

**SEMMELWEIS EGYETEM**  
**Egészségügyi Közszolgálati Kar**



**Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak**  
**2018-2020**

**Mintatanterv és tanulmányi tájékoztató**

**Budapest, 2018.**

## *Tartalomjegyzék*

<b>Intézményi keret és elérhetőség.....</b>	<b>3</b>
<b>Általános információk.....</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgyi programok.....</b>	<b>8</b>
<b>Mintatanterv.....</b>	<b>61</b>
<b>Szakdolgozati tájékoztató.....</b>	<b>63</b>
<b>Záróvizsga.....</b>	<b>73</b>
<b>Képzési és kimeneti követelmények.....</b>	<b>75</b>

## ***Intézményi keret és elérhetőség***

### **Semmelweis Egyetem EKK – Mentálhigiéné Intézet**

A Mentálhigiéné Intézet 2010 áprilisától a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar intézményeként folytatja tevékenységét. Az Intézetben két mesterképzés folyik (szociális munka mesterképzés, mentálhigiénés családtudományi és családterápiás mesterképzés), valamint négy szakirányú továbbképzés (mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, mentálhigiénés lelkipozítói szakirányú továbbképzés, laktációs tanácsadó szakirányú továbbképzés, integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció). Intézetünk feladatkörébe tartozónak tekinti a végzett hallgatók praxiskísérését, a kutatáson alapuló folyamatos curriculum-fejlesztést, a képzési szakanyagok készítését, valamint a segítő szakemberek képzését és továbbképzését.

Intézetigazgató: Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár

Szakfelelős: Dr. Semsey Gábor, egyetemi adjunktus

A Mentálhigiéné szakirányú továbbképzés szakcsoportvezetője: Dr. Semsey Gábor, egyetemi adjunktus

### **Elérhetőségeink:**

Postacím: Mentálhigiéné Intézet  
1428 Budapest, Pf. 2.  
Cím: Budapest, 1089, Nagyvárad tér 4. XIX. em.  
Tel: (1) 266-0878  
Fax: (1) 214-5685  
Honlap: <http://mental.semmelweis.hu/>

### **A tanulmányi ügyek intézésének helye és időpontja:**

E-mail: [mental-tanulmanyi@public.semmelweis-univ.hu](mailto:mental-tanulmanyi@public.semmelweis-univ.hu)  
Cím: 1089, Budapest, Nagyvárad tér 4. (XIX. emelet, 1908. szoba)  
Tel: (1) 459-1500 / 56525-ös mellék  
Fax: (1) 214-5685

Évközi ügyintézés:

Hétfő: nincs ügyintézés  
Kedd: nincs ügyintézés  
Szerda: 9:00 – 15:30  
Csütörtök: 9:00 – 15:30  
Péntek: 9:00 – 14:00

A nyári ügyintézés ettől eltérő, aktuális információ a honlapunkon.

**Oktatással kapcsolatos információk:**

S. Tésenyi Timea szakcsoportvezető-helyettes

e-mail: [tesenyi.timea@public.semmelweis-univ.hu](mailto:tesenyi.timea@public.semmelweis-univ.hu)

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus

e-mail: [asztalos.bernadett@public.semmelweis-univ.hu](mailto:asztalos.bernadett@public.semmelweis-univ.hu)

Thoman Andrea oktatásszervező

email: [thoman.andrea@public.semmelweis-univ.hu](mailto:thoman.andrea@public.semmelweis-univ.hu)

## *Általános információk*

### **A SE-EKK Mentálhigiéné Intézet mentálhigiéné szakirányú továbbképzésének specifikumai**

#### *A lelki egészség és a "mentálhigiéné" fogalmi kérdései*

A lelki egészség pozitív életérzéssel járó belső folyamatgyensúly és ebből következő viselkedés, mely jelentősen hozzájárul az egyén belső stabilitásának biztosításához. A lelki egészség segítséget nyújt ahhoz, hogy az egyén – nehézségek, zavarok, terhelések, sőt olykor szomatikus betegségek és fenyegetettség közepette is – megtalálja helyét a társadalomban, és megfelelően tudja kezelni azokat a nehézségeket és változásokat, melyeknek ki van téve.

A mentálhigiéné a lelki egészségvédelem tudománya és szervezett gyakorlata, mely mind az egyént, mind a közösséget érinti: a lelkileg egészséges személyiség kialakítására, valamint a társadalom egészséges működéséjére irányuló erőfeszítések közös elnevezése. Magában foglalja a politikai cselekvés, a vallásgyakorlás, a szociális gondoskodás, a vezetés és irányítás, a közművelődés, a gyógyítás, az oktatás, a törvénykezési- és joggyakorlat, a tömegtájékoztatás, a természetes és mesterséges csoportok, valamint a közösségek működési területeit.

Legszűkebb értelemben a különböző mentális problémák kifejlődésének megelőzését értjük rajta. Napi gyakorlata túlhaladja a terápiás, illetve személyiségfejlesztő eljárások illetékességi körét, mivel része minden olyan humán tudományok által végzett tevékenység, program, módszer és törekvés, amelyek révén közvetve vagy közvetlenül csökkenhet a különböző lelki gyökerű (mentális) problémák kialakulása.

Elméletének középpontjában – a humán tudományok ismereteit integráló – holisztikus emberkép, valamint a megfelelően demokratizált struktúrájú közösségek és intézmények állnak.

#### *A mentálhigiéné szakirányú képzés céljai*

A képzésben elsősorban hivatásos segítő szakemberek vesznek részt. A leegyszerűsítő mindennapi szóhasználatától eltérően segítő hivatásnak tekintjük mindazon foglalkozásokat, amelyeknek lényege a másik ember mellett állás, annak fejlesztése, oktatása, nevelése, támogatása, gondozása, gyógyítása vagy bármilyen formában történő segítése. Hangsúlyozzuk, hogy a program nem nyújt alapvetően új szakmai identitást, azaz nem egy újabb "szakma" elsajátítására irányul. Nem másoddiplomásokat képez, hanem mentálhigiénést többlettudással rendelkező tanárokat, orvosokat, szociális munkásokat, lelkészeket és vezetőket, akik nemcsak interperszonális síkon képesek kamatoztatni többlettudásukat, hanem képesek egyes szervezeti folyamatok mentálhigiénést interveniálására.

A képzés célja a segítő foglalkozásúak szemléletének alakítása annak érdekében, hogy tágabb kontextusban tudjanak rálátni önmagukra, családi rendszerükre, munkájukra, szervezetükre és társadalmi helyükre. Ezt szakmai önismeretük mélyítésével, más szakterületek lelki egészségre vonatkozó tartalmainak tevékenységükbe történő integrációjával, a szakember-

együttműködések megteremtésével, a társadalmi folyamatok megismerésével és a mindezzel járó szemléletváltozással éri el.

A képzés célja továbbá a társadalom komplexitásának megtapasztalásán keresztül a résztvevők kommunikációs kultúrájának és konfliktuskezelő képességének változása, egy adott szervezeten belüli folyamatok mentálhigiénés szemléletű interveniálása. Elméleti ismeretek, stratégiák alkalmazásának elsajátításán keresztül olyan kompetenciák szerzése, amelyekkel javítani tudják az ember életét elkísérő formális és informális szervezetek (kórház, iskola, vállalati szféra stb.) egészséges működését, és befolyásolni tudják a munkahelyi viselkedést: a dolgozók egyéni fejlődése, a munkahelyi közérzet, a szervezet hatékonyságának és életképességének javítása érdekében.

A mentálhigiénés képzés 1987-es intézményes elindítása óta a mentálhigiénés szükségessége társadalmilag is elismertté vált (ld. az erre vonatkozó törvényi szabályozásokat). Mentálhigiénés képzésünkben egyszerre hangsúlyozzuk az egyéni, valamint a közösségi, illetve szervezeti szintű mentálhigiénés intervenciók jelentőségét.

### ***A fentieknek megfelelően a képzési program kulcsfogalmai:***

Önismeret és társadalomismeret fejlesztése, vezetői és szervezeti folyamat-fejlesztői kompetencia, hivatás- és hivatásmegismerés-fejlesztés, interdiszciplináris együttműködés, határtartás, segítő kapcsolat, spontán és hivatásos közösségi támogató hálózat, prevenció, érték és kultúra, empátia, felelősség, hitelesség, valamint integrált és tudatosított működésmód.

### **Jelenléti kötelezettség**

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 17. §. 7. pontjának megfelelően: ([http://semmelweis.hu/ekk/files/2015/01/Tanulmányi\\_es\\_Vizsgaszabalyzat\\_EKK.pdf](http://semmelweis.hu/ekk/files/2015/01/Tanulmányi_es_Vizsgaszabalyzat_EKK.pdf))

„Az adott tárgyból a félév végi aláíráshoz a gyakorlatok és az előadások 75 %-án való részvétel szükséges. Az oktatási szervezeti egység vezetőjének engedélyével - egyedi elbírálás alapján - eltérés lehetséges. Ha a hiányzás tűrhető számát az oktatási szervezeti egység vezetője (a tárgy előadója) 25 %-nál kisebb mértékben határozza meg, legkésőbb a vizsgaidőszak kezdetéig a gyakorlati foglalkozások pótlására lehetőséget kell biztosítani, kivéve abban az esetben, ha az adott tárgy jellege a pótlást nem teszi lehetővé (pl. csoportos önismereti képzés).”

Az általános jelenléti kötelezettségtől eltérően a csoportos önismereti képzés jellegű, 4 féléven át tartó, összesen 130 óra időtartamú, pszichodráma módszerrel kísért „Hivatásmegismerés-fejlesztés” önismereti stúdiumról legfeljebb 13 órát lehet hiányozni a 4 szemeszter alatt (azaz összesen maximum 2 képzési alkalommal)! A 10%-ot meghaladó hiányzás pótlása nem lehetséges!

A stúdiumokon a pusztán jelenlétén túl, követelmény az órákon való aktív közreműködés.

### **Titoktartási kötelezettség**

Az önismeretet érintő pszichodráma, valamint a *Tevékenységek*, illetve a *Mentálhigiénés vezetés* szemináriumi csoport történéseire vonatkozóan a titoktartás kötelező. Ennek megszegése a képzésből történő kizárást vonhatja maga után. A titoktartás megszegése olyan súlyos szakmai-etikai vétség, hogy a képzés minden érintettje köteles a képzés vezetőjének tudomására hozni észlelését.

### **Kontraindikációk**

(1) Az egy munkahelyen közvetlenül együtt dolgozók, illetve a szoros érzelmi kapcsolatban levők nem lehetnek azonos pszichodráma kiscsoport tagjai, mivel ezek a kontraindikációk átláthatatlanná teszik, s így megakadályozhatják a csoportfolyamatok kezelését.

(2) A képzés közben kialakuló ilyen kontraindikatív helyzetet az érintett hallgatók kötelesek jelezni a képzés vezetőjének, és egyiküknek vállalnia kell a csoportváltást vagy esetleg a

képzésből való kimaradást. Amennyiben egymás közt nem tudják eldönteni a változtatást, a képzés vezetője illetékes döntést hozni. A többi csoportnak pedig elvben vállalnia kell, hogy a vezetéssel való előzetes konzultáció után befogadnak egy új csoporttagot.

(3) A képzés sajátélmény csoportjának folyamata mellett más sajátélményű foglalkozáson (akár személyiségfejlesztő, akár pszichoterápiás, akár továbbképzési vagy más céllal) részt venni csak kivételes esetben és indokkal (pl. krízishelyzetben), a csoportvezető és a szakmai vezető együttes hozzájárulásával és az általuk meghatározott módon lehet.

### **Információk hallgatóknak**

A hallgatók minden képzéssel kapcsolatos aktuális tudnivalókról és az egyes stúdiumok követelményeinek részleteiről az intézet honlapjáról ([mental.semmelweis.hu](http://mental.semmelweis.hu)) tájékozódhatnak.

### **"Fórumok"**

A hallgatók és a tanári kar közötti szervezett információcserére szolgálnak. A fórunszerű megbeszélésekre többféle lehetőség van. A hallgatók közvetlenül és/vagy választott képviselőik révén fordulhatnak az Intézet oktatói testületéhez.

#### *Hallgatói Önkormányzat (HÖK) Irodája*

1089 Budapest, VIII. Nagyvárad tér 4. Hallgatói Centrum F-30. terem

Tel: 210-2930/56100, Fax: 210-4407

#### *Fogyatékosügyi koordinátor*

Horváth Balázs

E-mail: [bhorvath@rekhiv.sote.hu](mailto:bhorvath@rekhiv.sote.hu)

Tel: 06-20-825-8426

### **Tanulmányi kötelezettségek**

A képzés tanulmányi követelményeire vonatkozóan a Semmelweis Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

(<http://semmelweis.hu/ekk/dokumentumtar/kari-szabalyzatok/>)

Az egyes stúdiumokhoz tartozó követelményekről és határidőkről a tájékoztató füzetten kívül a honlapon keresztül részletes tájékoztatást kapnak hallgatók.

Beiratkozás: A költségtérítési díj fizetésére kötelezett hallgató csak abban az esetben iratkozhat be a következő szemeszterre és folytathatja a képzést, amennyiben a befizetést igazoló dokumentumot vagy annak másolatát leadja, illetve ha részletfizetési kedvezmény vagy fizetési haladék iránti kérelme van folyamatban.

Az egyes stúdiumok tananyaga az előadásokon elhangzottakból, a gyakorlatokon elsajátítottakból és a kötelező irodalomból tevődik össze.

### **Tanári kar**

A képzés tanári kara főállású és részállású intézeti munkatársakból, külső (szerződéses) munkatársakból, önkéntes munkatársakból és (részben külföldi) szakértőkből áll. A teljes stáb nyomon követi, illetve értékeli a hallgatók tanulmányi munkáját és fejlődését.

### **Kutatás, hallgatói visszajelzés**

A képzési program fejlesztésének fontos módja hatékonyságának empirikus kutatása és az eredmények visszacsatolása a curriculumba. Ennek megvalósításához időről időre segítséget várunk a hallgatóktól kutatási anyagok, valamint hallgatói visszajelző kérdőívek kitöltésében.

### **Szakanyagok**

A kötelező és ajánlott irodalom egy része (az Intézet által készített vagy az Intézet

gondozásában megjelent jegyzetek) rendelést követően megvásárolhatóak. A könyvrendelés és vásárlás pontos menetéről részletes információk az intézet honlapján találhatóak.

### **Kiadványaink**

A 2006-ban alapított, félévenként megjelenő European Journal of Mental Health olyan nemzetközi lap, amely angol és német tanulmányaival, 9 nyelven közölt absztraktjaival elsősorban a kelet-közép-európai mentálhigiénés szakembereknek juttat közös érdeklődésre számító szakanyagokat, és kíván preventív szemléletet közvetíteni.

A Mentálhigiéné Intézet kezdettől fogva gondoskodik hallgatóinak megfelelő szintű interdiszciplináris tankönyvellátásáról. (Az első sorozat első kiadványa 1988-ban jelent meg, azóta folyamatosan, több sorozatban számos tankönyv vált elérhetővé a hallgatók számára.)

