

Semmelweis Egyetem



2021
2024

**Intézményfejlesztési
terv**

Tartalom

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	7
1.1. Küldetés és jövőkép	7
1.2. Stratégiai célok	7
1.3. A Semmelweis Egyetem víziója	9
1.4. Összegzés	9
2. HELYZETÉRTÉKELÉS	10
2.1. A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	10
2.2. A demográfiai környezet értékelése	10
2.3. A Semmelweis Egyetem oktatási környezetének bemutatása	11
2.4. Az intézmény főbb mutatószámai	11
2.5. A releváns felhasználói szféra bemutatása	12
2.5.1. Együttműködések középiskolákkal	12
2.5.2. Együttműködések ipari partnerekkel	12
2.5.3. Együttműködések az egészségügyi ellátás szolgáltató és felügyeleti szerveivel	12
2.5.4. Kórházakkal- egészségügyi ellátást végző intézményekkel kötött együttműködés	12
2.5.5. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése	13
2.5.6. Regionális nyitás	13
2.5.7. Együttműködések civil szervezetekkel	13
2.5.8. Együttműködés önkormányzati szereplőkkel	13
2.6. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása	14
2.6.1. Az intézmény képzési portfóliójának értékelése	14
2.7. Doktori Iskolák	16
2.8. Szakképzés, köznevelés	18
2.8.1. Köznevelési intézmények	18
2.8.2. Középfokú szakképző intézmények	18
2.9. Az egyetem betegellátási tevékenysége	19
2.10. Az Egyetem K+F+I tevékenysége	20
2.11. Humánerőforrás értékelése	20
3. INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK A 2021-2024 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA	21
3.1. A hallgatói sikeresség támogatása	21
3.2. Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése	21
3.3. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése	22

3.4. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése	23
3.5. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel	24
3.6. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése	25
3.7. Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele	26
3.8. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése	27
3.9. Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban	28
3.10. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása	28
4. KUTATÁS	30
4.1. Az Intézmény KFI portfóliója, kutatási kompetenciái, a KFI kapacitások, kutatási területek, tématerületek koncentrációja	30
4.1.1. Pályázati bevételek	30
4.1.2. Tématerületi Kiválósági Program	31
4.1.3. KFI tevékenység a COVID-19 járvány idején	31
4.2. A vállalkozások számára nyújtott kutatás-fejlesztési és innovációs szolgáltatások portfóliója, a vállalkozások – elsősorban a kkv-k – innovációs kompetenciájának fejlesztésében való részvétel	32
4.3. A technológia- és tudástranszferért felelős központi szervezeti egység működtetése, a technológia-transzfer és innováció-menedzsment tevékenységek eredmény-szemléletű működtetése	32
4.4. A felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek közötti KFI hálózatok kialakítása	33
4.5. Horizon Europe részvétel, bilaterális KFI programokban való részvétel	34
4.6. Közös kutatási programok (FIEK-re és Kompetencia Központok)	34
4.7. Nemzeti Laboratóriumokban való részvétel	34
4.7.1. Nemzeti Kardiovaszkuláris Laboratórium	34
4.7.2. Adatvezérelt Egészség Nemzeti Labor	34
4.8. Tudományos és Innovációs Parkra vonatkozó koncepció	35
4.9. KFI eredmények hasznosítása	36
4.10. Szellemi tulajdonjogok szabályozása	36
4.11. Kooperatív doktori programok	36

4.12. Egyéni kutatói kiválóság támogatása	36
5. HARMADIK MISSZIÓ	38
5.1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	38
5.2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén	39
5.3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése	39
5.4. Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása	40
5.5. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé	41
5.6. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	42
5.7. Az Egyetem nemzetközi képzéseiből fakadó élethosszig tartó nemzetközi kapcsolati tőke jobb kihasználása, a végzett külföldi hallgatók „nagyköveti” szerepének erősítése	42
6. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS	44
6.1. A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása	44
6.2. A Semmelweis Egyetem intézményi működési modellje, modellváltás lehetősége	44
7. EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS	46
7.1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára	46
7.2. Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innováció-menedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása	46
7.3. A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	46
7.4. Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	47
7.5. Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése	48
7.6. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében	48
7.7. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	48

7.8. Oktatási, képzési és a klinikai infrastruktúra fejlesztésének támogatása	49
7.9. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása	49
7.10. Illeszkedés a Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervhez	50
7.10.1. Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítésére és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó tervek, a gyakorlati képzéssel, oktatással, kutatással kapcsolatos infrastruktúra és oktatásfejlesztési tervek, valamint a kooperatív doktori képzés fejlesztésével, bővítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása	50
7.10.2. A felsőoktatási intézmény infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformjára vonatkozó konkrét elképzelések, különös tekintettel a helyi társadalmi életben, az értelmiségképzésben és a gazdaságfejlesztésben betöltött szerepre.	51
7.10.3. A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés-és szervezetfejlesztési elképzelések, illetve ezekre vonatkozó tervek leírása	58
7.10.4. A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében tervezett képzési, szervezeti struktúra átalakításával, oktatási innovációval kapcsolatos fejlesztési javaslatok	59
7.10.5. Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzelések	61
7.10.6. Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzelések	62
7.10.7. Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetőségei	62
8. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK	64
8.1. Orvos- és egészségtudományi képzés	64
8.1.1. Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése	64
8.1.2. Az orvos és egészségtudományi képzés személyi hátterének fejlesztése	65
8.1.3. Az egészségtudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően	65
8.1.4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben	66
8.1.5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése	67
8.2. Szociális képzés	67
8.3. Pedagógusképzés	68
8.3.1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával	68
8.3.2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési-, adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása	69
9. FÜGGELÉK	70

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

1.1. Küldetés és jövőkép

A Semmelweis Egyetem 2024-ig szóló stratégiája az Egyetem küldetését az állampolgárok egészségi állapotának fejlesztésében, mint legfőbb célban határozza meg, amelyhez a magas szinten művelt képzési, kutatási és betegellátási tevékenységeivel járul hozzá. Cél, hogy a 250 éves Semmelweis Egyetem működési modelljét megújítsa, és ezzel segítse a Magyarországon működő, orvos- és egészségtudományi egyetem világszínvonalúvá válását. A mai körülmények aláhúzzák azt az elkötelezettségünket, hogy a többi intézmény számára mintául szolgáljunk a járványkezelés hazai oktatási, tudományos ellátási bázisaként, és fejlesztéseinkkel támogassuk a gazdaság újraindítását.

A modellváltásnak köszönhetően a küldetéshez kapcsolódó jövőkép Európa egyik piacvezető szakegyetemeként és tudásközpontjaként, valamint Magyarország vezető, a határon átnyúló betegellátásban is résztvevő, egészségügyi ellátó intézményeként pozicionálja a Semmelweis Egyetemet, amely hatékonyan látja el hármas küldetését és a környezeti változásokra is rugalmasan reagál.

1. 2. Stratégiai célok

Küldetésünk és a jövőképünk nemcsak Magyarországon belül, hanem nemzetközi, elsősorban regionális szinten is vezető szerepet szán a Semmelweis Egyetemnek. A vezető szerepből ugyanakkor magától értődően következik az alapfeladatok minőség-, és innováció-központú ellátása, amely irányt szab a fejlesztési tevékenységeknek is: **2030-ra a Semmelweis Egyetem Európa öt legsikeresebb, a gyógyító tudományokkal foglalkozó egyetemévé válik, illetve a világ 28 ezer egyeteme közül a legjobb 100 közé kerül.**

1. 2030-ra a **Semmelweis Egyetem Európa öt legsikeresebb, a gyógyító tudományokkal foglalkozó egyetemévé válik, illetve a világ 28 ezer egyeteme közül a legjobb 100 közé kerül.**
2. Magyarország és a nemzet magyar nyelvű egészségügyi ellátásának szuverenitását biztosítva a Semmelweis Egyetem alapításának 250. jubileumi évével induló **kurrikulumreform keretében megújul az orvos és egészségügyi szakemberképzés teljes rendszere.**
3. A Semmelweis Egyetemen fogják képezni **Európa legkiválóbb orvosait, gyógyszerészeit, konduktorait, egészségügyi szakembereit**, hisz a magyar nemzet polgárai megérdemlik, hogy egészségügyi problémáik megoldásában a legjobb szakemberekre bízassák magukat.
4. A Semmelweis Egyetem **kiemelt exportterméke** a nemzeti szinten is jelentős bevételt termelő **idegennyelvű orvosképzése**. Uniós orvosképzési nagyhatalom lehetünk, mindeközben a külügyi-külgazdasági politikának megfelelően harmadik országok felé nyithatunk, a **migráció kiindulási országaiba pedig helyben képzéssel** egészségügyi képzési modell exportját és a helyben tartást biztosíthatjuk.
5. Olyan orvosok, egészségügytudományi szakemberek hagyják el a Semmelweis Egyetemet, akik az **orvoslás területén kiemelten fontos keresztény kulturális gyökereket ismerik, az egészség értékét nemcsak értik, hanem élik.**
6. A Semmelweis Egyetem **klinikai betegellátási tevékenysége megújul, teljes közellátási portfólió kialakításával fokozza a magyar lakosság egészségbiztonságát, növeli az egészségügy ellátás iránti bizalmat.**

7. Az Egyetem kutatási, innovációs bázisán a szuverenitását biztosító, nemzetstratégiai szempontból **kiemelt egészség és gyógyszeripari fejlesztések valósulnak meg**, előtérbe helyezve a nemzeti ipari együttműködéseket, forrásokat bevonva a nemzetközi vállalati szektorral való kooperációkban. Ezzel Szingapúrhoz, Koppenhágához hasonlóan egy nemzeti koordinációval működő egészségipari innovációs és exportközpont hozható létre. A Semmelweis Egyetem kutatási teljesítménye a hazai és nemzetközi partnerekkel való kormányzati célok szerinti **betegközpontú egészségipari együttműködésből adódóan gyakorlati, transzlációs irányban jelentősen növelhető, melyben a hazai egészségipari szereplők kiemelt szerepet kapnak.**
8. Az egészségügyi adatvagyonnal való gazdálkodásban való vezető szerep elérése, stratégiai partnerség a Nemzeti Adatvagyon Ügynökséggel, a Mesterséges Intelligencia Koalíció tagjaként az egészségügyben való MI hasznosítása, az e-egészségügyi megoldások fejlesztése területén Magyarország első számú, vezető kutatási és fejlesztési központja legyen.

A fenti célok tudatos megvalósításával, a korábban elkezdett intézményfejlesztési folyamat folytatásával együtt **a modellváltás egy olyan feltétel, ami mentén biztosítható, hogy 2030-ra a Semmelweis Egyetem a világ első 100 egyetem közé kerüljön.**

Képzési és betegellátási modelljének megújításán keresztül a Semmelweis Egyetem részt vállal továbbá a népegészségügyi betegségek elleni küzdelemben és a demográfiai megerősödésben, innovatív megoldásaival, idegennyelvű orvoscépzési exportjával jelentős külgazdasági potenciált alakít ki. Innovatív kutatási modellje által **nemzetközi szinten is véleményvezérré válik.** A jelenlegi és az elkövetkező évtizedek gazdasági növekedésének alapja az egészség és gyógyszeripar. Ezen a területen jelentős a nemzetközi vállalatok jelenléte. Így mind nemzetgazdasági, mind pedig nemzetstratégiai érdek, hogy az egészségipari, gyógyszeripari kutatás-innovációban nemzetünk kiemelkedő egyeteme a Semmelweis Egyetem a megújult versenyképes, piaci modellben markáns szerephez jusson. Célunk, hogy **Semmelweis brand-en keresztül a Semmelweis egészség szolgáltatási rendszert bővítsük**, új szolgáltatásokat és termékeket teremtsünk, s ezzel nem csak a fenntartható működés gazdasági alapjait erősítsük meg, hanem segítsük a lakosság egészségesebb életvitelét, az egészségmegőrzést. Tervünkkel messzemenőig figyelembe vesszük az Európai Unió 2020-as European Semester felsőoktatási reformhoz kapcsolódó országspecifikus Európa bizottsági ajánlásait is.

Összhangban az Alaptörvénnyel és a Családok védelméről szóló törvénnyel, valamint a kormányzat családokat támogató politikájával azt kívánjuk elérni, hogy **intézményünk olyan hely legyen, ahol a családokat támogatják, a gyermekvállalást elismerik.**

A gyakorlati képzés erősítése, a fejlett világot érintő népegészségügyileg jelentős betegségek gyógyítása területén megvalósuló egészségipari kutatás, innováció, ipari együttműködések, a magas színvonalú orvoscépzés mind megkívánják, hogy a leromlott betegellátási klinikai környezet megújítása megvalósuljon. Ugyancsak szükséges a kapcsolódó oktatási, és kutatási infrastrukturális környezet nemzetközi szintre emelése.

Semmelweis Egyetem Intézményfejlesztési Tervében megfogalmazott képzési, szerkezeti és finanszírozási struktúra bővítés és átalakítása, valamint az egyetemi innovációs ökoszisztémájának fejlesztése az Európai Zöld Megállapodás céljaival összhangban kerültek meghatározásra. Az egészséggazdaság specialitásainak fegyelmbevételével a fenntarthatóság, a körforgásos gazdaság és a klímasemlegesség megjelennek a képzésekben és kutatásokban/innovációkban, beépülnek a finanszírozás elveibe és energiahatékonyságot növelő infrastrukturális egyetemi beruházások valósulnak meg. A felsőfokú gyakorlati képzés zöld szempontú megerősítésének eredményeként a hallgatók, oktatók és kutatók képesek lesznek aktív szerepet vállalni a bolygó megmentéséhez szükséges átmenet előkészítésében és végrehajtásában.

1.3. A Semmelweis Egyetem víziója

A Semmelweis Egyetem víziója, hogy a **világ vezető egyetemei között számon tartott intézményként** az elméleti oktatás, az alap-, és transzlációs kutatás, továbbá a klinikum egységének biztosításával, a **hagyományok tiszteletben tartása** mellett, családbarát módon, a **korszerű technológia eredményeinek széleskörű alkalmazásával** az orvos-, és egészségtudományok, továbbá az ezekhez szorosan kapcsolódó pedagógiai szakterületen **kiváló szakemberek képzését valósítsa meg és a legmagasabb szintű gyógyító tevékenység módszereit alkalmazza** az egészségmegőrzés, a betegség prevenció, a személyre szabott orvoslás, ápolás és rehabilitáció, valamint a társadalmi elvárások területére fókuszálva.

1.4. Összegzés

Célunk, hogy a Semmelweis Egyetem 2021-2024 időszakban olyan, innovációt, kutatást, betegellátást és fejlesztéseket ösztönző egyetemi ökoszisztémát alakítson ki, mely stratégiai céljainak megvalósulását szolgálja, valamint az egyetemi szakmai kompetenciák és az egyetemi kutatásokban rejlő lehetőségek a piaci szereplők inspiráló fejlesztési igényeivel találkozhatnak.

Az Egyetem működési modellje (közjogi keretrendszere) az elmúlt három évtizedben, érdemben nem változott. Megalapítása óta központi költségvetési szervként, az államháztartás részeként, annak gazdálkodási, finanszírozási, foglalkoztatási és motivációs keretrendszerében működik. Az Egyetem társadalmi-gazdasági környezete, de a felsőoktatás ágazati irányítása is olyan kihívásokat támaszt ezzel a működési modellel szemben, amelyeknek az intézmény a jelenlegi működési keretrendszerében nehezen tud megfelelni.

Modellváltásra van szükség ahhoz, hogy az egyetem képes legyen a saját minőségelvárásainak, valamint a piaci és tudásipari környezet elvárásainak megfelelő feladatellátásra. A jelenlegi működési modell több kritikus ponton akadályozza az egyetemet abban, hogy piaci igényekre rugalmasan reagáló, a gazdaság igényeit kiszolgáló intézményként tudjon működni.

Intézményfejlesztési tervünkben (2021–2024) kitűzött stratégiai célokat az alapítványi fenntartásba történő átkerülés jelentős lehetőségként segítheti, hiszen a fenntartás e módja a versenyképesség növelését is szolgálja.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1. A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

A Semmelweis Egyetem Magyarország legszélesebb orvos- és egészségügyi képzési spektrummal rendelkező, hatékony gazdálkodást folytató intézménye, mely hosszú távon képes kivívott versenyelőnyét megőrizni a hazai felsőoktatási palettán és versenytársává válni az európai felsőoktatási intézményeknek.

A Közép-magyarországi régió – ahol az egyetem megtalálható - mind gazdasági, mind pedig tudományos teljesítményben is Magyarország legfejlettebb régiói közé tartozik. A környezet bemutatásakor az intézménynek a térségben és a városban betöltött szerepére szorítkozunk, jóllehet oktatási, tudományos és innovációs tevékenysége túlmutat azok határain.

A Közép-magyarországi régió Budapestből és Pest megyéből álló területe 6.918 km². Földrajzi helyzetét meghatározza Kárpát-medencei központi fekvése, ahol a középhegységi vonulatok, az Alföld, valamint a Duna határán fekszik. Ezek alakítják alapvetően a közlekedési útvonalak fő irányait, amelyek a történelmi fejlődés során kijelölték a térség központi szerepét. A régió meghatározó térszervező ereje a Duna, ami kiemelkedő jelentőségű 7 ivóvízbázis, vízi szállítási és közlekedési útvonal, partjai üdülő és rekreációs területek, a két partját összekötő hidak és kompátkelők az úthálózat fontos elemei.

Budapest és agglomerációja az ország gazdaságilag legfejlettebb térsége, melyből az ország GDP-jének közel 45%-a származik. Az egy főre jutó GDP a régióban az országos átlag 159%-a, Budapesten 205%-a, Pest megyében 89%-a, (a megyék átlagához viszonyítva Budapesten 261%, Pest megyében 114%). A GDP 78%-át Budapest, 22%-át Pest megye adja. Az egy főre jutó személyi jövedelemadó-alapot képező jövedelem az országos átlag 125%-a volt (Budapest 133%, Pest megye 95%).

2.2. A demográfiai környezet értékelése

Az ország és mikro szinten a régió demográfiai helyzete jelentős befolyással van egyetemünk képzési alaptevékenységének keresletére.

2019-ben a lakosság 70,5%-a városokban, illetve városi közösségekben él; Budapesten és agglomerációjában a teljes népesség közel 30%-a összpontosul. Az elmúlt években tovább erősödött az a folyamat, hogy az ország lakónépessége Közép-Magyarországra, illetve az ország nyugati részére koncentrálódik: míg a népsűrűség 2019-ben Dél-Alföldön 67 fő/km², addig a fővárosban 3337 fő/km².

A Közép-magyarországi régió népességszáma 2005. január 1-jén 2.840.972 fő volt, az ország népességének 29%-a. Budapesten az országos mértéket meghaladó az előregedés folyamata, az elvándorlás, elsősorban az agglomeráció településeire költözés. A természetes fogyás több mint 160 ezer fős, az elvándorlás közel 105 ezer fős negatív egyenleget eredményezett.

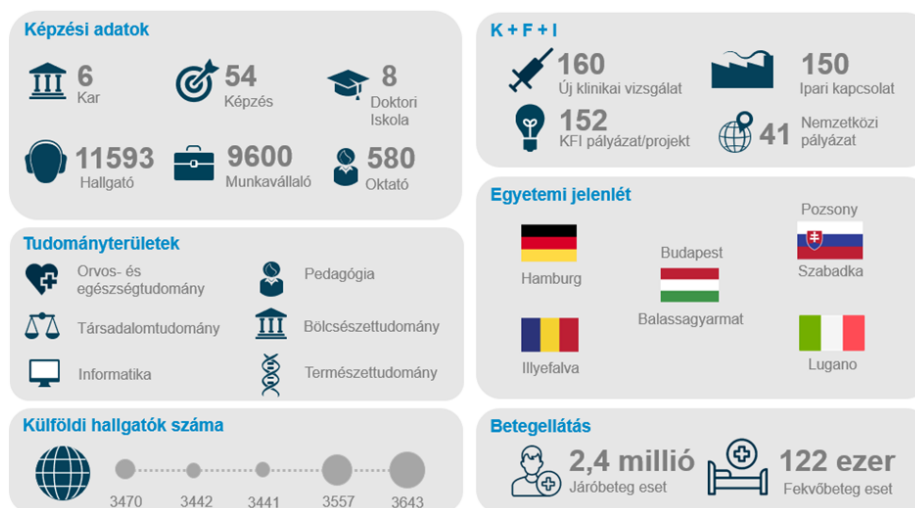
Egy régió teljesítménye jelentős mértékben függ a népesség egészségi állapotától és mivel a lakosság korösszetétele alapján a fővárosi lakosság további előregedése prognosztizálható. Az öregedési index a régiókat tekintve a Közép-magyarországi régióban a legmagasabb (112,3%, a fővárosban 145,5%), várhatóan a régióban hangsúlyosan előtérbe kerül a minőségi egészségügyi szolgáltatásokhoz való hozzáférés kérdése.

2.3. A Semmelweis Egyetem oktatási környezetének bemutatása

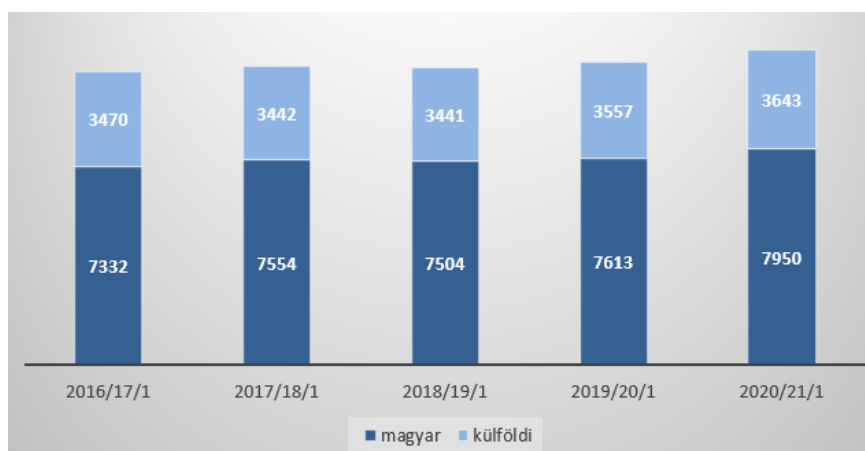
A Semmelweis Egyetem a magyar és közép-európai orvos-, és egészségtudományi képzés legjelentősebb és egyben az egyik legnemzetközibb intézménye. A magyarországi orvostudományi hallgatók 36%-a, az egészségtudományi hallgatók 35%-a, a külföldi hallgatók 34%-a, összesen több mint 11 000 hallgató jár a Semmelweis Egyetemre. A 3 000 főt meghaladó létszámú külföldi hallgatók 5 kontinens több mint 40 országából érkeznek, és válnak nagyköveteivé országunknak. A Semmelweis Egyetem a legkiemelkedőbb presztízsű folyóiratokban megjelent közlemények terén az Eötvös Loránd Kutatási Hálózatot követve második, teljesítményének 2/3-át a klinikum adja.

A Semmelweis Egyetem a legjobb magyar felsőoktatási intézmény a Times Higher Education (THE) szakegyetemi világrangsora szerint. Az orvos- és egészségtudományi területen (Clinical and Health) két teljes kategóriát javított az intézmény, vagyis a 301-400. helyről a 201-250. közé került, 87 helyezést előre lépve, vagyis a világ 28 ezer egyeteme közül a Semmelweis Egyetem az első 2,5%-ban szerepel. A Semmelweis Egyetem azon ötven egyetem között van, amely a legtöbbet javított az eredményén egy év alatt.

2.4. Az intézmény főbb mutatószámai



A magyar és külföldi hallgatók számának alakulása az elmúlt 5 évben:



2.5. A releváns felhasználói szféra bemutatása

A képzés iránti kereslet az egész országra kiterjed, sőt túlmutat határainkon. A 18 év feletti életszakaszuk szinte bármelyik periódusában bekapcsolódhatnak a képzésbe, hiszen a képzési paletta a felnőttképzéstől egészen a PhD programig terjed. A betegellátás mellett kiemelt szerepe kell, hogy legyen az egészségügyi ellátórendszer hatékony működését biztosító szakemberek határterületi képzési programjainak. Képzési tevékenységünk ennek megfelelően kiterjed minden olyan szakemberre, aki az egészségügyi rendszer-, és szervezetfejlesztési programok tervezésében és megvalósításában hatékonyan közre tud működni. A képzési célok társadalmi, hazai és nemzetközi egészségpolitikai igényeket és szükségleteket elégítenek ki. Érdemes hangsúlyozni a felnőttképzés szerepét is, hiszen többen lesznek azok a jelentkezők, akik ugyan nem tudnak majd bekerülni felsőoktatási intézménybe, de mégis tovább szeretnék képezni magukat. Ez valós igény lehet Egyetemünkön is, hiszen az állam kiváltképp szorgalmazza a szakképzések erősítését.

2.5.1. Együttműködések középiskolákkal

A Kerpel-Fronius Ödön Tehetséggondozó Program keretében az Egyetem mozgósítja legkiválóbb oktatóit és kutatóit, hogy a kiválasztott középiskolákban figyelemfelkeltő, tudományterületüket és az egyetemet népszerűsítő előadásokat tartsanak. Ebből a programból kerülnek ki a legkiválóbb hallgatók.

2.5.2. Együttműködések ipari partnerekkel

2014. óta folyamatosan stratégiai partnerségeket alakítunk ki a KFI és képzési együttműködések támogatására. Számos KKV számára biztosítjuk a lehetőséget komplex kutatási infrastruktúránk használatra közös projektek keretében. Az Egyetempartner a Magyar Innovációs Szövetségben, ahol szorosan együttműködik mind ipari mind további felsőoktatási intézményekkel a Felsőoktatási Tagozatban, valamint a KFI Tagozatban. A Semmelweis Egyetem együttműködési megállapodást kötött a Richter Gedeon Nyrt.-vel, melynek részeként egyeztetett tudományos stratégiával részt vesznek a közös érdeklődési területű pályázatokon, emellett a Richter Gedeon Nyrt. témapályázat keretében évi 20 millió forint támogatási keretet különít el az egyetemen futó, a társaság kutatás-fejlesztési tevékenységéhez kapcsolódó PhD kutatási témák megvalósítására. Az Egis Gyógyszergyár Zrt.-vel a stratégiai megállapodás annak érdekében jön létre, hogy a kutatás-fejlesztési együttműködést erősítse, a gyógyszerészhallgatók a jövőben az ipar igényeinek is megfelelő képzettséggel rendelkezzenek, továbbá az új piaci keresletet kielégítő, a gazdasági fejlődést támogató nemzetközi tudásközpont jöjjön létre.

2.5.3. Együttműködések az egészségügyi ellátás szolgáltató és felügyeleti szerveivel

Az Egyetem szakértőként és tanácsadóként gyakran készít állásfoglalást a releváns szakterületeken és kérdésekben, aktívan részt vesz a hazai és nemzetközi legfelsőbb szintű döntéshozásban és rendelkezések kialakításában.

2.5.4. Kórházakkal- egészségügyi ellátást végző intézményekkel kötött együttműködés

A Semmelweis Egyetem 15 kórház 46 osztályát akkreditálta, mint oktatóosztály. Két kórház (az Uzsoki Utcai Kórház és az MH Honvéd Kórház - Állami Egészségügyi Központ), mint oktatókórház fontos feladatot lát el a klinikai oktatásban. Ezenkívül a graduális képzés hatodik évében a 15 kórházon kívül még 18 másik kórház osztályaira is mehetnek a hallgatók gyakorlatot végezni. Jelentős szerepet tölt be az együttműködések között az Országos Orvosi Rehabilitációs Intézet (teljes körű fogászati ellátást, szájhigiénés és fogászati egészségnevelés a mozgásukban akadályozott, az intézményben kezelt, rehabilitált betegeknek), a Down-Alapítvány, és az Autizmus Alapítvány (foggyatékkel élők fogászati-szájsebészeti ellátása) is.

2.5.5. A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

Az elmúlt időszakban egyre szorosabb kapcsolatokat alakítottunk ki más felsőoktatási intézményekkel, pl. a bionika, biomechatronika, egészségügyi ügyvitelszervezés területén. Kiemelhető a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel és a Pázmány Péter Tudományegyetemmel fennálló kapcsolat.

A hazai felsőoktatási intézményekkel kialakított kapcsolatok mellett elengedhetetlen nemzetközi szinten is jelen lenni. Ennek egyik kiemelendő példája az Asklepios Hamburg Campus (Németország), amely a Semmelweis Egyetem saját campusaként működik, fejlesztése, az anyaintézettel történő még szorosabb együttműködési, mind a felsőoktatás, mind a nemzetközi betegellátás területén további lehetőségeket rejt magában.

A nemzetközi együttműködések egyik része kutatók, kutatócsoportok szintjén valósul meg. Az együttműködések nagy része az Erasmus+ mobilitási programot támogató megállapodás, de több bilaterális együttműködési kapcsolat is létezik, amely főleg oktató- és hallgatócserére, közös kutatásra és fejlesztésre, valamint tudományos együttműködésekre vonatkozik.

A nemzetköziség egyik fontos indikátora a külföldi hallgatók létszáma: jelenleg hallgatóink a világ 78 országából érkeznek és az összhallgatói létszám 30%-át adják.

2.5.6. Regionális nyitás

Az Egyetem célja, hogy eddigi elért eredményeit, tudását és kiválóságát az ország számára is hasznosítsa, ezért fontosnak tartja a tudás megosztását. Projektjeinket nemcsak intézményekkel, hanem vállalkozások bevonásával is generáljuk konzorciumi formában. Azt is felismertük, hogy a Budapest és Pest megyén kívüli régió igényli az egyetemektől a tudástranszfert és annak hasznosítására irányuló támogatást, fiatal tehetségeinek kiemelésére.

2.5.7. Együttműködések civil szervezetekkel

A Semmelweis Egyetem betöltött társadalmi szerepénél fogva elengedhetetlenül szükségesnek érzi a civil szervezetekkel való többrétű együttműködést. Az egyetem maga is több szálon kapcsolódik civil szervezetek munkájához, központi alapítványa, a Semmelweis Egyetem Alapítvány mellett a klinikumban több mint 50 alapítvány található.

Valljuk, hogy az együttműködés során a közösségi partnerek és a Semmelweis polgárok egymás szempontjait és ismereteit megismerve együtt fejlődnek - legyen szó akár egy-egy egyetemi projektről vagy akár egy nagyobb kutatásról. A közösségi partnerek az élet legkülönbözőbb területeiről érkeznek: találunk partnert az innováció, a tudomány területéről csakúgy, mint a szakmai szervezetek közül.

