



## MEGVALÓSÍTHATÓSÁGI TANULMÁNY

VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” felhíváshoz

2017. október

Budapest

Mayer Andrea

Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum

Főigazgató



## TARTALOM

1.	HELYZETÉRTÉKELÉS .....	3
1.1.	A támogatási kérelem gazdasági, társadalmi és környezeti háttérének bemutatása.....	3
1.2.	A támogatási kérelem indokoltsága.....	5
1.2.1.	A szakterület elemzése.....	5
1.2.2.	A támogatási kérelem szükségességét alátámasztó probléma bemutatása .....	6
1.2.3.	Szakmapolitikai, jogi háttér .....	8
1.2.4.	A támogatási kérelem céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz.....	10
1.2.5.	A támogatási kérelem kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához .....	11
2.	A TÁMOGATÁSI KÉRELEM CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI .....	15
2.1.	A támogatási kérelem céljainak meghatározása .....	15
2.2.	A fejlesztések célcsoportjai, az érintettek köre, a fejlesztések hatásterülete .....	16
2.3.	Az elérendő célokhoz szükséges tevékenységek bemutatása .....	17
2.4.	kötelező vállalások, monitoring mutatók .....	21
2.5.	Egyéni adatgyűjtési kötelezettség.....	22
3.	TÁMOGATÁSI KÉRELEM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI .....	23
3.1.	A támogatást igénylő bemutatása.....	23
3.2.	A támogatást igénylő támogatási kérelemhez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása .....	25
3.3.	A megvalósítás és a fenntartás szervezete .....	26
3.4.	Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési projektirodájának felépítése .....	27
3.5.	A külső szakértők és partnerek által végzett feladatok bemutatása.....	28
3.6.	A projekt megvalósításához szükséges infrastruktúra bemutatása.....	28
4.	A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE.....	29
4.1.	A tervezett fejlesztés bemutatása .....	29
4.1.1.	A megvalósulás helyszíne .....	29
4.1.2.	Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása .....	29
4.2.	A fejlesztés hatásainak elemzése.....	29
4.2.1.	Társadalmi és gazdasági hatások, esélyegyenlőség .....	29
4.2.2.	Fenntartható gazdasági működés és környezeti hatások .....	30
4.3.	Pénzügyi terv .....	30
4.4.1.	Pénzügyi kockázatok elemzése .....	31
4.4.2.	Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok.....	31
4.5.	Fenntartás.....	31
4.6.	Részletes cselekvési terv.....	31
5.	A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG .....	33
5.1.	A kommunikációs tevékenységek összefoglaló leírása.....	33
5.2.	A célcsoportok és az érintettek kommunikációs szempontú elemzése, kommunikációs üzenetek megfogalmazása .....	33
5.3.	Kommunikációs eszközök azonosítása .....	34
5.4.	Kommunikációs ütemterv.....	35

## 1. HELYZETÉRTÉKELÉS

### 1.1. A TÁMOGATÁSI KÉRELEM GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS KÖRNYEZETI HÁTTERÉNEK BEMUTATÁSA

A lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás, az alacsony iskolai végzettség, az ifjúsági munkanélküliség problémája az ezredforduló óta a korábbinál is nagyobb hangsúllyal szerepel a nemzetközi elemzésekben, a nemzeti szintű és szupranacionális szakpolitikai anyagokban.

A korai iskolaelhagyás mutatója azért növekvő fontosságú, mert egy olyan réteg nagyságát becsüli meg, akiknél kockázatos, hogy a munkaerőpiaci és társadalmi integrációjuk egyáltalán megtörténik, és nagy – növekvő – eséllyel maradnak egész életük során a társadalom peremén, szociális ellátásra szorulva. Ez mind az egyének, mind a társadalom egésze számára rendkívül hátrányos, így e mutatók javításában mindenki érdekelt. Azok az országok ugyanis, ahol a lakosság viszonylag nagyobb hányada alacsonyan képzett és kiszorul a munkaerőpiacról, vagy csak alacsony hozzáadott értékű munkát végez, kevésbé versenyképesek, versenyképességi rangsorban fokozatosan lemaradnak, gazdasági növekedésük trendszerűen alacsonyabb lesz. Széles rétegek maradnak munka nélkül, akiknek eltartása a szociális ellátórendszer, az állami költségvetést jelentősen megterheli, s ez további korlátot jelent a beruházások, a gazdasági növekedés számára.

A korai iskolaelhagyás gazdasági és társadalmi költségei sokszorosan meghaladják a közvetlen, például járulékokban jelentkező költségeket. A társadalom peremén élők egészségi állapota lényegesen rosszabb az átlagnál, így a számukra biztosított egészségügyi szolgáltatás átlagon felüli forrást igényel. A bűnözés ugyancsak jóval magasabb az alacsony iskolázottságú, szegény, peremhelyzetű társadalmi csoportokban, amely szintén jelentős állami többletforrást foglal le. A szegénység és a peremhelyzet ráadásul makacsul újratermelődik, sokszor bővítetten újratermelve a társadalmi problémákat és magát e társadalmi réteget. Így egy ország egy negatív spirálba is kerülhet, ha a fenti folyamat megállítása érdekében nem mozgósítanak koherens stratégia alapján hatékony, jelentős erőforrásokat, komplex, szektorközi szakpolitikai intézkedésekkel.

Hazánkban a rendszerváltás óta végbement társadalmi, gazdasági és politikai változások következtében átalakult a társadalom struktúrája; a megnőtt társadalmi egyenlőtlenségek hatása, az oktatás mellett egyéb területeken is érezhető. A rendszerváltás után a változó oktatási rendszerben megindult a szakképzésben a mai napig tartó átalakulás.

Oktatási rendszerünk jellemzője, hogy az iskolarendszer szelektív hatásokkal bír, és bizonyos rétegek számára diszkriminatív jellegű. Ez a működés egyrészt segíti ugyan a stabil szocioökonómiai státuszú tanulók továbbtanulását, másrészt viszont (a lemorzsolódást megengedve) konzerválhatja az ebből fakadó társadalmi különbségeket. A családi háttér, a szülők képzettsége, aktivitása, a család jövedelme jelentős mértékben meghatározza a gyermekek iskolai eredményességét. A családból hozott hátrányokat a magyar közoktatás - „a szelektáló és homogenizáló jellege” miatt - jelenleg nem tudja kompenzálni, sőt, esetenként fel is erősíti azt<sup>1</sup>. Az Országos Kompetenciamérések alapján a gyerekek 4,9%-a – minden 20. gyerek – tartozik az „elégtelen szövegértésű”, egyértelműen funkcionális analfabétának tekinthető gyermekek csoportjába. Az iskola hátránycsökkentő szerepének hiányát jól jelzi, hogy minden tízedik (9,9%) hátrányos helyzetű, s minden ötödik (20,1%) halmozottan hátrányos helyzetű tanuló elégtelen szövegértésű (matematikából még kedvezőtlenebbek az eredmények). A funkcionálisan analfabéta diákok kevésbé továbbképezhetőek, így későbbi munkavállalásukra, ezáltal önálló szociális életképességükre is csekélyebb esély lesz. Az „elitképzés” gyakorlata sok esetben a teljesítmények fokozására irányul, míg az ellentéte a teljesítmények csökkenéséhez, visszatartásához vezethet. E folyamat megfordítása érdekében arra kell törekedni, hogy csökkenjen az iskola intézményének kontraszelektív hatásmechanizmusa, azaz ne növekedjen az instabil státuszú társadalmi rétegek, csoportok tanulási teljesítményekben is mérhető hátránya.

A kedvezőtlen kilátásokkal szemben elsőbbséget kell kápnia a pedagógiai kultúra és a pedagógiai praxis formálásának. Ennek nyilvánvaló következményeként azzal is számolnunk kell, hogy egyrészt a hagyományos oktatás tartalmi, módszertani és szemléleti megújításra szorul, másrészt - pedagógiai és szaktudományos megfontolások alapján - a pedagógusképzés és továbbképzés tartalmi-módszertani frissítéséről sem mondhatunk le.

<sup>1</sup> Nemzeti Fejlesztés 2030 - H/13094. számú Országgyűlési Határozati Javaslat a Nemzeti Fejlesztés 2030 - Országos Fejlesztési és Területfejlesztési Kon koncepcióról, 2013. november, [http://www.terport.hu/webfm\\_send/4204](http://www.terport.hu/webfm_send/4204)

Magyarország a lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás tekintetében különösen veszélyeztetett. A munkaerőpiacon kívül rekedtek száma Európában itt az egyik legmagasabb, a szegénység aránya magas és növekvő, a társadalmi szolidaritás alacsony szintű. A nemzetközi összehasonlítás alapján is szélsőségesen erősen határozza meg a fiatalok teljesítményét társadalmi háttérük egy szelektív és szegregáló iskolarendszerben. Így az alacsony iskolázottság újratermelődési esélye magas.

A statisztikai adatok alapján a foglalkoztatottságot és a jövedelmet egyaránt alapvetően meghatározza a képzettségi szint. 2013. évben a 20-64 éves korosztályra vetítve (Nemzeti Fejlesztés 2030, 2013) a legfeljebb alapfokú végzettségűek mindössze 38,2%-a, a középfokú végzettségűek 63,6%-a, míg a diplomások 78,9%-a volt foglalkoztatott. A foglalkoztatottaknak mindössze 6,4%-a, a munkanélkülieknek viszont több mint a fele (52,4%) volt szegény (KSH, 2014). A témában fellelhető 2011. évi mérési eredmények alapján az adott évben a legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők 31,3%-a, a szakmunkás végzettségűek 13,7%-a, az érettségizettek 6,1%-a, míg a diplomások csupán 2,7%-a volt szegény.<sup>2</sup>

**Az Európai Unió stratégiai célja a foglalkoztatottak arányának 75%-ra történő növelése, és ezzel egyidejűleg a foglalkoztathatóság javítása 2020-ig.** Tekintettel arra, hogy a fentiek alapján ez utóbbi szoros összefüggést mutat az iskolai végzettség szintjével, a képesítésekkel, ezért is irányul az *Európa 2020 stratégia* öt számszerű célkitűzéseinek egyike az alacsony iskolai végzettségűek arányának visszaszorítására. A vonatkozó célkitűzés szerint az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztályban 10% alá kell csökkenteni.

**A korai iskolaelhagyók arányának összehasonlító diagramját az EU államaiban a 18-24 éves korosztály tekintetében az 1. sz. melléklet tartalmazza.**

Ennek nyomán a magyar Kormány az *Európa 2020 stratégia* céljainak hazai megvalósítását szolgáló *Nemzeti Reform Programjában* azt vállalta, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányát az évtized végére 10%-ra csökkenti. E mutató tekintetében 2008–2010 között a hazai iskolaelhagyás mérséklődött, 2010 óta viszont az adatok trendszerű emelkedést mutatnak.

**A korai iskolaelhagyók aránya összehasonlító táblázatát régióként a 18-24 éves korosztály tekintetében a 2. sz. melléklet tartalmazza.**

A vizsgált csoport aránya a 18-24 éves korosztályban 2013-ban 11,8%, majd 2014-ben 11,4%, 2015-ben (ideiglenes adatok alapján) 11,6% volt. Ugyanez a mutató az Európai Unió átlagában 2003-tól folyamatosan csökken, (2015-ben 10,9% volt).

Régiós bontásban árnyaltabb képet kapunk a lemorzsolódó diákok adatairól. Az ország régiói közül a Közép-Magyarországi és a Nyugat-Dunántúli régiók azok, ahol az elmúlt években stabilan az elérni kívánt 10%-os célérték alatt volt a korai iskolaelhagyók aránya. Ugyanakkor a Közép-magyarországi régió statisztikáiból kimutatható, hogy bár jelenleg a lemorzsolódó tanulók mutatója az Uniós átlag alatt van, az folyamatosan emelkedő tendenciát mutat. Erre való tekintettel jelen projekt keretében nagy hangsúlyt szükséges fektetni a további mutatóromlás megelőzésére, a korai iskolaelhagyás minél nagyobb arányú megszüntetésére.

A korai iskolaelhagyás statisztikáit tovább árnyalja, hogy a köznevelés különböző iskolatípusokra vetítve nem egységes. A lemorzsolódás aránya a szakközépiskolában a legmagasabb (korábban szakiskola), különösen a 9. évfolyamon (17%). Ehhez képest az iskolát végzettség nélkül elhagyók aránya a szakgimnáziumban (korábban szakközépiskolában) és a gimnáziumban nagyságrendekkel alacsonyabb (3. sz. melléklet).

A Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum (továbbiakban: Szakképzési Centrum) kedvező helyzetben van elhelyezkedése (Közép-magyarországi régió) és az oktatott szakmák tekintetében, hiszen azok országos és régiós szinten is népszerűek. A beiskolázási adatok (4. sz. melléklet) és az iskolát végzettség nélkül elhagyók statisztikáinak összehasonlításából kiderül, hogy a Szakképzési Centrum profiljába tartozó népszerű szakmák esetében is megfigyelhető az a tendencia, hogy az emelkedő beiskolázási létszámmal együtt lineárisan emelkedik az iskolát végzettség nélkül elhagyók száma.

A lemorzsolódás az elmúlt években felgyorsult. Korábban a centrum – elhelyezkedésének és népszerűségének köszönhetően – az országos átlag alatt volt, az elmúlt években viszont az iskolát

<sup>2</sup> Forrás: Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia, 2011

végzettség nélkül elhagyók aránya folyamatosan emelkedett. A 2016/17-es tanévben a lemorzsolódás már meghaladta az országos átlagot (5. sz. melléklet).

## **1.2. A TÁMOGATÁSI KÉRELEM INDOKOLTSÁGA**

### **1.2.1. A szakterület elemzése**

Jelen Felhívás célja a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése, a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel érdekében összhangban a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiával, valamint az oktatásra vonatkozó 2016. évi országspecifikus ajánlásokkal.

Az Európai Unió Oktatási Tanácsa 2011-ben Ajánlást<sup>3</sup> fogadott el a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó szakpolitikákról. A tanács Ajánlás felhívja a tagállamok figyelmét arra, hogy azonosítsák a korai iskolaelhagyást előidéző társadalmi és oktatási tényezőket, folyamatosan figyeljék a leginkább veszélyeztetett célcsoportok tanulási pályáját, építsenek ki korai jelzőrendszert a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése céljából, és dolgozzanak ki specifikus beavatkozásokat azok számára, akik ezen beavatkozások nélkül biztosan kimaradnának az oktatási rendszerből.