A szakmai kapcsolattartás és tudományos fórum céljait szolgálja az Embertárs című ökumenikus lelkipozói és mentálhigiénés folyóirat, amelyet 2003-ban hoztak létre volt hallgatók, és amelynek szakmai felügyeletét Intézetünk munkatársai látják el.

### **Képzési program**

A képzési program főbb ismeretkörei: társadalomismeret, személyiséglélektan, mentálhigiéné stúdiumai, sajtóélmény és önismeret, tevékenységkísérés, kutatási módszerek a mentálhigiéné területén.

**Intézetünk honlapján** bővebb tájékoztatás található a fentiekéről, valamint ezeket kiegészítő információkról (kiadványaink, a képzésekre történő jelentkezés stb.).

## *Tantárgyi programok*

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet					
<b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Közösségi mentálhigiéné és társadalomismeret</b>			
<b>Rövidített neve:</b>		<b>Társadalomismeret</b>			
<b>Kódja:</b>		<b>MIKOMENT019_1M</b>			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Pethesné Dávid Beáta</b> , egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása:					
Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Sztrányainé Geiger Mónika, mentálhigiéné szakember, gyógypedagógus					
Dr. Szikszay Petronella, pszichiáter, addiktológus					
Dr. Harmatta János, pszichiáter, senior szaktanácsadó (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Török Tamás, mentálhigiéné szakember, jogász					
Dr. Tomcsányi Teodóra, professzor emerita (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Erdős Eszter, addiktológiai konzultáns, szupervizor, coach					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b>	<b>Tárgyfélév:</b>	<b>Számonkérés:</b>	<b>Óraszám:</b>	<b>Jelleg:</b>	<b>Kredit:</b>
<b>tavaszi</b>	<b>2.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>12 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
A stúdium elemzi az ember és környezete viszonyát, ismertette működésbeli zavarait, ugyanakkor produktív szerveződésének alapelveit is. Ismerteti továbbá a mentálhigiéné legfontosabb fogalmait, illetve a mentálhigiéné képzés felépítését és célját.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mentálhigiéné fogalomrendszere;</li> <li>• A lelki egészség egyéni és társadalmi léptékű megközelítése;</li> <li>• A mentálhigiéné történeti modelljei;</li> <li>• Az egyén, a család, a közösség, a szervezet és a társadalom erőforrásainak feltárása és fejlesztése;</li> <li>• Közösségi lélekvédelem mikro- és makroszintű összefüggései;</li> <li>• A társadalmi és csoportfolyamatok főbb működési jellegzetességei;</li> <li>• Csoportlélektani alapfogalmak;</li> <li>• A közösség fogalmának tartalomváltozásai, közösségépítés;</li> <li>• Szenvedélybetegségek közösségi terápiás ellátási formái;</li> <li>• Társadalmi előítéletesség.</li> </ul>					
<b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>					
Megoldandó feladatok száma: -					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					



**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Vizsgakövetelmények:  
kollokvium

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Albert F., Dávid B. (2006). *A családi mintaátadás szerepe a civil szervezetekben való részvételben egy két generációs családvizsgálat eredményei alapján.* In Studia Wesprimiensia, 8 (1-2), 153-163. Allport, G. (1999). Az előítélet. Osiris. Budapest. 297-349.
- Csermely P. (2005). Társadalmi hálózatok. In: Csermely P. *A rejtett hálózatok ereje. Mi segíti a világ stabilitását?* Vince Kiadó, Budapest, 9. fejezet. 142-173.
- <http://linkgroup.semmelweis.hu/docs/9-tarsadalmi-halozatok.pdf>
- Kállai E. (2009). Cigányok/romák Magyarországon. Társadalomtörténeti vázlat. In: Kállai E.- Kovács L. (szerk.): *Megismerés és elfogadás - Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában.* Nyitott Könyvműhely, Budapest, 156-175.
- <http://www.academia.edu>
- Riesman, D. (1982). *A magányos tömeg.* Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 76-92.
- Takách, G. (2003). Szenvedélybetegségek. In: Török Sz. (szerk.) *Életesemények lelki zavarai III.* Semmelweis Egyetem - Párbeszéd Alapítvány, Budapest, 61-90.
- Takách, G. és mts. (2003). Esetismertetések. In: Török Sz. (szerk.) *Életesemények lelki zavarai III.* Semmelweis Egyetem - Párbeszéd Alapítvány, Budapest, 166-180.
- Tomcsányi T. (2003). A mentálhigiéné jelenségvilága. In: Tomcsányi T., Grezsa F., Jelenits I. (szerk.) *Tanakodó. A mentálhigiéné elmélete, a mentálhigiéné képzés, mentálhigiéné az emberek szolgálatában.* Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest, 16-45. (Jelenleg nem kapható, könyvtárban elérhető.)
- Tomcsányi, T., Vikár, Gy., Harmatta, J. (2012). Mentálhigiéné segítő kapcsolat a pszichoterápiában és más humán foglalkozásokban: hasonlóságok és különbségek. In: Semsey, G., Tésenyi, T., Pilinszki, A. (szerk.) *Segítő találkozások mentálhigiéné szemléletben – esetgyűjtemény.* Párbeszéd Alapítvány, Budapest, 13-30.

**Ajánlott irodalom:**

- Buda B. (2003). A közösség pszichológiai jelentősége és gyógyító ereje. In: Buda B. *A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései.* Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 289-311.
- Czike K. (2006). Önkéntesség és társadalmi integráció. In Czike K., Kuti É. (szerk.) *Önkéntesség, jótékonyág, társadalmi integráció.* Nonprofit Kutatócsoport, Önkéntes Központ Alapítvány, Budapest, 21-72.  
[http://www.nonprofitkutatas.hu/letoltendo/NP\\_14\\_1.pdf](http://www.nonprofitkutatas.hu/letoltendo/NP_14_1.pdf)
- Fleck G. - Szuhay P. (2013). *Kérdések és válaszok a cigányságról.* Napvilág Kiadó, Budapest.
- Forward S. (2000). *Mérgező szülők.* Háttér Kiadó. Budapest.
- Graham J. (1996). *Az alkoholizmus titkos története.* Holistic Kiadó. Budapest.
- Szikszay P., Tóth M. (2010). *Devians Alkoholológia – A Minnesota Modell első húsz*

éve. Református Egyház Misztótfalusi Kis Miklós Sajtóközpont. Kolozsvár.

- Woititz J. G. (2002). *Az alkoholbetegek felnőtt gyermekei*. Félúton Alapítvány. Budapest.
- Worthington M.S. (2006). *Megbocsátás (Hogyan tegyük múlt időbe a múltunkat?)*. Harmat Kiadó. Budapest.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Társadalmi értékek etikai és szociológiai megközelítése</b>			
Rövidített neve:		<b>Etika</b>			
Kódja:		MIKOMENT017_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Pethesné Dávid Beáta</b> , egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Kovács József, egyetemi tanár (SE, Magatartástudományi Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>4.</b>	<b>aláírás</b>	<b>4 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>0</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
Tantárgy <b>célkitűzése</b> :					
A stúdium célja az értékészociológiai és etikai megközelítések mentálhigiénés szintetizálása. Szociológiai megközelítésben az értékek azok, amelyekből az adott társadalom levezeti viselkedés-szabályzó magatartásmintáit, normáit. Célja továbbá, hogy a mentálhigiénés munkába beépíthető értékészociológiai ismereteket közvetítsen a magyar társadalomra, illetve annak bizonyos rétegeire vonatkozóan.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés az értékészociológiába;</li> <li>• Értékek változása Európában és hazánkban;</li> <li>• Az etikai elméletalkotás fő irányzatai és a hétköznapi etikai érvelés;</li> <li>• A mentálhigiénés segítő kapcsolat természetéből fakadó speciális etikai dilemmák tárgyalása.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> listája:					
<b>Kötelező irodalom:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Kovács J. (2007) <i>Bioetikai kérdések a pszichiátriában és a pszichoterápiában.</i> Budapest. Medicina. 2007. <a href="http://real-d.mtak.hu/347/">http://real-d.mtak.hu/347/</a></li> </ul>					
<b>Ajánlott irodalom:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dr. Kovács J. (2006). <i>A modern orvosi etika alapjai. Bevezetés a bioetikába.</i> Medicina Könyvkiadó.</li> </ul>					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>A család mentálhigiéné vonatkozásai</b>			
Rövidített neve:		<b>Család</b>			
Kódja:		MIKOMENT020_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása:					
Dr. Túry Ferenc, egyetemi tanár (SE, Magatartástudományi Intézet)					
Dr. Tóth Olga, egyetemi tanár, tudományos főmunkatárs (MTA Szociológiai Intézet)					
Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Jáki Zsuzsanna, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Fótiné Németh Margit, szakpszichológus, családterapeuta					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>1.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>9 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
Tantárgy <b>célkitűzése</b> :					
A családi szocializáció mentálhigiéné megközelítése nagy hangsúlyt helyez a primer prevencióra. Ebben a szemléletben a közösségek, a család, a gyermekvédelem, illetve az ezekkel foglalkozó intézmények kapnak különlegesen fontos szerepet. A stúdium ezek lehetőségeivel és a mai korban jelentkező kihívásaival foglalkozik. A stúdium célja továbbá a hallgatók megismertetése a rendszerszemlélet alapfogalmaival, a család működésének összetevőivel, a családokkal végzett mentálhigiéné szemléletű munka családterápiás megalapozásával és a segítség lehetőségeivel.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A család szociológiai megközelítésből;</li> <li>• Családi életciklusok;</li> <li>• Rendszerszemlélet;</li> <li>• Delegálás a családokkal való munkában;</li> <li>• Erőszak a családban.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele</b> : előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
Vizsgakövetelmények:					
kollokvium					
<b>Segédletek:</b>					
<b>Kötelező irodalom:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horváth-Szabó K. (2007) <i>A házasság és a család belső világa</i>. Semmelweis Egyetem TF – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. Budapest. 3. fejezet</li> </ul>					

- Goldenberg, H., I. (2008) *Áttekintés a családról*. 1. kötet. Családterápiás olvasókönyv sorozat 19., Bp. Animula, 1. és 4. fejezet: 1-33., 102-132.

vagy

Bíró S., Komlósi P. (szerk.) (2001) *Családterápiás olvasókönyv*. Animula.

- Horváth-Szabó K. (2007) *A házasság és a család belső világa*. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest: 2. fejezet
- Goldenberg, H., I. (2008) *Áttekintés a családról*. 1. kötet. Családterápiás olvasókönyv sorozat 19., Bp. Animula, 2. fejezet: 34-70.
- Túry F. Családterápiás csapdák az evészavarok kezelésében. In Túry F., Pászthy B. szerk.: *Az evészavarok pszichoterápiájának aktuális kérdései*. Semmelweis Kiadó, Budapest, 2011, 67-88. old.

#### **Ajánlott irodalom:**

- Bognár G., Telkes J.(1994) *A válás lélektana*. Haas és Singer Kiadó, Budapest.
- Watzlawick, P., Weakland, J. H., Fisch, R.(1990) *Változás*. Gondolat.
- Satir, V. (1999) *A család együttélésének művészete*. Az új családműhely. Coincidencia.
- Napier, A. Y. (2000) *A törekeny kapcsolat*. Animula, 2000.
- Barnes, G. B. (1991) *Család, terápia, gondozás*. Családterápiás olvasókönyv sorozat II. Bp. Animula.
- Székely Ilona, CSJ (2003) *Tárgykapcsolat-elmélet a családterápiában*. Családterápiás sorozat 10. , Bp. Animula.
- Dr. Székely Ilona, CSJ (1995) *Én – Te – Mi. A házasság erőforrásai és buktatói*. Megújulás Családterápiás Intézet, Pécs. Korda kiadó, Kecskemét.
- A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése. Módszertani levél.
- <http://www.ogyei.hu/upload/files/A%20gyermekbantalmazas.pdf>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Hálózatfejlesztés <b>Rövidített neve:</b> Hálózat <b>Kódja:</b> MIKOMENT028_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Semsey Gábor</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók</b> neve, beosztása: Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b> <b>tavaszi</b>	<b>Tárgyfélév:</b> <b>4.</b>	<b>Számonkérés:</b> <b>aláírás</b>	<b>Óraszám:</b> <b>2 gyakorlat</b>	<b>Jelleg:</b> <b>kötelező</b>	<b>Kredit:</b> <b>0</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A stúdium célja a végzett mentálhigiénés szakemberek együttműködésének ösztönzése a képzés lezárása után. Együttműködések kezdeti lépéseinek megtervezése. Szakmai, regionális, közös érdekeken alapuló kezdeményezések, elgondolások kidolgozása.					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: -					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján.					
<b>Vizsgakövetelmények: -</b>					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hálózati hozzáférések</i>, (teljes szám) Embertárs: IX. évfolyam, 2011/1. 3-96.</li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual Castells (2005). <i>A hálózati társadalom kialakulása (Az információs korszak I.)</i> Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>• Kollányi B., Molnár Sz., Székely L. (2007). <i>Társadalmi hálózatok, hálózati társadalom</i>, Budapest Network for Teaching Information Society.</li> </ul>					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Az egyén pszichoszociális fejlődése I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Fejlődéslélektan I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT001_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Török Szabolcs</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása: Csáky-Pallavicini Zsófia, gyermek és ifjúsági klinikai szakpszichológus, családterapeuta					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősi</b>	<b>1.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>12 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
Tantárgy <b>célkitűzése</b> : A stúdium célja, hogy a hallgatók megismerjék szociális környezetük tükrében az egyes életkorok sajátosságait, a fejlődési zavarok kialakulásának lehetőségeit, valamint az öregedéssel járó szükségleteket, hiányokat és lehetőségeket. A veszteség, a halál kérdésével kiemelten foglalkozik a segítő kapcsolat szemszögéből. A stúdium fejlődés-lélektani szempontból követi végig a személyiségfejlődés legfontosabb állomásait a születéstől a halálig, a hétköznapi cselekvés különböző lélektani motívumait, mindezt a mentálhigiénés segítő szerepének és feladatainak tükrében.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A fogantatástól féleves korig tartó időszak legfontosabb jellemzői és lehetséges krízisei: fogantatás és anya-magzat kapcsolat; a szülés-születés, a korai anya-gyermek kapcsolat és az azt körülvevő rendszerek összefüggései; az ösbizalom, „elég jó anyai gondoskodás”, „holding”; a szoptatás jelentősége. Nem kívánt gyermek, születési rendellenesség, örökbefogadás, lányanyaság.</li> <li>• A féleves kortól 3 éves korig tartó időszak legfontosabb jellemzői és krízisei: korai kötődés és énfelődés; szeparáció; átmeneti tárgy, szeparációs szorongás; a kognitív fejlődést támogató és gátló tényezők; a kisgyermek mint társas lény (szobatisztaság, dackorszak, testvérféltékenység); kisgyermek és intézmény; hospitalizáció, elhanyagolás.</li> <li>• A 3 éves kortól 6 éves korig tartó időszak legfontosabb jellemzői és krízisei: az óvodáskorú gyermek gondolkodása, énképe, kapcsolatai; a játék és mese szerepe; a nyelvzavar felnőtt és gyermek között; az érzelmi önszabályozás és norma-elsajátítás kezdetei, (bűntudat, lelkiismeret, énídeál), ezek fejlődése. Iskolaérettség. Értelmi fogyatékoság. Bántalmazás, trauma, gyermeki szexualitás.</li> <li>• A 6 éves kortól kb. 12 éves korig tartó időszak (kisiskoláskor) legfontosabb jellemzői és krízisei: gyermekkori gondolkodás, énkép, társas kapcsolatok. Szocializáció, erkölcsi fejlődés. Az iskolai teljesítmény. Tanulási zavarok, sajátos nevelési igényű gyermekek.</li> <li>• A serdülőkor (12-18 év) legfontosabb jellemzői és krízisei: a serdülőkor jellemző szakaszai, feladatai. Krízis, beavatás, identitás, deviancia. Média és internet szerepe. Laufer vészjelei. Szexualitás, nemi identitás és ezek zavarai. Nemi orientáció. Társas elszigetelődés, bullying, közösségi zaklatás. Függőségek serdülőkorban.</li> </ul>					