Az egyetemi polgárok és a civil szervezetek közötti együttműködések azért is fontosak, mert a közös gondolkodás során megvalósítható és hosszú távon is fenntartható megoldásokat dolgoznak ki. A folyamatos fejlődést a közös tanulást célzó műhelymunkák teszik lehetővé, amelyeken az oktatók, a közösségi partnerszervezetek és minden érintett csoport megosztja a saját tapasztalatait.

2.5.8. Együttműködés önkormányzati szereplőkkel

Stratégiai együttműködési megállapodás került aláírásra, megújításra Budapest Főváros Önkormányzatával a Semmelweis Egyetem alapításának 250. évfordulója alkalmából. A Semmelweis Egyetem sokoldalú és magas színvonalú orvos-, egészségtudományi szakmai ismereteivel, kutatásaival és oktatási módszertanával segítséget nyújt a Fővárosi Önkormányzat programjainak, projektjeinek, terveinek, elképzeléseinek kidolgozásához, a Fővárosi Önkormányzat pedig a közszolgáltatások ellátásával szerzett tapasztalataival, azokhoz kapcsolódó információival, valamint a Fővárosi

Önkormányzat intézményeivel, cégeivel kialakult kapcsolatrendszerével segíti a Semmelweis Egyetemet. A Semmelweis 250 jubileumi év alkalmából az M3-as metró Klinikák állomása a jövőben a Semmelweis – Klinikák nevet viseli.

Felismerve a közös célokat, együttműködési megállapodás született egy közös Egészségipari-Biotechnológiai Science Park létrehozásáról a Semmelweis Egyetem, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem, a Nemzeti Közsolgálati Egyetem, valamint Józsefváros Önkormányzata között. A Science Park létrehozására irányuló törekvés egybevág a felsőoktatás versenyképességének növelését, a kutatás-fejlesztés-innováció megújítását eredményező kormányzati céllal.

2.6. A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása

A magyar nyelvű képzésben 2-4-szeres az első helyen jelentkezők száma, míg a többi hazai egyetemen még az orvostudományban is minimális (az első helyen jelentkezők között átlagosan 1,5-szörös) a túljelentkezés. Az idegen nyelvű képzésre jelentkezőknél az Általános Orvostudományi Karra közel 5-szörös, a Fogorvostudományi Karra 3-szoros, egyes képzéseknél a 6-szoros túljelentkezést. Míg a német nyelvű képzésre 6,5-szeres, addig az angol képzésre közel 3-szoros a túljelentkezés

2.6.1. Az intézmény képzési portfóliójának értékelése

Általános Orvostudományi Kar

Az Általános Orvostudományi Kar (ÁOK) szervezete 17 elméleti intézetből, 27 klinikából, 7 tanszékből, valamint 27 tanszéki csoportból áll. A hallgatók 50,07%-a magyar (2154 fő), 29,31%-a angol (1261 fő) és 20,62%-a német (887 fő) nyelven tanul. A Semmelweis Egyetem kutatási tevékenységének legnagyobb része az Általános Orvostudományi Karon koncentrálódik. Több száz oktató, végzett orvos és Phd hallgató dolgozik aktívan az élettudományok igen széles területén.

Fontos szerepet játszik nem csupán az orvostudományban, hanem jelentősen, közvetlenül hozzájárul a Fogorvostudományi és Gyógyszerésztudományi Karok képzési programjaihoz, továbbá kisebb mértékben vagy közvetetten az Egészségtudományi és Egészségügyi Közsolgálati Karok képzéseire is. Az ÁOK jellegénél és természeténél fogva szoros és harmonikus, kooperatív szakmai kapcsolatban áll a Klinikai Központtal. Az ÁOK-n indult el a hazai idegennyelvű egyetemi oktatás, mintegy 40 évvel ezelőtt, először német, majd később angol nyelven. A magyar, német és angol orvostudomány hallgatói összlétszáma mára megközelíti a 6000 főt. Az orvostudomány általános vonzereje, továbbá a jelenleg is zajló SARS-CoV-2 járvány miatti felértékelődése, illetve az ÁOK szakmai műhelyeinek minősége, meghatározó szerepe és rangja miatt a Kar fejlődési potenciálja igen nagy.

Fogorvostudományi Kar

A Semmelweis Egyetem Fogorvostudományi Karán több mint hat évtizede folyó fogorvostudomány teremtette meg a képzés hagyományait és máig az ország vezető graduális és posztgraduális fogorvostudomány helye hat klinikájával, három tanszékeivel, valamint egy elméleti intézetével és tanszéki csoportjával. A Diplomás Pályakövető Rendszer vizsgálatai szerint mind a magyar, mind a külföldi munkáltatók nagyra értékelik a Karon megszerzett tudást, diplomát, hiszen közel 100%-uk néhány hónapon belül munkába áll. Az elmúlt tíz évben a hallgatói létszám több mint 40%-os bővülése mára elérte a közel 900 főt. Ezzel a Kar elérte jelenlegi oktatási kapacitásának maximumát. A hallgatók hozzávetőleg 55%-a magyar (453 fő), 32%-a angol és 13%-a német nyelven tanul (413 fő). A Kar az egyetlen hely az országban, ahol éjjel-nappali közfinanszírozott sürgősségi fogászati ellátás biztosított. A Kar kiemelt feladatai közé tartozik a fogorvosok folyamatos továbbképzése és a szakorvostudomány. A Magyarországon praktizáló fogorvosok döntő többsége regisztrált a Kar Szak- és Továbbképzési

Titkárságán. A Kar képzésfejlesztési munkájának eredményeképpen létesítésre került a digitális fogászati tervezés alapszak, melynek indítása várhatóan 2022-ben fog megtörténni.

A Szentkirályi utcában található, 2007-ben átadott Oktatási Centrum Európa egyik legnagyobb és legmodernebb fogorvosképző és betegellátó központja. Az itt működő klinikák és tanszékek magyar, angol és német nyelven oktatják a fogorvostan-hallgatókat, akik több mint 35 országból érkeznek hazánkba. Az oktatók magas színvonalú betegellátó tevékenységet folytatnak, nem csupán az oktatás célját szolgáló ún. tancélos betegeket kezelik, hanem az ország egész területéről érkező betegek számára biztosítanak emelt szintű, progresszív ellátást.

Gyógyszerésztudományi Kar

A Gyógyszerésztudományi Kar (GYTK) az ország legrégebben, 1955-ben önállóvá vált Kara a gyógyszerész képzésben. Hazánkban a négy képzőhely közül a Semmelweis Egyetem képezi a legtöbb szakembert 6 elméleti intézetével, vonzáskörzete az egész országra kiterjed, képzésében közel 600 magyar és több, mint 200 külföldi hallgató vesz részt. A Karon osztatlan képzési szerkezetben magyar, angol és német nyelven gyógyszerész mesterképzés, szakirányú szakképzés, továbbképzés és doktori képzés folyik; melynek alapját, színvonalát és versenyképességét a magas szintű kutatómunka, magasan kvalifikált oktató-kutató személyzet és a munkaerő piaci szereplőkkel való szoros kapcsolat biztosítja.

A Gyógyszerésztudományi Kar az egyetem fontos hagyományokkal, valamint tapasztalatokkal rendelkezik az oktatásban, kutatásban és gyógyszerellátásban egyaránt. Az egy főre eső egyetemi tudományos teljesítmény tekintetében is elismert, nemzetközi megítélése a gyógyszerészeti rangsorban az első 200 között, elérve ezzel a legjobb országos gyógyszerésztudományi eredményt. A GYTK rendelkezik sikeres gyógyszerfejlesztési tapasztalatokkal is, amelyeket pl. 2016-ban az USA-ban kiadott forgalomba hozatali engedély, vagy 2017-ben az EU 17 országában törzskönyvezett 2 állatgyógyászati készítmény is fémjelez.

A GYTK kiemelkedő szerepet játszik mind a hazai gyógyszerészképzésben, a szakképzésben, a doktorképzésben a gyógyszer tudományok területén. A jelenleg 3 – gyógyszerellátás, kórházi-klinikai, ipari gyógyszerészet - szakirányban, 20 alap- és 7 ráépített szakon folytatható szakképzésbe az utóbbi 5 évben a végzettek számát meghaladó jelentkező növekvő számban kapcsolódik be.

Egészségtudományi Kar

Egészségtudományi Kar Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kara az egészségtudományok területén nyújt magas színvonalú képzést, és ad versenyképes oklevelet. Célkitűzésük lényeges eleme az élethosszig tartó tanulás lehetőségének megteremtése. A Kar a fennállásának több mint négy évtizede alatt, de különösen az elmúlt tíz évben látványos fejlődést ért el. A képzés szerkezeti és tartalmi megújítása minden esetben azt a célt szolgálja, hogy a rendkívül gyorsan fejlődő egészségtudomány szakmai szükségleteit a végzett hallgatók megszerzett kompetenciáival minél teljesebb módon szolgálja és támogassa. Jelenleg 4 alapszakon, 11 szakirányon, 4 mesterképzési formában, az alapképzések (BSc) mellett mesterképzésekkel, és új, a munkaerő piaci szükségleteket figyelemmel követő szakirányú továbbképzésekkel, kötelező szakmacsoportos továbbképzésekkel kívánja képviselni az egészségtudományi képzési rendszer komplexitását, illetve biztosítani a folyamatos fejlődés, tanulás lehetőségét. A Karon közel 3200 magyar és több mint 300 külföldi folytat tanulmányokat. A képzési portfólió összetettségéből adódóan a Karnak több mint 400 intézménnyel van gyakorlati képzési szerződése. Az egészségügyi szakképzés technikai rendszerbe történő

integrálásával az Egészségtudományi Kar jelentős integratív, szakmai koordináló és módszertani szerepkört kapott a köznevelési intézményekkel való együttműködésben.

Egészségügyi Közzolgálati Kar

A Semmelweis Egyetem „legfiatalabb” kara több mint egy évtizedes fejlesztőmunka eredménye, 2010-ben alakult három, a természettudományok és társadalomtudományok határterületén dolgozó intézet, az Egészségügyi Menedzserképző Központ, a Mentálhigiéne Intézet és Digitális Egészségtudományi Intézet részvételével, jelenleg közel 600 magyar és száznál több külföldi hallgatóval, valamint három elméleti intézetével és két tanszéki csoportjával a magyar felsőoktatási piac egyik meghatározó szereplője.

A Kar a társadalomtudományokat helyezi a központba, de integrálja az interdiszciplináris, határterületi képzéseket is. Az egészségügyi menedzsment, a lelki és közösségi egészség, valamint az egészségügyi informatika területén nyújt alap- és mesterképzést, doktori képzést és szakirányú továbbképzést. Az egyes tudományterületek eltérő szemléletmódja, a képzési területek sokfélesége egy-egy programon belül erősíti, kiegészíti egymást. A kar képzési filozófiájában, fejlesztési stratégiájában a tapasztalati alapon történő tanítás elveit és gyakorlatait alkalmazza. Jellemző az interaktivitást biztosító kis létszámú csoport, és a problémaközpontúság. A kar intézetei széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkeznek, mely hozzájárul a Semmelweis Egyetem regionális, illetve európai szerepének erősítéséhez.

Pető András Kar

A Kar – korábban Pető András Főiskola, illetve Pető Intézet – küldetése, hogy a konduktív pedagógia eszközeivel javítsa azoknak az életminőségét, akik elsősorban központi idegrendszeri sérülés miatt nehézséggel és kihívással szembesülnek. A konduktív pedagógia világszerte keresett és elismert magyar hivatás. A Pető Intézet, mely 2017. augusztus 1-jétől a Semmelweis Egyetem karaként Pető András Kar néven működik, 2015-ben ünnepelte a konduktív nevelés alapításának 70 éves évfordulóját, a felsőfokú konduktorképzés 50 éves fennállását és a védőnőkkel történő rendszerszemléletű együttműködés 25. évét. A karon korszerű, gyakorlatorientált konduktorképzés folyik, emellett felnőttképzési programokat is megvalósít az értékelvűség és a teljesség jegyében, hazai és nemzetközi szinten.

A Pető András Kar a Semmelweis Egyetem különböző közoktatási, valamint rehabilitációs és habilitációs alaptevékenységeit szervezeti és szakmai tekintetben önálló, de egymással együttműködő intézményegységek keretében látja el. Mint gyakorlóintézmény, részt vesz a konduktorképzés alap- és továbbképzési feladataiban, több mint 350 magyar és 35 külföldi hallgatójával, valamint két elméleti intézetével.

2.7. Doktori Iskolák

A Semmelweis Egyetem **8 akkreditált doktori iskolájának küldetése**, hogy a biomedicinális és egészségtudományok széles területén a legrangosabb európai felsőoktatási intézményeknek megfelelő színvonalon biztosítson lehetőséget a PhD képzésben résztvevők számára új tudományos eredmények megismerésére, alkalmazására és továbbfejlesztésére, továbbá új eredmények elérésére. Vezetői és oktatói elkötelezetten dolgoznak annak érdekében, hogy a biomedicinális és egészségtudományok területén folyó kimagasló színvonalú képzéssel és kutató munkával hozzájáruljanak a magyar és a nemzetközi tudomány fejlődéséhez.

Elméleti és Transzlációs Orvostudományok Doktori Iskola

A Doktori Iskola 5 multidiszciplináris kutatási és oktatási PhD programból áll. A programok az élettani tudományok válogatott részeit képviselik; a programvezetők nemzetközileg elismert szaktekintélyek. PhD programjaink legfőbb célja a Magyarországra jellemző népbetegségek, illetve vezető halálokok mechanizmusainak kutatása és olyan környezeti, fizikai tényezők vizsgálata, amelyek az egész társadalmat érintik.

Rácz Károly Klinikai Orvostudományok Doktori Iskola

A nyolc doktori iskola közül a legnagyobb számú doktori programot foglalja magában, illetve ez a Doktori Iskola ad otthont a fogorvostudományi doktori programnak is. A Klinikai Orvostudományok Doktori Iskola a neve alapján elsősorban klinikai ugyan, de ezzel szorosan kapcsolódó elméleti kutatások terén is szolgálja a pályakezdő orvosok és kutatók alapképzését.

A programok egymáshoz kapcsolódnak, átfogják a magzati és újszülöttkori betegségekkel, kórállapottal foglalkozó kutatásoktól kiindulva, a krónikus betegségek gyermekkori prevencióját, ehhez kapcsolódva a civilizációs betegségekkel foglalkozó kutatásokat, mint a gasztroenterológia, a diabetes mellitus és szövődményei valamint a májbetegségek etiológiai és genetikai tényezőinek vizsgálata.

Gyógyszertudományok Doktori Iskola

A Gyógyszertudományok Doktori Iskola célkitűzése a gyógyszerkutatás, - előállítás és - alkalmazás területén megfelelő tudományos képzettséggel és nemzetközileg elismert tudományos fokozattal (Ph.D.) rendelkező szakemberek képzése. A DI két programját elsődlegesen befogadó szervezeti egységek – GYTK és ÁOK elméleti intézetek, Belgyógyászati és Onkológiai Klinika, ELTE TTK, országos kutatóintézetek (MTA TTK, KOKI), gyógyszergyárak (Richter Gedeon Nyrt, EGIS, Chinoin) interdiszciplináris kutatókörnyezetet biztosítanak, megteremtve a transzlációs kutatás lehetőségét is.

Mentális Egészségtudományok Doktori Iskola

A doktori iskolában megvalósuló programok és témák, kutatási és oktatási tevékenységeink a doktori iskola integratív szemléletében zajlanak, amelyek a természet- és társadalomtudományos paradigmák találkozási pontjánál kiegészítik egymást, egyfajta híd szerepét töltik be.

A TDI képzési és kutatási tevékenysége a lelki egészség – lelki betegség kérdéseit helyezi a középpontba.

Egészségtudományi Doktori Iskola

Az Egészségtudományi Doktori Iskola fő célkitűzése az elméleti és preklinikai ismeretek, a klinikai és összehasonlító egészségtudományi kutatások, valamint a nép- és közegészségtudományok ötvözése, továbbá az egészségtudományok társadalomtudományi területeinek erősítése. További célja, hogy az Egyetemen folyó doktori képzéseket kiegészítve biztosítsa az egészségtudományok megjelenését, így hangsúlyosabbá téve a népegészségügyi igények részét képező preventív, hazai és nemzetközi egészség-megőrző programokat, melyek a társadalom egészét érintik.

Szentágothai János Idegtudományi Doktori Iskola

A Szentágothai János Idegtudományi Doktori Iskola alapkutatási és klinikai programokkal vesz részt a PhD képzésben. A kutatóhelyek a Semmelweis Egyetem és a Kísérletes Orvostudományi Kutatóintézet egységeiben működnek 6 kutatási programmal és több mint 90 témavezetővel.

Molekuláris Orvostudományok Doktori Iskola

Doktori Iskola mind az orvosbiológiai elméleti kutatások, mind a klinikai kutatások terén pályakezdő kutatók végzés utáni alapképzését szolgálja. A doktori iskola célja kettős: részben áttekintést ad a különböző kóros állapotok etiológiájára, patogenezisére, valamint a befolyásolás lehetőségei molekuláris szintű megismerésének módjairól és esélyeiről, részben a patológia igen fontos területeinek részletesebb megismerését kívánja biztosítani.

Patológiai Tudományok Doktori Iskola

A Patológiai Tudományok Doktori Iskola képzési programja a daganatos megbetegedések széles körén túl különböző szív- és érrendszeri megbetegedések patogenezisének megértése mellett számos klinikai relevanciával is bíró transzlációs kutatási témát is magában foglal.

A SE EKK célul tűzi ki alapkutatási területen, hogy a karnak legyen saját, egészségtudományhoz és társadalomtudományhoz kötődő doktori iskolája a digitális egészségügyi, szociológiai, egészségügyi szervezési területen, és ennek megfelelően alakítsa kutatási és publikációs tevékenységét.

A tervezett doktori iskolában az oktatás és kutatás metszeteként jelenik meg a családtudomány, amelynek segítségével negyedik tudományterületként integrálható a pszichológia, bölcsészettudomány. A folyamat első lépésként megvalósult a Szociológiai Doktori Program a Mentális Egészségtudományi Doktori Iskolán belül. A saját Doktori Iskola létrehozásának előfeltétele a szükséges humán erőforrás feltételek megteremtése és a publikációs tevékenység megerősítése, amelyben az elmúlt években előrelépés történt a karon. Stabil pénzügyi működési feltételek mellett lehetőség lenne a dedikált kutatói kapacitások megerősítésére is.

A következő években az SE EKK nemzetközi beágyazottságát további nemzetközi, közös kutatási projektekkel tervezi fejleszteni. Potenciált jelent továbbá a Health System and Policy Monitorhoz hasonló hálózatokban indított nemzetközi kutatások továbbfejlesztése, amelyek segítik a nemzetközi publikálást Q1-es szintű folyóiratokban.

2.8. Szakképzés, köznevelés

A Semmelweis Egyetem számos köznevelési, valamint szakképző intézmény fenntartója.

2.8.1. Köznevelési intézmények

Köznevelési intézményeivel olyan közszolgálatot lát el, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg.

- **Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Óvodája:** Az országos ellátást biztosító gyakorló óvoda komplex programja harmonikus személyiségfejlesztést biztosít a mozgássérült és ép mozgású gyermekek számára. A 3-7 év közötti központi idegrendszeri sérült (CP-s) sajátos nevelési igényű, valamint az integrációs csoportban ép mozgású és enyhén sérült gyermekek együtt nevelése biztosított.
- **Semmelweis Egyetem Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Szakiskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma:** Az intézményegység tevékenysége szerteágazó, a konduktor hallgatók gyakorlati képzése, a kisdetek, óvodás- és iskoláskorú mozgásfogyatékos gyermekek konduktív nevelése, szakmai szolgáltatások nyújtása az egész országra kiterjedő hatáskörrel.
- **Semmelweis Egyetem Napköziotthonos Óvodája:** az óvodában az egyetemen dolgozó szülők és egyetemi hallgatók gyermekei nevelkednek.

2.8.2. Középfokú szakképző intézmények

2019. augusztus 1-jével négy egészségügyi középfokú szakképző intézmény került a Semmelweis Egyetem fenntartásába. A Semmelweis Egyetem négy egészségügyi középfokú szakképző

intézménye ingyenes, iskolarendszerű, illetve érettségire épülő, technikai szakközépiskolai és szakközépiskolai képzéseket kínálnak nappali és esti munkarendben.

A képzéseket szakmai vizsga zárja, melynek sikeres teljesítését követően a végzettség szakmai bizonyítványt, illetve oklevelet kapnak, amely államilag elismert középfokú végzettséget és szakképzettséget tanúsít és egy vagy több foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére jogosít.

- **Semmelweis Egyetem Bókay János Többcélú Szakképző Intézménye:** jelenleg négy ágazatban (egészségügyi, szociális, pedagógiai és sport) valósít meg képzést. Az iskolában egyedülállóan 20 éve két tanítási nyelvű egészségügyi ágazati képzés is folyik. *Tanulólétszám: 352 fő*
- **Semmelweis Egyetem Kanizsai Dorottya Többcélú Szakképző Intézménye:** Az 1958-ban megalakult iskolában jelenleg elsősorban egészségügyi ágazati képzés folyik (cél az érettségire való felkészítés és a kiegészítő ápolói végzettség megszerzése), de elérhető a szociális ágazati képzés, valamint szakmai képzés érettségire épülően nappali tagozaton is. *Tanulólétszám: 192 fő*
- **Semmelweis Egyetem Raoul Wallenberg Többcélú Szakképző Intézménye:** Az iskolában egészségügyi, pedagógia és szociális ágazatokban oktatnak, stabil alapokat teremtve az érettségihez kötött további szakirányú szakképesítés megszerzéséhez és a felsőfokú továbbtanuláshoz egyaránt. *Tanulólétszám: 224 fő*
- **Semmelweis Egyetem Semmelweis Ignác Többcélú Szakképző Intézménye:** Az iskolában egészségügy, szociális és pedagógia ágazati képzés folyik. Az iskola célja az általános műveltség megalapozása, olyan szakmai tudás biztosítása, amely lehetőséget teremt a diákoknak a felsőoktatásba való bekerüléshez. *Tanulólétszám: 192 fő*

2.9. Az egyetem betegellátási tevékenysége

A Semmelweis Egyetem az ország egyik legnagyobb betegellátó intézménye, a hazai járó és fekvő betegeknek mintegy 6,4%-át gyógyítja. A Közép-magyarországi régió eseteinek 17%-át látja el. 2019-ben 94 ezer fekvőbeteg 140 ezer esetét és 380 ezer járóbeteg 2,4 millió esetét látta el. A 2020-as COVID-19 pandémia idején először a diagnosztika és szűrőprogramok, majd a fekvőbeteg ellátás területén vált az egyik meghatározó és egyik legnagyobb COVID-19 diagnosztikai és betegellátó központtá. A 2020-as év végén elsőként és legnagyobb centrumként indította el az oltási programot. Mindezt a Semmelweis Egyetem Klinikai Központja úgy tette, hogy közben megtartotta a nem COVID-19 betegellátási portfólióját és közel 100%-ban elvégezte az elvárt mennyiségű betegellátást (2020-as NEAK finanszírozási év TVK teljesítése: 99%). Számos esetben a COVID-19 ellátás mellett más egészségügyi ellátóktól átvett funkciókat is maradéktalanul és magas színvonalon biztosított. A klinikum továbbá folyamatosan háttérrel adott az orvos- és fogorvosképzés gyakorlati oktatásának is. Továbbá biztosítja az Egészségtudományi Kar és a középfokú szakképző intézmények hallgatóinak is a gyakorlati oktatási teret. Hallgatóink a képzés mellett aktívan vettek részt a pandémia elleni küzdelemben (helyi és országos szűrések, betegellátás támogatása, oltási programban közreműködés).

Fontos kiemelni, hogy a Semmelweis Egyetem klinikáinak **HR ellátottsága az ország egyik legjobbja**, melyben jelentős szerepet játszik az egyetemi rang, és számos nemzetközi szinten is elismert, gyógyító, oktató, kutatócsoport. **Az elmúlt évek során az egyetemi hírnév, életpálya lehetőségeinek köszönhetően több eddig külföldön dolgozó magyar gyógyítót sikerült hazavonzania.** Feladatánál és méreténél fogva pedig hazánk legnagyobb egészségügyi emberi erőforrás képzőhelye, amely egyben

más egészségügyi fejlesztések alapjául is szolgál. **Az Egyetem betegellátó funkcióihoz társuló tudományos eredménye kiemelkedően magas.**

2.10. Az Egyetem K+F+I tevékenysége

A Semmelweis Egyetemen folyó K+F+I tevékenységek a természettudományok, illetve a társadalomtudományok területein folynak. Ezen belül dominál az élettudományi kutatás, fejlesztés és innováció. A rendszerezett, doktori képzéshez kapcsolt tudományterületek az elméleti és klinikai, molekuláris és multidiszciplináris orvostudományok, a gyógyszer tudományok, mentális egészségtudomány és patológiai tudományok. Élettelen természettudományok kutatása elsősorban az elméleti orvostudomány bizonyos szegmenseiben történik. A társadalomtudományi kutatás megjelenik a mentális egészségtudományok területein. A K+F+I tevékenységek eredményei megjelennek a klinikai- és egészségtudományi gyakorlatban, az oktatási palettában, illetve a tananyagban is.

2.11. Humán erőforrás értékelése

Az oktatói, kutatói és gyógyító tevékenység ellátásához magasan kvalifikált, globális tudással rendelkező humán erőforrás szükséges. A humán erőforrás-gazdálkodási stratégiánk ehhez igazodik kiemelkedő szaktudású, iskolateremtő, nemzetközileg elismert idősebb oktatók tovább foglalkoztatásával, fiatal munkatársak – pl. végzett PhD hallgatók - alkalmazásával oktatói-kutatói és orvosszakmai utánpótlás céljából. A korábbi évek során végrehajtott humánpolitikai intézkedések eredményeként sikerült kiemelkedő szaktudású, iskolateremtő, nemzetközileg elismert idősebb oktatókat szaktanácsadóként, részfoglalkozású közalkalmazottként, professzor emeritusként tovább foglalkoztatni, tapasztalatukkal jelentősen segítve az oktatást és az egészségügyi ellátást, illetve tehetséges fiatal munkatársak munkába állításával igyekszik biztosítani az Egyetem az oktatói-kutatói és az orvosszakmai utánpótláshoz szükséges humán erőforrást. A PhD hallgatóknak a tudományos minősítésük megszerzését követően történő foglalkoztatása többnyire az oktatói létszámot erősíti. 7 A tudás megszerzése érdekében az Egyetem az oktatói, kutatói és klinikusi munkakörökben foglalkoztatottak részére rendszeresen biztosít lehetőséget a tanulmányúton, pályázatokon, tudományos konferenciákon, továbbképzéseken való részvételre, engedélyezi részükre a külföldi munkavállalást.

A Semmelweis Egyetem **alkalmazotti létszáma összesen mintegy 9600 fő**, melyen belül a legnagyobb arányt a **klinikumban foglalkoztatottak létszáma (mintegy 5660 fő)** képezi. A Klinikai Központban mintegy 580 fő dolgozik a felsőoktatási törvény szerinti oktatói munkakörben, 1510 fő klinikai szakorvos, fogszakorvos, szakgyógyszerész, továbbá egészségügyi felsőfokú szakirányú szakképzésben résztvevő rezidens, 3450 fő pedig egészségügyi szakdolgozói (asszisztensi, szakápolói stb.) munkakörben végez betegellátási feladatokat. Mintegy 120 fő nem egészségügyi felsőfokú (pl. biológus) végzettséggel vesz részt az egészségügyi szolgáltatás nyújtásában.

A Semmelweis Egyetem hat karának intézeteiben, tanszékein megközelítőleg **760 fő oktatói vagy tudományos kutatói munkakört** tölt be, az egyetem által fenntartott **köznevelési és szakképző intézményekben oktató, illetve pedagógus munkakörben 370 fő lát el** feladatot. **A működtetésért, üzemeltetésért felelős munkakörökben** (az ún. támogató területeken) mintegy **2800 fő** egyetemi munkatárs dolgozik.

3. INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK A 2021-2024 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA

3.1. A hallgatói sikeresség támogatása

A Semmelweis Egyetem számára fontos cél, hogy a felvételt nyert és tanulmányaikat megkezdő hallgatók a lehető legnagyobb arányban szerezzék meg a munka világában sikeresen és hatékonyan hasznosítható diplomájukat.

Az intézmény oktatási minőségének egyik legfontosabb mutatója a hallgatók eredményessége, így elsőrendű cél a lemorzsolódás csökkentése és kapcsolódóan a tanulástámogatás elősegítése a többi között a már bevezetett mentorprogram fejlesztésével, kiszélesítésével. Cél továbbá a hallgatók tanulási, kommunikációs, kooperatív képességeinek és a változásokkal szembeni nyitottságának fejlesztése különösen a digitális tanulási és kommunikációs hallgatói készségek erősítése, melyek fejlesztéséhez oktatás-módszertani segítségnyújtás szükséges az oktatók és a hallgatók részére is.

Erősíteni, fejleszteni és tudatosan alkalmazni kívánjuk az olyan jelzőrendszereket, amelyek az oktatói jelzéseken túl, automatizált módon, a lemorzsolódásban veszélyeztetett hallgatók kiszűrhetőségét teszik lehetővé még a lemorzsolódás megtörténte előtt. Így célzott intervenció alkalmazható, akár az intézeten belüli lehetőségek felhasználásával, vagy az egyetemi hallgatói tanácsadó szervezetek (pl. karrieriroda egyéb tanácsadási formák, támogatások) igénybe vételével.

Mindezek mellett a hallgatói sikeresség szempontjából lényegesnek tartjuk a tanulmányokat közvetlenül támogató elemek mellett, azokat a hallgatói sikeresség modellekben szereplő tényezőket, amelyek az intézmény által befolyásolhatók. Ezen elemekre a következő fejlesztési időszakban további hangsúlyt fektetünk, így kiemelten kezeljük a megfelelő oktatási infrastruktúra biztosítását, a hallgatói és oktatói közösség közös felületeinek megtalálását, a hallgatói csoportok dinamikájának és kultúrájának támogatását, a hallgatóközpontú oktatás és - ügyintézés erősítését. Az egyes képzéseinkhez kapcsolódva továbbra is fenntartjuk, hogy a hallgatóink részére – tanulmányaik megszakítása – vagy jelentős élethelyzeti változások esetén – felajánlásra kerül egy olyan alternatív tanulmányi út, ami kisebb jelenléti kötelezettséget és elvárást jelent a hallgatók számára együtt járva a tanulmányi idő kitolódásával.