A végzettség nélküli iskolaelhagyás, az alacsony iskolai végzettségűek arányának csökkentése a versenyképesség és a foglalkoztatottság javítása szempontjából alapvető kérdés. Az Európai Szakképzés-fejlesztési Központ (CEDEFOP)<sup>4</sup> által készített középtávú munkaerőpiaci előrejelzés szerint a 2010-2020 időszakban – az azt megelőző tíz év tendenciáihoz hasonlóan, bár annál kisebb mértékben – tovább növekszik a kereslet (24,6%-kal) a felsőfokú (ISCED 5-6-os szintű) iskolai végzettséggel rendelkezők iránt. Minimálisan (2,9%-kal) emelkedik az igény a középfokú és posztsekunder (ISCED 3-4) végzettségűek iránt; és jelentősen (28,5%-kal) csökken a középfokú végzettség nélküliek (ISCED 0-2) iránti kereslet.

Az EU28 tagállamok átlagában a korai iskolaelhagyás aránya 2003. óta folyamatosan csökken. Magyarország esetében – bár az uniós átlagnál jobbak voltak az eredményeink az elmúlt években –, nem jellemezhető egyenletesen csökkenő tendenciával a végzettség nélküli iskolaelhagyás mértéke. 2010-2013. között romlottak az arányaink, majd a 2014. évi javulást követően a 2015. évi adat ismét kismértékű emelkedést mutat, miközben uniós szinten javul a mutató értéke.

## **Európa 2020 stratégia**

Az Európai Unió oktatáspolitikájának fontos része az a célkitűzés, hogy uniós szinten 10% alá csökkenjen a korai iskolaelhagyás aránya. Az Európa 2020 stratégia az EU erre az évtizedre szóló foglalkoztatási és növekedési stratégiája. A stratégiában hangsúlyt kap az intelligens, fenntartható és inkluzív növekedés, mert ennek révén orvosolhatók az európai gazdaság strukturális hiányosságai, növelhető a versenyképesség és a termelékenység, illetve lefektethetők a fenntartható szociális piacgazdaság alapjai. A Stratégia egyik fő célkitűzése az iskolai végzettségre nézve, hogy a lemorzsolódók arányának 10%-ra történő csökkentése révén egyrészt kezelje az iskolából kimaradók problémáját, másrészt a 30–34 éves korosztály körében 31-ről 2020-ig legalább 40%-ra növeli a felsőoktatási végzettséggel rendelkezők arányát.

Magyarország Kormánya a 1603/2014. (XI. 4.) Korm. határozattal fogadta el „A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiát”. A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia célrendszere a rendszer-, az intézményi és az egyéni szintű tényezők számbavételén alapulva kívánja a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni.

## **Az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés új prioritásai (2015/C 417/04)**

A korai iskolaelhagyás aránya 11,1%. Bár történtek előrelépések, de továbbra is több mint 4,4 millióan hagyják ott korán az iskolát. A korai iskolaelhagyók mintegy 60%-a inaktív vagy munkanélküli, ami jellemzően a társadalmi kirekesztődés magasabb kockázatával és alacsonyabb polgári szerepvállalási hajlandósággal jár együtt.

<sup>3</sup> <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:191:0001:0006:HU:PDF>

<sup>4</sup> <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop/projects/forecasting-skill-demand-and-supply/skills-forecasts/main-results.aspx?CountryID=31&case=LFBQ>

Valamennyi tagállam bevezetett a korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intézkedéseket, de ezek nem mindenhol állnak össze a 2011. évi EU Oktatási Tanácsa által megfogalmazott átfogó stratégiákká vagy azokkal egyenértékű, tényalapú szakpolitikákká.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó, iskolai alapú stratégiák részét kell, hogy képezzék

- az együttműködésen alapuló megközelítések,
- a szülők aktív részvételének ösztönzése,
- a külső érdekelt felekkel és a közösséggel való partnerség,
- valamint a tanulók jólétének elősegítését és a színvonalas útmutatás és tanácsadás támogatását célzó intézkedések.

### **Az Oktatási és Képzési Figyelő 2016.**

A korai iskolaelhagyók aránya 2015-ben az uniós átlaghoz közeli 11,6% volt, de az uniós átlagtól eltérően nem csökkent az utóbbi öt évben. A korai iskolaelhagyók aránya régióként eltérő, a legmagasabb lemorzsolódási arány az északkeleti országrészt, a szegénységgel leginkább érintett régiót jellemzi.

A nemzeti adatok alapján a lemorzsolódási arányok az iskolatípusoktól függően is jelentős eltéréseket mutatnak: az összes korai iskolaelhagyó 46,9%-a a szakiskolákban, 33%-a a szakközépiskolákban, 12,9%-a pedig a gimnáziumokban morzsolódik le.<sup>5</sup>

### **Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem cselekvési terv (2016.)<sup>6</sup>**

A végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni stratégia Cselekvési Terve szakpolitikák összehangolásával és komplex beavatkozásokkal kezeli a lemorzsolódás és az iskolaelhagyás szempontjából meghatározó problémákat. **A Cselekvési Terv beavatkozási területeinek intézkedései rendszerszintű, intézményi szintű és egyéni szintű beavatkozásokkal kívánja a lemorzsolódást és a végzettség nélküli iskolaelhagyást megakadályozni.** A beavatkozások magukba foglalják a helyi oktatásszervezési helyzet elemzésén alapuló, deszegregációt szolgáló preventív programok adaptációját. A Cselekvési Terv megvalósítása igényli a kapcsolódó szakpolitikák (egészségügyi, szociális és családügyi, társadalmi felzárkózási, ifjúsáspolitikai, szakképzési és felnőttképzési ágazatok) fejlesztési céljainak és intézkedéseinek, valamint az oktatáspolitikai beavatkozásoknak integráló és kiegészítő összehangolását. A végzettség nélküli iskolaelhagyás egy folyamat eredménye, amely ellen prevenció, intervenció és kompenzációs intézkedések meghozatalával lehet csak eredményes a küzdelem.

A Cselekvési Terv ennek megfelelően 8 beavatkozási területet azonosít:

1. korai iskolaelhagyással kiemelten érintett intézmények azonosítása, fejlesztése;
2. ágazatközi együttműködés fejlesztése ágazati, területi és helyi szinten;
3. helyi közösségi együttműködés fejlesztése, kreatív partnerség;
4. pedagógusok;
5. korai gyermekkor, prevenció;
6. tartalmi kínálat, alternatív tanulási utak;
7. támogató szakmai szolgáltatások;
8. monitoring.

A beavatkozási területek intézkedéseinek célcsoportja a 0-24 év közötti korosztály. A beavatkozási területek és hozzájuk tartozó intézkedések azonosítása a szakpolitikai és ágazati szempontok, valamint a problémák célcsoport és korosztály-specifikus megoldási lehetőségeinek maradéktalan figyelembevételével történik.

#### **1.2.2. A támogatási kérelem szükségességét alátámasztó probléma bemutatása**

A végzettség nélküli iskolaelhagyás hasonlóan a korai iskolaelhagyáshoz, jelentős negatív társadalmi és gazdasági hatásokkal jár. Az alacsony iskolai végzettségűek arányának csökkentése, a legalább középfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése a versenyképesség és a foglalkoztatottság javítása szempontjából is alapvető kérdés. EU-s szinten kedvező tendencia mutatkozik az elmúlt időszakban ezen a területen, ugyanakkor hazánkban ez a tendencia nem ennyire stabil és kedvező.

<sup>5</sup> Forrás: [https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-hu\\_hu.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2016-hu_hu.pdf)

<sup>6</sup> Forrás: [http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv\\_20161109.pdf](http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv_20161109.pdf)

Az iskolaelhagyás háttértényezők sokrétűek, de körvonalazódni látszik, hogy a probléma forrása az iskolától való elidegenedés, a bizalomhiány és az időben érkező segítség elmaradása<sup>7</sup>.

Kutatások szerint a lemorzsolódásnak elsődlegesen nem a kognitív, értelmi képességek hiánya az oka, hanem a szocioökonómiai státuszkülönbségekből adódó hátrányok nem elégséges kompenzálása. A betegség, gazdasági tényezők, a szülők iskolai végzettsége, a nem megfelelően támogató családi háttér miatt nem tudnak ezen tanulók megfelelni az iskola által támasztott követelményeknek, és a folyamatos sikertelenségből, kudarcokból képtelenek kimozdulni.

A lemorzsolódók viszonylag magas száma súlyos problémát jelent, különösen a szakiskolákban. Ahogy azt kutatási eredmények is megerősítik, a magyar oktatási rendszer rendkívül szelektív és polarizálttá vált. A hátrányos helyzetű diákok nagyobb valószínűséggel kerülnek szakiskolákba, amelyek nem képesek ellensúlyozni hátrányaikat. Ez jelentős lemorzsolódási arányokat eredményez, és ezáltal hozzájárul az egyenlőtlenségek újratermelődéséhez.<sup>8</sup>

A végzettség nélküli iskolaelhagyás az iskolai kudarcok, a lemorzsolódás gyakori következményére, az alacsony iskolázottságra, továbbá ennek eredményeképpen a munkaerőpiacról és a társadalomból való kirekesztődés veszélyére irányítja a figyelmet. Mindezt az 6. sz. melléklet táblázata is alátámasztja, hiszen a korai iskolaelhagyók több mint 35%-a munkanélküli, és közel 10%-uk pedig inaktív.

A magyar szelektív volta abban is megmutatkozik, hogy igen jelentősek az iskolák közötti különbségek a tanulói teljesítményekben. A nemzetközi mérések szerint bizonyos kompetenciaterületeken magas az alulteljesítő aránya, és ez abból is fakad, hogy bizonyos iskolák folyamatosan újratermelik az alapképességeket és kulcskompetenciákat elsajátítani nem tudó tanulókat.<sup>9</sup>

A kompetenciamérések (hazai és nemzetközi összehasonlítások) eredményei lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok teljesítményének időbeli változásait, tendenciáit elemezhessek. Magyarországon nemzetközi összehasonlításban is kiemelkedően erős az összefüggés a családi háttér (a diákok szociális és kulturális körülményei) és a teljesítmény között. A mérések eredményei jelzik, hogy a köznevelési rendszer milyen mértékben képes a diákok szociális, kulturális eredetű különbözőségeit mérsékelni, a szociális eredetű hátrányt kompenzálni, illetve az oktatás révén javítani társadalmi felzárkózás lehetőségeit. Az országos átlagokat elemezve elmondható, hogy valamennyi évfolyam esetében a családháttér-index összefüggésben van a diákok teljesítményével a mért területeken. Ez azt jelenti, hogy minél előnyösebb családi háttérrel rendelkezik a diák, átlagosan annál jobb eredményeket képes elérni a felmérésen<sup>10</sup> (7. sz. melléklet).

A korai iskolaelhagyás szempontjából hosszú távon elengedhetetlenül fontos azoknak az iskoláknak a fejlesztése, ahonnan folyamatosan nagyobb arányban kerülnek ki az alulteljesítő tanulók. Ezekben az iskolákban a pedagógiai és a szervezeti kultúra fejlesztése egyaránt szükséges. A lemorzsolódás, a végzettség nélküli korai iskolaelhagyás csökkentését segítő aktív pedagógiai beavatkozások sikerességét akadályozza az integrált nevelés bevezetésével kapcsolatos felkészületlenség, felkészítetlenség, a fejlesztést segítő szolgálatások differenciáltságának, elérhetőségének és megfelelő hozzáféréseinek egyenlőtlensége.

A hátrányos helyzet következtében valószínűbben bekövetkező lemorzsolódás és a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, megakadályozása, illetve korrekciója szakmailag és módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokat, intézményi környezetet és intézményvezetést kíván. Ezen pedagógusok és vezetők adekvát, minőségi és eredményes szakmai támogatásához felkészült, elkötelezett, cselekvőképes, szakmailag elismert szakemberek (szaktanácsadók, képzők, trénerok, szupervízorok, mentorok, stb.) biztosítására (kiválasztása, felkészítése, bevonása) van szükség. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat nagyobb arányban fogadó köznevelési intézmények specifikus szakmai támogatási funkcióinak, igényeinek, formáinak, tevékenységeinek és módszereinek azonosítása, illetve az ezek biztosításához szükséges szakemberek kiválasztása, felkészítése, bevonása célzott, tematikus kutatások és fejlesztések, illetve felkészítések révén biztosítható.<sup>11</sup>

<sup>7</sup> Végzettséget mindenkinek – QALL, Tempus Közalapítvány, [www.oktataskepzes.tka.hu](http://www.oktataskepzes.tka.hu); [www.quall.tka.hu](http://www.quall.tka.hu)

<sup>8</sup> Forrás: [http://observatory.org.hu/wp-content/uploads/2015/11/Orszagi Jelentes\\_Refernet\\_2014\\_Magyarorszag.pdf](http://observatory.org.hu/wp-content/uploads/2015/11/Orszagi Jelentes_Refernet_2014_Magyarorszag.pdf)

<sup>9</sup> Forrás: [http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv\\_20161109.pdf](http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv_20161109.pdf)

<sup>10</sup> Országos Kompetenciamérés 2015. Országos jelentés. Oktatási Hivatal, Köznevelési Mérési Értékelési Osztály. Budapest

<sup>11</sup> Forrás: [http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv\\_20161109.pdf](http://www.kormany.hu/download/7/6a/e0000/ESL-Cselekv%C3%A9si-terv_20161109.pdf)

### 1.2.3. Szakmapolitikai, jogi háttér

A VEKOP-8.6.3-16 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése projekt megvalósítása alapjául szolgáló releváns, vonatkozó jogszabályok az alábbiak:

#### Törvények

- 1992. évi XXXIII. törvény – a közalkalmazottak jogállásáról;
- 1995. évi LXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről;
- 2000. évi C. törvény a számvitelről;
- 2003. évi XCII. törvény az adózás rendjéről;
- 2007. évi CI. törvény a döntéselőkészítéshez szükséges adatok hozzáférhetőségének biztosításáról;
- 2007. évi CXXVII. törvény az általános forgalmi adóról;
- 2007. évi CLXXXI. törvény a közpénzekből nyújtott támogatások átláthatóságáról;
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról;
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről;
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről;
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról;
- 2011. évi CXII. törvény az információs önkormányozati jogról és az információs szabadságról;
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről;
- 2013. évi L. törvény az állami és önkormányzati szervek elektronikus információbiztonságáról;
- 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről;
- 2015. évi CXLIII. törvény a közbeszerzésekről.

#### Kormányrendeletek

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról;
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről;
- 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről;
- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről;
- 111/2010. (IV. 9.) Korm. rendelet a szakmai vizsga megszervezésére vonatkozó engedély kiadásának és a vizsgaszervezési tevékenység ellenőrzésének részletes szabályairól;
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről;
- 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól;
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet a gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról;
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról;
- 314/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a szakképzési megállapodásról;
- 315/2013. (VIII. 28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás általános szabályairól;
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról;
- 562/2013. (XII. 31.) Korm. rendelet a 2014/2015-ös tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2014/2015-ös tanévben induló képzésekben szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról.



