - A köznevelési intézmények funkciói és diszfunkciói
  - A szociális intézményrendszer kapcsolódó elemei
  - A pedagógia és a szociális munka együttműködési lehetőségei
  - A szociális munka, mint szolgáltatás megtervezése
  - A szociális szolgáltatás kiépítése, erőforrások és nehézségek
  - Szociális problémák az intézményekben és kezelési stratégiák
- Erőforrás menedzsment: Társzervezetek, társszakmák megismerése

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolai szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmi ismeretei</li> <li>• olyan elméleti és módszertani ismeretek, amely alapot adnak a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekatív és/vagy preventív megoldásokhoz</li> <li>• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete</li> <li>• a szociális munka szerepének, lényegének, funkcióinak, komplexitásának, multi-, interdiszciplináris jellegének ismerete</li> <li>• a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra való képesség</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>  Megoldandó feladatok száma:  A félév során egy szolgáltatási terv készítése.</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> Az előadásokon való aktív részvétel, referátum készítése.  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> A kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium, ld.: megoldandó feladatok száma és típusa</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Golnhofer, E. (szerk.) (2006) <i>Az iskolák belső világa. A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése.</i> <a href="http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf">http://mek.niif.hu/05400/05468/05468.pdf</a> Letöltve: 2018. 10. 09.</li> <li>• Máté, Zs. (2015) Iskolai szociális munka 2015. <i>Esély</i> 4. 77-95.</li> <li>• Máté, Zs., Személyácz, J. (2009) <i>Az iskolai szociális munka kézikönyve.</i> Pécs: INDIT Közalapítvány.</li> <li>• Somogyi, I. (2012) Az iskolai szociális munka rendszer-integrációs kérdései. <i>Metszetek</i> 2-3. 108-114 .</li> <li>• Hopkins, D (2011) <i>Minden iskola kiváló iskola–A rendszervezetés lehetőségeinek kiaknázása.</i> Budapest: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet.</li> <li>• 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom: -</b></p>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar

Mentálhigiéné Intézet

**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Az iskolai szociális munka jogszabályi és intézményi környezete

Rövidített neve:

Angol neve: Legal and institutional environment of school social work

Német neve: Rechtliches und institutionelles Umfeld der Schulsozialarbeit

Kódja: MIKOISZM004\_1M

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Nagy Endre**, professor emeritus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),

**Oktatók:**

**dr. Gyórfi Éva**

Tantárgyfélév: <b>1./őszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>8 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>3</b>
----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

**Megjegyzés:** a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -**

**Tantárgy célkitűzése:**

Az iskolai szociális munka különböző rendszerek (családi, oktatási, szociális, stb.) közötti együttműködést hivatott elősegíteni. Ezeknek egy része – mint a család, a kortárs csoport – informális, másik része viszont jogi normákkal szabályozott és intézményesült.

A kurzus célja, hogy a hallgatók szociális munkásként tisztába legyenek a szükséges jogszabályokkal, képesek legyenek a kompetenciájukba tartozó feladatok elvégzésére, továbbá, hogy komplexitásában megismerjék és elemezzék az iskolai szociális munka intézményi kontextusát és az egyes rendszereket szabályozó releváns jogszabályi háttérrel.

A hallgatók jogesetek elemzése mentén ismerkedhetnek meg az intézményi rendszerrel és a jogalkalmazás lehetséges módjaival.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Az iskola, mint intézmény
- A szociális ellátórendszer – találkozási pontok
- Jogi alapfogalmak tisztázása
- Az iskolai szociális munka jogszabályi háttere: köznevelés, gyermekvédelem, szociális ellátások
- Az iskolai szociális munkás kötelezettségei, feladatai

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- Az iskolai szociális munka jogi környezetének ismerete

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szociális szolgáltatási rendszer, a közszféra, valamint a magánszféra</li> <li>• – ezen belül civil-, egyházi, piaci sféra – rendszereinek ismerete</li> </ul>
<p><b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>  <b>Megoldandó feladatok száma:</b> 1, beadandó dolgozat (ecomap)</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b>  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium, ld.: megoldandó feladatok száma</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Máté, Zs. (2015) Iskolai szociális munka 2015. <i>Esély</i> 4.77-95.</li> <li>• Somogyi, I. (2012) Az iskolai szociális munka rendszerintegrációs kérdései. <i>Metszetek</i>. 2-3. 108-114.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kállai, G. (2014) A gyermekvédelmi rendszer és az iskola kapcsolata a korai iskolaelhagyás megelőzéséért. <i>Iskolakultúra</i>. 5. 55-64.</li> </ul> <p><b>Jogszabályok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről</li> <li>• 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről</li> <li>• 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról</li> <li>• 2/2018. (I. 18.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról</li> <li>• Szociális Munka Etikai Kódexe</li> <li>• 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről</li> <li>• 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról</li> <li>• 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról</li> </ul>

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar</p> <p>Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Társadalmi problémák lenyomata a közoktatási rendszerben</b>			
Rövidített neve:		Társadalmi problémák			
Angol neve:		Effects of social problems in the public education system			
Német neve:		Auswirkungen sozialer Probleme auf das öffentliche Bildungssystem			
Kódja:		MIKOISZM002_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Albert Ildikó Fruzsina, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
Albert Ildikó Fruzsina, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>kollokvium</b>	<b>8 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
<p>A tantárgy célja, hogy a magyar társadalmat érintő legfontosabb szociális problémák működési szabályszerűségeit bemutassa, képet adjon az aktuális folyamatokról, trendekről és annak hatásairól. Bővítse a hallgató rálátását azokra a kielégítetlen társadalmi szükségletekre, veszélyeztető tényezőkre, amelyek egy iskolai környezetben lecsapódhatnak. A témához kötődő legalapvetőbb fogalmakat tisztázza, áttekintse az egyes témakörökhöz fűződő elképzeléseket, a felvetődött problémákhoz tartozó kezdeményezéseket. Tovább fejlessze a hallgató rendszerszemléletű problémakezelő attitűdjét és adatelemző információgyűjtő képességét és információrendszerező készségét, s így előkészítse a projektgondolkodást a szociális szférában.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<p><b>Társadalmi státusz és a közoktatás rendszere. Szegénység, kisebbségi lét, romák.</b> A szegénység definíciója, az érintett népesség szociodemográfiai profilja. PISA vizsgálatok eredményei. A végzettség nélküli iskolaelhagyás szempontjából veszélyeztetett csoportok, az erre vonatkozó stratégia elemei. A magyarországi cigányság jelenlegi – demográfia, oktatási, lakhatási, foglalkoztatottsági, egészségügyi – helyzete; ennek okai és következményei. A cigány családokban, közösségekben, ill. a többségi társadalomban történő szocializáció eltérő vonásai, ebből fakadó nehézségek. A kisebbségi lét mentálhigiénés következményei.</p>					

<p><b>Devianciák. Szenvedélybetegségek, erőszakos viselkedés (családon belüli erőszak, bűnelkövetés, zaklatás).</b> Megismerni a jelenség háttérében álló okokat, különösen azokat a modelleket, melyek társadalmi szinten adhatnak válaszokat a deviáns viselkedések különféle típusaira, különös figyelmet fordítva a társadalmi okokra és a gyerekeket érintő és általuk elkövetett erőszakos tettekre. Az erőszak és a tágran vett média szerepének külön tárgyalásával felhívja a figyelmet a jelenlegi tömegkultúra erőszakot generáló szerepére, az online világ térhódításával kapcsolatos veszélyekre.</p>
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakmai területhez kapcsolódó szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletének ismerete</li> <li>• a társadalom működésének, a társadalmi folyamatoknak, a társadalmi és szociális problémák keletkezésének, jelenlétének és a veszélyeztető tényezők, valamint annak ismerete, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre</li> <li>• a társadalompolitika területeinek, a szociálpolitika meghatározó irányainak, elosztási mechanizmusainak, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelvek és technikák ismerete</li> <li>• a társadalmi egyenlőtlenségek, az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközök ismerete.</li> </ul>
<p><b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>  <b>Megoldandó feladatok száma: -</b></p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b>  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium, szóbeli vizsga a tárgy tematikájánál megadott témakörökből</p>
<p><b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemény, I., Janky, B., Lengyel, G. (2004) <i>A magyarországi cigányság 1971-2003.</i> Budapest: Gondolat Kiadó. Letölthető: <a href="https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_542_02_A_magyar_orszagi_ciganysag/ch01.html">https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_542_02_A_magyar_orszagi_ciganysag/ch01.html</a></li> <li>• Feischmidt, M. (szerk) (2010) <i>Etnicitás: különbségteremtő társadalom.</i> MTA Kisebbségkutató Intézet. Budapest: Gondolat. Letölthető: <a href="http://mek.oszk.hu/16900/16939/16939.pdf">http://mek.oszk.hu/16900/16939/16939.pdf</a></li> <li>• Eröss, G., Kende, A. (szerk.) (2008) <i>Túl a szegregáción.</i> Budapest: L'Harmattan.</li> <li>• Szuhay, P. (1999) <i>A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra vagy a szegénység kultúrája.</i> Budapest: Panoráma. 137-142.</li> </ul>



- Gyukits, Gy. (2000) A romák egészségügyi ellátásának szociális háttere. In: Horváth, Á. – Landau, E. – Szalai, J. (szerk.) *Cigánynak születni: tanulmányok, dokumentumok*. Budapest: Új Mandátum Kiadó. 471-491.
- Rosta, A. (2007) *A deviáns viselkedés szociológiája*. Budapest: LOISIR Kiadó. 21-163.o
- Pisa 2015. Összefoglaló jelentés. (2016) Oktatási hivatal.  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi\\_merese/pisa/PISA\\_2015\\_osszefoglalo\\_jelentes.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/nemzetkozi_merese/pisa/PISA_2015_osszefoglalo_jelentes.pdf)
- Rácz József (1999): *Addiktológia*. Tünettan és intervenció. Budapest: HIETE.
- Giddens, A. (2008) *Szociológia*. Budapest: Osiris. (bármelyik kiadás)  
(ebből a Konformitás és deviancia; a Háború és hadsereg és a Forradalmak és társadalmi mozgalmak fejezetek)