A tanulmányok utolsó mérföldköveinek teljesítése érdekében hangsúlyt kívánunk fektetni az idő-, és stresszkezelési technikák kurrikulumba való beépítésébe és a szakdolgozatírás erősebb folyamattámogatására azon képzéseink esetén, ahol a nem mintatanterv szerinti tanulmányi előmenetel lényegi problémát okoz. A

A következő fejlesztési időszakban – a munkatapasztalattal és gyakorlattal rendelkező hallgatói célcsoportunk számára – hangsúlyosnak tartjuk az informális tanulás útján vagy virtuális képzésekben megszerzett tudás és kompetenciaelemek kredit-elismerési lehetőségeinek fejlesztését, ehhez kapcsolódóan a tanulmányi utak egyszerűbbé és tervezhetőbbé tételét.

3.2. Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

A Semmelweis Egyetem célja, hogy az alulrepräsentált társadalmi csoportok sikerességét előmozdítsa. Kiemelt figyelmet élvezhetnek olyan deprivált társadalmi csoportokból érkezők, akik társadalmi helyzetükből adódóan lényegesen több befektetéssel és erőfeszítéssel tudnak csak ugyanolyan

eredményeket elérni, mint előnyösebb pozícióból érkező társaik: az egészségügyi ellátásban egyébként nélkülözhetetlen roma származású fiatalok, a tanulási, mozgásrendszeri vagy érzékszervi fogyatékkal rendelkező fiatalok, a hátrányos családi környezetből érkező diákok, területi szegregátumokból érkező fiatalok, egyes külföldi hallgatók.

Cél a már megkezdett egyetemi roma orvosképzési program továbbvitele, fejlesztése. A két évig tartó felvételi felkészítő program 2011 februárjában indult azzal a céllal, hogy pótolja mindazt a hiányt, amit a hátrányos helyzet jelent, és alkalmassá tegye a fiatalokat az orvosegyetemi tanulmányok megkezdésére.

Elindult útján az egészségügyi középiskolai roma program is, illetve hozzá kapcsolódóan a (szak)kollégiumi rendszer kialakítása is, melynek fő célja, hogy lehetőséget teremtsen a roma népességen belül a még hátrányosabb helyzetben lévő roma lányok és asszonyok számára az egészségügyi képzettség megszerzésére, és ennek birtokában az elhelyezkedésre. A program célkitűzése, hogy a roma fiatalok egészségügyi szakdolgozói végzettséget szerezve tudjanak a saját közösségükben és az egészségügyi intézményekben is segítő munkát végezni. A középiskolai program metodikájában olyan lehetőségeket kíván teremteni a fiatal roma lányok számára, amelyek segítségével elsajátíthatják azokat a kompetenciákat, melyek nélkülözhetetlenek a sikeres társadalmi mobilitáshoz.

A felnőttképzés, a felnőttoktatás számos lehetőséget nyújt a leszakadó társadalmi osztályok számára az esélyteremtés, a társadalmi felemelkedés szempontjából. Az új szabályok szerint mindenki ingyen szerezheti meg az első két szakképesítést iskolai rendszerű képzésben, vagyis végezhet el két, az Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) szereplő tanfolyamot, nappali tagozaton legfeljebb 25 éves korig, azt követően kizárólag esti tagozaton. Cél, hogy a következő években a közösen kidolgozott szakmai program eredményeként a felsőoktatásból valamely okból lemorzsolódottak az egyetem valamely középiskolája felé történő irányítása is megtörténjen a szakmatanulás, a lemorzsolódó hallgatók megtartása érdekében az egészségügyi képzésben.

Az egyetem a fentiekén túlmutató célja, hogy a magyar állami ösztöndíjas finanszírozási formára a legtehetségesebb hallgatók kerüljenek be, társadalmi helyzetétől függetlenül. Ezért a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatóink támogatása kiemelten fontos feladat. Célunk, hogy a hallgatók által igénybe vehető támogatási lehetőségekről minél szélesebb körben tájékoztatást nyújtsunk, valamint a már felvételt nyert hallgatók esetében bővítsük a felzárkóztató oktatási formákat, pl. szabadon választható tantárgyak formájában vagy különféle ösztöndíjakkal.

Az egyetem a hallgatói és a tudás-minőséget széles körűen értelmezi és kezeli. Nem csak, mint szakmai kiválóságot értelmezi, s azt a hallgatók, az oktatók és a háttérintézmények munkájának mutatójaként kezeli, hanem az egészségügyi szakmák természetéből fakadó és ahhoz illeszkedő társadalmi felelősségvállalási képességfejlesztésként fogja fel. Ezen skillek közvetítésének adekvát módja az intézményi strukturális és funkcionális sajátosságok indirekt szocializációs hatása. Ezért az egyetemnek, a képzésszervezésnek, az oktatói potenciálnak elidegeníthetetlen feladata az esélyteremtés, a meglévő társadalmi esélyek közötti egyenlőtlenségek mérséklése, az érvényesülés lehetőségeinek mindenki számára való biztosítása.

3.3. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

A Semmelweis Egyetem célja, hogy a karokon végrehajtott kurrikulum-reformok, valamint azok folyamatos monitorozása, értékelése biztosítsa, hogy a képzések tartalma, gyakorlatba átültethetősége, információ-mennyisége, valamint a megszerezhető képességek megfeleljenek a piaci

szereplői elvárásainak, a felnövekvő generációk tudásigényének és kompetencia-szükségleteinek. Alapvető cél a hallgatói igények és a szakmai elvárások összeegyeztetése, új képzések indítása, valamint a képzések egymásra épülésének és egymás közötti átjárhatóságának biztosítása, a jó gyakorlatok bevezetése.

A Semmelweis Egyetem fontosnak tartja a képzési kimenetek átjárhatóságának biztosítását, illetve azok kimeneti alternatívájának növelését, annak érdekében, hogy a már megszerzett hallgatói tudás más szakon, intézményben, országban is értelmezhető és beilleszthető legyenek az ott folyó képzésbe. A Semmelweis Egyetemen ezért jelenleg kidolgozás alatt van egy olyan lehetőség, amely a szakképzésben résztvevők számára kreditelismeréssel vagy a tanulmányi idő lerövidítésével biztosítaná a felsőoktatásba való direkt átjárhatóságot.

A munkaerőpiaci részvételhez jobban alkalmazható képzési tartalmaink erősítését prioritásnak tekintjük a következő fejlesztési időszakban is. A képzési programjainkra már most is jellemző problémamegoldáson alapuló kurrikulumok gyakorlatorientáltságának tovább emelésével biztosítható, hogy a hallgatók azonnal alkalmazható tudás birtokába kerülhessenek a képzések elvégzése után, de már tanulmányaik végzése során is.

Tekintettel arra, hogy a munkaerő-piac struktúrája és funkcionalitása az egészségügy területén is gyorsan változik, ezért az egyetem törekszik olyan végzettséget és szakképzettséget nyújtani a jövőben, amellyel a végzett szakemberek harmonikusabban tudnak idomulni a munkaerő-piaci elvárásokhoz: több határterületi ismeret, sokfunkciós alapozó tudás közvetítése, alacsonykülönbű átképzési programok igénybevételi lehetősége, az átképzés könnyű megvalósíthatósága.

3.4. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

Az élethosszig tartó tanulás feltételeinek, rugalmasságának javítása egyrészt a munkaerő-piaci igényekre alapozott továbbképzési programok, posztgraduális képzések számának növelése által történhet meg. A jelenkorban szakmai ismeretek folyamatos frissítés, aktualizálás nélkül rövid idő alatt elavulttá válnak, ezért folyamatos tanulással állandóan meg kell újítani azokat, alkalmazkodni kell a társadalom és a munkaerőpiac igényeihez a már meglévő képzések tartalmi fejlesztésével is. Ki kell alakítani a munka világából érkező hallgatók tanulmányi előmenetelének sikerességét megalapozó rugalmasságot a levelező munkarendű és a távoktatásban szervezhető képzések számának növelésével, szakmai tartalmuk munkaerő-piaci igények szerinti kialakításával.

Intézményi cél a nagyobb arányú részvétel a tudományos és szakirányú képzéseken, továbbképzéseken mind magyar, mind nemzetközi résztvevőkkel. A következő fejlesztési időszakban is olyan oktatási programok indítását, illetve jelen programjaink olyan irányú átalakítását tervezzük, amelyek alkalmasak a munka, tanulás és család egységének kezelésére.

Valamennyi tervezett és már most működő képzésünknel hangsúlyos a következő fejlesztési időszakban az eredményes egyéni hallgatói felkészülést biztosító digitális tartalmak, aszinkron, interaktív tananyagok fejlesztése, amelyhez kapcsolódóan oktatóink digitális tananyagok kialakításához szükséges módszertani és digitális kompetencia fejlesztését erősítő képzését megkezdjük. Ehhez kapcsolódva fenntartjuk, bővítjük és megújítjuk a – minőségi oktatást és kutatást együttesen szolgáló – informatikai eszközparkot, biztosítva az oktatók és hallgatók számára is a képzéseinkhez szükséges modern informatikai infrastruktúrát.

A jövőben szélesíteni kívánjuk bizonyos képzési szintek és munkarendek palettáját: közelíteni kívánjuk a mesterképzések számát és tartalmi jegyeit ahhoz, hogy minden alapszintű diplomával rendelkező végzett egészségügyi szakember tovább tudjon tanulni, a részidős képzések munkarendjét tervezzük harmonikusabban illeszteni a családi és munkavállalói státusokhoz és szerepekhez, (ennek keretében részlegesen be kívánunk vezetni e-learning oktatási módszereket, intézményesíteni kívánjuk az áthallgatás lehetőségét, kiegészítő ismeretek és tudásmenedzsment készségekkel kívánjuk felruházni hallgatóinkat választható kurzusok, vagy akár bizonyos képzések oktatási moduljainak keretei között.

3.5. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

A Semmelweis Egyetem célja, hogy hallgatói részére a munkaerőpiac szereplői által elfogadott, magasra értékelt képzési tartalmat – azaz diplomát – biztosítson. Ezt a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő, kooperatív képzések fejlesztésével és új képzések indításával, a szakképzés fejlesztésével, az élethosszig tartó tanulás feltételeinek további biztosításával kívánja elérni. A cél érdekében szükséges monitorozni a munkaerőpiac igényeit, azokat beépíteni a képzési programokba, és szoros együttműködést kialakítani, fejleszteni a munkaadókkal a gyakorlati képzés területén. A fogorvosképzés magas színvonalának, és így a kedvező munkaerőpiaci helyzet fenntartásának érdekében fontos, hogy az oktatás gyakorlatorientáltságát, valamint az oktatás fizikai környezetét (tárgy és technológiai feltételek) tovább fejlesszük.

Legfontosabb cél a képzés gyakorlatiasságának, a végzett orvosok minél gyorsabb bevonhatóságának elérése. Kapcsolódó intézkedés a kurrikulum-reform finomhangolásának folytatása a visszajelzések visszacsatolásával; a gyakorlatorientált, aktív tanulást támogató képzés elősegítése oktatóképzésekkel, a klinikai készségek ismeretének nagyobb hangsúlyozása a vonatkozó vizsgák fejlesztésével, cél továbbá a digitális fogászati képzés beépítése az elméleti és a gyakorlati fogorvosképzésbe.

Több karunkon az ágazati-, munkaerőpiaci folyamatokra és a korábbi képzési tapasztalatokra reagálva fejlesztjük továbbképzéseinket, kívánjuk elindítani a digitális készségek fejlesztését támogató, különböző célcsoportnak szóló, különböző mélységű és kimenetet adó, illetve családok támogatását célzó képzési programjainkat, a teljes életutat végig kísérő családfókuszú képzéseinkkel.

Egyetemünk képzési portfóliója rugalmasan illeszkedik a munkaerő-piaci elvárásokhoz, de a munkáltatók, alkalmazók által támasztott követelmények a közeljövőben – összhangban az egészségügyi rendszer várható átalakulásával, - új fejlődési pályára lépnek. Új szakterületek bontakoznak ki, új kompetenciák jelennek meg, újfajta munkavállalói habitus válik szükségessé, innovatív tudáselem-szükségletek formálódnak meg. Ahhoz, hogy az egyetem és a karok keresett szakembereket képezzenek, e kihívásoknak a jövőben meg kell felelni.

Összességben a tantervek munkaerő-piaci igényekhez történő alakítása az alábbi alapvetések szerint történik, illetve ezekben a dimenziókban tervezünk korszerűsítést, dinamikus illesztést az elvárásokhoz:

- az alapszakok konstrukcióinak illesztése az európai trendekhez, ahol szükséges,
- több magyar és idegen nyelvű képzés indítása szükséges,
- a képzési idő hossza megfelelő, belső struktúrája átvizsgálendő,
- a gyakorlati képzés aránya egyes képzéseknél alacsony, de ennek felülvizsgálata és reformja jelenleg zajlik a kurrikulum-reform keretében,
- a gyakorlatokat befogadó intézmények száma és belső kapacitása is fejlesztést igényel.
- a levelező képzés, mint oktatási konstrukció az egészségtudományban számos módszertani problémát vet fel, melyre megoldásokat kell keresni,

- a bolognai képzési rendszer alapfilozófiájának markáns pillérét alkotó átjárhatóság, kredittranszfer, mobilitás és nemzetköziség fokozása szükséges.

3.6. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

Egyetemünk célja, hogy az elkövetkező négy évben tovább bővítse nemzetközi kapcsolatrendszerét és növelje a mobilitási programok keretében kiutazó hallgatók és oktatók létszámát. Reményeink szerint, a járványhelyzet elmúltával 2022-ben már sikerül a mobilitási létszámokat a pandémia előtti szintre visszaállítani és kissé emelni, majd az azt követő időszakban új hallgatói csoportok megszólításával, új típusú mobilitások kialakításával jelentősen javítani, megközelítve az elvárt leuveni mobilitási rátákat.

Elsőrendű cél, hogy egyre nagyobb számú magyar hallgató és oktató-kutató szerezhessen nemzetközi tapasztalatot. Ennek érdekében az Egyetem az európai hálózatok részeként (EUNIWELL) mind jobban elősegíti a mobilitási lehetőségeket; és nemzetközi rezidens program működtetését tervezi egyes részterületeken. Kapcsolódóan a hallgatói mobilitás növelésének eszköze a külföldi fogorvosképző egyetemekkel történő együttműködés fejlesztése és a jelenleg is jelentős Erasmus-program keretében történő felsőoktatási intézmények közötti megállapodás alapján megvalósuló hallgató-csere lehetőségének növelése és annak elősegítése, hogy félév veszteség nélkül történhessen ez meg.

Az egyetemen számos, a Stipendium Hungaricum programban részt vevő külföldi hallgató oktatása folyik. A hallgatók a megállapodásban rögzített tudományterületeken, rész- vagy teljes képzésen vehetnek részt alap-, mester- vagy doktori szinten és felsőoktatási előkészítő tanulmányokon az egyetemi képzésben. A program külpolitikai és gazdasági céljai, hogy megalapozza a hazánkban végzett külföldi hallgatók személyes és szakmai kötődését Magyarországhoz, potenciálisan elősegítve a magyar sajátosságok és érdekek hazájuk elitjének körében történő megismertetését/megértetését, megalapozva ezáltal az adott országban hazánk gazdasági kapcsolatai fejlesztéséhez, piacra jutási törekvései támogatásához szükséges kapcsolati tőkét. Nem elhanyagolható tényező, hogy a külföldi hallgatók jelenléte az adott város és régió gazdasági fejlődését is pozitívan befolyásolja.

A program mindemellett hozzájárul a magyar kultúra, a magyar nyelv népszerűsítéséhez is, mivel a hallgatók egy része egyéves előképzést követően magyar nyelven kezdi meg tanulmányait.

A Nemzetközi Mobilitási Iroda egyetemi szinten koordinálja az Európai Unió által finanszírozott mobilitási programokat. Eddig az Erasmus program, amely a legnépszerűbb mobilitási programok közé tartozik, lehetőséget adott arra, hogy az Egyetem polgárai Európán belül csereprogramokban, illetve szakmai gyakorlatokban vehessenek részt. Az elmúlt években már rendszeresen meghaladta a százat a be- és kiutazó hallgatók száma, amely jól mutatja, hogy az Erasmus program szerves részét képezi a határon átvágó oktatásnak és tanulásnak. A Semmelweis Egyetemen maximális kihasználtsággal működnek az Európai Uniós programok, melyek egyaránt nagyszerű lehetőséget adnak az oktatóknak és hallgatóknak a szakmai fejlődésre, nemzetközi kultúrák megismerésére és felbecsülhetetlen értékű tapasztalatszerzésre.

Mivel a Semmelweis Egyetem mindig is elsődleges fontosságúnak tartotta a határokon átvágó tehetséggondozást, ezért teljes mértékben támogatja az új Erasmus+ programot. Az Európai Unió új mobilitási programja lehetőséget biztosít a tehetséges és fejlődni kívánó hallgatók számára, hogy akár Európán kívül is értékes tanulmányi és szakmai tapasztalatokat gyűjtsenek.

A következő fejlesztési időszakban erősítjük nemzetközi kapcsolatainkat mind az oktatási tevékenységekbe mind a nemzetközi kutatási hálózatokba, projektekbe való bekapcsolódás terén. Nemzetközi csereprogram és mentorprogram kidolgozását vállaljuk az egyetem oktatói és hallgatói számára, hogy más egyetemekkel innovatív tudástranszfer épülhessen ki.

Ahhoz, hogy az egyetem a maga hallgatói és oktatói állományával részt tudjon venni a nemzetközi felsőoktatási fejlesztésekben szükséges kompetenciákat megszerezni, amelyek bázisfeltételi

mindennek. A nyelvoktatás minden szintje, a nemzetközi tapasztalatok szerzése vendégoktatói, vagy vendéghallgatói státusban, az oktatási együttműködések, közös rövid oktatási programok, távlatilag dual degree projektek kialakítása, közös tudományos kutatások, pályázati programok megvalósítása jelentik a fókuszpontokat. A magyar nyelvű képzésekben is erősíteni fogjuk az idegen nyelvű szakirodalom alkalmazását, feldolgozását, illetve a hallgatóinknak intézményesen kívánjuk megszervezni annak lehetőségét, hogy bizonyos kreditjeiket az angol nyelvű képzésben szerezhessék meg.

A tervezett időszakban mindezek szolgáltatójaként meg kívánjuk valósítani a magyar és az angol nyelvű képzésben részt vevő hallgatók bizonyos kurzusokra vonatkozó fúzióját, mellyel nem csupán a nyelvtanulást, hanem a kulturális érintkezés és szocializáció lehetőségét és meg kívánjuk teremteni. Jelentősen emelni tervezzük a külföldi hallgatók számát a működő képzésekben és új angol nyelvű szakirányok indításával. A nemzetközi képzési potenciál erősödésétől azt várjuk, hogy az oktatók és a hallgatók cselekvő és szemléleti integráltsága a nemzetközi felsőoktatási színtérbe erősödni fog. Tervezzük további külföldi székhelyen kívüli képzések indítását, amelyek szintén oktatási folyamataink nemzetközi jellegét erősíti, a hallgatói mobilitáson keresztül is.

„Csontváryval a magyar kultúra útján” címmel indult a magyar kultúrát tematikusan bemutató programsorozat a jubileumi évben, melynek részeként komolyzenei, balett, színházi előadásokra és további művészeti rendezvényekre lehet ellátogatni. A szabadon választható tantárgy keretében meghirdetett, kredit-értékkel bíró kurzus a jubileumi éven túlmutatva is folytatódik, mely mind a magyar mind a külföldi hallgatók körében nagy népszerűségnek örvendett az első évben,

3.7. Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

A Semmelweis Egyetem a képzési tartalmak és a képzési struktúra fejlesztése mellett kiemelten elkötelezett az oktatók oktatásmódszertani eszköztárának fejlesztésében is a tudásközvetítés hatékonyabb, magasabb színvonalon történő megvalósítása érdekében. Az intézmény igyekszik alkalmazkodni egyfelől a képzést igénybe vevők elvárásaihoz, másfelől az oktatás folyamatában átadandó ismeretek állandó bővüléséhez, változásához.

Kiemelt cél, hogy az Egyetem ösztönözze az új, innovatív oktatási módszerek, eszközök alkalmazását a képzésben, ennek érdekében folyamatosan támogatja, ösztönzi oktatói szakmai és pedagógiai képzését, továbbképzését.

A hallgatók igényei között a gyakorlatorientáció erősítése az első helyen szerepel, ami találkozik a vállalati, az akadémiai, állami szektor és az egyéb munkaadói szervezetek elvárásaival. Az innovatív e-learning lehetőségek integrálása az oktatásba a képzési teljesítmény növelését is szolgálja, amelyek lehetőséget nyújtanak a hallgatóknak az ismeretek folyamatos és önkéntes ellenőrzésére, a megjelölt tananyagok jobb megértésére. Szükséges a digitális oktatási környezet optimális kiépítése. A növekvő számú hallgatói mobilitás (külföldi hallgatók) megkívánja a vegyes (blended) módszerek alkalmazását, szükséges kidolgozni a jelenléti és az online térben alkalmazott módszerek kombinációját, a hallgatói team munkák feladatainak kidolgozását, a projektmódszerhez illeszkedő értékelési módszerek alkalmazását.

Célunk annak biztosítása, hogy az egyetemi képzés ne csupán ismereteket, hanem használható tudást nyújtson, készségeket és kompetenciákat fejlesszen, amelyek garantálják a végzetek sikerességét a munkaerőpiacon.

Elsődleges cél az, hogy egyre nagyobb számú oktató és kutató szerezhessen nemzetközi tapasztalatot, így feladatunk az oktatásfejlesztési pályázatok nagyobb volumenű kiírása, az egészségügyi

képzésekben releváns digitalizációs fejlesztések véghezvitele és informatika lehetőségek fejlesztése, az oktatók oktatásmódszertani képzésének és továbbképzésének továbbfejlesztése, az aktív oktatói közösségépítés kialakítása, 24 órán át nyitva tartó és jelentősen továbbfejlesztett skill központ létrehozása; a nemzetközi vonatkozó pályázatok (EUNIWELL, CLILMED) tapasztalatainak beépítése.

A következő fejlesztési időszakban még hangsúlyosabbá tesszük – az ESG standardokat alapul véve – az innovatív, probléma-, sajátélmény-, esettanulmány-, és projekt alapú interaktív módszertanokat a képzéseink során. Olyan tanulási környezetet és oktatási szolgáltatásokat kívánunk nyújtani, amelyek a hallgatóink sikerességét javítja, és a hallgatók egyéni tanulási folyamatát támogatja. Ebben a szemléletben folyamatosan fejlesztjük oktatási tartalmainkat, multi- és interdiszciplináris, graduális és posztgraduális tananyagaink számának növelésével.

A hallgatói értékeléseket (OMHV) folyamatosan követjük és ezeket is beépítve fejlesztjük tantárgyi és képzési programjainkat. A képzéseink eredményességének mérésére alkalmas komplex értékelési programot dolgozunk ki kari szinten, amelynek eredményeit szintén visszacsatoljuk fejlesztéseinkbe. Ezekért a célokért új infotechnológiai eszközöket kívánunk meghonosítani, amelyek egyrészt közel állnak a digitális nemzedékek habitusához, másrészt képviselik azt a tudásformát, amit a résztvevő és interaktív oktatás igényel.

3.8. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

A Semmelweis Egyetem legfontosabb értékét, oktatási-kutatási alaptevékenységeinek bázisát oktatóinak, kutatóinak felkészültsége, elismertsége képezi. Az Egyetem a feladataihoz, stratégiai céljaihoz illeszkedő tudatos humánpolitikai stratégiával biztosítja az optimális összetételű humánerőforrás-állományt.

Az oktatói kiválóság növelése érdekében a kiemelt szakmai teljesítmény fokozott elismerése, az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének kidolgozása szükséges, mely a kutatási teljesítmény mutatóit is tartalmazza. Emellett a fiatal oktatók-kutatók részére életpályamodellek kialakítása, erkölcsi és anyagi elismerésük is fontos a versenyképes bérezés révén történő megtartásuk érdekében.

A célok elérése érdekében az Egyetem pontosítja, fejleszti az oktatói-kutatói követelményrendszert, és olyan teljesítményértékelési rendszert alakít ki, amely ösztönzi és elismeri a tudományos, illetve a művészeti tevékenységet, teljesítményt. Az Egyetem célja, hogy az oktatók számára biztosítsa a munkájukhoz szükséges infrastrukturális és szellemi környezetet. E cél összefüggésben van a munkatársak képzésére, nemzetközi mobilitására, életpálya-modelljére vonatkozó tevékenységekkel. Az Egyetem munkavállalóinak rendszeres képzési, tapasztalatszerzési lehetőséget biztosít a szakmai ismeretek folyamatos megújítása, bővítése érdekében.

Az Általános Orvostudományi Karon – hasonlóan a többi karhoz - a legfontosabb cél, hogy egyre nagyobb számú magyar hallgató és oktató-kutató szerezhessen nemzetközi tapasztalatot. Ezzel kapcsolatos intézkedési terv a teljesítmény-értékelési rendszerek kidolgozása és működtetése: ÁOK „Oktatói Minősítési Index” projekt továbbvitele, ITM PROFFORMANCE tapasztalatainak beépítése; oktatói díjak továbbvitele, kialakítása vagy az oktatói munka hallgatói véleményezése (OMHV) rendszerének továbbfejlesztése, a rendszer oktatói és hallgatói elfogadottságának növelése, az OMHV nyomán készült intézkedési tervek rendszerszintű nyomon követése.

Az egészségügyi szolgálati jogviszony bevezetésével az oktatói státuszon dolgozó munkatársak oktatói kiválóságának megállapítására új szempontrendszert vezet be a Semmelweis Egyetem, melyhez a kari sajátosságok figyelembevételével minden kar csatlakozik. Az új differenciált előmeneteli rendszert és

az ehhez kapcsolódó versenyképes bérezés feltételeinek bevezetése a közeljövőben megvalósításra kerülő célkitűzés.

Az intézmény a 2021-2024-es fejlesztési periódusban célul tűzte, hogy a jelenlegi életpályamodellt folytassa, és hosszú távon fenntartsa, ugyanakkor fontosnak tartja azt is, hogy az életpályajuttatásokhoz kapcsolódóan ösztönzési, teljesítményértékelési szempontok, teljesítménycélok mind az egyének, mind a szervezeti egységek vonatkozásában megjelenjenek, amelyek lehetővé teszik a juttatások ehhez igazított, differenciált meghatározását is. Kapcsolódóan célunk az, hogy a tehetséges fiatalok számára olyan programcsomagot állítsunk össze, amely a kiváló képességekkel rendelkező hallgatókat kiemeli, megfelelő képzési kereteket biztosít képességeik kibontakoztatására, valamint pályájukat, előmenetelüket segíti, s összekapcsolja az egyetemi, kari életpálya-moddellel.

3.9. Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

Az egyetem célja a nők gazdasági és szociális jogainak, valamint társadalmi szerepének megerősítése; az egyenlő részvétel és legfontosabb módon az egyenlő vezetői szerepvállalás előmozdítása. Több karunkon a női munkavállalók száma kiegyensúlyozott, sőt, a Pető András Karon felülreprezentált. A női alkalmazottak számát a családbarát munkahelyi környezet fenntartásával, a női munkavállalók vezetői kompetenciáinak fejlesztésével, az intézményi felelősségvállalás iránti elköteleződés erősítésével, kívánjuk növelni.

A Semmelweis Egyetem által létrehozott „Családbarát Egyetem Program” keretében sok, a dolgozók életminőségét javító intézkedés lépett már életbe és újabbak bevezetése is tervben van. Valamennyi kar célja, hogy az egyetemi kezdeményezések közül a legtöbbhez csatlakozzon. Célunk, hogy elősegítsük munkatársaink életpályamoddell tervezését, a gyermekes családok munkavégzését (pl. részmunkaidő támogatása, iskolakezdési támogatások, egyetemi óvodák, gyermekfelügyelet és táborok, stb.).

3.10. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

A Semmelweis Egyetem célja multidiszciplináris oktatói-kutatói hálózatok, együttműködések kialakítása hazai felsőoktatási intézményekkel, az európai, azon belül a közép-európai térség felsőoktatási intézményeivel. A szakmai kapcsolatok lehetőséget adnak arra, hogy bizonyos képzések kurrikulumait összehangolják, illetve közösen fejlesszék az intézmények.

Az egyetem célja, hogy hazai és külföldi felsőoktatási intézményekkel olyan együttműködések alakítsanak ki, melyek az Egyetem stratégiai céljait megvalósító tevékenységek támogatását szolgálják. Cél továbbá a munkaerő-piaci igények kielégítését szolgáló új interdiszciplináris, alkalmazásorientált szakok létesítésének kezdeményezése és a szakok oktatása hazai és külföldi egyetemek együttműködésében, csakúgy, mint a minőségbiztosítási rendszer kiépítése a szakorvosképzés keretein belül, amelynek régiós hálóját a szakképző helyeken működő minőségirányítási rendszerekkel való összekapcsolódás adja

Az egészségtudományi képzés, a képzőhelyek expanziója egyfelől versenyhelyzetet teremt a képzési piacon, másfelől viszont redundanciákat, szűkös forrásokkal végzett képzési programokat, egyenlőtlen versenypozíciókat generál. Ezért a közeljövőben elengedhetetlenül szükséges az ország egészségtudományi karai közötti konzultáció a képzési piac racionalizálásáról, a meglévő kompetenciák és erőforrások konvergálásáról.

Cél a karok illetve hazai orvosképző egyetemek továbbá egyetemi hálózati együttműködő partnerekkel való kapcsolatok erősítése. Intézkedési terv az Egyetem minden vonatkozó kapcsolatrendszerének aktivizálása nagyobb együttműködés érdekében (MELLearn - Felsőoktatási Hálózat az Életen Át Tartó Tanulásért Egyesület; MOEOT - Magyar Orvosképzési és Egészségügyi Oktatási Társaság ; Kerpel-Fronius tehetségtámogató program, TDK); a nemzetközi vonatkozó pályázatok (EUNIWELL, CLILMED) tapasztalatainak beépítése; oktató- és gyakorlókórházak nagyobb mértékű bevonása; tanulástámogatás elősegítése egyrészt a több karon már megindult, hallgatók bevonásával hallgatók számára kialakított mentor program egyetemi kiszélesítésével és továbbfejlesztésével.