- 272/2014. (XI. 5.) Korm. rendelet a 2014–2020 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó támogatások felhasználásának rendjéről;
- 252/2016. (VIII. 24.) Korm. rendelet a Szabóky Adolf Szakképzési Ösztöndíjról;

#### **Miniszteri rendeletek**

- 4/2002. (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól;
- 31/2004. (XI. 13.) OM rendelet az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos szakmai vizsgálóbizottsági névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről;
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;
- 5/2013. (I. 18.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere hatáskörébe tartozó egyes szakképesítések komplex szakmai vizsga szervezésére kijelölt intézményekről;
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről.
- Szakmai és vizsgakövetelmények rendeletei
- 19/2012. (VIII. 28.) HM rendelet a honvédelemért felelős miniszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek kiadásáról;
- 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről;
- 20/2013. (V. 28.) BM rendelet a belügyminiszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről, valamint egyes, szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról szóló miniszteri rendeletek hatályon kívül helyezéséről;
- 27/2016. (IX. 16.) EMMI rendelet az emberi erőforrások minisztere ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről;
- 35/2016. (VIII. 31.) NFM rendelet a nemzeti fejlesztési miniszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről;
- 56/2016. (VIII. 19.) FM rendelet a földművelésügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről;
- 1/2017. (I. 23.) MvM rendelet a Miniszterelnökséget vezető miniszter ágazatába tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről.

#### **Kormányhatározatok**

- 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozat a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióról;
- 1011/2016. (I.20.) Korm. határozat a Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program éves fejlesztési keretének megállapításáról;
- 1018/2016. (I. 22.) Korm. határozat a 2014–2020 közötti programozási időszak uniós forrásainak teljes körű felhasználása érdekében szükséges intézkedésekről;
- 1212/2016. (IV. 28.) Korm. határozat a 2014–2020 közötti időszakban uniós forrásból megvalósítani tervezett kiemelt projektek előkészítettségéről és a kapcsolódó akciótervről;
- 1214/2010. (X. 12.) Korm. határozat a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával megkötendő szakképzési célú keret-megállapodás jóváhagyásáról;
- 1271/2016. (VI. 7.) Korm. határozat a 2014–2020 programozási időszakban az egyes európai uniós alapokból származó források felhasználásáról szóló negyedéves jelentésekről és rendszeres politikai vita kezdeményezéséről.

#### **Közösségi joganyagok**

- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 1303/2013/EU RENDELETE (2013. december 17.) az Európai Regionális Fejlesztési Alapra, az Európai Szociális Alapra, a Kohéziós Alapra, az Európai Mezőgazdasági Vidékfejlesztési Alapra és az Európai Tengerügyi és Halászati Alapra vonatkozó közös rendelkezések megállapításáról, az Európai Regionális Fejlesztési Alapra, az Európai Szociális Alapra és a Kohéziós Alapra és az Európai Tengerügyi és Halászati Alapra vonatkozó általános rendelkezések megállapításáról és az 1083/2006/EK tanácsi rendelet hatályon kívül helyezéséről;

- A BIZOTTSÁG 651/2014/EU RENDELETE (2014. június 17.) a Szerződés 107. és 108. cikke alkalmazásában bizonyos támogatási kategóriáknak a belső piaccal összeegyeztethetővé nyilvánításáról;
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 1304/2013/EU RENDELETE (2013. december 17-én) az Európai Szociális Alapról és az 1081/2006/EK tanácsi rendelet hatályon kívül helyezéséről.

#### **1.2.4. A támogatási kérelem céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz**

A projekt összhangban áll az Európa 2020 Stratégia céljaival és az ehhez készített hazai Nemzeti Reform Program célkitűzéseivel, különösen a 9. Integrált Iránymutatással (Az oktatási és képzési rendszerek teljesítményének javítása minden szinten, valamint a felsőoktatásban résztvevők számának növelése<sup>12</sup>).

A hazai (Országos Fejlesztési és Területfejlesztési Konceptió) és az uniós (EU 2020 Stratégia, valamint a Nemzeti Reform Programban rögzített vállalások) fejlesztési szükségletek és növekedési lehetőségek alapján a 2014–2020-as tervezési ciklus átfogó nemzeti fejlesztési célja a fenntartható, magas hozzáadott értékű termelésre és a foglalkoztatás bővítésére épülő gazdasági növekedés.

Ezen célok végrehajtását, a Partnerségi Megállapodás megvalósulását 7 db operatív program segíti elő.

---

<sup>12</sup> Ld: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:0193:FIN:HU:PDF>

A VEKOP célrendszeréhez a következő pontokon kapcsolódik a támogatási kérelem. Az oktatás és képzés területén az Unió által kijelölt beruházási prioritásokat az Európai Szociális Alap (ESZA) támogatja. E célt támogathatják a korai iskolaelhagyók számának csökkentésére, az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés bővítésére és az oktatási és képzési rendszerek munkaerőpiaci relevanciájának javítására irányuló intézkedések.

A fenti célok elérése érdekében a VEKOP egyebek mellett a következő területekre irányuló konstrukciókat támogatja: foglalkoztatás növelését támogató programok, a fiatal munkavállalók foglalkoztatásának segítése, oktatási és képzési rendszerek fejlesztése.

A VEKOP célrendszeréhez kapcsolódva jelen támogatási kérelem által megvalósítandó tevékenység a VEKOP 8. számú, Foglalkoztathatóságot szolgáló programok című prioritási tengelyéhez kapcsolódik.

Jelen projektben a program hozzájárul a hátrányos helyzetű gyermekek oktatási problémáinak (pl. iskolai lemorzsolódás) leküzdéséhez, a gazdasági elvárásokhoz igazodó oktatási rendszer erősítéséhez, a szakképzés fejlesztéséhez.

A felhívásban meghatározott indikátorok teljesítésével a projekt hozzájárul a VEKOP Közös és programspecifikus kimeneti mutatóinak teljesítéséhez az alábbiak szerint:

A Szakképzési Centrum vállalja a kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken való részvételt. Az intézmény pedagógus munkakörben foglalkoztatott közalkalmazotti létszáma 500 fő, jelen projekt keretében a dolgozók legalább 20%-a vesz részt a különféle képzéseken. A Szakképzési Centrum vállalja továbbá, hogy a pedagógus továbbképzéseken részt vevő szakemberek 90%-ban sikeresen teljesítik azokat.

Az operatív program az alábbiak szerint határozza meg a szakképzés fejlesztésére vonatkozó megvalósításának igényét: „A szakképzés és felnőttképzés minőségének javítása érdekében támogatni kell a korábbi kapcsolódó fejlesztésekre épülő, a szakképzési rendszer változásaihoz és az új OKJ-hez kapcsolódó tartalmi és módszertani fejlesztéseket. Ennek keretében támogatandó a tananyag-, taneszköz- és intézményhálózat fejlesztése, a gyakorlati képzőhelyek fejlesztése, a szakképzési kerettantervek továbbfejlesztése, rendszerszerű felülvizsgálata, a szakképzésben résztvevők (iskolák, gyakorlati képzők és felnőttképzők egyaránt) szakmai tanárainak és gyakorlati oktatóinak (tovább)képzése, szakmai együttműködése (beleértve a határon túli együttműködéseket), valamint a felnőttképzésben oktatók szakmai továbbképzése is.”

Fentiek, valamint az Európa 2020 stratégiában meghatározott cél, az iskolából kimaradók arányának 10 % alá csökkentését segíti elő a program megvalósulása. Ugyan a Közép-Magyarországi régióban a lemorzsolódás aránya 2016-ban 9,6% volt, de az elmúlt években a régió eredménye folyamatos romlást mutat. Ugyan Közép-Magyarország tekintetében 2014 óta a lemorzsolódó tanulók mutatói romlottak, de a projekt megvalósításával szeretnénk hozzájárulni a korai iskolaelhagyás minél nagyobb arányú megelőzéséhez, és ezzel párhuzamosan a további mutatóromlás megállításához.

#### **1.2.5. A támogatási kérelem kapcsolódása a hazai és térségi fejlesztéspolitikához**

Deklaráltan a korai iskolaelhagyás arányának csökkentésére irányuló hazai szakpolitikai intézkedésekről kevésbé beszélhetünk, de fontos megemlíteni, hogy korai iskolaelhagyás arányának alakulását természetesen befolyásolják más szakpolitikai intézkedések is, amelyek egészben vagy részben az oktatási rendszeren kívüli folyamatokat érintik. Ide sorolhatóak például az olyan intézkedések, mint a gyerekszegénység elleni fellépés, az Oktatási és gyermekesély kerekasztal felállítása, vagy a Biztos Kezdet program, amelyek az iskolaelhagyás kiváltó okainak enyhítését célozzák, ezzel fontos prevenciók intézkedésnek számítanak.<sup>13</sup>

A kilencvenes években Magyarországon az oktatási expanzió révén növekedett a képzésbe bejutás esélye. Olyan társadalmi rétegek is bekerültek a középfokú képzésbe, amelyek korábban nem. Amellett azonban, hogy a szelekció egy szinttel magasabbra került (a felsőoktatásba), a középfokú képzés diverzifikálttá vált, a legalacsonyabb presztízsű képzések (szakiskola, speciális szakiskola) váltak csak bárki számára nyitottá. A bekerülési esélyek növekedése azonban nem járt együtt a végzettség megszerzésével, a kilencvenes évek végétől kezdve (főként a szakiskolai reformhoz köthetően) egyre inkább kutatási témává vált a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás.<sup>14</sup>

Az oktatás- és szakképzés-politika az elmúlt évtizedben számos lépést tett a szakképzésből való

<sup>13</sup> Forrás: [http://oktataskepzes.tka.hu/documents/Projektek/2013/QALL/esl\\_helyzetelemzes\\_qall\\_2013\\_10\\_21\\_javitott.pdf](http://oktataskepzes.tka.hu/documents/Projektek/2013/QALL/esl_helyzetelemzes_qall_2013_10_21_javitott.pdf)

<sup>14</sup> Forrás: [http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany\\_2015\\_3\\_31-47.pdf](http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2015/nevelestudomany_2015_3_31-47.pdf)

lemorzsolódás csökkentése érdekében. (PI. Szakiskolai Fejlesztési Program 2003-2009.)

Az európai uniós forrásokból finanszírozott projektek is lehetőséget biztosítottak arra, hogy csökkentsék a lemorzsolódást, a korai iskolaelhagyást. Ilyen projektek egyebek mellett a TÁMOP-3.1.10-11/1 Helyi oktatásirányítás fejlesztése, TÁMOP-3.1.1: XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) I és II. szakasz, TÁMOP- 3.1.4-08-és TÁMOP-3.1.4-12, - Innovatív iskolák fejlesztése, TÁMOP-3.1.5/12: Pedagógusképzés támogatása, TÁMOP-3.1.8: Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban, TÁMOP-3.1.15 Köznevelési reformok operatív megvalósítása.

#### **A korai iskolaelhagyás arányának csökkentését befolyásoló egyéb előzményprogramok:**

##### **Szakiskolai Fejlesztési Program I-II. (2003 – 2009)**

A programot 2003-ban hirdették meg és még ugyanebben az évben el is indították. Az SZFP I. szakasz a terveknek megfelelően 2006. nyaráig tartott. Az I. szakaszban 90 iskola vett részt. A második szakasz 2006-ban indították és a program végét 2011-re tervezték, azonban 2009-ben a SZFP II-t megszüntették.

A hazai finanszírozású projekt kiemelt célja volt a pedagógusok módszertani megújítása és a hátrányos helyzetűek reintegrálása az oktatási rendszerbe. A projekt idő előtti megszüntetése miatt a fejlesztések nem tudták elérni a kívánt hatást, de ettől függetlenül a centrum pedagógusai az elmúlt évek legjelentősebb fejlesztéseként értékelték.

##### **QALL (Qualification for ALL) – Végzettséget mindenkinek! (2013. március – 2014. május) <sup>16</sup>**

A projekt célja az volt, hogy hazai és nemzetközi kutatási tevékenységgel, széleskörű társadalmi konzultációval – megyei koordinátor hálózat létrehozásával, képzéssel összekötött műhelymunkákkal és regionális konferenciák szervezésével – és szakpolitikai ajánlásokkal segítse a korai iskolaelhagyás elleni küzdelmet.

A projekt eredménye egy széleskörű, az oktatási, szociális és foglalkoztatási szektorokon átfelölő, aktív szakmai hálózat elindulása, és a hazai, illetve nemzetközi kutatási eredményekre, valamint a regionális konferenciák tapasztalataira épített szakpolitikai javaslatok megfogalmazása lett.

##### **Dobbantó Program (2008-2011) <sup>16</sup>**

A Dobbantó program közvetlen célja egy olyan szakiskolai előkészítő 9. évfolyami program kialakítása és megvalósítása volt, amely a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető, tartós és súlyos rendellenességével küzdő SNI tanulók számára biztosított olyan egyéni ütemterven alapuló képzést, amely felkészítette őket a többségi oktatásban és képzésben való részvételre, a sikeres továbbhaladásra. A program közvetett célja az volt, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15-25 éves fiatalok számára a szakiskolai képzés bázisán az oktatás vagy a munka világába visszavezető, a sikeres egyéni életút megtalálásához eljuttató lehetőséget biztosítson.

##### **„Előzzük meg a lemorzsolódást! – CroCoos” (2014. május – 2017. április) <sup>17</sup>**

A szakpolitikai kísérlet három országban zajlott párhuzamosan, Magyarország mellett Szerbiában és Szlovéniában is öt-öt iskola vett részt a projektben. A projektben olyan eszközöket fejlesztettek, amelyek a lemorzsolódás, az iskolából való kimaradás korai jeleit segítik felismerni az iskolákban, és e jelzések alapján megfelelő beavatkozási formákat alkalmazni. A projektet középfokú intézmények 9. évfolyamán valósították meg, mert az általános iskolából a középfokra való átlépéskor jellemzően magas a lemorzsolódók aránya.

#### **Kapcsolódó projektek:**

##### **EFOP-1.4.4-17-2016-00001 BARI SHEJ - NAGYLÁNY-FÁTÁ MÁRÉ**

A hátrányokkal küzdő roma lányok iskolai lemorzsolódásának csökkentését, valamint ehhez kapcsolódóan a továbbtanulási esélyeik növelését célozza. A beavatkozások stabil alapot teremtenek a majdani iskolai előrehaladásához, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentéséhez, és a

<sup>16</sup> Forrás: <http://oktataskepzes.tka.hu/hu/qall-vegzettseget-mindenkinek>, <http://tka.hu/konyv/328/vegzettseget-mindenkinek>

<sup>16</sup> Forrás: <http://fszk.hu/szakmai-tevekenysegek/vegzettseg-nelkuli-iskolaelhagyas/dobbanto>

<sup>17</sup> Forrás: <http://fszk.hu/szakmai-tevekenysegek/vegzettseg-nelkuli-iskolaelhagyas/crocoos-elozzuk-meg-a-lemorzsolodast/>

későbbi foglalkoztathatóságához, valamint hozzájárulnak életminőségük, egészségi állapotuk javulásához, továbbá szüleik nevelési képességének fejlődéséhez.

**EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című kiemelt projekt**

A tartósan alulteljesítő intézmények minőségi köznevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztése, az ösztönző pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, különböző önálló ismeretszerzési és kooperatív tanulási megoldások, eljárások terjesztése, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok iskolai sikerességének elősegítése, egyenlő esélyek megteremtése. Cél továbbá a lemorzsolódási jelző- és támogatórendszer hálózatos kiépítése és a hatékony átmenet biztosítása a köznevelés és a munkaerőpiac között.

**EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projekt**

Az ágazati, helyi közösségi együttműködések kialakítása által olyan komplex és célzott intézményfejlesztő programok megvalósítása a bevont köznevelési intézményekben, amelyek által csökken az ott tanulók lemorzsolódási kockázata, hozzásegítik a tanulókat végzettségek, a munkaerőpiacon nélkülözhetetlen és hasznosítható kompetenciák megszerzéséhez, továbbá az Oktatási Hivatal által működtetett területi és helyi szintű pedagógiai szakmai szolgáltató rendszer fejlesztése. A projekt beavatkozásai a konvergencia régiókra irányulnak, és a 2020-ban elérendő tagállami vállalás által figyelembe vehető korcsoportnak (18-24 év) a jelenleg megfelelő életkori csoportját célozzák. A projekt keretében 300 köznevelési intézményben komplex és differenciált alapú intézményfejlesztés révén javul a minőségi oktatáshoz való hozzáférés.

**EFOP-3.1.7-16-2016-00001 kódszámú „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt projekt**

A befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás kezelése, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerőpiaci esélyeinek növelése, a társadalmi beilleszkedésének elősegítése, és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése. Cél továbbá az iskolarendszeren kívüli hátránykompenzációt növelő programok (Tanoda, Második esély, Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése című programok) egymáshoz illeszkedésének, eredményességének és nyomon követésének fejlesztése. A kiemelt projekt megvalósítója az Oktatási Hivatal.

**GINOP-6.2.2-VEKOP/15 kódszámú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt projekt**

A projekt célja a szakképzésben tanulók végzettség nélküli elhagyásának csökkentése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása. A jelen kérelem keretében megvalósítani tervezett projekt lebonyolítása során szoros együttműködés kerül kialakításra a kiemelt projekt projektgazdájával, az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal (továbbiakban: NSZFH). A kiemelt projektben kidolgozott módszertanok és továbbképzési programok segítik jelen program megvalósítását.

**GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése**

A hátrányos helyzet következtében valószínűbben bekövetkező lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása, illetve korrekciója szakmailag és módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokat, intézményt, intézményvezetést kíván. Ezen pedagógusok és vezetők adekvát, minőségi és eredményes szakmai támogatásához felkészült, elkötelezett, cselekvőképes, szakmailag elismert szakemberek (szaktanácsadók, képzők, trénerok, szupervizorok, mentorok, stb.) biztosítására van szükség. A Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégia külön kiemeli a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásának megerősítését, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztését. Jelen beavatkozás célja a HÍD programban illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra – ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe lépésre való képessé tétel érdekében.

**GINOP-6.2.4-VEKOP/16 A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése**

A felhívás célja a munkaerőpiaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodni képes oktatási és képzési rendszerek kialakítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a szakmai képzési rendszer szervezeti megerősítése és minőségének javítása többek között a szakképzési rendszer 21. századi működéséhez szükséges intelligens irányítási keretrendszerének, a tanulást meghatározó környezet és szakmai tartalom keretrendszerének kialakítása, a munkaalapú tanulási rendszerek – beleértve a duális tanulási rendszereket és a tanulószerveződéses gyakorlati képzéseket – hatékonyabbá tétele által. A felhívás további célja a felnőttkori, az egész életen át tartó tanulás lehetőségeihez való egyenlő hozzáférés javítása minden korcsoport számára formális, informális módon egyaránt, a munkavállalók ismereteinek, készségeinek és kompetenciáinak naprakésszé tétele, valamint a rugalmas tanulási formák és a szakképzésben való részvétel előmozdítása, többek között a pályaorientáció és a megszerzett kompetenciák elismerése révén.

## **2. A támogatási kérelem céljai és tevékenységei**

### **2.1. A TÁMOGATÁSI KÉRELEM CÉLJAINAK MEGHATÁROZÁSA**

Az intézkedés kiemelt célja a végzettség nélküli iskola elhagyók számának csökkentése, a szakképző intézmények kulcskompetencia-fejlesztő kapacitásainak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése az egész életen át tartó tanulásra való képessé tétel érdekében.

A célok elérése érdekében pedagógusok képzése és felkészítése valósul meg a végzettség nélküli iskolaelhagyás hatékony kezelése és megelőzése érdekében alkalmazható módszertani ismeretek elsajátítása vonatkozásában.

A Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP) Magyarország egyetlen fejlettebb régiójának fejlődését, gazdasági versenyképességének további javulását és egyúttal, a régió belüli fejlettségbeli különbségek csökkentését támogatja az uniós prioritáshoz kapcsolódóan.

A VEKOP a rendelkezésre álló támogatási forrásokat három stratégiai cél mentén koncentrálna:

- a regionális gazdasági teljesítmény intelligens és fenntartható növelése (tudásgazdaság, innováció, vállalkozói környezet, a kis- és középvállalkozások fejlesztése, turizmus, infokommunikációs beruházások támogatása),
- a foglalkoztatás növelését segítő társadalmi környezet fejlesztése (napközbeni gyermekellátást biztosító intézmények, foglalkoztatás növelését támogató programok, oktatási és képzési rendszerek fejlesztése),
- a versenyképességet és a társadalmi együttműködést is szolgáló közösségi fejlesztések egy élhetőbb környezet kialakulása érdekében (a lakosság és a közlekedés energiahatékonyságának növelése, városrehabilitációs fejlesztések, társadalmi együttműködés erősítése, a közigazgatás és közszolgáltatások működésének javítása, természetvédelem).

#### **A projekt általános céljai**

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás kezeléséhez helyi feltételrendszer kialakítása,
- megőrizni azt, hogy a régióban a korai iskolaelhagyás aránya 10% alatt maradjon (lehetőség szerint tovább csökkenteni ezt az arányt a lemorzsolódás megelőzésével) – intézményi szinten az arány 10% alá szorítása,
- hozzájárulni ahhoz, hogy a végzettség nélküli iskolaelhagyók, azaz a korai iskolaelhagyók, lemorzsolódók aránya országosan 10% alá csökkenjen,
- a szakképzésben tanulók végzettségi szintjének növelése és továbbtanulási esélyeik javítása,
- HÍD programban, illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése,
- a szakképzés eredményesebbé tétele,
- az iskolai teljesítmény növelése,
- az egész életen át tartó tanulásra – ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe lépésre – való képessé tétel.

#### **A projekt konkrét céljai:**

- alapkészségek fejlesztése céljából tanulócsoportok létrehozása és működtetése (a tanulói létszámunk legalább 5%-a számára),
- a tanulócsoportokban résztvevők tanulmányi eredményei javulása,
- a végzettség nélküli iskolaelhagyók beiratkozott tanulókhoz viszonyított arányának szinten tartása, javulása, az elmúlt évek romló tendenciájának megállítása, a folyamat visszafordítása és a korai iskolaelhagyás arányának 10% alá szorítása,
- a kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzések biztosítása a Szakképzési Centrum pedagógusai számára. Esetükben vállaljuk, hogy legalább 90%-uk sikeresen végzi el a képzést.
- A LEGO robot pedagógia program alkalmazásához szükséges tárgyi és humán infrastruktúra biztosítása,
- egy makerspace/fab lab kialakítása és működtetése, a szükséges tárgyi és humán feltételek biztosítása,

- a helyzetértékelés alapján kialakított cselekvési terv kétévenkénti felülvizsgálata, annak érdekében, hogy időben alkalmazkodjunk a környezeti változásokhoz és biztosítsuk a hosszú távú célok megvalósulását.

## 2.2. A FEJLESZTÉSEK CÉLCSOPORTJAI, AZ ÉRINTETTEK KÖRE, A FEJLESZTÉSEK HATÁSTERÜLETE

Ahogy a tanulmány 1. sz. melléklete is mutatja a korai iskolaelhagyók aránya az elmúlt években az Európai Unió 28 tagállamának átlagában folyamatosan csökkent. A magyarországi mutatók – az uniós adatokkal szemben – folyamatos emelkedést mutatnak. A 2016-ban készített felmérések és statisztikai adatok alapján a korai iskolaelhagyás országos mutatója meghaladta az uniós átlagot. A jelenlegi országos átlag 12,4%.

Tovább súlyosbítja a helyzetet, hogy a szakképzésben ez a mutató meghaladja az országos átlagot, a közel 30%-os lemorzsolódás jól mutatja a helyzet komolyságát.

Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrumban a lemorzsolódás aránya évek óta növekvő tendenciát mutat. Míg 6-8 évvel ezelőtt a korai iskolaelhagyás - részben az oktatott szakmák népszerűsége miatt – az országos átlag alatt volt, addig a 2016/17-es tanévben ez az arány 11%-ra emelkedett, ahogyan a 8. sz. melléklet ábrája is jól mutatja. Kiemelten jelentős az emelkedés abból az aspektusból, hogy a képzések töretlen népszerűségnek örvendenek, a beiskolázási mutatók kiemelkedőek, az iskolába oktatott szakmákra, szakmacsoportokra a jelentkezők száma folyamatosan emelkedik.

A beiskolázási és a lemorzsolódási adatokat összevetve jól látszik, hogy a Szakképzési Centrum tagintézményeiben – jelenleg is – különös jelentősége van a VEKOP-8.6.3-16 kódszámú projekt megvalósításának.

A program a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum és tagintézményeiben kerül megvalósításra.

Érdekcsoportok	Érdekek és elvárások	Akadályozó tényezők és problémák	Fontosság	Hatás
<b>Közvetlen célcsoportok</b>				
a szakképzési centrum és tagintézményeinek vezetői, irányítói, pedagógusai	lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása szakmailag és módszertanilag az átlagnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokat, intézményt, intézményvezetést kíván	alacsony motiváltság	lemorzsolódás arányának kimutatható csökkenése	motiváltság erősödése, szakmai fejlődés igényének növekedése
a szakképzési centrum tanulói (beleértve a felnőttoktatásban álló személyeket is), kiemelten a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a roma származású tanulók	tanulói készségek, képességek fejlesztése.		munkaerőpiaci esélyek javítása, lemorzsolódás megakadályozása, végzettségi szint emelkedése, csökken a munkaerőpiacról kiszorulás esélye	továbbtanuláshoz szükséges kompetenciák fejlődése, motiváltság erősödése, munkaerőpiaci esélyek javulása.
a HÍD programban tanulók	tanulói készségek, képességek fejlesztése.			



Érdekcsoportok	Érdekek és elvárások	Alapfolyozó tényezők és problémák	Fajltság	Hatás
a helyi cselekvési terv végrehajtásában szerepet játszó szakemberek	a program minőségi és eredményes szakmai támogatásához szakmailag elismert szakemberek biztosítására van szükség	a probléma helyi szintű ismeretében jártas szakemberek elérhetősége	helyi szintű ágazatközi hálózatok kialakítása, az egyes szervezetek közti szinergia megteremtése	a program hatásainak hosszú távú eredményesége
<b>Közvetett célcsoportok</b>				
foglalkoztatók, vállalkozások	munkaerő-keresletük megfelelő kielégítéséhez a potenciális munkavállalók biztosítása	munkaerő-kereslet bővítésének külső gazdasági környezetből fakadó nehézségei.	a munkaerőpiac képzett, korszerű tudással rendelkező kínálat	A munkaerőpiaci igények kielégítéséhez képzett munkaerő nagyobb számban fog rendelkezésre állni, ezáltal versenyképességük javul
<b>Érintettek</b>				
NSZFH, kiemelten az NSZFH GINOP-6.2.2 és a GINOP-6.2.4 munkatársai.	a program megvalósítása együttműködést igényel a helyi és országos szakmai szervezetekkel	alacsony motiváltság, országos szervezetek nehéz megközelíthetősége	országos szakmai koordináció biztosítása	programok közti szinergia megvalósulása
civil szervezetek, nemzetiségi önkormányzatok, szakmai szervezetek stb.	szociális és munkaerőpiaci feszültségek oldása, egyenlőtlenségek csökkentése	alacsony motiváltság	helyi szintű ágazatközi hálózatok kialakítása, működtetése	a program eredményeinek hosszú távú biztosítása

### 2.3. AZ ELÉRENDŐ CÉLOKHOZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

Szakmai tartalom tekintetében az alábbi feladatok és tevékenységek megvalósítását végzi el a Szakképzési Centrum:

#### Projekt előkészítési tevékenységek

- megvalósíthatósági tanulmány és mellékleteinek elkészítése
- Projekt Irányítási Kézikönyv összeállítása

#### Projektszervezet kialakítása

- a Szakképzési Centrum a projekt menedzmentjének sikeres ellátása érdekében a projekt teljes hossza alatt biztosítja a projektmenedzser, a pénzügyi menedzser meglétét, és biztosítja a szakmai munkák ellátását segítő humánerőforrást (szakmai megvalósítók, pedagógusok, oktató-nevelő munkát segítő alkalmazottak),
- külső szolgáltató közreműködésével, szakértői szolgáltatás keretében biztosítja a projekt megvalósításban közreműködők szakmai felkészültségét.

Egységes (köz)beszerzési tervbe foglaltuk a projekt során tervezett beszerzéseinket (a 9. sz. melléklet tartalmazza).

#### **Helyzetértékelési tevékenység**

- intézményi szintű helyzetértékelés elkészítése: az egyes tagintézményekben, valamint a Szakképzési Centrumban dolgozó illetékes kollégák munkacsoportot alkotnak Szakképzési Centrum (5-10 fő) és tagintézményi szinten (5 fő) is, majd az NSZFH GINOP-6.2.2 által kiadott módszertan alapján külső szolgáltató közreműködésével elkészítik az intézményi szintű felmérést. A felmérés célja, hogy feltérképezze a Szakképzési Centrumban és tagintézményeiben a lemorzsolódással összefüggő adottságokat, azonosítsa a beavatkozási pontokat, a projektmegvalósítás szervezeti feltételeit feltárja.
- A munkacsoport (Szakképzési Centrumban dolgozó) tagjainak díjazása az átmenetileg ellátott többletfeladatokra tekintettel kereset kiegészítés formájában történik.
- A külső szakértő feladata a helyzetfelmérés elkészítése során különösen:
  - az NSZFH GINOP-6.2.2 által kiadott módszertan alapján koordinálja és szakmailag segíti a Szakképzési Centrumban létrejött 5-10 fős munkacsoport munkáját,
  - helyzetfelmérési ütemtervet (feladat- és időütemezést) készít,
  - műhely-megbeszéléseket szervez és bonyolít,
  - megtervezi az adatgyűjtéseket, amennyiben szükségét látja, úgy adatgyűjtési eszközöket dolgoz ki / adaptál,
  - mérési- adatgyűjtési ütemterv készíti,
  - felülvizsgálja, majd centrum szinten összesíti és elemzi a munkacsoport által összegyűjtött adatokat (SWOT elemzés),
  - problémakatalógust készít,
  - összegzi és véglegesíti a helyzetfelmérést.

#### **Cselekvési terv kidolgozása**

- az elkészített intézményi helyzetértékelés alapján az NSZFH GINOP-6.2.2 projekttől kapott módszertan szerint a korábban kialakított munkacsoport külső szolgáltató közreműködésével – aki részt vesz a munkacsoport-felkészítéseken, munkacsoportüléseken, a dokumentum egybeszerkesztésében stb. – dolgozza ki a cselekvési tervet. A munkacsoport (Szakképzési Centrumban dolgozó) tagjainak díjazása az átmenetileg ellátott többletfeladatokra tekintettel kereset kiegészítés formájában történik,
- a munkacsoport feladatra történő felkészítése az NSZFH GINOP-6.2.2 projekt alapján történik,
- a cselekvési terv kiterjed valamennyi, a felhívásban nevesített területre, köztük egyebek mellett a korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkenés mértéke módszertan leírására, a korai jelzőrendszer bevezetésének, alkalmazásának eljárásaira, módszereire, valamint a teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveire,
- az elkészített cselekvési terv jóváhagyásra megküldésre kerül az NSZFH részére a GINOP-6.2.2 projekt alapján.

#### **Szakmai együttműködési tevékenység**

- a projekt megvalósítása során valamennyi együttműködő partnerrel együttműködési megállapodás megkötése szükséges, így egyebek mellett a NSZFH-val, mint a GINOP-6.2.2-VEKOP-15, valamint a GINOP-6.2.4-VEKOP/16 kódszámú kiemelt projekt konzorciumvezetőjével;
- további szakterületi együttműködések bővítésére kerül sor a köznevelési intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, felsőoktatási mentorhálózat, roma szakkollégium, szülők, egyházak, ifjúságügyi-, egészségügyi-, családjogi- és kulturális intézményrendszer, bűnüldöző szervek, a helyi gazdaság, a helyi médiaszereplők, civil szervezetek, önkormányzatok stb. részvételével.

#### **Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása**

- a 9. osztályos tanulók körében a projekt indulását követően készségfelmérést végzünk az NSZFH GINOP-6.2.2-től kapott módszertannak megfelelően,

- a készségfelmérés során az NSZFH GINOP-6.2.2 által fejlesztett alapkészségek felmérésére felhasználható, nehézségi szint szerint szintezett mérő feladatokat alkalmazunk;
- a felmérés eredményeinek figyelembe vételével az alapkészségek fejlesztése céljából minden tagintézményben tanulócsoportokat alakítunk ki (a Szakképzési Centrum tanulói létszámának legalább 5%-áig);
- az NSZFH GINOP-6.2.2 által kialakított, az alapkészségek fejlesztését célzó taneszközöket, tananyagokat, oktatási segédanyagokat felhasználjuk a csoportos foglalkoztatások során;
- adaptáljuk az NSZFH GINOP-6.2.2 által kialakított a tanulói készségek és képességek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési keretrendszert;
- a mérési eredményekre alapozott egyéni fejlesztési terveket állítunk össze, melyekhez az NSZFH GINOP-6.2.2 által kialakított módszertant vesszük alapul;
- integrált neveléshez kapcsolódó intézményi felkészülés és tevékenységek különösen:
  - áttekintjük az iskola szakmai módszertani feltételeit;
  - biztosítjuk az intézményi és egyéni szintű pedagógiai fejlesztéshez, felkészítéshez szükséges pedagógus továbbképzéseket (lásd Pedagógus továbbképzések pontban leírtak);
  - a tanulócsoportokban résztvevő diákok számára külső szolgáltató közreműködésével mentorálást biztosítunk, melynek keretében a szolgáltató:
    - igény szerint részt vesz a tanulócsoportok kialakításában,
    - a mentorálás során a mentor az iskolán kívüli kezdeményezésekre, együttműködési lehetőségekre is építő rendszeres, tervezett, egyéni igényekre reagáló személyre szabott fejlesztést, pedagógiai és életvezetést segítő kapcsolatot biztosít a diákok számára;
    - egyéni és csoportos mentorálásra is lehetőséget biztosít,
    - a tanulócsoportokat működtető pedagógusokkal folyamatosan és szorosan együttműködik;
- a projekt keretében kialakított tanulói csoportok eredményeiről, tapasztalatairól folyamatosan, legalább félévente összegzést készítünk a GINOP-6.2.2-VEKOP-15 felhívás keretében kialakított iránymutatás alapján.

#### **Pedagógus továbbképzések**

- a lemorzsolódás csökkentéséhez, a minőségi oktatáshoz szakmailag és módszertanilag az átlagosnál felkészültebb, befogadóbb, nyitottabb, rugalmasabb pedagógusokra van szükség, ennek egyik eszköze a továbbképzéseken való szakmai fejlődés lehetősége;
- annak érdekében, hogy tanáraink megkaphassák a számukra szükséges továbbképzési lehetőséget humánerőforrás-terv és továbbképzési terv kialakítására / módosítására van szükség;
- ennek keretében felmérjük, hogy pedagógusaink körében kik szeretnének részt venni, illetve a munkaközösség vezetők/szakmai igazgató-helyettesek kiket javasolnak a program keretében lebonyolításra kerülő továbbképzéseken való részvételre;
- a továbbképzések szervezése során a pedagógusok mellett külön figyelmet fordítunk a vezetőkre, akik vezetői szinten koordinálják a lemorzsolódás elleni küzdelem során szükséges beavatkozások végrehajtását, valamint hosszú távon biztosíthatják a cselekvési tervben foglaltak megvalósulását. A Szakképzési Centrum és a tagintézmények vezetői számára vezetői továbbképzést szervezünk, melynek keretében hangsúlyozottan jelennek meg az alábbi témakörök:
  - a lemorzsolódás csökkentése érdekében a hátrányok kompenzálására,
  - a szakmai-nevelési jelzőrendszer működtetésére,
  - a sajátos nevelési igényű tanulók rendszerszintű támogatására vonatkozó témakörök;
- intézményi szinten a vezetők továbbképzése mellett további 97 pedagógus képzésbe vonására biztosítunk lehetőséget (a 2017/2018-as tanév adatai alapján a Szakképzési Centrum pedagógus létszámának 20%-a);
- az éves beiskolázási terv kiegészítésre kerül a projektben tervezett továbbképzésekkel;
- a beiskolázási tervben kidolgozzuk a projektben megvalósuló továbbképzések helyettesítési rendszerét.

#### **Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések**

- a tanulócsoportok működtetéséhez intézményi szinten, az előzetesen lezajlott igényfelmérés (NSZFH GINOP-6.2.2) eredményeinek a figyelembe vételével, számítógépeket szerzünk be;

- a LEGO robot oktatási rendszerre épülő programozási (informatika) kísérleti pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközöket beszerezzük;
- kialakítjuk a matematika tantárgy tanítását / tanulását elősegítő GEOMATECH termet;
- a beszerzett informatikai eszközökre építve kialakításra kerül az „OKOS –terem”,
- kialakítunk két MAKERSPACE termet – a Felhívás 3.4.1.1 Műszaki és szakmai elvárások fejezetének j) Eszköz és infrastruktúra fejlesztésekkel szemben elvárás pontjának 2) alpontja szerint), ahol biztosítjuk a diákjaink számára a különböző szabad foglalkozásokon történő részvétel lehetőségét.

#### **A projekt során megvalósítandó kommunikációs tevékenység**

- A Szakképzési Centrum gondoskodik a projekt egységes kommunikációs háttéréről, amely az 5. pontban (A nyilvánosság biztosítása, kommunikációs tevékenység) került feltüntetésre;
- nem kötelező kommunikációs elemként a jó gyakorlat kialakítása, tapasztalatcsere lehetőségének megteremtése érdekében 2 alkalommal workshopot tartunk, ahová meghívjuk a szakképzési centrumok, az NGM, az NSZFH és egyéb szakmailag releváns együttműködő intézmény/szervezet képviselőit.

#### **A szakmai megvalósítást támogató egyéb tevékenységek**

A mobilitási lehetőségek kialakítása (belföldi és külföldi, tanári és tanulói, testvériskolai kapcsolatok kialakítása a korai iskolaelhagyás elleni küzdelem területén való egymástól tanulás, illetve motiválás érdekében) külső szolgáltató közreműködésével;

Tevékenység célja:

- a tanulók motiválása az elhelyezkedési lehetőségek bemutatásával, pozitív minták kialakításának elősegítése;
- a pedagógusok számára a veszélyeztetett diákcsoportok lemorzsolódását megelőző jó gyakorlatok feltérképezése és megosztása;
- olyan közös fórum kialakítása, amely lehetővé teszi a felmerülő kérdések és problémák, illetve tapasztalatok megbeszélését, az eredmények kommunikálását.

Tervezett tevékenységek:

- benchmarking: a Szakképzési Centrum és testvériskolái szakképzési rendszere tekintetében, különös figyelemmel a lemorzsolódással érintett célcsoport lehetőségeire;
- cégbemutatók, üzemlátogatások, műhelylátogatások megszervezése a Szakképzési Centrum oktatási profiljába illeszkedően;
- az egymástól való tanulás, a tapasztalatcsere, valamint a jó gyakorlatok kommunikálása és átvétele érdekében workshopok szervezése és lebonyolítása;
- drogprevenciós, egészség-megőrző, mentálhigiénés, szexuális felvilágosító tevékenységek, mely során külső szolgáltató segíti munkánkat. E feladat ellátása az alábbi elvárások mentén zajlik:
  - minimum havonta egy alkalommal a célcsoporttagok számára foglalkozás megtartása,
  - a foglalkozásokhoz tananyag, munkafüzetek, videofilmek, vendégszereplők (pl. rendőr) biztosítása;
- a tanári karral, valamint a szülőkkel való folyamatos és rendszeres kapcsolattartás, figyelembe véve az elektronikus napló nyújtotta lehetőségeket is (pl. tantestületi üléseken, szülői értekezleteken).

#### **Támogató monitoring és minőségbiztosítás**

A szakmailag eredményes, hatékony, és előírásoknak megfelelő projektvégrehajtás érdekében a megvalósuló helyi szintű intézkedések és eredmények rendszeres támogató monitoringozására és folyamatos minőségbiztosítására kerül sor a projekt teljes időtartama alatt, külső szakmai szakértők bevonásával, szakmai felkészítéssel, tanácsadással.

A feladat ellátása során különös figyelmet szükséges fordítani az alábbiakra:

- a támogatási szerződésben foglaltak sérülésének, valamint a szerződéses rendelkezések megsértésének kiszűrése a projekt megvalósításához kapcsolódó folyamatok vonatkozásában,
- a támogatási szerződésben vállalt feladatok zökkenőmentes, magas színvonalon történő megvalósulása,

- a projekt előrehaladási ütemének, a szolgáltatások megvalósulásának nyomon követése a projekt kitűzött céljainak elérése érdekében,
- a projekt megvalósulását - különösképpen az indikátorok, vállalások és a mérföldkövek teljesítése esetében - hátrányosan befolyásoló kockázatok preventív módon való csökkentése.

### Tanulmány készítése

A megvalósított feladatokról, elért eredményekről, felmerült kérdésekről záró tanulmányt készítünk, mely során külső szolgáltató segíti munkánkat.

### 2.4. KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK, MONITORING MUTATÓK

A pályázati felhívással összhangban a projekt kötelező vállalásai és indikátorai a következők:

#### Kötelező vállalások

Vállalás	Célérték	Célérték elérésének időpontja	Igazolás módja
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokon résztvevő tanulók száma	tanulólétszám minimum 5 %-a	projekt fizikai befejezése	tanulólétszám igazolása jelenléti ívekkel
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	a cselekvési tervben vállalt érték	projekt fizikai befejezése	eredményjavulást alátámasztó bizonyítvány, napló
Végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya a beiratkozott tanulókhoz viszonyítva	a cselekvési tervben vállalt érték	projekt fizikai befejezése	statisztikai adatszolgáltatás

#### Mérföldkövek

Mérföldkő	Output	Teljesítés határideje
Cselekvési terv	cselekvési terv	Támogatási szerződéskötést követő 150. nap
Tanulócsoportok létrehozása, tevékenységük elindítása	tanulócsoportok létrehozását, létszámát és tevékenységüket alátámasztó dokumentum	2018/2019 tanév kezdetéig
Pedagógus továbbképzés	igazoltan teljesített továbbképzések centrumszintű összegzése	2019. június 30.
Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata	felülvizsgált cselekvési terv a megvalósítás szöveges értékelésével	projekt fizikai befejezése
Képzési tevékenység megkezdése	első képzési csoport elindítását igazoló dokumentumok benyújtása	a projekt megkezdése után legfeljebb 300. nap
Képzés elvégzésének igazolása	a bizonyítványokat, tanúsítványokat kiállították és az arra jogosult képzésben résztvevők számára átadták	a projekt fizikai befejezésének időpontja

## Indikátorok

Kapcsolódó cél	Monitorng mutató megnevezése	Mérték-egység	Kindulási érték	Célérték	Céldátum	Az adatforrás megnevezése
<b>Kimenet</b>						
	Az intézkedés keretében kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	db	0	Célérték nélkül	-	-
	A kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	fő	0	97	projekt fizikai befejezése	pedagógus-továbbképzési szerződések, jelenléti ívek
<b>Eredmény</b>						
	A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	db	0	Célérték nélkül	-	-
	A kompetencia-alapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	fő	0	88	projekt fizikai befejezése	A képzés sikeres elvégzését igazoló tanúsítvány

### 2.5. EGYÉNI ADATGYŰJTÉSI KÖTELEZETTSÉG

Az adatgyűjtés keretében a résztvevőkkel, azaz a tanulócsoporthoz bevonott diákokkal, valamint a továbbképzéseken résztvevő pedagógusokkal a projektbe való belépéskor, valamint a projektből való kilépéskor a kérdőívet töltetünk ki, majd a megadott adatokat az EPTK felületen rögzítjük.

### 3. TÁMOGATÁSI KÉRELEM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI

#### 3.1. A TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ BEMUTATÁSA

A Szakképzési Centrum a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter által alapított, szakképzési feladatot ellátó költségvetési szerv, köznevelési intézmény. A szakképzési feladatot a centrum a tagintézményei által látja el. A köznevelési intézmény fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium.