#### **Ajánlott irodalom:**

- Mayer József: *Iskolaelhagyók*. [http://www.tani-tani.info/081\\_mayer](http://www.tani-tani.info/081_mayer) Letöltve: 2018.11.15.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia.  
<http://www.kormany.hu/download/5/fe/20000/V%C3%A9gzetts%C3%A9g%20n%C3%A9lk%C3%BCli%20iskolaelhagy%C3%A1s%20.pdf>
- Demetrovics Zsolt (szerk.) (2007): *Addiktológia I-IV*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar</p> <p>Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Személyiségfejlődés a család és az iskola rendszerében</b>			
Rövidített neve:		Személyiségfejlődés			
Angol neve:		Personality development in the family and school system			
Német neve:		Persönlichkeitsentwicklung in der Familie und in dem Schulsystem			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Jáki Zsuzsanna egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
Jáki Zsuzsanna egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>kollokvium</b>	<b>8 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
<p>A kurzus nagyban épít a hallgatók korábbi, illetve otthon önállóan elsajátított alapvető fejlődéslélektani ismeretanyagára. A tantárgy csak röviden követi végig a személyiség fejlődését befolyásoló életkori eseményeket, életfeladatokat, sajátos problémákat.</p> <p>Elsődleges cél a munka során tapasztalt folyamatok konceptualizálásában a modern fejlődéslélektani elméletek gyakorlati alkalmazásának ösztönzése.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<p>A kurzus célja kettős:</p> <p>Rendszerezze a klasszikus és a modern alkalmazott fejlődéslélektani elméletek ismereteit, a fejlődés dinamikáját magyarázó mechanizmusokat, folyamatokat, bemutassa az egyéni és családi reziliencia-szemléletet a fejlődés értelmezésében.</p> <p>A fejlődési folyamatok áttekintésével a hallgatók megismerkedjenek a segítő beavatkozás lehetőségeivel a gyermeki fejlődés különböző életszakaszaiban.</p> <p>Kiemelt téma a korai kötődés és az önszabályozás fejlődése. Kitér a kognitív és morális fejlődésre, valamint az énkép, az identitás és a szexuális orientáció fejlődésére, mindezek mentén pedig a lelki egészség, a stresszel való megküzdés, a gyermek erőforrásainak egyéni és kapcsolati rendszerszintű megközelítéseire, és ezek családi és iskolai közösségi vonatkozásaira.</p>					

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletének ismerete
- más segítő szakmák kompetenciaköreinek ismerete
- más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködési készség
- az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére való készség

**Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:****Megoldandó feladatok száma: -**

Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

**Vizsgakövetelmények:** kollokvium: szóbeli vizsga a tárgy tematikájánál megadott témakörökből

**Segédletek:****Otthoni ismétlésnek:**

- Frenkl, S., Rajnik, M. (2000) *Életesemények a fejlődéslélektan tükrében*. Budapest: Semmelweis Egyetem – TF. Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány, 18–117. ('Az élet kezdetén – > az ifjúkor').
- Vajda, Zs. (2006). *A gyermek pszichológiai fejlődése*. Budapest: Helikon.
- Mérei, F., V. Binet, Á. (2003) *Gyermeklélektan*. Budapest: Medicina.

**Kötelező irodalom:**

- Danis, I., Farkas, M. Oates, J. M. (2011) Koragyermekkorai fejlődés: hogyan gondolkodjunk róla? In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) *Biztos Kezdet Kötetek II.: A koragyermekkorai fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások*. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. 24-67.
- Danis, I., Kalmár, M. (2011). A fejlődés természete és modelljei. In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) *Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei*. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. 76-125.
- Hajduska, M. (2010) *Krizislélektan*. Budapest: Eötvös Kiadó. 37-173.
- Erikson (1997) Az emberi életciklus, in: Bernáth-Solymosi. *Fejődéslélektani olvasókönyv*. Budapest: Tertia. 27-41.

**Ajánlott irodalom:**

- Cole, M., Cole, S.R. (2006) *Fejődéslélektan*. Budapest: Osiris.
- Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) *Biztos Kezdet Kötetek II.: A koragyermekkorai fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások*. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

- Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) *Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés szinterei*. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.
- Vikár, Gy. (1999) *Az ifjúkor válságai*. Budapest: Animula.
- Le Breton, D. (2010) *Serdülőök világa*. Budapest: Pont Kiadó.
- Horváth-Szabó K. (2011) *A házasság és a család belső világa*. Budapest: SE Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd Alapítvány.

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve</b>		<b>Lokális közösségi rendszerek és szociális munka</b>			
Rövidített neve:		Lokalitás			
Angol neve:		Local community systems and social work			
Német neve:		Lokale Gemeinschaftssysteme und Sozialarbeit			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b>					
<u>Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes</u> , mestertanár, mediátor					
<u>Szabó Tünde</u> egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4 elmélet – 4 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
<p>A tárgy célja, hogy a hallgató képes legyen rendszerszemléletben, kritikai megközelítésben felismerni és elemezni a közösségeket és azok erőforrásait, valamint megtalálja a lehetséges kapcsolódási pontokat.</p> <p>Fontos célja továbbá a kurzusnak, hogy növekedjen a hallgatók kompetenciaérzése a segítő szerepében, a közösségi eszköztár értelmezésén, tervezésén és fejlesztésén keresztül. A kurzus keretében olyan helyzetgyakorlatokat végeznek a hallgatók, amelyek megfelelő mintát nyújtanak a közösségekkel való kapcsolatfelvételre, a csoporton belüli konszenzus kialakítására, a közösségi akciók előkészítésére, valamint ezen akciók kivitelezésére és értékelésére.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közösség, a közösség fejlesztés és a közösségi munka értelmezése.</li> <li>• Lokális közösségek Magyarországon (települési-, lakóközösségek-, oktatási- és intézményi-közösségek)</li> <li>• A lokális közösséget formáló szereplők (közigazgatás, helyi intézmények, civilek, vállalkozások, stb)</li> <li>• Helyi szereplők érdekviszonyainak feltárása, összeegyeztetése a hatalmi struktúrák ismeretében</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Közösségfejlesztés folyamata</li> <li>• Közösségi diagnózis készítésének módszerei (standard adatelemzés, szociometria, törésvonalak feltérképezése)</li> <li>• Közösségi akcióterv készítése</li> </ul>
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolai szociális munka és pedagógiai kutatás módszertani vonatkozásainak ismerete</li> <li>• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete</li> <li>• a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre való készség az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, civilekkel, önkéntesekkel</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b></p> <p><b>Megoldandó feladatok száma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A félév során egy választott közösség vizsgálata és bemutatása. Közösségi diagnózis készítése</li> <li>• Egy közösségi akció kivitelezése</li> </ul>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> Az előadásokon való aktív részvétel, referátum elkészítése</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varga, A. T., Vercseg, I. (1998) <i>Közösségfejlesztés</i>. Budapest: Magyar Művelődési Intézet.</li> <li>• Varsányi E. (szerk.) (1999) <i>Megfigyelés és cselekvés</i>. Budapest: Balassi Kiadó.</li> <li>• Vercseg, I (2006) <i>Közösség és részvétel, Parola 4</i>.</li> <li>• Fürjes, B- - Krémer, A. – Pallai, K. (2009) <i>Közösségi konfliktuskezelés. Alternatív vitarendezési módszerek a települési és közösségi konfliktusok kezelésében</i>.  <a href="http://www.pallai.hu/wp-content/uploads/2010/11/2009_Frjes_krmer_Pallai-book.pdf">http://www.pallai.hu/wp-content/uploads/2010/11/2009_Frjes_krmer_Pallai-book.pdf</a> Letöltve: 2018. 10. 09.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** **Kommunikációs alapismeretek**

Rövidített neve: Kommunikáció

Angol neve: Basics of communication

Német neve: Grundlagen der Kommunikation

Kódja:

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

**Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),

**Dr. Ládonyi Zsuzsanna**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),

**Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes**, mestertanár, mediátor

**Eröss Gyuláné**, mentálhigiénés szakember, családterapeuta

Tantárgyfélév: <b>1./őszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>4 elmélet – 8 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>4</b>
----------------------------------	--	--	--	----------------------------	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

**Megjegyzés:** a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -**

**Tantárgy célkitűzése:**

A kurzus célja, hogy a kurzus hallgatói korábbi tanulmányaik alapján felidézzék a kommunikáció elméleti alapjait, ismerjék fel a velük kapcsolatba kerülő aktorok (gyerekek, szülők, szakemberek) kommunikációs szándékát. Lássanak rá saját kommunikációs erősségeikre és fejlesztendő területeikre. Képesek legyenek saját érzéseik szóbeli kifejezésére és tudatosan használják a kommunikációs eszközöket, váljanak professzionális kommunikátorrá.

A tárgy célja továbbá, hogy a hallgatók számára lehetőség nyíljon a tudatos kommunikáció páros és kis-csoportos gyakorlására és a visszajelzések mentén történő továbbfejlődésre.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Verbális – non-verbális kommunikáció
- Látens és manifeszt üzenetek
- Kezdeményezés – fogadás
- A „pontos” információ átadásának jelentősége

- Kérdésfajták – mondatfajták
- Nem tudatos közlések
- Én-közlések
- Kommunikációs sémák – agresszív, passzív, asszertív
- Aktív figyelem
- Értő figyelem
- Közléssorompók („lefagyást” eredményező közlések, pl. faggatózás, gúnyolódás, minősítés, kíváncsiszkodás, tanácsadás, moralizálás)
- A „védekező” kommunikáció jellemzői
- A támogató és tanácsadó kommunikáció
- Kommunikáció csoportban (különböző énéllapotok jelenléte a csoporttagokban, okai és csoportdinamikára tett hatásai és lehetőségek a reakciókra)

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- készség a mások megismerésére való nyitottságra, empátikus viszonyulásra az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez
- a bizalomépítés, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikáció készsége
- a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre való készség az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, civilekkel, önkéntesekkel

**Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

**Megoldandó feladatok száma:** 4, reflexiós levél

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon és szemináriumokon való részvétel

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Griffin, E. (2003). *Bevezetés a kommunikációelméletbe*. Budapest: Harmat Kiadó.

**Ajánlott irodalom:**

- Gordon, T. (2003), *Tanítsd gyermeked önfegyelmre*. Budapest: Assertív.
- Faber, A, Mazlish, E (2013), *Beszélg úgy, hogy érdekelje, hallgasd úgy, hogy érdekelje*. Budapest: Reneszánsz Kiadó.



<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Konfliktuselmélet, a konfliktuskezelés alapjai</b>			
Rövidített neve:		Konfliktus			
Angol neve:		Conflict theory, basics of conflict management			
Német neve:		Konflikttheorie, Grundlagen des Konfliktmanagements			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
<b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
<b>Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes</b> , mestertanár, mediátor					
<b>Eröss Gyuláné</b> , mentálhigiéné szakember, családterapeuta					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4 elmélet – 8 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Az iskolai szociális munkás számos relációban találkozik konfliktusokkal. A gyermek és a pedagógusok, a szülő és az iskola, a gyermek és a szülő stb. közötti vitahelyzetek megértése, feloldása nagy mértékben hozzájárul a pozitív iskolai atmoszféra kialakításához.					
A kurzus során a hallgatók megismerik a konfliktusok fajtáit, fázisait, megoldási módjait, valamint a saját – személyiségükből adódó és tanult – konfliktusmegoldási technikáikat. A kurzus célja, hogy a résztvevőket segítse a problémamegoldó, együttműködő konfliktusmegoldó attitűd kialakításában.					
Gyakorolják a konfliktuskezelést páros és kiscsoportos helyzetekben.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját konfliktuskezelési stratégiák privát és szakmai környezetben</li> <li>• Konfliktusok típusai</li> <li>• Konfliktusok eszkalációja, fázisai</li> <li>• Informális – formális konfliktuskezelési módszerek skálája</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tranzakcióanalízis, én-állapotok, és az ezekből adódó konfliktusok</li> <li>• Az asszertív kommunikáció szerepe a konfliktuskezelésben</li> <li>• A kérdések szerepe, formái a konfliktuskezelésben</li> <li>• Erőforrás-feltárás, támogatás-nyújtás konfliktusos helyzetben</li> </ul>
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• készség a mások megismerésére való nyitottságra, empátikus viszonyulásra az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez</li> <li>• a bizalomépítés, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikáció készsége</li> <li>• a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre való készség az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, civilekkel, önkéntesekkel</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>  <b>Megoldandó feladatok száma:</b> 1; egy eset konfliktusainak elemzése</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b>  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon és szemináriumokon való részvétel.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek listája:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strasser, F., Randolph, P. (2005) <i>Mediáció – A konfliktusmegoldás lélektani aspektusa</i>, Budapest: Nyitott Könyvműhely Kiadó.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wagner J. (2010) „A mediáció és a helyreállító szemlélet” In. <i>Alternatív konfliktuskezelés az ifjúsági munkában</i>. Budapest: Foglalkoztatási és Szociális Hivatal, Mobilitás Országos Ifjúsági Szolgálat.</li> </ul>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Csoportmódszerek a szociális munkában I.