Az Egészségügyi Közzolgálati Kar folyamatban lévő nemzetközi fejlesztési programjai közül kiemelendő a szlovák nyelvű, székhelyen kívüli Egészségügyi menedzser mesterszak, az Egészségügyi Világszervezettel (WHO) közös fejlesztés alatt álló rendszerszintű változtatásmenedzsment program, az Egészségtudományi Kar bevonásával közösen kidolgozandó egészségturizmus specializáció, valamint az egészségügyi emberi erőforrások szakterületén megalapított WHO Együttműködési Központ. Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) Európai Regionális Igazgatójának korábbi elköteleződése alapján az SE EKK vezetésével létrehozandó Adatvezérelt Egészség Nemzeti Labor a WHO EURO nemzetközi partnerintézményévé válhat. A kar a szociális és az egészségügyi szakterület tudásainak egyedülálló együttállására építve szakma- és ágazatközi képzési, kutatási és szolgáltatásfejlesztési programok indítását tervezi, partnerségben a humán ellátási és szolgáltatási területek más hazai és külföldi képzőintézményeivel, kutató műhelyeivel.

Az Egészségtudományi Kar az elmúlt időszakban számos törekvést mutatott nemzetközi együttműködések kialakítására. Ez az alapozás a következő években a konkrét kooperációk, akár közös képzések kialakításához vezetnek majd el. A felgyülemlett tapasztalatok alapján amerikai és kínai egyetemekkel van reális esély ilyen együttműködések kialakítására. Az alacsonyabb szintű kooperációs mintázatok (hallgatók részképzése, tapasztalatszerzés, oktató- és hallgatócserék, közös kutatások, közös TDK konferenciák) pedig a fenti régiók mellett az európai felsőoktatási térségben prognosztizálhatók.

A Pető András Kar kiemelt feladata a meglévő (széleskörű) nemzetközi együttműködési és oktatási kapcsolatainak további bővítése. 2021 szeptemberétől angol nyelvű BA képzés indul Budapesten, melyre reményeink szerint az egész világból évről-évre egyre több külföldi hallgató érkezik majd. Emellett újabb országok egyetemeivel kívánunk közös képzési együttműködést indítani akár az alapképzés, akár szakirányú továbbképzések tekintetében. A kar több határon túli képzést is megvalósít: Illyefalván, Romániában magyar nyelven konduktor BA képzés valósul meg székhelyen kívüli képzésként, míg a Vajdaságban konduktor-segítő szakirányú továbbképzést nyújtunk az érdeklődők számára egyre nagyobb létszámban.

Tervezett képzési együttműködéseink: Ukrajna-Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Magyar főiskola, Macedónia - Pristinai Egyetem, Ausztrália- La Trobe Egyetem, Kazahsztán - Al-Farabi Kazah Nemzeti Egyetem, Katar - Shafallah Intézet.

4. KUTATÁS

4.1. Az Intézmény KFI portfóliója, kutatási kompetenciái, a KFI kapacitások, kutatási területek, tématerületek koncentrációja

A Semmelweis Egyetem a legjobb magyar felsőoktatási intézmény a Times Higher Education (THE) a 2020 októberében megjelent szakegyetemi világrangsora szerint. Az orvos- és egészségtudományi területen (Clinical and Health) két teljes helyezési-sávot javított az intézmény, vagyis a 301-400. helyről a 201-250. közé került, 87 helyezést előre lépve. A másik három hazai orvostudományi egyetem a 401-500. pozíció között található ezen a listán. Az élettudományok területén (Life Science) 56 helyet javítva a 301-400. hely között szerepel a Semmelweis – szintén egyedüli magyar egyetemenként. A kardiovaszkuláris területen elért eredményeknek köszönhetően, a US News Best Global Universities rangsor 2020-ban első alkalommal megjelent Cardiac and Cardiovascular Systems szakterületi listáján a 112. helyezést sikerült elérni, a 2021. évi listán Egyetemünk előbbre lépett és az előkelő 87. helyezést érte el.

Az Egyetem 2020-ban 39 db magyar és 18 db nemzetközi "új" K+F+I pályázatot nyert el. 2020-ban az "összes támogatott" K+F+I pályázat száma összesen 152 db volt, melyből 111 db hazai, 41 db nemzetközi. A 150 vállalati kapcsolatból 428 publikáció született. Az ipari kapcsolatok 60%-a, a publikációs aktivitás 76% európai illetékességgel bír. További 18 céggel áll fenn kapcsolatban, közös fejlesztés, pályázat kapcsán. A megindított iparjogvédelmi eljárások száma 2018-ban 3 db, 2019-ben 2 db, míg 2020-ban 8 db volt. 2020-as évben 3 db licence megállapodás került megkötésre.

4.1.1. Pályázati bevételek

2020. szeptemberig a pályázati bevételek növekvő tendenciát mutatnak, amihez az is hozzájárult, hogy a kialakult vírushelyzet miatt a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal (NKFIH) több egyedi döntésű pályázati támogatást ítelt az egyetemnek.

Ugyanez a tendencia a nemzetközi pályázati források tekintetében is, hiszen számos olyan COVID kutatási témájú pályázat jelent meg, amelyek elnyerése révén az Egyetem nemzetközi pályázati jelenléte is erősödött. EIT-Health Programban 2019-ben és 2020-ban is növekedett az egyetemi pályázati aktivitás.

Elnyert támogatási összeg	2018	2019*	2020
Hazai Pályázat	2 743 587 380 Ft	1 445 636 095 Ft	2 042 703 186 Ft
Nemzetközi Szerződés	329 362 415 Ft	389 567 578 Ft	658 996 684 Ft
Támogatási szerződések	120 412 093 Ft	92 502 329 Ft	116 505 397 Ft
Tématerületi Kiválósági Program	- Ft	1 698 321 000 Ft	1 755 000 000 Ft
Új Nemzeti Kiválósági Program	213 871 879 Ft	223 972 982 Ft	293 180 133 Ft
Kutató Egyetemi Támogatás	550 047 514 Ft	- Ft	- Ft
Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program	1 400 000 002 Ft	1 226 674 499 Ft	1 400 000 000 Ft
Felsőoktatási Strukturális Alap	- Ft	1 442 400 Ft	- Ft

Külső Kutatási Szerződések	580 129 265 Ft	620 445 413 Ft	574 000 000 Ft
Összesen	5 937 410 548 Ft	5 698 562 296 Ft	6 689 157 091 Ft

2. táblázat SE pályázati bevételek

**A hazai pályázatokból származó bevétel 2019-ben a 2018-as évhez képest csökkent mert a pályázati bevételek a már több éve futó EFOP, VEKOP és NVKP projektekből származtak, melyek többsége 2020-ban zárul.*

4.1.2. Téma területi Kiválósági Program

A Kutatóegyetemi Támogatást felcserélte 2019-től a Téma területi Kiválósági Program (TKP), amelynek kapcsán az NKFIH célzottan, megnövekedett összeggel támogatja a Semmelweis Egyetem kutatási tevékenységét.

Az FIKP 2019. évi záróbeszámoló szerint, 718,7 kutatói FTE finanszírozása történt, 161 hazai és nemzetközi partnerek együttműködését vonzotta, amelyek üzleti és támogatás jellegű értéke meghaladta a 2,5 Mrd Ft-ot. Az összevont TKP2020 pályázat keretében az SE 4,9 milliárd Ft támogatást nyert.

4.1.3. KFI tevékenység a COVID-19 járvány idején

A COVID-19 járvány alapvető hatással volt az Egyetem és az KFI szervezeti egységek működésére (járványügyi intézkedések, otthoni munkavégzés, pályázati menedzsment szükséges módosítása), továbbá a 2020. évi költségvetési tervezést ennek megfelelően kellett végrehajtani. A járványügyi veszélyhelyzet elrendelésével kapcsolatos kormányzati (jogsabályi) intézkedésekhez alkalmazkodása mellett a Semmelweis Egyetemen a KFI terület eredményessége növekedett (új kutatási projektek indultak, tudományometriai mutatók magasabb értéket mutattak).

A COVID-19 járvány kapcsán, a Semmelweis Egyetem fókuszáltn és intenzíven foglalkozott lakossági szűréssel, a terápiás lehetőség kutatással, támogató eszközfejlesztéssel, kiemelten az alábbi projektek kapcsán:

- 2020-2.1.1-ED-2020-00016- Első magyar specifikus lélegeztetőgép „LUCA” kifejlesztése: a projekt megvalósításának keretében a Femtonics Kutató és Fejlesztő Kft valamint a Bionikai Innovációs Park Kft részvételével 10 új magyar fejlesztésű lélegeztetőgép fejlesztése történik.
- 2020-2.1.1-ED-2020-00017- H-UNCOVER 1.: a projekt keretében a Debreceni Egyetemen, a Pécsi Tudományegyetemen, a Szegedi Tudományegyetemen valamint a KSH adatszolgáltatásával a Semmelweis Egyetem közös egész Magyarországot lefedő mintavételes COVID szűrőkampányt folytatott le.
- 2020-2.1.1-ED-2020-00031- Sigma-1 receptor agonisták felhasználása a koronavírus okozta tüdőfolyamatok kezelésére: Randomizált, kettős-vak, placebo-kontrollált fázis II klinikai vizsgálat a fluvoxamin biztonságosságának és hatékonyságának értékelésére középsúlyos és súlyos covid-19 ben szenvedő betegek terápiájában.
- A „Dolgozói, hallgatói szűrés” célja volt felmérni az SE egészségügyi dolgozóinak, valamint orvostanhallgatóinak SARS-CoV-2 átfertőzöttségét a 2020. július-augusztus időszakban.
- A HECRIN konzorcium keretében indult el az Semmelweis Egyetemen a REMdesivir-HU vizsgálat, amelynek célja vizsgálni a remdesivir tolerálhatóságát a középsúlyos és súlyos COVID-19 diagnosztizált betegeknél. A SE Pulmonológiai Klinika összefogásában zajlik a vizsgálat, amelynek célja legalább 200 beteg bevonása az országosan kitérő 2000 betegből.

4.2. A vállalkozások számára nyújtott kutatás-fejlesztési és innovációs szolgáltatások portfóliója, a vállalkozások – elsősorban a kkv-k – innovációs kompetenciájának fejlesztésében való részvétel

A klinikai vizsgálatok területén az elmúlt évben intézményi és eljárási fejlesztési program zajlott, melynek eredményeként létrejött a **Klinikai Kutatásokat Koordináló Központ**, mint az Egyetem Szenátusa által létrehozott, az Egyetem önálló keretgazdálkodási jogkörrel felruházott központi szervezeti egysége, amely a tudományos és innovációs rektorhelyettes felügyelete és szakmapolitikai képviselete alatt látja el az Egyetem klinikai kutatási szabályzat szerinti feladatait. A Központ működése révén kijelölhetők a klinikai vizsgálatokkal szembeni, a 2021-2024 közötti időszakra támasztható stratégiai feladatok és célok.

A Semmelweis Egyetem a regionális, és régió túlnyúló gazdasági szereplőkkel való együttműködésben a gazdasági versenyképesség növelése és kapcsolódóan az innovációs potenciál fokozása. A prioritást jól mutatja, hogy a SciVal adatbázis lekérdezésének megfelelően 150 vállalati kapcsolatból 428 publikáció született. Az ipari kapcsolatok 60%-a, a közös publikációs aktivitás 76%-a európai illetékességgel bír. További 18 céggel állunk kapcsolatban, közös fejlesztés, pályázat kapcsán.

A további növekedés érdekében az egyetem feltérképezi a potenciális együttműködési lehetőségeket, kedvező feltételrendszereket épít ki, beleértve a K+F+I szolgáltatások nyújtását és új egyetemi-ipari együttműködések ösztönzését. A KKV-k innovációs kompetenciáinak bővítésének hatására a közvetlen K+F megrendelések volumene növekszik, továbbá új, közös kutatási programok indulnak. A kompetenciafejlesztés az innováció-menedzsment teljes spektrumát lefedi.

4.3. A technológia- és tudástranszferért felelős központi szervezeti egység működtetése, a technológia-transzfer és innováció-menedzsment tevékenységek eredmény-szemléletű működtetése

A tudás- és technológiatranszfer területen a következő folyamatok kiépítése, működtetése és majd továbbfejlesztése szükséges a 2021-2024-es időszakban.

- **Nyilvántartások** kialakítása és a digitalizálás minél teljesebb körű bevezetése az innovációhoz kapcsolódó tevékenységekben.
- **Publikációs előszűrés folytatása**
- **Pályázatok figyelése:** Az Innovációs Központ szervezetfejlesztésének részeként külön erőforrást kívánunk allokálni a lejáró pályázatok eredményeinek felmérésére és jogi, üzletfejlesztési szempontból való kiértékelésére. Célunk, hogy a pályázati eredmények minél nagyobb arányban kerüljenek piaci hasznosításra, így az egyetem maximalizálhatja a konzorciumokban beadott pályázatok eredményeként létrejött találmányokból származó bevételeket.
- **Kutatói látogatások és kutatócsoport mélyinterjúk:** 2018. év közepétől elindítottuk a kutatók személyes megkeresését magában foglaló programunkat, amelynek célja kettős: tájékoztatás és információgyűjtés. A technológiák feltárásának hatékony módja, hogy a kutatócsoportokkal mélyinterjúkat végzünk a projektjeikről. Számos projekt került felderítésre az utóbbi időben az ilyen interjúk során, ezért ezt a tevékenységet folyamatossá kell tenni. Célunk, hogy 1-2 évente eljussunk minden egyes kutatócsoporthoz, és a projektek hasznosításba vitelével növeljük az Egyetem innovációs potenciálját.
- Az innováció iránti fogékonyság, nyitottság, a kreatív gondolkodás javítása, elterjesztése elengedhetetlen. A fentiekhez szükséges a rendelkezésre álló lehetőségek, eszközök, humán- és tárgyasult infrastruktúra minél teljesebb körű ismerete. A 2019/2020-as tanévben új **innovációs ismereteket bemutató tantárgyat** vezetett be az egyetem, melynek során egy

résről bemutatjuk az egyetem szellemi tulajdon-kezelési szabályait és gyakorlati tanácsokkal látjuk el a hallgatókat a szellemi alkotások védelmével kapcsolatosan, másrésről alapvető vállalkozási ismereteket oktatunk. Az előadásokat és anyagokat angol nyelven készítik az előadók, hiszen a nemzetközi piacra lépés a célja szinte valamennyi induló vállalkozásnak, valamint a hallgatóink egy harmada nem magyar anyanyelvű, így ők is részt tudnak venni a képzésen.

- **Az innováció menedzsmenttel foglalkozó munkatársak folyamatos és stratégiára épülő képzése** kiemelt fontosságú, hiszen a témában nagy múltra visszatekintő, fejlett technológia-transzfer rendszerrel rendelkező egyetemek jó gyakorlatainak megismerése és adaptálása az intézményi lehetőségeknek megfelelően a felzárkózás alapja lehet a nyugat-európai élvonalbeli innovátor egyetemekhez.
- **Az innovatív szemlélet és gondolkodásmód** fejlesztése. Ennek alapjait az utóbbi években sikerült megteremteni a rendszeresen megrendezésre kerülő egyetemi innovációs napokkal, valamint az egyetemi innovációs díjak rendszerével, amit azonban jobban ki kell terjeszteni az elkövetkező időszakban.
- **Startup Journeys/Startup utak:** Lehetőséget biztosítunk a start-up projektben gondolkodó kutatók, PhD hallgatók számára, hogy megismerjék az Egyetemről indult start-up cégek által bejárt utakat. Évente 1-2 rendezvényt szervezünk, minden rendezvény középpontjában a Semmelweis Egyetemről indult egy-egy start-up cég fog állni. A start-up vezetői bemutatják az útjukat az Egyetemtől a sikerig, majd nyilvános kérdés-válasz szekciót tervezünk.
- **Business Mentoring/Üzleti mentorálás:** Az Egyetemen keletkező találmányok üzleti hasznosításához elengedhetetlen a feltalálók/kutatók bevonása és támogatása. Az üzleti mentorálás keretében a kutatók egy üzletfejlesztő mentort kapnak, aki tapasztalataival segíti a kutatót. A mentor és a kutató közösen alakítja ki a találmány képét, amely a piac számára is értelmezhető. A mentorálás magában foglalja, hogy a mentor részt vesz a kutatóval a releváns nemzetközi ipari kapcsolatépítő rendezvényeken, kiállításokon.

4.4. A felsőoktatási intézmények és kutatóintézetek közötti KFI hálózatok kialakítása

A Semmelweis Egyetem víziójában is megfogalmazott célja, hogy a többi között az egészségipari fejlesztések oktatási és innovációs központjává váljon. Alaptevékenységén túl kiemelt fókuszterülete az egészségipar, gyógyszeripar és az azokat kiszolgáló tudományok tevékenységéhez kapcsolódik.

A hálózatosodás és a konzorciumok építése elengedhetetlen napjainkban az egyetemi KFI tevékenység növeléséhez. Ezen cél megvalósítása érdekében a felsőoktatási intézményeket és kutatóhelyeket a következő közös tevékenységekbe kívánjuk bevonni a 2021-2024 közötti időszakban:

- társadalmasítás keretében véleményezhető szakpolitikai anyagok összehangolt áttekintése és a közös álláspont képviselete,
- közös kutatási projektek előkészítése, indítása és megvalósítása, ami kiegészül a technológia-transzfer/innováció/tudástranszfer témákkal is,
- a kutatási projektekhez ténylegesen működő együttműködési platformok kialakítása, a jelenleg létezők tevékenységének fejlesztése,
- közös technológia-transzfer tevékenységek lehetőségének megvizsgálása és bővítése, ez nagyon szorosan kapcsolódik a Tudományos és Innovációs Parkban megfogalmazott célokhoz,
- több egyetem és esetleg kutatóhely részvételével közös kommunikációs, tudománykommunikációs tevékenység kiépítése
- több egyetem által működtetett nemzetközi KFI kapcsolattartó rendszer, amely integrálódva a hazai NCP rendszerbe lehetőséget biztosítana az érintett egyetemek közvetlen brüsszeli kapcsolatépítésére és a nemzetközi KFI hálózatokban való eredményesebb részvételre.

A HCEMM projekt esetében az egyetemi core-facilitás rendszer részeként egy EMBL-HCEMM-Transzlációs Medicina központi szolgáltató egység kialakítása fog megtörténni az Egyetemi Orvostudományi Központban. Ezzel a fejlesztéssel elérhető, hogy a Semmelweis Egyetem a tudományterületén világvezető EMBL (European Molecular Biology Laboratory) integráns részévé váljon. Az Egyetem számára elengedhetetlen, hogy az európai kutatási infrastruktúra integráns része legyen. A European Strategy Forum on Research Infrastructures (ESFRI) road map-ban nevesített, stratégiai jelentőségű kutatási infrastruktúra tagjai vagyunk, mint pl. ELIXIR, ECRIN, EPTRI. Az NKFIH 2020. év végi döntésének megfelelően a BBMRI hálózat hazai node-ja a Semmelweis Egyetem, amely összefogja a hazai biobankok aktivitását és bekapcsolja annak európai hálózatába. Az **SE Biobankok BBMRI** hálózatba történő csatlakozásuk okán jelentős fejlesztésnek néznek elébe, amelynek támogatásával elérjük azt, hogy **rövid időn belül, jó potenciállal rendelkező piacképes terméket** hozzunk létre a KFI területén.

4.5. Horizon Europe részvétel, bilaterális KFI programokban való részvétel

Annak érdekében, hogy a Semmelweis Egyetemen a pályázati bevétel hosszú távon tervezhetőbbé váljon, a hazai támogatások közötti időszak kiegyenlítését segítve, fontosnak tartjuk felkészülni arra, milyen egyéb finanszírozási lehetőségeket lehet mozgósítani. **A vállalati kutatási bevételek mellett a közvetlen európai uniós és más külföldi, akár alapítványi források jelenthetik a megoldást a jövőre nézve.** Bár Magyarországon a Semmelweis Egyetem vezeti a H2020-as források lehívásának rangsorát, ebben még további előrelépést kell elérni. Mindezt a közvetlen brüsszeli források lehívásának előmozdítása érdekében egy olyan tudásbázist kell kiépíteni az egyetemen, amely nemcsak projektmenedzsmenti, hanem a forrás megszerzésével kapcsolatos minden egyéb tudással is áll a pályázóink, kutatóink rendelkezésére. Fontosnak tartjuk, hogy már a projektek generálásában is részt vegyünk, és menedzsment támogatással segítsük az egyetem kutatóit abban, hogy konzorciumvezetővé tudjanak válni.

4.6. Közös kutatási programok (FIEK-re és Kompetencia Központok)

Bár az Egyetem FIEK és KK pályázata nem kapott támogatást, az azokban benne foglalt fejlesztéseket (core facilitás rendszer, minőségfejlesztés) beépítettük a Tudományos és Innovációs Park koncepcióba. Minden ipari-egyetemi együttműködéshez, vagy kompetencia központ létrehozásához kapcsolódó pályázati forrásra az egyetem pályázatot fog benyújtani teljes mértékben illeszkedően az eredeti a Tudományos és Innovációs Park koncepcióhoz.

4.7. Nemzeti Laboratóriumokban való részvétel

A benyújtott tervek szerint a Semmelweis Egyetem három Nemzeti Laboratórium esetében lát el konzorciumvezető szerepet:

4.7.1. Nemzeti Kardiovaszkuláris Laboratórium

A 2016-2020 között lezajlott igen sikeres Nemzeti Szívprogram eredményeit tovább fejlesztve a Nemzeti Kardiovaszkuláris Laboratórium az öregedéssel összefüggő kardiovaszkuláris betegségek kialakulásában szerepet játszó kórélettani mechanizmusok forradalmian új szemléletű kutatására vállalkozik, azzal az igénnyel, hogy a kutatások eredményeire építve új, innovatív prevenciók, diagnosztikai és terápiás eljárások kifejlesztésére és bevezetését dolgozza ki.

4.7.2. Adatvezérelt Egészség Nemzeti Labor

Az Adatvezérelt Egészség Nemzeti Labor átfogó célja az adatvezérelt egészségügyi és egészségipari paradigmaváltás támogatása kutatási és innovációs oldalról a Szegedi Egyetem vezetésével,

partnerségben a Nemzeti Adatvagyon Ügynökség feladatait ellátó Neumann János Nonprofit Közhasznú Kft-vel (Nemzeti Adatvagyon Ügynökséggel), hosszú távon építve a hazai szakmai műhelyek interdiszciplináris összefogására és masszív, strukturált és strukturálatlan adatbázisok tárolására és elemzésére szolgáló core facilitás fejlesztésére. Tágabb értelemben a projekt hozzájárul az Egészségügyi Világszervezet (WHO), az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljai és az Európai Unió 2030-as célkitűzéseire, kiegészülve azzal, hogy a COVID-19 járványhelyzet exponenciálisan növelte mind az egészségipar szereplőinek kitettségét, mindezek igényét a biztonságos, rugalmas, innovatív megoldások bevezetésére

A 2020-ban már elindult **Mesterséges intelligencia Nemzeti Laboratórium** feladatait folytatjuk. Ezek mellett, az Egyetem konzorciumi partnerként vesz részt a **Ritka Betegségek Nemzeti Laboratórium Hálózatban** és a tervezési ciklusban tervezünk egy Fejlett terápiás készítmények kutatására irányuló Nemzeti Laboratórium kialakítását.

4.8. Tudományos és Innovációs Parkra vonatkozó koncepció

A Semmelweis Egyetem, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem és a Nemzeti Közzolgálati Egyetem együttműködésében VIII. kerületi székhellyel Egészségipari-Biotechnológiai Science Parkot kíván létrehozni. Ebben a Semmelweis Egyetem biztosítja a közvetlen egészségipari, biotechnológiai, a Pázmány Péter Katolikus Egyetem az informatikai, bionikai, jogi és etikai, míg a Nemzeti Közzolgálati Egyetem a nemzetbiztonsági háttérrel, a biztonságtechnológiai és szabályozáspolitikai tudást biztosítja, egyúttal fontos feladata az eredmények társadalmasítása. A Science Park terv kidolgozása megtörtént, amelynek megvalósítása a 2021-2024. ciklusra tervezett.

A tervezett Science Park tehát az egészségipar azon perspektivikus területeire fókuszál, amelyek napjainkban már meghatározók, de dominanciájuk előre láthatóan a közeli jövőre tehető. Ilyenek a digitális képkalkotás, a bionika, a biotechnológia, transzlációs egészségtudomány és a „big data” területe:

1. **BIOimaging:** az orvostudomány, mérnöki tudomány, fizika és számítástudomány határterületén lévő, a képkalkotás és képfeldolgozás területén megvalósuló fejlesztések **célja** a modern, **világ élvonalát meghatározó orvosbiológiai képkalkotó módszerek, megoldások és eszközök fejlesztése, építése és tesztelése**, és ezen keresztül az orvosi diagnosztika és a terápiás hatékonyság radikális növelése.
2. **BIONika:** a medicinát, a robotikát, a gépész- és villamosmérnökséget, valamint a számítástudományt összefogó fejlesztések célja a természetben található megoldások implementálása az egészségipari fejlesztésekben, ezáltal az új ismeretek birtokában **újfajta tulajdonságú anyagok, eszközök, interfészek, megoldási módok kifejlesztése**.
3. **Digitális BIOMarker:** az orvostudományt és a számítástudományt magába fogó fejlesztések célja, hogy az egészségügyi adatokban (beleértve a betegút adatokat, genom és egyéb omikai adatokat), valamint a mobileszközökből, felszíni és implantált szenzorokból származó adatokban **fellelhető mintázatokból a mesterséges intelligencia alkalmazásával az egészségügyi ellátóknak, a betegek és a betegek hozzátartozóinak preventív, diagnosztikus és terápiás segítséget nyújtson**.
4. **Transzlációs BIOTechnológia:** az orvostudományt, a gyógyszer és gyógyszerészeti tudományt és a biotechnológiát magába foglaló projektek **célja** a modern orvosi módszerek, illetve terápiás megoldások (gyógyszer és biotechnológiai termékek, ezek kombinációja orvostechnikai eszközökkel) kísérletes és klinikai fejlesztése, valamint az ezekhez társuló klinikai kipróbálásokon keresztül a **terápiás hatékonyság radikális növelése**.

Horizontális szempontrendszerként mind a négy pillérben megjelenik a mesterséges intelligencia, a gépi tanulás, valamint az ehhez kapcsolódó kiterjesztett és virtuális valóság kutatás-fejlesztés és a fejlesztésekhez kapcsolódó etikai és jogi problémák, valamint a biztonsági kockázatok kezelése is.

4.9. KFI eredmények hasznosítása

A kutatási kapacitás fejlesztésével a kutatási aktivitás támogatásától azt várjuk, hogy a KFI területen több eredménytermék szülessen, valamint szélesedjen a KFI szolgáltatási paletta.

A szabadalmak mellett, a klinikai és nem klinikai vizsgálatok, az állatkísérletek, a core facilitások, a KFI támogató szolgáltatások mind olyan termékek, amelyek hasznosítása piac vezérelt bevételeket tud teremteni a KFI terület és az Egyetem további fejlesztésére. A küszöbön álló modellváltás előkészítéséhez olyan KFI üzleti tervet készül, amelyben a bevételi oldal nem kizárólag a pályázati, illetve szakpolitikai támogatásokra épít, hanem a „piacon” értékesített KFI termékek bevételeire, hozamaira is. Szükségesnek tartottuk egy dedikált szervezeti egység létrehozását, az Üzletfejlesztési Központot, ami 2021. március 1-vel megtörtént.

4.10. Szellemi tulajdonjogok szabályozása

Az oltalmakkal kapcsolatos irányvonalak meghatározását egységes **iparjogvédelmi elvek alapján kell elvégezni**, ennek elsődleges célja, hogy az egyetem eszközeivel és tudáskapacitásával létrehozott kutatási eredmények az egyetem tulajdonában maradjanak és hasznosuljanak, azok ne szivároghassanak ki más hasznosításába, hanem a kutatókat támogatva segítsünk a szellemi tulajdon feltárásában, figyelemmel az ésszerű költséghatékonyságra is.

Fontos feladat az egyetem **IP tudatosságának fokozása**, e körben többek között tájékoztató és képző programok kidolgozása, iparjogvédelmi tanácsadó szolgáltatást indítása, egyszerűsített szabadalom benyújtás elindítása, nemzetközi benchmarking, képzéseken való részvétel, licencia megállapodások megújítása, IP kiszivárgás megszüntetése, az egyetemi szerződések szellemi tulajdon védelem szempontú véleményezése.

4.11. Kooperatív doktori programok

Az Egyetemi Doktori Tanács a következő tervezési ciklusban is prioritásként kezeli a közvetlen ipari hasznosításra alkalmas kutatások ösztönzését. Ennek keretében szeretnénk elősegíteni hallgatóink részvételét a Kooperatív Doktori Programban (KDP). Ennek formája, hogy az Innovációs Igazgatóság közreműködésével kiszűrjük a TDK Konferencián és a PhD Tudományos Napokon bemutatott munkákból azokat, amelyek a piaci hasznosulás szempontjából ígéretesek, segítsünk a hallgatónak és témavezetőjének ipari partner felkutatásában és konzultációs segítséget nyújtunk KDP pályázat elkészítésében, illetve a támogatott projektek megvalósításában. Különös figyelmet szentelünk a szabadalmi jogvédelem biztosításának. Célunk, hogy az országban támogatott KDP programok legalább 10%-a egyetemünkön valósuljon meg.

4.12. Egyéni kutatói kiválóság támogatása

A kutatói kiválóság támogatását a hazai források tekintetében az Új Nemzeti Kiválósági Program (ÚNKP), az MTA Lendület és az NKFIH-OTKA kiválósági támogatásai biztosítják. A nemzetközi támogatások közül, pedig az European Research Council (ERC) támogatásait kell megemlítenünk.

A Semmelweis Egyetemen folyamatosan növekedtek az ÚNKP támogatások, 2018-ban 92, 2019-ben 119, 2022-ben 122 kutató részesült ÚNKP támogatásban; stagnálnak az NKFIH-OTKA támogatások, és jelenleg 3 támogatott Lendület kutatócsoport végzi munkáját az egyetemen.

Az egyetemen folyó tudományos, alap- és alkalmazott kutatási tevékenység, kísérleti fejlesztés, valamint az egyetemi kutatásokban, projektekben létrejövő szellemi alkotások üzleti célú hasznosításának, az oktatási innovációnak és a tudományos eredmények disszeminációjának támogatása elkülönítésre került a Semmelweis Tudományos és Innovációs Alap (STIA), amely 2019-ben 103 millió forint volt, majd a 2020. évi kiírás háromszoros összegű támogatást tudott nyújtani az egyetemi kutatók számára.

