



KÉPZÉSI TÁJÉKOZTATÓ AKKREDITÁLT TOVÁBBKÉPZÉSI TANFOLYAMOKRÓL

EFOP-3.4.3-16-2016-00007 - A Semmelweis Egyetem tanulói bázisának szélesítése, bekerülést és bennmaradást támogató programok indításán, valamint balassagyarmati telephelyén új szolgáltatások bevezetésén keresztül

című pályázat keretében megvalósuló

3. program – A modul

***Szülői és kora gyermekkori lelki egészség támogatása a mindennapi gyakorlatban
(60 órás akkreditált szabadon választható továbbképzés)***

Programfelelős: Dr. Danis Ildikó, SE EKK Mentálhigiéné Intézet

Tananyagok kidolgozása:

Dr. Németh Tünde

Dr. Danis Ildikó



„A” részmodul

A szülő-gyermek kapcsolat, valamint az érzelem- és viselkedésszabályozás támogatása a kora gyermekkor idején - Elméleti és gyakorlati vonatkozások

A kora gyermekkori érzelem- és viselkedésszabályozás problémái (pl. klasszikus regulációs problémák: sírás-, alvás-, táplálkozási zavar) eddig is ismertek voltak, de korábban nevelési problémának számítottak, mellyel a család többnyire magára maradt. A gyakorlati tapasztalat szerint a regulációs zavarok előfordulása növekvő tendenciát mutat. A kora gyermekori lelki egészség, a szülő-gyermek kapcsolat, valamint a családok támogatása akkor lehet hatékony, ha a 0-3/5 éves gyerekekkel foglalkozó szakemberek fejlődéslélektani, továbbá a szülő-gyerek kapcsolatról, valamint az intervenció lehetőségeiről, a kompetencia határokról szerzett ismeretei azonosak.

Egyetemünkön a posztgraduális „Integrált szülő-csecsemő konzultáció” képzésre legalább BA diplomával lehet jelentkezni. Jelen, két féléves, 60 órás kurzusunk célja kettős. Egyrészt szeretnénk, ha a szemlélet és a téma kapcsán fontos alapismeretek azon szakemberekhez is eljutnának, akik nem feltétlenül rendelkeznek BA/MA diplomával. Másrészt invitáljuk azokat a diplomával rendelkező szakembereket is, akik (még) nem végezték el a kétéves egyetemi képzést, azonban e tudományosan megalapozott gyakorlati szempontokat fókuszba helyező kurzusunk révén a szemlélet elsajátítására, új ismeretek megszerzésére és a team munka erősítésére vágnak.

Terveink szerint képzésünk résztvevői több szakma képviselői lesznek, amely lehetővé teszi a szakmaközi kommunikációt és együttműködést.

Kurzusunk ingyenes, egy EFOP pályázati támogatásból finanszírozódik, éppen ezért a 2019/2020-as tanévben csak a konvergencia régiókban élő szakemberek számára nyitott.

Csoportlétszám: min. 12, max 35 fő

Időpontok és időbeosztás: 10 alkalom - 60 óra – 6 óra/alkalom

I. szemeszter: Szept. 20, Okt. 18, Nov. 22, Dec. 13, Jan. 17

II. szemeszter: Feb. 28, Márc. 27, Ápr. 24, Máj. 22, Jún. 5

Mindig 9.00 órától 6X45 perc, szünetekkel

Bemeneti és kimeneti mérés időpontjai: 2019. szept. 20 és 2020. jún.5.

Helyszín: Balassagyarmat, Dr. Kenessey Albert Kórház - Rendelőintézet

Kurzusok

1. Hogyan gondolkod(j)unk ma a fejlődésről? - A modern fejlődéslélektan gyakorlati hozadécai
2. Szülők lettünk, szülővé válunk – A szülővé válás pszichológiai és kapcsolati folyamata
3. Biztonságban az életúton - A korai kötődés jelentősége kora gyermekkorban és a későbbi életúton
4. Mindenki másképpen fejlődik! - Az egészséges fejlődés sokszínűsége és a megfigyelés jelentősége
5. Mit tehetünk gyerekeinkért? - A gondozás, ápolás és nevelés összefüggései
6. ...és ez is az életünk része! - Veszteség és gyász a mindennapokban

EFOP-3.4.3-16-2016-00007

A Semmelweis Egyetem tanulói bázisának szélesítése, bekerülést és bennmaradást támogató programok indításán, valamint balassagyarmati telephelyén új szolgáltatások bevezetésén keresztül