Rövidített neve: Csoport 1

Angol neve: Social work with groups I.

Német neve: Sozialarbeit mit Gruppen I.

Kódja:

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Török Gábor Pál**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók:**

**Dr. Török Gábor Pál** egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév: <b>1./őszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>8 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>3</b>
----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -**

**Tantárgy célkitűzése:**

A stúdium célja a korábbi tanulmányok során megismert, érintett fogalmak felidézése, illetve továbbgondolása, gyarapítása. Célunk, hogy a képzésben résztvevők pozitív attitűdöt alakítsanak ki a szociális területen alkalmazott csoportmunka lehetőségeivel kapcsolatban és a gyakorlatban működő csoportokkal is megismerkedjenek. Cél továbbá, hogy a képzés résztvevői ebben a tréning technikákra épülő kurzusban lehetőséget kapjanak a saját élmény megszerzésére, rálássanak a csoportvezetésre és a részfolyamatok irányítására, valamint a csoportdinamikai folyamatokra. A képzésben résztvevők eszköztárában a csoportmódszer is szerepeljen, mint egy lehetséges alternatíva az egyéni módszerek alkalmazása mellett. Egyértelművé váljon számukra, hogy milyen feltételei/kritériumai/elvárásai/felelősségei vannak a csoportvezetésnek.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Csoportdinamikai fogalmak és folyamatok
- Kis- és nagycsoportok fejlődése
- A csoportmunka tervezése és előkészítése

A csoportmunka fázisai:

- bevezető szakasz
- munkaszakasz
- lezárás
- A csoportvezetés kihívásai az egyes szakaszokban, nehéz helyzetek a csoportban
- Jó gyakorlatok – buktatók és támogatás a csoportok szervezésében és vezetésében

<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete</li> </ul>
<p><b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b></p> <p>-</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b></p> <p>órai részvétel</p> <p><b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b></p> <p>Esetleírás elkészítése, a félév végén esszé megírása a megismert technikák alkalmazási lehetőségeiről az adott munkaterületen.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium, ld.: félév végi aláírás megszerzésének feltétele</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pataki, É. (2010) Szociális munka csoportokkal. Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke: Debrecen.</li> <li>• Pintér, G. – Gaál, R. (2011). Tréningcsoportok – Tudástár trénereknek. <a href="http://trainingcsoportok.szerepcsere.hu/">http://trainingcsoportok.szerepcsere.hu/</a> (Letöltve: 2019.08.27)</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Resztoratív szemlélet és technikák I.</b>			
Rövidített neve:		Resztoratív 1			
Angol neve:		Restorative approach and techniques I.			
Német neve:		Restaurativer Ansatz und restaurative Techniken I.			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b>					
<b>Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes</b> , mestertanár, mediátor					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>1./őszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>8 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye:</b> -					
<b>Megjegyzés:</b> a tárgy felvételének feltétele a szak által szervezett felvételi beszélgetésen elismert alkalmasság					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):</b> -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
<p>A tantárgy elsődleges célja a hallgatókkal megismertetni az alternatív vitarendezési eljárások elméleti, gyakorlati kérdéseit, valamint a resztoratív konfliktuskezelést, mint egy konszenzuson alapuló konfliktuskezelő módszert.</p> <p>A hallgatók a félév során megtanulják feltérképezni az adott vitahelyzet jellemzőit és képessé válhatnak arra, hogy felismerjék, hogy mely konfliktuskezelési módszer a leghatékonyabb az adott helyzetben, a békés vitarendezés érdekében.</p> <p>A tantárgy során a hallgatóknak lehetősége nyílik helyzetgyakorlatok segítségével, gyakorolni a facilitálást, resztoratív körök előkészítését és levezetését.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A resztoráció megismerése</li> <li>• Facilitálás és gyakorlása</li> <li>• Resztoratív kör és/vagy mediáció</li> <li>• A resztoratív technikák és gyakorlásuk</li> <li>• Resztoratív technikák használata a hétköznapi életben</li> <li>• Esetkonferencia resztoratív megközelítése</li> <li>• Resztoratív kör előkészítésének és levezetésének gyakorlása</li> </ul>					

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- olyan elméleti és módszertani ismeretek, amely alapot adnak a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrektív és/vagy preventív megoldásokhoz
- az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete
- a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra való képesség

**A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

Megoldandó feladatok száma: 1, referátum készítése egy resztoratív technikáról

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:****Kötelező irodalom:**

- Fellegi, B. (2009), *Út a megbékéléshez. A helyreállító igazságszolgáltatás intézményesülése Magyarországon*. Budapest: Napvilág Kiadó.

**Ajánlott irodalom:**

- Herczog, M. (szerk.) (2003), *Magbékélés és jóvátétel. Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról*. Budapest: Család Gyermek Ifjúság Kiemelten Közhasznú Egyesület.
- Wachtel, T (2007) *Real Justice*. Piperswille: Piper's.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

<b>Tárgy neve:</b>	<b>Resztoratív szemlélet és technikák II.</b>
Rövidített neve:	Resztoratív 2
Angol neve:	Restorative approach and techniques II.
Német neve:	Restaurativer Ansatz und restaurative Techniken II.
Kódja:	

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

**Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes**, mestertanár, mediátor

**Dr. Pilinszki Attila**, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>2./tavaszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>

**Tantárgy felvételének előkövetelménye:** Resztoratív szemlélet és technikák 1.

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):** -

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja az előző félévben megismert resztoratív eszközök szituációkon keresztül történő gyakorlása és azok reflektálása.

A hallgatók a félév során megtanulják feltérképezni az adott vitahelyzet jellemzőit és képessé válhatnak arra, hogy felismerjék, hogy mely konfliktuskezelési módszer a leghatékonyabb az adott helyzetben, a békés vitarendezés érdekében.

A tantárgy során a hallgatóknak lehetősége nyílik helyzetgyakorlatok segítségével, gyakorolni a facilitálást, resztoratív körök előkészítését és levezetését.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Facilitálás és gyakorlása
- Resztoratív kör és/vagy mediáció
- A resztoratív technikák és gyakorlásuk
- Resztoratív technikák használata a hétköznapi életben
- Esetkonferencia resztoratív megközelítése
- Resztoratív kör előkészítésének és levezetésének gyakorlása

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- olyan elméleti és módszertani ismeretek, amely alapot adnak a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekív és/vagy preventív megoldásokhoz
- az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete

<ul style="list-style-type: none"> <li>• a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra való képesség</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: 1, referátum készítése egy resztoratív technikáról</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fellegi, B. (2009), <i>Út a megbékéléshez. A helyreállító igazságszolgáltatás intézményesülése Magyarországon</i>. Budapest: Napvilág Kiadó.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herczog, M. (szerk.) (2003), <i>Megbékélés és jóvátétel. Kézikönyv a helyreállító igazságszolgáltatásról</i>. Budapest: Család Gyermek Ifjúság Kiemelten Közhasznú Egyesület.</li> <li>• Wachtel, T (2007) <i>Real Justice</i>. Piperswille: Piper's.</li> </ul>



<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<p><b>Tárgy neve:</b> <b>Gyermekjólét és gyermekvédelem – preventív lehetőségek</b>  Rövidített neve:  Angol neve: Child welfare, child protection - opportunities for prevention  Német neve: Kindeswohl, Kinderschutz - Möglichkeiten zur Prävention  Kódja:</p>					
<p><b>Tantárgyfelelős:</b>  <b>Dr. Pilinszki Attila</b>, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)  <b>Oktatók:</b>  <b>Dr. Pilinszki Attila</b>, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)</p>					
Tantárgyfélév: <b>2./tavaszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>10 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>4</b>
<p><b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b></p>					
<p><b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b></p>					
<p><b>Tantárgy célkitűzése:</b>  A kurzus során a hallgatók megismerik/felelevenítik a gyermekvédelemhez kapcsolódó fogalmakat, definíciókat, a magyar gyermekvédelmi rendszer felépítését – a preventív és speciális gyermekvédelem intézményeit. A kurzus célja továbbá a gyermekvédelem egyes területeire jellemző dilemmák, kihívások közös tárgyalása, elemzése.</p>					
<p><b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermek és ifjúságvédelem rövid történeti áttekintése: alapelvek, értékek, attitűdök</li> <li>• A gyermekvédelem célja, feladata, rendszere</li> <li>• A hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség fogalma</li> <li>• A preventív és a speciális gyermekvédelem intézményei</li> <li>• Az iskola gyermekvédelmi funkciói</li> <li>• Prevenációs lehetőségek az iskolában, és iskolán kívül, a digitális térben</li> <li>• Az iskolai erőszak formái és kezelése</li> </ul>					
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olyan elméleti és módszertani ismeretek, amely alapot adnak a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekatív és/vagy preventív megoldásokhoz</li> <li>• a szociális munka szerepének, lényegének, funkcióinak, komplexitásának, multi-, interdiszciplináris jellegének ismerete</li> </ul>					

- a társadalom működésének, a társadalmi folyamatoknak, a társadalmi és szociális problémák keletkezésének, jelenlétének és a veszélyeztető tényezők, valamint annak ismerete, hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre

a társadalompolitika területeinek, a szociálpolitika meghatározó irányainak, elosztási mechanizmusainak, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelvek és technikák ismerete

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

**Megoldandó feladatok száma: -**

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel.

**Vizsgakövetelmények:** kollokvium, szóbeli vizsga a tárgy tematikájánál megadott témakörökből

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Coloroso, B. (2014) *Zaklatók, áldozatok, szemlélők: az iskolai erőszak - Óvodától középiskoláig*. Budapest: Harmat Kiadói Alapítvány.
- Herczog, M. (2005) *Gyermekvédelmi kézikönyv*. Budapest: KJK-Kerszöv.
- Makai, É. (2009) Az iskolai gyermekvédelem szerepe az iskolázási esélyek javításában. *A kisgyermek: a születéstől nyolcéves korig*, Különszám 4-8.
- Szikulai, I. (2004) A magyar gyermekvédelem fejlődésének kulcskérdései. *Kapocs*. 14. 56-59.

**Ajánlott irodalom:**

- Csókay, L., Domszky, A., Hazai, V., Herczog, M.(1993) *A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata*. Budapest: Pont Kiadó.
- Katonáné Pehr, E. (2008) *A gyermekvédelem szerepe és lehetőségei az iskolai erőszak megelőzésében és kezelésében*.  
[http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/pehr\\_gyermved\\_080521.pdf](http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/pehr_gyermved_080521.pdf) (Letöltés: 2018. 10. 09.)
- Veczkó, J. (2000) *A gyermek- és ifjúságvédelem alapjai*. Gyula: APC-Stúdió.

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar</p> <p>Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Mentálhigiénés projektmenedzsment a szociális munkában</b>			
Rövidített neve:		Projekt			
Angol neve:		Project management skills of mental health oriented projects in social work			
Német neve:		Mentalhygienisch orientiertes Projektmanagement in der Sozialarbeit			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktató:</b>					
Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>2./tavaszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Mentálhigiénés projektmenedzsment szempontjainak integrálási lehetőségeinek számbavétele a szociális munka területén.					
Megismerteti a hallgatókat a mentálhigiénés projekt fogalmával és szempontjaival, s arra keresi a választ, hogy a szociális munka egyes területein mely elemeket lehet hasznosítani. A feladatorientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás megismerése, akár saját területükről hozott példákon keresztül megtapasztalása, felkészültebbé teheti a hallgatót, hogy sikeresebben megbirkózzon akár az összetettebb feladatok lebonyolításával.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
Egy saját munkaterületen mentálhigiénés szemléletű akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei: problémák definiálása, SMART szempontok megalkotása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába, összehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, igényfelmérés, monitoring, feladatlista megalkotása, továbbá a munka hatékonyságának értékelése.					
Gyakorlati, interaktív módszerek alkalmazásával felkészít az ötletkidolgozás – projekt-megfogalmazás – megtervezés folyamatán keresztül.					
<b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• olyan elméleti és módszertani ismeretek, amely alapot adnak a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekatív és/vagy preventív megoldásokhoz</li> <li>• a szociális munka szerepének, lényegének, funkcióinak, komplexitásának, multi-, interdiszciplináris jellegének ismerete</li> <li>• más segítő szakmák kompetenciaköreinek ismerete,</li> <li>• a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésének készsége, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködési készség</li> <li>• projektszemléletben való gondolkodás képessége</li> </ul>
<p><b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> írásbeli dolgozat egy projekt megtervezéséről és a mentálhigiénés projekt integrálási lehetőségeiről a szociális munkában.</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> beadandó dolgozat <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> órákon való aktív részvétel</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asztalos, B., Járay, M., Szentjóni, O. (2017) <i>Álom, terv, tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez.</i> 13-92. <a href="http://mental.semmelweis.hu/hu/kiadvanyok/e-konyvek">http://mental.semmelweis.hu/hu/kiadvanyok/e-konyvek</a> Letöltve: 2018. 10. 09.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b> -</p>

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<p><b>Tárgy neve: Szakmai identitás és interprofesszionális együttműködés</b></p> <p>Rövidített neve:</p> <p>Angol neve: Professional identity and interprofessional cooperation</p> <p>Német neve: Berufliche Identität und interprofessionelle Zusammenarbeit</p> <p>Kódja:</p>					
<p><b>Tantárgyfelelős:</b></p> <p><b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b>, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)</p> <p><b>Oktatók:</b></p> <p><b>Dr. Pilinszki Attila</b>, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),</p> <p><b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b>, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet),</p> <p><b>Süki-Szijjártó Szilvia Ágnes</b>, mestertanár, mediátor</p> <p><b>Eröss Gyuláné</b>, mentálhigiénés szakember, családterapeuta</p>					
Tantárgyfélév: <b>2./tavaszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>16 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>4</b>
<p><b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b></p>					
<p><b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b></p>					
<p><b>Tantárgy célkitűzése:</b></p> <p>A tárgy célja kettős, elsőként az iskolai szociális munkás helyére, szerepére fókuszál, másodsorban az iskolai szociális munkást körülvevő professziókra (pedagógusok, különböző segítő szakemberek) és a közöttük megvalósuló együttműködésre. Tehát a kurzus célkitűzése egyrészt az iskolai szociális munkás identitás kimunkálása, a hivatásszemélyiségének fejlesztése, szerepeinek beazonosítása, a szakmai önismeret elmélyítése szemináriumi csoportfolyamat keretében. Másrészt a tárgy célja, hogy segítse az iskolai köztes térben megvalósuló munkatevékenység kialakítását és kirajolja kompetenciahatárait úgy, hogy az iskolai szociális munkást körülvevő szakemberekre tekintve egy interdiszciplináris vagy transzdiszciplináris team kialakításának lehetőségét veszi számba. A szakmaközi együttműködés kihívásaira a hallgató által hozott eset és téma kapcsán tekintünk rá, rávilágítva az ellentmondásokra az előrevivő megoldásokat keresve. A többirányú megközelítés elősegíti a mentálhigiénés szemléletmód kialakítását. A stúdium lehetőséget ad az elméleti ismereteknek a mindennapi gyakorlathoz kapcsolására. A gyakorlati megközelítés keretében a digitális térben végzett szakmai kapcsolattartás lehetőségeire is rátekintünk.</p>					

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

A stúdium keretén belül elsőként az iskolai szociális munkás identitást fejlesztő, megerősítő tréningre kerül sor. A szeminárium második felében készségfejlesztésen keresztül illetve az esetprezentáció és megbeszélés során (csoportokban) alkalom nyílik elmélyülni az iskolai szociális munkást körülvevő rendszerben és más, a társadalomban az egyént körülvevő intézményrendszerek működésének kapcsolódásaiban.

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- a szociális munka szerepének, lényegének, funkcióinak, komplexitásának, multi-, interdiszciplináris jellegének ismerete
- más segítő szakmák kompetenciaköreinek ismerete,
- a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésének készsége, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködési készség

**Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

**Megoldandó feladatok száma:** 1 db beadandó dolgozat

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** jelenlét

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:****Kötelező irodalom:****Ajánlott irodalom:**

- Katona, G., Máté, Zs. (2015) Az iskolai szociális munka bevezetésének és fejlesztésének irányai In: Rácz Andrea (szerk.) *A gyermekvédelem megújulási alternatívái*. <http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek-es-ifjusagvedelmi-tanulmanyok-otodik-kotet.pdf> Letöltve: 2018. 10. 09.
- Máté, Zs., Személyácz, J. (2009) *Az iskolai szociális munka kézikönyve*. Pécs: INDIT Közalapítvány.
- Tomcsányi, T. (2002) *Mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen. Egy sokoldalú, tudományos program elmélete, gyakorlata és eredményessége*. Budapest: Animula.
- Tomcsányi, T., Grezsa, F., Jelenits, I. (szerk.) (2003): *Tanakodó. A mentálhigiéné elmélete, a mentálhigiénés képzés, mentálhigiéné az emberek szolgálatában*. Budapest: Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Csoportmódszerek a szociális munkában II.</b>			
Rövidített neve:		Csoport 2			
Angol neve:		Social work with groups II.			
Német neve:		Sozialarbeit mit Gruppen II.			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Török Gábor Pál, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
Dr. Török Gábor Pál egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Pilinszki Attila, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Eröss Gyuláné, mentálhigiénés szakember, családterapeuta					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
2./tavaszi	évente	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye:</b> Csoportmódszerek a szociális munkában I.					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
A stúdium célja az előző félévben tárgyalt témák továbbgondolása. Cél továbbá, hogy a képzés résztvevői ebben a tréning technikákra épülő kurzusban lehetőséget kapjanak a saját élmény megszerzésére, rálássanak a csoportvezetésre és a részfolyamatok irányítására, valamint a csoportdinamikai folyamatokra. A képzésben résztvevők eszköztárában a csoportmódszer is szerepeljen, mint egy lehetséges alternatíva az egyéni módszerek alkalmazása mellett. Egyértelművé váljon számukra, hogy milyen feltételei/kritériumai/elvárásai/felelősségei vannak a csoportvezetésnek.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A csoportvezetés kihívásai az egyes szakaszokban, nehéz helyzetek a csoportban</li> <li>• Jó gyakorlatok – buktatók és támogatás a csoportok szervezésében és vezetésében</li> </ul>					
<b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete</li> </ul>					
<b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>					
2; reflexió csoportfolyamatra, csoporttörténésre					

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

órai részvétel

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** órai részvétel

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Pataki, É. (2010) Szociális munka csoportokkal. Debreceni Egyetem Szociológia és Szociálpolitika Tanszéke: Debrecen.
- Pintér, G. – Gaál, R. (2011). Tréningcsoportok – Tudástár trénereknek. <http://trecingcsoportok.szerepcse.hu/> (Letöltve: 2019.08.27)

**Ajánlott irodalom: -**



<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Szakedolgozati szeminárium</b>			
Rövidített neve:		Szakedolgozat			
Angol neve:		Thesis preparation			
Német neve:		Facharbeitbegleitung			
Kódja:		MIKOISZM019_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
<b>Dr. Ládonyi Zsuzsanna</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Dr. Pilinszki Attila</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>2./tavaszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>5</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
A szakedolgozat, így a kurzus elsődleges célja a hallgatók óvodai/iskolai szociális munkás tevékenységének megtervezése, az adott környezethez igazodó specialitások kidolgozása. A tárgy célja a hallgatók szakedolgozati munkájának kísérése, melynek során segítséget kapnak a portfólió elkészítéséhez.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
a portfólió megtervezése implementáció – az óvodai/iskolai szociális munkás praxis megtervezése					
<b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integráció képessége</li> </ul>					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>					
<b>Megoldandó feladatok száma:</b> 1; részletes szakedolgozati terv leadása					
<b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.					
<b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b>					

<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumon való részvétel
<b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:-</b> <b>Ajánlott irodalom:-</b>

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<p><b>Tárgy neve:</b> <b>Bevezetés a mediációba</b></p> <p>Rövidített neve: Mediáció</p> <p>Angol neve: Introduction to mediation</p> <p>Német neve: Einführung in die Mediation</p> <p>Kódja:</p>					
<p><b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Pilinszki Attila</b>, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)</p> <p><b>Oktatók:</b> <b>Dr. Pilinszki Attila</b>, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)</p>					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>2./tavaszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelezően választható</b>	<b>3</b>
<p><b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b></p>					
<p><b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -</b></p>					
<p><b>Tantárgy célkitűzése:</b></p> <p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a mediáció módszerével. A kurzus keretében a hallgatók képet kapnak a konfliktusok természetéről, az alternatív és hagyományos konfliktuskezelési folyamatokról, valamint körüljárják az alternatív vitarendezés mikro-, mezo- és makroszintű gyakorlatát, a különböző szakterületről származó példák bemutatásával. A hallgatók betekintést kapnak a mediáció elméleti hátterébe, megismerik a mediáció alkalmazási területeit és lehetőségeit – különös tekintettel az iskolai konfliktusos helyzetekre.</p>					
<p><b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mediáció definíciója</li> <li>• A mediáció alkalmazási területei és határai</li> <li>• A mediáció előkészítése, az ülés és az utánkövetés megismerése</li> <li>• A mediációs ülés szakaszai</li> <li>• A különtárgyalás szerepe, menete</li> <li>• A mediátor szerepe a folyamatban</li> <li>• A mediátori technikák és készségek</li> <li>• A mediátor személye <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A semlegesség/pártatlanság vs. összeférhetetlenség/elfogultság</li> <li>○ Az előítéletek szerepe és hatása a folyamatra</li> </ul> </li> <li>• Kit vonunk be a mediációba, miért és hogyan?</li> <li>• A páros mediáció</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediációs technikákat alkalmazó egyéb csoporthelyzetek (pl. esetkonferencia, konzultáció, tanácskozás), a facilitálás módszere</li> </ul>
<p><b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok ismerete</li> <li>• a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra való képesség</li> </ul>
<p><b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>  <b>Megoldandó feladatok száma:</b> 1; beadandó dolgozat</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p><b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b>  <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> szemináriumokon való részvétel.</p>
<p><b>Vizsgakövetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertész, T. (2010) <i>Mediáció a gyakorlatban</i>, Miskolc: Bíbor Kiadó.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moore, C. W. (2014). <i>The mediation process: Practical strategies for resolving conflict</i>. San Francisco: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Lovas, Zs., Herczog, M. (1999) <i>Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés</i> Budapest: Múzsák Kiadó.</li> </ul>