5. HARMADIK MISSZIÓ

A Semmelweis Egyetemen az elmúlt évtizedekben a hagyományos tevékenységek – az oktatás, kutatás, betegellátás – mellett a változó társadalmi-gazdasági elvárásoknak megfelelően további funkciók jelentek meg. A harmadik missziós egyetemi tevékenységek magában foglalnak minden, a nem akadémiai világban található partnerrel fenntartott intézményesített kapcsolatot, többek között a tevékenységek során keletkezett szellemi tulajdon átadását, hasznosítását, illetve a szakpolitikák formálásához való hozzájárulást. Fontos megjegyezni, hogy a diverzifikáció az oktatási tevékenységen belül is bekövetkezett: az egyetemi oktatási tevékenység már nemcsak a felsőfokú oktatást foglalja magában, hanem az arra épülő, illetve attól független szakképzési feladatokat is.

5.1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

A Semmelweis Egyetem, figyelembe véve fejlesztési fókuszterületeit, erőteljes hatást kíván gyakorolni a gazdaság fejlesztésére elsősorban az egészségipar, a gyógyszeripar területén olyan kutatási és fejlesztési programokat valósítson meg, amelyek javítják a gazdaság hatékonyabb működését, illetve megalapozzák a későbbi fejlesztéseiket. Az intézményi oktatási és kutatási eredmények gyakorlati hasznosítása valósuljon meg know-how, spin-off és startup cégek, szabadalmak stb. által.

A Semmelweis Egyetem az egészségipari-biotechnológiai területen végez oktatási, kutatási-fejlesztési és innovációs tevékenységet. Az Irinyi-tervben az egészségipar, azon belül a gyógyszeripar, a biotechnológia és az orvosi műszergyártás is, mint a magyar gazdaság szempontjából kiemelt jelentőségű terület került nevesítésre. Ezen gazdasági területek esetében a megtermelt javak, a meglévő kapacitások és infrastruktúrák több mint 70%-a a központi régióra esik, így a Semmelweis Egyetem stratégiai jelentőségű partner a terület nagyvállalatai és kkv-i, de a mikrovállalatok tekintetében is. Ez viszont azt is jelenti, hogy az egyetemnek is kiemelt célcsoportjait jelentik ezek a vállalkozások. Míg korábban az egyetemi vezetők elsősorban a nagyvállalatokkal kapcsolatos stratégiai szövetségre törekedtek, addig napjainkra ez kibővült a terület meghatározó kis- és középvállalataival is. Az egyetem jelenlegi vezetése mindemellett fokozott figyelmet fordít a mikrovállalkozásokra is, elsősorban a start-up és spin-off területre annak érdekében, hogy a vonatkozó szabályozási környezet keretei között, a szakmai együttműködések fokozása érdekében minél több ilyen vállalkozás kapcsolódjon a Semmelweis Egyetemhez.

A fenti folyamat elérése egy összetett megvalósítási folyamatot takar, amely magába foglalja a következők megvalósítását:

- A kutatók vállalkozói szemléletének kialakítása, kezdetben elsősorban a szemléletváltásra való „nyitottság” elérése.
- Az egyetemhez kapcsolódó hasznosító vállalkozások alapításához, működtetéséhez szükséges egyetemi szabályozó környezet és infrastruktúra megteremtése.
- A vállalkozói területen elért KFI eredmények figyelembevétele az akadémiai területen történő előrehaladásban.
- A vállalkozói területen szerzett tudás és tapasztalat visszacsatolása az egyetemi képzésbe.

A Pető András Karon a sérült fiatalok szakiskolai fejlesztésével, illetve a megváltozott munkaképességű felnőttek nappali/szociális foglalkoztatás keretében tervezett fejlesztésével a helyi lakosság munkaerőpiaci integrációját, illetve reintegrációját segíthető, életminőségük javítása mellett. Ugyanitt a sérült gyermekek és felnőttek ellátása lehetővé teszi a szülők, gondviselők helyi szinten történő munkavégzését, a család életszínvonalának megtartásával, a helyi iskolák, óvodák és bölcsődék

együttműködésével, a rászorultak/sérültek konduktív nevelésével, a sérült gyermekek helyi társadalmi integrációját segítjük.

5.2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

A Semmelweis Egyetem elkötelezett az egészséges társadalom érdekében a prevencióhoz szükséges szintű sporttevékenység propagálásához minden szinten és környezetben. Ennek elősegítése érdekében a sporttevékenységek tudományosan igazolt egészségmegőrző hatásainak széles körben történő terjesztése, erre vonatkozó programok létrehozása; valamint széles tömegeket megmozgató sporteseményeken az Egyetem szerepének és láthatóságának további növelése.

Az egészségügy vezető szereplőjeként a Semmelweis Egyetem célul tűzte ki, hogy dolgozói és hallgatói számára megteremtse az egészségmegőrzés és fejlesztés korszerű feltételeit. Ezen törekvés megvalósításához célirányos infrastruktúra-fejlesztésre van szükség, ami lehetővé teszi azt, hogy az egyetemi polgárok napi rutinba építhessék az egészséges életmódbeli szokásokat. Különösképpen fontos a rendszeres mozgás és táplálkozás, valamint a mentális egészség megőrzésének a támogatása.

Az egyetem élenjáró tevékenységet végez a sérült gyermekek és felnőttek komplex (re)habilitációjában is. Társadalmi kihívást jelent nem csupán a segítő, ezen belül a rehabilitációs szakma szakemberei számára a minél nagyobb számban életben tartott, egyre kisebb születési súllyal, halmozottan sérült állapotban megszülető csecsemők megfelelő, komplex és szakszerű ellátása, fejlesztése, hanem az érintett gyermekeket nevelő családok és az őket körülvevő közvetlen társadalmi környezet számára is kihívást jelent az ezzel járó megváltozott élethelyzetek kezelése, elfogadása is.

A társadalmi innováció keretében megvalósul a konduktív nevelés eljuttatása Magyarország teljes területére (a kiépített és működtetett utazó konduktori hálózat, utazó konduktori szolgáltatás által), valamint a határon túl élő magyar családok számára is biztosított a konduktív nevelés igénybevétele, valamint az azt megvalósító szakemberképzéshez kapcsolódó valamilyen képzési formában való részvétel is.

5.3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

A Semmelweis Egyetem számára kiemelt feladat, hogy erősítse, fejlessze tudománynépszerűsítő tevékenységét, mely minőségünkben meghatározó szerepet kívánunk játszani az egyetemen felhalmozott tudásmennyiség helyi és országos szintű közvetítésében, mely célokat a helyi gazdaságfejlesztésben betöltött feladatokon túl ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővülésével, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz való hozzáférések fejlesztésével kívánjuk elérni. Mind az egyetem falain belül, mind azon kívül megvalósuló programokkal igyekszünk megmutatni a kísérleteket, rendhagyó előadásokkal színesíteni a hétköznapiakat, mely kapcsán a látogatók, résztvevők az egyetemet és az itt folyó munkát jobban megismerhetik.

Semmelweis Egészségnapok

Semmelweis Egészségnapok, melyek ingyenes, népegészségügyi tematikájú egészségmegőrzési programokkal 2019 szeptembere óta havi rendszerességgel tudomány-népszerűsítő, ismeretterjesztő és szemléletformáló programokkal segíti az információhoz való ingyenes hozzáférést a nagyközönség számára.

Szenior Akadémia

A Semmelweis Egyetem nagy hangsúlyt fektet a lakosságnak szánt, prevenciós célú, népegészségügyi programokra. A 250 éves intézmény az oktatás, betegellátás és kutatás mellett a tudományos ismeretterjesztés feladatát is felvállalja, így ezért indította útjára az idősebb korosztálynak és hozzátartozóiknak szánt ingyenes, előadássorozatot Szenior Akadémia címmel, ahol az érdeklődők

megtanulhatják a korosztályt érintő, leggyakoribb betegségek felismerését, kezelési lehetőségeit, azok megelőzését, valamint betekinhetnek az orvostudomány legújabb eredményeibe. Az egyetem vezető professzorai, kutatói az előadások után fórumot is tartanak, ahol a közönség tagjai kérdezhetnek a szakemberektől. Az alapításának 250. évfordulóját ünneplő Semmelweis Egyetem a kurzus elvégzését díszoklevéllel igazolja.

Kutatók Éjszakája

Az Európa-szerte megrendezett ingyenes eseménysorozat célja, hogy szórakoztató, inspiráló előadásokon, kísérleteken, laborbejárásokon és további játékos programokon keresztül minden korosztály megismerkedhessen a tudományos kutatások új eredményeivel. A Semmelweis Egyetem minden évben legalább 20 helyszínen közel 200 programmal várja az érdeklődőket, mely programokon átlagosan közel ötezer érdeklődőt köszönthetünk.

Magyar Tudomány Ünnepe

A magyar tudomány ünnepén Magyarország számos városában többhetes rendezvénysorozaton vehetnek részt az érdeklődők. A különböző előadások, kiállítások, bemutatók, filmvetítések, tudományos fórumok egy-egy vezérgondolat jegyében zajlanak. A Semmelweis Egyetem minden évben számos rendezvénnyel képviselteti magát a rendezvénysorozaton.

Medikus Zenekar

Semmelweis Egyetem Medikus Zenekara 2008-ban alakult. Tagjai elsősorban az egyetem hallgatói, de több hazai felsőoktatási intézmény diákja is játszik a zenekarban. A javarészt szimfonikus felállásban működő együttes mellett, hogy az egyetemi rendezvények rendszeres résztvevője, többek között már Bayreuthban, Svájcban és a Zeneakadémián is nagy sikerű koncerteket adott, további hazai és külföldi koncertjei a nagyközönség számára a járványügyi helyzet után ismét elérhetők lesznek.

5.4. Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

Az egyetemen figyelemmel kíséri a világban zajló makroszintű folyamatokat, mint pl. technikai fejlődés következtében megváltozott munkaformák, a gazdasági, társadalmi, technikai viszonyok nagyirányú változásai, a folyamatos változás szinte minden területen, a munkaerőpiaci igények alakulása kínálati oldal felől a keresleti felé, demográfia alakulása, globalizáció mélyülése valamint a társadalmi peremre szorulás, amely mind a permanens tanulás kényszerének erősödését vonta maga után.

E nagyirányú gazdasági, társadalmi, technikai változások, kulcsszerepet adtak a fiatal generációk oktatása, képzése és a munka világába állás lehetősége területén, mely ugyanakkor a megváltozott tanulási formával és környezettel együtt járó IKT kompetenciákat is felértékelte, előtérbe helyezve mobil technológiákat és kapcsolódási lehetőségeket, továbbá teret biztosít többek között olyan új technológiák első lépéseinek, mint a mesterséges intelligencia. Az új környezet, az új szerepek, a digitális nemzedékek attitűdje, s az állandó változás okozta kihívásokat az oktatási rendszer követni köteles, melynek szükségességére a pandémias helyzet is rámutatott.

A Covid19 járvány miatt 2020 tavaszától alkalmazott digitális oktatás az egyetem oktatástörténetében egyedülálló tantárgyfejlesztést vitt végbe, melynek során új felületek alkalmazásával és az oktatásba történő bekapcsolásával biztosítjuk a hallgatók felé folyamatos és zökkenőmentes információ-áramlást. Ilyen felületek pl. a Moodle és a Kaltura: az ide feltöltött elektronikus tartalmakkal garantált a hazai és határon túli hallgatók magas szintű és naprakész képzése és az ismeretekhez történő korlátlan hozzáférése.

Az intézmény célja, hogy a mindennapos egészségügyi kérdések esetén a Semmelweis Egyetem legyen az elsősorú, megbízható információforrás a szakma és a laikus közönség számára. Ennek érdekében feltöltés alatt áll az online, rövid videók tára pl. a Kaltura rendszerben egészségtudományi kérdésekben

(„knowledge pills” videók), továbbá betegek által önállóan végzendő teendők vonatkozásában (pl. sc. injekció beadása, vérnyomásmérés szempontjai, vércukormérés stb. tutorial videók).

5.5. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Hallgatók felé közvetített szolgáltatásunk az ún. mentorprogram, melynek célja gólyák vezetése, valamint praktikus mindennapi tanácsok adása tanulmányaik az első évében. az egyetemi közösségi élet bemutatása.

Diáktanácsadó szolgáltatásunkkal azt az élethelyzetet kívánjuk segíteni, amely az egyetemi évek a fiatal felnőttkor igen érzékeny időszakára esnek. A tanulmányokkal kapcsolatos kihívások és a mindennapi élet nehézségei ezen életszakasz tipikus feladataival karöltve sokszor elakadáshoz, elbizonytalanodáshoz vezethetnek, melyből nehezen látható a kiút. Ilyenkor egy külső szem segítségével, egy szakember vezetésével olyan rejtett tartalékokra, erőforrásokra találhatunk, melyek a megbillent egyensúlyt visszaállíthatják.

A kollégiumi ellátással kapcsolatban a Semmelweis Egyetem előtt két feladat áll. Egyrészt a kollégiumi férőhelyszám növelése az egyetemre felvett évről évre nagyobb számú hallgató kollégiumi elhelyezési igényének megjelenése okán, másrészt a meglévő kollégiumi ellátás színvonalának növelése, az épületek műszaki állapotát javítása, magasabb besorolási kategóriába kerülése.

A Semmelweis Egyetem környezettudatos technológiákat alkalmazva (pl. élő növényekből álló zöldfal, napelemmel felszerelt okospadok) rekreációs és sportolási lehetőségeket biztosító hallgatói tereket, zöld tetőteraszokat, valamint az átalakított külső és belső környezetet kíván létrehozni, mely az egyetemi kampusz szövetéhez szervesen kapcsolódó, nyitott, és ezáltal az Egyetem inspiráló intézményegyüttessévé válhat.

A munkavállalók megbecsülésének csak egy alkotórésze a megfelelő anyagi és erkölcsi elismerés, ezért kiemelt figyelmet kell fordítanunk a dolgozók életminőségét nagyban meghatározó munkahelyi környezet kialakítására. Szakmai elismerésük és karrierjük támogatása mellett elemi fontosságú olyan munkakörülmények biztosítása, mely elősegíti a családalapítás és gyermeknevelés munkavállalással történő flexibilis összeegyeztetését. A Semmelweis Egyetem hallgatóinak kétharmada, dolgozóinak több mint 70%-a nő. A női alkalmazottak karrier-család együttesének harmonizálása, és így Magyarországon elsőként a Családbarát Egyetem és családbarát munkahely megteremtése az egyetem kiemelt prioritású célkitűzése.

A program magában foglalja majd a Semmelweis Egyetem polgárainak egészségügyi ellátását fokozatos bevezetéssel, valamint számos, már jelenleg is elérhető kedvezményt: ilyen az egyetem gyógyszer-táráiban elérhető gyógyszer-tári kedvezmény; a táplálkozási és életmód tanácsadás igénybevétele és az egyetem által szervezett közösségi mozgásprogramokon való részvétel is. A kártyával tovább bővülnek a sport, kultúra és egyéb területeken igényelhető kedvezmények, továbbá még szélesebb körben igénybe vehetők majd az mentális tanácsadási, egészség-prevenációs és egészségfejlesztési szolgáltatások, és a magánügyek intézésében kínált segítségnyújtás is.

A Semmelweis Kártya Programban az Egyetem polgárai, minden dolgozója hallgatója és tanulója, egyedi azonosítóval ellátott virtuális Semmelweis Kártyát kap. Az egyetemi polgárok a kártya használatával igazolhatják, hogy jogosultak az Egyetem által nyújtott szolgáltatásokra, valamint a szerződéses partnereinek sport, kultúra és egyéb területeken számukra elérhető kedvezményekre, szolgáltatásokra.

Az egyetemi polgárok többsége kevés szabadidővel bír, ezért az egészségük megőrzése nagymértékben függ attól, hogy mennyire tudjuk az intézményrendszer telephelyein megteremteni az ehhez szükséges

színtereket. Az intézményrendszer mérete és a campusok közötti távolságok miatt elengedhetetlen, hogy a fejlesztés egy része telephelyenként valósuljon meg. Hosszútávú célunk, hogy mind a budai, mind a pesti oldalon kerüljön felépítésre egy-egy multifunkcionális sport-/fitneszközpont. Ez utóbbi teremti meg a tömeges sportolás lehetőségét, ami bázisként szolgálhat az egyetem élsport fejlődésének is.

Célunk, hogy a fejlesztés eredményeképpen egyetemünk elnyerje a FISU Healthy Campus valamely rangos minősítését. A Healthy Campus bronz fokozatának az elnyeréséhez a kitűzött 100 kritériumból minimum 51-nek szükséges megfelelni, ez néhány egyszerű feltétel megteremtésével akár egy éven belül is elérhető.

5.6. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

Az egyik legfontosabb célként fogalmazható meg a határon túli magyar oktatást végző intézményekkel való együttműködések intenzitásának növelése. Ennek érdekében az Egyetem minden vonatkozó kapcsolatrendszerének aktivizálása szükséges a szélesebb körű együttműködés érdekében, csakúgy, mint a hasonló profilú szervezeti egységek közötti kapcsolatfelvétel.

További út lehet az online elérhető kurzusok kialakítása, valamint körük bővítése, melynek érdekében feladat határon túli magyarok számára is elérhető, online programokra vonatkozó kurzusfejlesztési pályázatok kiírása, a csatlakozás a K-MOOC programhoz valamint a Pető András Kar illyefalvai képzésének fejlesztése.

A Pető András Kar 2017-ben indította az első határon túli képzési centrumát Illyefalván (Románia). Az induláshoz képest a hallgatói létszám a mai napig folyamatosan emelkedik, a kezdeti szakirányú továbbképzésből 2018-ra Konduktor Alapképzés lett. A kezdeti 6-7 fős évfolyamlétszámából 2020-ra már 12 fő lett, és a Kar célja, hogy mindez tovább emelkedjen. 2019 szeptemberétől újabb helyszínen, Szabadkán indult el a Konduktorsegítő Szakirányú Továbbképzés, melynek 2020 őszén a másodfokú évfolyamát is sikerrel elindítottuk. További, határon túli oktatási tervekkel rendelkezik a Kar: képzési együttműködések kialakítani a beregszászi II. Rákóczi Ferenc Főiskolával, a macedón Pristinai Egyetemmel, valamint további nemzetközi oktatási központokkal. A Kar kiemelt célja, hogy a konduktív pedagógiához kapcsolódó alapképzést (majd 2022-től a mesterképzést is) magyar, illetve angol nyelven minél szélesebb körben elérhetővé tegye Magyarországon kívüli nemzetközi helyszíneken is.

5.7. Az Egyetem nemzetközi képzéseiből fakadó élethosszig tartó nemzetközi kapcsolati tőke jobb kihasználása, a végzett külföldi hallgatók „nagyköveti” szerepének erősítése

A Semmelweis Egyetem célul tűzte ki a külföldi hallgatók Magyarországgal kapcsolatos ismereteinek bővítése, az ezzel kapcsolatos lehetőségek támogatása. Ennek érdekében olyan választható kurzusok létrehozásának támogatása a cél, melyekben a külföldi hallgatók jobban megismerhetik Magyarországot kultúráját (pl. a tudomány, történelem, irodalom, sport stb. területén)

Jelenleg a Semmelweis Egyetem több mint 200 külföldi – európai, ázsiai és amerikai – felsőoktatási intézménnyel tart fenn különböző együttműködési területekre kiterjedő kapcsolatokat. A nemzetközi együttműködések egyik része kutatók, kutatócsoportok szintjén valósul meg. Az együttműködések nagy része az Erasmus+ mobilitási programot támogató megállapodás, de több bilaterális együttműködési kapcsolat alapján főleg oktató- és hallgatócserére, közös kutatásra és fejlesztésre, valamint tudományos együttműködésekre vonatkozik. A nemzetköziség egyik fontos indikátora a külföldi hallgatók létszáma: jelenleg hallgatóink a világ 78 országából érkeznek és az összhallgatói létszám több mint 30%-át adják. Egyetemünk nemzetköziesedés stratégiáját tevékenységünk hármas pillére adja és figyelembe veszi a fenntartó fejlesztési irányait és stratégiáját (pl. Keleti Nyitás), a

nemzetközi trendeket és irányokat (Európai közös felsőoktatási térség megerősítése, befolyásolják migrációs és mobilitási tényezők).

Oktatási együttműködéseink oktatási szakemberek tapasztalatainak cseréjében, tanterv és oktatásmódszertani fejlesztések, közös képzések és programok kidolgozásában és működtetésében (pl. EUniWell), nemzetközi székhelyen kívüli képzések létrehozásában valósulnak meg (Hamburg, Lugano, Illyefalva).

Nemzetközi partnerségekben megvalósult kutatási együttműködéseink kiemelt tudományos outputot eredményeznek. Kutatóink eredményességét a nemzetközi rangsorokban elfoglalt előkelő pozíció és az elnyert pályázati források mértéke jelzik.

Klinikai területen Európai (kiemelten Németország, Svédország), amerikai (pl. Harvard) vagy kínai (Shanghaj, Peking, Zhezhiang) partnerekkel ápolunk szoros kapcsolatokat, melyek elsősorban klinikai kutatások, tapasztalatcserében vagy tudástranszfer formájában valósulnak meg.

Kiemelten fontosnak tartjuk a nemzetközi láthatóságunk tudatos növelését, mellyel egyetemünk és általában a magyar felsőoktatás jobb nemzetközi rangsorolásához járulunk hozzá.

6. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

6.1. A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

A felsőoktatás finanszírozási rendszerének átalakítása 2020-ban megkezdődött. Ehhez kapcsolódóan az Nftv-ben megtörténtek a szükséges módosítások, amelyek 15-25 éves keretszerződések és ezen időtartamon belül rövidebb periódusú ún. finanszírozási szerződések keretein belül biztosítják az állam részéről az oktatási és kutatási tevékenység finanszírozását egy a jelenleginél több dimenzióan alapuló modell keretében. A jelenlegi egy indikátoron, a hallgatói létszámon alapuló finanszírozás helyett egy több indikátoron alapuló, a felsőoktatási tevékenység komplex jellegét figyelembe vevő rendszer kerül kialakításra, amely a Semmelweis Egyetem számára komoly előnyökkel járhat, mivel az oktatásban és a kutatásban is élenjáró mind a minőségi, mint a mennyiségi dimenzió mentén.

Az Egyetem jelentős forrásbevonási lehetőséget lát a külföldi hallgatói létszám növekedésében, amennyiben ehhez az oktatási és kollégiumi kapacitásokat növelni képes. Jelenleg a devizás oktatási bevétel évente cca. 15-16 mrdFt, amelynek 70-100%-os növekedése is lehetséges potenciálisan az egyetem felé érdeklődést mutató, főként német nyelvterületről érkező hallgatók irányából.

Figyelembe véve, hogy a hallgatói létszám növekedés mellett az állami finanszírozás is növekszik az orvos és egészségtudományi képzések területén, továbbá az önköltséges, devizás oktatásban is növelni tudjuk az oktatás, elsősorban a gyakorlati oktatás infrastrukturális feltételeinek minőségi javulásával párhuzamosan a térítési díjakat, minimum 60%-os oktatási bevétel növekedés prognosztizálható.

Az egyetem a bővülő kapacitásai mellett biztosan növelni tudja a pályázati és egyéb K+F+I tevékenységből származó bevételeit, valamint a pályázati aktivitását, amely jelentősen hozzá tud járulni a stratégiai céljainak eléréséhez, a rankingekben való előrejutás fontos tényezői ezek az aktivitások. Ezen bevételi források 2020. évi bázishoz viszonyítva minimum 60%-os növekedését várjuk 2025-ig és további 40%-os növekedést 2030-ig előre tekintve.

6.2. A Semmelweis Egyetem intézményi működési modellje, modellváltás lehetősége

A stratégiai célok elérését nehezítő körülmények egyikeként azonosítható az egyetem központi költségvetési szervi jogállása, és az ebből fakadó működési, gazdálkodási, beszerzési és munkáltatásra vonatkozó feltételrendszere, amelyet az államháztartásra jellemző jogszabályi környezet határoz meg.

A felsőoktatás jelenlegi működési modellje több kritikus ponton akadályozza az Egyetemet abban, hogy az oktatásban nemzetköziesedjen, a K+F+I tevékenysége során a piaci igényekre rugalmasan reagáljon, a gazdasági-társadalmi igényeket kiszolgálni képes szolgáltatóként, tudásközpontként tudjon működni.

A jelenlegi működési modell erősségein és gyengeségein túlmenően felmerül egy lényegesebb szempont a tekintetben, hogy miért szükséges felülvizsgálni a jelenlegi működési modellt. Az Egyetem az orvos-, és egészségtudományok területén és a hozzá szorosan kapcsolódó pedagógiai területen folytat képzési, kutatási, betegellátási tevékenységet. Ezt a szakterületet egy speciális és nyugodtan kijelenthető, hogy az elmúlt harminc év távlatában az egész világon legdinamikusabban változó piaci

szegmens veszi körül. Mind az egészségügyi ellátás biztosítása, mind az egészségipar, mind a gyógyszeripar, mind pedig azok a határterületek, ahol a külső, elsősorban nemzetközi szereplőkkel felmerülő kapcsolatépítés szükséges, jelentős rugalmasságot, gyorsaságot és a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodást követeli meg. Ez az alkalmazkodóképesség mind technológiai, mind szakmai (elméleti és gyakorlati), mind szolgáltatási színvonalbeli, mind pedig kutatási potenciál tekintetében azt igényli, hogy az Egyetem által adható válaszok kövessék ezt a léptéket.

A Semmelweis Egyetem víziójának és a stratégiai célok elérését támogató működési modell bevezetésének alátámasztása érdekében a működési modell megváltoztatása lehetőséget teremt arra, hogy a modellváltás új irányt adjon az egyetem jövőjének. Az eddigi elképzelések szerint az állami szférából történő kilépés egy alapítványi fenntartású nem állami egyetemi formára való váltással valósulhatna meg. A szerkezeti modellváltás azt a lehetőséget hordozza magában, hogy az egyetem nagy lendületű, dinamikus fejlődési pályára állhasson.

7. EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

7.1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézmény dolgozó és hallgató számára

Összegyetemi cél, hogy a digitális oktatási környezet ne csak hozzáférhető legyen minden szervezeti egység számára, hanem az oktatók ki is használják az abban rejlő lehetőségeket. Ennek érdekében, gyors ütemű műszaki és informatikai fejlesztések szükségesek csakúgy, mint az egészségügyi képzésekben releváns digitalizációs fejlesztések véghezvitele és informatika lehetőségek fejlesztése. A fentiekre épülő cél a digitális készségek elsajátításának támogatása az Egyetem minden dolgozója számára, melyre gyors és hatékony megoldás lehet egy általános digitális készségeket segítő belső, egyetemi kurzus megszervezése a releváns szervezeti egységek bevonásával. Ugyancsak cél a komplex infokommunikációs akadálymentesítés az összes egyetemi platformon, valamint új, akadálymentes módszerek integrálása előzetes dolgozói igényfelméréssel.

Kiemelt cél annak biztosítása, hogy a családi háttérre való tekintet nélkül minden oktató és hallgató számára biztosítottak legyenek a digitalizáció előnyei, és így mindenki elsajátíthassa a – többek között az informatikát– és mindazon, a jövő technológiájának alapjait képező vívmányokat, és azok gyakorlati életben történő alkalmazásának lehetőségeit. Cél az oktatók és adminisztratív dolgozók digitális képességének, kompetenciájának fejlesztése, a rendszeres e-learning és digitális oktatásmódszertani képzések tartása, az online hozzáférhető tanulási tartalmak számának növelése.

7.2. Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innováció-menedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

A Semmelweis Egyetem célként fogalmazta meg a tudományos és szakirányú képzések továbbfejlesztését, kiszélesítését, mind magyar, mind pedig nemzetközi résztvevőkkel. Ennek érdekében megtörtént a Szak-és Továbbképzési Központ és az Oktatásfejlesztési, - Módszertani és - Szervezési Központ (OFMSZK) együttműködésében egy posztgraduális MOODLE rendszer fejlesztése, "Semmelweis ökoszisztéma" kiépítése, egyre nagyobb mértékű a PhD program nemzetköziesítése, valamint fontos lehetőség a nemzetközi rezidens program működtetése egyes részterületeken (pl. radiológia és patológia).

Kiemelt cél a graduális képzésekben új kurzusok bevezetése a vállalkozói készségek elsajátítására, gyakorlatorientált fejlesztésük elsősorban a társadalmi innovációkkal összefüggésben.

7.3. A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

A Semmelweis Egyetem családbarát egyetem, klasszikus értékeket képviselve egyaránt alkalmazkodik a jelen meglévő és a jövő feltételezett kihívásaihoz. Aktív családbarát szemléletünk vonzó azok számára, akik felgyorsult világunkban stabil, tradíciókkal és jövőképpel bíró és jól tervezhető környezetben kívánnak dolgozni.

Összhangban az Alaptörvénnyel és a Családok védelméről szóló törvénnyel, valamint a kormányzat családokat támogató politikájával azt kívánjuk elérni, hogy intézményünk olyan hely legyen, ahol a családokat támogatják, a gyermekvállalást elismerik. A Semmelweis Egyetem Szenátusa 2019. decemberében egyhangúlag támogatta a Családbarát Egyetem Program elindítását.

A családbarátság általánosan a családformákra, a családban betöltött szerepek változására, a felmerülő feladatok és felelőségek megosztásának dinamikájára, valamint a munkaerőpiaci kihívásokra érdemben reagáló szemléletmód, amely célzott intézkedésekkel és eszközökkel lehetővé teszi a rugalmas alkalmazkodást, a szélesebb körű választási lehetőségeket és nagyobb döntési szabadságot a munka és magánélet összeegyeztetésében. A családbarát módon működő munkahely fő jellemzője, hogy a munkáltató tudatosan figyel és tesz azért, hogy a munkavállaló képes legyen összehangolni a munkájából adódó kötelezettségeit a magánéletben ránehezedő feladatokkal.

Biztosítjuk azokat a jóléti és szociális támogatásokat, mely nagyban hozzájárul női munkatársaink számára a munka és a magánélet egyensúly hatékony kialakításához, pl. beiskolázási támogatás, nyári tábor, gyermekfelügyelet stb. Biztosítjuk továbbá a részmunkaidős foglalkoztatás lehetőségét, a rugalmas munkarendet, a home office és a távmunka is mind növekvő arányban kerül előtérbe. Munkahelyi óvodát működtetünk, általános és középiskoláink, szakképző intézményeink biztosítják a zökkenőmentes átmenetet a felsőoktatásba munkatársaink gyermekei számára.

