

1. FNYF/388-6/2017 nyilvántartási számon a Pető András Főiskola 2017-ben (1. sz. melléklet)
2. 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet, 21/B § (1)-ben szereplő bemeneti követelményekre hivatkozva, az alábbi módosítás történt:

A(z) pedagógus-szakvizsga szakszolgálati területen szakirányú továbbképzési szak, képzési és kimeneti követelményei

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** pedagógus-szakvizsga szakszolgálati területen szakirányú továbbképzési szak
2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus szakszolgálati területen
3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** pedagógusképzés képzési terület
4. **A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:**
 - a) Legalább alapképzési szakon szerzett gyógypedagógusi, *óvodapedagógusi, tanítói, tanári, szociálpedagógusi, szakoktatói, csecsemő- és kisgyermeknevelői* vagy konduktori végzettség és szakképzettség;
 - b) valamint legalább három év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat.
5. **A képzési idő:** 4 félév
6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit
7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:**

A szakirányú továbbképzési szak célja: a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő kiegészítése, megújítása.

A képzés során elsajátítandó kompetenciák, ismeretek:

Gyakorlati tapasztalatokra építve a képzés során a hallgatók felkészülnek a munkakörükhöz és az ellátórendszerhez tartozó speciális feladatok ellátására.

Tudásuk:

Ismerik

- a nevelés tartalmi és formai szabályozásának új rendszerét, követelményeit és azok megvalósításának lehetőségeit;

- a nevelélmélet, pszichológia legkorszerűbb vonatkozásait, a mentálhigiénés és családközpontú, azonos szemléleten nyugvó fejlesztés jelentőségét;

tisztában vannak

- a pedagógus szerepével, kompetenciáival és tevékenységformáival a team-munka során, különféle ellátórendszerekben;
- a jelenlegi (pedagógiai, egészségügyi és szociális) ellátórendszer félépítésével és működésével, a szűrés és tanácsadás kiemelt jelentőségével,

Képességeik:

- képesek elméleti, társadalomtudományi, pedagógiai, pszichológiai, orvosbiológiai, konduktív és gyógypedagógiai ismereteik kreatív és adekvát megvalósítására valamennyi életkorú és tünettípusú mozgássérült és megkésett fejlődésű gyermek fejlesztésében, különböző intézménytípusokban / ellátórendszerben is;
- eligazodnak a megkésett fejlődésű kisgyermek, valamint különböző életkorú sérültek fő élettevékenységeinek, humán funkcióinak fejlesztésében;
- a fejlesztés különböző állomásain differenciált, egyéni és csoportprogramokat készítenek és bonyolítanak le, valamint dokumentálják is azokat;
- együttműködnek a családokkal, krízishelyzeteket kezelnek, részt vesznek a szülők, hozzátartozók, gondviselők szemléletformálásában;
- a fejlesztő programot beépítik a sérült életrendjébe.

Attitűdjük:

- tiszteletben tartják az emberi értékeket, az ép és sérült fejlődésmentű emberek társadalmi együttélésének értékeit és az etikai normákat;
- természetes számukra a másság elfogadása, az eltérő fejlődésment tiszteletben tartása;
- fejlesztő tevékenységük során nyitottak a szakmai kritika elfogadására és az önértékelésre;
- nyitottak a konduktív neveléssel, korai fejlesztéssel összefüggő új elméletek és módszerek, technológiai lehetőségek, információs és kommunikációs technológiák megismerésére és alkalmazására.

Autonómia és felelősség:

- a jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan döntenek a fejlesztő munkával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról;
- önállóan vezetik a fejlesztési dokumentumokat, egyéni fejlesztési terveket készítenek;
- felelősséget vállalnak a fejlesztési folyamat során hozott döntéseikért és pedagógiai tevékenységük következményeiért;
- fejlesztő tevékenységüket mindenkor a megkésett fejlődésű / sérült gyermekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség, felelősség irányítja.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Kötelező ismeretkörök: 55 kredit

Közigazgatási és vezetési ismeretek; a nevelési, oktatási intézmény hatékonysága; oktatási intézmények és környezetük; a nevelélmélet korszerű kérdései; kognitív fejlődépszichológia; a szociálpszichológia csecsemő és kisgyermekkorú vonatkozásai; a pedagógus szerepei, kompetenciái és tevékenysége, családközpontú fejlesztés;

a hátrányos helyzettől a különleges tehetségig; a szegregáció és integráció kérdései; a hatékonyság mérése, mutatói; az SNI-hez társuló szabályozási és támogatási rendszerek; mentálhigiénié.

Választható ismeretkörök: 55 kredit

a) Konduktív pedagógia modul

Árnyalatok a CP korszerű értelmezésében; Atipikus esetek a konduktív fejlesztésben; komparatív eljárások; asszertív kommunikáció; fejlesztő pedagógia; korszerű támogató eljárások, orvosi beavatkozások; a szakszolgálatok működése; team-munka; korszerű dokumentációs eljárások; hospitálás; csoportos gyakorlat.

b) A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás modul

A korai fejlesztés jelenlegi ellátórendszere; protokoll a szakszolgálat rendszerében; a szűrés jelentősége a korai felismerésben; gyógypedagógiai / konduktív pedagógiai tanácsadás; team-munka; korszerű eljárások a gyógypedagógia gyakorlatában; asszertív kommunikáció; diagnosztika, mérések, értékelések a korai életkorban; korszerű támogató eljárások, orvosi beavatkozások; hospitálás; csoportos gyakorlat.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit