

## Bevezetés az autizmus spektrum zavar diagnosztikájába

Dr. Stefanik Krisztina

ELTE BGGYK  
MTA-ELTE Autizmus szakmódszertani  
kutatócsoport  
[stefanik.krisztina@barczy.elte.hu](mailto:stefanik.krisztina@barczy.elte.hu)  
[maszk.elte.hu](http://maszk.elte.hu)



STEFÁNIK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

1

## Kiindulópont: a XXI. század autizmus-tudása

- Etiológia (genetika+)
- Neurobiológia
- Pszichológiai háttér/kogníció
- Kifinomult diagnosztika
- Hatékony, evidencia-alapú beavatkozás
- Epidemiológia
- Evidencia-alapú állásfoglalások, protokollok, jó-gyakorlatok, etikai irányelvek



STEFÁNIK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

2

## Diagnosztika a XXI. században

STEFÁNIK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

3

## Általánosságban: a fejlődési és viselkedési kép

- Autisztikus diád
  - + diádon kívüli jellegzetességek
- Korai kezdet
- Az autizmus „spektrumfelfogása” - a klinikai kép rendkívüli sokszínűsége



Magyar Pszichológiai Társaság

STEFÁNK, 2022

4

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sorvezető az autizmus klinikai képéhez

- Nincs egyetlen olyan tünet, amely *önmagában* igazolhatná az ASD diagnózist
- Nincs egyetlen olyan viselkedés, amely *önmagában* kizárhatná az ASD diagnózist
- Nincs egyetlen olyan ASD-re jellemző tünet, amely ne fordulhatna elő a tipikus fejlődésben
- Nincs egyetlen olyan ASD-re jellemző tünet, amely ne fordulhatna elő más fejlődési zavarokban, gyermekpszichiátriai/pszichiátriai kórképekben

STEFÁNK, 2022

5

---

---

---

---

---

---

---

---

## Szocio-kommunikáció, reciprok szociális interakciók (1) (emlékeztető)

- Általában: eltérés a társas interakciók minőségében és/vagy mennyiségében, a kontextushoz való illeszkedésben, a kölcsönösségben. Pl.:
  - Nem/kevésbé kezdeményez kapcsolatot másokkal, különösen kortársaival, s a közeledéseket elutasítja („izolált”).
  - Gyakran kezdeményez kapcsolatot, de közeledése furcsa, nem a társas helyzetnek megfelelő („aktív, bizarr”).
  - Nem kezdeményez, de, ha hívják vagy kéri, csatlakozik a többiekhez és elviseli, hogy irányítsák őt („passzív”).
  - Sérült a szemkontaktus használata az interakciók szabályozásában
  - Nehezen (esetleg sehogyan sem) számol be élményeiről.
  - (...)



STEFÁNK, 2022

6

---

---

---

---

---

---

---

---

## Szocio-kommunikáció, reciprok szociális interakciók (2) (emlékeztető)

Pl.:

- Nem vagy rosszul beszél és csak nagyon szegényesen kompenzálja a beszéd hiányát más eszközökkel.
- Beszédértés változatos problémái
- Idioszinkráziás szóhasználat, neologizmák
- Választékos szókincs, jó grammatika mellett is nehézségek a nyelvhasználat pragmatikai aspektusaiban.
- Rosszul regulált hangerő, beszédsebesség, furcsa intonáció, hangszín.
- Nehézségek a gesztusok, arckifejezések használatában és megértésében
- (...)



STEFÁNK, 2022

7

---

---

---

---

---

---

---

---

## Rugalmas viselkedésszervezés (emlékeztető)

Pl.:

- Nehézségek a strukturálatlan helyzetekben
- Beszűkült, repetitív, sztereotip érdeklődési és tevékenységi körök – változatos és spontán (mintha) játék és szabadidős tevékenységek helyett.
- Ragaszkodás a megszokotthoz (pl. saját rutinokban, vagy a környezet apró, irreleváns elemeit illetően; verbális rituálék).
- Szokatlan szenzoros válaszok
- Késleltetett és azonnali echoláliák.
- Kényszeres viselkedések.
- Sztereotip, repetitív motoros manírok.
- (...)



