

SEMMELWEIS EGYETEM
Egészségügyi Közszolgálati Kar



Mentálhigiéné Intézet
Evangelikus Hittudományi Egyetem
Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskola

**Mentálhigiénés lelkipogozó szakirányú továbbképzési szak
tanterve és tantárgyi programja**

Budapest, 2013.

Tartalomjegyzék

| | |
|--|-----------|
| 1. ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK - INTÉZMÉNYI KERET..... | 3 |
| 2. KÉPZÉSI FELTÉTELEK ÉS SZABÁLYOK..... | 3 |
| <i>A részvétel előfeltétele.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Képzési idő.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Időbeosztás.....</i> | <i>3</i> |
| <i>Hírlevél.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Hallgatói nyilvántartó rendszer.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Beiratkozás.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Tanulmányi szerződés.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Költségtérítés.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Jelenléti kötelezettség.....</i> | <i>4</i> |
| <i>Titoktartási kötelezettség.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Kontraindikációk.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Órarenden kívüli stúdiumok.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Korábbi tanulmányok beszámítására vonatkozó szabályok.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Szakedolgozat.....</i> | <i>5</i> |
| <i>Félév végi aláírások, valamint az osztályzatok kialakításának módja:.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Tanári kar.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Curriculum-fejlesztés.....</i> | <i>6</i> |
| <i>Kutatás, hallgatói visszajelzés.....</i> | <i>6</i> |
| 3. MINTATANTERV..... | 7 |
| 4. TANTÁRGYPROGRAM..... | 9 |
| 1. Életesemények fejlődéslelektani és valláspedagógiai megközelítése I-II..... | 9 |
| 2. Aktuális társadalmi jelenségek többszemontú megközelítése..... | 9 |
| 3. Lelki egészség, mentálhigiéné, lelki betegség I-II..... | 9 |
| 4. Vallásos jelenségek valláslelektani és pasztorálpszichológiai megközelítésben..... | 10 |
| 5. Családsegítő elmélet, szexualitás..... | 10 |
| 6. Mentálhigiénés lelkigondozás csoportban, közösségben I-II..... | 10 |
| 7. A lelkigondozás színterei..... | 11 |
| 8. A mentálhigiénés segítő kapcsolat, lelkigondozói kapcsolat elmélete I-II..... | 11 |
| 9. Segítő kapcsolati attitűdök gyakorlata és a lelkigondozói kapcsolat I-II..... | 11 |
| 10. A mentálhigiénés lelkigondozás gyakorlata I-II..... | 12 |
| 11. Spiritualitás a lelkigondozásban I-II..... | 13 |
| 12. Pszichodráma I-IV..... | 13 |
| 13. Tevékenységkísérés I-II..... | 13 |
| 14. Tevékenységkísérés III. – mentálhigiénés projektépítés..... | 14 |
| 15. Tevékenységkísérés IV. – lelkigondozói szempontok a liturgiában..... | 14 |
| 16. Felekezetspecifikus kiscsoport..... | 14 |
| 17. Egyéni lelkivezetés I-IV..... | 15 |
| 18. Intenzív heti műhely I. Segítő kapcsolati módszerek és lelkigondozói kapcsolat..... | 15 |
| 19. Intenzív heti műhely I. Mentálhigiénés lelkigondozói kapcsolat gyakorlata..... | 15 |
| 20. Intenzív heti műhely II. Lelkigondozói kapcsolat és spirituális önismeret..... | 16 |
| 21. Szakedolgozat..... | 16 |
| <i>I. A szakedolgozat célkitűzése.....</i> | <i>16</i> |
| <i>II. Formai követelmények.....</i> | <i>17</i> |
| <i>III. Tartalmi követelmények.....</i> | <i>18</i> |
| <i>IV. Időbeli ütemezés, konzulensi munka.....</i> | <i>18</i> |
| <i>V. A konzulens opponensi feladatai.....</i> | <i>19</i> |
| <i>VI. A konzulensek személye.....</i> | <i>19</i> |
| 5. ZÁRÓVIZSGA..... | 19 |
| 6. MELLÉKLETEK:..... | 20 |

1. Általános információk - Intézményi keret

A képzést folytató felsőoktatási intézmény neve, címe

Semmelweis Egyetem; Budapest, Üllői út 26.

Kari tagozódású felsőoktatási intézmény esetén a képzésért felelős kar megnevezése

Egészségügyi Közszolgálati Kar; Budapest, Kútvölgyi út 2.

A program engedélyezésének száma:

A képzés a_10/2006. (IX.25.) a szakirányú továbbképzés szervezésének általános feltételeiről szóló OKM rendelet alapján került kidolgozásra és az Egyetem Szenátusának 44/2009. (V. 27.) sz. határozata, valamint az OH FIF/51-4/2011 határozata értelmében létesült.

Szakfelelős oktató neve: Prof. Dr. Tomcsányi Teodóra

Szakcsoportvezető: Török Gábor Tel.: 266-1022 e-mail: torokg@mental.usn.hu

Szakcsoportvezető helyettes: Semsey Gábor Tel.: 266-1022 e-mail: semsey@mental.usn.hu

A mentálhigiénés lelkigondozó szakirányú továbbképzési szak megvalósításában a Mentálhigiéné Intézet az Evangélikus Hittudományi Egyetemmel és a Szent Atanáz Görög Katolikus Hittudományi Főiskolával működik együtt. Az együttműködők biztosítják a továbbképzési szak elméleti és gyakorlati teológiával összefüggő tantervének és tematikájának az összeállítását, valamint e tárgyak oktatásához megfelelő tanárokat biztosítanak, illetve kérnek fel.

A szakindító Mentálhigiéné Intézet végzi a továbbképzési szak szervezési munkáit, valamint biztosítja a szervezési-oktatási munkához szükséges infrastruktúrát.

2. Képzési feltételek és szabályok

A részvétel előfeltétele

A továbbképzésen egyetemi (MA) vagy főiskolai (BA) szintű hittudományi, hitéleti (teológus-lelkész, rabbi, hittanár, vallásanár, hitoktató, diakónus, zsidó közösségi szociális munkás stb.) szakon szerzett szakképzettséggel lehet részt venni.

A jelentkezés és felvétel kritériuma: főiskolai vagy egyetemi hitéleti végzettség igazolása, egyházi ajánlás és személyes alkalmasság.

Képzési idő

4 félév, 560 tanóra (kontaktóra), kiegészülve a képzésen kívüli hallgatói tanulmányi munkaórákkal. (A kontaktórákból 40-40 óra a 2 intenzív tanulmányi hétre esik.)

Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése

mentálhigiénés lelkigondozó

Időbeosztás

Minden szemeszterben előre megadott 5 alkalom, havonta 2 nap, csütörtökön reggel 9:30-tól 20:00-ig és pénteken 8.00-tól 17:00-ig.