7. Miért sír? Miért nem alszik? Miért nem eszik rendesen? – A klasszikus regulációs zavarok
8. Harap, dacol, féltékeny...- Kapcsolati problémák a kora gyermekkorban
9. Mit tehetünk a mindennapi munka során? – A szülő edukáció és az érzelmi támogatás lehetőségei a mindennapi gyakorlatban
10. Jelen és jövő a terepen - Kiscsoportos prezentációk a kora gyermekkori lelki egészség támogatásának színtereiről; Zárás

Akkreditáció:

OFTEX – I. félév – 50 pont, II. félév akkreditáció alatt

Egészségügyi szakdolgozók számára – I. félév - 20 pont, II. félév akkreditáció alatt

Pedagógusok számára – 60 kredit

Szociális területen dolgozók számára – 45 pont



A kurzus címe	Hogyan gondolkod(j)unk ma a fejlődésről? - A modern fejlődésemleletek gyakorlati hozadécai
A kurzus célkitűzése	A hallgatók a klasszikus fejlődésemleletekről szóló tudásukra alapozva megismerjék a modern, 1960-as évektől alakuló fejlődésemleleteket, a fejlődés komplexitásáról szóló nézőpontokat, a reziliencia szemlélet és a fejlődésszichopatológia mai elképzeléseit.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>Mindennapi munkánk során – amennyiben nem a gyermekfejlődés a fő szakterületünk - gyakran intuitív elméletalkotóként, nem tudatosítva saját nézőpontjainkat, értelmezzük a fejlődési állapotokat, a társas szituációkat és prognosztizáljuk a kimenetet. A fejlődésemlektani alapmechanizmusok megértése orientálja figyelmünket és befolyásolja érzékenységünket a fejlődési folyamatok megítélésében.</p> <p>A kurzus során bemutatásra kerülnek azok a modern fejlődésemleletek, nézőpontok, amelyek a fejlődést komplex, többszereplős környezeti rendszerekben képzelik el. A tipikus fejlődés dinamikájának, természetes sokszínűségének hangsúlyozásával foglalkozunk a prevencióban, fejlődési pszichopatológiában és a szociális munkában is érvényes reziliencia-szemlélettel, az egyéni és családi megküzdéssel, az erőforrások megerősítésének lehetőségeivel.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka és rövid eszmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Danis, I., Farkas, M. Oates, J. M. (2011). Kora gyermekkori fejlődés: hogyan gondolkodjunk róla? In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek II.: A kora gyermekkori fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 24-67.</p> <p>Danis, I., Kalmár, M. (2011). A fejlődés természete és modelljei. In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a kora gyermekkori fejlődés színterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 76-125.</p>
Ajánlott irodalom	Hédervári-Heller, É. 2008. A szülő-csecsemő konzultáció és terápia. A viselkedésszabályozás zavarai csecsemő- és kisgyermekkorban. Animula, Budapest. (A gyermekről és a családról kialakult kép a



	<p>történelem tükrében c. fejezet)</p> <p>Herczog, M. (2008) A kora gyermekkori fejlődés elősegítése. In: Fazekas – Köllő – Varga (szerk.) Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Bp. 33-52.</p> <p>Ribiczey N. (2008) A rizikótényezőktől a protektív mechanizmusokig: A reziliencia fogalmának alakulása a pszichológiában. Alkalmazott Pszichológia, 10(1-2): 161-171</p>
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	<p>A kurzus gyakorlati hozadéka, hogy a figyelem fókuszába kerülő gyermek vagy család fejlődésének megfigyelésekor a környezeti hatótényezőket is mérlegeljük, valamint erőforrás-alapú intervenciókat kezdeményezünk „team a gyermek/család körül” együttműködésben és szemléletben.</p>