2015. július 1-jén országosan 44, Budapesten 5 szakképzési centrum jött létre.

A Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrumnak 7 tagintézménye van, melyek közül négy iskolában XXVII. Vendéglátóipar, XXVIII. Turisztika ágazatokban, míg három iskolában I. Egészségügy, III. Szociális, IV: Pedagógia, XXIII: Környezetvédelem és XXXVIII. ágazatokban folytatnak nappali rendszerben és felnőttoktatásban képzéseket.

Feladata az alapító okiratban meghatározott tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva biztosítani:

- a) a munka-erőpiaci igényeknek megfelelő képzési szerkezet kialakítását,
- b) a tagintézmény zavartalan működésének (nevelési-oktatási tevékenységének, a jogszabályok által meghatározott közfeladat végrehajtásának) feltételeit,
- c) a beiskolázás sikerességéhez szükséges pályaeorientációs tevékenység feltételeit,
- d) az aktív szerepvállalást a felnőttoktatásban és a felnőttképzésben.

#### A támogatást igénylő alapvető adminisztrációs adatai:

A támogatást igénylő		
Teljes neve:	Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum	
Rövidített neve:	Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC	
Idegen nyelvű elnevezése (angol nyelven)	Budapest Center of Catering and Human Training	
A projektgazda székhelye	Régió	Központi
	Megye	Pest
	Település	Budapest
	Irányítószám	1134
	Közterület	Huba utca
	Házszám	7.
A projektgazda alapadatai	Honlapjának címe	www.vhszc.hu
	Adószáma	15831897-2-41
	Bankszámlaszáma	10032000-00335546-00000000
	Törzskönyvi azonosító száma (PIR)	831895
	Alapítás időpontja	Okirat száma: NGM/24439/8/2015. Kelte: 2015.07.01.
Főtevékenység államháztartási szakágazati besorolása	853200	Szakmai középfokú oktatás

Az alaptevékenységek kormányzati funkciók szerinti besorolása	081043	Iskolai, diáksport tevékenység és támogatása
	082042	Könyvtári állomány gyarapítása és nyilvántartása
	082043	Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
	082044	Könyvtári szolgáltatások
	092140	Felnőttoktatás 5-8 évfolyamon
	092150	Iskolarendszeren kívüli ISCED 2 szintű OKJ-s képzés
	092221	Közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolában
	092222	Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére
	092231	Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatás szakmai feladatai a szakképző iskolákban
	092232	Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolában
	092270	Szakképző iskolai tanulók szakmai gyakorlati oktatásával összefüggő működtetési feladatok
	092290	Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
	093020	Iskolarendszeren kívüli ISCED 4 szintű OKJ-s képzés
	095020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás képzés
	095040	Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
	096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményekben
	096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményekben
	098021	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység szakmai feladatai
	098022	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység működtetési feladatai
	105020	Foglalkoztatást elősegítő képzések és egyéb támogatások
Projekt megvalósításáért felelős		Budapesti Vendéglátóipari és



szervezeti egység megnevezése:		Humán Szakképzési Centrum
Felelős vezetők megnevezése (név, titulus)		Mayer Andrea főigazgató Dala Nagy Katalin szakmai főigazgató-helyettes Veres Éva gazdasági főigazgató-helyettes

#### Gazdálkodási adatok

	2015	2016
Intézményi költségvetés fő összege (Ft)	1.568.624.000 Ft	3.448.900.000 Ft
Átlagos statisztikai állományi létszám (fő)	758 fő	756 fő

#### Képviselő adatai

Név	Mayer Andrea
Képviselési jog	kötelezettségvállaló
Beosztás	főigazgató
Telefon (vezeték)	+36 1 585 8150
Telefon (mobil)	+36-70/682-9071
Fax	-
E-mail	mayerandrea@vhszc.hu

#### Kapcsolattartó adatai

Név	Lőrincz Krisztián
Beosztás	projektmenedzser
Telefon (vezeték)	-
Telefon (mobil)	06/20 265-4420
Fax	-
E-mail	lorincz.krisztian@vhszc.hu

A Szakképzési Centrum központi munkaszervezetét a 10. sz. melléklet mutatja be.

#### 3.2. A TÁMOGATÁST IGÉNYLŐ TÁMOGATÁSI KÉRELEMHEZ KAPCSOLÓDÓ TAPASZTALATÁNAK BEMUTATÁSA

A Szakképzési Centrum kiemelt feladata egy hatékony pályázati rendszer létrehozása, és működtetése, amely a nemzeti együttműködés elveinek megfelelően biztosítja a hazai költségvetési és uniós források értékelvű, átlátható, gyors és hatékony felhasználását, valamint a projektek határidőben és eredményesen történő megvalósítását.

A Centrum tapasztalattal rendelkezik hazai, nemzetközi és uniós forrásból megvalósuló projektek megvalósításában.

#### Korábbi tapasztalat

Projekt azonosítószáma: TÁMOP-2.2.3/07/1/KMR  
 Projekt megnevezése: TISZK rendszer továbbfejlesztése  
 Fizikai megvalósítás időtartama: 2008.09.01.-2010.09.30.

**Támogatási összeg:** 244.372.000,- Ft

**Célja:** A szak- és felnőttképzés fejlesztésének átfogó célja a szakképzésre fordított állami források koncentrált felhasználásának ösztönzése, a forrásokkal hatékonyabban gazdálkodó, diverzifikált képzési struktúrával rendelkező, költséghatékonyan működő, a munkaerő-piaci keresletre rugalmasan reagálni képes szakképző intézményrendszer kialakítása, amely tényleges választási lehetőséget kínál a tanulók számára.

**Projekt azonosítószáma:** 014-1-HU01-KA102-000394

**Projekt megnevezése:** „Íz Unió 1”

**Fizikai megvalósítás időtartama:** 2015.

**Támogatási összeg:** 105.612,- Euro

**Célja:** A külföldi szakmai gyakorlatok az iskolarendszerű képzéshez kapcsolódnak és elismertségét Europass Mobilitási Igazolványok kiállításával erősítjük. Célunk olyan folyamatosan megvalósított mobilitási projektek szervezése, amely erősíti az iskolánkban tanulók elhelyezkedési esélyeit, lehetőséget biztosít számukra a szakma idegen nyelvi és kulturális környezetben való megtapasztalására, valamint új, nemzetközi technológiák megismerésére. A szakmai képzés ilyen irányú bővítése színesíti iskolánk képzési kínálatát, öregbíti hírnevét.

**Projekt azonosítószáma:** 2015-1-HU01-KA102-013378

**Projekt megnevezése:** „Íz Unió 2”

**Fizikai megvalósítás időtartama:** 2016.

**Támogatási összeg:** 129.709,- Euro

**Célja:** Lásd „Íz Unió 1”

**Projekt azonosítószáma:** 2016-1-HU01-KA102-022825

**Projekt megnevezése:** „Szakoktatók tanulmányútja nemzetközi tananyagfejlesztés érdekében”

**Fizikai megvalósítás időtartama:** 2016.

**Támogatási összeg:** 49.855,- Euro

**Célja:** A nemzetközi kapcsolatok erősítése, az Európai Unióban országiban bevezetett jó gyakorlatok, fejlesztések tanulmányozása, a magyar oktatási rendszerbe való átültetésének vizsgálata.

**Projekt azonosítószáma:** 2016-1-HU01-KA102-022730

**Projekt megnevezése:** „Íz Unió 3”

**Fizikai megvalósítás időtartama:** 2016.

**Támogatási összeg:** 151.622,- Euro

**Célja:** Lásd „Íz Unió 1”

### 3.3. A MEGVALÓSÍTÁS ÉS A FENNTARTÁS SZERVEZETE

A támogatási kérelem megvalósításának szervezeti keretei

A Szakképzési Centrumban az ellátandó feladatok figyelembevételével a humán erőforrás fejlesztése folyamatos, az alapfeladatai ellátáshoz szükséges személyi állomány biztosítása érdekében a Szakképzési Centrum folyamatosan nyomon követi, és amennyiben szükséges, bővíti állományát. A jelen projekt megvalósításához szükséges - elsősorban back office - humán erőforrás feltételek egy része már jelenleg is rendelkezésre áll. A Szakképzési Centrumnál jelenleg a felsőfokú végzettségű foglalkoztatottak száma 7 fő, további 4 fő középfokú végzettségű munkavállaló dolgozik. Két fő kivételével minden alkalmazott jogviszonya teljes munkaidős (40 óra/hét).

A Szakképzési Centrum alapfeladatai ellátásához kapcsolódó informatikai rendszer és infrastruktúra rendelkezésre áll.

### **3.4. BUDAPESTI VENDÉGLÁTÓIPARI ÉS HUMÁN SZAKKÉPZÉSI PROJEKTIRODÁJÁNAK FELÉPÍTÉSE**

A projekt megvalósítására létrehozásra kerül a VEKOP-8.6.3 Projektiroda (továbbiakban: Projektiroda) mint nem önálló szervezeti egység, amely a projekt menedzsmentjének vezetésével a Szakképzési Centrum főigazgatójának közvetlen irányítása alatt működik.

A Projektiroda munkatársai a projektmenedzser, valamint a szakmai menedzser és pénzügyi menedzser irányításával végzik tevékenységüket, a Szakképzési Centrum és a tagintézmények munkatársainak szakmai közreműködésével, valamint a külső szerződött partnerek szakmai támogatásával, a NSZFH munkatársaival történő együttműködés mellett.

A Projektiroda általános feladata az egységes, Projekt Irányítási Kézikönyvben (11. sz. melléklet) megfogalmazott projektmenedzsment módszertan alkalmazása, mely egyrészt megfelelő információs bázist nyújt a Szakképzési Centrum menedzsmentjének a projektekkel kapcsolatos stratégiai és operatív döntések meghozatalához, másrészt kialakításában megfelel a projekt megvalósító szervezetével szemben támasztott követelményeknek.

A Projektiroda kialakításánál döntő szempontként tekintünk arra az elvárásra, hogy annak működése megfeleljen az EU-társfinanszírozásban megvalósuló programok projektmenedzsment követelményeinek. Emiatt kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az EU-s projektmenedzsment normáinak és szabályozóinak pontos alkalmazására, ugyanis ez garantálja a projekt költségeinek biztonságos elszámolhatóságát.

A projektmenedzsment (projektmenedzser, pénzügyi menedzser, szakmai vezető) feladata a projekt teljes körű irányítása, szervezetének felépítése, a program maradéktalan megvalósítása, felelős a projekt előrehaladásáért, folyamataiért, eredményeiért.

A projektmenedzser felelős a projekt végrehajtásáért, az elektronikus feltöltési rendszer kezeléséért, a maradéktalan, határidőre történő adatszolgáltatás elvégzéséért. Folyamatos egyeztetést folytat a projektmenedzsment tagjaival, rendszeresen és teljeskörűen tájékoztatja a Szakképzési Centrum főigazgatóját és főigazgató-helyetteseit. Koordinálja a projektmenedzser és a szakmai megvalósítók munkáját.

A pénzügyi menedzser feladata a projekttel kapcsolatos pénzügyi feladatok teljes körű ellátása. Pénzügyi területen kapcsolatot tart az Irányító Hatósággal, valamint a Szakképzési Centrum gazdasági főigazgató-helyettesével.

A szakmai vezető felel a projekt szakmai tevékenységeinek lebonyolításáért. Ellátja a szakmai megvalósítók munkájának koordinálását, szervezését, irányítását. Szakmai területen kapcsolatot tart az Irányító Hatósággal, a tagintézmények munkatársaival, valamint az NSZFH illetékes kollégáival.

A Projektiroda szervezeti felépítését a 12. sz. melléklet szemlélteti.

A projekt eredményes és magas színvonalú megvalósítása érdekében a humán erőforrások tervezése annak megfelelően történt, hogy a tervezéshez és lebonyolításhoz szükséges know-how hiánytalanul, minden terület vonatkozásában (projektmenedzsment, szakma, back-office tevékenységek) rendelkezésre álljon. A projekt megvalósításához szükséges releváns szakmai tapasztalattal bíró humán erőforrás részben biztosított azáltal, hogy a projekt előkészítésében és megvalósításában résztvevő munkatársak, a projekt vezetése és szakmai megvalósítók egy része korábban EU-s projektek, valamint nemzetközi projekt előkészítésében és megvalósításában is részt vett.

A projekt sikeres megvalósítása érdekében – a jelenlegi állomány mellé -, elsősorban az európai uniós projektek lebonyolításában és/vagy a szakképzés területén gyakorlatot szerzett munkatársak felvételét tervezzük. Ennek pozitív hozadéka a projekt reakcióidejében, a problémák elkerülésében és beazonosításában, illetve alternatív megoldási javaslatok meghatározásában jelentkezik majd, hiszen a projektfolyamatok ismerete lerövidíti a betanulási időt, illetve biztosítja, hogy az elvárt peremfeltételeknek a támogatást igénylő teljes mértékben megfeleljen. Ezt kiegészítve a megvalósítási időszak során tervezett belső tudásmegosztások biztosítják, hogy a projektben közreműködő munkatársak a megvalósításhoz szükséges naprakész információkkal rendelkezzenek, a projektcélok és indikátorok eredményes megvalósításának érdekében.

A Szakképzési Centrum munkatársai a projekt érdekeit szem előtt tartva hangsúlyozottan törekednek arra, hogy korábbi projektek során megszerzett tapasztalati tőkét a jelen projekt előkészítése és megvalósítása során is kamatoztathassák.

A projekt hatékony megvalósítása érdekében betöltendő pozíciókat, valamint azokhoz kapcsolódó ellátandó feladatokat, a betöltésükhöz szükséges képzettséget, és legfontosabb elvárt kompetenciákat a 13. sz. melléklet részletesen tartalmazza.

### **3.5. A KÜLSŐ SZAKÉRTŐK ÉS PARTNEREK ÁLTAL VÉGZETT FELADATOK BEMUTATÁSA**

A projekt megvalósítása során az elnyert támogatás gazdaságos felhasználására, a leginkább költséghatékony megoldásokra törekszünk.

Fenti cél érdekében külső partnereket abban az esetben vonunk be a projekt megvalósításába, amennyiben saját erőforrással nem biztosított a kívánt cél elérése vagy a feladat elvégzése nem oldható meg gazdaságosan.

Összességében a projektszervezet külső szakértői, illetve szolgáltatói és belső munkavállalói együttesen biztosítják a projekt sikeres megvalósítását és a komplex - Európai Unió felé való elszámolásnak, a belső szabályzatoknak, jogszabályi környezetnek – elszámolási rendszernek való megfelelést, ami több dimenzióban vizsgálja és ellenőrzi a források szakszerű és törvényszerű felhasználását.