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar</p> <p>Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Hivatásápolás</b>			
Rövidített neve:		Hivatásápolás			
Angol neve:		Professional self-care and burn-out prevention			
Német neve:		Professionelle Selbstpflege und Burnout-Prävention			
Kódja:					
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók:</b>					
Asztalos Bernadett egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Tantárgyfélév:	Meghirdetés gyakorisága:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>2./tavaszi</b>	<b>évente</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>10 gyakorlat</b>	<b>kötelezően választható</b>	<b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám):</b>					
-					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
<p>A stúdium összegyűjti a hivatásápolás lehetőségeit és praxisban bemutatja a leggyakoribb intervíziós lehetőségeket és technikákat. Célja, hogy a segítő szerepet betöltő szakemberek szakmai életébe beépüljön a hivatásápolás, a reflexiós készség fejlődjön, a szakmai kapcsolatok és team munkában való gondolkodás jelen legyen, megelőzve ezzel a burn out szindrómát és pályaelhagyást. Távlati célkitűzése, hogy a gyakorló szakemberek problémamegoldó képességét javítsa, eszköztárát bővítse.</p>					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hivatásápolás lehetőségei</li> <li>• Burn out szindróma</li> <li>• Szupervízió és intervízió elmélete</li> <li>• Intervíziós technikák (Bálint-csoport, akvárium technika, reflecting team, esetmegbeszélő)</li> </ul>					
<b>A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt</li> </ul>					
<b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>					
Esetfeldolgozás az órákon, amire a hallgató esetleírást készít.					
<b>Jelenléti kötelezettség: (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van):</b> A jelenléti					

kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

esetleírás, aktív részvétel az órákon.

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:**

Esetleírás elkészítése, a félév végén esszé megírása a megismert technikák alkalmazási lehetőségeiről az adott munkaterületen.

**Vizsgakövetelmények:** gyakorlati jegy

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Asztalos, B. (2018) Mentőöv problémás családokkal dolgozó segítő szakembereknek: Rövid idő alatt is lehet eredményes esetmegbeszélő? In Torgyik, J. (szerk) *Néhány társadalomtudományi kutatás és innováció* Komarno: International Research Institute. 219-227. <http://www.irisro.org/tarstud2018junius/56AsztalosBernadett.pdf> Letöltve: 2018. 10. 09.

**Ajánlott irodalom:**

- Ónody, S. (2001) Kiegészi tünetek (burn out szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei. *Új Pedagógiai Szemle*. 5. 80-85.
- Andersen, T. (1990) *A visszajelző csoport. Párbeszéd a párbeszédéről*. Budapest: Animula.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve: Egészségfejlesztés és prevenció a köznevelési intézményekben**

Rövidített neve:

Angol neve: Health promotion and prevention in public education institutions

Német neve: Gesundheitsförderung und Prävention in öffentlichen Bildungseinrichtungen

Kódja:

**Tantárgyfelelős:**

**Lipienné Dr. Krémer Ibolya PhD**

**Oktató:**

**Lipienné Dr. Krémer Ibolya PhD**

Tantárgyfélév: <b>2./tavaszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>10 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelezően választható</b>	Kredit: <b>3</b>
-------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -**

**Tantárgy célkitűzése:**

A tantárgy célja a legfontosabb iskolai egészségfejlesztési ismeretek elsajátítása, illetve az iskolában és óvodában folyó egészségfejlesztési célok és törekvések integrált, rendszerszintű ismerete, a közoktatási környezetben dolgozó más szakemberek feladatköreinek és kompetenciahatárainak, illetve az együttműködés lehetséges színtereinek az ismerete.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

Egészségfejlesztés a köznevelési intézményekben. Az óvodai és iskolai egészségfejlesztés lehetőségei, módszertana. Az óvodai és iskolai egészségfejlesztési programok tervezése, szervezése és kivitelezése. Az iskola-egészségügyi szolgálat feladatai, az egészségfejlesztés szereplői a köznevelési intézményekben, kompetenciák, szakemberek együttműködési lehetőségei.

A köznevelési intézményekben folyó egészségfejlesztés –alap-és speciális ismeretei (fogalmak, változástendenciák, egészség-feltételek, protektív, prediktív tényezők). Egészségfejlesztés szintjei, az egészségtudatos magatartás óvodás és iskoláskorban. Primer, secunder prevenció megvalósítása az óvodai és iskolai környezetben. A betegségek korai felismerését szolgáló lehetőségek, rizikófaktorok és azok felismerése, szűrővizsgálatok jelentősége, a korosztályt érintő, életkorok szerinti szűrővizsgálatok formái. Az óvodai és iskolai egészségfejlesztés legfőbb témakörei, kapcsolódó ismeretek: mozgás-sport, egészséges táplálkozás, személyi higiéné (test, fog- és szájápolás, körömtoalett, menstruációs higiéné, stb.), a szexuálhigiéné jelentősége, addikciók áttekintése.

**A tantárgy során megszerzett készségek és kompetenciák:**

- a szociális munka szerepének, lényegének, funkcióinak, komplexitásának, multi-, interdiszciplináris jellegének ismerete
- képes az egészségmegőrző szemlélettel az iskolai közösséghez tartozók egészséges életvitelének gyakorlati megvalósításában segítséget nyújtani;
- képes az iskola társadalmának szociális problémáira fókuszáló szemléletmóddal,
- a másodlagos és harmadlagos prevenció során ökológiai szemlélettel a jelenségeket tágabb kontextusban értelmezni

**A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:** Egy tetszőlegesen kiválasztott egészségfejlesztési témában, bármely iskolai korosztály számára egy egészségfejlesztő program tervezetének elkészítése.

**Jelenléti kötelezettség:** (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

**Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:**

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, a hiányzás maximális mértéke 25%.

Az **osztályzat** kialakításának módja: a hallgató által elkészített egészségfejlesztési programterv egytől ötig terjedő skálán történő értékelése.

**Vizgakovetelmények:** gyakorlati jegy

**Kötelező irodalom:**

- Gritz-Győry Zs. (2018): *Egészségfejlesztés*, Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
- Lipienné Krémer I., Marosiné Nemes M., Póschné Bróda Á., Rideghné Cseke I., Soósné Kiss Zs. (2018) *Gondozástan*. Budapest: Műszaki Könyvkiadó.
- 26/1997. évi (IX.3.9 NM rendelet - az iskola-egészségügyi ellátásról. Letöltve: <https://net.jogtar.hu/getpdf?docid=99700026.nm&targetdate=&printTitle=26/1997.+%28IX.+3.%29+NM+rendelet>. Utolsó letöltés: 2018. 10. 27.

**Ajánlott irodalom:**

- Egészségfejlesztés – online folyóirat ([www.folyoirat.nefi.hu](http://www.folyoirat.nefi.hu))
- Teljes körű iskolai egészségfejlesztési (TIE) Koncepció 2015. Letöltve: <http://projektek.egeszseg.hu/documents/17618/2222750/Teljes+k%C3%B6r%C5%B1+Iskolai+Eg%C3%A9szs%C3%A9gfejleszt%C3%A9s+Koncepti%C3%B3.pdf/9bd631f4-b027-4802-8cec-3e343f29c5fe> , (2018. 10. 27.)
- Lukács-Jakab Á., Mészárosné Darvay S., Soósné Kiss Zs., Füzi R., Bihariné Krekó I., Gradvohl E., Kolosai N., Falus A., Feith H. J. Kortárs egészségfejlesztési programok gyermekek és fiatalok körében a hazai és a nemzetközi szakirodalom tükrében. *Egészségfejlesztés*. 2018, 59. (1) p: 6-24.
- Barabás K. (2006) *Egészségfejlesztés - Alapismeretek pedagógusok számára*. Budapest: Medicina Könyvkiadó,
- Pajor G. (szerk.) (1984). Egészségtan. In: *Iskolaegészségtan*. Budapest: TK-Kiadó, 1984. 73-128.



- Segédlet az iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési program elkészítéséhez. 2004 Letöltve: <http://www.nefmi.gov.hu/kozoktatas/egeszsegfejlesztes/segedlet-iskolai> (2018. 10. 27.)

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet  
**Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** A függőségek prevenciója  
 Rövidített neve: A függőségek prevenciója  
 Angol neve: Prevention of dependencies  
 Német neve: Prävention von Abhängigkeiten  
 Kódja:

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Ládonyi Zsuzsanna**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktató:**

**Eröss Gyuláné**, mentálhigiénés szakember, családterapeuta

Tantárgyfélév: <b>2./tavaszi</b>	Meghirdetés gyakorisága: <b>évente</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>10 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelezően választható</b>	Kredit: <b>3</b>
-------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---------------------

**Tantárgy felvételének előkövetelménye: -**

**További képzések, amelyekben a tárgy kötelező vagy kötelezően választható (félévszám): -**

**Tantárgy célkitűzése:**

A kurzus célkitűzése, hogy a hallgatókat megismertesse azzal az alapgondolattal, miszerint az iskolai környezetben (is) a függőségek széles skáláján a leghatékonyabb válasz a megelőzés. A függőségeket nemcsak a drog- vagy alkoholfogyasztás vonatkozásában értelmezzük, hanem beleértjük a viselkedési függőségek széles skáláját, mint pl. a digitális eszközöktől való függőségeket is. Az integrált megelőzés rendszerszemléletű mentálhigiénén alapul, egyénre szabott, és egészség-promóciót feltételez. Az információk az egészséges életmódra vonatkoznak, józanul tájékoztatnak a veszélyekről és ismertetik a jelenséggel kapcsolatos egyéni, családi, társadalmi háttértényezőket. Elemzik az iskolai megelőzés lehetőségeit és módszereit.

**Továbbá:**

- a prevencióra vonatkozó fogalmak közötti eligazodás,
- az ártó és védő tényezők megismerése,
- veszélyeztetett csoportok felismerése,
- iskolai szociális munkásként segítséget tudjanak nyújtani a függőségek megelőzésében és kezelésében.