A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.
Vizsgakövetelmények: kollokvium
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frenkl, S., Rajnik M. (2000). <i>Életesemények a fejlődéslélektan tükrében.</i> Mentálhigiénés kultúra sorozat. Semmelweis Egyetem TF –Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest: 5-117.</li> <li>• Tomcsányi T. (2003). A lelkiismeret, mint a felettes én része. In Jelenits I., Tomcsányi T.: <i>Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről.</i> Lelki jelenségek és zavarok sorozat. Semmelweis egyetem TF –Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest: 104-121.</li> <li>• Erik H. Erikson (1997). Az emberi életciklus. In Bernáth L., Solymosi K. (szerk.), <i>Fejlődéslélektan olvasókönyv.</i> Tertia Kiadó, Budapest: 27-41.</li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selma H. Fraiberg (2009). <i>Varázsos évek.</i> Park Könyvkiadó.</li> <li>• Donald W. Winnicott (2000). <i>Kisgyermek, család, külvilág.</i> Animula Kiadó.</li> <li>• Vikár Gy. (1980). <i>Az ifjúkor válságai.</i> Budapest, Gondolat Könyvkiadó.</li> <li>• Polcz Elaine (2007). <i>Meghalok én is?</i> Pécs, Jelenkor Kiadó.</li> <li>• Michael Cole, Sheila Cole (2003). <i>Fejlődéslélektan.</i> Osiris Kiadó: 178-183, 203-208, 238-244, 334, 481-484, 560-572.</li> </ul>



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Az egyén pszichoszociális fejlődése II.</b>			
Rövidített neve:		<b>Fejlődéslélektan II.</b>			
Kódja:		MIKOMENT001_2M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Török Szabolcs, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Góczán-Szabó Ildikó, gyógypedagógus-pszichológus					
Pál Ferenc, mentálhigiénés szakember					
Dr. Pilling János, egyetemi adjunktus (SE, Magatartástudományi Intézet)					
Dr. Somosi Gábor, orvos, mentálhigiénés szakember					
Jáki Zsuzsanna, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Csáky-Pallavicini Zsófia, gyermek és ifjúsági klinikai szakpszichológus, családterapeuta					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>2.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>10 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>2</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> -					
Tantárgy <b>célkitűzése:</b>					
A stúdium célja, hogy a hallgatók megismerjék szociális környezetük tükrében az egyes életkorok sajátosságait, a fejlődési zavarok kialakulásának lehetőségeit, valamint az öregedéssel járó szükségleteket, hiányokat és lehetőségeket. A veszteség, a halál kérdésével kiemelten foglalkozik a segítő kapcsolat szemszögéből.					
A stúdium fejlődéslélektani szempontból követi végig a személyiségfejlődés legfontosabb állomásait a születéstől a halálig, a hétköznapi cselekvés különböző lélektani motívumait, mindezt a mentálhigiénés segítők szerepének és feladatainak tükrében.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A riemann-i típusok , és ismeretük alkalmazásának lehetőségei a segítő hivatás gyakorlásában;</li> <li>• Felnőtt kor és az életközépi krízis mentálhigiénés megközelítése;</li> <li>• A halálhoz való viszonyunk és a haldoklásról;</li> <li>• Idős kor és segítő kapcsolat;</li> <li>• Gyász;</li> <li>• Kommunikáció a családban.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
Vizsgakövetelmények:					
kollokvium					
<b>Segédletek:</b>					

**Kötelező irodalom:**

- Horváth-Szabó K. (2007). Az egyedi fejlődés menete. In Horváth-Szabó K. *A házasság és a család belső világa*. SE Mentálhigiéné Intézet. 126-152.
- Tomcsányi T. (2003). Az éretté váló személyiség. In Jelenits I., Tomcsányi T. (szerk.): *Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről*. 2. kiadás. Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 116-118.
- Török I. (2003). Az érett és egészséges személyiség. in: Tomcsányi T. – Grezsa F. – Jelenits I. (szerk.) *Tanakodó. A mentálhigiéné elmélete, a mentálhigiénés képzés, mentálhigiéné az emberek szolgálatában*. Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 91-102.
- Horváth-Szabó K. (2007). Konfliktus és konfliktusmegoldás, konstruktív és destruktív kommunikáció. In Horváth-Szabó K. *A házasság és a család belső világa*. SE Mentálhigiéné Intézet. 243-270.
- Fritz Riemann (2003). *A félelem alaptípusai*. Mentálhigiéné, lelkipozás és pszichoterápia sorozat. Semmelweis egyetem TF –Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest. 11-82.
- Gyököcssy E. (2003). Öregedés – öregség. In: Jelenits I.–Tomcsányi T. (szerk.): *Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről*. 2. kiadás. Semmelweis Egyetem – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány. 228-240.
- Pilling J. (2009). A haldoklás és a gyász lélektana. In Kopp, M., Berghammer, R. (szerk.): *Orvosi pszichológia*. Medicina, Budapest. 437-449.
- Pilling J. (2006). A hospice szemléleti és gondozási rendszere. In Horti J., Riskó Á. (szerk.) *Onkopszichológia a gyakorlatban*. Medicina Könyvkiadó. Budapest. 331-338.
- Zana Á., Pilling J. (2012). Halálképek. In Lázár Imre, Pikó Bettina (szerk.) *Orvosi antropológia*. Medicina Kiadó, Budapest, 148-156.

**Ajánlott irodalom:**

- Bagdy E. (2003). Határmezsgyén. A halál és a gyász. In *Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről*, Lelki jelenségek és zavarok sorozat. 202-227.
- Harsányi O. OFM (2004) *Az élet alkonyán levő ember elkísérése – egy társadalom emberi-erkölcsi minőségének próbaköve*. In Embertárs: II. évfolyam, 4., 2004 december. 292-300.
- Debrecenyi K. I.: Hoppá, felnőtt lettem! A felnőttkor szakaszai. In Debrecenyi Károly István – Tóth Mihály: *Életesemények a pásztori lélektan és a filozófia tükrében*. (Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány) 2004. 49-71, 72-149. 194-195.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>A lelki működés zavarai, krízisintervenció és gyászfeldolgozás I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Lelki zavarok I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT014_1M			
<b>Tantárgyfelelős neve, beosztása, (szervezeti egység):</b> <b>Dr. Török Szabolcs</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Harmatta János, pszichiáter, senior szaktanácsadó (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>3.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>12 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A humán foglalkozások szempontjából leglényegesebb pszichopatológiai alapismeretek nyújtása, a lelki betegségek olyan megismertetése, amely azok felismerését, valamint a mentálhigiénés segítő kapcsolatot szolgálja.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lelki egészség és betegség széles határmezsgyéje, és a lelki zavaroknak a testi betegségétől eltérő sajátosságai.</li> <li>• A dinamikus pszichopatológiai modell, mely a szorongás dinamikája mentén értelmezi a tünetegyütteseket (szindrómákat) és a betegségeket.</li> <li>• Krízishelyzetek;</li> <li>• Személyiségzavarok; Pszichoszomatikus betegségek; Határesetek; Pszichózisok; Szenvedélybetegségek; A beteg emberekkel, lelki zavarokkal küzdőkkel történő kapcsolatteremtés és a segítségnyújtás; Segítő szindróma és kiegészítés a segítő kapcsolatban; A mentálhigiénés segítő kapcsolat sajátosságai és a megelőzés lehetőségei.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
<b>Vizsgakövetelmények:</b> kollokvium					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pável M. <i>Életesemények lelki zavarai I.</i></li> <li>• Ratkóczi É. <i>Életesemények lelki zavarai II.</i></li> <li>• Török Sz. (szerk.): <i>Életesemények lelki zavarai III.</i></li> <li>• Dr. John W. Barnhill, M.D. (szerk.) (2014) <i>DSM 5 klinikai esettanulmányok.</i> Oriold és társai. Budapest.</li> </ul>					

- Sámuel Pfeifer (2000). Pszichiátria és lelkipogozás. Hogyan segíthetünk lelki zavarokkal küzdő embertársainkon? Koinonia, Kolozsvár. 115-117; 125-141.
- Tomcsányi T., Fodor L. (1990). Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Jelenits, I., Tomcsányi T. (szerk.) *Egy más közt - egymásért*. HÍD CsSK és a Szeged-Csanádi püspökség kiadása. 19-44.
- Fekete S. (1991) *Segítő foglalkozások kockázatai - Helyes szindróma és burnout jelenség*. Psychiatria Hungarica, 1991. VI. évf. 17-19.
- Ónody S. (2001) *Kiegészítő tünetek (burnout szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei*. Új Pedagógiai Szemle. 5. sz. 80-85.

**Ajánlott irodalom:**

- Sámuel Pfeifer (2000). *Pszichiátria és lelkipogozás. Hogyan segíthetünk lelki zavarokkal küzdő embertársainkon?* Koinonia, Kolozsvár. 69-80., 99-104., 105-110.
- Mayfield, S. (2014). *Első lépések. A gyász feldolgozása*. Harmat.
- Atkinson, S. (2014). *Első lépések. Kiút a depresszióból*. Harmat.
- Middleton, K. (2014). *Első lépések. Kiút a szorongásból*. Harmat.
- Middleton, K., Smith, J. (2013). *Első lépések. Kiút az étkezési zavarokból*. Harmat.
- Mc.Mahon, J. (2014). *Első lépések. Kiút az alkoholproblémából*. Harmat.
- Ustok, L., Highhes, J. (2015). *Első lépések. Kiút a játékszenvedélyből*. Harmat.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>A lelki működés zavarai, krízisintervenció és gyászfeldolgozás II.</b>			
Rövidített neve:		<b>Lelki zavarok II.</b>			
Kódja:		MIKOMENT014_2M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Török Szabolcs, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Harmatta János, pszichiáter, senior szaktanácsadó (SE EKK Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>4.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>8 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>2</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> -					
Tantárgy <b>célkitűzése:</b>					
A humán foglalkozások szempontjából leglényegesebb pszichopatológiai alapismeretek nyújtása, a lelki betegségek olyan megismertetése, amely azok felismerését, valamint a mentálhigiénés segítő kapcsolatot szolgálja.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pszichoszomatikus betegségek;</li> <li>• Határesetek;</li> <li>• Pszichózisok;</li> <li>• Szervedélybetegségek;</li> <li>• A beteg emberekkel, lelki zavarokkal küzdőkkel történő kapcsolatteremtés és a segítségnyújtás;</li> <li>• Segítő szindróma és kiegészítés a segítő kapcsolatban;</li> <li>• A mentálhigiénés segítő kapcsolat sajátosságai és a megelőzés lehetőségei</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
Vizsgakövetelmények:					
kollokvium					
<b>Segédletek listája:</b>					
<b>Kötelező irodalom:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pável M. <i>Életesemények lelki zavarai I.</i></li> <li>• Ratkóczy É. <i>Életesemények lelki zavarai II.</i></li> <li>• Török Sz. (szerk.): <i>Életesemények lelki zavarai III.</i></li> <li>• Dr. John W. Barnhill, M.D. (szerk.) (2014) <i>DSM 5 klinikai esettanulmányok.</i> Oriold és társai. Budapest.</li> <li>• Sámuel Pfeifer (2000). <i>Pszichiátria és lelkipogozás. Hogyan segíthetünk lelki zavarokkal küzdő embertársainkon?</i> Koinonia, Kolozsvár. 115-117; 125-141.</li> </ul>					

- Tomcsányi T., Fodor L. (1990). Segítő kapcsolat, segítő szindróma, segítő identitás. In: Jelenits, I., Tomcsányi T. (szerk.) *Egymás közt - egymásért*. HÍD CsSK és a Szeged-Csanádi püspökség kiadása. 19-44.
- Fekete S.(1991) *Segítő foglalkozások kockázatai - Helyer szindróma és burnout jelenség*. Psychiatria Hungarica, 1991. VI. évf. 17-19.
- Ónody S. (2001) *Kiegészítő tünetek (burnout szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei*. Új Pedagógiai Szemle. 5. sz. 80-85.

**Ajánlott irodalom:**

- Sámuel Pfeifer (2000). *Pszichiátria és lelkipozítás. Hogyan segíthetünk lelki zavarokkal küzdő embertársainkon?* Koinonia, Kolozsvár. 69-80., 99-104., 105-110.
- Mayfield, S. (2014). *Első lépések. A gyász feldolgozása*. Harmat.
- Atkinson, S. (2014). *Első lépések. Kiút a depresszióból*. Harmat.
- Middleton, K. (2014). *Első lépések. Kiút a szorongásból*. Harmat.
- Middleton, K., Smith, J. (2013). *Első lépések. Kiút az étkezési zavarokból*. Harmat.
- Mc.Mahon, J. (2014). *Első lépések. Kiút az alkoholproblémából*. Harmat.
- Ustok, L., Highhes, J. (2015). *Első lépések. Kiút a játékszenvedélyből*. Harmat.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Segítő kapcsolat I. <b>Rövidített neve:</b> Segítő I. <b>Kódja:</b> MIKOMENT021_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>ősi</b>	Tárgyfélév: <b>1.</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>17 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>7</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók ismerjék meg és szerezzenek gyakorlatot a segítő kapcsolat szerteágazó módszertanában, legyenek felkészülve a segítő kapcsolat egyes veszélyforrásaira, alkalmazni tudják mindezeket szakmai környezetben. Ismerjék fel a kliens belső erőforrásait, szerezzenek ismereteket a segítés, önségítés elméleteiről, a mentálhigiénés segítő kapcsolat és pszichoterápiás segítő kapcsolat sajátosságairól.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A félévben elsajátítandó ismeretek fókuszában a nondirektív segítő kapcsolat és beszélgetés alapvető elemeinek megismerése áll;</li> <li>• Nondirektív szemlélet;</li> <li>• Érzelmi visszatükrözés módszertani alapjai;</li> <li>• A segítő kapcsolat keretei;</li> <li>• A direkt tanácsadás és az elsietett segítségnyújtás alternatívái.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: egy saját terepen készült segítő beszélgetés dokumentációja.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a szemináriumokon való részvétel, sikeres zárthelyi dolgozat a kötelező irodalom alapján.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b>					