Hírlevél

A hallgatók a havonta megjelenő Hírlevélből értesülhetnek a képzéssel kapcsolatos aktuális tudnivalókról.

Hallgatói nyilvántartó rendszer

A Semmelweis Egyetemen az oktatással kapcsolatos adminisztratív feladatok ellátására a NEPTUN tanulmányi rendszert alkalmazzák. A rendszer felhasználói - a tanulmányi osztályok ügyintézői, a tanszékek adminisztrátorai, az oktatók és a hallgatók - különböző jogosultsággal érhetik el a rendszerben tárolt információkat.

A rendszer az intézmény hallgatói számára a következő lehetőséget biztosítja:

- Ellenőrizhetik a saját adataikat és a tanulmányukra vonatkozó információkat,
- Felvehetik a tantárgyaikat,
- Jelentkezhetnek vizsgákra,
- Ellenőrizhetik a beírt jegyeiket,
- Figyelemmel kísérhetik az átutalt ösztöndíjaikat,
- Tájékozódhatnak fizetési kötelezettségükről,
- Intézhetik pénzügeiket,
- A rendszeren belül üzeneteket kaphatnak a tanulmányi osztály ügyintézőitől, az intézetek adminisztrátoraitól, és oktatóiktól.

Beiratkozás

Az órarendben feltüntetett időpontban, a félév elején.

Feltétele: teljesen lezárt előző szemeszter (minden aláírás és jegy megszerzésével); a tandíj befizetéséről szóló csekk bemutatása illetve az átutalás igazolása.

Az első beiratkozáskor a hallgató aláírásával igazolja, hogy ismeri és elfogadja ennek a tájékoztató füzetnek a tartalmát.

Tanulmányi szerződés

A hallgatók és a Semmelweis Egyetem között tanulmányi szerződés jön létre, melyet a beiratkozás előtt kell a hallgatóknak és az egyetem képviselőjének aláírnia.

Költségtérítés

A továbbképzés indulásakor a költségtérítés 125 000 Ft/félév. Ez az összeg változhat, erről az egyetemi előírások szerint időben tájékoztatjuk a hallgatókat. A költségtérítés fedezésének lehetőségei: saját forrás, saját munkahelyi vagy egyéb támogatás. A tandíjat szemeszterenként egy összegben kell csekken befizetni a kijelölt időpontig, és a befizetést igazoló csekkmásolatot be kell mutatni a tanulmányi ügyek felelősenek.

Az egyes szemeszterek költségtérítésén kívül külön költséget jelentenek a kötelező intenzív képzési hetek költségei: ezt külön kell befizetni az intenzív hetek elvégzése előtt. (Lásd még részletesebben az *Órarenden kívüli stúdiumokat*.)

Jelenléti kötelezettség

Félévente és szemináriumi stúdiumonként legfeljebb az órák egyötödéről (20%) lehet hiányozni. (Kivételes esetben a 20%-ot meghaladó mértékű hiányzásokor az adott tárgy oktatója a képzés vezetőjének engedélyével pótorán való részvételt írhat elő, ami önköltséges.)

A többi szemináriumi órától eltérően a 4 féléven át tartó, összesen 120 órás pszichodráma stúdiumról legfeljebb 12 órát (a 4 szemeszter alatt összesen 2 alkalommal!) lehet hiányozni. Pótlás itt nem lehetséges. A szemináriumi stúdiumokon a pusztán jelenlétén túl követelmény az órákon való aktív közreműködés.

Titoktartási kötelezettség

A sajátélményt érintő pszichodráma történéseire vonatkozólag a titoktartás kötelező. A többi szemináriumi csoport esetében a titoktartás a csoporttársakra és a kliensekre vonatkozó személyes tartalmakra nézve kötelező.¹ Ennek megszegése a képzésből történő kizárást vonja maga után. (A titoktartás megszegése olyan súlyos szakmai-etikai vétség, hogy a képzés minden tagja, ha észleli ezt, vagy a tudomására jut, köteles a képzés vezetőinek is a tudomására hozni.)

A hallgatók a titoktartási kötelezettség tudomásul vételének igazolásaként szóban és írásban ígéretet tesznek annak betartására, még a képzés megkezdése előtt.

Kontraindikációk

A kontraindikáció oly mértékben veszélyezteti az érdekelt egyének és a csoport fejlődését, hogy észlelését a képzés minden érintettje tartozik a képzés vezetőjének a tudomására hozni.

(1) Az egy munkahelyen közvetlenül együtt dolgozók, illetve a szoros érzelmi kapcsolatban levők nem lehetnek azonos pszichodráma kiscsoport tagjai, mivel ezek a kontraindikációk átláthatatlanná teszik a csoportfolyamatokat, s így megakadályozhatják azok kezelését.

(2) A képzés közben kialakuló ilyen kontraindikatív helyzetet az érintett hallgatók kötelesek jelezni a képzés vezetőjének, és egyiküknek vállalnia kell a csoportváltást vagy a kimaradást a képzésből. Amennyiben egymás közt nem tudják eldönteni a változtatást, a képzés vezetője fog döntést hozni. A többi csoportnak pedig elvileg vállalnia kell, hogy a vezetéssel való előzetes konzultáció után befogadják egy új csoporttagot.

(3) A képzés alatt más sajátélményű foglalkozáson (akár személyiségfejlesztő, akár pszichoterápiás, akár továbbképzési vagy más céllal) csak kivételes esetben és indokkal (pl. krízishelyzetben) lehet részt venni a csoportvezető és a képzés egyik pszichoterapeuta vezetőjének együttes hozzájárulásával.

Órarenden kívüli stúdiumok

A képzés órarenden kívüli részét képezi 2 intenzív képzési hét, amit a nyári szünet ideje alatt, illetve más megadott időpontokban lehet teljesíteni. Az intenzív hetek több választható időpontban végezhetőek el.

1) Segítő kapcsolati módszerek és lelkipogozás (40 órás kurzus): a II. szemesztert követő nyáron végezhető el.

2) Leikipogozói kapcsolat és spirituális önismeret (40 órás kurzus): a III-IV. szemeszterek során végezhető el.

A stúdiumok közül az *Egyéni lelkipogozás* teljesítése egyéni szervezésben történik (segítségül az intézet ajánlásokat ad az első félévben), a 4 félév során összesen 40 óra terjedelemben (félévenként 10 óra, azaz 5 találkozás), amit a képzés részének tekintünk. Teljesítéséről szemeszterenként igazolást kell hozni.

Korábbi tanulmányok beszámítására vonatkozó szabályok

A korábbi tanulmányok beszámításának elbírálása az Intézet honlapján, ill. a Hírlevélben megadott módon beadott kérelmek alapján az EKK Tanulmányi és Kreditátviteli Bizottsága, vagy más erre kijelölt egyetemi bizottság hatáskörébe tartozik, mely működése során szem előtt tartja a Semmelweis Egyetem EKK érvényben levő Tanulmányi és Vizsgaszabályzatát.