A kurzus címe	Szülők lettünk, szülővé válunk – A szülővé válás pszichológiai és kapcsolati folyamata
A kurzus célkitűzése	A szülővé válás komplex folyamatának bemutatása; együttgondolkodás az egyéni szülői identitás fejlődéséről, a párkapcsolat és a várandósság témájáról, a család születéséről és a szülői szerep kialakulásáról.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>Elméleti szempontból a szülővé válás folyamatát vizsgálhatjuk individuális, párkapcsolati, családi, transzgenerációs, közösségi és társadalmi perspektívákból. A szülővé válás normatív krízis állapot, melynek lezajlását számos tényező befolyásolja a várandós pár környezetének több szintjén. A kurzus során tömören ismertetjük azokat a perspektívákat, amelyek a folyamat pszichológiai, társas és szociológiai hátterét komplex módon kezelik.</p> <p>Gyakorlati szempontból a társadalmi változások, a nagycsaládok együtt élésének a megszűnésével a tapasztalatok hiányai szükségessé teszik nemcsak a szülésre, hanem a szülői hivatásra felkészülést is már az iskolai oktatásban és a várandósság során. A gyerekvárás során a kognitív, érzelmi és gyakorlati felkészítés segíti a diád átrendeződését, a triádra való felkészülést. Foglalkozunk az anyaság állapotával, a Stern-i anyai konstellációval és mindezek vetületében a transzgenerációs ismétlések leállításának a lehetőségeivel.</p> <p>Fentieket figyelembe véve kiemelésre kerül anyaság és apaság téma feldolgozásánál a XXI. századi szorongások elfogadása és azok oldásának lehetőségei, valamint a férfi- gyerek-nő kapcsolatában az elvárások okozta torzulások korrekciójának lehetőségei.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Danis I. (2002) Család születik: egy gondolattól a kapcsolatig Tudomány és Lélek, 5, 3-35.o</p> <p>Németh, T., Doffek, J. (2004). Az egészséges generációért - A Szülői Hivatásra Felkészítő Kurzus tapasztalatai. X. Családbarát konferencia kiadvány, OGYEI, Budapest, 47-53.o</p> <p>Kerekes Zs. (2017) Biztos bázis: A kiegyensúlyozott párkapcsolat és a családdá válás. In: Sz. Makó H., Veszprémi B. (szerk)(2017) A</p>



	párkapcsolattól a gyermekágyig. Octoport Nonprofit Kft., Pécs, 30-61.o
Ajánlott irodalom	<p>Danis I. (2008) A szülői és tágabb környezeti tényezők szerepe a szülővé válás folyamatában és a korai anya-gyerek kapcsolat alakulásában. Doktori értekezés, ELTE, Bp. 8-34.o</p> <p>Danis, I., Kalmár, M. (2011). A fejlődés természete és modelljei. In: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a kora gyermekkori fejlődés színterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 76-125., ebből: 88-93.o, 116-120.o</p> <p>Dávid B., Barna I., Bóné V., Hegedűs R., Izsák É. (2016) A rendszerváltás családtörténetei. L'Harmattan</p> <p>Stern D. (2007) Anya születik. Animula Bp.</p>
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	Elméleti ismeretek birtokában a hallgató képes felismerni az anyaság, apaság alakulásának a folyamatát, a folyamatban való elakadást. Ezen tudás birtokában edukációs tevékenységével tudja támogatni kliensét.



A kurzus címe	Biztonságban az életúton - A korai kötődés jelentősége kora gyermekkorban és a későbbi életúton (Danis Ildikó, Németh Tünde)
A kurzus célkitűzése	A hallgatók megismerkedjenek a „korai kötődés” tudományosan értelmezett fogalmával, a korai szülő-gyermek kötődés kialakulásának fő feltételeivel és hátterével, illetve azzal, mi mindent befolyásol a korai kötődés minősége a későbbi életúton át.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>A korai kötődés kutatások az elmúlt 50-60 évben töretlenek. Nem csökken a tudományos és gyakorlati érdeklődés az életutunk egyik legfontosabb kérdésköre, a kapcsolataink alakulásának kérdései iránt. A kapcsolati működés alap reprezentációja a korai szülő-gyermek kapcsolat, amit ma már sokkal rugalmasabbnak és ellenállóbbnak látunk, mint a klasszikus korábbi nézőpontok.</p> <p>A kurzus során Bowlby és Ainsworth több évtizedes hagyománya alapján ismertetjük a kötődésemélet alaptéziseit, a kötődési viselkedés mechanizmusait, valamint a kötődési minőség kialakulásának vizsgált hátterét.</p> <p>Olyan fontos – gyakorlatban is megfigyelhető és támogatható – jelenségekre térünk ki részletesebben, mint a szülői szenzitivitás / válaszkészség, közelségkeresés és exploráció egyensúlya, szeparáció-újratálkozás gyakorlása, biztonságos bázis stb.</p> <p>A korai szülő-csecsemő/kisgyermek kötődés mellett a szülők származási családjukkal kapcsolatos kötődési reprezentációiról, valamint a transzgenerációs hatásokról is szó esik, előtérbe helyezve az intervenciók lehetőségeit.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Oates, J.M. (2010). Kötődési kapcsolatok. Fókuszban a kisgyermekkor 1. Bernard van Leer Foundation – NCSSZI.</p> <p>Tóth, I. (2011) Az érzelmi-társas kapcsolatok fejlődése: korai gondozás és kötődés. In: Danis-Farkas-Herszog-Szilvási (szerk) A génektől a társadalomig. A kora gyermekkori fejlődés szinterei. NCSSZI, Bp. 320-373.</p>



