

SEMMELWEIS EGYETEM
Egészségügyi Közszolgálati Kar



**Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési
szak**
létesítésére és indítására vonatkozó kérelem

Budapest, 2020. február

Tartalomjegyzék	
Intézményi keret és elérhetőség	3
Általános információk.....	5
Tantárgyi programok	17
Mintatanterv	49
Szakdolgozati tájékoztató	51
Tartalmi követelmények	51
Záróvizsga	61
Melléklet: Tudás – Képesség – Attitűd – Autonómia és felelősség táblázat modulok és tanegységek szerint.....	63

Intézményi keret és elérhetőség

Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet

A Mentálhigiéné Intézet 2010 áprilisától a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar intézményeként folytatja tevékenységét. Az Intézetben két mesterképzés folyik (szociális munka mesterképzés, mentálhigiénés családtudományi és családterápiás mesterképzés), valamint öt szakirányú továbbképzés (mentálhigiéné szakirányú továbbképzés, mentálhigiénés lelki gondozói szakirányú továbbképzés, laktációs tanácsadó szakirányú továbbképzés, integrált szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció, közösségi és családi mediáció). Intézetünk feladatkörébe tartozónak tekinti a végzett hallgatók praxiskísérését, a kutatáson alapuló folyamatos curriculum-fejlesztést, a képzési szakanyagok készítését, valamint a segítő szakemberek képzését és továbbképzését. Intézeti kapacitások: 14 oktató (2 egyetemi tanár, 3 egyetemi docens, 6 adjunktus, 3 tanársegéd), 1 tudományos főmunkatárs.

A Semmelweis Egyetemen egyre nagyobb hangsúlyt kap Európa számos egyeteméhez hasonlóan az információs és kommunikációs technikák felhasználása a tanulás szolgálatában. Ezért alakult meg az E-learning és Digitális Tartalomfejlesztő Központ. Az intézmény fejlesztési irányelvei között kiemelt jelentőségű az intelligens tanulási környezet, az elektronikus tartalmak, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés. Napjainkban a tudásmegosztás leggyorsabban fejlődő modern formája az e-learning és a b-learning. A minőségi képzések tekintetében elengedhetetlen a naprakész, magas színvonalú, legújabb eredményeket a lehető leggyorsabban beépítő tananyag, ahol a felhasználók mind ugyanazt a minőséget kapják, ugyanakkor teret kap a személyre szabott haladás, a tanulók a saját igényeikhez, időbeosztásukhoz alakíthatják a tanulási folyamatot. Az e-learning tananyag lehetőségein túl a b-learning használja a személyközpontú, készség és képesség fejlesztő személyes találkozásokon alapuló kontaktórákat is.

Az Egyetem azt is fontos feladatának tartja, hogy megnyissa kapuit a különböző képzettségi szintű társadalmi rétegek felé, az információs társadalom által kínált lehetőségek felhasználásával, ezzel segítve az esélyegyenlőséget. Ma már az internet használata mindennapos és szükségessé vált szinte minden társadalmi réteg számára.

A közelmúltban ennek figyelembe vételével indultak el olyan hiánypótló információkat tartalmazó képzések, amelyek az elöregedő társadalom kihívásaira keresnek válaszokat, például az idősödőkkel foglalkozók számára adnak át nélkülözhetetlen ismereteket. Az elszórtan élő idős emberek életminőségét javító információk ezen a területen keresztül könnyen „akadálymentesen” eljuttathatók az ország legeldugottabb vidékein dolgozó szakemberekhez is, ezzel jelentősen csökkentve a továbbképzés költségeit a minőség romlása nélkül.

A megvalósítás érdekében folyamatos hardverfejlesztések zajlanak az intézményben. A jelenleg zajló EFOP-3.4.3-16-2016 pályázatban külön keretösszeg áll rendelkezésre olyan szerver beszerzésére, melynek segítségével biztonságosan és gördülékenyen ki lehet szolgálni az ez irányú igényeket. A pályázat már elfogadásra került, és a hiánypótlásként beadott szerverfejlesztés is folyamatban.

Intézetigazgató: Dr. Pethesné Dávid Beáta Ph.D., habil., egyetemi tanár

Szakfelelős: Dr. Széman Zsuzsa Ph.D., habil., egyetemi tanár

Az Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak szakcsoportvezetője:
Dr. Széman Zsuzsa Ph.D., habil., egyetemi tanár

Elérhetőségeink:

Postacím: Mentálhigiéné Intézet
1428 Budapest, Pf. 2.
Cím: Budapest, 1089, Nagyvárad tér 4. XIX. em.
Tel: (1) 266-0878
Fax: (1) 214-5685
Honlap: <http://mental.semmelweis.hu/>

A tanulmányi ügyek intézésének helye és időpontja:

E-mail: mental-tanulmanyi@public.semmelweis-univ.hu
Cím: 1089, Budapest, Nagyvárad tér 4. (XIX. emelet, 1908. szoba)
Tel: (1) 459-1500 / 56537-es mellék
Fax: (1) 214-5685

Hétfő-kedd: nincs ügyintézés
Szerda: 9.00-15.30
Csütörtök: 9.00-15.30
Péntek: 9.00-14.00
Képzési napokon ettől eltérően.

Oktatással kapcsolatos információk:

Dr. Tróbert Anett Mária Ph.D.
e-mail: trobert.anett@public.semmelweis-univ.hu

Általános információk

A SE-EKK Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzésének specifikumai

Az aktív idősödés fogalmi kérdései

A népesség elöregedése miatt az aktív idősödés és az innováció Magyarország és Európa számára is kulcsfogalommá vált. Az idősödéssel összefüggő problémák innovatív kezelése, valamint az idősödés pozitív szemléletének egyéni, közösségi és társadalmi szintű formálása társadalmi érdek.

Az aktív idősödés a lehetőségek optimalizálása, hogy az életkor előrehaladtával a legmagasabb szintű életminőséget érjük el. Fő cselekvési területei az egészségmegőrzés, a társadalmi részvétel és a biztonság. Az aktív idősödés az élethosszig tartó személyiségfejlődés optikájában, és az egyén testi-lelki szükségleteinek figyelembe vételével lehetőséget teremt arra, hogy az emberek minél tovább és minél teljesebb mértékben integrált részei lehessenek társadalmuknak. .

A lehetőségek optimalizálásához elengedhetetlen az innováció fogalmának, fajtáinak, speciális aspektusainak és trendjeinek megismerése; a prevenciós és fejlesztési lehetőségek felismerése, megtervezése, menedzselése és kompetencia alapú megvalósítása.

A társadalom elöregedéséből fakadó kihívások az élet valamennyi területét érintik, számos élethelyzetben és munkahelyen megkerülhetetlenek, azonban tekintetbe kell vennünk az átlagéletkor kitolódásával együtt járó lehetőségeket. Szükségessé vált egy olyan interdiszciplináris megközelítésű képzés, amely támpontokat nyújt az idősödéssel összefüggő problémák megoldásához és eszközöket ad az új lehetőségek feltárásához, az idősbarát (age-friendly) szemlélet megvalósításához.

Ezekre a kihívásokra kívánt válaszolni a Mentálhigiéné Intézet az Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzés kidolgozásával. A képzés célja, hogy a szakemberek a megfelelő kompetenciák birtokában, innovatív gyakorlatokat, jó példákat, sikeres modellprogramokat adaptáljanak, alakítsanak ki és terjesszenek a lehető legszélesebb körben.

A tananyagfejlesztés több lépcsőben zajlott: az első szakasz feltérképezte a különböző szakterületeken dolgozók igényeit, majd az ennek nyomán kidolgozott tananyag pilot programban került tesztelésre. Ebben a periódusban számos, a KKK bemeneti követelményeiben megjelölt szakmaterület került bevonásra, a résztvevők a szociális, a gazdasági szférában, az egészségügyben, az oktatásban, műszaki és informatikai területen dolgoztak. Vizsgálat tárgyát képezte a résztvevői visszajelzések alapján, hogy megfelelő-e a tananyag tartalma, a téma feldolgozása, alkalmazott módszere, a tananyag szerkezete, felépítése, áttekinthetősége, a feladatok érthetősége, felhasználó barát-e az internetes felület,

továbbá, hogy tudná-e a résztvevő hasznosítani a munkájában vagy hétköznapi életében a tanultakat. A visszajelzések integrálásával került kifejlesztésre a végleges képzési program.

A pilot eredményei is megerősítették, hogy Magyarországon időszerűvé vált egy olyan szakirányú képzés elindítása, amellyel célzottan és tudatosan felkészíthetők a szakemberek az idősödés kihívásainak komplex, innovatív és mentálhigiénés szemléletű kezelésére.

Az Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak (Interactive life course counselling in affaires for the ageing).

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Idősügyi interaktív életút-tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány

3.2. a végzettségi szint besorolása:

- *ISCED 1997 szerint: 5A*
- *ISCED 2011 szerint: 6*
- *az európai keretrendszer szerint: 6*
- *a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6*

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

- *ISCED 1997 szerint: 312*
- *ISCED-F 2013 szerint: 0319*

4. A felvétel feltétele(i):

Legalább alapképzési szakon (BA) szerzett oklevél a következő képzési területek valamelyikén: agrár, bölcsészettudomány, társadalomtudomány, informatika, jogi és igazgatási, nemzetvédelmi és katonai; műszaki, orvos-és egészségtudomány, pedagógusképzés, sporttudomány, természettudomány, művészet, jogi és igazgatási, nemzetvédelmi és katonai, gazdaságtudományok, műszaki, művészetközvetítés; hitéleti végzettség.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:

A képzés célja, hogy olyan szakembereket képezzen, akik a demográfiai trendek ismeretében innovatív szemlélettel megfelelő válaszokat keresnek az idősödés kihívásaira saját szakterületükön. Ismerik az idősügyi szociálpolitika irányvonalait, az aktuális vonatkozó jogszabályokat, a szociális innováció lehetőségeit, legújabb jógyakorlatait. Ugyanakkor az idősödés testi - lelki vonatkozásaira is ráláttnak.

A képzés e tudásokon túl olyan készségeket is fejleszteni kíván, melyek szükségesek ahhoz, hogy a megszerzett elméleti tudásokat innovatív és mentálhigiénés szemlélettel lehessen a gyakorlati tevékenységekbe integrálni. A képzésben hangsúlyosan van jelen az egyéni tapasztalatok és tudások integrálása, valamint a kreativitás fejlesztése.

Az Idősügyi interaktív életút-tanácsadó tudása, képességei, attitűdje terén biztonsággal mozog az idősödés és innováció, az idősödéssel kapcsolatos szakpolitikák, a mentálhigiéné és projektmenedzsment ide vonatkozó területén. A végzett hallgató autonómiája és felelőssége tekintetében a felsorolt területeken a tanultakat integrálva végzi munkáját, interdiszciplináris, facilitátori, innovatív szemléletben, kompetencia határait betartva.

7.2. Szakmai kompetenciák:

Az Idősügyi interaktív életút-tanácsadó

7.2.1. Tudása:

7.2.1.1. *Idősödés és innováció*

- A hallgató megtanulta a Magyarországon és a világban zajló demográfiai változásokat és az ezekből fakadó kihívásokat.
- Megismerte az időskori funkcióvesztésből fakadó problémákat és ezek hatásait az életvitelre. Megismerte az akadálymentesítés legfontosabb modellprogramjait.
- Elsajátította az idősbarát települések jellemzőit, a legfontosabb megvalósult jó gyakorlatokat, az akadálymentesítés lehetséges útjait a települések szintjén.
- Megismerte az aktív idősödést támogató technikai megoldásokat. Felismeri a gondozásból fakadó kihívásokat, és az azzal összefüggő innovatív lehetőségeket.
- Megismerte az idősödéssel összefüggő legfontosabb innovációs lehetőségeket, modelleket, jó gyakorlatokat nemzetközi és hazai vonatkozásban.

7.2.1.2. *Idősödéssel kapcsolatos szakpolitikák*

- A hallgató ismeri az aktív idősödés fogalmát, az időspolitikához kapcsolódó főbb fogalmakat. Ismeri az aktív időskor és a generációk közötti szolidaritás elősegítését támogató szakmapolitikai programokat.
- Ismeri a hazai és Európai Unió nyugdíjrendszer alapjait, a nyugdíjbiztosítás főbb formáit, a szabályozás dilemmáit.
- Ismeri a tartós gondozáshoz kapcsolódó fogalmakat, a hazai tartós gondozási rendszer működését, kihívásait, valamint a gondozáspolitikai folyamatokat.

7.2.1.3. *Mentálhigiéné*

- A hallgató ismeri az idősödő szervezet jellemzőit, a leggyakoribb idősori fizikai és mentális betegségeket.

- Ismeri az élethosszig tartó személyiségfejlődés eriksoni modelljét, az egyes fejlődési szakaszok lényegi elemeit.
- Ismeri az időskorral járó markáns kihívásokat, és az ezekhez kapcsolódó legfontosabb időskori életfeladatokat.
- Ismeri a prevenció és az aktív idősödés fogalmát, felismeri ezek munkaerőpiaci jelentőségét.
- Ismeri a kiégés és az életközepi krízis fogalmait, a családi idősgondozás kihívásait, és az e területekhez kötődő legfontosabb prevenciós lépéseket.

7.2.1.4. Projektmenedzsment

A hallgató ismeri a mentálhigiénés szemléletű projektmenedzsment alapfogalmait, a feladatorientált menedzsergondolkodás lépéseit.

7.2.2. Képességei:

7.2.2.1. Idősödés és innováció

- A hallgató szakszerűen használja a társadalom előregedésével összefüggő fogalmakat. Képes a demográfiai folyamatokból fakadó, saját szakterületével kapcsolatos új kihívások felismerésére, értelmezésére.
- Képes az idős otthonában, közvetlen környezetében fellelhető, életvitelt, napi tevékenységet nehezítő építészeti akadályok felismerésére. Szakemberek segítségével képes az idős egészségi állapotának, funkcióvesztésének és a lakás akadályainak együttes figyelembevételével testreszabott akadálymentesítési megoldásokat kidolgozni.
- Képes az adott település idősödő barát arculatának kialakításában részt venni, egyaránt figyelembe véve az építészeti és szociális környezetet, az idősödő társadalom szükségleteit.
- Felismeri a technika és az internet használatának jelentőségét és lehetőségeit az idősek társadalmi integrációjában, gondozásában. Képessé vált arra, hogy felismerje, a technika a gondozottak és a gondozók számára is lényeges innovatív eszköz.
- Képes az idősödéssel összefüggő, innovatív lehetőségek felismerésére.

7.2.2.2. Idősödéssel kapcsolatos szakpolitikák

- A hallgató szakszerűen használja az aktív idősödés és az időspolitika alapfogalmait. Képes az aktív idősödéssel és generációk közötti kapcsolatépítéssel kapcsolatos helyi igények, lehetőségek feltérképezésére. Képes az aktív idősödést helyi szinten akadályozó tényezők felismerésére, a feltárt problémák önálló elemzésére.
- Képes a szociális biztonsággal kapcsolatos kihívások felismerésére, a problémák értelmezésére.
- Képes a tartós gondozási rendszer hiányosságainak, fejlesztési lehetőségeinek felismerésére. Képes saját szakmai szerepére reflektálni az idősgondozás vonatkozásában.

7.2.2.3. Mentálhigiéné

- A hallgató képes az idősődéssel járó speciális szükségletek és igények felmérésére a tervezési folyamatok során.
- Képes az időskori személyiségfejlődési szakasz sajátosságainak figyelembe vételére munkaterületén.
- Képes az időskori életminőséget befolyásoló tényezők felismerésére. Képes az életvezetéssel kapcsolatos problémák elemzésére.
- Képes a prevencióhoz és aktív idősödéshez kapcsolódó fogalmak gyakorlati alkalmazására, értelmezésére, a témához kötődő, saját munkaterületéhez kapcsolódó kihívások és lehetőségek azonosítására.
- Képes a kiégés, az életközepi krízis, a gondozási megterheltség rizikófaktorainak felismerésére, mindezek munkaerőpiaci hatásainak elemzésére.

7.2.2.4. Projektmenedzsment

A hallgató képes egy projekthez kapcsolódó igényfelmérés lebonyolítására, kiértékelésére, a megvalósításhoz kapcsolódó team építésre és feladatterv összeállítására. Sikeresen birkózik meg összetettebb feladatok lebonyolításával, nyomon követésével.

7.2.3. Attitűdje:

7.2.3.1. Idősödés és innováció

- A hallgató törekszik a demográfiai folyamatokkal összefüggő problémák azonosítására, mélyebb megismerésére.
- Fontosnak tartja és támogatja az akadálymentesítés széleskörű megismertetését, megvalósítását.
- Támogatja és képviseli a közlekedés, közterületek, intézmények, hivatalok idősödő barát működését. Törekszik az idősödők életminőségének, biztonságának javítására.
- Elősegíti az önkéntesek bekapcsolódását az idősek számára szervezett támogató programokba.
- Terjeszti az innovatív szemléletet, a megismert innovatív példákat.

7.2.3.2. Idősődéssel kapcsolatos szakpolitikák

- A hallgató képviseli és terjeszti az aktív idősödés koncepcióját, támogatja a generációk közötti kapcsolatok erősítését.
- Figyelemmel kíséri az időskori szociális biztonságot érintő változásokat.
- Tájékozódik a tartós gondozás nemzetközi trendjeiről.

7.2.3.3. Mentálhigiéné

- A hallgató kor-barát (age-friendly) szemlélettel végzi munkáját.
- Képvisei és terjeszti a halálig tartó fejlődés koncepcióját.
- Törekszik az autonómia lehető legtovább való megőrzésének támogatására az idősek körében.

- Képviseli az aktív idősödés integrációs elemeit, munkaerőpiaci jelentőségét.
- Mentálhigiénés szemlélettel törekszik a munka-higiéné megőrzésére, a kiégés-prevenció alkalmazására saját életében, és támogatja ebben munkatársait is. Képviseli a családi gondozók támogatásának szükségességét.

7.2.3.4. Projektmenedzsment

A hallgató törekszik a projektmenedzsment szemléletének alkalmazására munkájában, idősügyi tevékenységeiben.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:

A végzett hallgató:

7.2.4.1. Idősödés és innováció

- A demográfiai folyamatok figyelembevételével végzi munkáját. Saját szakterületén a demográfiai kihívásoknak megfelelő, interdiszciplináris szemléletű stratégiákat dolgoz ki.
- Kapcsolatot tart a döntéshozókkal az akadálymentesítés gyakorlatának megvalósítása érdekében.
- Lehetőség szerint részt vesz már megvalósult jó példák adaptálásában, valamint új tervek kifejlesztésében, megvalósításában, nyomon követésében.
- Megoldásokat keres az idősök társadalmi integrációjának előmozdítására a technika nyújtotta eszközökkel, javaslatokat tesz ezek megvalósítására mikro, mezo és makro szinten is. Az idősökkel való munkában lehetőség szerint integrálja és alkalmazza a rendelkezésre álló legmodernebb technikai megoldásokat.
- Saját munkaterületén fenntartható és adaptálható innovatív elképzeléseket, stratégiákat dolgoz ki az idősödéssel összefüggésben.

7.2.4.2. Idősödéssel kapcsolatos szakpolitikák

- Munkájával hozzájárul az aktív idősödés és generációk közötti együttműködés helyi szintű megvalósításához. Saját szakmájának adottságait felhasználva előmozdítja az idősök munkaerőpiaci lehetőségeinek megerősítését, bővítését.
- Lehetőségei és szakmai kompetenciái szerint részt vesz a szociális biztonság megerősítésének programjaiban.
- Előmozdítja a tartós gondozásban részt vevő szakemberek, intézmények szakmai párbeszédét, saját szakmai kompetenciái szerint részt vesz a tartós gondozási rendszer fejlesztésében, megújításában.

7.2.4.3. Mentálhigiéné

- Aktívan képviseli az idősödéssel járó fizikai változásokból fakadó kihívások figyelembe vételét a tervezési, stratégiai folyamatokban. Előmozdítja a prevenció megvalósulását, a kor-

barát integrációs törekvéseket, például az akadálymentesítés minél szélesebb körű alkalmazását.

- Tudatosan építi saját önismeretét, önreflexív módon építi be munkájába a személyiségfejlődéssel kapcsolatos alapismereteit.
- Támogatja az idősek lelki egészségvédelmét, részt vesz az időskori életfeladatokra való felkészülés céljából szervezett preventív programokon. Aktívan részt vesz az időskori életminőséget előmozdító szakmaközi párbeszédben.
- Lehetőségeihez mérten támogatja az idősödő korosztály munkaerőpiaci részvételét.
- Részt vesz kiegészítő-prevenációs programok megvalósításában. Támogatja a családi gondozók életminőségének javítását.

7.2.4.4. Projektmenedzsment

Előmozdítja az idősügy területén mentálhigiénés szemléletű projektek megvalósulását.

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kredítaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Idősödés és innováció ismeretek: 10 kredit

Demográfia; Idősbarát lakás; Idősbarát város, idősbarát település; Technika, idősödés, gondozás

8.2. Idősödéssel kapcsolatos szakpolitikai ismeretek: 10 kredit

Aktív idősödés; Időskori szociális biztonság; Idősek gondozásához kapcsolódó szakpolitikák

8.3. Mentálhigiéné stúdiumok: 23 kredit

Tevékenységekísérés az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében; Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés; Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac

8.4. Projektmenedzsment ismeretek: 7 kredit

Projektmenedzsment alapjai

8.5. Szakdolgozati szakszeminárium: 10 kredit

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- idősügyi alap és szakellátások,
- szociális munka bármely területe
- közigazgatási, önkormányzati szféra
- mentálhigiénés ellátás
- egészségügyi szektor (különös tekintettel családorvosként, geriáterként, diplomás ápolóként tevékenykedők, rehabilitáció területén dolgozók, pl. gyógytornászok)
- informatika (specifikus idősödő barát informatikai, technikai fejlesztések)
- műszaki terület (pl. mérnökök, építészek, akik az akadálymentes külső és belső környezet kialakításában vehetnek részt)
- civil vagy egyházi szervezeteknél, alapítványoknál, egyesületekben tevékenykedő önkéntesek
- informális gondozók (akik idős embert látnak el nem professzionális segítőként).

A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

Főbb ismeretkörök	Kreditérték
Idősödés és innováció	10 kredit
Idősödéssel kapcsolatos szakpolitikák	10 kredit
Mentálhigiéné	23 kredit
Projektmenedzsment	7 kredit
Szakedolgozat	10 kredit

A fentieknek megfelelően a képzési program kulcsfogalmai:

demográfia, idősödés és innováció, különös tekintettel az időst körülvevő belső és külső környezetre valamint a technika szerepére (idősbarát lakás, idősbarát város, idősbarát település, technika-idősödés-gondozás), szociálpolitika, mentálhigiéné, projektmenedzsment, fejlődéslélektan, interdiszciplináris együttműködés, határtartás, segítő kapcsolat, spontán és hivatásos közösségi támogató hálózat, prevenció, empátia, felelősség, hitelesség, valamint integrált és tudatosított működésmód.

Jelenléti kötelezettség

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 29. § szakaszának megfelelően: (http://semmelweis.hu/jogigfoig/files/2019/09/ÚJ_SZMSZ-HKR_III.KÖNYV_III.2._RÉSZ_Tanulmányi-és-Vizsgaszabályzat_hataly_2019.08.30-tol.pdf)

„29. § [Az aláírás]

(1) A vizsgával záruló tantárgyakban a vizsgára bocsáthatóság feltétele az „aláírva” aláírásbejegyzés megszerzése a szorgalmi vagy legkésőbb a vizsgaidőszak első hetének végéig.

(2) Az aláírás megszerzésének feltétele, hogy a hallgató

a) a gyakorlati foglalkozásokon, szemináriumokon legalább 75%-os jelenléti, részvételi követelményt teljesítse és

b) a tanulmányi teljesítményértékeléseken a félév során teljes körűen részt vegyen, vagy azok pótlásán, a pótlásra meghatározott általános szabályok szerint, legfeljebb két alkalommal.,,

A stúdiumokon a jelenléten túl, követelmény az órákon való aktív közreműködés.

Titoktartási kötelezettség

A tevékenységkísérés, illetve az aktív idősődés, mentálhigiéné és munkaerőpiac szeminárium csoport történéseire vonatkozóan a titoktartás kötelező. Ennek megszegése a képzésből történő kizárást vonhatja maga után. A titoktartás megszegése olyan súlyos szakmai-etikai vétség, hogy a képzés minden érintettje köteles a képzés vezetőjének tudomására hozni észlelését.

Információk hallgatóknak

A hallgatók minden képzéssel kapcsolatos aktuális tudnivalókról és az egyes stúdiumok követelményeinek részleteiről az intézet honlapjáról (mental.semmelweis.hu) tájékozódhatnak.

Fórumok

A hallgatók és a tanári kar közötti szervezett információcserére szolgálnak. A fórumszerű megbeszélésekre többféle lehetőség van. A hallgatók közvetlenül és/vagy választott képviselőik révén fordulhatnak az Intézet oktatói testületéhez.

Hallgatói Önkormányzat (HÖK) Irodája

1089 Budapest, VIII. Nagyvárad tér 4. Hallgatói Centrum F-30. terem

Tel: 210-2930/56100, Fax: 210-4407

Fogyatékosügyi koordinátor

Horváth Balázs

E-mail: bhorvath@rekhiv.sote.hu

Tel: 06-20-825-8426

Tanulmányi kötelezettségek

A képzés tanulmányi követelményeire vonatkozóan a Semmelweis Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata az irányadó.

(<http://semmelweis.hu/ekk/dokumentumtar/kari-szabalyzatok/>)

Az egyes stúdiókhöz tartozó követelményekről és határidőkről a tájékoztató füzetén kívül a honlapon keresztül részletes tájékoztatást kapnak hallgatók.

Beiratkozás: A költségtérítési díj fizetésére kötelezett hallgató csak abban az esetben iratkozhat be a következő szemeszterre és folytathatja a képzést, amennyiben a befizetést igazoló dokumentumot vagy annak másolatát leadja, illetve ha részletfizetési kedvezmény vagy fizetési haladék iránti kérelme van folyamatban.

Az egyes stúdiók tananyaga az előadásokon elhangzottakból, a gyakorlatokon elsajátítottakból és a kötelező irodalomból tevődik össze.

Tanári kar

A képzés tanári kara főállású és részállású intézeti munkatársakból – köztük egyetemi tanár – külső (szerződéses) munkatársakból, önkéntes munkatársakból és (részben külföldi) szakértőkből áll. A teljes stáb nyomon követi, illetve értékeli a hallgatók tanulmányi munkáját és fejlődését.

Kutatás, hallgatói visszajelzés

A blended típusú képzési program fejlesztésének fontos módja hatékonyságának empirikus kutatása és az eredmények visszacsatolása a curriculumba. Ennek megvalósításához rendszeresen elemezzük a hallgatói visszajelző kérdőíveket.

Kiadványaink

A 2006-ban alapított, félévenként megjelenő European Journal of Mental Health, Scopusban jegyzet nemzetközi angol nyelvű lap, 9 nyelven közölt absztraktjaival elsősorban a kelet-közép-európai mentálhigiénés szakembereknek juttat közös érdeklődésre számító szakanyagokat, és kíván preventív szemléletet közvetíteni.

A Mentálhigiéné Intézet kezdettől fogva gondoskodik hallgatóinak megfelelő szintű interdiszciplináris tankönyvellátásáról. (Az első sorozat első kiadványa 1988-ban jelent meg, azóta folyamatosan, több sorozatban számos tankönyv vált elérhetővé a hallgatók számára.)

A szakmai kapcsolattartás és tudományos fórum céljait szolgálja az Embertárs című ökomenikus lelkigondozói és mentálhigiénés folyóirat, amelyet 2003-ban hoztak létre volt hallgatók, és amelynek szakmai felügyeletét Intézetünk munkatársai látják el.

Az Intézet arculatát bővíti az idősügy területén kidolgozott és lektorált elektronikus tananyag, amit az érintett hallgatók internet segítségével rugalmasan és személyre szabottan használhatnak.

Képzési program

A képzési program főbb ismeretkörei: demográfia ismeretek, idősödéssel és innovációval kapcsolatos ismeretek (idősbarát lakás, idősbarát város, idősbarát település, technika-idősödés-gondozás), szociálpolitikák időskorúakra gyakorolt hatásai, mentálhigiénés ismeretek és készségek, projektmenedzsment.

Intézetünk honlapján bővebb tájékoztatás található a fentiekről, valamint ezeket kiegészítő információkról (kiadványaink, a képzésekre történő jelentkezés stb.).

Tantárgyi programok

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Demográfia			
Rövidített neve:		Demográfia			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa					
Oktatók:					
Bóné Veronika					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Patyán László					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter: ősi	Tárgyfélév: 1	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 6	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
Tantárgy felvételének előkövetelménye : -					
Tantárgy célkitűzése: ahallgató megismerheti a Magyarországon és a világban zajló demográfiai változásokat, az ezek kapcsán jelentkező kihívásokat, az azokra adott lehetséges válaszokat. Az idősödés problematikáját a demográfiai változásokkal összefüggésben tárgyalja, különös tekintettel a várható élettartam és az egészségben várható élettartam kapcsolatára.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása: <ul style="list-style-type: none"> • Demográfiai folyamatok a világon • A népesség alakulása a világ különböző régióiban • A népesség változás trendjei • A hatvan ével felüliek várható arányának alakulása • A nyolcvan éven felüliek várható arányának alakulása • Városiasodás • Demográfiai folyamatok az Európai Unióban • A várható élettartam és az egészségben várható élettartam • Demográfiai folyamatok Magyarországon • A demencia, mint a világ egyik jövőbeni kihívása 					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: elektronikus feladatok elvégzése, e-kontakt órákon való részvétel, tudáspróba feladatainak elvégzése					
Félévvégi alíírás , valamint az osztályzat kialakításának módja: Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az e-kontakt órákon való részvétel, az elektronikus feladatok elvégzése.					

Vizsgakövetelmények: kollokvium. A hallgató ismerje a világban és az Európai Unióban zajló legfontosabb demográfiai folyamatokat, a várható élettartam és az egészségben várható élettartam alakulását. Képet tudjon alkotni a népesség változás trendjeiről.

Segédletek: e-learning önellenőrző feladatok

Kötelező irodalom:

1. Népességszerkezet és a népesség elöregedése. Eurostat adatai alapján.
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Population_structure_and_ageing/hu
2. Eltartottsági ráta, öregedési index január 1. (2003-2018). KSH adatai alapján.
http://www.ksh.hu/thm/2/indi2_1_2.html

Ajánlott irodalom:

The 2018 Ageing Report, Underlying Assumptions and Projection Methodologies,
Institutional Paper 065, November 17, European Commission,
https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/economy-finance/ip065_en.pdf

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Idősbarát lakás			
Rövidített neve:		Idősbarát lakás			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa					
Oktatók:					
Bóné Veronika					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Patyán László					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősz	1	kollokvium	6	kötelező	2
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése:					
A célkitűzés az, hogy a hallgató megismerje az időskori funkcióvesztéssel az otthoni környezetben adódó legfontosabb kihívásokat és szempontokat kapjon ezen problémák megoldásához és az épített környezet akadályait és megoldásait valós példákon keresztül értse meg. Valós élethelyzetek és animációk révén kreatív megoldásokkal gyakorolja az akadálymentesítést					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • Időskor, funkcióvesztés, külső környezet • A környezeti akadályok mérése • A lakáson kívüli környezet • A lakás közvetlen környezetének akadálymentesítése • Funkcióvesztés és belső környezet • Idősbarát lakás, akadálymentesítés a gyakorlatban • Modellprogramok 					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:					
Megoldandó feladatok száma:					
elektronikus feladatok elvégzése, e-kontakt órákon való részvétel, tudáspróba feladatainak elvégzése					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az e-kontakt órákon való részvétel, az elektronikus feladatok elvégzése.					
Vizsgakövetelmények: Kollokvium -írásbeli vizsga-, egy tanulmány elkészítése. A tanulmánynak megadott formátumban, struktúrában és terjedelemben tartalmazni kell egy (tananyagban nem szereplő) élethelyzet leírását, a lakástípust, az akadályokat és a megoldásokat.					
Segédletek: e-learning önellenőrző feladatok					

Kötelező irodalom:

Széman Zsuzsa, Potyondi Péter (2006): Idősek otthon. Megszokott környezetben nagyobb biztonságban. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Magyar Tudományos Akadémia Szociológia Kutatóintézete, Budapest.

<http://mek.oszk.hu/14400/14408/14408.pdf>

<http://www.innovage-project.eu/>

Ajánlott irodalom:

- Iwarsson, Susanne & Slaug, Björn The Housing Enabler Screening Tool, <http://www.enabler.nu/Screeningtool.pdf>
- Iwarsson, Susanne & Slaug, Björn (2001). The Housing Enabler. An instrument for assessing and analysing accessibility problems in Housing. Nävlinge and Staffanstorp, Sweden: Vetén & Skapen HB & Slaug Data Management.
- ENABLE-AGE (2002-2004): Enabling Autonomy, Participation, and Well-Being in Old Age: The Home Environment as a Determinant for Healthy Ageing project. <https://www.psychologie.uni-heidelberg.de/ae/apa/research/enable.html>
- HELPS Project, (2011-2014): Housing and Home-care for the Elderly and vulnerable people and Local Partnership Strategies in Central Europe. <https://www.soc.cas.cz/en/project/helps-housing-and-home-care-elderly-and-vulnerable-people-and-local-partnership-strategies>
- Home Sweet Home project/ Health Monitoring and Social Integration Environment for Supporting Wide Extension of independent life at Home. https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712_en.html
- HOME SWEET HOME, Health monitoring and Social integration environment for Supporting Wide Extension of independent life at HOME (2009). Project ID: 250449. https://cordis.europa.eu/project/rcn/191712_en.html
- Kaath, G. (2008): Trends in Housing for Older People- Conference Report. HOPE Conference 8th, May 2008, Copenhagen. http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf
- Kähler, M. (2008): Trends in Housing for Older People- Conference Report. HOPE Conference 8th, Copenhagen, May 2008. http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf
- Lopes, M.J. – Escoval, A.– Pereira, D.G. – Pereira, CS.– Carvalho, C – Fonseca, C. (2013): Evaluation of elderly persons' functionality and care needs. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* Vol.21 no. Spe Ribeirão Preto Jan./Feb.2013. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692013000700008&script=sci_arttext#nt1
- Mollenkopf, H. – Kloé, U. – Olbermann, E. – Klumpp, G. (2010): The Potential of ICT in Supporting Domiciliary Care in Germany. Luxembourg, Publications Office of the European Union. <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC56575%20.pdf>
- Stula, Sabrina (2012). Wohnen im Alter in Europa- aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen. Arbeitspapier Nr. 7 der Beobachtungsstelle für gesellschaftspolitische Entwicklungen in Europa. Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V. :Berlin.

- Walleczek, S. (2008): Trends in Housing for Older People - Conference Report. HOPE Conference 8th, Copenhagen, May 2008, http://81.47.175.201/flagship/attachments/Housing_Older_People_trends.pdf

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Idősbarát város, idősbarát település			
Rövidített neve:		Idősbarát város			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa					
Oktatók:					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Patyán László					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősi	1	kollokvium	6	kötelező	2
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése:					
a hallgató ismerje meg, hogy az idősbarát város kialakításához az építészeti megoldásokon túl milyen szempontok lehetnek fontosak. Képes legyen számba venni és elemezni az idősbarát jelleg tényezőit. A tantárgy célja, hogy a hallgató akár saját környezetében is képes legyen ezen tényezőket feltérképezni és innovatív idősbarát környezeti elképzelést kialakítani.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • WHO • Kanada • Amerikai Egyesült Államok • Ausztrália • Japán • Kínai kultúrkör • India • Srí Lanka 					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: a lakóhely közelében elérhető szociális szolgáltatások feltérképezése és annak dokumentálása beadandó dolgozat formájában.					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, valamint írásbeli dolgozat elkészítése az idősbarát településsel összefüggő problémakör bemutatásával és megoldások kidolgozásával.					
Vizsgakövetelmények: Kollokvium - írásbeli vizsga -, egy tanulmány elkészítése. A tanulmánynak megadott formátumban, struktúrában és terjedelemben tartalmazni kell egy (tananyagban nem szereplő) települést, ahol a hallgatónak valamilyen idősbarát tervet és vagy programot és vagy modellprogramot kell kidolgoznia.					
Segédletek:					

e-learning önellenőrző feladatok

Kötelező irodalom:

Széman Zsuzsa (2016): Idősbarát városok, helyek, közösségek, *Esély*, Társadalom és szociálpolitikai folyóirat, 27, (2), 93-114.

Ajánlott irodalom:

Federal/Provincial/Territorial Ministers Responsible for Seniors. Age-Friendly Rural and Remote Communities: A Guide. https://www.gov.mb.ca/seniors/afmb/docs/AFRRC_en.pdf

Handler, Sophie (2015): *A Research and Evaluation Framework for Age-friendly Cities*. UK Urban Ageing Consortium.

Manchester. http://hummedia.manchester.ac.uk/institutes/micra/A%20Research%20and%20Evaluation%20Framework%20for%20Age-friendly%20Cities_web%20version.pdf

WHO (2007). *Age-friendly Cities: A Guide*.

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43755/1/9789241547307_eng.pdf

ARUP (2015). Shaping Ageing Cities 10 European case studies. https://www.ifa-fiv.org/wp-content/uploads/2015/09/Shaping-Ageing-Cities_A4_web-1.pdf

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Technika, idősödés, gondozás 1.			
Rövidített neve:		Technika 1.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa					
Oktatók:					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Patyán László					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősz	1	kollokvium	4	kötelező	2
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése: a hallgató ismerje meg egyes európai országok helyzetét az idősebbek infokommunikációs helyzetének szempontjából, azt hogy milyen az idősödő generáció internet használathoz való viszonya; megismerje a jó példákat az idősök infokommunikációs tudásával kapcsolatban. A cél, a hallgatók olyan készségeinek a fejlesztése, amellyel képesekké válnak az idősgondozás és technika viszonylatában jelentkező problémákra megoldásokat találni.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • Az internet hozzáférés és az idősök internet tudása • Az idősök megváltozott világa • Az internet tanítás módjai – a fiatalok szerepe 					
A hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: írásbeli dolgozat elkészítése a technika szerepével és az idősödéssel összefüggő problémakör bemutatása és önálló megoldások kidolgozása.					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, valamint írásbeli dolgozat elkészítése: önálló, az idősödő emberek technikai készségét fejlesztő lehetőségek feltárása.					
Vizsgakövetelmények: Kollokvium -írásbeli vizsga-, egy tanulmány elkészítése. A tanulmánynak megadott formátumban, struktúrában és terjedelemben tartalmazni kell egy olyan, technikához, internethez fűződő programot, modellprogramot, megoldást, amely elősegíti az <i>idősödő emberek</i> társadalmi leszakadását.					
Segédletek:					
elektronikus tananyag					
Kötelező irodalom:					
Széman, Zs. (2015). A tartós idősgondozás alternatívái: technika, környezet http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_2-1_szeman_tartos_idosgondozas.pdf					
Ajánlott irodalom:					

Széman Zsuzsa (2013): Új utak az idősgondozásban. Infokommunikációs tanítás fiatal önkéntesekkel. Kultúra és Közösség IV. évfolyan III. szám, 37-43.
<https://docplayer.hu/1886724-Szeman-zsuzsa-uj-utak-az-idosgondozasban.html>

Széman, Zsuzsa (2014). *A new pattern in long term care in Hungary: Skype and youth volunteers*. ANTHROPOLOGICAL NOTEBOOKS. pp. 105-117.
http://real.mtak.hu/21475/1/Anthropological_Notebooks_XX_1_Szeman.pdf

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Technika, idősödés, gondozás 2.			
Rövidített neve:		Technika 2.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa					
Oktatók:					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Patyán László					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
tavaszi	2	kollokvium	6	kötelező	2
Tantárgy felvételének előkövetelménye: Technika 1.					
Tantárgy célkitűzése: a hallgató ismerje meg egyes európai országok helyzetét az idősebbek infokommunikációs helyzetének szempontjából, milyen az internet használathoz való viszonya; milyen jó példákat ismerünk az idősek infokommunikációs tudás megszerzése terén. A cél, hogy a hallgatókban olyan készségek fejlődjenek, amellyel képesek lesznek egy, az idősgondozás és technika viszonylatában jelentkező problémára megoldást találni.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • A technika és az internet alapú webes eszközök használata az idősgondozásban: gondozók • Internet gondozottak – első modellprogram • Internet gondozottak – második modellprogram • Technika és a demencia 					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: írásbeli dolgozat elkészítése a technika szerepével és az idősödéssel összefüggő problémakör bemutatása és önálló megoldások kidolgozása.					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, valamint írásbeli dolgozat elkészítése: a technikai lehetőségek és az idősgondozás összefüggő kérdéskör bemutatása és önálló megoldások kidolgozása.					
Vizsgakövetelmények: Kollokvium -írásbeli vizsga-, egy tanulmány elkészítése. A tanulmánynak megadott formátumban, struktúrában és terjedelemben tartalmazni kell egy olyan technikához, internethez fűződő programot, modellprogramot, megoldást, amely lehetővé teszi a <i>gondozásban részesülő idős emberek</i> társadalmi integrációját.					
Segédletek:					
elektronikus tananyag					

Kötelező irodalom:

Széman, Zs. (2015). A tartós idősgondozás alternatívái: technika, környezet

http://www.esely.org/kiadvanyok/2015_1/2015-1_2-1_szeman_tartos_idosgondozas.pdf

Ajánlott irodalom:

Széman Zsuzsa (2013):Új utak az idősgondozásban. Infokommunikációs tanítás fiatal önkéntesekkel. Kultúra és Közösség IV. évfolyan III. szám, 37-43.

<https://docplayer.hu/1886724-Szeman-zsuzsa-uj-utak-az-idosgondozasban.html>

Széman, Zsuzsa (2014). *A new pattern in long term care in Hungary: Skype and youth volunteers*. ANTHROPOLOGICAL NOTEBOOKS. pp. 105-117.

http://real.mtak.hu/21475/1/Anthropological_Notebooks_XX_1_Szeman.pdf

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Aktív idősödés
Rövidített neve: Aktív idősödés
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa

Oktatók:

Dr. Albert Fruzsina
Dr. Asztalos Bernadett
Dr. Ládonyi Zsuzsanna
Dr. Patyán László
Dr. Széman Zsuzsa
Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: ősi	Tárgyfélév: 1	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 5	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
---------------------------	-------------------------	--	----------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

Tantárgy **célkitűzése:**

A hallgatók ismerjék meg azokat a társadalom- és szociálpolitikai intézkedéseket, amelyek elsősorban az idősödekre, az időskorúakra irányulnak, az időspolitika-hoz kapcsolódó főbb fogalmakat, és az aktív idősor- és generációk közötti szolidaritás elősegítését támogató szakmapolitikai programokat.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- Az aktív idősödés fogalmi és értelmezési rendszere
- Az aktív idősödés társadalmpolitikai dimenziói: foglalkoztatás
- Az aktív idősödés társadalmpolitikai dimenziói: társadalmi részvétel
- Az aktív idősödés társadalmpolitikai dimenziói: nem fizetett tevékenységek elősegítése
- Egész életen át tartó tanulást segítő programok (Lifelong Learning)
- Jó gyakorlatok

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: A hallgató önállóan dolgozza fel az e-tananyagot. Tudását az önellenőrző kérdések megválaszolásával teszteli. A tananyag egyes kérdéseinek pontosítása és tisztázása érdekében 5 e-kontakt fogadóóra áll a rendelkezésére. Önálló feladat továbbá a témához tartozó szakirodalmak megismerése, az ismeretek elsajátítása.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az e-kontakt órákon való részvétel és az önellenőrző teszt eredményes elvégzése.

Vizsgakövetelmények:-

Segédletek: e-learning önellenőrző tesztek

Kötelező irodalom:

Az Aktív idősödés témakör elektronikus tananyaga

Alan Walker: *Az aktív idősödés stratégiája* http://www.ncsszi.hu/download.php?file_id=951

Udvari Andrea (2013): Tevékeny élet idős korban is I - II. *Kapocs szociálpolitikai folyóirat* 12. évf. 2 - 3. sz.

Jászberényi József: Geroeducáció. *Magyar Gerontológia* 16, 39-93.

Széman Zsuzsa (2012): SKYPE az idősgondozásban. Egy intervenciós kutatás tapasztalatai. *Esély* 2.sz. 38-53.

Ajánlott irodalom:

<http://www.europarl.europa.eu/.../EPRS-AaG-542142-Open-Method-of-Coordination>

<https://statswiki.unece.org/display/AAI/Active+Ageing+Index+Home>

<http://www.oecd.org/employment/ageingandemploymentpolicies.htm>

<https://www.euronews.com/2017/11/24/view-europe-s-employment-policies-are-not-working>

<http://ec.europa.eu/archives/ey2012/>

<https://www.kofe.hu/szakmai-tevekenyseg/futo-programok/hegyvidek60/76-szolidaris-szomszedsag-a-hegyvideken>

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Időskori szociális biztonság
Rövidített neve: Szociális biztonság
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős: Dr. Széman Zsuzsa

Oktatók:

Dr. Albert Fruzsina
Dr. Asztalos Bernadett
Dr. Ládonyi Zsuzsanna
Dr. Patyán László
Dr. Széman Zsuzsa
Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: őszi	Tárgyfélév: 1	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 5	Jelleg: kötelező	Kredit: 2
----------------------------	-------------------------	--	----------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

Tantárgy **célkitűzése:**

A hallgató ismerje meg a magyar nyugdíjrendszer alapjait és a nyugdíjbiztosítás főbb formáit Magyarországon és az Európai Unióban. Nyerjen átfogó képet a szabályozás dilemmáiról, főbb lehetőségeiről és következményeiről. Továbbá kapjon betekintést a jövő kockázatairól és lehetőségeiről.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- A nyugdíjrendszer alapjai és a nyugdíjbiztosítás fő formái
- Az Európai Unió nyugdíjbiztosítással kapcsolatos alapelvei
- Stratégiák
- Nyugdíjbiztosítások számára vonatkozó intézkedések és hatásai
(A nyugdíj mértékének és értékének szabályozása, felelősség megosztásának átalakítása, a hozzájárulás (nyugdíjjárulék) mértékének szabályozása, a hozzájárulók számának növelése)
- A hazai nyugdíjrendszer főbb jellemzői
- Időskor és elszegényedés
- A jövő kockázatai
- Öngondoskodás módja és jellemzői

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: A hazai vagy európai nyugdíjrendszer egy aspektusának elemzéséről írt dolgozat.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az e-kontakt órákon való részvétel, az önellenőrző tesztek eredményes teljesítése.

Gyakorlati jegy megszerzésének feltételei: A hazai vagy európai uniós nyugdíjrendszer egy aspektusának elemzéséből írt beadandó dolgozat.

Vizsgakövetelmények:-

Segédletek: e-learning önellenőrző tesztek

Kötelező irodalom:

Mózer Péter (2014): Vakrepülésben. Pénzbeli ellátások és szociális közszolgáltatások szerepe az időskori biztonság megteremtésében. *Esély*, 1. sz. 94 - 112.

John Miles (2007): Új társadalmi szerződés az idősekkel, *Esély* 6. sz. 3 - 45.

Mitchell A. Orenstein (2017): Globális nyugdíjpolitika. *Esély* 6. sz. 26 - 44.

Ajánlott irodalom:

Augusztinovics Mária (1999): Nyugdíjrendszerek és reformok az átmeneti gazdaságokban. *Közgazdasági Szemle*, XLVI. évf. 657-672.

Németh György (2003): Esszé a nyugdíjrendszerekről, nyugdíjreformról I. *Külgazdaság*, 47. évf. 1. sz. 51 -76.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar
Mentálhigiéné Intézet

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Idősek gondozásához kapcsolódó szakpolitikák
Rövidített neve: Szakpolitikák
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős:

Dr. Ládonyi Zsuzsanna

Oktatók:

Dr. Albert Fruzsina

Dr. Asztalos Bernadett

Dr. Ládonyi Zsuzsanna

Dr. Patyán László

Dr. Széman Zsuzsa

Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: tavaszi	Tárgyfélév: 2	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 20	Jelleg: kötelező	Kredit: 6
-------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

Tantárgy célkitűzése:

A hallgatók ismerjék meg azokat a nagyobb jelentőséggel bíró szakpolitikai irányvonalat, melyek közvetlen hatással vannak az időskorúak helyzetére, a témához kapcsolódó fogalmakat, a szakpolitikák európai és hazai jellemzőit, a cselekvési folyamatokat valamint azok hatásait. Továbbá szerezzenek gyakorlatot arra nézve, hogy ezek az irányvonalak hogyan segíthetik elő az idősek társadalmi integrációját, védelmét és gondozásukat. Képesek legyenek ezen szakpolitikák és folyamatok elemzésére az időskori biztonság szempontjából.

Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:

- A gondozás demográfiai háttere, indikátorai
- A tartós gondozás
- Rövid tartamú gondozás
- A gondozási rendszerek költségei
- A gondozással kapcsolatos szakpolitikai alapelvek
- Gazdaságpolitikai folyamatok
- Gondozáspolitikai folyamatok
- Migráns, formális és informális gondozás
- A hazai gondozási rendszer jellemzői

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: Térképezze fel a családi gondozóknak elérhető szolgáltatásokat és beadandó dolgozatban értékelje azokat!

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az e-kontakt órákon való részvétel, az elektronikus beküldendő feladatok elvégzése.

Vizsgakövetelmények: Kollokvium (szóbeli vizsga formájában a félév tananyagának témaköréből)

Segédletek: e-learning önellenőrző tesztek

Kötelező irodalom:

Patyán László (2016): Hazai időspolitika. *Magyar Gerontológia*, 29. sz. 42 – 63.
magyargerontologia.foh.unideb.hu

Patyán László (2017): Családi (informális) gondozást segítő rendszerek Magyarországon.
Magyar Gerontológia, 33. sz. 34 – 49. magyargerontologia.foh.unideb.hu

Patyán László (2013): Gondozáspolitikai alulnézetben. *Esély*, 4.sz. 98 – 106.

Patyán László (2014): Időskorúak közszolgáltatáshoz való hozzáféréseinek és szolgáltatáshasználatának jellemzői az Észak – alföldi régióban. *Esély*, 2 sz.

Ranci, Constanzo – Pavolini, Emanuelle (2015): Nem mind arany, ami fénylik: A tartós gondozás reformja Európában az elmúlt két évtizedben. *Esély*, 5.sz. 3 – 26.

Széman Zsuzsa (2015): A tartós gondozás alternatívái. Technika és környezet. *Esély*, 1. sz. 65 - 84.o.

Széman Zsuzsa - Tróbert Anett Mária (2017): Szociális innováció lehetőségei a tartós idős gondozásban, *Esély*, 6. sz. 45 - 62.

Tróbert Anett Mária (2015): Idős hozzátartozót ápolók támogatásának jelentősége, *Esély*, 1. sz. 85 - 94. o.

Szabó Lajos (2017): Gondozó családok támogatása

https://inda.info.hu/uploads/dokumentumok/szabo_lajos.pdf

Széman Zsuzsa – Turai Tünde (2012): *Migránsok az idős gondozásban*. Munkabeszámoló OTKA <http://real.mtak.hu/12449/>

Ajánlott irodalom:

Bácskai Andrea (2017): Területi különbségek az idős gondozásban in. Giczi Johanna (szerk): *Korosodás és társadalom*. KSH Budapest, 28 – 35.

Benke Rita (2015): Szociális gondozók a házi segítségnyújtásban – gondozókkal készített interjúk tükrében. *Kapocs*, XIV. évf. 66. 37 – 54.

Udvardi Andrea (2013): *Az idősellátás helyzete Magyarországon*. Kutatási jelentés. NCSSZI Budapest

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac 1.			
Rövidített neve:		Mentálhigiéné 1.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett					
Oktatók:					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Semsey Gábor					
Dr. Széman Zsuzsa					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Jáki Zsuzsanna					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősi	1	gyakorlati jegy	12	kötelező	3
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése: a hallgató ismerje meg a lelki egészség szerepét az aktív idősödésben. Képes legyen az idősödés folyamatjellegének megragadására, a prevenciók lehetőségei felismerésére és a kapcsolódó fogalmak, mint a kiégés, az életközépi krízis, a gondozásból fakadó kimerülés, és az aktív idősödés munkaerőpiaci jelentőségének értelmezésére.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása: <ul style="list-style-type: none"> • Aktív idősödés, prevenció, öngondoskodás • Munkahelyi kiégés • Családi idősgondozás és kimerülés • Életközépi krízis • Prevenciók technikák 					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Beadandó esszé dolgozat egy, a félév során tárgyalt témában. (Például: Aktív idősödés, kiégés, életközépi krízis, stb.)					
Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja: Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, a kötelező irodalom elolvasása, esszé dolgozat.					
Vizsgakövetelmények: -					
Segédletek: e-learning tananyag feladatai					

Kötelező irodalom:

Az aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac témakör elektronikus tananyaga

Asztalos Bernadett – Tróbert Anett Mária: Aktív idősödés és mentálhigiéné. In *Embertárs* 2019/2, 95-102.

Barabás Katalin (2013): Az időskor kultúrantropológiája. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 27-44.

Brettner Zsuzsanna – Mucsi Georgina (2013): A szociális munka szerepe az időskorúak fizikai, szellemi és szociális aktivitásának megőrzésében In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 119-136.

Kerekes Zsuzsanna – Kállai János (2013): Társas támogatás, szociális integráció, magány és intimitás időskorban. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 303-336.

Ónody Sarolta: Kiegészi tünetek (burnout szindróma) keletkezése és megoldási lehetőségei, *Új Pedagógiai Szemle*, 2001. május, 51. évf. 5. szám

<https://epa.oszk.hu/00000/00035/00049/2001-05-ta-Onody-Kiegesi.html>

Széman Zsuzsa (2013): Az időskorúakkal kapcsolatos attitűdök, előítéletek, nemzetközi és hazai vizsgálatok tapasztalata alapján. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 85-103.

Fekete Sándor (2010): Segítő foglalkozások kockázatai – helper-szindróma és burnout-jelenség. In Dr. Pilling János (szerk.) *A halál, a haldoklás és a gyász kultúrantropológiája és pszichológiája (szöveggyűjtemény)*. Budapest: 189–202.

Ajánlott irodalom:

Mekis D. János (2013): Az időskor az irodalomban és a művészetekben. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 45-62.

Bergner, Thomas M.H.: *Burnout. A kiegész megelőzése 12 lépésben*. Z-Press Kiadó, Miskolc, 2012.

Piczil Márta - Pikó, Bettina (2012): *Az ápolás, mint hivatás*. Magatartástudományi elemzés. JATE PRESS, Szeged.

Hegedűs Katalin, Riskó Á., Mészáros E.: A súlyos betegekkel foglalkozó egészségügyi dolgozók testi és lelkiállapota. In *Legis Artis Medicinae* 14.évf., 2004:11, 786–793.

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac 2.			
Rövidített neve:		Mentálhigiéné 2.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett					
Oktatók:					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Semsey Gábor					
Dr. Széman Zsuzsa					
Jáki Zsuzsanna					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
tavaszi	2	gyakorlati jegy	22	kötelező	9
Tantárgy felvételének előkövetelménye: Mentálhigiéné 2.					
Tantárgy célkitűzése: a hallgató ismerje meg a legfontosabb kiegészé-prevenációs eszközöket, és azok alkalmazási területeit.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • Prevenációs tevékenységek elmélete és gyakorlata • Önsegítő csoportok • A szupervízió • Egyéni és csoportos szupervízió • Team szupervízió • Intervízió 					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Beadandó dolgozat arról, hogy saját munkájához melyik támogató technikát tartaná a legalkalmasabbnak és miért.					
Félévvégi alírá s, valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi alírá s megszerzésének a feltétele: Az elektronikus tananyag feladatainak elvégzése, a kötelező irodalom elolvasása, beadandó dolgozat.					
Vizsgakövetelmények: -					
Segédletek: e-learning tananyag feladatai					

Kötelező irodalom:

Az Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac témakör elektronikus tananyaga
Bagdy Emőke: Mi a szupervízió, az önismereti munka és a pszichoterápia? *Pszichoterápia* 1997, 6, 425-431.

Deák Enikő: Mentálhigiéné támogató csoport szociális munkások számára. *Erdélyi Társadalom*, 2017, 15:2, 41-51.

Debrecenyi Károly István: Ahol kérdések vannak, ott válaszok is vannak... *Kharón* 2001 (5), 76-89.

http://epa.niif.hu/02000/02002/00012/pdf/2001-tavaszy-nyar_debrecenyi-ahol.pdf

Szombathyné Nemes Éva (2015): Reziliencia, avagy a boldogulási képesség és a szupervízió. In Borbás Krisztina: *Rálátás: szupervíziós folyamat védőnők számára*, Budapest, Állami Egészségügyi Ellátó Központ. 83-96.

https://szupervisorok.hu/UserFiles/files/Nemes%20%C3%89va_Reziliencia_avagy%20a%20boldogul%C3%A1si%20k%C3%A9pess%C3%A9g%20%C3%A9s%20a%20szuperv%C3%A4diz%C3%B3.pdf

Ajánlott irodalom:

Asztalos Bernadett (2018): Mentőöv problémás családokkal dolgozó segítő szakembereknek: Rövid idő alatt is lehet eredményes esetmegbeszélő? In Torgyik Judit (szerk.): *Néhány társadalomtudományi kutatás és innováció*. International Research Institute, Komárno, 219-227.

Mártháné Megyesi Mária: *Módszertani Ajánlás az esetmegbeszélés folyamatára vonatkozóan*.

http://www.drogproblemak.hu/images/dokumentumok/modszertani-utmutatok/esetmegbeszeles_folyamata_101007_modszertani_ajanlas.pdf

Pénzes Eszter (1999): Segítők segítése. Szupervízió. Ursus Kft, Budapest

Tom Andersen (1990): *A visszajelző csoport - Párbeszéd a párbeszédről*. Családterápiás sorozat 4., Animula Kiadó, Budapest

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Tevékenységek kísérése az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében			
Rövidített neve:		Tevékenységek kísérése 1.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett					
Oktatók:					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Semsey Gábor					
Dr. Széman Zsuzsa					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősz	1	gyakorlati jegy	12	kötelező	4
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése:					
Az idős kor kihívásaihoz kötődő problémák tárgyalása a saját munkaterületen, segítő attitűd fejlesztése sok szempontú konzultálás, csoportszintű elemzés technikáival. Az alkalmakon fejlesztjük az idősekhez való viszony témájában felmerülő nehézségekre ("vakfoltok") és sikerekre való reflektálás készségét. Érzékenyítő munkát folytatunk a hallgatók saját mentálhigiénéjére vonatkozóan. A stúdium lehetőséget ad a képzésen tanult ismeretek integrálására, mindennapi gyakorlathoz kapcsolására.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:					
<ul style="list-style-type: none"> • Minden egyes hallgató bemutatja saját kapcsolódását a témához • A szemináriumi csoport peer-szupervíziós jelenléttel vesz részt a hallgató integrációs munkájában 					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Intézményleírás, egy témához kapcsolódó intézmény leírását részletező írásbeli dolgozat elkészítése.					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az órákon való aktív részvétel és beadandó dolgozat a saját tevékenységéről az idősödés kapcsán.					
Vizsgakövetelmények: -					
Segédletek: e-learning tananyag feladatai					
Kötelező irodalom:					
Ajánlott irodalom:-					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve: Tevékenységkísérés az idősekhez való személyes és társadalmi viszony tükrében 2. Rövidített neve: Tevékenységkísérés 2. Kódja: igénylés alatt					
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett Oktatók: Dr. Albert Fruzsina Dr. Asztalos Bernadett Dr. Ládonyi Zsuzsanna Dr. Széman Zsuzsa Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter: tavaszi	Tárgyfélév: 2	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 15	Jelleg: kötelező	Kredit: 4
Tantárgy felvételének előkövetelménye: Tevékenységkísérés 1.					
Tantárgy célkitűzése: Az időskor kihívásaihoz kötődő problémák tárgyalása a saját munkaterületen, segítő attitűd fejlesztése sok szempontú konzultálás, csoportszintű elemzés technikáival. Az alkalmakon fejlesztjük az idősekhez való viszony témájában felmerülő nehézségekre ("vakfoltok") és sikerekre való reflektálás készségét. Érzékenyítő munkát folytatunk a hallgatók saját mentálhigiénéjére vonatkozóan. A stúdium lehetőséget ad a képzésen tanult ismeretek integrálására, mindennapi gyakorlathoz kapcsolására.					
Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása: <ul style="list-style-type: none"> • Minden egyes hallgató bemutatja saját kapcsolódását a témához • A szemináriumi csoport peer-szupervíziós jelenléttel vesz részt a hallgató integrációs munkájában 					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Saját tevékenység dokumentálása írásbeli dolgozat formájában, melyben részletezve vannak a tevékenységi területek és az idősügyi témájához való lehetséges kapcsolódási pontok.					
Félévvégi aláírás, valamint az osztályzat kialakításának módja: Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az órákon való aktív részvétel és beadandó dolgozat a saját tevékenységéről az idősödés kapcsán.					
Vizsgakövetelmények: -					
Segédletek: e-learning tananyag feladatai Kötelező irodalom: - Ajánlott irodalom: -					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar
Mentálhigiéné Intézet

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés
Rövidített neve: Az idősödés kihívásai
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett

Oktatók:

Dr. Albert Fruzsina
Dr. Asztalos Bernadett
Dr. Ládonyi Zsuzsanna
Dr. Széman Zsuzsa
Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: ősi	Tárgyfélév: 1	Számonkérés: kollokvium	Óraszám: 12	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
---------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

Tantárgy **célkitűzése:**

A hallgató ismerje meg az idősödés testi-lelki-szellemi kihívásainak legfontosabb tényezőit: az idősödő szervezet fő jellemzőit, a leggyakoribb időskori betegségeket, az élethosszig tartó személyiségfejlődés eriksoni modelljét, valamint mindezek tükrében az időskori életfeladatokat.

Tantárgy **tematikájának** (tananyag) leírása:

- Idősödő szervezet
- Időskori mentális betegségek
- Demencia
- Eriksoni modell
- Időskori életfeladatok

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: -

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: Az órákon való részvétel, az önállóan feldolgozandó elektronikus tananyag elsajátítása, feladatainak elvégzése, a kötelező irodalom elolvasása.

Vizsgakövetelmények: Kollokvium

Segédletek: e-learning tananyag feladatai

Kötelező irodalom:

Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés témakör elektronikus tananyaga

Buda Béla (2003): Személyiség és emberi kapcsolatok az öregkorban. In Buda Béla. *A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései*. Budapest:184-210.

Frankl Viktor E. (2005): Idő és felelősség. In Frankl, Viktor E., *Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben*. Budapest: 31-34.

Frankl Viktor E. (2005): Szenvedés az értelmetlen élettől. In Frankl, Viktor E., *Az ember az értelemre irányuló kérdéssel szemben*. Budapest: 46-51.

Frenkl Sylvia – Rajnik, Mária (2005): *Életesemények a fejlődéslelektan tükrében*. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet – Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest.

Horváth-Szabó Katalin (2007): A harmadik utazás: az idős ember élete. *Embertárs* 2007/1.

Horváth-Szabó Katalin (2007): *A házasság és a család belső világa*. Semmelweis Egyetem Mentálhigiéné Intézet, Párbeszéd (Dialógus) Alapítvány, Budapest.

Kerekes Zsuzsanna, Karádi Kázmér (2013): Időskori kognitív változások összefüggései a mindennapi életvezetéssel. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 263-288.

Kerekes Zsuzsanna (2013): Idősödő személyiség és fejlődés. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 245-261.

Kovács Attila (2013): Mentális betegségek időskorban. In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 195-212.

Kopp Mária - Skrabski Árpád (2009): Magyar lelkiállapot az ezredforduló után. *Távlatok: világnézet, lelkiség, kultúra*, 2009. (19. évf.) 86. sz., 32-52.,
http://www.tavlatok.hu/86/86kopp_skrabski.pdf

Október elseje, az idősök világnapja 2012 – a tevékeny idősödés és a nemzedékek közötti szolidaritás európai éve. *Statisztikai Tükör* 2012/75,
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/oregekvilagnap12.pdf>

Pék Győző (2014): Egészségpszichológiai szempontok időskorban. In Kállai János – Varga József – Oláh Attila (szerk.): *Egészségpszichológia a gyakorlatban*. Budapest: 469-491.

Pétervári Erika – Székely Miklós – Balaskó Márta (2013): Az idősödő szervezet: táplálkozás, mozgás és fiziológiai változások In Kállai, J. – Kaszás, B. – Tiringner, I. (szerk.) *Az időskorúak egészségpszichológiája*. Budapest: 151-178.

Széman Zsuzsa (2013): A tartósan gondozott idősök életminőségének javítása. *Andragógia és Művelődéstudomány*, 2013/2. sz., 19-24.,
http://andragogiaesmuvelodeselmelet.hu/sites/default/files/archivum/a_tartosan_gondozott_0.pdf

Széman Zsuzsa (2008): Ki az idős? – Az öregedés különböző szempontjai. *Esély*, 2008/3 sz., 3-15.;
http://www.esely.org/kiadvanyok/2008_3/SZEMAN.pdf

Széman Zsuzsa (2012): Skype az idősgondozásban: egy intervenció kutatás tapasztalatai. *Esély*, 2012/2. sz., p. 38-53.;
http://www.esely.org/kiadvanyok/2012_2/szeman.pdf

Tróbert Anett Mária (2009): Az időskori lelkigondozás: lehetőségek és kihívások. *Embertárs* 2009/2. sz.

Ajánlott irodalom:

Egészségfelmérés (ELEF) 2009, *Statisztikai Tükör* 2010/50. sz.,
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/jel/jel310021.pdf>

ELEF 2014, In: *Statisztikai Tükör* 2015/29. sz.,
www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/elef14.pdf

Good health adds life to years – Global brief for World Health Day 2012, Geneva: WHO.
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70853/1/WHO_DCO_WHD_2012.2_eng.pdf

Idősügyi Nemzeti Stratégia, 2009.

<http://www.parlament.hu/irom38/10500/10500.pdf> (2014.03.04.)

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak					
Tárgy neve:		Szakdolgozat 1.			
Rövidített neve:		Szakdolgozat 1.			
Kódja:		igénylés alatt			
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett					
Oktatók:					
Dr. Albert Fruzsina					
Dr. Asztalos Bernadett					
Dr. Ládonyi Zsuzsanna					
Dr. Széman Zsuzsa					
Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter:	Tárgyfélév:	Számonkérés:	Óraszám:	Jelleg:	Kredit:
ősz	1	gyakorlati jegy	12	kötelező	5
Tantárgy felvételének előkövetelménye: -					
Tantárgy célkitűzése:					
a stúdium célja, hogy a hallgató megismerje a szakdolgozat és tudományos írásos munkák készítésének kritériumait, munkamódszereit, ki tudja választani és meg tudja indokolni azt a témakört, amelyben saját szakdolgozati témáját írni fogja, meg tudja fogalmazni a választott témájának munkacímét, célkitűzéseit.					
Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: részletes szakdolgozati előterv elkészítése, leadása.					
Félévvégi aláírás , valamint az osztályzat kialakításának módja:					
Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: órákon való részvétel, valamint a szakdolgozati előterv elkészítése.					
Vizsgakövetelmények:-					
Segédletek:-					
Kötelező irodalom:-					
Ajánlott irodalom:-					

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közszolgálati Kar
Mentálhigiéné Intézet

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Szakdolgozat 2.
Rövidített neve: Szakdolgozat 2.
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett

Oktatók:

Dr. Albert Fruzsina
Dr. Asztalos Bernadett
Dr. Ládonyi Zsuzsanna
Dr. Széman Zsuzsa
Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: tavaszi	Tárgyfélév: 2	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 12	Jelleg: kötelező	Kredit: 5
-------------------------------	-------------------------	--	-----------------------	----------------------------	---------------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** Szakdolgozat 1.

Tantárgy célkitűzése:

A stúdium célja, hogy a hallgató a szakdolgozati előtervben megjelölt témát konkretizálja, ahhoz tartalomjegyzéket és irodalomjegyzéket rendeljen és a szakdolgozatának témáját 5 oldalas dolgozatban kifejtsse.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: írásbeli dolgozat elkészítése a szakdolgozati témájának témakörében.

Félévvégi **aláírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi aláírás megszerzésének a feltétele: órákon való részvétel, valamint az írásbeli dolgozat elkészítése.

Vizsgakövetelmények:-

Segédletek:-

Kötelező irodalom: -

Ajánlott irodalom:-

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzolgálati Kar
Mentálhigiéné Intézet

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Projektmenedzsment 1.
Rövidített neve: Projekt 1.
Kódja: igénylés alatt

Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett

Oktatók:

Dr. Asztalos Bernadett

Dr. Tróbert Anett Mária

Szemeszter: ősz	Tárgyfélév: 1	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 10	Jelleg: kötelező	Kredit: 3
--------------------	------------------	---------------------------------	----------------	---------------------	--------------

Tantárgy felvételének **előkövetelménye:** -

Tantárgy célkitűzése:

A tantárgy lehetőséget ad a hallgatóknak, hogy ne csak elméletben ismerkedjenek meg a mentálhigiénés projektmenedzsment főbb elemeivel, hanem annak idősügyi témájú munkájukba való integrálási lehetőségeit interaktív módon keressék.

Cél a feladatorientált és menedzserszemléletű gondolkodás megismerése, saját tevékenységükből hozott példákon keresztül megtapasztalása, mely felkészültebbé teheti a hallgatót, hogy sikeresebben megbirkózzon akár az összetettebb feladatok lebonyolításával. A végzett hallgatók gyakorlati ismereteik birtokában képessé válhatnak a projektötletek és a rendelkezésre álló forráslehetőségek felismerésére, cél- és feladatorientált és menedzsmentszemléletű gondolkodásra munkájuk során, a felmerülő feladatok projektszerű megfogalmazására, nyomon követésére.

Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:

- Saját területen egy akció megtervezésének és kivitelezésének főbb elemeinek összegyűjtése:
- A cél, célcsoport meghatározása.
- SMART szempontú elemzés.
- Igényfelmérés.

Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa:

Megoldandó feladatok száma: írásbeli beadandó dolgozat elkészítése „Projektmenedzsment módszertanával kidolgozott idősügyi projekt megtervezése” címmel

Félévvégi **alíírás**, valamint az **osztályzat** kialakításának módja:

Félév végi alíírás megszerzésének a feltétele: e-learning tananyag elvégzése, az írásbeli beadandó dolgozat elkészítése

Vizsgakövetelmények:-

Segédletek: e-learning tananyag feladatai

Kötelező irodalom:

Projektmenedzsment témakör elektronikus tananyaga

Asztalos Bernadett: Szociális munka és projektmenedzsment, In: Karlovitz János Tibor (szerk.), *Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szakmódszertanok köréből*, Komárno, Szlovákia, International Research Institute, 2018, 202-209.

<http://www.irisro.org/pedagogia2018januar/53AsztalosBernadett.pdf>

Ajánlott irodalom:

Asztalos Bernadett – Járay Márton – Szentjóni Ottó: *Álom, terv, tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez*, Antropos Mentálhigiénés Egyesület, 2017.

<http://mental.semmelweis.hu/hu/kiadvanyok/e-konyvek>

Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzolgálati Kar
Mentálhigiéné Intézet

Idősügyi interaktív életút-tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

Tárgy neve: Projektmenedzsment 2.					
Rövidített neve: Projekt 2.					
Kódja: igénylés alatt					
Tantárgyfelelős: Dr. Asztalos Bernadett					
Oktatók: Dr. Asztalos Bernadett Dr. Tróbert Anett Mária					
Szemeszter: tavaszi	Tárgyfélév: 2	Számonkérés: gyakorlati jegy	Óraszám: 15	Jelleg: kötelező	Kredit: 4
Tantárgy felvételének előkövetelménye: Projektmenedzsment 1.					
<p>Tantárgy célkitűzése:</p> <p>A tantárgy lehetőséget ad a hallgatóknak, hogy ne csak elméletben ismerkedjenek meg a mentálhigiénés projektmenedzsment főbb elemeivel, hanem annak idősügyi témájú munkájukba való integrálási lehetőségeit interaktív módon keressék</p> <p>Cél a feladatorientált és menedzserszemléletű gondolkodás megismerése, saját tevékenységükből hozott példákon keresztül megtapasztalása, mely felkészültebbé teheti a hallgatót, hogy sikeresebben megbirkózzon akár az összetettebb feladatok lebonyolításával. A végzett hallgatók gyakorlati ismereteik birtokában képessé válhatnak a projektötletek és a rendelkezésre álló forráslehetőségek felismerésére, cél- és feladatorientált és menedzsmentszemléletű gondolkodásra munkájuk során, a felmerülő feladatok projektszerű megfogalmazására, nyomon követésére.</p>					
<p>Tantárgy tematikájának (tananyag) leírása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Végrehajtás megtervezése. • Lehetséges kockázatok elemzése, a várható akadályok beépítése a cselekvési alternatívába. • Összehangolt team-munka a kezdetektől a befejezésig, feladatlista megalkotása. • Monitoring és kiértékelés. 					
<p>Hallgató egyéni munkával megoldandó feladatainak száma és típusa: Megoldandó feladatok száma: írásbeli beadandó dolgozat „Projektmenedzsment módszertanával kidolgozott idősügyi projekt megtervezése és kiértékelése” címmel</p>					
<p>Félévvégi alíírás, valamint az osztályzat kialakításának módja: Félév végi alíírás megszerzésének a feltétele: e-learning tananyag elvégzése, az írásbeli beadandó dolgozat elkészítése</p>					
Vizsgakövetelmények:-					
Segédletek: e-learning tananyag feladatai					

Kötelező irodalom:

Projektmenedzsment témakör elektronikus tananyaga

Asztalos Bernadett: Szociális munka és projektmenedzsment, In: Karlovitz János Tibor (szerk.), *Elmélet és gyakorlat a neveléstudományok és szak módszertanok köréből*, Komárno, Szlovákia, International Research Institute, 2018, 202-209.

<http://www.irisro.org/pedagogia2018januar/53AsztalosBernadett.pdf>

Ajánlott irodalom:

Asztalos Bernadett – Járay Márton – Szentjóni Ottó: *Álom, terv, tett. Gyakorlati útmutató és példatár mentálhigiénés projektekhez*, Antropos Mentálhigiénés Egyesület, 2017.

<http://mental.semmelweis.hu/hu/kiadvanyok/e-konyvek>

Mintatanterv

MODUL	Tárgyak	I.FÉLÉV Óraszám		Követelmény	Kredit	II.FÉLÉV Óraszám		Követelmény	Kredit
		Össz- óraszám	ebből e- kontakt			Össz- óraszám	ebből e- kontakt		
IDŐSÖDÉS ÉS INNOVÁCIÓ	Demográfia	6	6	Kollokvium	2				
	Idősbarát lakás	6	6	Kollokvium	2				
	Idősbarát város, idősbarát település	6	6	Kollokvium	2				
	Technika, idősödés, gondozás	4	4	Kollokvium	2	6	6	Kollokvium	2
IDŐSÖDÉSSEL KAPCSOLATOS SZAKPOLITIKÁK	Aktív idősödés	5	5	Gyakorlati jegy	2				
	Időskori szociális biztonság	5	5	Gyakorlati jegy	2				
	Idősek gondozásához kapcsolódó szakpolitikák					20	15	Kollokvium	6

MENTÁLHIGIÉNÉ	Tevékenységek kísérése az idősökhöz való személyes és társadalmi viszony tükrében	12	0	Gyakorlati jegy	4	15	0	Gyakorlati jegy	4
	Az idősödés kihívásai és az élethosszig tartó személyiségfejlődés	12	0	Kollokvium	3				
	Aktív idősödés, mentálhigiéné és munkaerőpiac	12	0	Gyakorlati jegy	3	22	0	Gyakorlati jegy	9
PROJEKT-MENEDZSMENT	Projektmenedzsment alapjai	10	0	Gyakorlati jegy	3	15	0	Gyakorlati jegy	4
SZAKDOLGOZAT	Szakedolgozat	12	0	Gyakorlati jegy	5	12	0	Gyakorlati jegy	5

A képzés teljes óra- és kreditterhelése:

	I. félév	II. félév	Összesen
Kontaktóraszám	90	90	180
Kreditszám	30	30	60
Elmélet/gyakorlat arány	34/56	26/64	60/120

Szakedolgozati tájékoztató

A szakedolgozat célkitűzése, hogy a végzős hallgató bemutassa a megszerzett elméleti, gyakorlati és készségszintű tudásának *kreatív* szintézisét és annak alkotó alkalmazását az idősügy egy általa választott területén. Célja továbbá, hogy témájának írásos feldolgozásával és szóbeli megvédésével számot adjon szerzett tapasztalatainak, a szakirodalomból elsajátított tudásának az idősüggyel kapcsolatos *innovatív* tevékenységbe való integrálásáról.

A diplomamunka megírása közvetlenül elősegítheti munkájának tudományos elmélyítését vagy szakmai színvonalának emelését, illetve hozzájárulhat annak elméleti alátámasztásához és a hallgató tudományos továbbfejlődéséhez.

Tartalmi követelmények

Általános szempontok

A szakedolgozat egyaránt tartalmazza a képzésben megszerzett

- a) innovatív szemléletet, jártasságot, készséget
- b) mentálhigiénés szemléletet
- c) idősügyi ismereteket és a téma szakirodalmi hátterét.
- d) A dolgozatában foglalja össze a tárgyalt témával kapcsolatos legfontosabb nemzetközi és hazai szaktudományos ismereteket.

- *Bevezető fejezet:*

Tartalmaznia kell egy szakmai-személyes részt, melyben a szerző röviden bemutatkozik, közli témaválasztásának motívumait, jelzi személyes viszonyát a választott témához. Bármelyik választható témát írja a hallgató, térjen ki arra, hogyan kapcsolódik az idősügy komplex témájához, milyen szempontból véli azt innovatív lehetőségnek.

- *A fő rész:*

A szakedolgozat tartalmazza a témakifejtést a választható témáknak megfelelően, valamint a szakirodalmi bemutatást - a témakifejtéshez integráltan alkalmazva az elérhető hazai és nemzetközi szakirodalom anyagát (minimum 10 forrásmű, melyből legalább 5 az elmúlt öt évben jelent meg).

- *Zárás:*

A hallgató összefoglalással és irodalomjegyzékkel zárja dolgozatát. Foglalja össze a bemutatott területet, a használt metodikát és az eredményeket, és térjen ki arra, hogy munkája miért és mennyiben fontos az idősügy tekintetében.

- *Melléklet:*

A mellékletben kell szerepeltetni azokat a főszövegben meg nem jelenített adatokat és elemzéseket, amelyek a munka lényegi állításainak alátámasztására szolgálnak (pl. adott területen végzett saját felmérés statisztikái).

Választható típusok, szakedolgozati formák:

- I. Idősekkel foglalkozó szakpolitikák/ idősgondozás innovatív megközelítésben
- II. Idősbarát lakás
- III. Idősbarát város, település
- IV. Technika és idősödés / idősgondozás - innováció
- V. Az időskor mentálhigiénéje
- VI. Projektek az idősügy területén
- VII. Az idősügy elméleti kérdéseinek és gyakorlatának újszerű megközelítése (irodalomkutatás)

I. Idősekkel foglalkozó szakpolitikák / idősgondozás innovatív megközelítésben

Választható szakdolgozati témák és azok javasolt műfaja:

I.1. Aktív idősödés:

- Egy konkrét idősügyi program, vagy projekt elemzése az aktív idősödés fogalom és értékrendszerének bemutatásával.

A dolgozat javasolt felépítése: aktív idősödés elméleti, szakpolitikai jellemzőinek bemutatása, aktív idősödést szolgáló program leíró bemutatása, elemzés (a program célja, elsődleges célcsoportja, kik vesznek részt benne, szükségletek előzetes felmérése, az időskorúak bevonásának módja a tervezésbe, megvalósításba, a program illeszkedése a helyi koncepciókhoz, fenntarthatóság, eredmények értékelése).

I.2. Időskori szociális biztonság

- A nyugdíjrendszer egy kiválasztott elemének, vagy alapelvének elemzése.

A téma javasolt módszertani megközelítése irodalmi összefoglaló, vagy tartomelemzés módszerrel készített dolgozat.

I.3. Idősek gondozásához kapcsolódó szakpolitikák

- a formális és informális gondozási rendszer együttműködésének jellemzői egy konkrét eset kapcsán

A téma javasolt módszere: esetbemutatás és elemzés. Javasolt felépítése: a gondozási rendszer működésének, elméleti megközelítéseinek ismertetése, esetbemutatás (forrása lehet az érintett – interjúval, vagy a gondozó – esetismertetés), problémahelyzetek elemzése, megoldási javaslatok kidolgozása az adott esetre vonatkozólag.

II. Idősbarát lakás

A szakdolgozatnak összhangban a tanultakkal több egymást követő elemre kell épülnie következő sorrendben.

1. A szakdolgozatban először be kell mutatnia egy olyan **élethelyzetet**, amely ábrázolja a saját otthonában élő idős ember funkcióvesztését, egészségügyi problémáit. Több idős ember is élhet együtt, abban az esetben mindegyikük egészségi állapotát ismertetni kell. Az élethelyzet bemutatásának tartalmaznia kell a szociodemográfiai tényezőket is (pl. kis jövedelmű, ... korú, családtagjaitól távol élő, stb.)

A bemutatásánál elsődleges szempont, hogy az idős ember számára bizonyos napi tevékenységek végzése nehézségbe ütközik; azokat bizonytalanul végzi; mások segítségére szorul.

2. Be kell mutatni az **épület, lakás típusát, jellegét, elhelyezkedését** (lakótelepi lakás 3. em. lift nincs, szintkülönbségek, stb.)

3. Ki kell dolgoznia egy olyan **tervet**, amellyel a lakást „testreszabottan” lehet akadálymentesíteni, azaz az akadálymentesítés a funkcióvesztés szempontjából fellépő akadályok megszüntetésére irányul.

4. Meg kell adni, hogy a lakás akadálymentesítése

a) milyen **költségráfordítást** igényel

b) ki tudja, tudná azt fedezni (pl. önkormányzat, az idős, családtag, az idős is hozzájárul az átalakításhoz).

5. Ha valós példát mutat be a szakdolgozat, akkor be kell mutatni az átalakítás idős **élethelyzetére gyakorolt** hatását. Fiktív élethelyzet esetében a várható hatást jelezni kell.

Fontos

1. A bemutatás nem ismételheti meg a tananyag példáit.

2. A szakdolgozat elbírálásánál **pozitívum**, ha a szakdolgozat rajzokat/és vagy fényképeket/és vagy animációt/és vagy videót tartalmaz.

III. Idősbarát város, település

A szakdolgozatban a tanultak alapján ki kell dolgoznia egy lakókörzet, városrész, város, kis település vagy egyéb helység „idősbarát” jellegét.

A tervnek négy elemet kell tartalmaznia:

1. előkészítés (elérhető szolgáltatások, szükségletek felmérése, problémák feltérképezése, célcsoport, stb.)
2. tervezés
3. megvalósítás (kikkel, hogyan, milyen költséggel).
4. hatás, fenntarthatóság

A terv elkészítése során egyaránt figyelembe kell venni a következő paramétereket.

- a) a *szociális* mind
- b) az *építészeti* „idősödő/idősbarát”

A tervben pontosan meg kell határozni a **feladatokat** és annak **ütemezését**.

A megvalósításnál részletesen be kell mutatni, hogy az idősbarát hely kialakításában **kik** és **miért** vesznek részt (önkormányzat, civil szervezetek, önkéntesek, stb.)

Be kell mutatni a terv várható **hatását** és a **fenntarthatóságát**, annak esetleges korlátait. A terv erősségét, gyengeségét.

A dolgozatnak **tervdokumentációt** (költségszámítás, stb.) is tartalmaznia kell.

Indokolni kell, ha az idősbarát terv egy bizonyos célcsoportra irányul.

Meg kell határozni, hogy a terv **milyen típusú helyeken**, országban és **kultúrkörben** működne és **adaptálható-e**.

IV. Technika és idősödés / idősgondozás - innováció

Választható szakdolgozati témák:

IV. 1. **Az idősödés és a technika, az internet használatával összefüggő** elemzés.

IV. 2. **A technika és az idősgondozás, az internet használat** között lehetőségek feltárása.

Mindkét téma esetében a szakdolgozónak a **magyar helyzetet nemzetközi** kitekintésben kell vizsgálnia.

IV. 1. **Az idősödés és a technika, az internet használatával összefüggő** elemzés.

Az első téma vonatkozásában a szakdolgozat értékelését emeli, amennyiben a jó példák bemutatása **legalább 3 országból való, s országonként legalább 2 innovatív** megoldást tartalmaz.

Az elemzés ugyanakkor nem lehet egyenértékű egy-egy példa leírásával. A szakdolgozónak rá kell mutatnia, hogy az az idős életében milyen pozitív változást indított el a technika, az internet használata, illetve milyen pozitív változás várható.

Fontos, hogy a szakdolgozatban már működő (és nemcsak modellprogramban meglévő) jó példák szerepeljenek.

IV. 2. **A technika és az idősgondozás, az internet használat** között lehetőségek feltárása.

A második téma egy olyan terv kidolgozása, amely a beteg, a kevésbé mobil gondozott és a modern technikát illetve az internetet nem vagy csak kevésbé használó **idősek megtanítását** tűzi ki célul.

A második téma választása esetén a szakdolgozónak be kell mutatni a következőket:

- a) kik végzik a tanítást,
- b) miért

- c) hogyan történik az (módszer, gyakoriság, stb.)
- d) a technika mely területét érinti. Ha alapvetően az internet áll a középpontban, kérjük, adja meg,
- hogy az internet mely funkcióit sajátították el az idősek pl. Skype, email, Facebook)
 - melyeket szeretnek és használnak ezek közül
 - mi ennek az oka.

A szempontok a tanultakhoz igazodnak.

V. Az időskor mentálhigiéniéje

A szakdolgozat típusa egy saját munkaterülethez kötődő időügyi problémakör mentálhigiéniés szemléletű bemutatása, esettanulmánnyal egybekötött elemzés.

A dolgozat részei:

1. Bevezetés: a hallgató mutassa be saját szakterületét, annak időügyi vonatkozásait. Indokolja meg a témaválasztását, vesse fel a tárgyalni kívánt terület releváns problémáit, utaljon azok mentálhigiéniés vonatkozásaira.
2. A választott téma elméleti, szakirodalmi háttérének ismertetése: A dolgozat elméleti részében a hallgató **a választott téma tükrében** ismertesse az egyéni és társadalmi szintű mentálhigiénié időszóddel kapcsolatos jelentőségét, az élethosszig tartó személyiségfejlődés koncepcióját és az időskori életszakasz sajátosságait, mutassa be az időskori mentálhigiénié alapjait.
3. Esettanulmány: Az esettanulmány tartalmazza egy, a választott tématerülethez kötődő eset ismertetését és elemzését. Az esetismertetés során a hallgató bemutatja az eset körülményeit, a felvetődött problémákat, azok elemzését, a tervezett és megvalósított intervenciós lépéseket, valamint azok eredményeit. Amennyiben intervencióra az eset kapcsán még nem került sor, a hallgató intervenciós tervet mutat be. Az esettanulmánynak és a hozzá kapcsolódó elemzésnek szervesen kapcsolódnia kell a dolgozat elméleti részéhez. Az esettanulmány utalhat más jó példákra, azonban igazolhatóan megvalósult saját intervenciót, vagy intervenció tervet kell bemutatni.
4. Összefoglalás: a hallgató foglalja össze az elméleti részben bemutatott tématerület legfontosabb elemeit, összegezza a kapcsolódó esettanulmány tanulságait, írja le az elemzésből levont következtetéseket. Térjen ki arra, milyen lehetőségeket lát a kapott eredmények további hasznosítására.
5. Irodalomjegyzék

Választható tématerületek:

- időszóddal összefüggő mentálhigiéniés prevenció megvalósítása
- aktív időszóddés: munkaerőpiaci részvétel előmozdítása
- aktív időszóddés: társadalmi életben való részvétel támogatása
- időszódd beteg gondozó családtagok támogatása
- időskori önkéntesség

VI. Projektek az idősgy területén

- A szakdolgozó saját megvalósult akcióprogramja, vagy egy – mások által megkezdett, illetve vezetett – program markáns, általa önállóan alakított és vezetett része.
- A szakdolgozónak a saját munkakörében – vagy azon kívüli tevékenysége során – elvégzett munkájáról kell beszámolnia. (A célcsoportként megnevezett közösség lehet munkahelyi, kortárscsoport, vagy egyéb mentálhigiénés szükségletre szerveződő csoport.)
- Tükröződjön benne a terepmunka mentálhigiénés szempontú elsajátítása, és szerepeljen benne saját szakmai kompetenciájának a megjelölése. A kiválasztott terület (téma, probléma) indoklása.
- Interdiszciplináris együttműködő partnerek bemutatása. A kooperációs partnerekkel a feladat újrafogalmazása a motivációknak és realitásoknak megfelelően.
- Szükségletfelmérés, célcsoport meghatározása, erőforrás felkutatása.
- A munkafolyamat megtervezése és mérhetőségi szempontok beiktatásával a projektterv leírása.
- A projektterv véleményezése a SMART szempontjai alapján.
- A projektfolyamat megvalósításának a leírása, a projektnaplóból vett idézetekkel illusztrálva.
- A projektépítés folyamatának értékelése (a korábban meghatározott mérhetőségi szempontok felhasználásával) és a tapasztalatok leszűrése, további perspektívák megfogalmazása.

Csatolandó melléletek:

- A tervezési fázis dokumentumai.
- Az egész folyamatot (ötlettől a kiértékelésig) kis lépésekben követő, érzelmet is tükröző vezetői reflexiókat tartalmazó napló kiválasztott reprezentatív, bemutatható részei. Javasoljuk az írás során az eseményleírások és a reflexiók elkülönítését (külön hasáb vagy betűstílus).

VII. Az idősgy elméleti kérdéseinek és gyakorlatának újszerű megközelítése (irodalomkutatás)

Az idősgy területén egy kiemelten fontos terület átfogó vizsgálata az eddigi kutatási eredmények, releváns nemzetközi irodalmak részletes, áttekintő elemzésével.

Kritériumok:

- A leadandó szakdolgozati tématervből szerepeljen már a téma megnevezése, az adott témához tartozó legalább három releváns irodalmi hivatkozás, és annak megjelölése, hogy hol – milyen közegben – tervezi a téma feltárását, alkalmazását.
- A dolgozat tartalmazzon megfelelő számú, de legalább 10 (melyből legalább 5 az elmúlt öt évben jelent meg és a hivatkozások fele a nemzetközi szakirodalomból való), releváns szakirodalmi forrásra történő hivatkozást, konkrét utalással a szövegben.

Formai követelmények

Terjedelem

A szakdolgozat főszövegének terjedelme 50.000 karakternél nem lehet kevesebb és 80.000 leütésnél nem lehet több. [Ez kb. 22-35 A4 szabvány gépelt oldalnak felel meg.] A terjedelemben a lábjegyzetek is beletartoznak, azonban a főszövegbe illesztett táblázatok, ábrák nem. Főszövegen kívüli részek: Fedél, belső címlap, tartalom- és irodalomjegyzék, mellékletek, köszönetnyilvánítás.

Általános formai követelmények

A konzulens nevét a szakdolgozatban fel kell tüntetni.

A **főszöveg** formai követelményei:

- A főszövegben: betűnagyság: 12-es; sorköz: 1,5; betűtípus: Times New Roman;
- A margók: alul, fölül, jobb oldalon: 2,5 cm, bal oldalon kötésmargó: 3 cm.
- Oldalak számozása: jobb alsó sarok. Az oldalak számozása a tartalomjegyzékkel indul.
- A fejezetek tagolása a decimális számozást követi.
- A lábjegyzetben: betűnagyság: 10-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: szimpla.
- A kiemelt idézetekben: betűnagyság: 11-es; betűtípus: Times New Roman; sorköz: 1,5; és 1,5 cm behúzással.

Jegyzetek

1. A jegyzetek az adott lap aljára kerülnek (lábjegyzet), nem a tanulmány végére összegyűjtve.
2. A lábjegyzetek alapvetően magyarázatok céljára szolgálnak, a főszöveghez megjegyzéseket, kiegészítéseket fűznek.
3. A szakirodalomra való hivatkozások a főszövegben történjenek. A hivatkozott szakirodalmak pontos bibliográfiai adatainak feltüntetése nem a lábjegyzetben, hanem az irodalomjegyzékben történjen.

Hivatkozások

Szerző-évszám rendszer a főszövegben

1. A hivatkozások a főszövegben közvetlenül az utalás után állnak zárójelben.
2. Szó szerinti idézés esetén meg kell adni a pontos lapszámot. Pl.: (Tomcsányi, 2003: 34), gondolatmenet ismertetésekor elegendő a műre való hivatkozás (Tomcsányi, 2003).
3. Többszerzős művek:
 - Két szerző esetén a második vezetéknevet kötőjellel kapcsoljuk az elsőhöz. Ha a nevek a főszöveg részét képezik, természetesen marad közöttük a kiírt kötőszó. Pl.: (Vikár–Tomcsányi, 2003)
 - Három vagy több szerző esetén az első szerző nevét már az első előfordulásakor is és *mtsai* kifejezés követi, majd az évszám. Pl.: (Tomcsányi és mtsai, 2006)

- Testületi szerzőre ugyanúgy hivatkozunk, mint személyre, de nagyon hosszú és bonyolult testületi nevek értelemszerűen csonkolhatók.

Pl.: ([Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, 2012: 76](#))

Idézetek

A tartalmi és a szószerinti idézetek jól különüljenek el a saját gondolatoktól!

1. A gondolatnak és az egyértelműségnek megfelelő hosszúságban idézzünk!
2. A szó szerinti idézeteket „idézőjelbe” tesszük.
3. Három sornál nem hosszabb idézetek a főszövegben folyamatosan szerepelnek idézőjelek között, utána zárójelben a pontos hivatkozás.
4. Legalább négy megkezdett sornyi idézetet külön bekezdésbe tördelünk, formailag is elkülönítve a főszövegtől (beljebb) idézőjelben.
5. A bővebb, egy bekezdésnél hosszabb idézeteket, amennyiben mégis szükségesek, mellékletbe tesszük, a főszövegben csak utalunk rá.
6. Az idézőjelek között betűhíven követjük a forrásszöveget. Kihagyás kivételével a módosításokat szögletes zárójelbe tesszük:
Pl.: ... igazolódni látszik ebben az esetben az a gondolat, hogy a „nagy szülők terápiába vonásával nyilvánvalóvá vál[hat]nak a lojalitás-összefonódások“...
7. Amennyiben nem idézünk szó szerint, hanem más szerző gondolatát, véleményét, elméletét, vagy más által kidolgozott fogalmakat saját szavainkkal foglaljuk össze, ekkor is szükséges a hivatkozás pontos megadása. (lásd a hivatkozásoknál)
8. Az általunk készített szövegben bármiféle adatot használunk fel, annak forrását jelölni kell.
9. A hivatkozott szakaszok egyértelműsége értelmében, ha egy bekezdésnél hosszabb parafrázisról van szó, szükséges jelezni, hogy hol kezdődik a hivatkozás (pl: A következőkben Tomcsányi munkája alapján mutatom be a mentálhigiénés többlettudás ismérveit).

A felhasznált műveket nem elegendő csak az irodalomjegyzékben feltüntetni, szövegen belül is utalni kell rá.

Az irodalomjegyzékben feltüntetésre kell, hogy kerüljön az összes, a szövegben hivatkozott forrás.

Felhívjuk figyelmeteket a plágiumszabályzat betartásának fontosságára. (Letölthető a honlapról.)

Irodalomjegyzék

- A hivatkozott művek teljes bibliográfiai leírása a tanulmány végén álló irodalomjegyzékben szerepel. Az irodalomjegyzékben felsorolt összes közleményre hivatkozni kell a dolgozatban.
- **Azonos szerző és évszám** esetén az egyes tételeket az ábécé kisbetűivel kell megkülönböztetni, és a hivatkozásokban is így szerepeltetni. (Pl: Széman, 2014b: 307)
- Az irodalomjegyzékben a közlemények valamennyi szerzőjét fel kell tüntetni.

- **Betűrend:** a szerző vezetékneve szerint.
 - Azonos szerző esetén a megjelenés évszáma dönt.
 - Azonos vezetéknev esetén a megjelenés évszáma, majd a keresztnév betűrendje a döntő a sorrendet illetően.
- **Nevek:**
 - A külföldi nevek esetében is a vezetéknevet írjuk előre, majd vesszővel elválasztva a keresztnévet.
 - A szerzők keresztnévét minden esetben kezdőbetűvel rövidítjük, utána pont. Több keresztnév esetén a kezdőbetűk között nincs szóköz, de az esetleges kötőjelet megtartjuk.
 - Több szerző esetén a felsorolás elemei közé is kötőjelet teszünk.

Példák a különböző források feltüntetésére:

Könyv:

Tringer, L. (1998). *A gyógyító beszélgetés*. Budapest: HIETE.

Kemény, I., Janky, B. és Lengyel, G. (2004). *A magyarországi cigányság 1971-2003*. Budapest: Gondolat Kiadó.

Könyvfejezet:

Pilling, J. (2005). A haldoklás és a gyász lélektana. In Kopp M., Berghammer R. (szerk.) *Orvosi pszichológia*. Budapest: 492-503.

Teleki, B. (1990). Család támaszrendszere. In Benkő, Á. (szerk.), *Egészséges család, egészséges nemzet Családkongresszus 1990*. Budapest: Nagycsaládosok Országos Egyesülete. 85-99.

Folyóirat cikk:

egy szerző esetén:

Gombocz J. (2004). A mentálhigiénés szemléletű pedagógus. *Embertárs*, 2, 196–207.

több szerző esetén:

Tésenyi T., Joób M. (2013). Szerep-erőforrások a segítőszakmában. *Embertárs*, 11, 259-264.

idegen nyelvű folyóiratcikk esetén:

Csáky-Pallavicini R., Asztalos B., Földvári M., Csáky-Pallavicini Zs., Ittész A., Tomcsányi T. (2005). Die gesellschaftliche und religiöse Entwicklung in Ungarn seit 1945 im Spiegel der seelischen Gesundheit der Bevölkerung. *International Journal of Practical Theology*, 9, 217-235.

Szakedolgozat, disszertáció:

Szél, B. (2011). *A párkapcsolati összetartást segítő minták elemzése*. Budapesti Corvinus Egyetem.

Internetes források:

Vajda, A. *Utcán, betegen - A hajléktalanok egészségügyi ellátásáról*. <http://www.kazalkolos.lapok.hu/keret.cgi?/utcanbetegen.htm> Letöltve: 2013. március 22.

Nem szakirodalmi hivatkozások:

A jogszabályra való hivatkozás nem számít szakirodalmi hivatkozásnak. Példa a **jogszabályokra való hivatkozás** helyes módjára:

Törvényre: 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Rendeletre: 9/2001. (XII. 20.) SzCsM rendelet a szociális szakképzések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról

Határozatra: 22/2003. (IV. 28.) AB határozat az eutanáziáról

Titkosítás

A dolgozat készítésénél ügyeljünk a személyiségi jogok betartására (pl.: a beazonosíthatóság elkerülésére)!

Lehetőség van a szakdolgozatban megjelenő egyes cég-/intézményi információk bizalmas kezelésére.

Amennyiben szükséges, lehetőség van a cég / intézmény nevének megváltoztatására is, ha az intézmény vezetője ezt elengedhetetlennek tartja.

Ha ezen lehetőség nem bizonyul elégségesnek az adatok védelmére, titkosítási kérelemmel lehet fordulni az Intézet igazgatójához. Így az opponens és a záróvizsgabizottság tagjai esetében alapkövetelmény a diszkréció. A dolgozat 5 évig megőrizendő, 'bizalmas, nem kölcsönözhető' felirattal tárolandó, ki nem adható.

A konzulensek személye

A szakdolgozat elkészítésénél a konzulens szakmai segítséget nyújt a hallgatónak azokban a kérdésekben, amelyek a hallgató önálló munkája során felmerülnek; alternatívát vázol fel, nem dönt a hallgató helyett. Az Intézet által biztosított konzulensi óraszám 3 kontaktóra (a kapcsolattartás történhet e-mail útján is).

Módosítás

A szakdolgozat készítésekor a választott témával, vagy a választott típusal kapcsolatban felmerülhet a változtatás igénye.

Módosítást a szakcsoportvezetőnek címzett, a Szakdolgozattal kapcsolatos változtatási kérelem c. nyomtatvány beadásával (letölthető a honlapról) lehet megtenni a konzulenssel történt egyeztetés alapján a konzulens saját kezű aláírásával támogatva.

Amennyiben csak a cím módosítására, illetve a téma szűkítésére, vagy bővítésére van szükség, elégséges a konzulensi egyeztetés.

A szakdolgozat leadása

A szakdolgozatot az intézet honlapján megjelölt időpontban kell leadni. A szakdolgozatot két eredeti, azonos nyomtatott példányban (egy fűzött és egy köttetett) és az eredeti nyomtatott példányokkal mindenben megegyező elektronikus dokumentumban, pdf formátumban kell leadni az időügyi szakcsoport részére. A szakdolgozatok leadásával egyidejűleg kérjük a konzulens aláírásával ellátott konzulensi kísérést igazoló lap leadását is (beszkennelt formában is elfogadható, a honlapról letölthető).

A szakdolgozat értékelése

A szakdolgozatot a konzulens-opponens és a társ-opponens bírálja el.

Az értékelés kialakítása a TVSZ 45. § (9) bekezdése alapján:

„A szakdolgozat értékelése 1-5 fokozatú osztályzattal történik. Az értékelésnél tekintetbe kell venni a dolgozatba foglalt önálló vizsgálódás mértékét. A szakdolgozat megvédése az oktatási szervezeti egység háromtagú bizottsága vagy – ha a szakdolgozat-védés a záróvizsga része – a záróvizsga-bizottság előtt történik, melynek elnöke az oktatási szervezeti egység vezetője vagy az általa kijelölt egyetemi vagy főiskolai tanár vagy docens, tagjai a konzulens és a tanszék egy oktatója. A bizottság harmadik tagjaként a tanszék külső oktatót is igénybe vehet, különösen az egyetem magántanárai közül.”

Amennyiben a hallgató számára nem elfogadható a szakdolgozata értékelése, kérhet új opponensi bírálatot, külön eljárási díj ellenében.

Időbeli ütemezés

A hallgató a megadott formák közül választ egy szakdolgozati formát. Egy előzetesen megírt tématervvvel (*Szakdolgozati előterv*, ennek formáját lásd a honlapon) megkeresi a választott konzulensét és megkérdezi, hogy tudja-e vállalni a dolgozat konzulensi kísérését. Ha a konzulens tanár nem tudja vállalni, akkor más konzulenset kell keresnie a hallgatónak. A megírt és a konzulenssel aláíratott tématervet a honlapon szereplő időpontig kell leadnia a képzés szervezőinek.

A hallgatónak 3 konzultációs lehetősége van a konzulensével. A konzulenssel való kapcsolatfelvétel egyénileg történik. A találkozás helyszíne, módja is egyénileg egyeztetendő.

Konzulensi kísérés

Szakdolgozatának elkészítéséhez minden hallgató igénybe veheti konzulense segítségét. A konzulens szakmai segítséget nyújthat a hallgatónak azokban a kérdésekben, amelyek a hallgató önálló munkája során felmerülnek. Az Intézet által biztosított konzulensi óraszám 3 kontaktóra (a kapcsolattartás történhet e-mail útján is).

Záróvizsga

A Záróvizsgával kapcsolatos általános eligazítást a TVSZ 46. §-a tartalmazza.

A záróvizsgára bocsátás feltétele:

- a szakon előírt tanulmányi kötelezettségek teljesítése (abszolutórium megszerzése a képzés lezárulta után: TVSZ 44. §);
- legalább elégséges (2) érdemjegyű szakdolgozat.

A záróvizsga tartalma:

- a szakdolgozat szóbeli megvédése.

A záróvizsga eredménye:

A záróvizsga eredményét két jegy (a szakdolgozatra kapott jegy és a védésre adott jegy) átlagából számított ötfokozatú minősítés adja.

jeles	4,51-
jó	3,51 - 4,50
közepes	2,51 - 3,50
elégséges	2,00 - 2,50
elégtelen	Ha bármely jegy elégtelen

Oklevél minősítése

Az oklevél minősítése a képzés során letett kollokviumok érdemjegyeinek kreditekkel súlyozott átlagának és a záróvizsga ötfokozatú eredményének egyszerű átlaga alapján kerül meghatározásra.

summa cum laude	4,51-5
cum laude	3,51-4,50
rite	2,00-3,50

Melléklet: Tudás – Képesség – Attitűd – Autonómia és felelősség táblázat modulok és tanegységek szerint

I. IDŐSÖDÉS ÉS INNOVÁCIÓ				
Tanegység	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
1. Demográfia	A hallgató megtanulta a Magyarországon és a világban zajló demográfiai változásokat és az ezekből fakadó kihívásokat.	Szakszerűen használja a társadalom előregedésével összefüggő fogalmakat. Képes a demográfiai folyamatokból fakadó, saját szakterületével kapcsolatos új kihívások felismerésére, értelmezésére.	Törekszik a demográfiai folyamatokkal összefüggő problémák azonosítására, mélyebb megismerésére.	A demográfiai folyamatok figyelembevételével végzi munkáját. Saját szakterületén a demográfiai kihívásoknak megfelelő, interdiszciplináris szemléletű stratégiákat dolgoz ki.
2. Idősbarát lakás	A hallgató megismerte az időskori funkcióvesztésből fakadó problémákat, és ezek hatásait az életvitelre. Megismerte az akadálymentesítés legfontosabb modellprogramjait.	Képes az idős otthonában, közvetlen környezetében fellelhető, életvitelt, napi tevékenységet nehezítő építészeti akadályok felismerésére. Szakemberek segítségével képes az idős egészségi állapotának, funkcióvesztésének és a lakás akadályainak együttes figyelembevételével testreszabott akadálymentesítési megoldásokat kidolgozni.	Fontosnak tartja és támogatja az akadálymentesítés széleskörű megismertetését, megvalósítását.	Kapcsolatot tart a döntéshozókkal az akadálymentesítés gyakorlatának megvalósítása érdekében. Lehetőség szerint részt vesz már megvalósult jó példák adaptálásában, valamint új ötletek kifejlesztésében.
3. Idősbarát város,	A hallgató elsajátította az idősbarát települések	Képes az adott település idősödő barát arculatának	Támogatja és képviseli a közlekedés,	Lehetőség szerint részt vesz már megvalósult jó példák

	idősbarát település	jellemzőit, a legfontosabb megvalósult jó gyakorlatokat, az akadálymentesítés lehetséges útjait a települések szintjén.	kialakításában részt venni, egyaránt figyelembe véve az építészeti és szociális környezetet, az az idősödő társadalom szükségleteit.	közterületek, intézmények, hivatalok idősödő barát működését. Törekszik az idősödők életminőségének, biztonságának javítására.	adaptálásában, valamint új tervek kifejlesztésében, megvalósításában, nyomon követésében.
4.	Technika, idősödés, gondozás	A hallgató megismerte az aktív idősödést támogató technikai megoldásokat. Felismeri a gondozásból fakadó kihívásokat, és az azzal összefüggő innovatív lehetőségeket.	Felismeri a technika és az internet használatának jelentőségét és lehetőségeit az idősek társadalmi integrációjában, gondozásában. Képesse vált arra, hogy felismerje, hogy a technika a gondozottak és a gondozók számára is lényeges innovatív eszköz.	Elősegíti az önkéntesek bekapcsolódását az idősek számára szervezett támogató programokba.	Megoldásokat keres az idősek társadalmi integrációjának elmozdítására a technika nyújtotta eszközökkel, javaslatokat tesz megvalósítására mikro, mezo és makro szinten is. Az idősödőkkel való munkában lehetőség szerint integrálja és alkalmazza a rendelkezésre álló legmodernebb technikai megoldásokat.
5.	Innováció: a fenti tanegységek átfogó irányvonala	A hallgató megismerte az idősödéssel összefüggő legfontosabb innovációs lehetőségeket, modelleket, jó gyakorlatokat nemzeti és hazai vonatkozásban..	Képes az idősödéssel összefüggő, innovatív lehetőségek felismerésére.	Terjeszti az innovatív szemléletet, a megismert innovatív példákat.	Saját munkaterületén fenntartható és adaptálható innovatív elképzeléseket, stratégiákat dolgoz ki az idősödéssel összefüggésben.

II. IDŐSÖDÉSEL KAPCSOLATOS SZAKPOLITIKÁK

Tanegység		Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
1.	Aktív idősödés	A hallgató ismeri az aktív idősödés fogalmát, az időspolitikához kapcsolódó főbb fogalmakat. Ismeri az aktív idős kor és a generációk közötti szolidaritás elősegítését támogató szakpolitikai programokat.	Szakszerűen használja az aktív idősödés és az időspolitika alapfogalmait. Képes az aktív idősödéssel és generációk közötti kapcsolatépítéssel kapcsolatos helyi igények, lehetőségek feltérképezésére. Képes az aktív idősödést helyi szinten akadályozó tényezők felismerésére, a feltárt problémák önálló elemzésére.	Képviseli és terjeszti az aktív idősödés koncepcióját, támogatja a generációk közötti kapcsolatok erősítését.	Munkájával hozzájárul az aktív idősödés és generációk közötti együttműködés helyi szintű megvalósításához. Saját szakmájának adottságait felhasználva előmozdítja az idősödők munkaerőpiaci lehetőségeinek megerősítését, bővítését.
2.	Időskori szociális biztonság	Ismeri a hazai és Európai Unió nyugdíjrendszer alapjait, a nyugdíjbiztosítás főbb formáit, a szabályozás dilemmáit.	Képes a szociális biztonsággal kapcsolatos kihívások felismerésére, a problémák értelmezésére.	Figyelemmel kíséri az időskori szociális biztonságot érintő változásokat.	Lehetőségei és szakmai kompetenciái szerint részt vesz a szociális biztonság megerősítésének programjaiban.
3.	Idősek gondozásához kapcsolódó szakpolitikák	A hallgató ismeri a tartós gondozáshoz kapcsolódó fogalmakat, a hazai tartós gondozási rendszer működését,	Képes a tartós gondozási rendszer hiányosságainak, fejlesztési lehetőségeinek felismerésére. Képes saját szakmai szerepére	Tájékozódik a tartós gondozás nemzetközi trendjeiről.	Előmozdítja a tartós gondozásban részt vevő szakemberek, intézmények szakmai párbeszédét, saját szakmai kompetenciái szerint részt vesz a tartós gondozási

	kihívásait, valamint a gondozáspolitikai folyamatokat.	reflektálni az idősgondozás vonatkozásában.		rendszer fejlesztésében, megújításában.
--	--	---	--	---

III. MENTÁLHIGIÉNÉ 1., 2.				
Tanegység	Tudás	Képesség	Attitúd	Autonómia és felelősség
1.1. Az idősödés fiziológiai jellemzői	A hallgató ismeri az idősödő szervezet jellemzőit, a leggyakoribb időszori fizikai és mentális betegségeket.	Képes az idősödéssel járó speciális szükségletek és igények felmérésére a tervezési folyamatok során.	Kor-barát (age-friendly) szemlélettel végzi munkáját.	Aktívan képviseli az idősödéssel járó fizikai változásokból fakadó kihívások figyelembe vételét a tervezési, stratégiai folyamatokban. Előmozdítja a prevenció megvalósulását, a kor-barát integrációs törekvéseket, például az akadálymentesítés minél szélesebb körű alkalmazását.
1.2. Az élethosszig tartó személyiségfejlődés	A hallgató ismeri az élethosszig tartó személyiségfejlődés eriksoni modelljét, az egyes fejlődési szakaszok lényegi elemeit.	Képes az időskori személyiségfejlődési szakasz sajátosságainak figyelembe vételére munkaterületén.	Képviseli és terjeszti a halálíig tartó fejlődés koncepcióját.	Tudatosan építi saját önismeretét, önreflexív módon építi be munkájába a személyiségfejlődéssel kapcsolatos alapismereteit.
1.3. Időskori életfeladatok	A hallgató ismeri az időskorral járó markáns kihívásokat, és az ezekhez kapcsolódó	Képes az időskori életminőséget befolyásoló tényezők felismerésére. Képes az életvezetéssel	Törekszik az autonómia lehető legtovább való megőrzésének támogatására az idősek körében.	Támogatja az idősek lelki egészségvédelmét, részt vesz az időskori életfeladatokra való felkészülés céljából szervezett preventív

		legfontosabb időskori életfeladatokat.	kapcsolatos problémák elemzésére.		programokon. Aktívan részt vesz az időskori életminőséget előmozdító szakmaközi párbeszédben.
2.1.	Aktív idősödés és prevenció	A hallgató ismeri a prevenció és az aktív idősödés fogalmát, felismeri ezek munkaerőpiaci jelentőségét.	Képes a fogalmak gyakorlati alkalmazására, értelmezésére, a témához kötődő, saját munkaterületéhez kapcsolódó kihívások és lehetőségek azonosítására.	Képviseli az aktív idősödés integrációs elemeit, munkaerőpiaci jelentőségét.	Lehetőségeihez mértén támogatja az idősödő korosztály munkaerőpiaci részvételét.
2.2.	Kiegészítés és életközépi krízis	A hallgató ismeri a kiegészítés és az életközépi krízis fogalmait, a családi idősgondozás kihívásait, és az e területekhez kötődő legfontosabb prevenció lépéseket.	Képes a kiegészítés, az életközépi krízis, a gondozási megterheltség rizikófaktorainak felismerésére, mindezek munkaerőpiaci hatásainak elemzésére.	Mentálhigiénés szemlélettel törekszik a munka-higiéné megőrzésére, a kiegészítés- prevenció alkalmazására saját életében, és támogatja ebben munkatársait is. Képviseli a családi gondozók támogatásának szükségességét.	Részt vesz kiegészítés- prevenció programok megvalósításában. Támogatja a családi gondozók életminőségének javítását.

IV. PROJEKTMENEDZSMENT				
Tanegység	Tudás	Képesség	Attitűd	Autonómia és felelősség
Projektmenedzsment	A hallgató ismeri a mentálhigiénés szemléletű projektmenedzsment alapfogalmait, a	Képes egy projekthez kapcsolódó igényfelmérés lebonyolítására, kiértékelésére, a megvalósításhoz	Törekszik a projektmenedzsment szemléletének alkalmazására munkájában, idősügyi tevékenységeiben.	Előmozdítja az idősügyi területén mentálhigiénés szemléletű projektek megvalósulását.

	feladatorientált menedzsergondolkodás lépéseit.	kapcsolódó team építésre és feladatterv összeállítására. Sikeresen birkózik meg összetettebb feladatok lebonyolításával, nyomon követésével.		
--	---	--	--	--