<p>Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A megelőzés értelmezési kerete</li> <li>• A megelőzés helye az egészségmegőrzés folyamatában</li> <li>• Ártó és védő tényezők az egészségmagatartást illetően</li> <li>• A megelőzés gyakorlati lehetőségei</li> </ul>
<p>A tantárgy során megszerzett <b>készségek és kompetenciák:</b></p> <p>birtokában van az iskolai szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmi ismereteinek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendelkezik olyan elméleti és módszertani ismeretekkel, amelyek birtokában a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekatív és/vagy preventív megoldásokkal szolgál;</li> <li>• ismeri az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módokat;</li> <li>• ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét;</li> <li>• kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát;</li> <li>• az egészségmegőrző szemlélettel az iskolai közösséghez tartozók egészséges életvitelének gyakorlati megvalósításában segítséget nyújtani;</li> <li>• elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.</li> </ul>
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</p> <p>Megoldandó feladatok száma: 1 db beadandó dolgozat</p>
<p><b>Jelenléti kötelezettség:</b> (távolmaradás pótlásának lehetősége, ha van): A jelenléti kötelezettségre vonatkozóan a Semmelweis Egyetem mindenkor érvényes Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.</p>
<p>Félévvégi <b>aláírás</b>, valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: beadandó dolgozat</p> <p><b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b></p> <p>szemináriumon való részvétel</p>
<p><b>Vizgakovetelmények:</b> gyakorlati jegy</p>
<p><b>Segédletek:</b></p> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albert-Lőrincz, E. (2009) <i>A drogfogyasztás prevenciója. Az integrált megelőzés elmélete és gyakorlata.</i> Kolozsvár: Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</li> <li>• Demetrovics, Zs. (2004) <i>Az addiktológia alapjai I.</i> Budapest: ELTE Eötvös kiadó. 47-69.</li> <li>• Ferenczi Z. (2003) <i>Drogprevenció, pedagógus, iskola.</i> Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.</li> </ul>

- Katona Gergely – Máté Zsolt (2015) *Az iskolai szociális munka bevezetésének és fejlesztésének irányai - A gyermekvédelem megújulási alternatívái* – Budapest, Rubeus egyesület
- Máté Gábor (2012) *A sóvárgás démona* Budapest, Libri Kiadó
- Paksi, B. – Demetrovits, Zs. (2003): *A drogprevenió gyakorlat megismerése.* Budapest: L' Harmattan Kiadó.
- Thomsen Brits, Louisa (2017) *Hygge – Harmónia dán módra*, Jaffa Kiadó

#### **Ajánlott irodalom:**

- Albert-Lőrincz E. (2004) *Önpusztító lázadás. A drogfogyasztás, mint kóros viselkedésminta.* Kolozsvár: Scientia Kiadó.
- Demetrovits Zs. (2007) *Drog, család, személyiség. Különböző típusú drogok használatának személyiségpszichológiai és családi háttere.* Budapest: L'Harmattan Kiadó.
- Németh A. - Gerevich J. (2000) *Addikciók.* Budapest: Medicina Könyvkiadó. 45-77.
- Rácz J. (2008): *Addiktológia. Tünettan és intervenciók.* Budapest: Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar. 57- 64.
- Rácz J. (2001) *Prevenációs programok értékelése.* Budapest: ISM. 3-82.
- Máté, Zs.-Szemelyácz, J. (2009) *Az iskolai szociális munka kézikönyve.* Pécs: INDIT Közalapítvány.
- Albert-Lőrincz, E. (2004) *Szociális munka és tanácsadás az iskolában.* Kolozsvár: Ábel Kiadó.

*Mintatanterv*

Tantárgykód	Stúdiumok	Össz. óraszám	I. e/gy	II. e/gy	Számonkérés módja	Kredit
	<b>Alapozó tárgyak</b>					<b>összesen 12 kredit</b>
	Iskolai szociális munka modelljei	<b>8</b>	8/0		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
MIKOISZM002_1M	Társadalmi problémák lenyomata a közoktatási rendszerben	<b>8</b>	8/0		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	Személyiségfejlődés a család és az iskola rendszerében	<b>8</b>	8/0		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
MIKOISZM004_1M	Az iskolai szociális munka jogszabályi és intézményi környezete	<b>8</b>	8/0		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	<b>Szakmai törzsanyag</b>					<b>összesen 37 kredit</b>
	Képzésindító tréning	<b>20</b>	0/20		<b>aláírás</b>	<b>0</b>
	Kommunikációs alapismeretek	<b>12</b>	4/8		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>
	Konfliktuselmélet, a konfliktuskezelés alapjai	<b>12</b>	4/8		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>
	Lokális közösségi rendszerek és szociális munka	<b>8</b>	4/4		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>
	Resztoratív szemlélet és technikák I.	<b>8</b>	0/8		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3</b>
	Csoportmódszerek a szociális munkában I.	<b>8</b>	8/0		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	Gyermekjólét és gyermekvédelem – prevenciós lehetőségek	<b>10</b>		10/0	<b>kollokvium</b>	<b>4</b>
	Resztoratív szemlélet és technikák II.	<b>10</b>		0/10	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>
	Mentálhigiénés projektmenedzsment a szociális munkában	<b>10</b>		0/10	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>
	Szakmai identitás és interprofesszionális együttműködés	<b>16</b>		0/16	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>

	Csoportmódszerek a szociális munkában II.	10		0/10	gyakorlati jegy	4
	<b>Kötelezően választható tárgyak</b> (a meghirdetett 12 kredit közül legalább 6 kreditet teljesíteni kell)					<b>összesen 6 kredit</b>
	Bevezetés a mediációba	10		0/10	gyakorlati jegy	3
	Hivatásápolás	10		0/10	gyakorlati jegy	3
	Egészségfejlesztés és prevenció a köznevelési intézményekben	10		0/10	gyakorlati jegy	3
	A függőségek prevenciója	10		0/10	gyakorlati jegy	3
MIKOISZM019_1M	<b>Szakdolgozati szeminárium</b>	10		0/10	gyakorlati jegy	5
	<b>Összevont záróvizsga</b>	0				0
				<b>100</b>	<b>86</b>	
				<b>(29</b>	<b>(31</b>	
				<b>kr)</b>	<b>kr)</b>	<b>60</b>
	<b>Összesen</b>					

## ***Szakedolgozati tájékoztató***

**A szakedolgozat célkitűzése,** a tanultaknak, más szakterületek releváns tapasztalatainak, valamint a szakirodalomnak az integrációja a mindennapi tevékenységbe. Ennek érdekében a hallgatónak írásos munkával kell bizonyítania, hogy az iskolai szociális munka végzéséhez megfelelő szemlélettel és ismeretekkel rendelkezik.

### ***Tartalmi követelmények***

#### **Általános szempontok**

A szakedolgozat tükrözze a képzésben megszerzett szemléletet, jártasságot, készséget. Dolgozatában foglalja össze a tárgyalt témával kapcsolatos legfontosabb szaktudományos ismereteket.

A szakedolgozat feleljen meg a hivatás-etika, különösen az anonimitás követelményének, hogy a benne szereplők tényleges kiléte ne legyen felismerhető.

A szakedolgozat keretében a hallgatónak egy portfóliót kell benyújtania, melynek mindenképp tartalmaznia kell:

- egy közösség vizsgálatát és bemutatását, közösségi diagnózist;
- egy iskolai szociális munkához kapcsolódó projekttervet;
- a saját iskolai szociális munkás praxis megtervezését.

### ***Formai követelmények***

#### ***Terjedelem***

A szakedolgozat főszövegének terjedelme 50.000 karakternél nem lehet kevesebb és 80.000 leütésnél nem lehet több. [Ez kb. 22-35 A4 szabvány gépelt oldalnak felel meg.] A terjedelemben a főszövegbe illesztett táblázatok, ábrák, illetve a lábjegyzetek is beletartoznak.

Főszövegen kívüli részek: Fedél, belső címlap, tartalom- és irodalomjegyzék, mellékletek, köszönetnyilvánítás.

### ***Általános formai követelmények***

A **főszöveg** formai követelményei:

- A főszövegben: betűnagyság: 12-es; sorköz: 1,5; betűtípus: Times New Roman;
- A margók: alul, fölül, jobb oldalon: 2,5 cm, bal oldalon kötésmargó: 3 cm.
- Oldalak számozása: jobb alsó sarok. Az oldalak számozása a tartalomjegyzékkel indul.
- A fejezetek tagolása a decimális számozást követi.
- A lábjegyzetben: betűnagyság: 10-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: szimpla.
- A kiemelt idézetekben: betűnagyság: 11-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: 1,5; és 1,5 cm behúzással.

### ***Jegyzetek***

A jegyzetek az adott lap aljára kerülnek (lábjegyzet), nem a tanulmány végére összegyűjtve.

A lábjegyzetek alapvetően magyarázatok céljára szolgálnak, a főszöveghez megjegyzéseket, kiegészítéseket fűznek.

A szakirodalomra való hivatkozások a főszövegben történjenek. A hivatkozott szakirodalmak pontos bibliográfiai adatainak feltüntetése nem a lábjegyzetben, hanem az irodalomjegyzékben történjen.

## Hivatkozások

### Szerző-évszám rendszer a főszövegben

A hivatkozások a főszövegben közvetlenül az utalás után állnak zárójelben.

Szó szerinti idézés esetén meg kell adni a pontos oldalszámot. Pl.: (Szalai, 2004: 34), gondolatmenet ismertetésekor elegendő a műre való hivatkozás (Tomcsányi, 2003).

Többszerzős művek:

- Két szerző esetén a második vezetéknevet kötőjellel kapcsoljuk az elsőhöz. Ha a nevek a főszöveg részét képezik, természetesen marad közöttük a kiírt kötőszó. Pl.: (Vikár–Tomcsányi, 2003)
- Három vagy több szerző esetén az első szerző nevét már az első előfordulásakor is *és mtsai* kifejezés követi, majd az évszám. Pl.: (Tomcsányi és mtsai, 2006)
- Testületi szerzőre ugyanúgy hivatkozunk, mint személyre, de nagyon hosszú és bonyolult testületi nevek értelemszerűen csonkolhatók. Pl.: (Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2012: 76)

### Idézetek

A tartalmi és a szószerinti idézetek jól különüljenek el a saját gondolatoktól! A gondolatnak és az egyértelműségnek megfelelő hosszúságban idézzünk! A szó szerinti idézeteket „idézőjelbe” tesszük.

Felhívjuk figyelmeteket a plágiumszabályzat (lásd honlap) betartásának fontosságára.

### Irodalomjegyzék

- A hivatkozott művek teljes bibliográfiai leírása a tanulmány végén álló irodalomjegyzékben szerepel.
- Az irodalomjegyzékben fel kell tüntetni az összes, a szövegben hivatkozott forrást.
- Az irodalomjegyzékben felsorolt összes közleményre hivatkozni kell a dolgozatban.
- **Azonos szerző és évszám** esetén az egyes tételeket az ábécé kisbetűivel kell megkülönböztetni, és a hivatkozásokban is így szerepeltetni. (Pl: Joób, 2014b: 307)
- Az irodalomjegyzékben a közlemények valamennyi szerzőjét fel kell tüntetni.
- **Betűrend:** a szerző vezetékneve szerint.
  - Azonos szerző esetén a megjelenés évszáma dönt.
  - Azonos vezetéknev esetén a megjelenés évszáma, majd a keresztnév betűrendje a döntő a sorrendet illetően.
- **Nevek:**
  - A külföldi nevek esetében is a vezetéknevet írjuk előre, majd vesszővel elválasztva a keresztnévet.
  - A szerzők keresztnévét minden esetben kezdőbetűvel rövidítjük, utána pont. Több keresztnév esetén a kezdőbetűk között nincs szóköz, de az esetleges kötőjelet megtartjuk.
  - Több szerző esetén a felsorolás elemei közé is kötőjelet teszünk.

### Példák a különböző források feltüntetésére:

#### Könyv:



Kertész, T. (2010) *Mediáció a gyakorlatban*, Miskolc: Bíbor Kiadó.

Lovas, Zs., Herczog, M. (1999) *Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés*. Budapest: Múzsák Kiadó.