Ajánlott irodalom	<p>Bowlby, John: A biztos bázis. A kötődés-elmélet klinikai alkalmazásai. Animula, Budapest. 2009.</p> <p>Hámori, E. (2015) A kötődéselmélet perspektívái. A klasszikusoktól napjainkig. Animula, Bp.</p> <p>Hédervári-Heller É. (2008) Szülő-csecsemő konzultáció és terápia - A viselkedésszabályozás zavarai csecsemő és kisgyermekkorban. Animula, Bp. 46-65.</p>
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	<p>A hallgatók a kurzus feldolgozása kapcsán a megfigyelhető gondozási és nevelési helyzetekben érzelmi támogatást és edukációs intervenciókat lesznek képesek megtenni a biztonságos kötődést alakító gondozói viselkedés támogatásában.</p>



A kurzus címe	Mindenki másképpen fejlődik! - Az egészséges fejlődés sokszínűsége és a megfigyelés jelentősége (Németh Tünde, Danis Ildikó)
A kurzus célkitűzése	A várandósság alatti fejlődés rövid áttekintése után a különböző fejlődési területek (mozgás, manipuláció, hangadás-beszéd, érzelmek, önszabályozás) korra jellemző tipikus mérföldköveinek megismertetése, valamint a gyors fejlődés miatt kialakuló kisiklások és az atipikus fejlődés időbeni felismerésének támogatása.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>Az agyfejlődés, a genetikai háttér, az érzelmi-lelki folyamatok, a viselkedés nem különálló egységek, hanem működésüket kölcsönhatások sora jellemzi. A gyermek fejlődése élményfüggő, a korai tapasztalatok alakítják a későbbi pszichés működéseket.</p> <p>A mozgás, a manipuláció, a játék, a beszédfejlődés, a szobatisztaság kialakulásának, valamint a szabálytanulás neurokémiai hátterének és tipikus fejlődésének bemutatására kerül sor a kurzus során.</p> <p>A megfigyelés nehéz feladat, hosszú ideig kell gyakorolni, hogy a mindennapi munka természetes része legyen. A képzés alatt áttekintjük a megfigyelés fogalmának változását a különböző pszichológiai iskolák vetületében. Ma már a megfigyelés alkalmával videófelvevételek is készíthetők- a személyiségi jogok figyelembe vételével- melyek később ismételten visszanezézhetőek és segítik a mozgás, a manipuláció, a játék fejlődésének követését, vagy az evés és a gondozás alatti interakciók megfigyelését. A megfigyelések központjában a szülő-gyermek interakció, a kapcsolat és a kapcsolat fejlődése áll.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.)(2011) Biztos Kezdet Kötetek II.: A kora gyermekkori fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 118-128.o, 182-221.o, 272-302.o. Németh T. (2015), Az egészséges gyermek szükségletei - kézirat
Ajánlott irodalom	Stern D. (2007) Egy baba naplója. Animula, Bp.



	<p>Dornes M. (1993) A kompetens csecsemő. Pont Kiadó, Bp</p> <p>Halász A. (1998) Csecsemőmegfigyelés-csecsemőkutatás. <i>Pszichoterápia</i>, VII/6</p>
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	<p>Az életkorra tipikusan jellemző fejlődési és a csecsemőkutatás eredményeit is magába foglaló viselkedési folyamatok megismerése. Az egészséges csecsemő viselkedésének és a szülő-gyermek interakciók - kezdeményezés, lezárás, kontroll, érzelmi kifejezés - megfigyelési alapjainak elsajátítása. Fentiek ismeretében kliensek edukációs támogatása.</p>