STEFÁNK, 2022

8

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diádon kívüli jellegzetességek

- Egyenetlenség a képességekben
- „Szigetszerű” képességek
- Autistic savant



STEFÁNK, 2022

9

---

---

---

---

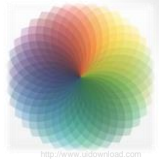
---

---

---

---

## Spektrumfelfogás



- Az autizmus spektrum dimenziói
  - az életkor
  - az autizmus súlyossága
  - az értelmi képességek színvonala, képességprofil
  - a beszéd és beszédértés szintje
  - a személyiség
  - a környezeti hatások (család, támogatás/fejlesztés stb.)
  - az egyéb társuló betegségek, zavarok, állapotok

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

---

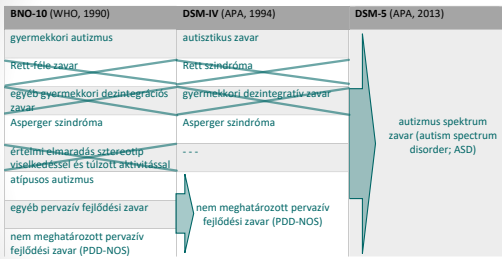
---

---

---

10

## Autizmus spektrum a diagnosztikus rendszerekben



ICD-11: (6A02) – Autizmus spektrum zavar (a funkcionálás szintjei alapján skálázva – 6A02.0-6A02.5)

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

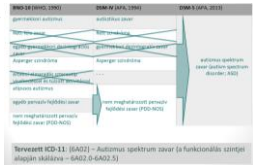
---

---

11

## Magasan Funkcionáló autizmus. Mit jelent?

- Eredetileg a kutatás motiválta, funkcionális fogalom: a „tisza autizmus”
- BNO-10?
- DSM-5?
- ICD-11?



STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12

## Női fenotípus?

- Az autizmussal élő gyerekek 70%-a többségi iskolában (NAS, 2013)
- Magyarországon megközelítőleg 50% (MASZK, 2020)
- Téves diagnózisok – férfiak: 30%; nők: 41%
- A HFA lányoknak csak 8%-a kap diagnózist 6 éves kor előtt! (Happé & Egerton, 2019)

STEFÁNIK, 2022

13

---

---

---

---

---

---

---

---

## A kimenetelt meghatározó tényezők

Marriage és mtsai, 2009 és Stefánik, 2010 alapján

- Intelligenciaszint
- Nyelvi szint
- Beavatkozás minősége, időtartama, intenzitása
- **Diagnózis megállapításának időpontja**
- Családi háttér
- ...

STEFÁNIK, 2022

14

---

---

---

---

---

---

---

---

## Differenciál diagnosztika

- keresztmetszetben
  - a pillanatnyi kép hasonlít az autizmushoz,
  - de a fejlődési kép lényegesen eltér
- triász/diád mentén
  - az autizmus triász egy-egy területén tapasztalunk tüneteket,
  - de más területeken igen kevés tünet, az összkép nagyon eltér
- határesetek
  - az autizmus triász minden területén tapasztalunk tüneteket,
  - fejlődési képében is nagyon hasonlít az autizmusra
  - és olykor maga a kategória is bizonytalan...
- Speciális esetek
  - nagyon fiatal (20 hónap alatt), vagy
  - felnőtt... vagy
  - **Camouflage**
  - **PDA**

STEFÁNIK, 2022

15

---

---

---

---

---

---

---

---

## AMI A MEGBÍZHATÓ DIAGNOSZTIKÁHOZ KELL

STEFÁNK, 2022

16

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Alapvető szempontok az autizmus spektrum zavarok diagnosztikájában