#### **Könyvfejezet:**

Klement, M. (2015). Innovatív konfliktuskezelés az iskolában. In Pilinszki, A., Szabó, T. (szerk.) *Családi és közösségi konfliktusok*. SE-EKK, Mentálhigiéné Intézet. Budapest: 99-112.

#### **Folyóirat cikk:**

Pilinszki A., Járay M. (2015) A párkapcsolati konfliktus és konfliktuskezelés mint függő és független változó. *Embertárs*. 1:53-71.

#### **Szakedolgozat, disszertáció:**

Szél, B. (2011). *A párkapcsolati összetartást segítő minták elemzése*. Budapesti Corvinus Egyetem.

#### **Internetes források:**

Vajda, A. *Utcán, betegen - A hajléktalanok egészségügyi ellátásáról*. <http://www.kazalkolos.lapok.hu/keret.cgi?/utcanbetegen.htm> Letöltve: 2013. március 22.

#### **Nem szakirodalmi hivatkozások:**

A jogszabályra való hivatkozás nem számít szakirodalmi hivatkozásnak. Példa a **jogszabályokra való hivatkozás** helyes módjára:

Törvényre: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Rendeletre: 9/2001. (XII. 20.) SzCsM rendelet a szociális szakképzések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról

Határozatra: 22/2003. (IV. 28.) AB határozat az eutanáziáról

#### ***Titkosítás***

A dolgozat készítésénél ügyeljünk a személyiségi jogok betartására (pl.: a beazonosíthatóság elkerülésére)! Lehetőség van a szakdolgozatban megjelenő egyes cég-/intézményi információk bizalmas kezelésére.

Amennyiben szükséges, lehetőség van a cég / intézmény nevének megváltoztatására is, ha az intézmény vezetője ezt elengedhetetlennek tartja.

Ha ezen lehetőség nem bizonyul elégségesnek az adatok védelmére, titkosítási kérelemmel lehet fordulni az Intézet igazgatójához. Így az opponens és a záróvizsgabizottság tagjai esetében alapkövetelmény a diszkréció. A dolgozat 'bizalmas, nem kölcsönözhető' felirattal tárolandó, ki nem adható.

#### ***A szakdolgozat leadása***

A szakdolgozatot az intézet honlapján megjelölt időpontban kell leadni. A szakdolgozatot két nyomtatott példányban (egy kötött és a másik szabadon eldönthető, hogy kötött vagy spirálozott) kell leadni, továbbá digitális formában megküldeni (.pdf formátumban). A fekete, bekötött példány a védelem után az Intézetben marad, a másik példányt a hallgató a védelem után visszakapja.

A szakdolgozatok leadásával egyidejűleg kérjük a konzulens aláírásával ellátott konzulensi kísérelést igazoló lap leadását is. (A honlapról letölthető.)

### ***A szakdolgozat értékelése***

A szakdolgozatot két opponens értékeli.

Az értékelés kialakítása a TVSZ 24. §. 6-7. pontja alapján:

„6. A hallgatók a szakdolgozat készítésével kapcsolatos kötelezettségeit az érintett szervezeti egységek határozzák meg és a témakiírással egyidejűleg közlik a hallgatók felé.

A diplomamunkát (szakdolgozatot) bírálatra ki kell adni. A bíráló csak egyetemi (főiskolai) oklevéllel rendelkező külső szakember, illetve egyetemi oktató vagy kutató lehet, akit az oktatási szervezeti egység vezetője kér fel.

A bírálatokat legkésőbb 5 munkanappal a diplomamunka (szakdolgozat) védeése előtt el kell juttatni a jelölthöz.

A bírálók javaslatot tesznek a diplomamunka (szakdolgozat) minősítésére. Valamelyik bíráló elégtelen minősítése esetén a diplomamunka minősítéséről az oktatási szervezeti vezetője dönt.

A diplomamunka elégtelen, ha két bíráló elégtelen minősítést ad. A bírálók javaslatainak jelentős eltérése esetén az adott oktatási szervezeti egység vezetője jogosult egy harmadik külsős bíráló javaslatát kérni a diplomamunka (szakdolgozat) minősítéséhez.

Elégtelen diplomamunkát (szakdolgozatot) pótolni legfeljebb két alkalommal lehet. A diplomamunka két alkalommal való elégtelen minősítése esetén a vizsgára bocsátás lehetőségéről az adott oktatási szervezeti egység vezetője dönt.

7. A diplomamunka értékelése 1-5 fokozatú osztályzattal történik. Az értékelésnél tekintetbe kell venni a dolgozatba foglalt önálló vizsgálódás mértékét. A diplomamunka megvédése az oktatási szervezeti egység háromtagú bizottsága előtt történik, melynek elnöke az oktatási szervezeti egység vezetője által felkért elismert szakértő.

Elégtelen minősítés esetén az oktatási szervezeti egység vezetője értesíti a hallgatót, és tájékoztatja a pótlás feltételeiről. Elégtelen dolgozat esetén a szakdolgozat szóbeli védeésre nem kerülhet.”

## ***Záróvizsga***

A Záróvizsgával kapcsolatos általános eligazítást a TVSZ. 25. §-a tartalmazza.

### **A záróvizsgára bocsátás feltétele:**

- a szakon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése (abszolutórium megszerzése a képzés lezárulta után: TVSZ. 23.§);
- legalább elégséges (2) érdemjegyű szakdolgozat

### **A záróvizsga tartalma:**

a szakdolgozat szóbeli megvédése.

### **A záróvizsga eredménye:**

$ZV = (SZD+V)/2$ , ahol

ZV = záróvizsgajegy átlaga 2 tizedesig megadva

V = a szakdolgozatvédésre kapott jegy

<b>kiváló</b>	<b>5</b>
<b>jeles</b>	<b>4,51-4,99</b>
<b>jó</b>	<b>3,51 - 4,50</b>
<b>közepes</b>	<b>2,91 - 3,50</b>
<b>elégséges</b>	<b>2,00 - 2,90</b>
<b>elégtelen</b>	<b>Ha bármely jegy elégtelen</b>

## ***Oklevél minősítése***

Az oklevél minősítése a záróvizsgajegy és a képzés során szerzett érdemjegyek átlaga.

$$D=(ZV+JÁ)/2$$

ahol

D=a diploma minősítésének értéke

ZV=záróvizsga átlaga 2 tizedesig megadva

JÁ= képzés során szerzett érdemjegyek átlaga 2 tizedesig megadva

<b>kiváló</b>	<b>4,51-5</b>
<b>jó</b>	<b>3,51 - 4,50</b>
<b>közepes</b>	<b>2,51 - 3,50</b>
<b>elégséges</b>	<b>2,00 - 2,50</b>

## ***Plágiumszabályzat***

Semmelweis Egyetem – Egészségügyi Közszolgálati Kar – Mentálhigiéné Intézet  
Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés Plágiumszabályzata

1. Jelen Szabályzat a Semmelweis Egyetem – Egészségügyi Közszolgálati Kar – Mentálhigiéné Intézet szakirányú továbbképzésre vonatkozik.
2. Ezen szabályzat célja, hogy formalizált keretek között rögzítse és tudatosítsa azokat az elveket, melyek követésével világosan kezelheti a plágium problémáját Intézeti szinten. Ez annak érdekében történik, hogy az oktatók hatékonyabban tudják segíteni a tudományos hivatkozási kultúra és konvenciók elsajátítását és alkalmazását az érintett hallgatók körében.
3. A Szabályzat egyben megfogalmazza a tudományos hivatkozással kapcsolatos elvárások teljesítésének elmaradásából fakadó következményeket.
4. A Szabályzat tárgyi hatálya kiterjed az intézetben meghirdetett kurzusokon a hallgatók által írásban – elektronikusan és nyomtatva – beadott munkákra.
5. A plágium fogalma  
A plágium a “szellemi alkotás részleges, vagy teljes lemásolása és saját néven való közlése” (forrás: <http://www.idegen-szavak.hu/keres/pl%C3%A1gium>, letöltve: 2010. szept. 3.). A törvény megkülönbözteti a szándékos és a nem szándékos plagizálást.
  - 5.1. Plagizálásnak minősül, ha
    - 5.1.1. szó szerinti idézés esetén a dolgozat készítője nem használ idézőjelet, és nincs pontosan megadva a hivatkozás,
    - 5.1.2. az adott szellemi alkotás, írásmű eredeti mondatának újra megfogalmazása, illetve egyes szavak szinonimájának használata a pontos hivatkozás megadása nélkül történik. A mondat átszervezése nem változtatja meg a gondolat eredeti vonalát, nem alkot újat.
    - 5.1.3. bármilyen (statisztikai) adat, ábra, illetve illusztráció átvétele esetén nem jelöli meg pontosan annak forrását.
  - 5.2. A hallgató köteles szakdolgozatához – abban belekötve – csatolni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi büntethetősége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető (vö: 2.10. alpont).
  - 5.3. A plágium elkerülésének érdekében a képzés keretein belül született írásművek esetében mindenkor be kell tartani a szakirodalmi hivatkozás elveit.
    - 5.3.1. A szó szerinti idézet vagy parafrázált szövegrészlet esetében is szükséges a pontos hivatkozás megadása. Ez elengedhetetlen más forrásból származó statisztikai adat, ábra, vagy illusztráció felhasználása esetében is, akár csak gondolat, elmélet, vagy vélemény esetében.
    - 5.3.2. A felhasznált műveket nem elegendő csak az irodalomjegyzékben feltüntetni, szövegen belül is utalni kell rá.
    - 5.3.3. Az irodalomjegyzékben feltüntetésre kell, hogy kerüljön az összes, a szövegben hivatkozott forrás.
6. A plágium szankcionálásának rendje

A plágium minden formáját elítéljük és szankcionáljuk, függetlenül annak súlyosságától. A forrás megjelölése nélkül átvett gondolatok felhasználása fegyelmi eljárást vonhat maga után.

#### 6.1. Szemináriumi dolgozat esetében:

- 6.1.1. Amennyiben a plagizálás vétsége minden vitán felül megállapítható, a szeminárium érdemjegy elégtelen érdemjeggyel zárul, ugyanabban a félévben nem javítható, s e tantárgyat újból fel kell venni egy másik félévben.
- 6.1.2. Ismételt előfordulás esetén fegyelmi eljárás kezdeményezhető.
- 6.1.3. Szemináriumi dolgozat esetében a plagizálás megállapításáért a kurzusért felelő oktató felel.
- 6.1.4. A hallgató értesítése a plágium tényének megállapításáról postai úton és e-mail-en keresztül történik.
- 6.1.5. Amennyiben a hallgató nem ért egyet ezen tény megállapításával, jogorvoslatot kérhet a saját állításait alátámasztó esetleges bizonyítékok egyidejű benyújtásával 5 napon belül.  
Az Intézetigazgató egy bizottság felállítását kezdeményezi, mely 15 napon belül köteles döntést hozni.