**Kötelező irodalom:**

- Riemann F. (2003). *A félelem alaptípusai*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Faber, H. (2002). *A lelkipozózi beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkipozózi beszélgetés lélektana, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III.*, Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkipozózásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkipozózi és lelkipozózi alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Segítő kapcsolat II. <b>Rövidített neve:</b> Segítő II. <b>Kódja:</b> MIKOMENT021_2M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>tavaszi</b>	Tárgyfélév: <b>2.</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>17 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>7</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Segítő I.-					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók ismerjék meg és szerezzenek gyakorlatot a segítő kapcsolat szerteágazó módszertanában, legyenek felkészülve a segítő kapcsolat egyes veszélyforrásaira, alkalmazni tudják mindezeket szakmai környezetben. Ismerjék fel a kliens belső erőforrásait, szerezzenek ismereteket a segítés, önsegítés elméleteiről, a mentálhigiénés segítő kapcsolat és pszichoterápiás segítő kapcsolat sajátosságairól.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módszertani elmélyítés;</li> <li>• Érintődés és bevonódás felismerése és kezelése;</li> <li>• Határtartás;</li> <li>• Kimondott és latens érzések felismerése és visszatükrözése;</li> <li>• Segítő beszélgetés különböző élethelyzetben lévő klienssel.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: egy saját terepen készült segítő beszélgetés dokumentációja					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a szemináriumokon való részvétel, sikeres zárthelyi dolgozat, a külső terepen lefolytatott sikeres vizsga (legalább 80 %-os nondirektivitás)					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riemann F. (2003). <i>A félelem alaptípusai</i>. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Párbeszéd (Dialogus) Alapítvány.</li> </ul>					

- Faber, H. (2002). *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III., Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkipozozásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkipozozói és lelkipozozói alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Segítő kapcsolat III. <b>Rövidített neve:</b> Segítő III. <b>Kódja:</b> MIKOMENT021_3M					
<b>Tantárgyfelelős neve, beosztása, (szervezeti egység):</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Tímea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>ősz</b>	Tárgyfélév: <b>3.</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>10 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>4</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Segítő kapcsolat II.					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók a Segítő kapcsolat elmélete és a Segítő kapcsolat I-II. stúdiumok anyagára építve tovább fejleszthetik a segítő kapcsolat módszertanát, továbbá elmélyedhetnek egy-egy speciális területen: veszteség feldolgozást támogató segítő kapcsolat, gyermekek között végzett segítő beszélgetés, egyházi kontextusban végzett segítő beszélgetés, krízis helyzetben végzett segítő beszélgetés, speciális intézményekben végzett segítő beszélgetés.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatív technikák a segítő beszélgetésben;</li> <li>• Tükrözésen túli technikák;</li> <li>• Mélyülés a segítő beszélgetésben;</li> <li>• Több alkalmas segítő kapcsolat;</li> <li>• Villámbeszélgetések;</li> <li>• Segítő beszélgetés és spiritualitás;</li> <li>• Alaptevékenység és segítő beszélgetés;</li> <li>• Gyerekek és fiatalok között folytatott segítő beszélgetés.</li> </ul>					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: egy saját terepen készült segítő beszélgetés dokumentációja.					
<b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> a szemináriumokon való részvétel, valamint a leadott segítő beszélgetés alapján.					
<b>Vizsgakövetelmények:</b> -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riemann F. (2003). <i>A félelem alaptípusai</i>. Budapest: Semmelweis Egyetem TF – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.</li> </ul>					

- Faber, H. (2002). *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III., Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkipozozásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkipozozói és lelkipozozói alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Segítő kapcsolat IV. <b>Rövidített neve:</b> Segítő IV. <b>Kódja:</b> MIKOMENT021_4M					
<b>Tantárgyfelelős neve, beosztása, (szervezeti egység):</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>tavaszi</b>	Tárgyfélév: <b>4.</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>12 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>5</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Segítő kapcsolat III.					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók a Segítő kapcsolat elmélete és a Segítő kapcsolat I-III. stúdiumok anyagára építve tovább fejleszthetik a segítő kapcsolat módszertanát, továbbá elmélyedhetnek egy-egy speciális területen: veszteség feldolgozást támogató segítő kapcsolat, gyermekek között végzett segítő beszélgetés, egyházi kontextusban végzett segítő beszélgetés, krízis helyzetben végzett segítő beszélgetés, speciális intézményekben végzett segítő beszélgetés.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreatív technikák a segítő beszélgetésben;</li> <li>• Tükrözésen túli technikák;</li> <li>• Mélyülés a segítő beszélgetésben;</li> <li>• Több alkalmas segítő kapcsolat;</li> <li>• Villámbeszélgetések;</li> <li>• Segítő beszélgetés és spiritualitás;</li> <li>• Alaptevékenység és segítő beszélgetés;</li> <li>• Gyerekek és fiatalok között folytatott segítő beszélgetés.</li> </ul>					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: egy saját terepen készült segítő beszélgetés dokumentációja.					
<b>Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja:</b> a szemináriumokon való részvétel, valamint a leadott segítő beszélgetés alapján.					
<b>Vizsgakövetelmények:</b> -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riemann F. (2003). <i>A félelem alaptípusai</i>. Budapest: Semmelweis Egyetem TF – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.</li> </ul>					

- Faber, H. (2002). *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkipozozói beszélgetés lélektana*, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III., Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkipozozásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkipozozói és lelkipozozói alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
Tárgy neve:		<b>Segítő kapcsolat intenzív heti műhely</b>			
Rövidített neve:		<b>Intenzív hét</b>			
Kódja:		MIKVMEN029_1M			
<b>Tantárgyfelelős neve, beosztása, (szervezeti egység):</b> <b>Dr. Semsey Gábor</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>2.</b>	<b>aláírás</b>	<b>40 gyakorlat</b>	<b>kötelezően választható</b>	<b>0</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A hallgatók a képzés során egy alkalommal egyhetes csoportos foglalkozáson vesznek részt. Ennek keretében segítő beszélgetés jegyzőkönyvek elemzésével mélyítik el ismereteiket a segítő kapcsolat területén, és foglalkoznak az "itt és most" csoporthelyzetben felmerülő kérdésekkel és problémákkal. A hét specifikuma a nondirektív szemlélet fejlesztése, eszközrendszerének bővítése, fókuszban a segítő és a kliens között kialakuló segítő kapcsolattal és a folyamattal. A cél a hallgatók motivációs, tudás-, érdeklődési, ismeret-, készség- és tapasztalati szintjének, illetve a képzés témáinak, koncepciójának, módszereinek átdolgozása. Az évfolyam kohéziójának növelése, a bizalmi szint emelése, a közös egyhetes élmény segítségével a személyes motiváltság növelése a munka elmélyítése érdekében.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a segítő kapcsolat keretei és a szerződés;</li> <li>• a beszélgetés központi témái;</li> <li>• szakmai kompetenciahatárok felismerése;</li> <li>• saját működésmódra való reflexió;</li> <li>• segítő szerep stabilitása;</li> <li>• rálátás a segítő folyamatra;</li> <li>• a nondirektív és szakmaspecifikus eszköztár tudatos használata.</li> </ul>					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: egy saját terepen készült, három alkalmas segítő beszélgetés dokumentációja.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a tömbösített szemináriumon való részvétel, valamint egy saját terepen készült három alkalmas segítő beszélgetés dokumentációja.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:					

**Kötelező irodalom:**

- Riemann F. (2003). *A félelem alaptípusai*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Faber, H. (2002). *A lelkigondozói beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkigondozói beszélgetés lélektana, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III.*, Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkigondozásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkigondozói és lelkivezetői alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiéné szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány



**Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak mentálhigiénés megközelítésben I.

**Rövidített neve:** Szervezeti folyamat I.

**Kódja:** MIKOMENT022\_1M

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Semsey Gábor**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók** neve, beosztása:

Goda Gyula mentálhigiénés szakember, senior tréner, szervezetfejlesztő

Szemeszter: <b>ősz</b>	Tárgyfélév: <b>3.</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>6 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>2</b>
---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

**Tantárgy célkitűzése:**

Alapvető szervezeti és vezetői ismeretek elsajátítása a szervezet mentálhigiénés működésének biztosítása érdekében. Megismertet az egyéni, csoportos, szervezeti magatartás jellegzetességeivel, valamint azokkal az eszközökkel, amelyekkel jobb szervezeti teljesítmény érhető el, tudatos segítői tevékenység generálható. Fejleszti a vezetői készségeket, segíti a problémahelyzetek szituációs elemzését, valamint a vezetői jövőkép kialakítását és átadását. Mentálhigiénés esettanulmányok segítségével mutatja be a szervezés, erőforrás-tervezés, ellenőrzés szükségességét, valamint a környezettel való kapcsolatot.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Bevezetés a szervezeti rendszerek és folyamatok fejlesztésébe;
- Szervezeti stratégia;
- Stratégiai modellek;
- A problémamegoldó folyamatok kísérése;
- Az egyéni, családi, csoport- és szervezeti szintű beavatkozások.

A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: -

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Vizsgakövetelmények:

kollokvium

**Segédletek** (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:

**Kötelező irodalom:**

- Csíkszentmihályi M. (2015) *Flow – Az áramlat*. Akadémiai Kiadó
- Goda Gy. (2015). *Oktatói segédanyag a Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak mentálhigiénés megközelítésben című tantárgyhoz (Kézirat)*
- R.S. Kaplan, D.P. Norton (2002). *A stratégiaalközpontú szervezet*. Panem Kft.

**Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Vezetési és szervezetciklus-fejlesztési alapfogalmak  
mentálhigiénés megközelítésben II.

**Rövidített neve:** Szervezeti ciklus II.

**Kódja:** MIKOMENT022\_2M

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Semsey Gábor**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók neve, beosztása:**

Goda Gyula mentálhigiénés szakember, senior tréner, szervezetciklusfejlesztő

Szemeszter: <b>tavaszi</b>	Tárgyfélév: <b>4.</b>	Számonkérés: <b>kollokvium</b>	Óraszám: <b>6 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>2</b>
-------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

**Tantárgy célkitűzése:**

Alapvető szervezeti és vezetői ismeretek elsajátítása a szervezet mentálhigiénés működésének biztosítása érdekében. Megismertet az egyéni, csoportos, szervezeti magatartás jellegzetességeivel, valamint azokkal az eszközökkel, amelyekkel jobb szervezeti teljesítmény érhető el, tudatos segítői tevékenység generálható. Fejleszti a vezetői készségeket, segíti a problémahelyzetek szituációs elemzését, valamint a vezetői jövőkép kialakítását és átadását. Mentálhigiénés esettanulmányok segítségével mutatja be a szervezés, erőforrás-tervezés, ellenőrzés szükségességét, valamint a környezettel való kapcsolatot.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Vezetéstudomány;
- Vezetési stílusok;
- Vezetői készségek (motiválás, delegálás, coaching);
- Konfliktuskezelési stratégiák
- Önérvényesítés;
- Vezetői kommunikáció (MBTI);
- A vezetés lehetőségei és a vezetés mentálhigiénéje

A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: -

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Vizsgakövetelmények:

kollokvium

**Segédletek:**

**Kötelező irodalom:**

- Ujhelyi M. (2002). Az emberi erőforrás-fejlesztés gyakorlata és a szervezetciklusfejlesztés. *Competitio*, I.1, 114-125.
- Roman Tschappeler, Mikael Krogerus (2012). *52 döntési modell – A stratégiai*

*gondolkodás kézikönyve.* HVG Kiadó Rt.

- *Goda Gy. (2015). Oktatói segédanyag a Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak mentálhigiénés megközelítésben című tantárgyhoz (Kézirat)*

**Ajánlott irodalom:**

- Fekete M., Mészáros Á. (szerk.) (2007). *Balanced Scorecard a gyakorlatban.* IFUA Horváth & Partners Kiadó.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> A mentálhigiéné szinterei <b>Rövidített neve:</b> Szinterek <b>Kódja:</b> MIKOMENT030_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Széman Zsuzsanna</b> , egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Gombocz János, egyetemi tanár (TE, Testnevelés-elmélet és Pedagógia Tanszék) Pál Ferenc, mentálhigiénés szakember Vecsei Miklós, történész, szociálpolitikus					
<b>Szemeszter:</b> <b>tavaszi</b>	<b>Tárgyfélév:</b> <b>2.</b>	<b>Számonkérés:</b> <b>gyakorlati jegy</b>	<b>Óraszám:</b> <b>6 elmélet</b>	<b>Jelleg:</b> <b>kötelező</b>	<b>Kredit:</b> <b>2</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A közösségi lélekvédelem mikro- és makro-szintű összefüggéseinek bemutatása a hivatásokat leképező intézményrendszerek és csoportosulások szintjén. Az intézményrendszerek közül - példaként - a pedagógiai, a szociális, és az egyházi szféra mentálhigiénés lehetőségeinek elemzése.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentálhigiéné és egyház;</li> <li>• Mentálhigiéné és pedagógia;</li> <li>• Mentálhigiéné és hajléktalanság.</li> <li>• Mentálhigiénés intervenciók lehetőségei.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: egy beadandó dolgozat a mentálhigiéné intervenciók lehetőségeiről egy választott specifikus területen (pl. szociális, pedagógiai, egyházi stb.)					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, az írásbeli beadandó dolgozat egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
<b>Vizsgakövetelmények: -</b>					
<b>Segédletek:</b>  <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hajléktalanügyi stratégia (letölthető a <a href="http://www.hajlektalanokert.hu">www.hajlektalanokert.hu</a> honlapról)</li> <li>• Szociális Charta (letölthető a <a href="http://www.hajlektalanokert.hu">www.hajlektalanokert.hu</a> honlapról)</li> </ul>					

- Gyuris T., Oross J. (1999). Tények és háttérük. Rövid áttekintés a magyarországi hajléktalan ellátásról. In *Periféria füzetek*, 3, Homlessness in Europe International Conference, Hajszolt, 3-25.
- Gombocz J. (2004). A mentálhigiénés végzettségű pedagógus. *Embertárs*, 2, 196-207.

**Ajánlott irodalom:**

- Oross J. (2001). A hajléktalanság kezelése Magyarországon. In *Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához*. Második átdolgozott kiadás, Bp. Szociális Szakmai Szövetség. 104-139
- Albert F., Dávid B. (2001). *Ha elszakad a háló... A hajléktalanság kapcsolathálózati megközelítésben*. Új mandátum, 2001
- Pik K. (1995). Kik a hajléktalanok és mit tehetünk értük? *Esély*, 5, 60-81.
- Komáromi É. (1993). A hajléktalanság mentálhigiénéje. In *Szenvedélybetegségek*, 1993, 5. (381-390.), Periferia Seria 6. (3-32.)

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>A segítő kapcsolat elmélete</b>			
Rövidített neve:		<b>Segítő elmélet</b>			
Kódja:		MIKOMENT023_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása:					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Harmatta János, pszichiáter, senior szaktanácsadó (SE EKK Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Pál Ferenc, mentálhigiénés szakember					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>őszi</b>	<b>1.</b>	<b>kollokvium</b>	<b>10 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
Tantárgy <b>célkitűzése</b> :					
A hallgatók ismerjék meg a segítő kapcsolat elméleti hátterét, a különböző korosztályok és élethelyzetek között végzett segítő kapcsolat speciális ismérveit, módszereit, legyenek felkészülve a segítő kapcsolat egyes veszélyforrásaira, alkalmazni tudják mindezeket szakmai környezetben. Ismereteket szereznek a segítés, önsegítés elméleteiről, a mentálhigiénés segítő kapcsolat és pszichoterápiás segítő kapcsolat sajátosságairól.					
Tantárgy <b>tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A direktív és nondirektív segítő kapcsolat elemeinek elsajátítása;</li> <li>• A segítő kapcsolat keretei,</li> <li>• A segítő kapcsolat keretei;</li> <li>• Érintődés a segítő kapcsolatban;</li> <li>• Határtartás</li> <li>• Segítő beszélgetés különböző élethelyzetben lévő klienssel.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kollokvium egytől ötig terjedő skálán való értékelése.					
Vizsgakövetelmények:					
kollokvium					
<b>Segédletek:</b>					

**Kötelező irodalom:**

- Riemann F. (2003). *A félelem alaptípusai*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Faber, H. (2002). *A lelkipozózi beszélgetés lélektana*. Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- H. Faber – E. van der Schoot: *A lelkipozózi beszélgetés lélektana*, Családsegítés, mentálhigiéné módszertani füzetek III., Budapest 2002.

**Ajánlott irodalom:**

- Geest, Hans van der (2004). *Négyszemközt: példák a sikeres lelkipozózásra*. Budapest: Semmelweis Egyetem TF - Dialógus (Párbeszéd) Alapítvány.
- Ferris, Margaret (2004). *Együttérzés: lelkipozózi és lelkipozózi alapismeretek keresztény segítők számára*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet - Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány.
- Semsey, G. – Tésenyi, T. – Pilinszki, A. (2013). *Segítő találkozások mentálhigiénés szemléletben*. Budapest: Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Mentálhigiénés vezetés szeminárium I. <b>Rövidített neve:</b> Vezetés szeminárium I. <b>Kódja:</b> MIKOMENT024_1M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Semsey Gábor</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b> <b>ősz</b>	<b>Tárgyfélév:</b> <b>3.</b>	<b>Számonkérés:</b> <b>gyakorlati jegy</b>	<b>Óraszám:</b> <b>9 gyakorlat</b>	<b>Jelleg:</b> <b>kötelező</b>	<b>Kredit:</b> <b>3</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> Adott szervezet működésének átláthatóvá tétele a szervezeti rendszerelemek felállításával. Megismertetni a hallgatókkal azokat a saját kompetenciáikon belüli lehetőségeket, amelyekkel hatékony intervenciókat fogantósíthatnak ahhoz, hogy probléma megoldási folyamatok kezdődhessenek.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az előadáson elhangzottak saját szervezeti példán keresztül történő gyakorlati elemzése;</li> <li>• Fejlesztési program kialakítása (szervezeti diagnózis, célok meghatározása) – a segítő lehetőségeinek és eszközeinek meghatározásával.</li> <li>• A problémamegoldás folyamata, alkalmazható stratégiák kialakítása a hozott konkrét szituációk alapján.</li> </ul>					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: a tanult tartalmakra reflektáló esszé leadása					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
<b>Vizsgakövetelmények: -</b>					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujhelyi M. (2002). Az emberi erőforrás-fejlesztés gyakorlata és a szervezetfejlesztés. <i>Competitio</i>, I.1, 114-125.</li> <li>• Roman Tschappeler, Mikael Krogerus (2012). <i>52 döntési modell – A stratégiai gondolkodás kézikönyve</i>. HVG Kiadó Rt.</li> <li>• Goda Gy. (2015). <i>Oktatói segédanyag a Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak mentálhigiénés megközelítésben című tantárgyhoz (Kézirat)</i></li> </ul> <b>Ajánlott irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fekete M., Mészáros Á. (szerk.) (2007). <i>Balanced Scorecard a gyakorlatban</i>. IFUA Horváth &amp; Partners Kiadó.</li> </ul>					
Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar					



Mentálhigiéné Intézet					
<b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Mentálhigiénés vezetés szeminárium II.</b>			
Rövidített neve:		<b>Vezetés szeminárium II.</b>			
Kódja:		MIKOMENT024_2M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Semsey Gábor, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>4.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>7 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>2</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Adott szervezet működésének átláthatóvá tétele a szervezeti rendszerelemek felállításával. Megismertetni a hallgatókkal azokat a saját kompetenciáikon belüli lehetőségeket, amelyekkel hatékony intervenciókat fogantósíthatnak ahhoz, hogy probléma megoldási folyamatok kezdődhessenek.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vezetéstudomány;</li> <li>• Stratégia, stratégiai modellek;</li> <li>• Vezetési stílusok;</li> <li>• Vezetői készségek (motiválás, delegálás coaching);</li> <li>• Konfliktuskezelési stratégiák, önérvényesítés, vezetői kommunikáció (MBTI).</li> <li>• A problémamegoldó folyamatok kísérése; az egyéni, családi, csoport- és szervezeti szintű beavatkozások;</li> <li>• A vezetés lehetőségei és a vezető mentálhigiénéje.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: a tanult tartalmakra reflektáló esszé leadása					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b>					
<b>Kötelező irodalom:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ujhelyi M. (2002). Az emberi erőforrás-fejlesztés gyakorlata és a szervezetfejlesztés. <i>Competitio</i>, I.1, 114-125.</li> <li>• Roman Tschappeler, Mikael Krogerus (2012). <i>52 döntési modell – A stratégiai gondolkodás kézikönyve</i>. HVG Kiadó Rt.</li> <li>• Goda Gy. (2015). <i>Oktatói segédanyag a Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alafogalmak mentálhigiénés megközelítésben című tantárgyhoz (Kézirat)</i></li> </ul>					
<b>Ajánlott irodalom:</b>					

- Fekete M., Mészáros Á. (szerk.) (2007). *Balanced Scorecard a gyakorlatban*. IFUA Horváth & Partners Kiadó.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
Tárgy neve:		<b>Hivatásszerep-fejlesztés I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Pszichodráma I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT002_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók</b> neve, beosztása: Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>1.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>35 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>10</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> Már megtörtént vagy folyamatban levő, jórészt feldolgozatlan élmények megjelenítése, pszichodramatikus módszerekkel, a csoport interaktív, támogató közreműködésével. Az aktuális, csoportba behozott problémák, kérdések határozzák meg az adott témakört. Az érintett területek elsősorban a munka, a hivatás, továbbá a család, valamint a képzés itt és most helyzeteiből származnak segítve a csoportfolyamatokra való rálátást is.					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: Egyéni írásos reflexió a dráma-folyamatról.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Hivatásszerep-fejlesztés II.</b>			
Rövidített neve:		<b>Pszichodráma II.</b>			
Kódja:		MIKOMENT002_2M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>2.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>35 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>10</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Pszichodráma I.					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Már megtörtént vagy folyamatban levő, jórészt feldolgozatlan élmények megjelenítése, pszichodramatikus módszerekkel, a csoport interaktív, támogató közreműködésével. Az aktuális, csoportba behozott problémák, kérdések határozzák meg az adott témakört. Az érintett területek elsősorban a munka, a hivatás, továbbá a család, valamint a képzés itt és most helyzeteiből származnak segítve a csoportfolyamatokra való rálátást is.					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: Egyéni írásos reflexió a dráma-folyamatról.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b>					
<b>Kötelező irodalom:</b> -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Hivatásszerep-fejlesztés III.</b>			
Rövidített neve:		<b>Pszichodráma III.</b>			
Kódja:		MIKOMENT002_3M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>3.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>35 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>10</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Pszichodráma II.					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Már megtörtént vagy folyamatban levő, jórészt feldolgozatlan élmények megjelenítése, pszichodramatikus módszerekkel, a csoport interaktív, támogató közreműködésével. Az aktuális, csoportba behozott problémák, kérdések határozzák meg az adott témakört. Az érintett területek elsősorban a munka, a hivatás, továbbá a család, valamint a képzés itt és most helyzeteiből származnak segítve a csoportfolyamatokra való rálátást is.					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: Egyéni írásos reflexió a dráma-folyamatról.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b>					
<b>Kötelező irodalom:</b> -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
Tárgy neve:		<b>Hivatásszerep-fejlesztés IV.</b>			
Rövidített neve:		<b>Pszichodráma IV.</b>			
Kódja:		MIKOMENT002_4M			
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa</b> , egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Karacsné Marlok Zsuzsa, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>4.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>25 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>10</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye:</b> Pszichodráma III.					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> Már megtörtént vagy folyamatban levő, jórészt feldolgozatlan élmények megjelenítése, pszichodramatikus módszerekkel, a csoport interaktív, támogató közreműködésével. Az aktuális, csoportba behozott problémák, kérdések határozzák meg az adott témakört. Az érintett területek elsősorban a munka, a hivatás, továbbá a család, valamint a képzés itt és most helyzeteiből származnak segítve a csoportfolyamatokra való rálátást is.					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: Egyéni írásos reflexió a dráma-folyamatról.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Tevékenységek kísérés I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Tevékenységek kísérés I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT004_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Török Gábor</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésényi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>1.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>15 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>4</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
A segítő hivatás napi gyakorlatának folyamatos, sok szempontú konzultálása, csoportszintű elemzése, különös tekintettel a szakterületen végzett munkára, valamint a hivatás gyakorlásával kapcsolatos nehézségekkel ("vakfoltok") és sikerekkel való foglalkozásra (a fölmerült problémák további feldolgozása a "saját élmény" csoportokban is folytatódhat). Kiemelten foglalkozunk a tevékenységen belül a munkahely szervezeti és vezetői kérdéseivel. A stúdium segíti a szakmai önismeret, a hivatásszemélyiség fejlődését. Rávilágít a segítő foglalkozásban dolgozók egyéni mentálhigiénéjének fontosságára. A stúdium lehetőséget ad a képzésen tanult ismeretek mindennapi gyakorlathoz kapcsolására. Elemzi a hallgatók alaphivatásának munkatevékenységeit és munkahelyi szerepeit.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden egyes hallgató bemutatja saját tevékenységét és azt az intézményt, amelyben dolgozik.</li> <li>• A szemináriumi csoport peer-szupervíziós jelenléttel vesz részt az esethozó munkájában</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Annak az intézménynek a dokumentált bemutatása, ahol a hallgató tevékenykedik, valamint a saját tevékenységének részletes ismertetése.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a szemináriumokon való részvétel.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> <b>Tevékenységek kísérése II.</b> <b>Rövidített neve:</b> <b>Tevékenységek kísérése II.</b> <b>Kódja:</b> MIKOMENT025_2M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Török Gábor</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>tavaszi</b>	Tárgyfélév: <b>2.</b>	Számonkérés: <b>gyakorlati jegy</b>	Óraszám: <b>12 gyakorlat</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>3</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A segítő hivatás napi gyakorlatának folyamatos, sok szempontú konzultálása, csoportszintű elemzése, különös tekintettel a szakterületen végzett munkára, valamint a hivatás gyakorlásával kapcsolatos nehézségekkel ("vakfoltok") és sikerekkel való foglalkozásra (a fölmerült problémák további feldolgozása a "saját élmény" csoportokban is folytatódhat). Kiemelten foglalkozunk a tevékenységen belül a munkahely szervezeti és vezetői kérdéseivel. A stúdium segíti a szakmai önismeret, a hivatásszemélyiség fejlődését. Rávilágít a segítő foglalkozásban dolgozók egyéni mentálhigiénéjének fontosságára. A stúdium lehetőséget ad a képzésen tanult ismeretek mindennapi gyakorlathoz kapcsolására. Elemzi a hallgatók alaphivatásának munkatevékenységeit és munkahelyi szerepeit.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minden egyes hallgató bemutatja saját tevékenységét és azt az intézményt, amelyben dolgozik.</li> <li>• A szemináriumi csoport peer-szupervíziós jelenléttel vesz részt az esethozó munkájában</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Annak az intézménynek a dokumentált bemutatása, ahol a hallgató tevékenykedik, valamint a saját tevékenységének részletes ismertetése.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> a szemináriumokon való részvétel.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b> <b>Kötelező irodalom:</b> -					



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
Tárgy neve:		<b>Terepmunka és projektmenedzsment elmélete I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Projekt elmélet I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT026_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók</b> neve, beosztása: Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>tavaszi</b>	<b>2.</b>	<b>aláírás</b>	<b>2 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>0</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> Megismerteti a hallgatókat a közösségi alapú megelőző programok tervezésének és kivitelezésének egyik legfontosabb módszerével, a "projektépítéssel"; a feladatorientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás elsajátításával, a tömeges információk kezelésével felkészít a projektmenedzseri munkák elvégzésére.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy mentálhigiénés akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei: problémák definiálása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába, a szolgáltatás konkrét társadalmi terepen történő működtetése, összehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, továbbá a munka hatékonyságának értékelése.</li> <li>• Gyakorlati, interaktív módszerek alkalmazásával felkészít az ötletkidolgozás – projekt-megfogalmazás – megvalósítás – szakmai lezárás folyamatán keresztül.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:  <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szentjóni O. (2015) <i>Közösségi mentálhigiénés projektek tervezése</i>. Segédanyag a Semmelweis Egyetem Mentálhigiénés Szervezetfejlesztő Szakirányú továbbképzés projektkészítési stúdiuma számára (Kézirat)</li> <li>• Tomcsányi T., Csáky-Pallavicini R. (2002). A projektépítés. In: Tomcsányi T. A <i>mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen</i>. Animula, Budapest: 117-131.</li> </ul>					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve: Terepmunka és projektmenedzsment elmélete II.</b> <b>Rövidített neve: Projekt elmélet II.</b> <b>Kódja: MIKOMENT026_2M</b>					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter: <b>ősz</b>	Tárgyfélév: <b>3.</b>	Számonkérés: <b>aláírás</b>	Óraszám: <b>2 elmélet</b>	Jelleg: <b>kötelező</b>	Kredit: <b>0</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> Megismerteti a hallgatókat a közösségi alapú megelőző programok tervezésének és kivitelezésének egyik legfontosabb módszerével, a "projektépítéssel"; a feladatorientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás elsajátításával, a tömeges információk kezelésével felkészít a projektmenedzseri munkák elvégzésére.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy mentálhigiénés akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei: problémák definiálása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába, a szolgáltatás konkrét társadalmi terepen történő működtetése, összehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, továbbá a munka hatékonyságának értékelése.</li> <li>• Gyakorlati, interaktív módszerek alkalmazásával felkészít az ötletkidolgozás – projekt-megfogalmazás – megvalósítás – szakmai lezárás folyamatán keresztül.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: -					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:  <b>Kötelező irodalom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szentjóni O. (2015) <i>Közösségi mentálhigiénés projektek tervezése</i>. Segédanyag a Semmelweis Egyetem Mentálhigiénés Szervezetfejlesztő Szakirányú továbbképzés projektkészítési stúdiuma számára (Kézirat)</li> <li>• Tomcsányi T., Csáky-Pallavicini R. (2002). A projektépítés. In Tomcsányi T. A <i>mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen</i>. Animula, Budapest: 117-131.</li> </ul>					

<p>Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet</p> <p><b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b></p>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Terepmunka és projektmenedzsment I.</b>			
<b>Rövidített neve:</b>		<b>Projekt I.</b>			
<b>Kódja:</b>		MIKOMENT027_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Asztalos Bernadett</b> , egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása:					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b>	<b>Tárgyfélév:</b>	<b>Számonkérés:</b>	<b>Óraszám:</b>	<b>Jelleg:</b>	<b>Kredit:</b>
<b>ősi</b>	<b>3.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>15 gyakorlat</b>	<b>kötelező</b>	<b>3</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Megismerteti a hallgatókat a közösségi alapú megelőző programok tervezésének és kivitelezésének egyik legfontosabb módszerével, a <i>projektépítéssel</i> ; a feladatorientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás elsajátításával, a tömeges információk kezelésével felkészít a projektmenedzseri munkák elvégzésére.					
<b>Tantárgy tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egy mentálhigiéné akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei;</li> <li>• Problémák definiálása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába;</li> <li>• A szolgáltatás konkrét társadalmi terepen történő működtetése;</li> <li>• Öszehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, továbbá a munka hatékonyságának értékelése;</li> <li>• Gyakorlati, interaktív módszerek alkalmazásával felkészít az ötletkidolgozás – projekt-megfogalmazás – megvalósítás – szakmai lezárás folyamatán keresztül.</li> </ul>					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: egy önálló mentálhigiéné projekt megtervezése és dokumentálása.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:					

**Kötelező irodalom:**

- Szentjóbi O. (2015) *Közösségi mentálhigiénés projektek tervezése*. Segédanyag a Semmelweis Egyetem Mentálhigiénés Szervezetfejlesztő Szakirányú továbbképzés projektkészítési stúdiuma számára
- Tomcsányi T., Csáky-Pallavicini R. (2002). A projektépítés. In Tomcsányi T. *A mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen*. Animula, Budapest: 117-131.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar  
Mentálhigiéné Intézet

**Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak**

**Tárgy neve:** Terepmunka és projektmenedzsment II.  
**Rövidített neve:** Projekt II.  
**Kódja:** MIKOMENT027\_2M

**Tantárgyfelelős:**

**Dr. Asztalos Bernadett**, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

**Oktatók** neve, beosztása:

Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

S. Tésényi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)

<b>Szemeszter:</b> tavaszi	<b>Tárgyfélév:</b> 4.	<b>Számonkérés:</b> gyakorlati jegy	<b>Óraszám:</b> 9 gyakorlat	<b>Jelleg:</b> kötelező	<b>Kredit:</b> 2
-------------------------------	--------------------------	--	--------------------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** Terepmunka és projektmenedzsment I.