Kliensközpontú megközelítés	A szülő és a gyermek/felnőtt egyaránt partnerek a diagnosztikus folyamatban.
Megfelelő időzítés	Az első aggodalmaktól a megbízható diagnózisig kevesebb, mint 4 hónapnak kell(ene) eltelnie
A teljes fejlődési és viselkedési kép célzott feltérképezése	Az információknak többféle helyzetből és életkorból kell származniuk. A források: <ul style="list-style-type: none"> <li>• részletes szülői interjú</li> <li>• kortársközegben történt megfigyelés</li> <li>• direkt klinikai megfigyelések és vizsgálatok</li> <li>• (...)</li> </ul>
A tipikus fejlődés és az autizmusra jellemző viselkedésmintázatok alapos ismerete	A standardizált és az informális diagnosztikus felmérések megbízható alkalmazása egyaránt lehetetlen a gyermek/felnőtt fejlődési-viselkedési képeinek tipikus fejlődéssel való összevetése nélkül.
Rugalmas, komplex és individualizált megközelítés, széles diagnosztika	Az autizmus specifikus szűrő és diagnosztikus eszközök alkalmazásán túl szükséges az intellektuális képességek, a neuropszichológiai profil, valamint az esetleges komorbid pszichiátriai állapotok feltérképezése is.
Multidiszciplináris diagnosztikai team	Jellemzően pedagógiai, pszichológiai és orvosi (gyermekpszichiátriai) nézőpont és kompetenciák szükségesegek
Megfelelő információk nyújtása	A gyermek/felnőtt számára: megfelelően előre kell jelezni, mi fog vele történni. A családot folyamatosan, igényeikhez alkalmazkodva, érthetően tájékoztatni a kivizsgálási folyamatról, annak eredményeiről, a javaslatokról.
A megfelelő diagnosztikát megfelelő gondozásnak kell követnie	A fejlesztés, ellátás megtervezésében monitorozásában a diagnosztikus ellátóhelynek központi szerepe van.

17

---

---

---

---

---

---

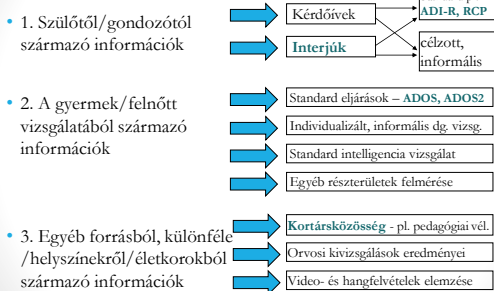
---

---

---

---

### Az információ forrásai az autizmus spektrum zavarok diagnosztikus protokolljában



18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Szülőtlől/gondozótól származó információk

- kérdőív a diagnosztikus vizsgálatokat megelőző adatgyűjtéshez
  - (Autizmus Kutatócsoport Gyermek- és Ifjúságszichiátriai Ambulancia, 2003, 2012)
- célzott informális interjú
- célzott standard interjú - ADI-R (LeCouteur, Lord, Rutter, 2003)
- RCP (magyarul elérhető)
- Szociális Kommunikációs Kérdőív (SCQ) – **csak szűrés!** (Rutter, Bailey, Lord, 2003) *erről volt szó*
- Vineland Adaptív Viselkedési Skála (Sparrow és mtsai, 2005)

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

19

## Autizmus Diagnosztikus Interjú (ADI-R)

- kérdezőre alapuló szülői/gondozói interjú
- részletes viselkedési példák értékelése a kódolási útmutató alapján
- kvantifikált és sztenderdizált - átlaghoz viszonyított, megbízható (reliábilis) és érvényes (valid)
- 24 hónapos kortól felnőtttekig
- a BNO-10 és DSM-IV diagnosztikus kritériumain alapul, DE...
- hosszú (93 kérdés, 2,5 óra)
- tréninget és folyamatos kalibrálást igényel