Szakedolgozat

A szakedolgozat annak az elméleti tudásnak, önismeretnek, lelkipogozói szemléletnek az összegzése, amit a hallgató a képzés során elsajátított, továbbfejlesztett és önmagába integrált. E munkán alapul annak végső elbírálása, hogy a hallgató felkészült-e és alkalmas-e arra, hogy megfelelő tudás és szellemiség birtokában végezze lelkipogozói munkáját.

A III. félévtől a hallgatóknak a szakedolgozathoz konzulensi kísérést biztosítunk. A dolgozatot az utolsó szemeszterben kell leadni.

¹ Kivétel az oktatók számára biztosított szupervízió és intervízió, melyekre az ott elfogadott etikai szabályok érvényesek.

Félév végi aláírások, valamint az osztályzatok kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: előadásokon/tanórákon való részvétel.

Számonkérések értékelése:

- kollokvium: írásbeli v. szóbeli vizsgakövetelmény egytől ötig terjedő skálán való értékelése. (A szóbeli vizsga tételei a hírlevélben találhatóak)

- gyakorlati jegy: 1) tanórán való részvétel,
2) tantárgyanként a félévek elején megadottak alapján beadott jegyzetek/dolgozatok, és/vagy
3) a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazásának egytől ötig terjedő skálán való értékelése.

Tanári kar

A képzés tanári kara intézeti főállású és részállású munkatársakból, külső (szerződéses) munkatársakból és szakértőkből áll. A teljes stáb nyomon követi, illetve értékeli a hallgatók tanulmányi munkáját és fejlődését. Indokolt esetben a tanári kar intervíziós megbeszéléseken egyénileg is megbeszéli egyes hallgatók előmenetelét. Szükség esetén a tanári kar igénybe veszi külső esetmegbeszélő csoportvezető és szupervízor együttműködését. A képzés curriculumát a különböző diszciplínákat és stúdiumokat képviselő oktatók reflexiós csoportja fejleszti.

Curriculum-fejlesztés

A továbbképzésre való beiratkozás egyszersmind elfogadása annak, hogy a képzés összekapcsolódik a curriculum² fejlesztésével és az ehhez szükséges kutatói munkával. Igény szerint szupervízió kíséri a képzést, és a képző stúdiumvezetők közösen megbeszélik egy-egy személy előrehaladását, amihez a hallgató a képzésre való beiratkozáskor hozzájárul.

Kutatás, hallgatói visszajelzés

A képzési program fejlesztésének további fontos módja hatékonyságának empirikus kutatása, és az eredmények visszacsatolása a curriculumba. Ennek megvalósításához időről időre segítséget várunk a hallgatóktól kutatási anyagok, valamint hallgatói visszajelző kérdőívek kitöltésében, amihez a hallgatók a felvételi alkalmával beleegyezésüket adják. Továbbá egyes stúdiumokon a hallgatók megkérdezésével és külön beleegyezésével videófelvelelek készülhetnek, oktatási céllal.

² Ez az oktatás egész rendszerét magában foglalja.

3. Mintatanterv

| | Stúdiumok | Tantárgyfelelős | I. | | | | II. | | | | III. | | | | IV. | | | | Össz. Óra |
|-----|---|--|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|-----------|
| | | | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | |
| | Kötelező törzsanyag | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Életesemények fejlődéslelektani és valláspedagógiai megközelítése I-II. | prof.dr.Tomcsányi Teodóra egyetemi tanár | 7 | K | 18 | | 3 | K | 14 | | | | | | | | | 32 | |
| 2. | Aktuális társadalmi jelenségek többszemponú megközelítése | dr. Pethesné dr. habil Dávid Bea egyetemi docens | | | | | | | | | | | | 4 | Gy | 15 | | 15 | |
| 3. | Lelki egészség, mentálhigiéné, lelki betegség I-II. | dr. Harmatta János pszichiáter, pszichoterapeuta, tudományos tanácsadó | | | | | 4 | K | 10 | | 9 | K | 14 | | | | | 24 | |
| 4. | Vallásos jelenségek valláslelektani és pasztorálpszichológiai megközelítésben | dr. Joób Máté egyetemi docens | 5 | K | 12 | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| 5. | Családsegítő elmélet, szexualitás | dr.Török Szabolcs egyetemi docens | | | | | | | | | | | | 6 | K | 28 | | 28 | |
| 6. | Mentálhigiénéis lelkigondozás csoportban, közösségben I-II. | Semsey Gábor egyetemi tanársegéd | | | | | | | | | 0 | A | 11 | | 0 | A | 2 | 13 | |
| 7. | A lelkigondozás szinterei | Török Gábor egyetemi adjunktus | | | | | | | | | 5 | K | 15 | | | | | 15 | |
| 8. | A mentálhigiénéis segítő kapcsolat, lelkigondozói kapcsolat elmélete I-II. | Török Gábor egyetemi adjunktus | 5 | K | 13 | | 4 | K | 12 | | | | | | | | | 25 | |
| 9. | Segítő kapcsolati attitűdök gyakorlata és a lelkigondozói kapcsolat I-II. | dr. Joób Máté egyetemi docens | 7 | Gy | | 20 | 7 | Gy | | 20 | | | | | | | | 40 | |
| 10. | A mentálhigiénéis lelkigondozás gyakorlata I-II. | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | | | | | 7 | Gy | | 20 | 7 | Gy | | 20 | |
| 11. | Spiritualitás a lelkigondozásban I-II. | Török Gábor egyetemi adjunktus | | | | | 2 | Gy | | 5 | 2 | Gy | | 5 | | | | 10 | |
| 12. | Pszichodráma I-IV. | prof.dr.Tomcsányi Teodóra egyetemi tanár | 0 | A | | 30 | 0 | A | | 30 | 0 | A | | 30 | 0 | A | | 30 | |
| 13. | Tevékenységek kiegészítés I-II. | Semsey Gábor egyetemi tanársegéd | 3 | Gy | | 15 | 3 | Gy | | 12 | | | | | | | | 27 | |
| 14. | Tevékenységek kiegészítés III. - mentálhigiénéis projektépítés | Semsey Gábor egyetemi tanársegéd | | | | | | | | | 5 | Gy | | 15 | | | | 15 | |
| 15. | Tevékenységek kiegészítés IV. – lelkigondozói szempontok a liturgiában | Semsey Gábor egyetemi tanársegéd | | | | | | | | | | | | 5 | Gy | | 15 | 15 | |
| 16. | Felekezetspecifikus kiscsoport | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | 0 | A | | 4 | | | | | | | | 4 | |
| 17. | Egyéni lelkivezetés I-IV. (egyéni szerv.) | Török Gábor egyetemi adjunktus | 0 | A | | 10 | 0 | A | | 10 | 0 | A | | 10 | 0 | A | | 10 | |