A családtámogatásnak számtalan formája létezik, mely előmozdíthatja az egyetem ambiciózus családbarát programját. Az egyetem munkahely-megtartó képességét és munkaerő-piaci helyzetét erősítő lehetőségek közül a Családbarát Egyetem Program számos programmal indult el (életpálya modellek, iskoláztatási támogatás, gyermekmegőrzés stb.)

7.4. Hátrányos, alulreprézantált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

Kiemelt cél a hátrányos helyzetű hallgatók tanulmányainak támogatása, oklevélszerzési esélyeinek növelése mentálhigiénés programokkal, mentorálással, tanácsadással, a magukról vagy hozzátartozókról is gondoskodók számára a munkavállalás lehetőségének megteremtésével, személyre szabott tanulmányi utak kialakításával. Az eddigiekben is támogatott tevékenységek volumenét és a bevont hallgatói kört a jövőben növelni szeretnénk.

Cél a társadalmi felemelkedést biztosító oktatási rendszer erősítése mentorprogram és - hálózat kiszélesítésével, inklúziós és felzárkóztató programok indításával, az oktatók inkluzív szemléletű pedagógiai módszertani felkészítésével Továbbá fontos szerepet játszik e téren mentorprogramunk segítő tevékenysége.

Roma hallgatóink számára pedig külön ösztöndíjrendszert alakítottunk ki, mely felzárkóztatásukat segíti. A hátrányos helyzetű hallgatói, tanulói, valamint résztvevői csoportok megjelennek az egyetem fenntartásában működő középfokú szakképző intézmények oktatási, felnőttképzési tevékenységrendszerében is.

Feladatunk a fogyatékossgal élők életpályamodelljének kialakítása, melynek célja a lehető legteljesebb integráció.

7.5. Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése

Az Európai Unió célként megjelenő törekvése a munkateljesítmény és a motiváció, valamint a munkahelymegtartás arányának növelése, az álláskeresésre fordított és a munkanélküliként töltött idő csökkentése. A modern kor munkaerőpiaci igényei megkövetelik, hogy a szakma elsajátítása mellett az egyetemi képzések kitérjenek olyan core-skilllek fejlesztésére, melyek lehetővé teszik az önfejlesztést, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulását a munkavégzés során.

Egyetemi cél olyan társadalmi integráció elősegítése, mely háttérszolgáltatásokon, pl. belső egyetemi képzéseken keresztül fejleszti a hátrányos helyzetű vagy védett csoporthoz tartozók tanulási stratégiáját.

7.6. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

A Semmelweis Egyetem folyamatosan monitorozza a változó munkaerő-piaci trendeket, elvárásokat, képzéseinek tartalmát pedig ezzel párhuzamosan folyamatosan modernizálja, fejleszti. Ez a dinamikus képzési közeg ugyanakkor olyan humán erőforrást igényel, amely rugalmasan viszonyul a kihívásokhoz. A kurrikulum-reformban is megfogalmazott gyakorlatorientált képzési célok, a külföldi hallgatók egyre növekvő létszáma, az új oktatási módszerek bevezetése a képzők folyamatos képzését, valamint megfelelő utánpótlás nevelését igényli.

Célunk tehát képzési témakörönként szakértői csoportok létrehozása, akik képesek a tanulási eredmény alapú szemlélet mentén az értékelési folyamatot kidolgozni, működtetni, illetve az oktatók tanári kompetenciáira, valamint az oktatási módszerekre vonatkozó tudásának, gyakorlatának felmérése mentén kialakított oktatásmódszertani képzések számának növelése is szükséges.

7.7. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

A Semmelweis Egyetem célja naprakész tudással rendelkező munkatársak alkalmazása, ezért fontosnak tartjuk, hogy alkalmazottaink képzése révén a szakmai munka színvonala és hatékonysága javuljon, építve a már rendelkezésre álló tudásbázisra, lehetséges tudástranszferre.

Ennek elősegítésére az egyik módszer a belső képzések körének kiszélesítése, valamint tágabb értelemben véve a szakmai konferenciákon való részvétel és a publikációs lehetőségek elősegítése. Jelenleg a következő képzési programokat kínáljuk munkatársaink részére: tűz- és munkavédelmi képzések, SAP képzések, csapatépítés, online kommunikáció stb.

Úgy véljük, hogy az élethosszig tartó tanulás feltételeinek, rugalmasságának javítása egyrészt a munkaerő-piaci igényekre alapozott továbbképzési programok, posztgraduális képzések számának növelése által történhet meg. A szakirányú továbbképzések számának racionalizálása, a piaci orientáltság erősítése, a képzések egymásra épülő jellegének kiemelt szempont.

Ki kell alakítani a munka világából érkező hallgatók tanulmányi előmenetelének sikerességét megalapozó rugalmasságot a levelező munkarendű és a távoktatásban szervezhető képzések számának növelésével, az átjárhatóság növelésével, valamint szakmai tartalmuk munkaerő-piaci igények szerinti kialakításával.

Cél ezért, hogy rugalmasabb, moduláris szerkezetű, tanúsítványt adó tanulási lehetőségeket kínáljunk rövid ciklusú képzések, tanfolyamok formájában igazodva a gyorsan változó munkaerő-piaci elvárásokhoz, valamint lehetőséget teremtsünk a minőségi oktatáshoz történő hozzáférésre a társadalom minél szélesebb köre számára.

Ez az európai megközelítés elősegíti a tanulási lehetőségek kiszélesítését és a felsőoktatási, valamint a szakképző intézmények szerepének erősítését az egész életen át tartó tanulásban. E két oktatási szint együttműködése a rövid idejű és iskolarendszeren kívüli, levelező vagy távoktatásos munkarendben is folytatható képzési formák elvén és gyakorlatán alapuló képzésekben elengedhetetlen. A moduláris rendszerű képzések inkluzívabbá teszik az oktatást, mivel rugalmas és rövid távú megközelítése révén mindenki számára elérhető. A moduláris szerkezetű képzések által tanúsított képességek, ismeretek érvényesítésének nagyobb mértékű elterjesztése elősegítheti az oktatási és gazdasági innovációt is.

7.8. Oktatási, képzési és a klinikai infrastruktúra fejlesztésének támogatása

A Semmelweis Egyetem nagy történelmi múlttal és tradíciókkal bíró egyetem, így szükségszerű, hogy rendelkezzen a múltat és hagyományokat tükröző, és a jövő innovációit megjelenítő épületkomplexummal, és ehhez méltó oktatási, kutatási és a betegellátási tevékenységnek helyt adó környezettel. Az elmúlt években, valamint a Semmelweis XXI. projektnek megfelelően több milliárdos fejlesztés valósult, valósul meg az egyetemen. Az egyetem célja a következő fejlesztési időszakban a Semmelweis XXI Fejlesztési program folytatása, mely magában foglalja az elméleti és kutatási orvos- és egészségtudományi és gyógyszerészeti fejlesztések mellett az egyetem klinikáinak megújítását. .

Felismertük, hogy a modern kor elvárásaira felelő kubaturális feltételek mellett és még felkészültebb oktatók segítségével nagyobb számú külföldi és magyar hallgató minőségi képzése valósulhat meg, mely egyben egyetemi cél is, melynek egyik első állomása lehet az általános EduROAM elérhetőség az Egyetem területén.

A gyakorlati oktatás és a betegellátás egyaránt a klinikai háttér infrastrukturális eszközellátottságának minőségi javulását igényli.

Így az átgondolt, tudatos infrastruktúra fejlesztés az egyetem egyik első számú prioritása, mely egyben versenyképességünk egyik kulcsa is. A képzést szolgáló eszközpark, különösen az informatikára alapuló eszközpark gyors avulása folyamatos pótlást igényel, de az egyetem magas eszközállománya is folyamatosan amortizálódik, és pótlólagos költségeket igényel.

Az Egyetemhez csatlakozott egészségügyi szakképző iskolák magas színvonalon képzik a középfokú végzettségű egészségügyi szakdolgozókat, ahhoz azonban, hogy ezt, illetve még magasabb színvonalon tudják biztosítani a szakemberképzést a gyakorlati oktatásához elengedhetetlen az infrastruktúra megújítása, korszerű szakmai eszközök beszerzése, a klinikai demonstrációs egységek (tankórterem konzultációs helyiséggel) kialakítása.

7.9. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

A Semmelweis Egyetem képviseli, hogy a fenntarthatóságot nem csak a képzéseiben és az egyetemhez kapcsolódó szolgáltatásokban kell megvalósítani, hanem az egyetemhez köthető belső és külső természeti-, társadalmi- és gazdasági környezetben is értelmezni kell.

Fenntartható fejlődési törekvéseink csak akkor válnak sikeressé, ha társadalmilag és gazdaságilag széleskörű elfogadottságnak örvendenek.

Más szempontból vizsgálva, jelenleg is folyik az intézményi és kurrikuláris cél a tananyagok áttekintése és átdolgozása, új tantárgyak bevezetése annak érdekében, hogy megfeleljenek a jelenkor környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásainak. A fenntarthatósági témák az SE bizonyos kurzusaiban már most is megjelennek, és fontos hangsúlyt kapnak a jövő társadalmi kihívásai, mint pl. az idősödő társadalom, az idősödéssel kapcsolatos szociális és egészségügyi problémák kezelése, környezet- és természetvédelem, a globális környezet, avagy a globális környezetszennyezés.

7.10. Illeszkedés a Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervhez

7.10.1. Felsőfokú gyakorlati képzés megerősítésére és a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó tervek, a gyakorlati képzéssel, oktatással, kutatással kapcsolatos infrastruktúra és oktatásfejlesztési tervek, valamint a kooperatív doktori képzés fejlesztésével, bővítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása

A Semmelweis Egyetem elkötelezett amellett, hogy olyan szakembereket képezzen, akik rugalmasan tudnak reagálni a munkaerőpiacon gyorsuló ütemben zajló technológiai változásokra, más piaci igényekre. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a folyamatos oktatásfejlesztési tevékenység, melynek fókuszában a gyakorlati képzés áll. A képzésnek egyszerre kell biztosítani tudnia azt, hogy a hallgató a megfelelő készségekkel és (digitális) kompetenciákkal bírjon és azt, hogy a szakterület folyamatosan bővülő ismeretei biztosítottak legyenek, szükség szerint pedig a ráképzés vagy átképzés is megvalósuljon. Az új típusú koronavírus világjárvány emellett megerősítette a digitális oktatás és tanulás megerősítésének szükségességét. Megfigyelhető, hogy a válságok hatására a munkanélküliség leginkább az alacsonyan kvalifikált munkaerő esetében nő, a magasan képzett szakembereket viszont hajlamosabbak a munkáltatók megtartani, mivel hozzáállásuk és tudásuk rugalmasabb és naprakészebb, így egy régió (vagy akár a nemzet) válságállósága nagymértékben függ a helyi emberi tőke minőségétől is. Cél tehát, hogy a Semmelweis Egyetem hozzájárulhasson, hogy a társadalom élethosszig tanuló és magasan képzett társadalom legyen.

A gyakorlati képzés és a munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés szempontjából a következő oktatás- és infrastruktúrafejlesztési célok fogalmazhatók meg 2026-ig:

- Legfontosabb oktatásfejlesztési cél a 21. századi munkaerőpiaci igényeket kiszolgáló, versenyképes felsőoktatási struktúra megteremtése melyhez a képzést – főként a gyakorlat szempontjából – közelíteni kell a társadalmi és (munkaerő)piaci elvárásokhoz. Ezt a célt szolgálja a Semmelweis Egyetem már megkezdett és folyamatosan monitorozott curriculum-reformja, valamint az oktatói-minősítés rendszere. versenyképességét, a képzést közelítse a társadalmi, piaci elvárásokhoz. megújítása magában foglalja a betegellátó terület, klinikák megújítását, mely egyben fejleszti a képzést, kutatást, és az alapellátást is biztosító betegellátó eszközparkot, infrastruktúrát.
- A járványügyi helyzet rávilágított arra, hogy a szakképzésben, felsőoktatásban és felnőttképzésben végzett hallgatók (és részben oktatók) digitális készségei nem elégségesek. Kapcsolódóan az infrastruktúrafejlesztés is elengedhetetlen, mivel jelenleg az eszközök és a világháló elérése is korlátozott egyes egységeinkben. Oktatásfejlesztési célként fogalmazódik meg tehát a digitális kompetenciák erősítése csakis úgy, mint a digitális tartalmak körének bővítése. A digitális tananyagfejlesztés különösen fontos azon szakmákban, ahol jelenleg még nem áll rendelkezésre teljes körűen digitális tananyag. Fontos cél az elektronikus formában előállított oktatási tartalmak bővítése, az oktatási anyagok koordinált digitalizálásának támogatása és beépítése az intézményi fejlesztésekbe, csakis úgy, mint azaz oktatási anyagok számára célzott és jól használható szolgáltatási környezet kialakítása az intézményi fejlesztések keretében.

- Fontos cél, hogy az intézmény a régió társadalmi-gazdasági környezetét fejlesztő tudományos, innovációs, képzési környezetének irányító, és egyben kiszolgáló hatékony és eredményes intézményei legyenek. Ezt a célt szolgálják a K+F+I együttműködések egyre szélesedő körei, valamint az az edukációs szerep, melyet a Semmelweis Egyetem magára vállalt az egészségtudatosság, a prevenció és az egészségmegőrzés területén.
- Meghatározó feladat az egyes területeken a szakképzéssel való képzési együttműködések erősítése a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelően, mely megalapozza a felsőoktatáshoz kapcsolódó továbbképzés, ráképzés, és átképzés rendszerét is.

A kooperatív doktori programokat tekintve, a Semmelweis Egyetem stratégiai érdeke a doktori képzés mennyiségi és minőségi mutatóinak folyamatos javítása, ami döntően befolyásolja az intézmény tudományos teljesítményét, valamint ezen keresztül a K+F+I forrásokhoz jutását, nemzetközi rangsorokban elfoglalt helyét. Ezen kívül a doktori képzés biztosítja az egyetem oktatói és kutatói utánpótlását, így kiemelt cél olyan szabályozási és finanszírozási környezet kialakítása, ami vonzóvá teszi a fokozatszerzést. Az egyetemen megvalósuló kooperatív doktori program célja a doktori programok gyakorlati hasznosulásának a szorgalmazása, amely során az ösztöndíjas doktori hallgatói-, illetve vállalati munkáltatói jogviszonyban végez doktori kutatásokat a kapcsolódó vállalati fejlesztési tevékenységgel együtt, szorosan együttműködve az egyetem K+F+I tevékenységeket végző egységeivel, szerződött partnereivel. A kooperatív doktori programmal kapcsolatban a következő fejlesztési tervek foglalmazták meg: ösztönözni az ipari igényeket követő tudományos életutakat, ösztönözni a kutatói utánpótlást. A Semmelweis Egyetem vallja, hogy a tudományos és az üzleti világ közti kapcsolatépítés, a tudás és a gyakorlati hasznosulás átjárhatóságának biztosítása napjainkban fontosabb, mint a korábbi években, hiszen a koronavírus járvány a gazdaságot és implicit módon a társadalmat is veszélyezteti,

7.10.2. A felsőoktatási intézmény infrastrukturális, szervezeti és oktatásfejlesztési reformjára vonatkozó konkrét elképzelések, különös tekintettel a helyi társadalmi életben, az értelmiségképzésben és a gazdaságfejlesztésben betöltött szerepre.

A Semmelweis Egyetem Magyarország egyik vezető felsőoktatási intézménye és egészségügyi szolgáltatója is egyben: működteti Magyarország egyik legnagyobb betegellátó rendszerét - a hozzá tartozó infrastruktúrával -, amely terepet ad az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és egészségügyi szakemberek képzéséhez, így méltán zászlóshajója a hazai orvos és egészségtudományi szakemberképzésnek. Meghatározó szerepet játszik az orvosbiológiai kutatásokban, fejlesztésekben és innovációban, és számos szűkebb szakmai területen hazai, regionális, európai, sőt nemzetközi szinten is vezető tudományos műhelyt ápol és működtet, így a régió egyik megkerülhetetlen gazdasági szereplője szakterületén, valamint – szerepéből adódóan - jelentős társadalmi feladatokat is vállal, szerepe a koronavírus járvány okán felértékelődött.

Az orvos- és egészségtudományi humán erőforrás jelentősége a koronavírus járvány hatására Elengedhetetlen ugyanakkor az intézmény szervezet- és oktatásfejlesztési reformja ahhoz, hogy kibővített feladatkörét a továbbiakban is magas szinten elláthassa, valamint gyors és rugalmasan reagáló partner legyen az esetlegesen bekövetkező újabb válságok kezelésében.

A Semmelweis Egyetem oktatásfejlesztési (curriculum) reformja megkezdődött és folyamatosan reagál a gyorsan változó munkaerőpiaci igényekre. A reform konkrét, legfontosabb eszközei közül említendő a tantárgyi hierarchia és moduláris szerkezet tisztázása, a tantárgyi átfedések megszüntetése, az tantárgyak újragondolása, valamint különösen a klinikai gyakorlati oktatás megerősítése. A klinikai modulban nagy változás a tiszta blokkok rendszerének bevezetése, ahol kis csoportokban követik a

diákok a tutorokat, egész nap a klinikán lesznek, átélhetik az ottani mindennapokat, közben elméleti ismereteket is szereznek (de nem elsősorban frontális oktatással, hanem a klinikai gyakorlaton keresztül. A legfőbb oktatásfejlesztési cél tehát az, hogy erősödjön a klinikai gyakorlati oktatás mindamelllett, hogy az elméleti modul értéke ne csökkenjen.

Az oktatási reformok mellett elengedhetetlen az intézmény szervezetfejlesztési reformja is. A bemutatásra kerülő, tervezett fejlesztések hozzájárulnak a 2019. és 2020. évi országspecifikus ajánlások teljesítéséhez, növelve a kutatási és innovációs kapacitásokat, mivel az egyetemi fejlesztés-, oktatás- és betegellátás-politika középpontjába a kutatást és az innovációt állítja. Abban az esetben, ha a fejlesztések megvalósulnak csökkenni fog az egészségügyi dolgozók hiánya, ellenben növekszik egészségügyi rendszer teljesítő képessége és hatékonyabban tud a bekövetkező egészségügyi veszélyhelyzetekre reagálni. A fejlesztések biztosítják a kritikus orvosi eszközökkel való megfelelő ellátást és az ahhoz szükséges infrastruktúrát, valamint javítják a minőségi megelőző és alapellátási szolgáltatásokhoz való hozzáférést.

A fenti célok eléréséhez konkrét akciókat határozott meg az egyetem, amely részben a K+F+I területen megjelenő új támogató szervezeti megoldásokat (üzletfejlesztésért, klinikai kutatások előmozdításáért felelős önálló szervezeti egységek felállítását), részben a HR területén vezet be teljesítményorientált megközelítésű javadalmazási rendszereket, amely az arányos és méltányos jövedelmi alapokon a motivált és elkötelezett humánerőforrás megtartását és bővítését célozza.

A munkaerőpiac és a felsőoktatás elvárásainak rapid változása megköveteli a technikai fejlődést, így különösen a digitalizáció előtérbe helyezését csakúgy, mint a szemléletmód változását, a biopszichoszociális modell gyakorlatba való átültetését annak érdekében, hogy az egyetemen önálló, kreatív és kész szakemberek hagyhassák el, valamint őket felkészült, a modern kor technológiáit és elvárásait mélységében ismerő oktatók taníthassák. Fel kell ismerni azt, hogy az egyetem összteljesítményének növelését csak a szervezeti tagok fejlesztésén keresztül érhetjük el. A Semmelweis Egyetem szervezetfejlesztési reformjának konkrét lépései az intézmény jelenlegi működési folyamatainak, normáinak és értékeinek a vizsgálatával kezdődik, és alternatív, a digitális eszközök révén gyorsabb és környezetbarátabb működési módok után kutat. Az egyetemi intézményfejlesztési reform olyan szervezeti folyamatokat érint, mint az egyéni motiváció, a kommunikáció, a kulturális normák, a probléma-megoldás képesség, a világos célkitűzés, az interperszonális és csoportközi kapcsolatok erősítése és a konfliktuskezelés.

Az Egyetem mindennapjait meghatározó infrastrukturális környezet nem teszi lehetővé a globális felsőoktatási piachoz való folyamatos, proaktív alkalmazkodást, a világszínvonalú nemzetközi kutatásokban való részvételt, miközben a világ tudományos teljesítménye még soha nem látott léptékű fejlődést mutat, ezért elengedhetetlen az intézmény infrastrukturális fejlesztése. Egy megújult és kibővült, hallgatóközpontú és campusszerűen szervezett infrastrukturális kubatúrára van szükség, amelyben mind az oktatáshoz kapcsolódó stratégiai célkitűzések, mint a K+F+I tevékenység kiteljesedhet, valamint magas színvonalú progresszív betegellátás valósulhat meg, és mindezt egy XXI. századi működtetés támogatja a digitálisan szervezett hatékony folyamatoknak köszönhetően.

A Semmelweis Egyetem számos ponton bír vezető szereppel és hozzáadott értékkel a régió és a nemzet versenyképességét vizsgálva, felismerve, hogy szerepe megtartásához és erősítéséhez a kulcs egyrészt a piac és annak igényeinek naprakész ismerete. Az Egyetem az orvos-, és egészségtudományok területén és a hozzá szorosan kapcsolódó pedagógiai területen folytat képzési, kutatási, betegellátási tevékenységet. Ezt a szakterületet egy speciális és nyugodtan kijelenthető, hogy az elmúlt harminc év

távlatában az egész világon legdinamikusabban változó piaci szegmens veszi körül. Mind az egészségügyi ellátás biztosítása, mind az egészségipar, mind a gyógyszeripar, mind pedig azok a határterületek, ahol a külső, elsősorban nemzetközi szereplőkkel felmerülő kapcsolatépítés szükséges, jelentős rugalmasságot, gyorsaságot és a változásokhoz való dinamikus alkalmazkodást követeli meg.

Az új iparágak megjelenése, illetve a hagyományos iparágakat jelentős gyorsasággal átalakító digitalizáció, valamint adat- és mesterséges intelligencia alapú megoldások új munkahelyeket hoznak létre, a munkavállalók belépésének és felkészítésének feltétele a modern technológiák naprakész ismerete. Ez a rugalmasság, valamint a digitális megoldási lehetőségek ismerete, illetve az oktatás- és szervezetfejlesztési reformok eredményeképpen létrejövő gyakorlatorientált és felkészült háttér, modern és digitális skillekkel „felruházott” hallgatók és munkatársak megléte lehetőséget teremt arra, hogy az egyetem a piac meghatározó személyiségévé váljon, de arra is, hogy az esetlegesen bekövetkező újabb válság hatásainak enyhítésében fontos szerepet kaphasson.

A szervezeti és képzési reformok, a K+F+I tevékenységek és azok eredményei, valamint kapcsolódóan a beruházások hozzájárulnak a versenyképességhez, a munkahelyteremtéshez, az értékes munkaerő képzéséhez és alkalmazásához, valamint a gazdasági és társadalmi rugalmasság hatékony megerősítéséhez, így támogatva a válság hatásainak enyhítését, elősegítve a kohéziós törekvéseket és azt a magyar gazdaság számára magasan képzett magyar munkaerő álljon rendelkezésre, akár egy újabb válság esetén is.

Az egyetem képzési, kutatási, innovációs szerepe és hozzájárulása a régió és a nemzet versenyképességéhez megkérdőjelezhetetlen, de ugyanígy hozzájárul sport és (egészség)kulturális versenyképességi elemekhez is. Az egyetem innovátor és edukációs szerepet kíván betölteni az egészséges életmód, a sport, a prevenció, az egészségtudatosság és egészségmegőrzés fontosságának, gyakorlati lehetőségeinek kommunikálásában és kapcsolódóan intézményi szolgáltatásfejlesztésben a helyi és régiós társadalmi szereplők részére.

A Semmelweis Egyetem víziójában is megfogalmazott célja, hogy a többi között az egészségipari fejlesztések oktatási és innovációs központjává váljon. Alaptevékenységén túl kiemelt fókuszterülete az egészségipar, gyógyszeripar és az azokat kiszolgáló tudományok tevékenységéhez kapcsolódik. A Semmelweis Egyetem, figyelembe véve fejlesztési fókuszterületeit, erőteljes hatást kíván gyakorolni a gazdaság fejlesztésére elsősorban az egészségipar, a gyógyszeripar területén olyan kutatási és fejlesztési programokat valósítson meg, amelyek javítják a gazdaság hatékonyabb működését, illetve megalapozzák a későbbi fejlesztéseiket.

A Semmelweis Egyetem nagy történelmi múlttal és tradíciókkal bíró egyetem, így szükségszerű, hogy rendelkezzen a múltat és hagyományokat tükröző, és a jövő innovációit megjelenítő épületkomplexummal, és ehhez méltó oktatási, kutatási és a betegellátási tevékenységnek helyt adó környezettel. Az egyetem célja a következő fejlesztési időszakban a Semmelweis XXI Fejlesztési program folytatása, mely magában foglalja az elméleti és kutatási orvos- és egészségtudományi és gyógyszerészeti fejlesztések mellett az egyetem klinikáinak megújítását. Felismertük, hogy a modern kor elvárásaira felelő kubaturális feltételek mellett és még felkészültebb oktatók segítségével nagyobb számú külföldi és magyar hallgató minőségi képzése valósulhat meg.

Gyakorlati és elméleti képzés javítása érdekében szükséges épület beruházások:**Högyes-Schöpf-Merei Gyógyszerkutató Centrum kialakítása (HSM) részprojekt**

A fejlesztés révén célkitűzésünk olyan oktatási és kutatási és gyógyszerellátási környezet megteremtése, amely lehetővé teszi a Gyógyszerésztudományi Kar szervezeti egységeinek belső integrációját és az Egyetemi struktúrán belüli integrációját egyaránt. A Schöpf-Merei Kórház épületegyüttesének bevonásával a Kar külföldi oktatási kapacitása is növelhető, mind a graduális, mind a posztgraduális képzés területén. A skill-laboratóriumok kialakítása a különböző gyógyszerészeti tevékenységek valós-közegű interaktív bemutatásával, és gyakorlati helyzetek megismertetésével megfelelő szemléletet alakít ki. Megvalósul az egyes technológiai folyamatok kutatási célú implementációja, graduális és posztgraduális oktatási körülmények kialakítása, személyre szabott gyógyszerek előállítása, amely országosan, illetve nemzetbiztonsági szempontból is kiemelt, továbbá fejlesztésekkel segíti a gyógynövény ágazat hazai fejlődését. A laboratórium lehetőséget nyújt továbbá bevételt termelő minőségellenőrzési feladatok ellátására is, mely támogatja az Unió szinten is kiemelt gyógyszerhamisítás és illegális kábítószer-használat elleni küzdelmet. A fejlesztés segíti az Irinyi terv megvalósulását, a klinikai vizsgálatok hazai számának növelését és a hazai gyógynövényipar fejlesztését is. A projektre vonatkozó engedélyes terv szinte teljes egészében elkészült.

Városmajor 70. - Új csúcshírdőztikai – Képző Központ létrehozása (V70) részprojekt

A Semmelweis Egyetem Városmajori Szív- és Érgyógyászati Klinika Európa egyik vezető szívgyógyászati centruma, és az ország egyik kiemelt népegészségügyi problémájának vezető ellátó-, oktató és kutatóhelye. A fejlesztés célja, hogy a Klinika Európa legnagyobb szívtranszplantációs centrumává váljon; s ezáltal olyan innovációs és oktatási kapacitással rendelkezzen, amellyel a projekt megtérülése kiemelkedően gyors lesz. A fejlesztéssel biztosítható, hogy a Klinika az elkövetkező években az Európai szívtranszplantációs listán a jelenlegi második helyről az első helyre lépjen. Felépítésre kerül egy rendkívül korszerű képző diagnosztikai tömb, az akut stroke ellátásban fontos szerepet betöltő katéteres laboratórium és a hallgatók elméleti és gyakorlati képzését erősítő oktatási helyiségek. Mind a magyar, mind pedig a külföldi hallgatók számára vonzó jelenthet a létrejövő, a klinikumba szorosan integrált XXI. századi központ, továbbá nemzetközi viszonylatban is jelentős kutatási lehetőségeket teremt. Engedélyezési terv rendelkezésre áll.

Elméleti Oktatási Központ II. bővítése (EOK-2) részprojekt és Elméleti Oktatási Központ fejlesztése EOK1+ részprojekt

A fejlesztés az egyetem oly régóta hiányzó kampuszosadását szolgálja. A toldaléképület szerkezeti és funkcionális hidat teremt a meglévő EOK I illetve a tervezés alatt álló EOK II épületek között, ezáltal kialakítva a Semmelweis Elméleti Kampuszt, amely nem csupán az Általános Orvostudományi Kar, hanem egyéb karok elméleti képzésében, továbbá hallgatói szolgáltatásokban is fontos szerepet játszik. A Toldaléképület elsősorban az elméleti és preklinikai orvosképzés és kutatás világ színvonalú központja lehet, de egyúttal az egyetem összes karán átívelő szolgáltatásokat adó szervezeti egységeknek is otthont ad. Az EOK II funkciója elsődlegesen hallgatói terek kibővítésére, skill laboratóriumok kialakítására, a hallgatókat kiszolgáló adminisztratív osztályok biztosítására hivatott. Előzetes tervezési program és műszaki koncepció rendelkezésre áll.

Nemzeti Orvosi Innovációs Képző Központ (NOIKK) részprojekt

A betegeken végzett beavatkozások a kiváló elméleti háttér mellett, hasonlóan kiváló gyakorlati tudást is megkövetelnek. Ennek a képzési és egyben tudományos, innovatív beavatkozásokat is biztosító helye a transzlációs medicina. A NOIKK olyan innovatív képző központ, amely helyszínt biztosít elsősorban a manuális és képző orvostudományi területeken a gyakorlati ismeretek megszerzésére, amely ezt

követően közvetlenül a napi diagnosztikában, műtőben vagy betegség mellett hasznosítható. Továbbá biztosítja az innovatív eszközök és beavatkozások, diagnosztikák fejlesztésének hátterét, illetve ilyen típusú vizsgálatok lehetőségét. A NOIKK hazánkban és nemzetközi szinten is egyedülálló módon egyesíti a Semmelweis Egyetem oktatási, betegellátási és kutatási hármas egységét. A fejlesztéshez tanulmányterv áll rendelkezésre.