**Tantárgy célkitűzése:**

Megismerteti a hallgatókat a közösségi alapú megelőző programok tervezésének és kivitelezésének egyik legfontosabb módszerével, a *projektépítéssel*; a feladatorientált, problémaközpontú és menedzserszemléletű gondolkodás elsajátításával, a tömeges információk kezelésével felkészít a projektmenedzszeri munkák elvégzésére.

**Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:**

- Egy mentálhigiénés akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei;
- Problémák definiálása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába;
- A szolgáltatás konkrét társadalmi terepen történő működtetése;
- Öszehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, továbbá a munka hatékonyságának értékelése;
- Gyakorlati, interaktív módszerek alkalmazásával felkészít az ötletkidolgozás – projekt-megfogalmazás – megvalósítás – szakmai lezárás folyamatán keresztül.

**A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:**

Megoldandó feladatok száma: egy önálló mentálhigiénés projekt megtervezése és dokumentálása.

**Félévvégi aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

**Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:** félévvégi aláírás a jelenlét alapján, az ismeretek ellenőrzése pedig gyakorlati jegy formájában történik.

Vizsgakövetelmények: -

**Segédletek** (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:

**Kötelező irodalom:**

- Szentjóni O. (2015) *Közösségi mentálhigiénés projektek tervezése*. Segédanyag a Semmelweis Egyetem Mentálhigiénés Szervezetfejlesztő Szakirányú továbbképzés projekt-készítési stúdiuma számára

- Tomcsányi T., Csáky-Pallavicini R. (2002). A projektépítés. In Tomcsányi T. *A mentálhigiénés képzés a Semmelweis Egyetemen*. Animula, Budapest: 117-131.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Kutatási módszertan I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Kutatás I.</b>			
Kódja:		MIKOMENT015_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók</b> neve, beosztása:					
Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szabó Tünde, tudományos segédmunkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősi</b>	<b>3.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>3 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>1</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
Általános áttekintést ad a kvalitatív és a kvantitatív kutatási módszerekről. Betekintést ad a kutatások tervezésének, a hipotézisek felállításának a konceptualizálásnak, operacionalizálásnak és a mérés metodikájának lehetőségeibe és feladataiba. A mintavételezés és adatfeldolgozás alapvető kérdéseit veszi sorba.					
<b>Tantárgy tematikájának</b> (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevezetés: tudományos megismerés a társadalomtudományok területén</li> <li>• Kvalitatív és kvantitatív kutatás fogalma</li> <li>• Kutatások megtervezése (hipotézisek, konceptualizálás, operacionalizálás, mérési szintek)</li> </ul>					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma: hallgató által a munkája vagy mentálhigiénés tevékenységéhez kapcsolódó kutatási terv leadása, melyben megfogalmazza a kutatás célját, hipotéziseit és a választott módszerét.					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kutatási terv leadása.					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek:</b>					

**Kötelező irodalom:**

- Babbie, E. (2003) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Hatodik, átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 4-17., 32-44., 73-76., 105-110., 117-121., 124-132., 154-159.

**Ajánlott irodalom:**

- Babbie, E. (2003) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Hatodik, átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest.
- Falus I. (szerk.) (2004) *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Ötödik kiadás. Műszaki Könyvkiadó. Budapest.



Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet  <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Kutatási módszertan II.</b>			
<b>Rövidített neve:</b>		<b>Kutatás II.</b>			
<b>Kódja:</b>		MIKOMENT015_2M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
<b>Dr. Pethesné Dávid Beáta</b> , egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók</b> neve, beosztása: Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Joób Máté Árpád, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Dr. Asztalos Bernadett, egyetemi adjunktus (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) S. Tésenyi Timea, egyetemi tanársegéd (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) Szabó Tünde, tudományos segédmunkatárs (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b>	<b>Tárgyfélév:</b>	<b>Számonkérés:</b>	<b>Óraszám:</b>	<b>Jelleg:</b>	<b>Kredit:</b>
<b>tavaszi</b>	<b>4.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>5 elmélet</b>	<b>kötelező</b>	<b>2</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye:</b> -					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b>					
A mentálhigiénés munka különböző területein felmerülő egyes kérdésekhez kapcsolódva bemutatja az empirikus vizsgálattal való megközelítési lehetőségeket. Gyakorlatorientált ismereteket nyújt a kutatások módszertanáról.					
<b>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vizsgálati módszerek, mintavételezés, elvi szempontok (gyakorlati, jogi, etikai)</li> <li>• Adatgyűjtési módszerek</li> <li>• Adatfeldolgozás- és elemzés</li> <li>• Eredmények interpretálása, kutatási beszámolók és publikációk</li> </ul>					
<b>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b>					
Megoldandó feladatok száma: hallgató által a munkája vagy mentálhigiénés tevékenységéhez kapcsolódó kutatási terv leadása, melyben megfogalmazza a kutatás célját, hipotéziseit és a választott módszerét; továbbá a kutatásához illeszkedő mérési eszközt dolgoz ki.					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja:					
<b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> előadásokon való részvétel, kutatási terv leadása mérőeszközzel.					
<b>Vizsgakövetelmények:</b> -					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája:					

**Kötelező irodalom:**

- Babbie, E. (2003) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Hatodik, átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest. 202-214., 200-245., 274-282., 316-321.

**Ajánlott irodalom:**

- Babbie, E. (2003) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Hatodik, átdolgozott kiadás. Balassi Kiadó. Budapest.
- Falus I. – Ollé J. (2008) *Az empirikus kutatás gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b>		<b>Szakedolgozati szeminárium I.</b>			
Rövidített neve:		<b>Szakedolgozat I.</b>			
Kódja:		MIKVMEN031_1M			
<b>Tantárgyfelelős:</b>					
Dr. Pethesné Dávid Beáta, egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Oktatók neve, beosztása:</b>					
Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
<b>ősz</b>	<b>3.</b>	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4 gyakorlat</b>	<b>kötelezően választható</b>	<b>5</b>
Tantárgy felvételének <b>előkövetelménye</b> : -					
Tantárgy <b>célkitűzése</b> : a stúdium célja, hogy a hallgató megismerje a szakedolgozat és tudományos írásos munkák készítésének kritériumait, munkamódszereit, ki tudja választani és meg tudja indokolni azt a témakört, amelyben saját szakedolgozati témáját írni fogja, meg tudja fogalmazni a választott témájának munkacímét, célkitűzéseit.					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: szakedolgozati előterv elkészítése					
Félévvégi <b>aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele</b> : félévvégi aláírás a jelenlét alapján, valamint a szakedolgozati előterv elkészítése					
Vizsgakövetelmények: -					
<b>Segédletek</b> : <b>Kötelező irodalom</b> : -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet <b>Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak</b>					
<b>Tárgy neve:</b> Szakdolgozati szeminárium II. <b>Rövidített neve:</b> Szakdolgozat II. <b>Kódja:</b> MIKVMEN016_2M					
<b>Tantárgyfelelős:</b> <b>Dr. Pethesné Dávid Beáta</b> , egyetemi tanár (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet) <b>Oktatók neve, beosztása:</b> Dr. Joób Máté, egyetemi docens (SE, EKK, Mentálhigiéné Intézet)					
<b>Szemeszter:</b> <b>tavaszi</b>	<b>Tárgyfélév:</b> <b>4.</b>	<b>Számonkérés:</b> <b>gyakorlati jegy</b>	<b>Óraszám:</b> <b>3 gyakorlat</b>	<b>Jelleg:</b> <b>kötelezően választható</b>	<b>Kredit:</b> <b>5</b>
<b>Tantárgy felvételének előkövetelménye: -</b>					
<b>Tantárgy célkitűzése:</b> A stúdium célja, hogy a hallgató a szakdolgozati előtervben megjelölt témát konkretizálja, ahhoz tartalomjegyzéket és irodalomjegyzéket rendeljen és a szakdolgozatának témáját 5 oldalas dolgozatban kifejtse.					
<b>A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:</b> Megoldandó feladatok száma: -					
<b>Félévvégi aláírás</b> , valamint az <b>osztályzat</b> kialakításának módja: <b>Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele:</b> félévvégi aláírás a jelenlét alapján, valamint szakdolgozati tématerv tartalomjegyzékkel, irodalomjegyzékkel.					
<b>Vizsgakövetelmények: -</b>					
<b>Segédletek</b> (jegyzet, tankönyv, segédlet, szakirodalom) listája: <b>Kötelező irodalom: -</b>					

*Mintatanterv*

Stúdiumok		Össz. óraszám	I.	II.	III.	IV.	Számonkérés módja	Kredit
<b>Társadalomismeret</b>								<b>összesen 7 kredit</b>
	Közösségi mentálhigiéné és társadalomismeret	12		12			<b>kollokvium</b>	<b>4</b>
	Társadalmi értékek etikai és szociológiai megközelítése	4				4	<b>aláírás</b>	<b>0</b>
	A család mentálhigiéné vonatkozásai	9	9				<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	Hálózatfejlesztés	2				2	<b>aláírás</b>	<b>0</b>
<b>Személyiségléktan</b>								<b>összesen 10 kredit</b>
	Az egyén pszichoszociális fejlődése I.	12	12				<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	Az egyén pszichoszociális fejlődése II.	10		10			<b>kollokvium</b>	<b>2</b>
	A lelki működés zavarai, krízisintervenció és gyászfeldolgozás I.	12			12		<b>kollokvium</b>	<b>3</b>
	A lelki működés zavarai, krízisintervenció és gyászfeldolgozás II.	8				8	<b>kollokvium</b>	<b>2</b>
<b>Mentálhigiéné studiumai</b>								<b>összesen 38 kredit</b>
	Segítő kapcsolat I.	17	17				<b>gyakorlati jegy</b>	<b>7</b>
	Segítő kapcsolat II.	17		17			<b>gyakorlati jegy</b>	<b>7</b>
	Segítő kapcsolat III.	10			10		<b>gyakorlati jegy</b>	<b>4</b>
	Segítő kapcsolat IV.	12				12	<b>gyakorlati jegy</b>	<b>5</b>
	<b><i>Kötelezően választható</i></b> Segítő kapcsolat intenzív heti műhely	40		40			<b>aláírás</b>	<b>0</b>
	Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak mentálhigiéné megközelítésben I.	6			6		<b>kollokvium</b>	<b>2</b>
	Vezetési és szervezetifolyamat-fejlesztési alapfogalmak	6				6	<b>kollokvium</b>	<b>2</b>

	mentálhigiénés megközelítésben II.							
	A mentálhigiéné szinterei	6		6			gyakorlati jegy	2
	A segítő kapcsolat elmélete	10	10				kollokvium	4
	Mentálhigiénés vezetés szeminárium I.	9			9		gyakorlati jegy	3
	Mentálhigiénés vezetés szeminárium II.	7				7	gyakorlati jegy	2
<b>Sajátélmény és önismereti studiumok</b>								<b>összesen 40 kredit</b>
	Hivatásszerep-fejlesztés I.	35	35				gyakorlati jegy	10
	Hivatásszerep-fejlesztés II.	35		35			gyakorlati jegy	10
	Hivatásszerep-fejlesztés III.	35			35		gyakorlati jegy	10
	Hivatásszerep-fejlesztés IV.	25				25	gyakorlati jegy	10
<b>Tevékenységek kísérése</b>								<b>összesen 12 kredit</b>
	Tevékenységek kísérése I.	15	15				gyakorlati jegy	4
	Tevékenységek kísérése II.	12		12			gyakorlati jegy	3
	A terepmunka és projektmenedzsment elmélete I.	2		2			aláírás	0
	A terepmunka és projektmenedzsment elmélete II.	2			2		aláírás	0
	Terepmunka és projektmenedzsment I.	15			15		gyakorlati jegy	3
	Terepmunka és projektmenedzsment II.	9				9	gyakorlati jegy	2
<b>Kutatási módszerek a mentálhigiéné területén</b>								<b>összesen 3 kredit</b>
	Kutatási módszertan I.	3			3			1
	Kutatási módszertan II.	5				5		2
<b>Kötelezően választható – Szakdolgozati szeminárium I.</b>								<b>gyakorlati jegy 5</b>
<b>Kötelezően választható – Szakdolgozati szeminárium II.</b>								<b>gyakorlati jegy 5</b>
		<b>Összesen</b>	<b>409</b>	<b>98 (31)</b>	<b>134 (28)</b>	<b>96 (31)</b>	<b>81 (30)</b>	<b>120</b>

## *Szakedolgozati tájékoztató*

**A szakdolgozat célkitűzése** a tanultaknak, más szakterületek releváns tapasztalatainak, valamint a szakirodalomnak az integrációja a mindennapi tevékenységbe. Ennek érdekében a hallgatónak írásos munkával kell bizonyítania, hogy egyrészt megfelelő mentálhigiénés szemlélettel rendelkezik, másrészt felkészült a munkához szükséges tudományos apparátus céltudatos alkalmazására, és megfelelően képes témájának kifejtéséhez alkalmazni az elérhető hazai és nemzetközi szakirodalmat. Törekvésünk az, hogy a hallgatók olyan mentálhigiénés témát válasszanak szakdolgozatként, amely valamely szempontból fontos a munkájukhoz, és amelynek kidolgozásában motiváltak.