| | Stúdiumok | Tantárgyfelelős | I. | | | | II. | | | | III. | | | | IV. | | | | Össz. Óra |
|-----|--|-------------------------------|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|--------|------|------------|-------------|-----------|
| | | | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | kredit | köv. | órasz. elm | órasz. gyak | |
| 18. | Kötelezően választható Intenzív heti műhely I. Segítő kapcsolati módszerek és lelkiigondozói kapcsolat | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | 10 | Gy | | | | | | | | | | | 40 |
| 19. | Kötelezően választható Intenzív heti műhely I. Mentálhigiénés lelkiigondozói kapcsolat gyakorlata | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | 10 | Gy | | | | | | | | | | | 40 |
| 20. | Kötelező törzsanyag Intenzív heti műhely II. Lelkiigondozói kapcsolat és spirituális önismeret | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | | | | | 0 | A | | 40 | | | | | 40 |
| 21. | Kötelezően választható Szakdolgozat | dr. Joób Máté egyetemi docens | | | | | | | | | | | | | 10 | V,Z | | | 0 |
| | Összes elmélet és gyakorlat: | | 27 | | 43 | 75 | 33 | | 36 | 121 | 28 | | 40 | 120 | 32 | | 45 | 75 | 555 |

* a kötelezően választható tárgyak kredit és óraszám az összesítésben egyszer szerepel

K = Kollokvium, Gy = Gyakorlati jegy, A = Aláírás, V,Z = Védés, Záróvizsga

4. Tantárgyprogram

A képzés nem hitéleti továbbképzés. A főbb képzési területek: pszichológia, szociológia, neveléstudomány, mentálhigiéné, klinikai ismeretek. Ezek határterületeinek, egymáshoz fűződő kapcsolatainak a megismertetése és a lelkigondozói feladatokkal mutatkozó összefüggéseik kiemelése és integrálása a meglévő hitéleti végzettségbe komplex módon történik.

1.Életesemények fejlődéslélektani és valláspedagógiai megközelítése I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Az oktatás formája: előadás

Előkövetelmény: nincs

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: Kollokvium

A stúdium célja: átfogó lélektani képet adni az ember fejlődéséről a születéstől a halálig, valamint a lelki fejlődést befolyásoló vallás- pedagógiai megközelítésekről.

A stúdium tartalma: a személyiség fejlődése az életkor, a társadalmi környezet és a szűkebb társadalmi mikroklíma kontextusában, rendszerszemléletben, mindezek valláspedagógiai összetevőivel. Az anya–gyermek kapcsolat alakulása a csecsemőnél, az óvodás korú gyermeknél; a mese és a játék fejlesztő hatásai, a morális fejlődés állomásai, az iskolás gyermek fejlődése és a serdülőkor szakaszai, krízisei. Az ifjúkor és a felnőttkor, valamint az öregedés kérdései az érettebbé válás szemszögéből. Az öregkor mentálhigiénéje, veszteségei, a halál és a gyász. A generációs konfliktusok és ezek megoldási kísérletei; mentálhigiénézés törekvések az öregek izolációs helyzetének megszüntetésére.

2.Aktuális társadalmi jelenségek többszemponú megközelítése

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Az oktatás formája: előadás

Előkövetelmény: nincs

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: beadandó dolgozat (részletek a félév elején a hírlevélben megadva)

A stúdium célja: a lelkigondozói szempontból fontos társadalmi jelenségekhez több diszciplína (a szociológia, a pszichológia, a szociálpolitika, a történettudomány) és kutatási eredmények látószögéből közelíteni.

A stúdium tartalma: társadalmi csoportok és közösségek lelki egészségének védelme (mentálhigiéné), értékek, az értékátadás nyugat-európai trendjei, szociológiai mutatók a rendszerváltás előtt és után, előítélet, konformitás, ideológiák, radikalizmus, függőségek és devianciák, autoritás, hatalom, erőszak; csoportok, közösségek létrehozása és működésük törvényszerűségei. Az egyházak helye a társadalomban. A diakónia, karitás és szociális munka legfontosabb modelljei. A társadalomtudományi kutatás alapjai.

3.Lelki egészség, mentálhigiéné, lelki betegség I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Az oktatás formája: előadás

Előkövetelmény: nincs

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: II. félév: kollokvium, III. félév: kollokvium

A stúdium célja: olyan ismeretek közvetítése, melyek lehetővé teszik a lelki betegségek felismerését, és felkészítenek a lelki egészség irányában ható működésmódra a lelkigondozás területén.

A stúdium tartalma (a jelenségeket a lélektan szemszögéből megvilágítva): ismerteti a leggyakoribb pszichés működészavarokat, jelzi elkülönítésük és felismerhetőségük legfontosabb szempontjait, és bemutatja a lelkigondozói segítő kapcsolat lehetőségeit. A krízisállapotok és a lelki zavarok bemutatásán belül főként a depresszióval, neurózissal, pszichózissal, krónikus betegségekkel, szenvedélybetegségek szomatikus és pszichés státusával (függőség, alkoholisták játszmák) foglalkozik, és példákat hoz a lelkigondozói segítségnyújtásra.

4. Vallásos jelenségek valláslélektani és pasztorálpszichológiai megközelítésben

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: előadás

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: Kollokvium

A stúdium célja: a hallgatók megismertetése a vallásosság pszichológiai feltételeivel, megnyilvánulási formáival és a személyiség működésére tett hatásaival.

A stúdium tartalma: a vallásosság fogalma, fejlődése és pszichológiája; az istenkép fejlődésének lélektani oldala; az ima emberi oldala; a megbocsátás folyamata és pszichológiai feltételei; a vallásos krízis; a megtérés értelmi és érzelmi oldala; a vallásosság hatása a személyiségre; büntudat; a vallásosság és a lelki egészség összefüggései; a vallás mint erőforrás.

5. Családsegítő elmélet, szexualitás

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: előadás

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: Kollokvium

A stúdium célja: képet adni a családok helyzetéről, a házasság és a család működését és dinamikáját meghatározó egyéni, kapcsolati és környezeti tényezőkről.

A stúdium tartalma: a házasság és a család pszichológiai alapjai, stabilitásának meghatározói, működése, feladatai és fejlődése. Az érett párválasztás motívumai, a házasságot stabilizáló tényezők, a családi életciklusok, kapcsolati fejlődés és működészavarok, alkalmazkodás és kommunikáció a családban, a családtagok egyéni jellemzői, a vallásosság hatása a házasságra, speciális szükségletű családok (egyszülős család, újrarahasodott szülő, nevelőszülőség, örökbefogadás). Erőszak a családban. Szexualitás. Családi problémák megelőzése, a segítségnyújtás lehetőségei.