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

20

## Interjú Protokoll

- Bevezető kérdések
- Korai fejlődés
- Nyelvi és más készségek elsajátítása és elvesztése
- Nyelvi és kommunikációs funkciók
- Szociális fejlődés és játék
- Érdeklődés és viselkedés
- Általános viselkedés

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

21

## Miben segíti az ADI-R a célt, informális klinikai interjú készítését

- struktúrát ad
  - tartalmilag szervező
- stílust ad
  - nem irányító kérdések
  - konkrét viselkedések leírása, példák
- koncepciót ad
  - tünetek szétválasztása
  - tünetek súlyosságának megítélése
  - szempontok a differenciáldiagnózishoz

---

---

---

---

---

---

---

---

22

## Az ADI-R diagnózis korlátai – avagy miben különbözik az ADI-R diagnózis és a valódi klinikai diagnózis

- az ADI-R diagnózis az eredmények „mechanikus” kombinációja
- természetesen a valódi klinikai diagnózis nem születik meg részletes diagnosztikai célú vizsgálat (pl. ADOS), széleskörű, rendszerezett pszichológiai felmérés (IQ, nyelvi felmérés, adaptív szint) és egyéb, vizsgálaton kívüli információk nélkül

---

---

---

---

---

---

---

---

23

## Az ADI-R eredményeinek felhasználása a klinikai diagnózis kialakításában és a szülőkkel történő megbeszélésben/írásos véleményben

- a teljes diagnosztikus kivizsgálás folyamatába ágyazva,
- abban jelentős súlyt képviselve
- a klinikus számára nagy biztonságot ad
- a pontszámokat nem jelezzük vissza (hiszen a pontszámok nem direkt módon jelzik az állapot súlyosságát)
- vezérszempontokat ad, segíti a releváns tünetek kiemelését
- hangsúlyozzuk a biztató viselkedéseket

---

---

---

---

---

---

---

---

24



### 33. SZTEREOTÍP KIFEJEZÉSEK ÉS KÉSLELTETETT ECHOLÁLIA

EZEKET GYŰ DÖFNÁLJUK, MINT OLYAN REPETITÍV BESZÉDMINTAK NEM-HALLUCINÁTORIKUS HASZNÁLATÁT, AMELYEK KIFEJEZTÉN FURCSÁK, Mivel TARTALMIK SZTEREOTÍP VAGY HASZNÁLATUK NEM SZOKÁSOK, VAGY MINNEKÉPŐ, BELÉKREBERJÉT A NORMÁL NYELVI LEHET A SZEMÉLY SÁJÁT TEVÉKENYSÉGÉNEK KOMMENTÁLÁSA, ÉRZELEMKELTŐ VAGY EL SZOMORÍTÓ VÁLTOZÁSOK, ŪRBA ÉS ŪRBA ISMÉTLESE, VAGY GYŰRUTNRSÉREK SZOKÁPCSOLAT KONTEXTUSBA NEM ILLO HASZNÁLATA, NEM TARTOZIK IDE A TÍPIKUSAN FELJUDO GYERMEKEKNÉL JÁTEK SORÁN GYŰRBAKAR: REINTEKUD ISMÉTLEGETES A BESZÉDTANULÁS IDŐSÁKÁBAN VAGY A BIZTONSÁG ELÉRÉSÉRE.

**Eldőfordul-e valaha, hogy hajlamos volt furcsa kifejezéseket használni, vagy szinte ugyanabban minden kontextusban újra meg újra ugyanazt? Akar olyan kifejezést, amit más embertől hallott, akár olyan, amiket te magad kelt feljöl: mint „Nem tudsz húropi a csokidőzt?“, „Ugy szer ki, mint egy kizőkedés: lőmpa?“, „Mondd, hogy minden ember?“, „Itt több akkor hajlamos igy beszélni magában, amikor egyedül vanál valahán, vagy amikor zádott valani más, ami magközben történik veled?“, „Helyesen használja a szókapolatokat vagy igazból nem jellemzők számra kikölözet, esetleg önmagadól beszélsz igy?“, „Tudna pár példát mondani?“, „Mi volt a helyzet, amikor furább volt?“, „Volt olyan időszak, hogy párhuzamos kommentáro, amit éppen csinált?“, „Volt olyan időszak, amikor a jelölőjeleit gyűrbaiban használta furcsa kifejezéseket?“,**