### *Tartalmi követelmények*

#### Általános szempontok

A szakdolgozat tükrözze a képzésben megszerzett mentálhigiénés szemléletet, jártasságot, készséget. Derüljön ki, hogy a hallgató miként alkalmazza a megszerzett mentálhigiénés többlettudását és ismeri témája szakirodalmi háttérét. Dolgozatában foglalja össze a tárgyalt témával kapcsolatos legfontosabb szaktudományos ismereteket.

A szakdolgozat feleljen meg a hivatásetika, különösen az anonimitás követelményének, hogy a benne szereplők tényleges kiléte ne legyen felismerhető.

- *Bevezető fejezet:*

Tartalmaznia kell egy szakmai-személyes részt, melyben a szerző röviden bemutatkozik, közli témaválasztásának motívumait, jelzi személyes viszonyát a választott témához. Bármelyik választható témát írja a hallgató, térjen ki arra, hogyan értelmezi alaphivatásának mentálhigiénés tartalmát. Ennek kifejtését kösse össze a dolgozatában kifejtett témájával, kiemelve, hogy írása miért és mennyiben mentálhigiénés szemléletű.

- *A fő rész:*

Tartalmazza a témakifejtést a választható témáknak megfelelően, valamint a szakirodalmi bemutatást, a témakifejtéshez integráltan alkalmazva az elérhető hazai és nemzetközi irodalom anyagát (minimum 10 forrásmű).

- *Zárás:*

A hallgató összefoglalással és irodalomjegyzékkel zárja dolgozatát. Foglalja össze a bemutatott területet, a használt metodikát és az eredményeket, és térjen ki arra, hogy munkája miért és mennyiben mentálhigiénés szemléletű.

- *Melléklet:*

A mellékletben kell szerepeltetni azokat a főszövegben meg nem jelenített adatokat és elemzéseket, amelyek a munka lényegi állításainak alátámasztására szolgálnak (pl. a segítő beszélgetések teljes terjedelemben).

Választható típusok, szakdolgozati formák:

- A. Mentálhigiénés szemléletű klienskapcsolat, esetismertetés
- B. Adott intézmény mentálhigiénés jellemzőinek és strukturális adottságainak elemzése, fejlesztése
- C. Közösségi mentálhigiénés program (projekt-, más néven terepmunka)
- D. A mentálhigiéné elméleti kérdéseinek és gyakorlatának újszerű megközelítése (irodalomkutatás)

Hangsúlyozzuk, hogy a szakdolgozat csak a fent megjelölt 4 típus-megközelítésben készülhet, a megadott formai és tartalmi (általános és speciális) követelményeknek megfelelően.

**A. Mentálhigiénés szemléletű klienskapcsolat bemutatása, esetismertetés**

A bemutatott klienskapcsolat lehetőleg a saját gyakorolt hivatásból, vagy – indokolt esetben – azon kívüli segítő tevékenységből származó esetről szóljon.

- Mutassa be a konkrét mentálhigiénés klienskapcsolat elméleti háttérét a szakirodalmi áttekintésre alapozva.

- A mentálhigiénés klienskapcsolat ismertetése:

Először történjen meg az ismertetés leíró jelleggel, azután az elemzés. Jól követhető legyen a közös munka folyamata mind történetében, eseményeiben, mind az érzelmi vonatkozások és az alkalmazott eszköztár tekintetében.

Legalább három találkozás jegyzőkönyve kerüljön feldolgozásra, melyben legyenek a bemutatás szempontjából lényeges, szószerinti non-direktív beszélgetésrészletek is, a teljes jegyzőkönyvek azonban csak a mellékletben szerepeljenek. (Az ismertetés során fokozottan kell figyelni a személyi adatok titkosságára, a körülmények és a nevek megváltoztatására.)

*A témakifejtés konkrét szempontjai:*

- A kapcsolatfelvétel körülményei: a kliens bemutatása, első benyomások, hozott probléma / látens probléma, a kapcsolat létrejöttének körülményei.

- A keretek megjelölése és esetleges szerződéskötés. Tervek, célok.

- Folyamatelemzés: A kliens ill. a beszélgetés fő témái, az ezekre vonatkozó, a szakirodalomra is alapozó segítői megfontolások, beavatkozások.

A kliens ellenállása, áttétele illetve az ezekkel való bánás.

- Váljon láthatóvá a segítő szakmai munkája, felkészültsége, hogyan használta a képzésen megszerzett interdiszciplináris ismereteket, hogyan tudott lépést tartani a klienssel.

- Érzékelhető legyen személyes részvétele, érintettsége, dilemmái, esetleges elhatárolódási problémái (határtartás, illetve kompetenciahatárok), elkötelezettsége.

- Külön figyeljen arra, hogy milyen eszközöket (ezen belül is milyen szakma-specifikus eszközöket) használt a kísérés során.



- Térjen ki arra, hogy igénybe vett-e kollegiális segítséget, egyéni vagy csoportos esetmegbeszélést, szupervíziót. Mutassa be a dolgozatban ezek hatását a segítő kapcsolatra.
- A segítő kapcsolatban történtek és a kliens konkrét problémájával összefüggő elméleti (szakirodalmi) megfontolások összekapcsolása.
- Összefoglalás, értékelés, tanulságok a saját mindennapi tevékenységére, hivatására vonatkozóan is, esetleg az esetből következő megfontolások tágabb társadalmi kontextusban.

### **B. Intézmények, szervezetek mentálhigiénés jellemzőinek vagy strukturális adottságainak elemzése, fejlesztése**

Adott intézményhez vagy szervezethez kapcsolódó mentálhigiénés problémakör célzott vizsgálata, az eddigi elméleti és gyakorlati ismeretek részletes, áttekintő elemzésével és az eredmények gyakorlati alkalmazhatóságának bemutatásával (például egy adott intézmény – kórház, nevelőotthon, időotthon – dolgozóinak vagy lakóinak mentálhigiénés állapota, egészségmagatartása). A dolgozat témája lehet az intézmény strukturális adottságainak elemzése is (például szervezeti és kapcsolati rendszere; vezetési rendszere; fejlesztési stratégiája; formális és informális döntés-előkészítési, döntéshozatali és végrehajtási rendszere; kommunikációs stratégiája; változtatásra való nyitottsága; stb.), bemutatva a fejlesztési, változtatási lehetőségeket és a mentálhigiénés beavatkozás lehetséges (stratégiai) lépéseit. A fentiekhez fel kell dolgozni az intézménytípusra, illetve a feltett kérdésre vonatkozó szakirodalmat is.

#### Kritériumok:

- A probléma-feltárási rész térjen ki az elméleti és gyakorlati (alkalmazási) aspektusokra.
- Az elemző részhez szükséges valamiféle konkrét, megvalósított adatgyűjtés, információgyűjtés az adott problémakörrel, vagy az intézményi sajátosságról. Az elemző rész lényege, hogy bemutassa, illetve bizonyítsa, hogy a szakirodalom alapján tett feltételezések érvényesek (vagy éppen nem érvényesek) a vizsgált esetben. Ez a bemutatás vagy bizonyítás konkrét adatgyűjtéssel, és a gyakorlati alkalmazáshoz kiválasztott esetre, helyzetre vonatkozó számszerűsített adatok elemzésének segítségével történhet.
- A szakdolgozati téma kifejtése legyen konkrét helyzetbe ágyazva. Derüljön ki, hogy a felvetett kérdés és az alkalmazott elméleti elemzések eredményeként tudatos, reális beavatkozási lépések fogalmazódnak meg. Tartalmazzon reflexiós részt, mely bemutatja az elemzés főbb tanulságait, a következtetések alkalmazási lehetőségeit a gyakorlatban.

### **C. Közösségi mentálhigiénés program (projekt-, más néven terepmunka)**

- A jelölt saját megvalósult akcióprogramja, vagy egy – mások által megkezdett, illetve vezetett – program markáns, általa önállóan alakított és vezetett része.
- A jelöltnek a saját munkakörében – vagy azon kívüli tevékenysége során – elvégzett munkájáról kell beszámolnia. (A célcsoportként megnevezett közösség lehet munkahelyi, kortárs csoport, vagy egyéb mentálhigiénés szükségletre szerveződő csoport.)
- Tükröződjön benne a terepmunka mentálhigiénés szempontú elsajátítása, és szerepeljen benne saját szakmai kompetenciájának a megjelölése. A kiválasztott terület (téma, probléma) indoklása.
- Interdiszciplináris együttműködő partnerek bemutatása. A kooperációs partnerekkel a feladat újrafogalmazása a motivációknak és realitásoknak

megfelelően.

- Szükségletfelmérés, célcsoport meghatározása, erőforrás felkutatása.
- A munkafolyamat megtervezése és mérhetőségi szempontok beiktatásával a projektterv leírása.
- A projektterv véleményezése a SMART szempontjai alapján.
- A projektfolyamat megvalósításának a leírása, a projektnaplóból vett idézetekkel illusztrálva.
- A projektépítés folyamatának értékelése (a korábban meghatározott mérhetőségi szempontok felhasználásával) és a tapasztalatok leszűrése, további perspektívák megfogalmazása.

Csatolandó mellékletek:

- A tervezési fázis dokumentumai.
- Az egész folyamatot (ötlettől a kiértékelésig) kis lépésekben követő, érzelmet is tükröző vezetői reflexiókat tartalmazó napló kiválasztott reprezentatív, bemutatható részei. Javasoljuk az írás során az eseményleírások és a reflexiók elkülönítését (külön hasáb vagy betűstílus).

#### **D. A mentálhigiéné elméleti kérdéseinek és gyakorlatának újszerű megközelítése: irodalomkutatás**

Egy kiemelten fontos mentálhigiénés terület átfogó vizsgálata az eddigi kutatási eredmények, releváns nemzetközi irodalmak részletes, áttekinthető elemzésével.

Kritériumok:

- A tématervben szerepeljen már a téma megnevezése, az adott témához tartozó legalább három releváns irodalmi hivatkozás, és annak megjelölése, hogy hol – milyen közegben – tervezi a téma feltárását, alkalmazását.
- A dolgozat tartalmazzon megfelelő számú, de legalább 10 (ebből minimum 5 friss, 2000 utáni), releváns szakirodalmi forrásra történő hivatkozást, konkrét utalással a szövegben.

#### ***Formai követelmények***

##### ***Terjedelem***

A szakdolgozat főszövegének terjedelme 50.000 karakternél nem lehet kevesebb, és 80.000 leütésnél lehetőleg ne legyen több (szóközökkel együtt). [Ez kb. 22-35 A4 szabvány gépelt oldalnak felel meg.] A terjedelemben a főszövegbe illesztett táblázatok, ábrák, illetve a lábjegyzetek is beletartoznak.

Főszövegen kívüli részek: Fedél, belső címlap, tartalom- és irodalomjegyzék, mellékletek, köszönetnyilvánítás.

#### ***Általános formai követelmények***

A konzulens nevét a szakdolgozatban nem lehet feltüntetni.

A **főszöveg** formai követelményei:

- A főszövegben: betűnagyság: 12-es; sorköz: 1,5; betűtípus: Times New Roman.
- A margók: alul, fölül, jobboldalon: 2,5 cm, baloldalon kötésmargó: 3 cm.
- Oldalak számozása: jobb alsó sarok. Az oldalak számozása a tartalomjegyzékkel indul.
- A fejezetek tagolása a decimális számozást követi.
- A lábjegyzetben: betűnagyság: 10-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: szimpla.
- A kiemelt idézetekben: betűnagyság: 11-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: 1,5; mindez 1,5 cm behúzással.

### Jegyzetek

1. A jegyzetek az adott lap aljára kerülnek (lábjegyzet), nem a tanulmány végére összegyűjtve.
2. A lábjegyzetek alapvetően magyarázatok céljára szolgálnak, a főszöveghez megjegyzéseket, kiegészítéseket fűznek.
3. A szakirodalomra való hivatkozások a főszövegben történjenek. A hivatkozott szakirodalmak pontos bibliográfiai adatainak feltüntetése nem a lábjegyzetben, hanem az irodalomjegyzékben történjen.

### Hivatkozások

**Szerző-évszám rendszer a főszövegben**

1. A hivatkozások a főszövegben közvetlenül az utalás után állnak zárójelben.
2. Szó szerinti idézés esetén meg kell adni a pontos lapszámot: pl. (Tomcsányi, 2003: 34), gondolatmenet ismertetésekor elegendő a műre való hivatkozás: (Tomcsányi, 2003).
3. Többszerzős művek:
  - Két szerző esetén a második vezetéknevet kötőjellel kapcsoljuk az elsőhöz. Ha a nevek a főszöveg részét képezik, természetesen marad közöttük a kiírt kötőszó: pl. (Vikár – Tomcsányi, 2003).
  - Három vagy több szerző esetén az első szerző nevét már az első előfordulásakor is *és mtsai* kifejezés követi, majd az évszám: pl. (Tomcsányi és mtsai, 2006).
- Testületi szerzőre ugyanúgy hivatkozunk, mint személyre, de nagyon hosszú és bonyolult testületi nevek értelemszerűen csonkolhatók: pl. ([Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2012: 76](#)).
- A Bibliát nem kell felsorolni az irodalomjegyzékben, de a hivatkozásnak egyértelműen azonosítania kell az idézett kiadást, ill. fordítást.

## Idézetek

A tartalmi és a szószerinti idézetek jól különüljenek el a saját gondolatoktól!

1. A gondolatnak és az egyértelműségnek megfelelő hosszúságban idézzünk!
2. A szó szerinti idézeteket „idézőjelbe” tesszük.
3. Három sornál nem hosszabb idézetek a főszövegben folyamatosan szerepelnek idézőjelek között, utána zárójelben a pontos hivatkozás.
4. Legalább négy megkezdett sornyi idézetet külön bekezdésbe tördelünk, formailag is elkülönítve a főszövegtől (beljebb), ilyenkor elmarad az idézőjel.
5. A bővebb, két bekezdésnél / fél oldalnál hosszabb idézeteket, amennyiben mégis szükségesek, mellékletbe tesszük, a főszövegben csak utalunk rá.
6. Az idézőjelek között betűhíven követjük a forrásszöveget. Kihagyás kivételével a módosításokat szögletes zárójelbe tesszük:  
Pl.: ... igazolódni látszik ebben az esetben az a gondolat, hogy a „nagy szülők terápiába vonásával nyilvánvalóvá vál[hat]nak a lojalitás-összefonódások“...
7. Amennyiben nem idézünk szó szerint, hanem más szerző gondolatát, véleményét, elméletét, vagy más által kidolgozott fogalmakat saját szavainkkal foglaljuk össze, ekkor is szükséges a hivatkozás pontos megadása.
8. Az általunk készített szövegben bármiféle adatot használunk fel, annak forrását jelölni kell.
9. A hivatkozott szakaszok egyértelműsége értelmében, ha egy bekezdésnél hosszabb parafrázisról van szó, szükséges jelezni, hogy hol kezdődik a hivatkozás: pl. A következőkben Tomcsányi munkája alapján mutatom be a mentálhigiénés többlettudás ismerveit.