6. Mentálhigiénés lelkigondozás csoportban, közösségben I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: előadás

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: aláírás a tanórán való megjelenés alapján

A stúdium célja: Bevezetni a hallgatókat a csoport, a közösség, valamint a gyülekezet működésére vonatkozó alapismeretekbe. A lelkigondozói célcsoportok jobb kommunikatív elérése: liturgiában, nagyobb csoportban, gyülekezetben, szakmai teammunkában.

A stúdium tartalma: A csoportlélektan elméleti alapjai; csoportdinamikai történések. A csoportvezetés stratégiái. A liturgikus keretek között folyó lelkigondozás elméleti kérdései. Közösségi modellek. Az egyház és a közösség mint a személyiség kibontakozásának a helye és mint támogató rendszer.

7. A lelkigondozás színterei

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: előadás

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: Kollokvium

A stúdium célja: A lelkigondozás sajátos színtereinek és az ott végzett munka sajátosságainak megismerése.

A stúdium tartalma: Kórházi lelkigondozás; teammunka az egészségügyben. Ifjúsági lelkigondozás. Lelkigondozás börtönben; lelkigondozás hajléktalanokkal; lelkigondozás speciális élethelyzetekben. A sportolók lelkigondozásának lehetőségei.

8. A mentálhigiénés segítő kapcsolat, lelkigondozói kapcsolat elmélete I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: előadás

Kötelező irodalom: Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva

Segédletek: előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom

Számonkérés: kollokvium (és a félév elején a hírlevélben megadottak alapján beadandó személyes jegyzet)

A stúdium célja: a különböző segítő kapcsolati módszerek megismertetése, valamint a nondirektivitás, direktivitás és más megközelítések helyének megtalálása a lelkigondozói kapcsolatban.

A stúdium tartalma: elméleti áttekintés a segítő kapcsolat különböző formáiról (mentálhigiénés direktív és nondirektív segítő kapcsolat, pszichoterápia, lelkigondozás, lelkivezetés). Segítség ezen módszerek hatásainak felismeréséhez, megkülönböztetéséhez, a közöttük való együttműködés lehetőségeinek használatához. E célból a különböző segítő módszerek értékeinek, illetékességi határainak, lehetőségeinek megismerése, új szempontok felismerése, a saját szakmai elköteleződés megerősödése. Foglalkozás a segítő kapcsolat kiemelten nehéz kérdéseivel, így például a közelség és távolság megfelelő alakításával, az áttételes jelenségek kezelésével a lelkigondozói kapcsolatban, a segítő szindróma és a kiegész jelenségeivel.

9. Segítő kapcsolati attitűdök gyakorlata és a lelkigondozói kapcsolat I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyvek és azok tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: a nondirektív attitűd és más segítő attitűdök elsajátítása és gyakorlati alkalmazása. E megtanult attitűdök és módszerek helyének megtalálása a lelkigondozói kapcsolatban. A lelkigondozott megfelelő és empatikus kísérése, haladás a lelkigondozott üteme és értékrendje mentén, a lelkigondozó képessége saját benyomásainak a felülvizsgálatára.

A stúdium tartalma: folyamatos lelkigondozói kapcsolattartás, a segítő kapcsolatokról jegyzőkönyvek leadása. A fentiek alapján konkrét segítő helyzetek, gondok, kihívások, krízisek, értékdilemmákon és érintődéseken végzett elemző munka.

A lelki segítségnyújtás attitűdjének és eszközeinek – mint a nondirektívnek nevezett szemléletnek és módszernek –, valamint más (direktív, edukatív) megközelítéseknek az elsajátítása.

A lelkigondozónak fejlődnie kell a következő területeken:

- nondirektivitás és más segítő megközelítések;
- kliensközpontúság;
- érzelmek mentén való kommunikáció;
- önreflexiós képesség és önismeret a másokra figyelés közepette, az elakadások felismerése és a lelkigondozói/lelkivezetői segítségkérés (szupervízió);
- a külső reflexió fontosságának megélése és gyakorlati használata, konstruktív foglalkozás a csoportvezetőktől és a csoporttársaktól kapott visszajelzésekkel, a negatív visszajelzéseket is beleértve;
- folyamatreflexiós képesség; a csoportmunkában aktív és adekvát részvétel nem csupán a saját téma prezentálásánál, a feltűnő és elakadást hozó csoportjelenségek felismerése és a velük való bánni tudás, teamképesség;
- képesség a személyes érintődés kezelésére, türelem, tolerancia a kliensekkel szemben;
- a szakirodalom és az elméleti stúdiumon elhangzottak beépítése a lelkigondozói kapcsolatba.

10. A mentálhigiénés lelkigondozás gyakorlata I-II.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyvek és azok tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: elmélyíteni és a gyakorlatban alkalmazni tudni a segítő kapcsolat és a lelkigondozói kapcsolat elméleti stúdiumában tanultakat. Célja továbbá a különböző segítő kapcsolati attitűdök és módszerek, valamint a kifejezetten lelkigondozói lehetőségek helyének a megtalálása és alkalmazása a lelkigondozói kapcsolatban.

A stúdium tartalma: a hallgatók saját gyakorlatából hozott lelkigondozói helyzetek, a segítséget kérő ember vagy csoport gondjaival, kihívásaival, élethelyzeti kríziseivel, értékdilemmáival való lelkigondozói foglalkozás, konkrét segítői megnyilvánulások kerülnek a közös tanulást segítő elemzésre. Ebben a műhelymunkában a hallgató gyakorolja az élet különböző helyzeteinek egyéni és csoportos intervencióit, és keresi a lelkigondozói megoldások lehetőségét, használja a lelki segítségnyújtás eszközeit.

A hallgatónak fejlődnie kell a *Segítő kapcsolati attitűdök gyakorlata és a lelkigondozói kapcsolat* stúdium követelményein felül az alábbi területeken:

- lelkigondozottját az ő hármasságos kapcsolati rendszerében látni (kapcsolat Istennel, környezetével és önmagával), meghallgatni, megérteni, kísérni, fejlődését elősegíteni;
- reflexiós képesség a saját spirituális érintődéseire vonatkozóan, a lelkigondozott spirituális kérdéseinek, érintődéseinek észrevétele, támogatása, erősítése;
- a lelkigondozott erőforrásainak mozgósítási képessége;
- a beszélgetés lezajlása után a lelkigondozónak legyen elképzelése arról, hogy milyen érzések, gondolatok, kételyek és spirituális kérdések foglalkoztatták a lelkigondozottat a beszélgetés folyamán, melyek kapcsolódnak szorosabban a hithez, a transzcendenciához, a valláshoz;
- milyen saját interakciói voltak, és ezek hogyan befolyásolták a kapcsolatukat és a beszélgetést;
- annak megkülönböztetése, hogy mi vitte előre, és mi hátráltatta leginkább a lelkigondozottat;
- mindez hogyan hatott vissza a segítőre;
- milyen utat járt be a lelkigondozott, és hova ért el a segítő.