A kurzus címe	Mit tehetünk gyerekeinkért? - A gondozás, ápolás és nevelés összefüggései (Németh Tünde, Danis Ildikó)
A kurzus célkitűzése	A kötődés vetületében a gondozás, nevelés témájának a feldolgozása mind az elméleti, mind a gyakorlati szempontok figyelembevételével, kiemelten foglalkozva a szeparáció és a közösségbe kerülés témájával.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>Az új kutatási eredmények fókuszba emelték a gondozást. Bebizonyosodott, hogy a mindennapi, rendszeres, alacsony feszültséget hordozó interakciók biztosítják a fejlődés lehetőségét. E mindennapi interakciók és ezen belül is a gondozó intuitív viselkedése, szenzitivitása alakítják a kötődést.</p> <p>Az ápolás, a beteg gyermek ellátása magas szinten integrálja a szakmai protokollokat és a gondozás kiemelten fontos elemeit.</p> <p>A nevelés tematizálásánál kitérünk arra, hogy a nevelés folyamatos, céltudatos tevékenység, egy sokoldalú folyamat és bemutatjuk a nevelés feltételeit, módszereit, formáit.</p> <p>A gondozás és a nevelés is általában kétszemélyes helyzet. Kiemelésre kerül, hogy mindegyik helyzetben fontos a gyermek kezdeményezéseinek az ösztönzése, az együttműködés, az azonosság, a ritmus, a rituálé.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek I.: Génektől a társadalomig: a kora gyermekkori fejlődés színterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest. 320-367. o., 420-470.o.</p> <p>Németh, T. (2015). Az egészséges gyermek szükségletei - kézirat</p>
Ajánlott irodalom	<p>Druckerman, P. (2017). Nem harap a spenót, Libri</p> <p>Bálint, A. (1990). A gyermekszoba pszichológiája, Kossuth Könyvkiadó</p> <p>David, M., Appel, G. (1998). A Lóczy- Sajátos gondolkodás - gondoskodás a csecsemőről, a kisgyerekről, Pikler-Lóczy Társaság a</p>



	Kisgyermekekért, Bp.
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	A kurzus során elsajátított ismeretek segítik a hallgatókat, hogy a gyerekvárás és kora gyermekkor idején- ebben az érzékeny, változásokra nyitott időszakban- segítség klienseiket, a családokat a jó szokások kialakításában.



A kurzus címe	...és ez is az életünk része! - Veszteség és gyász a mindennapokban (Németh Tünde, Danis Ildikó)
A kurzus célkitűzése	<p>A ma is még sok helyen tabuként kezelt, az élethez tartozó természetes folyamat, a halál, a gyász, a gyászmunka tágabb értelemben való feldolgozása, a gyászmunkát igénylő veszteségek áttekintése.</p> <p>Film demonstrációk segítségével a krónikus betegség, a hirtelen halál valamint a perinatalis veszteség témájának feldolgozását tervezzük támogatni.</p>
A kurzus felépítése	<p>3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése</p> <p>1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás</p> <p>2 X 45 perc – gyakorlati munka</p>
A kurzus tematikája	<p>Az előadás fókuszába a halál után kialakuló normál és patológiás gyász szakaszainak, a gyász folyamatát befolyásoló tényezőknek, a gyász szociológiai hátterének elméleti áttekintésén túl a mindennapi életet befolyásoló normál (üres fészek) és egyéb veszteségek (munkahely, egészség elvesztése) elméleti feldolgozása kerül.</p> <p>Foglalkozunk a várandósság alatt genetikai indikáció miatt befejezett középídiós vetélések, a spontán vetélések, valamint az abortuszt követő pszichés változások következményeivel. Tematizálásra kerül a halott magzat megtekintésének témája, a következő várandósság javasolt időpontjának magyarázata, a „pótgyerek szindróma”, valamint a vizsgálati eredmények alapján a gyermek elvesztéséhez való adaptációban szerepet játszó tényezők (halál körülményei, kapcsolat a halottal, a gyászoló személyisége, a szociális támasz szerepe).</p> <p>Külön kitérünk a post abortus szindróma (PAS) tüneteire, a megelőzés lehetőségére, illetve a PAS talaján kialakuló késői pszichoszomatikus betegségekre.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Gyász a szeretetben és a családban (1999), NEVI - Mentálhigiénés Program</p> <p>„Köszöntés helyett búcsú” (2000) VI. Családbarát konferencia kiadványa</p> <p>A Nemzeti Erőforrás Minisztérium szakmai irányelve a pszichológiai feladatokról szüléshez társuló veszteségek során. Szülészeti és</p>



	Nőgyógyászati Szakmai Kollégium és Országos Gyermekegészségügyi Intézet. Magyar Közlöny: Hivatalos Értesítő, 2010, 13(104), 15246–15258.
Ajánlott irodalom	Dolto F. (2002) Beszéljünk a halálról, Pont kiadó, Bp. Török Zs. (2015) A perinatalis veszteségélmény pszichológiája, In: Reproductív egészségpszichológia (szerk. Pápay M., Rigó A.), ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 87- 109.o Pilling J. (2003) Gyász, Medicina, Bp Polcz A. (1989) A halál iskolája, Magvető, Bp Kast V. (2002) A gyász, Park Könyvkiadó, Bp.
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	Az elméleti ismeretek, a film élmények feldolgozása és csoportos munka eredményeként szenzitivitás alakul ki a hallgatókban a veszteségélmények, az elmaradt gyász folyamatok felismerésére és klienseiket támogatni abban, hogy megfelelő szakembert keressenek, illetve a gyász folyamat ismerete által edukációs tevékenységet folytassanak.



A kurzus címe	Miért sír? Miért nem alszik? Miért nem eszik rendesen? – A klasszikus regulációs zavarok (Németh Tünde, Danis Ildikó)
A kurzus célkitűzése	<p>Egy interdiszciplináris, tudományos eredményeken alapuló szemlélet kialakítása a kora gyermekkori érzelmi és viselkedésszabályozási nehézségek felismerésére.</p> <p>A regulációs zavarok időben való felismerése csak akkor valósulhat meg, ha a kisgyermekes családokkal foglalkozó szakemberek hasonló alapokra épülő ismeretekkel és szakmai tudással rendelkeznek.</p>
A kurzus felépítése	<p>3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése</p> <p>1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás</p> <p>2 X 45 perc – gyakorlati munka</p>
A kurzus tematikája	<p>Az előre hozott gyakorlati részben az eddig tanultak és film demonstrációk alapján életszakaszonként áttekintjük az evés, alvás, sírás átlagos/tipikus fejlődését, majd ennek vetületében foglalkozunk a klasszikus regulációs zavarokkal.</p> <p>A regulációs zavarok - excesszív sírás, el- és átalvás zavarai, valamint a táplálkozási és gyarapodási zavarok - a viselkedésszabályozás problémái klinikai szempontból pszichoszomatikus betegségeknek tekinthetők, és ennek értelmében érintjük a terápiás lehetőségeket.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	<p>Hédervári-Heller É. (2008) A szülő- csecsemő konzultáció és terápia, Animula 74-108.o</p> <p>Pszichoszomatikus betegségek csecsemő és kisgyermekkorban - Regulációs zavarok (2010)- XII. Családbarát konferencia kiadványa</p>
Ajánlott irodalom	<p>Hédervári-Heller É., Németh T. (2011) A csecsemő viselkedésszabályozási zavarai, in: Danis I., Farkas, M., Herczog, M., Szilvási, L. (szerk.) Biztos Kezdet Kötetek II.: A kora gyermekkori fejlődés természete: fejlődési lépések és kihívások. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.83-88.o</p> <p>Németh T.(2012).A kora gyermekkori regulációs zavarok, Gyermekgyógyászat,63(6): 288-291.o</p> <p>Prónay B., Góczán-Szabó I., Daritsné Rajzó É., Jánosiné Kakuk S.,</p>



	Németh T. (2015) Korai reguláció, atipikus fejlődés és integrált szülő–csecsemő/kisgyermek konzultáció, Gyógypedagógiai Szemle XLIII. 1., 1-11.o
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	A kora gyerekkori pszichoszomatikus betegségekről szerzett ismeretek segítségével képes a korai felismerésre, a családok számára ezekről a zavarokról az edukáció szintjén beszélni és a mielőbbi kezelés elérését támogatni.



A kurzus címe	Harap, dacol, féltékeny...- Kapcsolati problémák a kora gyermekkorban (Németh Tünde, Danis Ildikó)
A kurzus célkitűzése	A kapcsolati problémák - heves dac, fokozott agresszivitás, harapás, félelem, szorongás-szeparációs szorongás, csecsemőkori depresszió, testvérféltékenység -, valamint affekt apnoe és a szobatisztaság alakulásának a vetületében a szfinkter kontroll zavarainak az áttekintése.
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	A kurzus komplexen, a pszichológiai, egészségügyi és pedagógiai témákat, valamint az aktuális családszociológiai és társadalmi kérdéseket érintve dolgozza fel a csecsemő- és kisgyermekkorban megjelenő érzelmi problémákat. Az anyag feldolgozása során fókuszba helyezzük az interszubjektivitás és a mentalizáció fogalmát. Az elméleti ismereteket csoportmunka, film illusztrációk közös elemzése és rövid esetmegbeszélések során dolgozzuk fel a gyakorlatban.
Kötelező irodalom	Hédervári-Heller É. (2008) A szülő-csecsemő konzultáció és terápia, Animula, Bp. 108-111.o Ranschburg J. (1995) Szülők lettünk, Cser Kiadó Bp. 65-82.o
Ajánlott irodalom	Winnicott D.W. (?) Az egyén fejlődése és a család. Animula, Bp, 145-158.o
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	A kisgyermekkorban fellépő érzelmi problémák felismerése és a háttérben zajló pszichés működések megismerése után a családok edukatív támogatásának képességét szerzi meg a hallgató.



A kurzus címe	Mit tehetünk a mindennapi munka során? – A szülő edukáció és az érzelmi támogatás lehetőségei a mindennapi gyakorlatban (Danis Ildikó, Németh Tünde)
A kurzus célkitűzése	A segítő-támogató tevékenységek (l. tanácsadás, segítő beszélgetés, konzultáció, terápia, pszichoterápia) közötti különbségek és kompetenciahatárok tisztázása; a mindennapi munka során alkalmazható intervenciós módszerek, eszközök összegyűjtése, kipróbálása
A kurzus felépítése	3 X 45 perc – a téma elméleti bevezetése 1 X 45 perc – interaktív tudásmegosztás 2 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	<p>A szülői és kora gyermekkori lelki egészség nehézségek, a szülő-gyermek interakciókban, kapcsolati működésben megfigyelhető kisiklások, elakadások szaksegítsége speciális kompetenciákhoz kötött, azonban van néhány olyan prevenciós - intervenciós eszköz, amelyek a különböző szintereken zajló mindennapi munka során is biztonsággal alkalmazhatók a szilárd alapismeretek és gyakorlati készségek talaján.</p> <p>A kurzuson azokat a prevenciós és intervenciós értékű jó gyakorlatokat, eszközöket tekintjük át, gyűjtjük össze közösen, amelyek az egyes szakmák számára fontosak lehetnek a mindennapok során.</p> <p>Kurzusunk bevezető jellegéből adódóan ízelítőt nyújtunk célzottabb intervenciós programokról és módszerekről (pl. szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció, terápia). Ez utóbbiak elsajátítására posztgraduális és módszerspecifikus képzéseken van lehetőség az elvárt alapvégzettség megléte esetén.</p> <p>Az elméleti ismereteket csoportmunka és szerepjátékok során dolgozzuk fel a gyakorlatban.</p>
Kötelező irodalom	-
Ajánlott irodalom	<p>Bagdy E. (2009) Pszichoterápia, tanácsadás, szupervízió, coaching: azonosságok és különbségek. In: Kulcsár É. (szerk) Tanácsadás és terápia. Eötvös, Bp. 53-78.</p> <p>Németh T., Daritsné, R.É., Jánosiné, K.S., Prónay B., Danis I. (2015). A szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció tevékenységének megjelenése</p>



	<p>és integratív szemlélete a pedagógiai szakszolgálat egyes területein. A lelki egészségvédelem lehetőségei a korai időszakban. Gyógypedagógiai Szemle, 43(4)): 91-108.</p> <p>Németh, T., Danis, I., Nagy, I., Schneider, K.V. (2015). A csecsemő- és kisgyermekkorai lelki egészség támogatásának feladatai és lehetőségei a magyar gyerekegészségügyben. Védőnő, 25(5): 16-26.</p> <p>Oates, J. M. (Ed.)(2010). Supporting Parenting. Early Childhood in Focus 5. The Open University and the Bernard van Leer Foundation.</p>
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	<p>A hallgatók a prevenciós és intervenciós értékű szülő-educáció és érzelmi támogatás lehetőségeivel, helyes alkalmazásának feltételeivel és a készségek gyakorlásából fakadó sajátélménnyel gazdagodnak, amelyek a mindennapi munka minőségét támogathatja.</p>