A felhasznált műveket nem elegendő csak az irodalomjegyzékben feltüntetni, szövegen belül is utalni kell rá.

Az irodalomjegyzékben feltüntetésre kell, hogy kerüljön az összes, a szövegben hivatkozott forrás.

Felhívjuk figyelmeteket a *Plágiumszabályzat* betartásának fontosságára. (Letölthető a honlapról.)

## Irodalomjegyzék

- A hivatkozott művek teljes bibliográfiai leírása a tanulmány végén álló irodalomjegyzékben szerepel. Az irodalomjegyzékben felsorolt összes közleményre hivatkozni kell a dolgozatban.
- **Azonos szerző és évszám** esetén az egyes tételeket az ábécé kisbetűivel kell megkülönböztetni, és a hivatkozásokban is így szerepeltetni (pl. Joób, 2014b).
- Az irodalomjegyzékben a közlemények valamennyi szerzőjét fel kell tüntetni.
- **Betűrend:** a szerző vezetéknéve szerint.
  - Azonos szerző esetén a megjelenés évszáma dönt a sorrend tekintetében.

- Azonos vezetéknevén esetén a megjelenés évszáma, majd a keresztnév betűrendje a döntő a sorrendet illetően.

#### **Nevek:**

- A külföldi nevek esetében is a vezetéknevet írjuk előre, majd vesszővel elválasztva a keresztnévet.
- A szerzők keresztnévét minden esetben kezdőbetűvel rövidítjük, utána pont. Több keresztnév esetén a kezdőbetűk között nincs szóköz, de az esetleges kötőjelet megtartjuk.
- Több szerző esetén a felsorolás elemei közé is kötőjelet teszünk.

#### **Példák a különböző források feltüntetésére:**

##### **Könyv:**

Tringer, L. (1998): *A gyógyító beszélgetés*. Budapest: HIETE.

Kemény, I. - Janky, B. - Lengyel, G. (2004): *A magyarországi cigányság 1971-2003*. Budapest: Gondolat Kiadó.

##### **Könyvfejezet:**

Pilling, J. (2005): A haldoklás és a gyász lélektana. In: Kopp M. – Berghammer R. (szerk.): *Orvosi pszichológia*. Budapest: 492-503.

Teleki, B. (1990): Család támaszrendszere. In: Benkő, Á. (szerk.): *Egészséges család, egészséges nemzet Családkongresszus 1990*. Budapest: Nagycsaládosok Országos Egyesülete. 85-99.

##### **Folyóirat cikk:**

*egy szerző esetén:*

Gombocz J. (2004): A mentálhigiénés szemléletű pedagógus. *Embertárs*, 2, 196-207.

*több szerző esetén:*

Tésényi T. – Joób M. (2013): Szerep-erőforrások a segítőszakmában. *Embertárs*, 11, 259-264.

*idegen nyelvű folyóiratcikk esetén:*

Csáky-Pallavicini R. – Asztalos B. – Földvári M. – Csáky-Pallavicini Zs. – Ittész A. – Tomcsányi T. (2005): Die gesellschaftliche und religiöse Entwicklung in Ungarn seit 1945 im Spiegel der seelischen Gesundheit der Bevölkerung. *International Journal of Practical Theology*, 9, 217-235.

##### **Szakedolgozat, disszertáció:**

Szél, B. (2011): *A párkapcsolati összetartást segítő minták elemzése*. Budapesti Corvinus Egyetem.

##### **Internetes források:**

Vajda, A.: *Utcán, betegen – A hajléktalanok egészségügyi ellátásáról*. <http://www.kazalkolos.lapok.hu/keret.cgi/?utcanbetegen.htm> Letöltve: 2013.

március 22.

### **Nem szakirodalmi hivatkozások:**

A jogszabályra való hivatkozás nem számít szakirodalmi hivatkozásnak. Példa a **jogszabályokra való hivatkozás** helyes módjára:

Törvényre: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.

Rendeletre: 9/2001. (XII. 20.) SzCsM rendelet a szociális szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról.

Határozatra: 22/2003. (IV. 28.) AB határozat az eutanáziáról.

### ***Titkosítás***

A dolgozat készítésénél ügyeljünk a személyiségi jogok betartására (pl. a beazonosíthatóság elkerülésére)!

Lehetőség van a szakdolgozatban megjelenő egyes cég- / intézményi információk bizalmas kezelésére.

Amennyiben szükséges, lehetőség van a cég / intézmény nevének megváltoztatására is, ha az intézmény vezetője ezt elengedhetetlennek tartja.

Ha ezen lehetőség nem bizonyul elégségesnek az adatok védelmére, titkosítási kérelemmel lehet fordulni az Intézet igazgatójához. Így az opponens és a záróvizsga-bizottság tagjai esetében alapkövetelmény a diszkréció. A dolgozat 5 évig megőrizendő, 'bizalmas, nem kölcsönözhető' felirattal tárolandó, ki nem adható.

### ***A konzulensek személye***

A szakdolgozat elkészítésénél a konzulens szakmai segítséget nyújt a hallgatónak azokban a kérdésekben, amelyek a hallgató önálló munkája során felmerülnek; alternatívát vázol fel, nem dönt a hallgató helyett. Az Intézet által biztosított konzulensi óraszám 2 kontaktóra (a kapcsolattartás történhet e-mail útján is).

### ***Módosítás***

A szakdolgozat készítésekor a választott témával, vagy a választott típusal kapcsolatban felmerülhet a változtatás igénye.

Módosítást a szakcsoportvezetőnek címzett, a *Szakdolgozattal kapcsolatos változtatási kérelem* c. nyomtatvány beadásával (letölthető a honlapról) lehet megtenni a konzulenssel történt egyeztetés alapján a konzulens saját kezű aláírásával támogatva.

Amennyiben csak a cím módosítására, illetve a téma szűkítésére, vagy bővítésére van szükség, elégséges a konzulensi egyeztetés.

### ***A szakdolgozat leadása***

A szakdolgozatot az intézet honlapján megjelölt időpontban kell leadni. A szakdolgozatot két nyomtatott példányban (egy kötött; a másik szabadon eldönthető, hogy kötött vagy spirálozott) kell leadni a mentálhigiéné szakcsoport részére, továbbá digitális formában pdf formátumban elküldeni. A fekete, bekötött példány a védés után az Intézetben marad, a másik példányt a hallgató a védés után visszakapja.

A szakdolgozatok leadásával egyidejűleg kérjük a konzulens aláírásával ellátott konzulensi kísérést igazolólap leadását is. (A honlapról letölthető.)

### ***A szakdolgozat értékelése***

A szakdolgozatokat az opponensek bírálják el.

Az értékelés kialakítása a TVSZ 24. §. 6-7. pontja alapján:

„6. A hallgatók a szakdolgozat készítésével kapcsolatos kötelezettségeit az érintett szervezeti egységek határozzák meg és a témakiírással egyidejűleg közlik a hallgatók felé.

A diplomamunkát (szakdolgozatot) bírálatra ki kell adni. A bíráló csak egyetemi (főiskolai) oklevéllel rendelkező külső szakember, illetve egyetemi oktató vagy kutató lehet, akit az oktatási szervezeti egység vezetője kér fel.

A bírálatokat legkésőbb 5 munkanappal a diplomamunka (szakdolgozat) védése előtt el kell juttatni a jelölthöz.

A bírálók javaslatot tesznek a diplomamunka (szakdolgozat) minősítésére. Valamelyik bíráló elégtelen minősítése esetén a diplomamunka minősítéséről az oktatási szervezeti vezetője dönt. A diplomamunka elégtelen, ha két bíráló elégtelen minősítést ad. A bírálók javaslatainak jelentős eltérése esetén az adott oktatási szervezeti egység vezetője jogosult egy harmadik külsős bíráló javaslatát kérni a diplomamunka (szakdolgozat) minősítéséhez.

Elégtelen diplomamunkát (szakdolgozatot) pótolni legfeljebb két alkalommal lehet. A diplomamunka két alkalommal való elégtelen minősítése esetén a vizsgára bocsátás lehetőségéről az adott oktatási szervezeti egység vezetője dönt.

7. A diplomamunka értékelése 1-5 fokozatú osztályzattal történik. Az értékelésnél tekintetbe kell venni a dolgozatba foglalt önálló vizsgalódás mértékét. A diplomamunka megvédése az oktatási szervezeti egység háromtagú bizottsága előtt történik, melynek elnöke az oktatási szervezeti egység vezetője által felkért elismert szakértő.

Elégtelen minősítés esetén az oktatási szervezeti egység vezetője értesíti a hallgatót, és tájékoztatja a pótlás feltételeiről. Elégtelen dolgozat esetén a szakdolgozat szóbeli védésre nem kerülhet.”

Amennyiben a hallgató számára nem elfogadható a szakdolgozata értékelése, kérhet új opponensi bírálatot, külön eljárási díj ellenében.

### **Időbeli ütemezés**

A hallgató a megadott formák közül választ egy szakdolgozati formát és egy konzulenszt a kiadott konzulensi listáról. Egy előzetesen megírt tématervvvel (*Szakdolgozati előterv*, ennek formáját lásd a honlapon) megkeresi a választott konzulenszt és megkérdezi, hogy tudja-e vállalni a dolgozat konzulensi kísérését. Ha a konzulens tanár nem tudja vállalni, akkor más konzulenszt kell keresnie a hallgatónak. A megírt és a konzulenssel aláíratott tématervet a honlapon szereplő időpontig kell leadnia a képzés szervezőinek.

A hallgatónak 2 konzultációs lehetősége van a konzulensével. A konzulenssel való kapcsolatfelvétel egyénileg történik. A találkozás helyszíne, módja is egyénileg egyeztetendő.

### **A konzulensek személye**

Az Intézet által javasolt konzulens-szakértői listát legkésőbb 2019. decemberben kapják meg a hallgatók.



## *Záróvizsga*

A Záróvizsgával kapcsolatos általános eligazítást a TVSZ. 25. §-a tartalmazza.

### **A záróvizsgára bocsátás feltétele:**

- a szakon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése (abszolutórium megszerzése a képzés lezárulta után: TVSZ. 23.§);
- legalább elégséges (2) érdemjegyű szakdolgozat.

### **A záróvizsga tartalma:**

-a szakdolgozat szóbeli megvédése.

### **A záróvizsga eredménye:**

A záróvizsga eredményét két jegy (a szakdolgozatra kapott jegy és a védésre adott jegy) átlagából számított ötfokozatú minősítés adja.

<b>jeles</b>	<b>4,51-</b>
<b>jó</b>	<b>3,51 - 4,50</b>
<b>közepes</b>	<b>2,51 - 3,50</b>
<b>elégséges</b>	<b>2,00 - 2,50</b>
<b>elégtelen</b>	<b>Ha bármely jegy elégtelen</b>

## *Oklevél minősítése*

Az oklevélben szereplő minősítést a képzés során letett kollokviumok érdemjegyeinek átlaga, és a záróvizsga eredménye alapján számított háromfokozatú minősítés adja:

<b>summa cum laude</b>	<b>4,51-5</b>
<b>cum laude</b>	<b>3,51-4,50</b>
<b>rite</b>	<b>2,00-3,50</b>

## **A Mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei**

- 1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:** mentálhigiéné szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** mentálhigiénés szakember
- 3. A szakirányú továbbképzés besorolása:**
  - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** bölcsészettudományi képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 311
    - ISCED-F 2013 szerint: 0313
- 4. A felvétel feltétele(i):**

Legalább alapképzési szakon szerzett diploma a következő képzési területeken:

  - Agrár
  - Bölcsészettudomány
  - Gazdaságtudományok
  - Hittudomány
  - Informatika
  - Jogi és igazgatási
  - Műszaki
  - Művészet
  - Művészetközvetítés
  - Nemzetvédelmi és katonai
  - Orvos- és egészségügytudomány
  - Pedagógusképzés
  - Sporttudomány
  - Társadalomtudomány
  - Természettudományi
- 5. A képzési idő félévekben meghatározva:** 4 félév
- 6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

## **7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

### **7.1. A képzés célja:**

Olyan szakemberek képzése, akik a maguk szakterületén (legyen az oktatás, egészségügy, szociális terület vagy egyéb) a lelki egészség megőrzését és fejlesztését szolgálják tevékenységükkel, attitűdjükkel, szakmai együttműködéseikkel.

### **7.2. Szakmai kompetenciák:**

#### **A „képzés szakképzettségének elnevezése”: mentálhigiénés szakember**

##### **7.2.1. Tudása:**

- ismeri a magyar társadalom alapvető jellegzetességeit,
- jártas a személyiség- és fejlődéslélektanban,
- csoportlélektani alapismeretek birtokában van,
- alapvető pszichopatológia ismeretekkel rendelkezik,
- tisztában van a mentálhigiéné alapfogalmaival, történetével és alapvető törekvéseivel, módszereivel,
- ismeri a legalapvetőbb társadalomtudományi kutatási módszereket.

##### **7.2.2. Képességei:**

Képes:

- mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására,
- problémamegoldó készség fejlesztésére egyénileg és csoportban,
- mentálhigiénés konzultációra,
- peremhelyzetbe került egyének észlelésére és támogatására egyénileg és csoportban,
- konfliktuskezelésre egyénileg és csoportban,
- a hivatásában rábízott kliens-csoport-család mentális egészségének, humán értékének megőrzésére és fejlesztésére,
- egyéni és csoportos segítő beszélgetés folytatására,
- krízishelyzetek, gyász és stresszhelyzetek egyéni és csoportos menedzselésére,
- kiegész megelőzésére, ill. kiegész csökkentő intervenciók megvalósítására,
- életvezetési tanácsadásra,
- készségfejlesztő csoportok vezetésére,
- esetmegbeszélés vezetésére,
- tematikus csoportok vezetésére,
- speciális csoportok (pl.: pszichiátriai rehabilitáció) támogatására,
- csoportépítésre,
- együttműködésre a humán intézményekkel a mentálhigiénés professzió mentén.

##### **7.2.3. Attitűdje:**

- képviseli a mentálhigiéné értékeit a saját szakmai közösségeiben (munkacsoportok) hivatása gyakorlása közben,
- holisztikus szemléletben dolgozik,
- az emberi méltóságot minden helyzetben tiszteletben tartja.

#### **7.2.4. Autonómiája és felelőssége:**

- kezdeményezi a lelki egészség szempontjából hangsúlyos témák megvitatását, s kidolgozza az adott területek cselekvési programját (mentálhigiénés projekt),
- kapcsolatot tart mentálhigiénés intézményekkel,
- kezdeményezi és részt vesz az egészség megőrzését szolgáló programok megvalósításában,
- képviseli és megvalósítja az adott közösség mentálhigiénés állapotának folyamatos reflektálását (problémafelvetés), és javaslatot tesz fejlesztésének irányaira és lehetséges módjaira.

### **8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

**8.1. Társadalomismeret: 7 kredit**

**8.2. Személyiséglélektan: 10 kredit**

**8.3. A mentálhigiéné stúdiumai: 38 kredit**

**8.4. Sajátélmény és önismereti stúdiumok: 40 kredit**

**8.5. Tevékenységkísérés: 12 kredit**

**8.6. Kutatási módszerek a mentálhigiéné területén: 3 kredit**

**8.7. Szakdolgozat: 10 kredit**