- 0 = ritkán vagy soha sem használta) sztereotíp szókapolatokat
- 1 = a beszélő inkább üngelő jelölő, mint a konceptuális hasonló fejlettségi szintjű álló állatok felhívásáért, de nem furcsa, csak ritkán minden sztereotíp, vagy alkalmanként használ sztereotíp kijelöléseket, de konszenzus produktív nyelvhasználat is előfordul
- 2 = gyakran használja) sztereotíp kijelöléseket, de produktív nyelvhasználat is megfigyelhető
- 3 = a beszélő szinte kizárólag sztereotíp kijelölésekből áll nem alkalmazható, sincsenek szókapolatai („I“ vagy „2“ kód a 30- töretek)
- 9 = nem tudott vagy sem küödzött

HAJLENLEG  
VALAHÁ

25

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## A gyermek/felnőtt közvetlen vizsgálata

- célzott, informális, individualizált, klinikai vizsgálat
- ADOS; ADOS2 (Lord és mtsai,1999)
- teljesítményfelmérés (Wechsler-féle intelligenciatesztek; Leiter; Leiter-R; Leiter-3)
- egyéb részterületek informális és formális felmérése (pl.: tévesvélekedés feladatok; Szimbolikus Játék Teszt; TROG Nyelvtani Szerkezetek Megértése Teszt, Peabody passzív szókincsteszt)

26

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Autizmus Diagnosztikus Obszervációs Séma ADOS és ADOS2

- félig strukturált, játékos tevékenységek
- 4 modul + 1 Típegő modul (ADOS2)
- press típusú eljárás
- kvantifikált és standardizált
- ADOS2, 1-3 modul - súlyossági fokozatok is
- tréninget és folyamatos kalibrálást igényel



27

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Az ADOS és az ADOS2 moduljai

Modul	Életkor	Expresszív beszéd szintje
Típegő ADOS2	12-30 hónap	nincs beszéd
1	31 hónapnál idősebb	a beszéd hiányától, illetve néhány szó használata
2	gyermekkor	egyszerű frázisszerkezetek használata
3	gyermekkor fiatal serdülőkor	fluens nyelvhasználat
4	serdülőkor felnőttkor	fluens nyelvhasználat

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Az ADOS aktivitásai

- Játéktevékenységek (kötetlen, irányított funkcionális és szimbolikus)
- Közös figyelmi helyzetek
- Tárgyakkal kapcsolatos és társas rutin anticipációja
- Szociális mosoly
- Társalgás és beszámoló
- Történetmesélés
- Non-verbális kommunikációs helyzetek
- Társas-érzelmi interjúkérdések
- Kötetlen szabadidő

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

The image shows a page from the ADOS2 manual. On the left, there is a table of contents with sections for '1. Kiértékelés', '2. Nyelvhasználat', '3. Társas-érzelmi interjúkérdések', '4. Társalgás és beszámoló', '5. Történetmesélés', '6. Non-verbális kommunikációs helyzetek', and '7. Társas-érzelmi interjúkérdések'. The main part of the page contains the beginning of section 1, '1. Kiértékelés', which includes a sub-section '1.1. Kiértékelés célja'.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