#### 6.2. Szakdolgozat esetében:

- 6.2.1. A hallgató köteles szakdolgozatához – abban belekötetve – csatolni azon nyilatkozatát, miszerint fegyelmi büntethetősége tudatában kijelenti, hogy a szakdolgozat saját munkája. Ha ennek ellenkezője bizonyosodik be, a hallgató munkája elégtelenre értékelendő, s ellene fegyelmi eljárás kezdeményezhető (vö: II/ 6. 4. alpont, illetve II/ 2.10. alpont).
- 6.2.2. Szakdolgozat esetében a plagizálás megállapításáért a témavezető, illetve az opponens felel.
- 6.2.3. A hallgató értesítése a plágium tényének megállapításáról postai úton, e-mail-en és a Neptun rendszeren keresztül történik.
- 6.2.4. Amennyiben a hallgató nem ért egyet ezen tény megállapításával, jogorvoslatot kérhet a saját állításait alátámasztó esetleges bizonyítékok egyidejű benyújtásával 5 napon belül.  
Az Intézetigazgató egy bizottság felállítását kezdeményezi, mely 15 napon belül köteles döntést hozni.
- 6.2.5. Az eljárás alatt a hallgató nem záróvizsgázhat.
- 6.2.6. Ha a szakdolgozatot etikai vétség (pl.: plagizálás) miatt utasították el, akkor új diplomamunkát kell beadnia a hallgatónak legkorábban a következő záróvizsgaidőszakban.
- 6.2.7. Ismételt előfordulás esetén kezdeményezhető a hallgató tanulmányoktól való egy vagy két féléves eltiltása, illetve az egyetemről való kizárása.
- 6.2.8. Amennyiben a plágium vétsége nem bizonyítható, dékáni engedéllyel soron kívüli záróvizsgát tehet a hallgató vizsga- vagy szorgalmi időszakban.

7. A szakdolgozat beadott formájában a hallgató szellemi tulajdona, ezért annak további felhasználásáról a szerzői jogról szóló 1999. évi LXXVI. törvény rendelkezik. Amennyiben a hallgató bárminemű visszaélést észlel szakdolgozatának vagy egyéb szellemi termékének (írásmű, fordítás, statisztikai adat, ábra stb.), mint saját szellemi tulajdonának a felhasználásával kapcsolatban, azt jelezheti az Intézet igazgatójánál.

## *Képzési és kimeneti követelmények*

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: iskolai szociális munka szakirányú továbbképzési szak**
2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: iskolai szociális munkás**

**A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: School Social Worker**

3. **A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. **képzési terület szerinti besorolása:** társadalomtudomány képzési terület
  - 3.2. **a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. **a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 762
    - ISCED-F 2013 szerint: 0923

4. **A felvétel feltétele(i):**

Legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél bölcsészettudomány, pedagógusképzés vagy társadalomtudomány képzési területen.
5. **A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév**

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit**

7. **A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

**7.1. A képzés célja:** olyan multidiszciplináris és interprofesszionális szakemberek képzése, akik társszakmákkal (pedagógus, gyógypedagógus, védőnő, pszichológus, rendőr stb.) együttműködve végzik tevékenységüket annak érdekében, hogy feltárják és hatékonyan kezeljék a családi és iskolai krízisekből (pl. a családon belüli, kapcsolati és az iskolai erőszakból fakadó) problémákat, enyhítsék a kulturális feszültségeket, a gyermekszegénységből eredő hátrányokat, megelőzzék az iskolai, közösségi kirekesztődést a közösségi kapcsolatok erősítésével. A közvetetten az iskolai szociális munka eszközeivel csökkentse az iskolai kudarcok kialakulásának, az iskolakerülésnek, valamint az iskolai lemorzsolódásnak a kockázatát.

### **7.2. Szakmai kompetenciák:**

#### **7.2.1. Tudás:**

- birtokában van az iskolai szociális munka aktuális és korszerű nemzetközi szakirodalmi ismereteinek;
- ismeri az iskolai szociális munkával, pedagógiai munkával, gyermekvédelmi tevékenységekkel kapcsolatos jogi szabályozásokat, törvényi hátteret;
- tisztában van az iskolai szociális munka és pedagógiai kutatás módszertani

- vonatkozásaival;
- rendelkezik olyan elméleti és módszertani ismeretekkel, amelyek birtokában a felmerülő problémák, megoldandó feladatok során korrekatív és/vagy preventív megoldásokkal szolgál;
  - ismeri az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módokat;
  - ismeri és érti a szakmai területhez kapcsolódó pszichológiai, jogi, pedagógiai, egészségügyi, szociológiai tudományok szociális munkához tartozó fogalomkészletét;
  - ismeri és érti a társadalom működését, a társadalmi folyamatokat, a társadalmi és szociális problémák keletkezését, jelenlétét és a veszélyeztető tényezőket, valamint hogy mindezek hogyan hatnak az egyes emberekre, családokra, csoportokra, szervezetekre és közösségekre;
  - ismeri és érti a társadalompolitika területeit, a szociálpolitika meghatározó irányait, elosztási mechanizmusait, valamint az egyéni, családi, közösségi élethelyzetekben és a társadalmi és szociális problémák kezelésében alkalmazható szociálpolitikai alapelveket és technikákat;
  - ismeri és érti a társadalmi egyenlőtlenségeket, megismeri az egyenlőtlenségek és a kirekesztés csökkentése érdekében felhasználható szociálpolitikai eszközöket;
  - ismeri és érti a szociális munka szerepét, lényegét, funkcióit, komplexitását, multi-, interdiszciplináris jellegét;
  - ismeri a szociális szolgáltatási rendszert, a közszféra, valamint a magánszféra – ezen belül civil-, egyházi, piaci szféra – rendszereit;
  - ismeri más segítő szakmák kompetenciaköreit, felkészült a gyakorlat során felmerülő problémák szakmai illetékességének felismerésére, és más szakmák szakembereivel való szakszerű együttműködésre.

### **7.2.2. Képesség:**

Képes:

- kritikus szemlélettel és reflektív módon megfogalmazni a társadalmi és szociális problémákat, a veszélyeztető tényezőket és a problémakezelés folyamatát;
- a bizalomépítésre, a nyílt, hiteles, hatékony kommunikációra;
- szükségletfelmérésre, az egyén és környezete közötti folyamatoknak, kölcsönhatásoknak, problémáknak holisztikus elemzésére;
- az egészségmegőrző szemlélettel az iskolai közösséghez tartozók egészséges életvitelének gyakorlati megvalósításában segítséget nyújtani;
- a szakmai csapatmunkára, a partneri együttműködésekre az érintettekkel, szakmai szervezetekkel, a társszakmák és a közigazgatás szakembereivel, civilekkel, önkéntesekkel, közösségi szolgálaton részt vevő diákokkal.

### **7.2.3. Attitűd:**

- az iskola társadalmának szociális problémáira fókuszáló szemléletmóddal a másodlagos és harmadlagos prevenció során ökológiai szemlélettel a jelenségeket tágabb kontextusban értelmezi;
- az iskolában felmerülő szociális és/vagy társas viszonyhoz kötődő problémák megoldásához szükséges valamennyi lehetséges erőforrás mozgósításával az iskola társadalmának (tanulók, tanárok, szülők, egyéb iskolai aktorok ) és a helyi közösség élet formálásán, helyreállításán, működőképességének biztosításán dolgozik;
- munkájával hozzájárul az iskolai élet zavartalan működéséhez szükséges komplex feltételek megvalósításához, ezáltal közvetve a tanulók szocializációs, illetve tanulmányi sikereihez;

- érzékeny és nyitott a társadalmi és szociális problémákra, elkötelezett és felelősséget vállal a szakma értékei és a társadalmi szolidaritás ügye mellett;
- nyitott mások megismerésére, empátiával viszonyul az emberekhez, családokhoz, csoportokhoz és közösségekhez;
- elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.

#### **7.2.4. Autonómia és felelősség:**

- munkáját minden körülmények között felelősen, a szociális munka és a pedagógia, szociálpedagógia értékeit és alapelveit, a szociális szakmai etikai kódex iránymutatásait figyelembe véve, elméleti és gyakorlati megalapozottsággal végzi és képviseli;
- elkötelezett a társadalmi egyenlőség, a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett;
- autonóm módon képes felismerni szerepét és helyét az iskolában és a társszakmákkal való együttműködés során, a segítő munka közvetlen gyakorlatában, a különböző szinteken megvalósított team munkában;
- felelősséget vállal a szolgáltatásokat igénybe vevők életébe történő beavatkozásért;
- elkötelezett a szakmai etikai alapelvek gyakorlati alkalmazására, valamint a jogi és etikai keretek közötti felelős cselekvésre;
- felelősséget vállal a rábízott információkért, valamint a dokumentációban rögzített adatokért, titoktartási kötelezettségét megtartja;
- szakmai fejlődésének tudatos és felelős irányítója, képzésekben és továbbképzésekben, szupervízióban fejleszti önismeretét, önértékelését és szakmai tudását;
- tevékenységét a kritikai gondolkodáson alapuló, kiszámítható, következetes, autonóm munkavégzés, a saját tevékenységre vonatkozó reflexiók jellemzik;
- elméleti és módszertani ismereteinek birtokában, szakmai kapcsolatrendszerén keresztül autonóm módon felelősen alkalmazza az iskolai szociális munka során hatékony feladatmegoldást elősegítő preventív és/vagy korrekatív módszereket.

### **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

#### **8.1. Alapozó tárgyak: 10–15 kredit**

Bevezető iskolai szociális munka ismeretkörökre: a globalizáció következtében fennálló potenciális változások a család, az iskola és a társadalom kapcsolatában, az alkalmazott jogszabályok, nemzetközi vonatkozások.

#### **8.2. Szakmai törzsanyag: 35–45 kredit**

Az iskolai szociális munka pedagógiai, pszichológiai és módszertani vonatkozásai; a társadalmi és gazdasági folyamatok, az iskola és a gyermekvédelem összefüggéseinek kérdései és a szakma válaszlai, beavatkozási stratégiák.

#### **8.3. Választható ismeretek: 5–10 kredit**

Kutatásmódszertan, hatékony kommunikáció, teljesítménymérés, önértékelés.

#### **8.4. Szakdolgozat: 5 kredit**



***Mellékletek***

*1. számú melléklet: szakdolgozat borító*

**SZAKDOLGOZAT**

**HALLGATÓ TELJES NEVE**  
*(személyi igazolvány szerint)*

2020

*2. számú melléklet: a szakdolgozat belső oldala*

Hallgató teljes neve:  
Szakdolgozat címe, alcíme

SEMMEIWEIS EGYETEM

Iskolai szociális munka szakirányú továbbképzés

Intézetigazgató:  
Dr. Pethesné Dávid Beáta Judit  
egyetemi tanár

BUDAPEST

2020

3. számú melléklet: szerzői nyilatkozat

SZERZŐI NYILATKOZAT

a szakdolgozat készítésére vonatkozó szabályok betartásáról

„Alulírott (Név, Neptun-kód: .....), mint a szakdolgozat szerzője nyilatkozom arról, hogy dolgozatom elkészítésénél (melynek címe:

.....  
.....)

a megadott jegyzéken túl, a bibliográfiában felsorolt nyomtatott és online szakirodalmon kívül más irodalmat nem használtam fel. A dolgozatom önálló, saját munkám. A dolgozat készítésére vonatkozó szabályokat, különösen a hivatkozások és idézések tekintetében, betartottam.

Jelen nyilatkozat aláírásával tudomásul veszem, hogy amennyiben bizonyítható, hogy a dolgozatot nem magam készítettem, vagy a dolgozattal kapcsolatban szerzői jogsértés ténye merül fel, az Egyetem ellenem fegyelmi eljárást indíthat.

.....

Hallgató

Budapest, dátum