### **3.6. A PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES INFRASTRUKTÚRA BEMUTATÁSA:**

A Szakképzési Centrum székhelye a projekt megvalósítására rendelkezésre áll, felszereltsége és megközelíthetősége megfelelő, a projektmunkatársak elhelyezése e helyszínen biztosítható.

Rendezvények tekintetében a kisebb konferenciák, műhely-foglalkozások, munkacsoport-megbeszélések, értekezletek, workshopok megtartására alkalmas helyiségek is rendelkezésre állnak a Szakképzési Centrum székhelyén és/vagy a tagintézményeinek épületeiben.

A megvalósítás során az esetlegesen fellépő, a termekre vonatkozó kapacitáshiányra a külső rendezvényhelyszínek bérlete jelenthet megoldást.

Az előkészítés időszakában a már rendelkezésre álló infrastruktúra, illetve eszközök segítségével valósultak meg a projekt-előkészítési feladatok, illetve segítségükkel került elkészítésre a támogatási kérelem. A jelenleg használatban lévő eszközök karbantartását, a mindennapi munkavégzéshez szükséges eszközök, gépek használatát a Centrum üzemeltetési feladatokat ellátó munkatársai biztosítják.

A projekt megvalósításához szükséges tárgyi eszközök közül csak azok kerülnek beszerzésre, melyek a projekt megvalósításához nélkülözhetetlenek, és jelenleg nem állnak rendelkezésre.

A projekt megvalósításához elengedhetetlen eszközök a projekt költségvetésébe betervezésre kerültek, azok beszerzéséről a projekt megkezdését követően gondoskodunk a projekt (köz)beszerzési tervében foglaltak szerint.

#### **4. A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE**

##### **4.1. A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA**

###### **4.1.1. A megvalósulás helyszíne**

A projekt megvalósítója a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum. A felhívásban foglaltaknak megfelelően a projekt megvalósításának helyszíne a támogatást igénylő bejegyzett magyarországi székhelye (1134 Budapest, Huba utca 7.), valamint a tagintézményeinek telephelyei (14. sz. melléklet).

###### **4.1.2. Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása**

A tervezési folyamat lezárása és a támogatási szerződés megkötése után, a pályázat megvalósítása a megvalósíthatósági tanulmány és a támogatási kérelemben szereplő szakmai és projekttervek alapján zajlik. A folyamatok előrehaladásának vizsgálata, az elvégzett feladatok ellenőrzése a pályázati alapidokumentációban rögzítettekhez viszonyítva történik.

Jelen projekt megvalósításának alapját képezi a Szakképzési Centrumban és tagintézményeiben elvégzett helyzetértékelés. A helyzetértékelés NSZFH GINOP-6.2.2 egységes módszertana alapján készül el.

A Szakképzési Centrumban nappali rendszerű oktatásban jelenleg összesen 5088 diák tanul, a felnőttoktatásban 1910 fő. Felméréseink alapján a nappali rendszerű oktatásban 806 tanuló lemorzsolódásban veszélyeztetett (közülük 389 leány), 790 tanuló eredménye 3-as átlagnál gyengébb. A korai iskolaelhagyás veszélye esetükben fokozottan fennáll. A hátrányos helyzet feltüntetése – a személyiségi jogok védelmében – nem jeleníthető meg a tanulók adatain, így pontos adat erről nem áll rendelkezésre.

A helyzetértékelés elvégzését, azaz a jelenlegi helyzet összegzése, beavatkozási pontok azonosítását követően cselekvési terv összeállítására kerül sor, melyben a beavatkozást igénylő területek tekintetében megoldási tervet készítünk.

A projekt időtartama alatt (és azt követően) a cselekvési tervben meghatározottak végrehajtása zajlik.

A projektben megvalósítani tervezett további tevékenységek részletes leírását a 2.3. pont tartalmazza.

##### **4.2. A FEJLESZTÉS HATÁSAINAK ELEMZÉSE**

###### **4.2.1. Társadalmi és gazdasági hatások, esélyegyenlőség**

A projekt a tervezett 97 fő pedagógus képzésbe vonásával, valamint a teljes tanulói létszám 5%-ának a tanulócsoportokban történő fejlesztésével hozzájárul a korai iskolaelhagyás mértékének csökkentéséhez, ezáltal a lakosság képzettségi színvonalának emeléséhez, amely közvetve a foglalkoztatottsági szint emelését, ezzel egyidejűleg a munkanélküliség csökkenését, így a gazdaság fejlődését segíti elő.

A projekt egyik legfontosabb hatása, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett (pl. hátrányos helyzetű, roma származású) diákok képzésben tartásához járul hozzá, így a magasabb képzettségi szint elérésével csökkenti a társadalomból való kirekesztődés esélyét.

A projekt keretében az egyéni igényekhez igazodó fejlesztéssel, szakképesítés megszerzésével növekedés várható a munkaerőpiaci aktivitás és a foglalkoztatás tekintetében is. A projekt egyúttal hozzájárul a célcsoport képzésben tartásával ahhoz, hogy az átmeneti foglalkoztatási forma (közfoglalkoztatás) helyett a tanulók munkaerőpiaci helyzete javuljon, melynek köszönhetően nagyobb eséllyel helyezkedhetnek el a nyílt munkaerőpiacon.

A projekt működése nagymértékben hozzájárul a magyarországi szakképzés színvonalának növekedéséhez a minőségi oktatás, az egyedi igényű fejlesztés és a jó gyakorlat kialakításával. A projektben résztvevő tagintézményeknél a monitoring és minőségbiztosítási tevékenységnek köszönhetően a megvalósítás folyamata, és az elért eredmények vizsgálata folyamatos.

A projekt közvetett hatásaként elősegíti a társadalmi egyenlőtlenségek redukálódását azáltal, hogy előnyt teremt a korai iskolaelhagyással veszélyeztetettek számára, valamint azzal, hogy a képzettségi színvonal és az egészségi állapot között egyértelmű összefüggés mutatható ki, javulás jelentkezhet a lakosság egészségügyi állapotában.

A projekt további hozadéka, hogy a lemorzsolódás csökkentésével, a tanulók szakképesítéshez juttatásával csökkentheti azok részvételét a szürke- és feketegazdaságban, mivel szakképzettnek nagyobb eséllyel jutnak munkához a nyílt munkaerőpiacon.

A projekt a Közép-Magyarországi Régióban valósul meg, hozzájárul Budapest, a megye és a régió fejlődéséhez és versenyképességéhez azzal, hogy az ott a szakképzési centrumban tanulók lemorzsolódását csökkenti, a képzésben tartással a tanulókat szakképesítéshez juttatja. A társadalmi és gazdasági egyenlőtlenségeket mérsékli a szakképzési centrumban a piacképes szakképesítés megszerzésével.

A projekt tervezése során az esélyegyenlőségi és környezetvédelmi szempontokat és a kapcsolódó jogszabályokat figyelembe vettük. A felhívásban foglaltaknak megfelelően vállaljuk esélyegyenlőségi munkatárs, felelős alkalmazását, valamint az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63. §-nak megfelelő esélyegyenlőségi terv biztosítását.

A projekt SWOT analízisét a 15. sz. melléklet tartalmazza.

#### 4.2.2. Fenntartható gazdasági működés és környezeti hatások

A projekt megvalósítása során közvetlen környezeti hatás nem várható.

Mindazonáltal a projekt közvetett környezeti hatásai egyértelműen megmutatkoznak a megvalósítás során és azt követően.

A környezettudatos gondolkodásmódot a projekt keretében elsajátítják a tanulói munkacsoportban résztvevő tanulók, akik már a projekt végrehajtási szakaszában át tudják ültetni azt a gyakorlatba. Az ilyen módon elért szemléletváltozás eredményeképpen jelentős mértékben várható a környezettudatos attitűd felé való pozitív elmozdulás.

A projekt megvalósítása során nagy hangsúlyt fektetünk a környezeti fenntarthatósági szempontokra. Ennek érdekében a beszerzések során tudatosan ezen szempontok érvényesítését alkalmazzuk. Mindemellett a projekt belső és külső kommunikációjában egyaránt törekszünk a szükségtelen dokumentum-nyomtatások elkerülésére, valamint az elektronikus levelezésre, adatrögzítésre.

#### 4.3. PÉNZÜGYI TERV

A projekt tervezett megvalósítási időszaka 2017 decemberétől 2019 november 30-ig tart. A megvalósítás időtartama stratégiaileg és pénzügyileg is átgondolt számításokra alapozva került meghatározásra. A projekttervben bemutatott ütemezés betartása fontos a projekt sikeres megvalósítása érdekében.

A projekt előkészítési és megvalósítási szakaszának tervezése során a felhívásban meghatározott tevékenységek szerinti költségekkel kalkuláltunk, figyelembe véve az előírt százalékos korlátokat. A feladatok meghatározása, valamint a projekt pénzügyi tervének kidolgozása a hatályos jogszabályi környezet előírásainak megfelelően történt. Az elszámolható költségek köre a felhívás, valamint a 272/2014. (XI. 5.) Korm. rendelet költségvetési specifikációja szerint kerültek tervezésre.

A költségek felmerülésének időhorizontja az útmutató által engedélyezett időtartam figyelembevételével történt. A megvalósítás időtartama 24 hónap. A felhívásban foglalt előírásoknak megfelelően projekt tervezett összköltsége 270.000.000,- Ft. A költségvetés teljes összegét vissza nem térítendő támogatásként igényeljük. A projekt állami támogatás hatálya alá nem tartozó közcélú, jövedelmet nem termelő projekt.

A forrás az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásában kerül finanszírozásra 100%-os támogatási intenzitással, így saját forrás biztosítása nem releváns.

Előleggel a felhívással összhangban kalkuláltunk. Tekintettel arra, hogy a projekt céljához kapcsolódó, a projektcélok megvalósításához szükséges támogatásból beszerzett tárgyi eszközök után értékcsökkenés a hatályos jogszabályok alapján számolható el a projekt keretében.

A pályázó jelen projekthez kapcsolódóan nem élhet az ÁFA-ra vonatkozó adólevonási jogával, ezért a költségvetés bruttó módon került meghatározásra a jelenleg érvényes ÁFA szabályoknak megfelelően.

A pályázó vállalja, hogy a pályázatban megjelölt tevékenységgel kapcsolatban felmerült költségeit tételesen elkülöníti, és az ezekhez kapcsolódó ÁFA-ra vonatkozó adólevonási jogával sem a tevékenység megkezdésekor, sem a szerződés érvényességi időtartamán belül nem él.

A költségek felmerülésének időtávja miatt az infláció mértékével csak az eszközök beszerzési árainál terveztünk, a projekt egyéb elemeinél pedig nem kalkuláltunk vele.

A projekt működtetője és fenntartója is egyben a pályázó Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum lesz. Ennek megfelelően a projekt során felmerülő költségeket elkülönítetten, a projekthez rendeltén, a centrum számviteli alapelveinek és politikájának megfelelően tartja nyilván.

A benyújtásra kerülő likviditási terv a VEKOP-8.6.3 -16 projekt felhívásában, valamint a 272/2014. (XI.5) Kormányrendeletben foglaltak alapján készült el.

A tervezés során a 272/2014. (XI.5) Kormányrendeletben meghatározott határidőket figyelembe vette a Centrum, továbbá mérlegelte a projekt támogatói döntést megelőző megkezdés kockázatát is.

#### 4.4. Kockázatelemzés

##### 4.4.1. Pénzügyi kockázatok elemzése

A kockázatok kezelésére való felkészülés kulcskérdés a projekt sikeres megvalósítása érdekében. Ennek megfelelően a Szakképzési Centrum első lépéseként azonosította az alábbi pénzügyi kockázati tényezőket, amelyek a megvalósítás során előfordulhatnak:

A projekt megvalósításának pénzügyi kockázatait a **16. sz. melléklet** tartalmazza.

##### 4.4.2. Megvalósíthatósági és fenntarthatósági kockázatok

A kockázatok kezelésére való felkészülés kulcskérdés a projekt sikeres megvalósítása érdekében. Ennek megfelelően a Szakképzési Centrum első lépéseként azonosította az alábbi kockázati tényezőket, amelyek a megvalósítás során előfordulhatnak:

A projekt megvalósításának szakmai kockázatait a **17. sz. melléklet** tartalmazza.

#### 4.5. FENNTARTÁS

A Szakképzési Centrum vállalja, hogy a projekt pénzügyi befejezésétől számított 5 évig a projekt megfelel a 1303/2013/EU Rendelet 71. cikkében foglaltaknak.

A projekt keretében létrehozott termékeket, szolgáltatásokat tekintetében az alábbiakat vállalja a Szakképzési Centrum a fenntartási időszak végéig:

- A projekt keretében létrehozott portál elérhetőségének biztosítása és informatikai rendszer fenntartása
- A projekt keretében létrehozott portál időszakos tartalmi frissítése
- A projekt keretében létrehozott szakmai dokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása
- A projekt keretében beszerzett tárgyi eszközök fenntartása

Továbbá vállaljuk, hogy a megvalósítás során elkészített Cselekvési tervet 2 évente felülvizsgáljuk, szükség esetén módosítjuk.

A projekt megvalósítása során adaptált módszereket továbbra is alkalmazzuk, továbbfejlesztjük, a projekt keretében elsajátított jó gyakorlatokat folytatjuk, a kialakított együttműködések fenntartjuk, továbbfejlesztjük.

#### 4.6. RÉSZLETES CSELEKVÉSI TERV

Az előkészítésének és megvalósításának részletes feladatai és ütemezése

A projektfolyamat megvalósítása érdekében az előkészítés során részben történik meg a helyzetfelmérés, mely alapján meghatározásra kerülnek a program lebonyolításához a szakmai és forrásszükségletek.

A célcsoport bevonása, valamint a tanulók számára nyújtott speciális projektelemek (pl. tanulócsoporthoz tartozó működtetése), valamint azok biztosítása módjának meghatározása, a projekt működtetéséhez szükséges belső és külső humán erőforrás biztosítása is tervezésre kerül.

Ehhez kapcsolódik a jelen megvalósíthatósági tanulmány, a Projekt Irányítási Kézikönyv, a komplex költségvetés, valamint a GANTT diagram elkészítése. Az előkészítési és a megvalósítási feladatokat és a kapcsolódó ütemezés részletezését **18. sz. mellékletként** csatolt GANTT diagram tartalmazza.





## **5. A NYILVÁNOSSÁG BIZTOSÍTÁSA, KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉG**

A projekt célja a HÍD programban, illetve a szakképzésben tanulók alapkészségeinek fejlesztése a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint az egész életen át tartó tanulásra – ennek részeként az érettségi vizsgát adó képzésbe lépésre – való képessé tétel érdekében.

Átfogó cél a szakképzési rendszer, valamint intézményei és az abban tanulók eredményesebbé tétele.

A projektben kommunikációs tevékenység elsődleges célja a projekt ismertségének biztosítása és a projekt elfogadottságának növelése, valamint az európai uniós források átlátható felhasználásának biztosítása.