11. Spiritualitás a lelkigondozásban I-II.**Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** előadás**Kötelező irodalom:** Az oktatókkal való megbeszélés alapján a félév elején megadva**Segédletek:** előadáshoz tartozó dia, előadásokhoz rendelt szakirodalom**Számonkérés:** gyakorlati jegy (és a félév elején a hírlevélben megadottak alapján beadandó személyes jegyzet)*A stúdium célja:* a hallgatók spirituális önismeretének elmélyítése.*A stúdium tartalma:* magának a lelkigondozónak is meg kell tennie azokat a lépéseket, amelyek egy egészséges és spirituális szempontból jól megalapozott életvitelhez segítik. A stúdium gyakorlati módszerekkel (kérdésekkel és feladatokkal), valamint kiscsoportos munkával segíti az elmélet átültetését a gyakorlatba.**12. Pszichodráma I-IV.****Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** tanóra**Kötelező irodalom:** -**Segédletek:** -**Számonkérés:** aláírás megszerzése

E csoportmódszer a képzésen használt formájában kettős kötődésű: a teológiában a misztériumjátékokig, a pszichológiában a pszichodrámaig nyúlnak a gyökerek. A kettős gyökérből valami új sarjadt. A pszichodráma olyan keretet kínál a hallgatóknak, melyben már megtörtént illetve folyamatban levő, elsősorban hivatásbeli, családi, valamint az aktuális csoporthelyzetből adódó, jórészt feldolgozatlan élmények megjelenítése és újra-átélése történik meg a csoport közreműködésével. A bibliadráma eszközével a személyessé tett bibliai üzenet nyújt lehetőséget a fejlődésre és a továbblépésre.

13. Tevékenységkísérés I-II.**Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** tanóra**Kötelező irodalom:** -**Segédletek:** -**Számonkérés:** gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyvek és azok tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)*A stúdium célja:* elemezve a hallgatók alaphivatásának munkahelyi szerepeit, a stúdium segíteni kívánja a szakmai önismeret, a hivatás-személyiség fejlődését, valamint a hallgatók napi munkatevékenységét.*A stúdium tartalma:* a segítő hivatás napi gyakorlatának folyamatos, sokszempontú konzultálása, csoportszintű elemzése, különös tekintettel a szakterületen végzett munkára, valamint a foglalkozás a hivatás gyakorlásával kapcsolatos nehézségekre ("vakfoltokra") és sikerekre. (A fölmerült problémák további feldolgozása a pszichodráma csoportokban is folytatódhat.) A stúdium lehetőséget ad a tanult ismereteknek a mindennapi gyakorlathoz kapcsolására.

14. Tevékenységkísérés III. – mentálhigiénés projektépítés**Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** tanóra**Kötelező irodalom:** -**Segédletek:** -**Számonkérés:** gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyvek és azok tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: Megismertetni a hallgatókat a közösségi alapú megelőző programok tervezésének és kivitelezésének egyik legfontosabb módszerével, a "projektépítéssel".

A stúdium tartalma: Egy mentálhigiénés akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemei: problémák definiálása, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába, a szolgáltatás konkrét társadalmi terepen történő működtetése, összehangolt teammunka a kezdetektől a befejezésig, továbbá a munka hatékonyságának értékelése. A projektszemlélet és a lelkigondozói szempontok együttes használata a liturgikus események tervezésében és lebonyolításában.

15. Tevékenységkísérés IV. – lelkigondozói szempontok a liturgiában**Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** tanóra**Kötelező irodalom:** -**Segédletek:** -**Számonkérés:** gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyvek és azok tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: Felkészíteni a liturgikus alkalmak lelkigondozói szempontjainak átgondolására és gyakorlására. A liturgikus alkalmakban megtalálni az egyensúlyt az egyén szükségleteire való érzékeny odafigyelés és a gyülekezet integritásának biztosítása között.

A stúdium tartalma: Konkrét események feldolgozása abból a szempontból, hogyan lehet lelkigondozói érzékenységgel átgondolni, alakítani és végezni a liturgikus alkalmakat, ahol erre lehetőség és szükség kínálkozik. Továbbá hogyan lehet lelkigondozói megfontolásokat, meglátásokat megfelelő módon beépíteni a lelkészi/liturgikus tevékenységbe. A cél nem a liturgikus keretek feszegetése, vagy az azokból való kilépés, hanem az, hogy megmaradva a saját kereteken belül a hallgató élni tudjon azokkal a lehetőségekkel, meglátásokkal, amelyek lelkigondozói attitűdjéből származnak.

16. Felekezetspecifikus kiscsoport**Jelleg:** Kötelező szakmai törzsanyag**Előkövetelmény:** nincs**Az oktatás formája:** tanóra**Kötelező irodalom:** -**Segédletek:** -**Számonkérés:** aláírás megszerzése

A stúdium célja: azonos felekezethez tartozók speciális kérdéseinek megismerése.

A stúdium tartalma: speciális felekezeti kérdések a lelkigondozói gyakorlatban. A lelkigondozás helyzete és jövője az adott egyházban. Feladatok, dilemmák, kérdések.

17. Egyéni lelkivezetés I-IV.

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: aláírás megszerzése (a leadott igazolólap alapján)

A hitélettel és a lelkeséggel kapcsolatos tapasztalatok feltárása olyan aspektusból, amely egyéni megbeszélést és lelkivezetést igényel. A lelkivezetővel való rendszeres találkozások alkalmával előtérben áll a vezetett istenkapcsolata, mindennapi vallásgyakorlata, a visszatekintés lelkeségének és hitéletének történetére, a lelkeségében szükséges fejlődés segítése konkrét feladatok ajánlásával, a lelki olvasmányok igénybe vétele. Ezek szerves beépülése a vezetett személyiségébe, mindennapi életvitelébe és megnyilvánulásuk a szolgálatban. A lelkivezetés teológiai végzettségű, lelkivezetésre felkészült vezetővel történik (egyéni szervezésben).

18. Intenzív heti műhely I. Segítő kapcsolati módszerek és lelkigondozói kapcsolat

Jelleg: Kötelezően választható

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyv és annak tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: az évközben megismert és gyakorolt segítő kapcsolati módszerek alkalmazásának gyakorlása, az elsajátított ismeretek integrációja.

A stúdium tartalma: Segítő beszélgetés jegyzőkönyvekkel mélyítik el a hallgatók ismereteiket a segítő kapcsolat területén, és foglalkoznak az "itt és most" csoporthelyzetben felmerülő kérdésekkel és problémákkal. A műhely célja: a hallgatók motivációs, tudás-, érdeklődési, ismeret-, készség- és tapasztalati szintjének, illetve a képzés témáinak, koncepciójának, módszereinek az átdolgozása. Az évfolyam kohéziójának növelése, a bizalmi szint emelése, a közös egyhetes élmény segítségével a személyes motiváltság növelése a munka elmélyítése érdekében. Több alkalomból álló segítő kapcsolattal és az ahhoz szorosan kapcsolódó kompetenciákkal és keretfeltételekkel való csoportos foglalkozás. Esetkísérések csoportos foglalkozás keretében az elméleti tudás gyarapítása és a készségfejlesztés érdekében.