A kurzus címe	Jelen és jövő a terepen - Kiscsoportos prezentációk a kora gyermekkori lelki egészség támogatásának színtereiről; Zárás (Danis Ildikó, Németh Tünde)
A kurzus célkitűzése	A kurzusra járó hallgatók megismertessék a csoporttal prevenciós és intervenciós munkájukat, és szakmai teamek, hálózatok alakulhassanak a későbbi munka hatékonyságának emelése céljából
A kurzus felépítése	6 X 45 perc – gyakorlati munka
A kurzus tematikája	A kurzus második szemeszterének elején kiscsoportok alakulnak, a hallgatók vagy szakterületük miatt, vagy földrajzilag kapcsolódnak egymáshoz. Az utolsó, záró alkalommal a kiscsoportok prezentálják saját munkájukat, kapcsolatba hozva mindezt a kurzuson elsajátított új elméleti és gyakorlati ismeretekkel. A kiscsoportos szereplés lehetőséget ad a visszatekintésre, visszajelzésre és lezárásra is.
Kötelező irodalom	
Ajánlott irodalom	
A kurzus tananyagának elsajátításával nyert ismeretek és kompetenciák	Célunk az, hogy a képzés után az interdiszciplináris közösség teamekben és szakmai hálózatokban tudjon együttgondolkodni és együttműködni a kora gyermekkori problémák enyhítésében, megoldásában.



A tanfolyam tananyagának kidolgozói

Dr. Németh Tünde (az SE EKK Mentálhigiéné Intézetének, az SE ETK védőnői képzésének, valamint az ELTE BGGYK rendszeres vendégoktatója, gyermekgyógyász, pszichoterapeuta): A kora gyermekkori lelki egészség támogatásának aktív gyakorlati szakembere az 1980-as éve óta. Az *Integrált szülő-csecsemő konzultáció* szakirányú továbbképzés társalapítója, kidolgozója, a képzésben számos elméleti és gyakorlati tantárgy oktatója. A Szt. János Kórházban működő Együtt Baba-Mama-Papa program társalapítója. Fő érdeklődési és oktatási területei: pre-, peri- és posztnatális pszichológia, egészséges fejlődés, gyász és veszteség, csecsemőmegfigyelés, regulációs zavarok, az ISZCSK módszere, pszichiátriai beteg anyák és gyermekeik együttapóllása, pszichoszomatika.

Dr. Danis Ildikó (az SE EKK Mentálhigiéné Intézetének egyetemi adjunktusa, az Integrált szülő-csecsemő konzultáció posztgraduális szakirányú továbbképzés szakfelelőse; fejlődépszichológus, alkalmazott egészségpszichológiai szakpszichológus, szülő-csecsemő/kisgyermek konzulens, pár- és családterapeuta): 1998 óta a kora gyermekkori fejlődést, majd 2006 óta a kora gyermekkori lelki egészséget kutatja alap- és alkalmazott kutatásokban, emellett gyakorlati szakember is. Az Integrált szülő-csecsemő konzultáció szakirányú továbbképzés szakmai felelőse és oktatója a Semmelweis Egyetemen, oktatója az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán. Dr. Danis Ildikó a 3. program koordinátora az EFOP pályázatban. Fő érdeklődési, kutatási és oktatási területei: modern alkalmazott fejlődésemleletek, fejlődépszichopatológia, szülővé válás, nemzetközi klasszifikációs rendszerek, kötődésfókuszú intervenciók, kora gyermekkori lelki egészség

Korábbi együttműködések

Dr. Németh Tünde (felkért, megbízott munkatárs, Semmelweis Egyetem rendszeres vendégoktatója) és Dr. Danis Ildikó (program felelős, egyetemi adjunktus) már 2006-tól számos projektben dolgozott együtt. A Dr. Németh Tünde és Prof. Dr. Hédervári-Heller Éva (IPU, Berlin) által kidolgozott Integrált szülő-csecsemő konzultáció (ISZCSK) szakirányú továbbképzés 2014 óta indul a SE Mentálhigiéné Intézetében, melynek intézeti szakfelelőse Dr. Danis Ildikó. Dr. Németh Tünde és Dr. Danis Ildikó korábbi közös munkatapasztalatai az oktatás, képzésszervezés, tananyagfejlesztés mellett kiterjednek szakcikkek, tanulmányok közös megírására, szakmapolitikai előterjesztések készítésére, különböző kora gyermekkori projekteken szakmai feladatok ellátására.



Akkreditációk

Akkreditációs rendszer

OFTEX - 2019 őszi szemeszter

OFTEX - 2020 tavaszi szemeszter

Oktatási Hivatal Akkreditációs Osztály

Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság

ÁEEK Emberi Erőforrások Fejlesztési Főigazgatóság

Célcsoportok

orvosok, pszichológusok, dietetikusok

orvosok, pszichológusok, dietetikusok

(gyógy)pedagógusok, pedagógiai szakszolgálatok
munkatársai

bölcsődei gondozók, kisgyermeknevelők,
szociális munkások, családgondozók

védőnők, ápolók