Fül-Orr-Gégészeti Klinika felújítása, bővítése részprojekt

Az orvostudományi diszciplínák közül a fül-orr-gégészet jelentős fejlődésen ment keresztül. Kiemelkedő szerepet játszik a szakterület a betegségek diagnosztikája és gyógyítása mellett a prevenció és korai felismerések tekintetében is. A fej-nyak területi daganatok diagnosztikája és sebészet, továbbá az egyre innovatívabb területet jelentő hallásjavító beavatkozások is korszerű környezetet és eszközparkot igényelnek. A mára igen rossz állapotba került klinika épületének teljes körű felújítása és rekonstrukciója túlmutat egy infrastrukturális felújításon. Az épület rekonstrukciója során a gyakorlati oktatás és betegellátás szempontjából jelenleg elérhető legkorszerűbb technológiák számára is megfelelő környezet kerül kialakításra. Továbbá megújulnak és XXI. századi ellátásnak megfelelően kerülnek kialakításra a betegellátó területek is. A beruházás így innovatív megoldásokat is magába foglaló, a zöld egyetem jegyében megújuló betegellátási és gyakorlati oktatási tereket biztosít. Engedélyes terv rendelkezésre áll.

Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma („PAK Villányi út”) részprojekt

A beruházás elsődleges célja a gyakorló intézmény felújítása, energiahatékonyságának növelése, klimatizálás, az elavult struktúrájú belső terek újragondolása, átépítése. A hagyományos konduktív pedagógiai és a robotika által segített konduktív fejlesztés, az önálló eszközhasználat, munka jellegű tevékenységek elsajátítása tenné lehetővé és elérhetővé a neveltek továbblépését, és sikeres integrációját a társadalomba, esélyegyenlőséget biztosítva számukra. Az intézmény teret biztosít a mindenkori gyakorlatigényes konduktor képzés számára, mely a Pető-brand és a kevés szellemi hungarikum anya- és forrásintézménye. Tervezési program rendelkezésre áll.

Az EKK Egészségügyi Közszolgálati Kar fejlesztése („Ferenc tér”) részprojekt

A Kar fejlesztését campus jelleggel szolgálja a rekonstrukció. Az épületben 3 funkció kap helyet: a Digitális Egészségtudományi Intézet BSc képző központja, a Szociális Vezetőképzés új szakirányú továbbképzési programja, valamint a Kormány által kiemelten támogatott programként elindul a Mentálhigiéné Intézet Családfókuszú stratégiai fejlesztési projektje. Olyan képzések és kutatások központjául szolgál, amely a hazai gazdaságot és társadalmat - ezen belül elsősorban az egészségügyi és szociális ellátórendszert - fenntarthatóbbá és reziliensebbé teszi, továbbá felkészíti a digitális átállásra. Az indított képzések hiánypótló területeken járulnak hozzá a nemzetközi szinten versenyképes munkaerő fejlődéséhez. A létrejövő Központ erősíti az Egyetem nemzetközi láthatóságát, hiszen a tervezett tevékenységek nemzetközi szervezetekkel partnerségben valósulnak meg. Előzetes tervezési program rendelkezésre áll.

Fogorvostudományi Kar (FOK) Oktatási Centrum, Propedeutikai skill laborok kialakítása részprojekt

Az elmúlt években nyilvánvalóvá vált, hogy a Propedeutika Tanszék jelenlegi befogadóképessége nem képes maradéktalanul követni a hallgatói igényeket. Célunk korszerű, a XXI. század igényeinek megfelelő oktatási infrastruktúrák kialakítása az orvos- és fogorvosképzés számára, az infrastruktúra bővítése a hallgatói létszámnak megfelelően. A hallgatók speciális „fantom” gyakorlatokon, a valóságoshoz hasonló körülmények között gyakorolják be a későbbiekben a betegeken elvégzendő beavatkozásokat. A hallgatók jobb felkészültségének köszönhetően biztonságosabb és gyorsabb lesz a

klínikumban a munkájuk, ami nagyobb megszerzett gyakorlatot, több és jobban ellátott beteget eredményez.

Egészségtudomány Kar infrastrukturális gyakorlati képzőhelyeinek fejlesztése részprojekt

Az Egészségtudományi Kar doktori képzésben, 4 alapszakon, 11 szakirányon, 4 mesterképzésben és több szakirányú továbbképzésben folytat képzési programokat. Ezek mindegyike – egy szakirányú továbbképzés kivételével – az egészségtudományi képzési terület programja, ami egyben azt jelenti, hogy bár „kiegyensúlyozott” jellegű képzésekről van szó, erősen gyakorlat-centrikus és gyakorlatigényes szakokról van szó. A képzési programok változó mértékben, általában 50%-nyi arányban tartalmaznak szakirányú kurzusokat, illetve megközelítőleg ugyanilyen arányban gyakorlati jellegű tanegységeket. A gyakorlatok jelentős része klinikai lokalitású foglalkozás, de számottevő a tantermi/laboratóriumi/skill laboros/demonstrációs termi gyakorlat.

A Semmelweis Egyetem képzésfejlesztési stratégiájában prioritást élvező gyakorlati oktatás-innovációk elengedhetetlen feltétele az intézményi gyakorlatok és azok helyszínéül szolgáló termek és berendezések mennyiségi és minőségi fejlesztése. Jelenleg rendelkezésre álló gyakorlati képzési termek – bár az elmúlt években jelentős mértékben fejlesztettük őket – nem elégséges módon szolgálják ki az oktatási igényeket. Ennek fő oka, hogy minden, a karon folytatott szak, szakirány sajátlagos gyakorlati instrumentációt és praxist igényel.

A jövőben a kar fejlesztésének fókuszában a nemzetközi hallgatók számának erőteljes növelése áll. A létszámnövelés három stratégiai iránya: egyfelől a már működő szakok, szakirányok hallgatóságának gyarapítása, (gyógytornász, ápoló, szülésznő) másfelől új szakok, szakirányok illesztését tervezzük a nemzetközi képzési portfóliónkhoz (népegészségügyi ellenőr, optometrista, egészségturizmus-szervező), harmadrészt a közjövőben veszik nyilvántartásba az angol nyelvű doktori iskolánkat, amellyel a jelentős számban eddig is megmutatkozó keresletet tudjuk kielégíteni. Ezek a fejlesztések reményeink szerint néhány éven belül többszörözik a nemzetközi hallgatók számát. Ez egyben azt is jelenti, hogy a gyakorlati (skill/demonstrációs termek számát is jelentős mértékben, legalább a kétszeresére kell emelnünk.

A gyakorlatai képzési termek kialakítása önmagában nem oldja meg a gyakorlati képzés növekvő igényeit, azokba a szükséges, szakma-specifikus eszközök: gépek, berendezések, műszerek, ezek infokommunikációs hátterének, kiegészítő bútorzatának és biztonsági rendszerének installációja is szükséges.

A folyamatban lévő ingatlanfejlesztés csak kis részben képes a növekvő igényeket kielégíteni, hiszen ennek alapvetését a legrosszabb infrastrukturális helyzetben lévő oktatási szervezeti egységek szükségleteinek kielégítése és az elméleti oktatási racionalitás foglalmazták meg. A campus fejlesztésének tervezése évekkel ezelőtt megtörtént, az akkor kialakított belső elrendezés nem számolt a mai igényekkel és innovációs koncepciókkal. A III. ütem jelenlegi térstruktúrája és infrastrukturális felszereltsége az aktuális célokat csak további beruházásokkal képes szolgálni. A külföldi hallgatók képzési volumenének jelentős bővítéséhez további jelentős befektetések és alkalmazások szükségesek.

Ez a fejlesztés egyszerre szolgálja a kar szerep-erősödését, az egyetemi presztízs emelését, a képzési színvonal jobbítását, valamint a nemzetközi és a belső felsőoktatási piacon elfoglalt pozíciók javítását.

Az egészségügyi szakképző intézmények fejlesztése részprojekt

Az új szakképzési törvény célja a tudatos szakma- illetve képzésválasztás elősegítése és a szakképzés 21. századi követelményekhez igazított, magas színvonalának biztosítása. Ennek eredményes megvalósítása számos infrastrukturális beruházást igényel, amellyel, hogy a koronavírus járvány itt is felerősítette a digitális oktatás és tanulás megerősítésének szükségességét. Az épület felújításon kívül

az egészségügyi szakképzéshez elengedhetetlenül szükséges a tankórtermek és konzultációs helyiségek kialakítása a tanulót gyakorlatra fogadó klinikákon, valamint demonstrációs tantermek kialakítása az iskola bázisán. Kiemelten fontos, hogy a képzés során a gyakorlaton résztvevő tanulók, már a betegség mellé kerülés előtt készség szinten tudjanak bizonyos feladatokat elvégezni. A digitális tananyag bevezetése magában foglalja a környezet megteremtését (Moodle rendszer telepítése), a leromlott számítástechnikai hardver és szoftverfejlesztést, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó digitális tananyagfejlesztést és az oktatók továbbképzését.

Külső mester utca 1.-2. ütem - Logisztikai Központ részprojekt

Logisztikai és Textilüzem (mosoda) épületben kerül elhelyezésre az egyetem gépjárműparkjának karbantartásához szükséges javítóüzem, az anyagraktárakkal együtt. Az épületben kerül kialakításra egy a Logisztikai osztály által üzemeltetett átmeneti raktár, mely megoldja ezen eszközállomány jelenlegi méltatlan tárolási körülményeinek problémáját. A fejlesztés célja továbbá a jelenlegi textilüzem kiváltása. A tervezett üzem energia igénye napelemes rendszer kiépítésével és a telepen megvalósuló ugyancsak folyamatos hűtőkapacitás „hulladék” hőjével részben biztosítható. Az egyetem szervezeti egységeit ellátó központi raktár jelenleg a Liget utcai ingatlanban működik, az elhelyezésére szolgáló épület alkalmatlan a növekvő raktározási feladatok ellátására. A tervezett fejlesztés ~11.000 polc folyóméter állományrész tárolására biztosít megfelelő lehetőséget az iratállomány számára, egyúttal az anyagok kutatási és szolgáltatási feltételeit is megteremti. A részprojekt elemét képezi egy 3000 fő ellátására alkalmas konyha és 150 fő étkeztetésére alkalmas étterem kialakítása is.

Anyasági Centrum II. ütem a Belső Klinikai Tömb területén lévő Nőgyógyászati Pavilon helyén - IVF Centrum építése részprojekt

Nemzetközi becslések alapján, Magyarországon minden 7. pár küzd meddőségi problémákkal, így hazánkban mintegy 150 ezer meddő pár él. Magyarország Kormánya jelentős lépéseket tett a családok védelme és a gyermekek vállalásának támogatása területén. Ennek a célnak az elérése érdekében a Semmelweis Egyetem nemzetközileg is mind minőségében, mind méretében az egyik legnagyobb Központ kialakítását és működtetését vállalta. A magas esetszámú Központban további Magyarországon hiányzó, államilag finanszírozott ellátások is elindulhatnak, úgy mint preimplantációs genetikai diagnosztika, onkofertilitási részleg, orvostudományi kutatások, pszichológiai előszűrés. A fentiekén túl az orvostudományi kutatások optimális szervezése és biztonságos kivitelezése is nagy esetszámú központokban valósítható csak meg, ahol a szükséges számú, gyakran speciális betegek ésszerű időhatáron belül kezelésbe vonhatók. Hazánk első, speciálisan erre a célra tervezett és kivitelezett termékenységi csúcshintézménye lenne, mely néhány éven belül Európa vezető Központjává válna megfelelő garanciát adva nemzetünk demográfiai trendfordulójához.

Sejtterápiás Központ kialakítása részprojekt

A tervezett Sejtterápiás Központ túllép a ma már standardnak mondható, klasszikus sejtterápiás beavatkozásokon, és olyan innovatív celluláris terápiák megvalósítását is célul tűzi ki, mint a kiméra antigén receptor T-sejtes kezelések. Ez a Központ első lesz Közép-Európában, amely a saját laboratóriumában előállított CAR-T sejtes kezelésre képes. Emellett célkitűzéseink között szerepel az első hazai regeneratív sejtterápiás központ létrehozása is mesenchymalis őssejtek felhasználásával. A tervezett épület lehetőséget biztosít az Egyetem hármas alapfeladatának ellátására is. Az épületben a betegellátó egységek és a sejt- és génterápiás laboratóriumok mellett, oktatótermeket is elhelyezünk. Továbbá a központ háttérét adja a legmodernebb és innovatív kutatási lehetőségeknek.

A Testnevelési és Sportközpont fejlesztése részprojekt

Egy a jelenlegi csarnok alatt kialakításra kerülő mélygarázzsal kiegészítve épülne meg az Egyetem XXI. századi elit egyetemi színvonalának megfelelő új sportkomplexum. Az alternatív parkolóhelyekkel értékes zöld területeket nyerne a helyszín, ezáltal a régi sportcsarnok is megtartható lenne. Az alsó szinten elhelyezkedő, egybefüggő nagyméretű sportfelület kézi-, kosár-, tollas-, röplabda, futsal mérkőzések megrendezése mellett akár 60-80 főt is fogadni képes csoportos órák megszervezésére adna lehetőséget, illetve egyetemi rendezvények helyszínéül is funkcionálna. Ez a civil lakosság körében is hiánypótló területté válhat, ami egy további érv a jól hasznosítható tornacsarnok létesítésére. Az Egyetem tervezett uszodája vízilabda és úszás úzésére egyaránt alkalmas kell legyen, valamint a lakosság felé történő nyitás esetén – és a fenntarthatóságot szem előtt tartva- érdemes megfontolni egy tanmedence elhelyezését.

Orvostechnikai, informatikai és eszközbeszerzés részprojekt

A pályázatban szereplő épületinfrastruktúra létrehozásához, fejlesztéséhez elengedhetetlen az informatikai és orvostechnikai eszközök beszerzése.

Az egészségügyi ellátás, valamint a klinikai oktatáshoz kapcsolódó eszközbeszerzés magában foglalja a műtéti eszközök, non-invazív diagnosztikai eljárásokhoz kapcsolódó eszközök, a kórtermek komfortfokozatát növelő berendezések, továbbá az elméleti intézetek számára szükséges orvosi műszerek, egyéb felszerelés beszerzését. Az oktatási környezet modernizálását szolgálja a skill laborok (fizioterápiai, képző, optometriai, anatómiai) világszínvonalú eszközökkel történő felszerelése.

A digitális kompetenciafejlesztést, a felsőoktatási szolgáltatások modernizálását szolgálja a munkaállomások megújítása, a klinikai és tanulmányi oldalon lévő szerverbővítési igények biztosítása, a digitális tananyag fejlesztés, oktatástechnológiai eszközök beszerzése.

7.10.3. A feladat-, teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőket tartalmazó képzés-és szervezetfejlesztési elképzelések, illetve ezekre vonatkozó tervek leírása

A gyorsan változó gazdasági, üzleti életben nem kis feladatot jelent az intézményi humán erőforrás, valamint egyes szakmai egységek számára a vezetők és a munkatársak ösztönzési, motivációs rendszerének kidolgozása, bővítése a lehetőségeknek megfelelően és karbantartása, de alapvetően elmondható, hogy a jó motivációs rendszer szoros összefüggést mutat az egyének, a csoportok, az egész egyetem teljesítményével.

Mivel egy szervezeti tevékenység csaknem minden eleme mérhető, így az ehhez kapcsolódó ösztönzési rendszer minden tényezője az eredményekhez, a teljesítményhez és a minőséghez és legfontosabb módon a stratégiai célokhoz igazítható.

A Semmelweis Egyetem teljesítmény- és minőség alapú ösztönzőinek megjelenése a képzési- és szervezetfejlesztési tervekben:

A teljesítmény értékelése több szinten történik: először a szervezet szintjén kell meghatároznunk a teljesítményt, majd ebből bontjuk le azt, hogy ehhez az egyes szervezeti egységek, csoportok, illetve az egyének mivel és mennyiben járulnak hozzá. Természetesen az intézményben megjelenik a formális mellett az informális értékelés is, hiszen a napi elvégzett munka minőségéről és értékéről a vezető véleményét alkot, melynek legnagyobb problémája a szubjektivitás.

Objektív és strukturált teljesítmény- és minőség alapú (formális) ösztönző az egyetem által tudatosan kifejlesztett rendszer, melynek segítségével rendszeresen, és szisztematikusan értékelhető az alkalmazottak teljesítménye.

A teljesítmény- és minőségértékelés célja az intézményben dolgozó valamennyi munkatárs adott időszakra vonatkozó teljesítményének felmérése és megítélése, mellyel egyszerre több célt érhetünk el:

- szolgálja a teljesítmények fokozását,
- visszacsatolást nyújt az alkalmazottaknak munkájuk minősítéséről,
- növeli a motivációt,
- elősegíti a képzési igények megfogalmazását,
- lehetővé teszi az emberekben rejlő potenciális képességek felismerését
- megmutatja, hogy az intézmény mit vár el az egyénektől,
- a karriertervezés eszköze lehet,
- a bér, jövedelem megállapítás alapjául szolgálhat és
- információkat nyújt a munkakörrel kapcsolatos problémákról és azok megoldásáról

A Semmelweis Egyetemen a legfontosabb formális ösztönző a képzési szervezetben a már meglévő Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése elnevezésű elem, melynek célja, hogy a hallgatói vélemények megismerésével emelje az oktatás színvonalát, segítse a minőségi követelmények teljesítését, az oktatás hatékonyságát, ezzel is hozzájárulva az egyetem minőségbiztosítási rendszerének folyamatos működéséhez.

Az oktatói munka hallgatói véleményezésének konkrét fejlesztési célja, hogy az egyetem a kinyert adatokat, véleményeket beépítse oktatásfejlesztési és szervezetfejlesztési elképzeléseibe, céljaiba, így különösen:

- a hallgatók véleményének megismerésével hozzájáruljon a Semmelweis Egyetemen folyó oktatás színvonalának emeléséhez, növelje az értelmiségi szakemberképzés hatékonyságát,
- lehetőséget biztosítson az egyetem, a Kar és a véleményezett oktatási szervezeti egység vezetésének és oktatóinak munkájuk megítélésének megismerésére, és segítse a fejlesztendő területek azonosítását, továbbá az adott esetben ennek révén is feltárt hibák és hiányosságok megszüntetését,
- elősegítse a hallgatóknak a Semmelweis Egyetemen folyó oktatás színvonalára vonatkozó felelősségteljes véleménynyilvánítását, biztosítsa a hallgatók egyetemi közéletben való igényes részvételét, ezáltal is elősegítve a minőségi követelmények teljesítését,
- segítse az oktatás hatékonyságának növelését, a kurrikulum valamint az egyes tantárgyak fejlesztését,
- hozzájáruljon az egyetem minőségbiztosítási rendszerének folyamatos működéséhez,
- biztosítsa a hallgatók véleményének megjelenését a közalkalmazottak oktatói minősítésében.

Az egyetem tudománymetriai adatok mentén fokozatosan bevezeti az oktatói teljesítmény értékelését, mely a teljesítmény alapú bérezés alapja lehet. Az oktatók teljesítmény alapú bérezésének kialakítandó folyamatát és rendszerét az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése c. eszközből kinyert eredmények támogatják.

7.10.4. A felsőfokú oktatás minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása és az oktatásban való részvétel növelése érdekében tervezett képzési, szervezeti struktúra átalakításával, oktatási innovációval kapcsolatos fejlesztési javaslatok

A Semmelweis Egyetem felsőfokú oktatásfejlesztési tervében jelentős cél az oktatás minőségének, a gyakorlati fókusszal a hatékonyságának növelése, annak érdekében, hogy a képzéshez való hozzáférhetőség, az oktatásban való részvétel és az esélyegyenlőség elve megvalósulhasson. Ennek a

célnak a teljesülése érdekében számos képzési és szervezeti átalakítást végez, közös alap, hogy az intézkedések mindegyikében jelentős szerep jut az oktatás és kutatás digitális transzformációjának, a digitális környezetben történő tanulás, oktatás és kutatás lehetővé tételének, valamint bevételtermelő képessége mellett felkészítse a hallgatókat a munkaerőpiac gyorsan változó elvárásaira is.

A járványügyi helyzetből is adódó, de a folyamatban lévő technológiai változások következtében is a tudás-központú, fenntartható növekedés előmozdításához törekedni kell a fiatalok alapkészségeinek, köztük kiemelten a digitális alapkészségek megszilárdítására, figyelmet fordítva a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítására.

A képzés minőségét, a hozzáférhetőséget, a hatékonyságot, valamint a képzésben részt vevő hallgatók számát nagyban meghatározza a digitalizáció mértéke. Ennek érdekében a következő oktatási innovációs fejlesztéseket kívánjuk véghezvinni:

- a digitális eszközök használatához releváns infrastruktúra biztosítását,
- a módszertani innovációt elsősorban a pedagógia területén,
- az oktatói és kutatói kar képzése, hogy integrálni tudják a digitális technológiát a tanítási és kutatási módszerekbe,
- a hallgatók digitális kompetencia- és készségfejlesztése,
- a képzési programok, felnőttképzés adaptálása a digitális tanulási lehetőségekhez,
- a digitális tanulás, oktatás és kutatás megfelelő minőségbiztosítása,
- a digitális képzettségek kifejlesztése.

Az EU felsőoktatási programját vizsgálva elmondhatjuk, hogy oktatásfejlesztésünkkel, a képzési szintek közötti átjárhatóság biztosításával megvalósul a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése csakúgy, mint a hatékonyság és eredményesség emelkedése, valamint a készségfejlesztés munkaerőpiaci igényekkel való összehangolása. Képzési fejlesztéseinkkel célunk, hogy az esélyegyenlőség jegyében biztosítsuk a minőségi oktatáshoz való hozzáférést mindenki számára.

Oktatásfejlesztési céljaink lehetővé teszik azt is, hogy a hozzájárulhassunk szakképzett munkaerő rendelkezésre állásához a jelenlegi és lehetséges újabb válság(ok) esetén. Összhangban a Szakképzés 4.0-ban megfogalmazott stratégiai célokkal vonzó karrierlehetőség és naprakész tudás és oktatói állomány biztosításával folyamatosan szeretnénk növelni a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevők számát, külön hangsúlyt fektetve a hátrányos helyzetű társadalmi osztályokra és lemaradó régiókra.

A Semmelweis Egyetem célja, hogy a térség társadalmi és gazdasági környezetét meghatározó tudományos és képzési központja legyen. Ennek érdekében, és összhangban a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégiájával” célul tűztük ki a K+F+I infrastruktúra megújítását, valamint az egyetem magasabb szintű involválódását a gazdasági és társadalmi kihívások kezelésében. Magas szinten illeszkednek az intézmény stratégiai céljai az Irinyi Tervhez is. Célunk az, hogy gazdaságilag, de társadalmilag is magas hozzáadott értékű, nemzetközi piacokon is versenyképes termékek kifejlesztésének bázisa lehessünk, ugyanakkor példát kívánunk mutatni a technológiai megújulásban, a gazdaságosabb, költséghatékonyabb, környezeti értelemben fenntarthatóbb működésben és gazdálkodásban is.

A fejlesztések eredményeképpen a versenyképességen túlmutatóan, illetve azzal párhuzamosan erősödik az egyetem saját bevétel növelő képessége is.

A jelenlegi egy indikátoron, a hallgatói létszámon alapuló finanszírozás helyett egy több indikátoron alapuló, a felsőoktatási tevékenység komplex jellegét figyelembe vevő rendszer kerül kialakításra, amely a Semmelweis Egyetem számára komoly előnyökkel járhat, mivel az oktatásban és a kutatásban

is élenjáró mind a minőségi, mint a mennyiségi dimenzió mentén, mely tovább javítható az oktatás- és szervezetfejlesztési reformok végrehajtásával.

A modern infrastrukturális és kubaturális háttér, a magas fokú digitalizáció megteremtésével együtt járó versenyképességi növekedéssel jelentős forrásbevonási lehetőségek nyílnak a külföldi hallgatói létszám növekedésében, amennyiben ehhez az oktatási és kollégiumi kapacitásokat növelni képes. Jelenleg a devizás oktatási bevétel évente cca. 15-16 mrdFt, amelynek 70-100%-os növekedése is lehetséges potenciálisan az egyetem felé érdeklődést mutató, főként német nyelvterületről érkező hallgatók irányából.

Figyelembe véve, hogy a hallgatói létszám növekedés mellett az állami finanszírozás is növekszik az orvos és egészségügyi képzések területén, továbbá az önköltséges, devizás oktatásban is növelni tudjuk az oktatás, elsősorban a gyakorlati oktatás infrastrukturális feltételeinek minőségi javulásával párhuzamosan a térítési díjakat, minimum 60%-os oktatási bevétel növekedés prognosztizálható.

Az egyetem a bővülő kapacitásai mellett biztosan növelni tudja a pályázati és egyéb K+F+I tevékenységből származó bevételeit, valamint a pályázati aktivitását, amely jelentősen hozzá tud járulni a stratégiai céljainak eléréséhez, a rankingekben való előrejutás fontos tényezői ezek az aktivitások. Ezen bevételi források 2020. évi bázishoz viszonyítva minimum 60%-os növekedését várjuk 2026-ig és további 40%-os növekedést 2030-ig előre tekintve.

7.10.5. Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzelések

Ebben az évben a Semmelweis Egyetem Szak- és Továbbképzési Központja egységes, országos (négy szakképző Egyetem használja) informatikai rendszert szerzett be, amely mind a továbbképzés, mind a szakképzés nyilvántartását és elektronikus irányítási feladatait is megvalósítja.

Cél olyan EU-konform informatikai rendszerek létrehozása és fejlesztése, amelyek alkalmasak az együttműködésre és a szakmai fejlődés elősegítésére, valamint a külföldi Egyetemekkel való kapcsolattartásra és szakmai együttműködésre, a szakorvosképzés - az annak részét képező - a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó képzések, valamint a szakmai továbbképzések tekintetében is.

Jelenleg zajlik a posztgraduális oktatásban egy gyakorlati központú és a team munkák támogatására épülő új képzési rendszer kialakítása. A bevezetése minőségbiztosítási rendszer kiépítését vetíti elő a szakorvosképzés keretein belül, amelynek régiós hálóját a szakképző helyeken működő minőségirányítási rendszerekkel való összekapcsolódás adja majd. Célja a régió területén képzésben lévők képzésének azonos szakmai színvonalra hozása.

Ennek részét kell képezze a trendeket követő tutor képzések beindítása blended képzési formában, amelyben segítjük az oktatók munkáját és folyamatosan közvetítjük részükre a munkájukkal kapcsolatos szakmai követelményeket. Ehhez kapcsolódóan van kialakítás alatt egy elektronikus, tudástér létrehozása a Semmelweis Egyetem régiójába tartozó rezidensek, orvosok, szakorvosok, szakgyógyszerészek, szakfogorvosok és szakpszichológusok részére az élethosszig tartó tanulás elősegítésére. Ennek tartalma már az új kihívások és elvárások szerint kerül kialakításra és gondozásra, a használók igényeit és korosztályi sajátosságait is figyelembe veszi.

Az új rezidens képzésen belül a tudás átadásán túl az Egyetemek részére megnyílhat a lehetőség az egészségügyi irányításban való aktívabb részvételre, együttműködésre, illetve annak támogatása azzal, hogy a régiókban folyó ellátáshoz igényhez igazodva segíteni tudja a szakmankénti képzési létszámok alakítását. A szakképző Egyetemek egy kezdeményezett jogszabálmódosítás után – amely a tovább foglalkoztatási kötelezettséget felfüggesztené az egyetem képzőhelyek tekintetében – felvállalhatják a piaci igények kiszolgálását és a régióban hiányszakmában lévő rezidensek képzését. Ennek keretében

történhetne az alapellátás és egyéb egészségügyi szolgáltatók segítése a szakorvos utánpótlás kinevelésében

A szakorvos képzésben és az élethosszig tartó továbbképzésben egy új szemléletű digitális tartalomfejlesztés és tudásközvetítés kialakítása zajlik, amely segíti a napi feladatellátást a régió területén és a szakmai konzultációk kialakítását.

7.10.6. Az intézmény által indított felnőttképzési tanfolyamok tartalmának és módszertannak gyakorlati, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő átalakítására vonatkozó elképzelések

A szakirányú továbbképzési szakok célja, hogy a hallgatók bizonyos szűkebb szakmai területeken széles horizontú, multidiszciplináris, elmélyült ismereteket szerezzenek. A szakirányú továbbképzési szakok elvégzése azoknak ajánlott, akik már rendelkeznek felsőfokú végzettséggel, de frissíteni, bővíteni szeretnék ismereteiket, képességeiket, illetve a szakterületükön belül szeretnének egy-egy speciális területen további tanulmányokat folytatni. A szakirányú továbbképzés egyaránt szolgálja a munkaerőpiacra való bekerülést, visszakerülést, illetve a munkaerőpiac jobb pozícióinak elérését.

Rendszerét tekintve, a Semmelweis Egyetem szakirányú továbbképzése egy olyan, felsőfokú végzettségre és szakképzettségre épülő, újabb végzettséget nem adó képzés, amely speciális szakirányú szakképzettséget tanúsító oklevél kiadásával zárul.

A képzések kiscsoportos jellege biztosítja az oktatás gyakorlatiasságát, a mentorálással, valamint az e-tananyaggal támogatott oktatási módszerek pedig lehetővé teszik hallgatóink differenciált fejlesztését, valamint előnyös szakmai kapcsolatok kiépítését, a korszerűsítés alatt álló képzési tartalmak pedig lehetőséget teremtenek arra, hogy a hallgatók naprakész, a munkaerőpiaci kihívásokra rugalmasan reagálni tudó tudást szerezhessenek.

Az esélyegyenlőség elvét képviseli, hogy képzéseink munka mellett is végezhetőek, hiszen a konzultációk levelező munkarend szerint kerültek kialakításra.

7.10.7. Más intézményekkel és vállalatokkal folytatott képzési együttműködések lehetőségei

A Semmelweis Egyetemen az új jogszabályi környezetnek megfelelően a középfokú szakképzés. Az átalakítás elsődleges célja a munkaerőpiac igényeihez az eddigieknél sokkal rugalmasabban alkalmazkodó és magas színvonalú szakképzési rendszer kialakítása volt. A rohamosan fejlődő és változó gazdaság elvárása, hogy jól képzett, értékes tudással bíró, felkészült szakemberek kerüljenek ki a szakképzésből, akik megállják helyüket és sikeresek lesznek a munkaerőpiacon.

A szakképzési rendszer átalakítása a tanulni vágyó felnőtteknek is kedvező változásokat hoz: az ősszel induló új rendszerben a jelenleginél rövidebb idő alatt szerezhettek szakmákat a felnőttek, beszámítják a korábbi végzettségeiket és a gyakorlatban meglévő előzetes tudást is.