19. Intenzív heti műhely I. Mentálhigiénés lelkigondozói kapcsolat gyakorlata

Jelleg: Kötelezően választható

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyv és annak tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A stúdium célja: a mentálhigiénés lelkigondozói kapcsolat módszereinek elsajátítása és integrálása.

A stúdium tartalma: Több találkozásból álló lelkigondozói kapcsolat jegyzőkönyvek feldolgozása csoportban, több szempontú megközelítésben a konkrét esetek kapcsán annak felismerése, hogy miben egyezik és miben különbözik a lelkigondozói segítő kapcsolat gyakorlata más segítő kapcsolatok gyakorlataitól.

20. Intenzív heti műhely II. Lelkigondozói kapcsolat és spirituális önismeret

Jelleg: Kötelező szakmai törzsanyag

Előkövetelmény: nincs

Az oktatás formája: tanóra

Kötelező irodalom: -

Segédletek: -

Számonkérés: gyakorlati jegy (a félév elején a hírlevélben megadottak szerint készítendő jegyzőkönyv és annak tanórán való gyakorlati alkalmazása alapján)

A *stúdium célja* a saját spirituális önismeret fejlesztése, valamint a lelkigondozói segítő kapcsolatban alkalmazható spirituális igények felismerését és fejlesztését szolgáló ismeretek, gyakorlatok elsajátítása.

A *stúdium tartalma:* önreflektív és a segítő kapcsolati módszerekhez kapcsolódó gyakorlatok, ezek alkalmazási lehetőségeinek gyakorlása a lelkigondozói kapcsolatban. Annak meghatározása, hogy a spirituális igények figyelembe vétele mit ad a segítő kapcsolat alapelveihez, milyen lényegi változást eredményez a segítő spirituális beállítottsága a segítő munkában.

21. Szakdolgozat

Jelleg: Kötelezően választható

Előkövetelmény: nincs

Segédletek: - a választható témamegközelítésekről részletes tájékoztatást adunk az Intézet honlapján/Hírlevélben.
- konzulensi segítség

Számonkérés: beadott dolgozat értékelése, záróvizsgán véde

I. A szakdolgozat célkitűzése

A szakdolgozat annak az elméleti tudásnak, önismeretnek, mentálhigiénés lelkigondozói szemléletnek, vallási-etikai értékrenddel való önzonosságnak, kliensközpontú segítői magatartásnak az összegzése, amit a hallgató a továbbképzés során elsajátított, továbbfejlesztett és önmagába integrált. Mindezen tudását egy befejezett, lezárt lelkigondozói feladat leírásán és nagyobb kontextusba helyezésén keresztül kell bemutatnia. E munkán alapul annak végső elbírálása, hogy a hallgató felkészült-e és alkalmas-e arra, hogy megfelelő tudás és szellemiség birtokában végezze mentálhigiénés lelkigondozói munkáját.

A tanulmányi követelmények szempontjai mellett az is cél, hogy a hallgatók olyan lelkigondozói témát válasszanak, amely valamely szempontból fontos a munkájukhoz és amelynek kidolgozásában motiváltak.

II. Formai követelmények

1. Terjedelem:

- A főszöveg terjedelme 40.000–60.000 karakter (szóközzel). Főszövegben: betűnagyság: 12-es; betűtípus: Times New Roman; margók: alul, felül, jobb oldalon: 2,5 cm, bal oldalon a kötés miatt 3 cm.
- A nyomtatott szöveg a jobb oldalakon helyezkedjen el. Oldalak számozása: jobb alsó sarok.
- Főszöveg 1,5-ös sorközzel nyomtatva.
- A főszövegben (bevezetés – fejezetek – összegzés) a fejezetek római, az oldalak arab számmal számozódnak. Az oldalak számozása a tartalomjegyzékkel indul.
- Főszövegen kívüli részek: fedél, belső címlap, tartalom- és irodalomjegyzék, mellékletek, függelék, köszönetnyilvánítás, lábjegyzetek.
- Lábjegyzetek formátuma: betűnagyság: 10-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: szimpla.

2. Külsőalak

- Kötés: a szakdolgozatot 2 bekötött példányban kell benyújtani, továbbá digitális formában egy CD-n mellékelve. (A CD mellékletet a név ráírása után kérjük a keménykötésű példányba beragasztott papír cd-tokban mellékelni.) (A szakdolgozat megvédése után a jelölt visszakapja az egyik példányt.)
- Szerkezet: a fedélen szerepeljen a „Szakdolgozat” felirat, továbbá a szerző neve és a benyújtás évszáma (1. sz. melléklet). A belső címlapon a fentiekén kívül fel kell tüntetni a szakdolgozat címét, a képzést nyújtó intézmények nevét és a benyújtás helyét (2. sz. melléklet). A dolgozat áttekinthető, tagolt legyen, és kizárólag írógéppel, illetve számítógéppel készülhet.
- Zárás: A hallgató irodalomjegyzékkel zárja dolgozatát. A hallgatónak aláírásával igazolnia kell, hogy a megadott jegyzéken túlmenő forrásokat nem használt fel. „Alulírott XY nyilatkozom, hogy a ZW című dolgozatom teljes egészében saját munkám, elkészítéséhez a megadott forrásokon kívül más forrást nem használtam fel.” (aláírás)

- Irodalomjegyzék, hivatkozások:

A hivatkozások az irodalomjegyzékben ábécésorrendben szerepelnek, a szövegben a szerző(k) nevével és évszámmal (pl. Kovács és mtsai 1999, Kovács és Kiss 2005) utalunk a közleményekre. Valamennyi közleményt, mely a szakdolgozatban szerepel, fel kell tüntetni az irodalomjegyzékben, és az irodalomjegyzékben felsorolt összes közleményre hivatkozni kell a dolgozatban. Az idézett közlemények év-, kötet- és oldalszámozását (kezdő és utolsó oldal) fel kell tüntetni.

A plágium elkerülésének érdekében a képzés keretein belül született írásművek esetében mindenkor be kell tartani a szakirodalmi hivatkozás elveit: A szó szerinti vagy tartalmi idézet esetében szükséges a pontos hivatkozás megadása. Ez elengedhetetlen más forrásból származó statisztikai adat, ábra, vagy illusztráció felhasználása során, vagy bármilyen gondolat, elmélet, vélemény esetében is.

Könyvfejezet idézésekor az adott fejezet szerzőjén kívül feltüntetendő a könyv címe, szerkesztője (vagy szerkesztői), a kiadó neve, a kiadás helye (város megnevezése) és éve, valamint az idézett fejezet kezdő és utolsó oldala. Könyv idézésekor a szerző(k), a cím, a kiadó neve, a kiadás helye (város megnevezése) és éve, valamint az idézett oldalak jelölése szükséges.

Az alábbiakban megadjuk a javasolt formákat:

Folyóiratcikk egy szerző esetén:

Gombocz J. (2004) A mentálhigiénés szemléletű pedagógus. Embertárs, 2: 196–207.

Folyóiratcikk több szerző esetén:

Bakos-Tóth M., Schuler D., Koós R. és mts. (2006) Az üdültetés és táboroztatás szerepe a gyermekkori malignus betegségek rehabilitációjában. Rehabilitáció, 16: 22–24.

Idegen nyelvű folyóiratcikk esetén:

Tomcsányi, T., Csáky-Pallavicini, R., Ittész, G., Semsey, G., Török, P. (2006): Health promotion strategy and primary prevention program at Semmelweis University. *European Journal of Mental Health*, 1 (1-2): 25–44.

Könyvfejezet esetén:

Pilling J. (2005) A haldoklás és a gyász lélektana. In: Kopp M., Berghammer R. (szerk.) *Orvosi pszichológia*. Medicina, Budapest, 492–503.

Kököneyi Gy. (2003) Szubjektív jóllét. In: Aszmann A. (szerk.) *Iskoláskorú gyermekek egészségmagatartása*. Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest, 93–108.

Internetes források:

A bibliográfiái leírást minden esetben ki kell egészíteni a letöltés pontos dátumával és a honlap címével (URL):

European Values Study Group & World Values Survey Association (2006) *European and World Values Surveys Four-Wave Integrated Data File, 1981–2004*, v.20060423 (Madrid: Análisis Sociológico Económico y Político & JD Systems; Tilburg: Tilburg University; Köln: Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung), megnyitva: 2006. máj. 15., <http://www.worldvaluessurvey.org>.

III. Tartalmi követelmények

1. Általános szempontok

A szakdolgozatban, bármilyen témában is íródjon, a **mentálhigiénés szemléletnek** hangsúlyosan meg kell jelennie.

(Ennek fontos elemei: a prevencióra törekvés, a szakterület lelki egészséget fejlesztő tartalmainak használata, más szakterületekkel való együttműködés, az egyén környezetének, valamint a társadalmi kontextusnak figyelembevétele, akár a hiányok, problémák, akár az erőforrások kiaknázása mentén.)

Továbbá:

- A szakdolgozat tükrözze a képzésen megszerzett mentálhigiénés lelkiprendozói ismereteket, készségeket, jártasságokat.
- A szakdolgozat **csak saját munkafolyamatról szólhat** (nemcsak információgyűjtés, hanem megvalósult akció).
- **Foglalja össze a tárgyalt témával kapcsolatos legfontosabb szaktudományos ismereteket.**
- Integráltan használja a tanult ismereteket.
- **Személyes résszel kezdődjön:** a bevezetésben a szerző röviden mutakozzon be, írja le témaválasztásának motivációit, jelezze személyes viszonyát a választott témával.
- A szakdolgozat feleljen meg a **hivatás-etika** – különösen az anonimitás – követelményeinek, hogy a benne szereplők tényleges kiléte ne legyen felismerhető.
- A szakdolgozatban az idézett szövegek forrását mindig fel kell tüntetni! Plágium esetén a szakdolgozatra az opponens elégtelen osztályzatot ad!

2. Választható témamegközelítések

A. Mentálhigiénés szemléletű lelkiprendozói segítő kapcsolat, esetleírás.

B. Mentálhigiénés szemléletű csoportos lelkiprendozás, tevékenység-leírás

C. Mentálhigiénés lelkiprendozói szemlélettel végzett pasztorációs tevékenység bemutatása

Hangsúlyozzuk, hogy a szakdolgozat csak a fent megjelölt három téma-megközelítésben készülhet, a megadott formai és tartalmi (általános, speciális) követelményeknek megfelelően.

IV. Időbeli ütemezés, konzulensi munka

Az őszi félév során az intézet egy előzetes csoportos konzultációs lehetőséget biztosít azoknak a hallgatóknak, akik bizonytalanok a témaválasztást illetően. (Ennek időpontját a hallgatói hírlevél tartalmazza.)

A hallgatók a képzés utolsó félévében segítséget kapnak a szakdolgozathoz (konzulensi kísérés), melynek időtartama 3 óra.

A hallgató választ egy konzulenszt a kiadott konzulensi listáról. A konzulens kérheti a hallgatót, hogy módosítsa a tématervet. Végül ezt a módosított tématervet a konzulens elküldi az intézetnek is.

V. A konzulens opponensi feladatai

A dolgozatot a konzulens bírálja el (vagyis ezáltal az opponensi feladatot is betölti). Amennyiben a hallgatónak nem elfogadható az értékelés, fellebbezést nyújthat be, a megadott határidőn belül, különjárási díj fejében.

Amennyiben a két opponensi vélemény eltér egymástól, a záróvizsga-bizottság dönt az érdemjegy kérdésében.

A hallgató a védés előtt legkésőbb egy héttel megkapja az írásbeli opponensi bírálatot, az ehhez fűzött esetleges kérdéseket, melyekre a védés során reflektálnia, illetve a kérdésekre válaszolnia kell. Ennek sikeressége befolyásolja a végső jegyet.

VI. A konzulensek személye

Az intézet által javasolt konzulensi listát hírlevél mellékleteként kapják meg a hallgatók (ezt a listát decemberben tesszük közzé). A sajátélményű csoportvezető nem lehet konzulens, mivel itt a végén értékelnie kell.

5. Záróvizsga

A záróvizsgára bocsátás feltétele

- a szakon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése,
- a szakdolgozat elkészítése és a bíráló általi elfogadása megvédésre.

A záróvizsga tartalma

a szakdolgozat szóbeli megvédése.

A záróvizsga eredménye

A záróvizsga eredményét a III. félév végén letett kollokviumok átlaga, a szakdolgozatra és védésre adott jegyek átlagából számított ötfokozatú minősítés adja:

- jeles: ha az átlag meghaladja a 4,5-öt;
- jó: 3,51 és 4,5 közötti átlag esetén;
- közepes: 2,51 és 3,5 közötti átlag esetén;
- elégséges: 2,00 és 2,5 közötti átlag esetén.

6. Mellékletek:

1. sz. melléklet A szakdolgozat fedőlapjának formája)

Mentálhigiénés lelkiprendzó szakirányú továbbképzési szak

SZAKDOLGOZAT

2015

„KISS IBOLYA”

2. sz. melléklet A belső címoldal formája

SZAKDOLGOZAT

„Kiss Ibolya:
Az egyházi zene lelkigondozói lehetőségei”

SEMMELWEIS EGYETEM

EVANGÉLIKUS HITTUDOMÁNYI EGYETEM

SZENT ATANÁZ GÖRÖG KATOLIKUS HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA

BUDAPEST

2015