B. REKORDTARTÁSINTERAKCIÓK

- 1. Előzetlen szóhasználat
- 2. Szóhasználati szabályok
- 3. Szóhasználati szabályok
- 4. Szóhasználati szabályok
- 5. Szóhasználati szabályok
- 6. Szóhasználati szabályok
- 7. Szóhasználati szabályok
- 8. Szóhasználati szabályok
- 9. Szóhasználati szabályok
- 10. Szóhasználati szabályok
- 11. Szóhasználati szabályok
- 12. Szóhasználati szabályok
- 13. Szóhasználati szabályok
- 14. Szóhasználati szabályok
- 15. Szóhasználati szabályok
- 16. Szóhasználati szabályok
- 17. Szóhasználati szabályok
- 18. Szóhasználati szabályok
- 19. Szóhasználati szabályok
- 20. Szóhasználati szabályok
- 21. Szóhasználati szabályok
- 22. Szóhasználati szabályok
- 23. Szóhasználati szabályok
- 24. Szóhasználati szabályok
- 25. Szóhasználati szabályok
- 26. Szóhasználati szabályok
- 27. Szóhasználati szabályok
- 28. Szóhasználati szabályok
- 29. Szóhasználati szabályok
- 30. Szóhasználati szabályok
- 31. Szóhasználati szabályok
- 32. Szóhasználati szabályok
- 33. Szóhasználati szabályok
- 34. Szóhasználati szabályok
- 35. Szóhasználati szabályok
- 36. Szóhasználati szabályok
- 37. Szóhasználati szabályok
- 38. Szóhasználati szabályok
- 39. Szóhasználati szabályok
- 40. Szóhasználati szabályok
- 41. Szóhasználati szabályok
- 42. Szóhasználati szabályok
- 43. Szóhasználati szabályok
- 44. Szóhasználati szabályok
- 45. Szóhasználati szabályok
- 46. Szóhasználati szabályok
- 47. Szóhasználati szabályok
- 48. Szóhasználati szabályok
- 49. Szóhasználati szabályok
- 50. Szóhasználati szabályok
- 51. Szóhasználati szabályok
- 52. Szóhasználati szabályok
- 53. Szóhasználati szabályok
- 54. Szóhasználati szabályok
- 55. Szóhasználati szabályok
- 56. Szóhasználati szabályok
- 57. Szóhasználati szabályok
- 58. Szóhasználati szabályok
- 59. Szóhasználati szabályok
- 60. Szóhasználati szabályok
- 61. Szóhasználati szabályok
- 62. Szóhasználati szabályok
- 63. Szóhasználati szabályok
- 64. Szóhasználati szabályok
- 65. Szóhasználati szabályok
- 66. Szóhasználati szabályok
- 67. Szóhasználati szabályok
- 68. Szóhasználati szabályok
- 69. Szóhasználati szabályok
- 70. Szóhasználati szabályok
- 71. Szóhasználati szabályok
- 72. Szóhasználati szabályok
- 73. Szóhasználati szabályok
- 74. Szóhasználati szabályok
- 75. Szóhasználati szabályok
- 76. Szóhasználati szabályok
- 77. Szóhasználati szabályok
- 78. Szóhasználati szabályok
- 79. Szóhasználati szabályok
- 80. Szóhasználati szabályok
- 81. Szóhasználati szabályok
- 82. Szóhasználati szabályok
- 83. Szóhasználati szabályok
- 84. Szóhasználati szabályok
- 85. Szóhasználati szabályok
- 86. Szóhasználati szabályok
- 87. Szóhasználati szabályok
- 88. Szóhasználati szabályok
- 89. Szóhasználati szabályok
- 90. Szóhasználati szabályok
- 91. Szóhasználati szabályok
- 92. Szóhasználati szabályok
- 93. Szóhasználati szabályok
- 94. Szóhasználati szabályok
- 95. Szóhasználati szabályok
- 96. Szóhasználati szabályok
- 97. Szóhasználati szabályok
- 98. Szóhasználati szabályok
- 99. Szóhasználati szabályok
- 100. Szóhasználati szabályok

- A. Előzetlen szóhasználat
- B. Szóhasználati szabályok
- C. Szóhasználati szabályok
- D. Szóhasználati szabályok
- E. Szóhasználati szabályok
- F. Szóhasználati szabályok
- G. Szóhasználati szabályok
- H. Szóhasználati szabályok
- I. Szóhasználati szabályok
- J. Szóhasználati szabályok
- K. Szóhasználati szabályok
- L. Szóhasználati szabályok
- M. Szóhasználati szabályok
- N. Szóhasználati szabályok
- O. Szóhasználati szabályok
- P. Szóhasználati szabályok
- Q. Szóhasználati szabályok
- R. Szóhasználati szabályok
- S. Szóhasználati szabályok
- T. Szóhasználati szabályok
- U. Szóhasználati szabályok
- V. Szóhasználati szabályok
- W. Szóhasználati szabályok
- X. Szóhasználati szabályok
- Y. Szóhasználati szabályok
- Z. Szóhasználati szabályok

Teljesítménytesztek, intelligenciatesztek

- a szociális-kommunikációs deficit az általános értelmi képességekhez viszonyítva értelmezhető
- a prognózis
- a beavatkozás/fejlesztés tervezése
- részterületekre vonatkozó információk, jellegzetes képességprofil
- tudományos kutatás

Leiter; Leiter-R, Leiter-3

Wechsler-féle intelligenciatesztek:  
WPPSI-IV, WISC-IV, WAIS-IV



STEFÁNK, 2022

Verbális intelligenciatesztek

	WISC-IV	WAIS
Előnyök	Részletes képességprofil Magyar standard (friss)	Részletes képességprofil Magyar standard (friss)
Hátrányok	Terjedelmes, sok váltás, erősen verbális	Terjedelmes, sok váltás, erősen verbális

## A teljesítménytesztek eredményeinek értékelése

### Minden teszthelyzet...

- szociális helyzet
- kommunikációs helyzet
- gyakran verbális helyzet
- gyakran hosszú idő
- strukturált
- kétszemélyes
- zárt végű
- jól definiált feladatok

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

34

## Leiter, Leiter-R, Leiter 3 Nemzetközi Teljesítményskála

- nem verbális
- jól strukturált
- rövid – főleg a Leiter-R szűrő
- Leiter nagyon egyszerű szerkezet, de elavult tartalom és sztenderd, de van lehetőség átértékelésre
- jó becslést ad és jól korrelál más tesztekkel
- de korlátozottan értelmezendő

STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

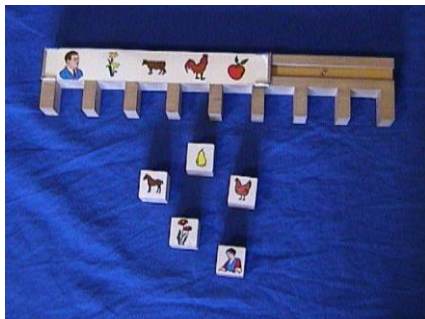
---

---

---

---

35



STEFÁNK, 2022

---

---

---

---

---

---

---

---

36



37

---

---

---

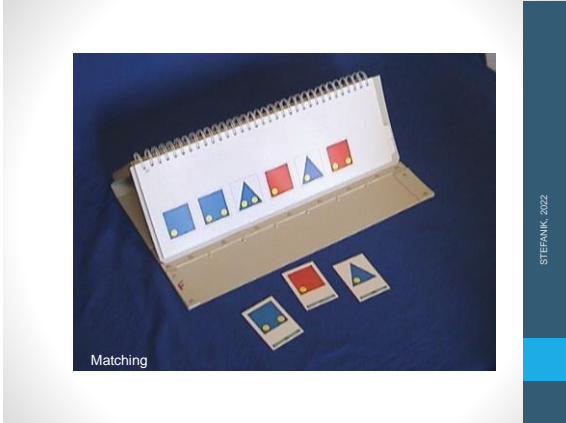
---

---

---

---

---



38

---

---

---

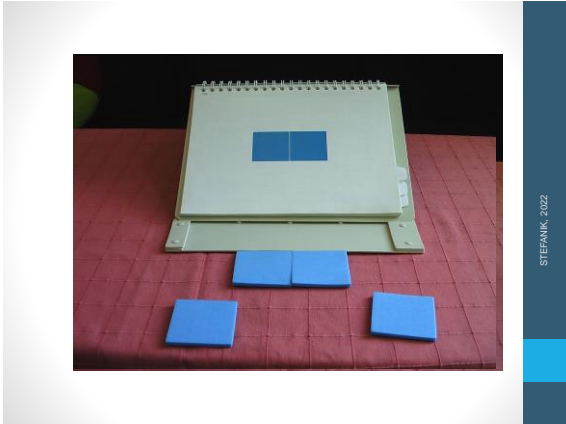
---

---

---

---

---



39

---

---

---

---

---

---

---

---

## Leiter-3

- 3 év – 75+ év
- Felvételi idő: 20-45 perc
- Vizualizáció és okfejtés (VR) és Figyelem és memória (AM)



(Figyelem és memória (AM) battéria hatékonyan azonosítja a figyelemhiányos és hiperaktív gyermekeket, valamint a tanulási zavarral küzdőket, de érzékenyen jelez más neuropszichológiai problémákat is.)

STEFÁNK, 2022

40

---

---

---

---

---

---

---

---

## A teszhelyzet autizmus-specifikus módosítása

- rugalmas eltérés, DE a sztenderditás megőrzése
- a gyermek/felnőtt számára érthető kommunikáció
- pihenő idő, két üléses felvétel
- megfelelő motiváció
- bejósolhatóság, előre jelzés
- figyelem fenntartása

STEFÁNK, 2022

41

---

---

---

---

---

---

---

---

## Az intelligenciamérés eredményének érvényessége ASD esetén

### HA

- a tesztelés során autizmus-specifikus módszereket alkalmazunk
- a megfelelő tesztet választjuk
- kezeljük a kooperációs nehézségeket

### AKKOR

- az IQ érvényesen mérhető
- az IQ éppúgy stabil, mint a tipikus fejlődésű, vagy intellektuális képességzavarral küzdő gyermekeknél
- a képességprofil mintázata időben állandó
- előre jelzi az iskolai teljesítményt

STEFÁNK, 2022

42

---

---

---

---

---

---

---

---

## Az intelligenciamérés eredményének érvényessége ASD esetén

FIGYELEMBE KELL VENNI, HOGY,

- Az IQ érték önmagában nem mond sokat
- a profil szinte mindig egyenetlen
- nincs specifikus és univerzális diagnosztikus profil
- vannak jellegzetesebb, gyakoribb profilok
  - „Aspergeri típusnál” VQ>PQ
  - HFA - alacsonyabb FSI
  - jobb Mozaik és Mátrix következtetés, gyengébb Általános megértés

STEFÁNK, 2022

43

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Az információ forrásai az autizmus spektrum zavarok diagnosztikus protokolljában

- 1. Szülőtől/gondozótól származó információk
  - Kérdőívek
  - Interjúk
  - Standard pl. ADI-R, RCP
  - célzott, informális
- 2. A gyermek/felnőtt vizsgálatából származó információk
  - Standard eljárások – ADOS, ADOS2
  - Individualizált, informális dg. vizsg.
  - Standard intelligencia vizsgálat
  - Egyéb részterületek felmérése
- 3. Egyéb forrásból, különféle/helyszínekről/életkorokból származó információk
  - Kortársközösség - pl. pedagógiai vel.
  - Orvosi kivizsgálások eredményei
  - Video- és hangfelvételek elemzése

STEFÁNK, 2022

44

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Illusztráció: Stefánki Krisztina és Bartos Erika „Csillagbusz” című könyve

STEFÁNK, 2022

45

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---