A Semmelweis Egyetem kiemelt célja, hogy az akadémiai oldalon elért eredményeit, tudását, kutatási eredményeit a régió, de tágabb értelemben az egész térség számára hasznosítsa és hozzáférhetővé tegye, ezért különösen fontos a tudásmegosztás, a tudástranszfer, a képzési együttműködések lehetőségeinek bővítése más intézményekkel és a piac szereplőivel.

Felismerve a piaci igények generálta szinergiákat, illetve azt, hogy a térbeli koncentrációk gazdasági (és így képzési) jelentősége a globalizáció, a felgyorsult fejlődés kapcsán is egyre fontosabbak, így az elmúlt időszakban egyre szorosabb kapcsolatokat alakítottunk ki más felsőoktatási intézményekkel a többi között a bionika, biomechatronika, egészségügyi ügyvitelszervezés területén. Kiemelhető a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemmel és a Pázmány Péter Tudományegyetemmel fennálló kapcsolat, valamint a nemzetközi szinten az Asklepios Hamburg Campus (Németország), amely a Semmelweis Egyetem saját campusaként működik. A németországi együttműködés fejlesztése, az

anyaintézettel történő további szinergiák keresése mind a felsőoktatás, mind a nemzetközi betegellátás területén további lehetőségeket rejt magában.

A nemzetközi együttműködések másik része kutatók, kutatócsoportok szintjén valósul meg: egyrészt az Erasmus+ mobilitási programot támogató megállapodásokkal, e több bilaterális együttműködési kapcsolat is létezik, amely főleg oktató- és hallgatócserére, közös kutatásra és fejlesztésre, valamint tudományos együttműködésekre vonatkozik.

A Semmelweis Egyetem elkötelezett támogatója a stratégiai partnerségek kialakításának a KFI és képzési együttműködések támogatására, így számos KKV számára biztosítjuk a lehetőséget komplex kutatási infrastruktúránk használatra közös projektek keretében. Az Egyetem partner a Magyar Innovációs Szövetségben, ahol szorosan együttműködik mind ipari, mind pedig további felsőoktatási intézményekkel a Felsőoktatási Tagozatban, valamint a KFI Tagozatban. Az egyetem együttműködési megállapodást kötött a Richter Gedeon Nyrt.-vel, melynek részeként egyeztetett tudományos stratégiával részt vesznek a közös célterületű pályázatokon, emellett a Richter Gedeon Nyrt. témapályázat keretében évi 20 millió forint támogatási keretet különít el az egyetemen futó, a társaság kutatás-fejlesztési tevékenységéhez kapcsolódó PhD kutatási témák megvalósítására. Az Egis Gyógyszergyár Zrt.-vel a stratégiai megállapodás annak érdekében jön létre, hogy a kutatás-fejlesztési együttműködést erősítse, a gyógyszerészhallgatók a jövőben az ipar igényeinek is megfelelő képzettséggel rendelkezzenek, továbbá az új piaci keresletet kielégítő, a gazdasági fejlődést támogató nemzetközi tudásközpont jöjjön létre.

8. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK

8.1. Orvos- és egészségtudományi képzés

8.1.1. Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése

Az orvos-egészségtudományok területén a képzések legértékesebb eleme a képzett szakember, oktató és kutató: végzett szakemberekre a piaci igény folyamatosan rendkívül nagy itthon és külföldön egyaránt. Célunk az országhatárokon túlmutat: a nemzetközi hallgatók számának növelése úgy, hogy emellett az oktatás minősége is tovább javul. Ennek érdekében a következő intézkedéseket tervezzük: versenyképes oktatói életpályamodell kialakítása az oktatói kapacitás biztosítása és növelése érdekében; kubaturális fejlesztések a nagyobb létszámú hallgató és oktató minőségi befogadása érdekében, valamint az aktív tanulás optimális oktató/hallgató arányának eléréséhez.

A fogorvostudományi képzés volumenének növeléséhez elengedhetetlen a propedeutikai és klinikai oktatás bázisának erősítése, melyhez a gyakorlati képzés infrastrukturális háttérét kell fejleszteni. Szintén alapvető fontosságú az Arc-Állcsont-Szájsebészeti és Fogászati Klinika, valamint a Fogászati és Szájsebészeti Oktató Intézet teljes körű, infrastrukturális megújítása, hogy az oktatás körülményeiben lényeges javulás következzen be, így az megfeleljen a kor követelményeinek.

A gyógyszerészképzésben előtérbe helyezzük a gyakorlatorientált és probléma-orientált megközelítést, valamint az oktatási portfóliónk fejlesztésénél figyelembe vesszük a társadalmi és munkaerőpiaci igényeket, illetve javítjuk, modernizáljuk oktatásunk tárgyi és technológiai feltételeit. Kiemelt cél, hogy az oktatóprogramokat létszámában, minőségében és oktatásmódszertanában megerősödött oktatói karunk valósítsa meg. A következő ciklus fejlesztései is azt célozzák, hogy rendelkezésre álljanak a megfelelő, oktatói-kutatói, infrastrukturális, technológiai, informatikai erőforrások. A gyógyszerészképzés számára a Hógyes-Schöpf-Mérei fejlesztés tervezési szakaszba lépett, és a mintegy 17000 m²-en megvalósuló modern infrastruktúrával nemcsak a Kar területi integrációja valósulhat meg, hanem az oktatás-kutatás-gyógyszerellátás innovációs egysége is a XXI. század követelményei szerint, biztosítva korszerű előadó és szemináriumi termeket, oktató- és skill laboratóriumokat (műszeres, gyógyszerértékesítési, ipari), kutató laboratóriumokat (pl. bioanalitikai, NMR, fizikai kémiai és morfológiai), hallgatói tereket is.

Egészségtudományi Karunkon a gyakorlati képzés volumenének és szerepének erősítését az egyetemi menedzsment és az akkreditációs szervezetek is ambicionálják, illetve a képzési portfólió többszintűségét a jövőben várhatóan ki kell terjeszteni eddig nem képviselt szintek felé (ennek előjelei mutatkoznak és napról napra erősödnek az egyetemhez kapcsolt egészségügyi középfokú oktatás részéről mutatók támogatás- igény felől).

Ehhez olyan skill laborok, demonstrációs termek, szimulációs eszközparkok beszerzésére és telepítésére van szükség, amelyek képesek a végzést követően azonnal használható tudást biztosítani a hallgatók számára. Ezek az eszközök és oktatás-módszertani technikák jelentős mértékben hozzájárulhatnak a kar hallgató-megtartó képességnek fejlesztéséhez, amellyel az egészségügyi ellátó rendszer humán erőforrás-deficitjét tudnánk mérsékelni.

8.1.2. Az orvos és egészségtudományi képzés személyi hátterének fejlesztése

A Semmelweis Egyetem stratégiai célja a megfelelő kapacitású, motivált, lojális és jól képzett humánerőforrás, mely az egyetemi stratégiai céljai között is megjelenik.

Összegyetemi szinten kiemelten fontos cél az orvos- és egészségtudományi képzések elméleti alapozásához szükséges kari oktatói háttér biztosítása, a saját humánerőforrás ez irányú fejlesztése, valamint a gyakorlatorientált kurrikulum oktatói és infrastrukturális hátterének kialakítása. Ennek érdekében feladat a versenyképes oktatói életpályamodell kialakítása az oktatói kapacitás biztosítása és növelése érdekében; a vonatkozó humán erőforrást érintő törvényi változásokra, valamint a modellváltásból fakadó változásokra) adott olyan válaszok (anyagi feltételek, munkakörülmények, Családbarát Egyetem), melyek vonzóvá teszik az egyetemi pályát.

Nagy hangsúlyt kell fektetni a középkorú oktatóink előmenetelének segítésére, egyetemi munkaviszonyuk megtartásának támogatására, különös tekintettel a magánfogorvosi és a magánszakdolgozói szektor, valamint az egészségügyi közoktatás erős elszívó erejére. Motiválni szükséges a frissen végzett szakembereket, hogy minél magasabb arányban törekedjenek a szakképesítések megszerzésére, továbbá megfelelő perspektívát kell felmutatni a fiatal szakembereink számára is, hogy elkötelezett oktató válhasson belőlük és az egyetemi oktatói pályát válasszák hivatásul. Ennek eszköze a versenyképes bérezés, a rugalmasabb munkaidő beosztás és az optimálisabb kutatási feltételek biztosítása.

A következő fejlesztési időszakban a fiatal oktató és kutató munkatársaink létszámának növelése, megtartása és az egyes tudásközpontok utánpótlás-nevelése kiemelt feladat. Ehhez kapcsolódóan a hallgatói tehetséggondozást, a TDK és a gyakornoki programjaink erősítését, a fiatal oktatók és kutatók tudományos pályára való bekerülésének támogatását vállaljuk.

Az idegen nyelvű, tehát az egyetemnek és az egész országnak bevételt eredményező képzések is sok tekintetben a klinikákkal fenntartott kapcsolatokra épülnek és klinikai szakmai tudásból táplálkoznak. A szakmai ismeretek portfólióját és szükséges készségek rendszerét csak az egyetemen aktívan praktizáló és a helyi viszonyokat is jól ismerő idegen nyelvet magas szinten bíró klinikai munkatársak (orvosok és szakdolgozók) együttes jelenléte biztosítja.

Mindezen klinikai kapcsolat-területek fejlesztést igényelnek a jövőben. E fejlesztés kiemelten fontos modellje, hogy megteremtjük az orvostan-hallgatók és az egészségtudományi képzés hallgatóinak közös képzési moduljait, amelyek szimulálják a későbbi nélkülözhetetlen együttműködésüket a praxisban, hiszen a minőségi, fókuszált, 6 éves orvoscépzés az integrált elméleti és klinikai részt egyben magában foglaló egyetemi struktúrában képzelhető el.

8.1.3. Az egészségtudományi képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően

A Semmelweis Egyetemen kiemelt cél az egészségügyi szakdolgozói felsőoktatás fejlesztése, a képzési módszertan piacképessé tétele a piaci igényeknek megfelelően. A jelen időszakba előtérbe került digitális eszközöket és módszereket a karok hatékonyan alkalmazzák, építik be oktatásukba.

Egyetemi cél a képzések nagyobb vonzerejének megteremtése, szélesebb ismertségének elérése még jobb minőségű hallgatók nagyobb számú jelentkezésének elérése érdekében. Ennek érdekében a Nemzetközi Hallgatók Képzéseinek Központja (NHKK) és a Semmelweis Medical Studies Kft. segítségével branding, positioning és marketing kampányokat tervez folytatni annak érdekében, hogy a nemzetközi ranking-ekben történő helyezésekben történő előrelépés elősegíthessük. Kapcsolódóan terv a nemzetközi alumni kampányok indítása csakis úgy, mint a nemzetközi oktatási vásárokon történő részvétel.

A nemzetközi képzések valamint a hazai oktatások tanulságai alapján komoly érdeklődés mutatkozik a nemzetközi egészségpolitikai és menedzsment témákkal foglalkozó tantárgyak és rész-képzésben kezdhető angol nyelvű egészségügyi menedzsment MSc programra. Ennek első lépéseként újra akkreditációra került és a 2020-ban újraindított a szlovákiai a MSc programunk, amelynek megszilárdítása és stabilizálása a következő fejlesztési időszak legfontosabb feladata.

A jövőben a korábbiaknál erőteljesebben vonjuk be a szakma képviselőit a hallgatók felkészítésébe, záróvizsgáztatásába. Ennek lehetőséget erősíti az is, hogy több tanszék élére klinikai szakember került vezetőként. A személyes kapcsolatok és az intézményi elkötelezettség megkönnyítette egyes gyakorlatok szervezését.

Olyan új kurzusok bevezetésére kerül sor, amelyek konkrétan a munkavállalásra, a munkavállalói attitűdök fejlesztésére, az egészségügyi szervezeti kultúrában történő önmenedzselés képességeit fejlesztik a hallgatókban.

A jelenleginél nagyobb arányban tervezzük saját klinikákon szervezni a gyakorlatokat. Ennek legfőbb előnyei a pragmatikus szervezési lehetőségek, a gyakorlatvezetők munkahelyi elhivatottsága, a gyakorlólhelyek fogadókészségének (nagyfokú ilyen irányú leterheltség mellett) kihasználása, nem utolsósorban a minőségi oktatás és munka biztosítása lennének. Ezzel a lépéssel az egészségügyi szakdolgozók kötődését is lehetne növelni az Egyetem klinikái felé. További feladat a gyakorlatok ellenőrzésének kiterjesztése és professzionális kontrollingjának kialakítása, valamint az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének hangsúlyos kiterjesztése a gyakorlati képzés elemire, moduljaira, kurzusaira és intézményeire.

8.1.4. Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben

A Semmelweis Egyetemen fontos cél a felnőttképzésben és a köznevelésben betöltött szerep erősítése és fejlesztése csakúgy, mint a tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, a felnőttképzési tevékenység megerősítése; a felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése.

Az egészségügyi ágazat a tavaszi időszakot megelőzően is kiemelt jelentőséggel rendelkezett, a pandémiás helyzet ugyanakkor egyértelműen nemzetgazdaságilag kiemelt jelentőségűvé tette. Ahhoz, hogy a jelen és a jövő időszak szempontjából kellő számú szakembert képezhessünk mind közép, mind pedig felsőfokon, ahhoz elengedhetetlen egészségügyi oktatásunk, képzésünk nemzetgazdaságilag kiemelt jelentőségűvé minősítése, a Semmelweis Egyetem pedig pályázni kíván az egészségügyi képzések nemzetgazdasági szempontból kiemelt jelentőségű képzésként való megszervezésére.

Általános cél a nagyobb részvétel a tudományos és szakirányú képzéseken és továbbképzéseken mind magyar, mind nemzetközi résztvevőkkel. Ennek érdekében megtörtént a Szak-és Továbbképzési Központ és az OFMSZK együttműködésében egy posztgraduális MOODLE rendszer fejlesztése, a „Semmelweis ökoszisztéma” kiépítése, a PhD program nemzetközisítése, illetve a nemzetközi rezidens program működtetése egyes részterületeken. A modulrendszerű oktatási fejlesztéseink lehetővé teszik egy-egy speciális tudásblokk önálló akkreditációját, amelyekkel a felnőttképzési és továbbképzési palettánk folyamatos gazdagítását tervezzük.

A digitális megoldások terjedése szükségessé teszi a már az ellátó rendszerben dolgozó egészségügyi ellátó szakemberek digitális készségeinek fejlesztését és a különböző fejlesztések alkalmazására való folyamatos felkészítést. Mindez indokolja a témakör szakdolgozók, orvosok, gyógyszerészek és fogorvosok kötelező továbbképzési rendszerébe való beemelését. Ezen szervezett képzések keretében

válíkat lehetővé a szakemberek körében a mesterséges intelligencia egészségügyi felhasználási lehetőségeinek elterjesztése, az EESZT napi alkalmazásának támogatása és a kapcsolódó digitális készségek javítása. Az egyetem vállalja az Adatvezérelt Egészség Nemzeti Labor (D2H) tevékenységének keretében, hogy a digitális készség és kompetenciafejlesztéshez, a kiberbiztonsági témakörökhöz a kapcsolódó humán erőforrás kapacitás fejlesztését, a kapcsolódó témakörök különböző oktatóprogramokba való illesztését a medikus képzéstől a szakmai továbbképzésekig. Vállaljuk továbbá, hogy a szakdolgozók és orvosok számára akkreditált minőségfejlesztés témakörében fejlesztett e-learning moduljainkat fenntartjuk és aktualizáljuk és a következő fejlesztési időszakban új területeken fejlesztünk on-line tananyagokat az élethosszig tartó képzési rendszer számára.

Az egészségügyi vezetők menedzsment ismereteit megalapozó MSc végzettség megszerzésén túl ez irányú tudásuk és képességeinek folyamatos fejlesztését tartjuk szükségesnek. Ennek érdekében kezdeményezzük a döntéshozók felé a 3-5 évente történő megújító rövid képzések kötelező elvárását is a vezetők részére. Pozitív döntés esetén a kapcsolódó tananyagokat és továbbképzési programot kidolgozzuk és a megújító, rövid képzések gyakorlati megvalósítását megkezdjük.

Fontos szegmens a felnőttképzés területén a szakmacsoportos kötelező és szabadon választható továbbképzések szervezése. A rendkívül gyorsan változó egészségügyi rendszer, egészségtechnológia, egészségipar és mindezek szociokulturális környezete indokoltá teszi, hogy a jövőben több továbbképzést biztosítsunk az egészségügyi szakdolgozók számára.

8.1.5. A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése

A közép-magyarországi régió egészségipari szereplők tekintetében is szerencsés helyzetben van az ország többi régiójához képest. Ezért nemcsak a régióban szükséges gondolkodni, hanem országos szinten. Adottságként jelen van az önálló Gyógyszerésztudományi Kara, mely az itt képzett hallgatók révén a szakember biztosítás tekintetében, továbbá az egyetemi szakmai háttér intézetek vonatkozásában egyaránt lehetőséget adhat az Egyetem térség ez irányú ipar és kutatási potenciáljának fejlesztésére.

A Semmelweis Egyetem Gyógyszerésztudományi Karán a magyar egészségipar megerősítésének szándéka, valamint a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások lehetőséget adnak a gyógyszerkutatás és fejlesztés mellett szolgáltatási bővítésre az étrendkiegészítő, funkcionális élelmiszer készítmények és orvostechikai eszközök piacán, illetve piaci igény jelentkezik az ásványvizek ellenőrző vizsgálatára és fejlesztésére formulációs és analitikai szolgáltatásokkal.

Egészségügyi Közszolgálati Karon a következő fejlesztési időszakban vállaljuk a klinikummal partnerségben a korábbi kutatási tapasztalatainkra alapozva skill laborok kialakításában való együttműködést, a kapcsolódó tananyagok kialakítását, az oktatásokban való részvételt, amelyek célja a diagnosztikai (képalkotó és patológia) kapacitások és képességek Mesterséges Intelligencia segítségével való bővítése és népszerűsítése a graduális és posztgraduális képzések kereteiben.

8.2. Szociális képzés

Egyetemi cél a szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése, melynek eredményeképpen a Szociális Vezetőképző Tudásközpont tervezett oktatási tevékenységei között a 2021-2024-es időszakban megjelenik egyrészt a 2018-ban megkezdett hatósági szociális vezetőképzés alap- illetve mestervezető képzésének folytatása, valamint az ezekhez kapcsolódó ún. megújító képzések indítása szerepel. Ugyancsak tervezzük az utóbbi időszakban akkreditált 7 db műhelymunka igényekhez igazodó, többszöri meghirdetését. 2021 tavaszán indul a Tudásközpont által alapított

Szociális szolgáltatásmenedzsment szakirányú továbbképzés első évfolyama, melynek legalább további egy évfolyamát tervezzük indítani a jelzett időszakban. Mindezek mellett terveink között szerepel a Humán szolgáltatásmenedzsment mesterszak létrehozása, amelyet 2022-től tervezünk indítani.

A Mentálhigiéné Intézet eddigi (pl: szociális munka mesterképzés; mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, közösségi és családi mediáció szakirányú továbbképzés) és tervezett (Mentálhigiénés házasság- és család-lelkigondozó szakirányú továbbképzés; Interdiszciplináris családtudományi mesterképzés; Családfókuszú időügyi koordinátor mesterképzés) képzései hozzájárulnak a szociális ellátórendszerben dolgozó szakemberek szakmai fejlődéséhez, ezáltal elősegítik a szakmai minőség növelését

8.3. Pedagógusképzés

8.3.1. A pedagógusképzés tartalmi-módszertani megújítása, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár alkalmazásával

Az innovációk, a sajátos intézményi, tanári és tanulói igényekre reflektáló tartalmak és módszertanok beépítése a pedagógusképzés kurrikulumaiba a képzésben résztvevők jobb felkészítését szolgálják, a gyakorló pedagógusok szakmai támogatása során – az együttműködésekkel, a partneri viszonyból adódóan – állandó és kontrollálható kezdeményezések, ötletek, problémák juthatnak el az egyetemi oktatókhoz. A felsőoktatás és a köznevelés szereplői közötti partnerség, szakmai párbeszéd segít abban, hogy a tanárképzés és - továbbképzés a mindenkori problémákat felismerje és tudjon azokra választ adni, így különösen az alábbi területekre koncentrálni:

- a felnőttkori tanulás ösztönzése
- az egyetemi kutatás társadalmi megalapozottságának erősítése
- az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatása
- a nemzetköziesedés új formáinak erősítése, virtuális mobilitás
- Jó gyakorlatok bemutatása és megvitatása, valamint a
- digitális oktatás környezet kiépítése, gyakorlatorientált, projektmódszerű átalakulás a pedagógusképzési kurzusokban
- a lemorzsolódás veszélyének csökkentése

Kiemelt célnak tartjuk a pedagógusjelöltek felkészítését az iskola és család együttműködésének témakörében annak okán, hogy a tanuló eredményes tanulását és hatékony beilleszkedését elősegítse. Gyakorlat, de fent kívánjuk tartani a folyamatos, pedagógus és szülő között kommunikáció ösztönzését, annak érdekében, hogy az otthoni és iskolai nevelési célok és módok összehangolásra kerülhessenek.

Célunk továbbá a fiatalok önkéntességi hajlandóságának növelése, mely cél eléréshez a felsőoktatás is hozzá tud járulni specifikus kurzusokkal. A kurzus célja, hogy motiválja a fiatalokat az önkéntes tevékenység végzésére, növelje a civil aktivitást, segítse a szociális érzékenység fejlesztését, pályaszocializációt és a kapcsolati háló kiépítését. A bevonni kívánt civil szervezetek mint fogadószervezetek lehetőséget biztosíthatnának a szolgálat teljesítésére, melynek pozitív hatása lehet a munkaerőpiaci szocializáció és a munkaerőpiaci készségek, képességek fejlesztése.

A korszerű pedagógiai gyakorlatok, az egyetem pedagógus-képző karán, a Pető András Karon is elvárt. A kar a minőségbiztosítás jegyében elvárja az oktatóitól, hogy minden szemeszterben a saját kurzusaik tematikáit, a tematikában szereplő szakirodalmat, valamint az online oktatással összefüggésben megjelenő új lehetőségeket kihasználva korszerűsítsék a tárgyaikat. A külső (többségi és integrált) intézményekben zajló tanítási/módszertani gyakorlatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a

gyakorlaton jelenlévő oktatóink lássák és megismerjék az adott intézményekben használatos legfrissebb tankönyveket, az alkalmazott módszertani eszközöket. Ezen tudás birtokában a pedagógusképzésben részt vevő hallgatók a legkorszerűbb (és valóban használatos, életszerű) eszközöket tanulják és ismerik meg a képzés 4 éve alatt.

8.3.2. Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési-, adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása

Egyetemi cél az egészségügyi és szociális területen a szakemberképzés széles palettáján különféle pedagógiai szolgáltatás nyújtása. Láthatóan a szakgimnáziumokban egyre fokozottabban jelenik meg a szociális képzés, melyhez megfelelő felkészültségű humánerőforrás szükséges, ezért erre a területre is képzés kidolgozása válhat szükségessé.

Felmerülő feladatként meghatározhatók a következő területek:

- Régóta létező pedagógiai problémák feltárása gyakorló pedagógusok bevonásával, tanácsadó-hálózat létrehozása
- Pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok kialakítása gyakorló iskolák és köznevelési intézmények bevonásával
- Taneszköz fejlesztés, valamint a legújabb IKT-eszközök alkalmazása elsajátításának a támogatása
- A pedagógus-továbbképzés intézményi rendszerének továbbfejlesztése

A Semmelweis Egyetem intézményfejlesztési tervében kitűzött stratégiai célokat az alapítványi fenntartásba történő átkerülés jelentős lehetőségként segítheti, növelve forrásbevonási képességeit, valamint szolgálja a versenyképesség élénkítését is.

9. FÜGGELÉK

1. függelék SEMMELWEIS EGYETEM - PROJEKTÖSSZEFOGLALÓ TÁBLÁZAT																												
Projekt sorszáma	Projekt megnevezése	Finanszírozási forma	Forrásigény (bruttó MFt)			Projekt várható befejezése		2020	2021				2022				2023				2024				2025			
			Tervezés	Kivitelezés	Bruttó összköltség (MFt)				Év	Negyedév	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
			Becsült ktsz. (bruttó MFt)	Becsült ktsz. (bruttó MFt)																								
1.	SE XXI I.sz. Sebészeti Klinika fejlesztése	központi költségvetési forrás	326 Ft	6 775 Ft	7 101 Ft	2 023	Q1																					
2.	SE XXI Neurológiai Klinika, Pszichiátriai és Pszichoterápiás Klinika fejlesztése	központi költségvetési forrás	275 Ft	5 572 Ft	5 847 Ft	2 023	Q1																					
3.	Fül-Orr-Gégészeti és Fej-Nyak Sebészeti Klinika bővítése	EU pályázati forrás	155 Ft	3 092 Ft	3 991 Ft	2 022	Q3																					
4.	SE XXI BKT II. sz. Belgyógyászat fejlesztése	központi költségvetési forrás	219 Ft	4 386 Ft	4 605 Ft	2 023	Q1																					
5.	SE XXI I.sz. Belgyógyászat felújítása	központi költségvetési forrás	220 Ft	4 326 Ft	4 546 Ft	2 023	Q1																					
6.	SE XXI I.sz. Szülészet	központi költségvetési forrás	219 Ft	4 190 Ft	4 409 Ft	2 023	Q1																					
7.	SE XXI Bőrgyógyászati Klinika	központi költségvetési forrás	182 Ft	2 000 Ft	2 182 Ft	2 023	Q1																					
9.	SE XXIU Urológiai Klinika fejlesztése	központi költségvetési forrás	117 Ft	1 608 Ft	1 725 Ft	2 023	Q1																					
10.	SE XXI Arc-Álcsont-Szájsebészeti és Fogászati Klinika fejlesztése	központi költségvetési forrás	86 Ft	1 500 Ft	1 586 Ft	2 023	Q1																					
11.	SE XXI Szemészeti Klinika	központi költségvetési forrás	117 Ft	1 200 Ft	1 317 Ft	2 023	Q1																					
12.	SE XXI Transzplantációs és Sebészeti Klinika	központi költségvetési forrás	109 Ft	1 100 Ft	1 209 Ft	2 023	Q1																					
13.	NOIKK (II. sz. Patológia) fejlesztés	EU pályázati forrás	426 Ft	13 574 Ft	14 000 Ft	2 023	Q4																					
14.	Sejtterápiás Központ fejlesztése	központi költségvetési forrás	475 Ft	9 500 Ft	9 975 Ft	2 024	Q4																					
15.	IVF Centrum fejlesztése	EU pályázati forrás	86 Ft	9 978 Ft	10 064 Ft	2 022	Q4																					
16.	Mária utca 38-40. ingatlanberuházás	központi költségvetési forrás	445 Ft	8 900 Ft	9 345 Ft	2 024	Q4																					
17.	126. tömb ingatlanberuházás	központi költségvetési forrás	1 750 Ft	35 000 Ft	36 750 Ft	2 024	Q1																					
18.	Városmajor 70 fejlesztés	EU pályázati forrás	278 Ft	8 992 Ft	9 270 Ft	2 023	Q2																					
19.	Városmajor 68 fejlesztés	központi költségvetési forrás	0 Ft	3 196 Ft	3 196 Ft	2 023	Q2																					
20.	SE XXI Logisztikai központ és mosoda, központi irottár és konyha fejlesztés	központi költségvetési forrás	372 Ft	5 409 Ft	5 781 Ft	2 023	Q1																					
21.	Lenhossék-projekt (kollégiumi kapacitásfejlesztés)	központi költségvetési forrás	2 000 Ft	38 000 Ft	40 000 Ft	2 025	Q4																					
22.	Új sportsarnok ingatlanberuházás	központi költségvetési forrás	300 Ft	5 700 Ft	6 000 Ft	2 024	Q4																					
23.	Belső Klinikai Tömb úthálózat és közműfejlesztés	központi költségvetési forrás	70 Ft	1 400 Ft	1 470 Ft	2 023	Q1																					
24.	Külső Klinikai Tömb úthálózat és közműfejlesztés	központi költségvetési forrás	51 Ft	1 100 Ft	1 151 Ft	2 023	Q1																					
25.	Tömő utca épületfejlesztés	központi költségvetési forrás	16 Ft	200 Ft	216 Ft	2 023	Q1																					
26.	SE XXI Korányi tömb fejlesztése	központi költségvetési forrás	20 Ft	400 Ft	420 Ft	2 023	Q1																					
27.	Elméleti Oktatási Központ II. bővítése (EOK-II) részprojekt	EU pályázati forrás	1 335 Ft	25 374 Ft	26 709 Ft	2 025	Q4																					
28.	Elméleti Oktatási Központ fejlesztése EOK I+ részprojekt	központi költségvetési forrás	161 Ft	3 855 Ft	4 016 Ft	2 025	Q2																					
29.	Högyes-Schöpf-Merei Gyógyszerkutató Centrum kialakítása (HSM) részprojekt	EU pályázati forrás	951 Ft	28 515 Ft	29 466 Ft	2 025	Q2																					
30.	Fogorvostudományi Kar (FOK) Oktatási Centrum, Propedeutikai skill laborok kialakítása részprojekt	EU pályázati forrás	136 Ft	2 180 Ft	2 316 Ft	2 023	Q1																					
31.	Pető András Gyakorló Általános Iskolája, Egységes Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézménye és Kollégiuma („PAK Villányi út”) részprojekt	EU pályázati forrás	194 Ft	3 693 Ft	3 887 Ft	2 024	Q2																					
32.	Pető András Kar Kútvolgyi úti épületének fejlesztése	központi költségvetési forrás	550 Ft	10 450 Ft	11 000 Ft	2 023	Q1																					
33.	Budapest XII. kerület Mátyás király út-Béla király út 17-19. száma alatti ingatlan fejlesztése (felelős: Rektor)	központi költségvetési forrás	150 Ft	3 000 Ft	3 150 Ft	2 024	Q2																					
34.	EKK Egészségügyi Közzszolgálati Kar fejlesztése („Ferenc tér”) részprojekt	EU pályázati forrás	124 Ft	2 348 Ft	2 472 Ft	2 024	Q3																					
35.	Nagyvárad téri Elméleti Tömb felújítása	központi költségvetési forrás	20 Ft	38 000 Ft	40 000 Ft	2 024	Q4																					
36.	Egészségügyi szakképző intézmények fejlesztése (épület)	központi költségvetési forrás			1 667 Ft	2 023	Q4																					
37.	Science Park	EU pályázati forrás	4 680 Ft	73 320 Ft	78 000 Ft	2 025	Q4																					