Ugyanakkor a megvalósítás során nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos információáramlásra, az érintettek tájékoztatására, valamint elengedhetetlennek tartjuk azokat a szakmai rendezvényeket, ahol a jó gyakorlat kialakítása érdekében szakmai tapasztalatok megosztására nyílik lehetőség.

### **5.1. A KOMMUNIKÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK ÖSSZEFOGLALÓ LEÍRÁSA**

A projekt kommunikációs tevékenységének tervezése a vonatkozó jogszabályok, valamint a Kedvezményezettek tájékoztatási kötelezettségeiről szóló útmutató és a Széchenyi 2020 Kedvezményezettek tájékoztatási kötelezettségei útmutató és arculati kézikönyv előírásainak figyelembe vételével történt.

A projekt általános és konkrét céljait jelen megvalósíthatósági tanulmány 2. pontja tartalmazza.

Az alábbiakban a kommunikáció legfontosabb céljainak, célcsoportjának bemutatása történik, az alkalmazásra kerülő kommunikációs eszközök ismertetése mellett.

### **5.2. A CÉLCSOPORTOK ÉS AZ ÉRINTETTEK KOMMUNIKÁCIÓS SZEMPONTÚ ELEMZÉSE, KOMMUNIKÁCIÓS ÜZENETEK MEGFOGALMAZÁSA**

Kommunikáció szempontjából kiindulópontként több célcsoportot határoltuk körül.

A kommunikációs tevékenység megvalósítása során szem előtt kell tartani az egyes csoportok ismertető jegyeit, mivel az üzenetek megfogalmazási stílusában, a kommunikációs csatornák kiválasztásában törekednünk kell arra, hogy olyan kommunikációs technikákat alkalmazzunk, melyek el is érik mindazokat, akikhez szólni szeretnénk.

Azonosított kommunikációs célcsoportok:

#### **1. Kiemelt kommunikációs célcsoportok:**

- a. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
- b. Roma származású tanulók

#### **2. Kommunikációs célcsoportok:**

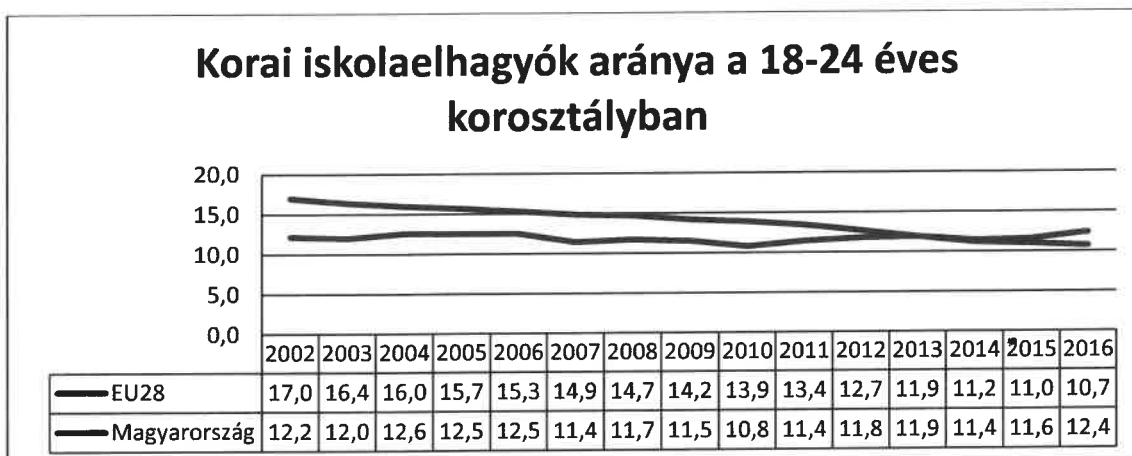
- a. Szakképzési centrumok, ezen belül:
  - vezetők,
  - irányítók,
  - pedagógusok.
- b. a helyi cselekvési terv végrehajtásában szerepet játszó szakemberek,
- c. 14-24 év közötti tanulók (beleértve a felnőttoktatásban résztvevőket is),
- d. HÍD programban tanulók és családjaik.

#### **3. További kommunikációs célcsoportok:**

- a. helyi és kisebbségi politikai vezetők,
- b. települési önkormányzatok,
- c. sajtóorgánumok,
- d. külső gyakorlati helyet biztosító KKV-k, gazdasági társaságok, szállodák, turisztikai létesítmények, továbbá az egészségügyi, szociális ágazat szereplői

1. sz. melléklet

Korai iskolaelhagyók aránya a 18-24 éves korosztályban<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Forrás: Eurostat (edat\_ifse\_16)

2. sz. melléklet

**Korai iskolaelhagyók aránya régióként a 18-24 éves korosztályban<sup>1</sup>**

Korai iskolaelhagyók aránya régióként a 18-24 éves korosztályban													
Régió	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Közép-Magyarország	10,7	10,4	9,5	8,7	9,6	8,0	7,9	9,8	8,8	7,6	7,2	8,9	9,6
Dunántúl	12,6	12,3	12,2	12,0	11,3	12,3	10,7	10,4	10,8	11,8	12,0	10,8	10,9
Közép-Dunántúl	13,8	13,7	12,2	10,9	9,9	14,0	11,2	12,3	11,3	10,1	12,1	10,2	10,4
Nyugat-Dunántúl	10,7	10,5	7,8	9,6	10,8	9,3	7,6	7,3	10,5	10,1	9,6	8,2	7,6
Dél-Dunántúl	13,2	12,6	16,5	15,7	13,6	13,4	13,1	11,3	10,6	15,6	14,4	14,1	14,7
Alföld és Észak	13,8	14,0	14,6	12,7	13,3	13,1	12,8	13,2	14,3	14,8	13,7	13,9	15,2
Észak-Magyarország	14,6	17,1	18,4	16,2	14,7	14,8	16,5	15,8	15,5	19,0	18,4	16,8	19,3
Észak-Alföld	15,3	15,2	16,0	12,9	15,1	15,0	13,5	14,0	17,4	15,1	14,4	13,7	15,1
Dél-Alföld	11,0	9,4	9,3	8,9	9,6	9,0	8,3	9,5	9,4	10,4	8,4	11,3	11,5

<sup>1</sup> Forrás: Eurostat (edat\_lfse\_16)

3. sz. melléklet

Lemorzsolódás létszámadatai köznevelési szolgáltatások szerint<sup>1</sup>

Szolgáltatások	Lemorzsolódott és nem jött létre új jogviszony	Lemorzsolódott, új jogviszony keletkezett és megszűnt
általános iskolai nevelés-oktatás	1 699	37
gimnáziumi nevelés-oktatás	3 275	62
köznevelési hídprogram	70	29
szakiskolai nevelés-oktatás	11 904	212
szakközépiskolai nevelés-oktatás	8 381	93
<b>összesen:</b>	<b>25 329</b>	<b>433</b>

## 4. sz. melléklet

## Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum beiratkozási adatai

Tagintézmény neve	2010/11-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2011/12-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2012/13-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2013/14-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2014/15-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2015/16-es tanévben beiratkozott tanulói létszám	2016/17-es tanévben beiratkozott tanulói létszám
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Bókay János Szakgimnáziuma	852	734	742	832	912	1000	1166
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Dobos C. József Szakképző Iskolája	863	860	1074	1096	1042	1003	911
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Giorgio Perlasca Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	676	761	847	1010	728	701	690
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Gundel Károly Szakképző Iskolája	4114	3718	3206	2668	2682	3134	3182
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Raoul Wallenberg Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1785	1620	1402	1160	1143	1667	1929
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Semmelweis Ignác Szakképző Iskolája	553	538	519	540	520	528	501
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Szamos Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	440	501	696	736	636	664	771
<b>Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum össz</b>	<b>9283</b>	<b>8732</b>	<b>8486</b>	<b>8042</b>	<b>7663</b>	<b>8697</b>	<b>9150</b>

## 5. sz. melléklet

## Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum lemorzsolódási adatai

Tagintézmény neve	2010/11-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2011/12-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2012/13-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2013/14-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2014/15-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2015/16-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban	2016/17-es tanévben lemorzsolódottak aránya %-ban
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Bókay János Szakgimnáziuma	6	8	6	6	11	7	11
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Dobos C. József Szakképző Iskolája	3	0	9	4	4	3	8
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Giorgio Perlasca Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	8	7	12	15	11	18	18
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Gundel Károly Szakképző Iskolája	3	9	5	8	8	9	12
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Raoul Wallenberg Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	10	7	8	9	8	13	13
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Semmelweis Ignác Szakképző Iskolája	4	1	0	3	2	2	4
Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC Szamos Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	1	5	5	7	7	9	5
<b>Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum össz</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

6. sz. melléklet

A korai iskolaelhagyók gazdasági aktivitása<sup>1</sup>

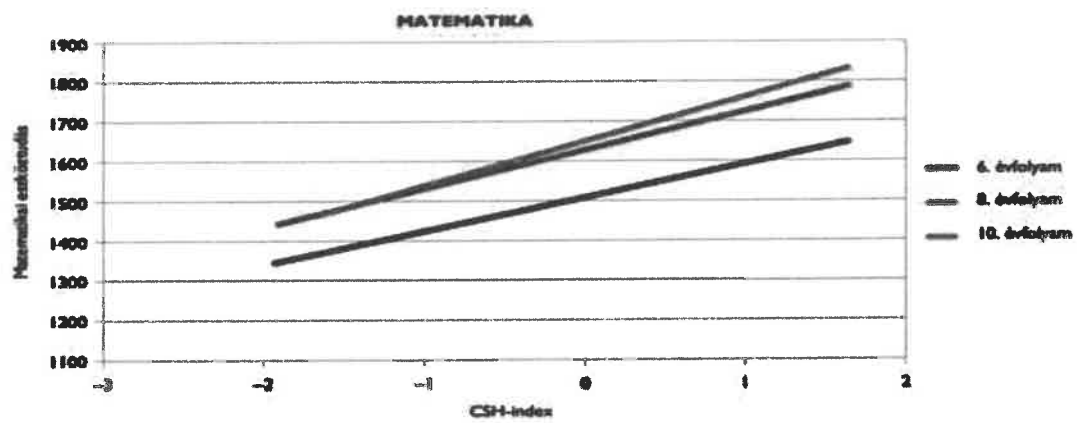
Mutató megnevezése	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Korai iskolaelhagyók, %	12,5	11,4	11,7	11,5	10,8	11,4	11,8	11,9	11,4	11,6	12,4
Nemek szerint											
férfi	13,7	12,5	12,4	12,2	11,5	12,3	12,3	12,5	12,5	12	12,9
nő	11,3	10,2	11	10,8	10,1	10,6	11,2	11,4	10,3	11,2	11,8
Gazdasági aktivitás szerint											
foglalkoztatott	15,5	14,7	15	13,2	13,8	13,7	13	12,2	13,3	13,5	13,5
munkanélküli	29,9	29,2	29,2	31,3	28,1	28,5	26,9	26,5	28,3	34,1	35,3
gazdaságilag nem aktív	9,1	8,1	8,5	8,2	7,4	8,3	8,9	9,6	8,2	7,8	9,4

---

<sup>1</sup> Forrás: KSH

7. sz. melléklet

A családháttér-index és a teljesítmény közötti összefüggés országosan<sup>1</sup>

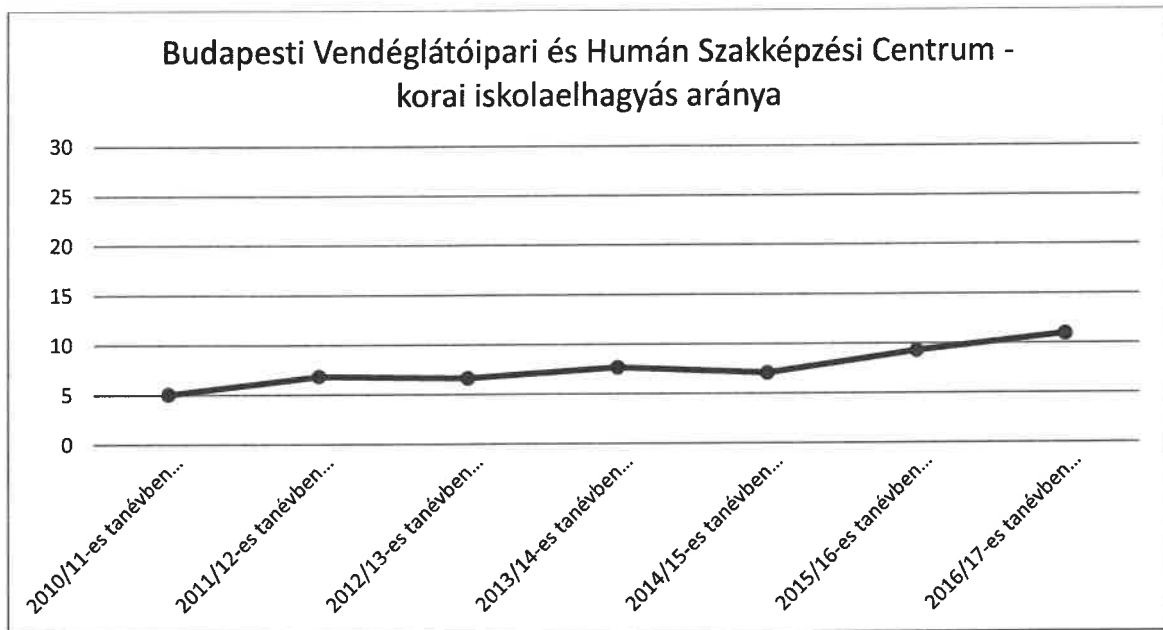


<sup>1</sup> Forrás: Országos Kompetenciamérés 2015. Országos jelentés (39.o.)



8. sz. melléklet

Lemorzsolódás aránya a Szakképzési Centrumban



Eljárás tárgya	Eljárás fajtája	Becsült érték	Ajánlati árak	Nyertes cég	Eljárás aktuális státusza (tervezett / előkészítés alatt / elindult / szerződött)	Státusz rövid leírása
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében a Centrum és a tagintézményeinek helyi szintű cselekvési tervének elkészítése	Kbt. 115. § szerinti nyílt	7 680 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében helyzetfelmérés készítése	Kbt. 115. § szerinti nyílt	6 500 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében mentorálás biztosítása lemorzsolódás csökkentése érdekében (tanulócsoportokban résztvevő diákok számára)	Kbt. 115. § szerinti nyílt	18 920 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályorientációs tevékenység bevezetését és működtetését támogató tevékenységek megvalósítása	Kbt. 115. § szerinti nyílt	10 800 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében a helyi szintű intézkedések és eredmények rendszeres támogató monitoringozása és folyamatos minőségbiztosítás, beavatkozási pontok azonosítása a hatékonyság növelése érdekében a projekt teljes időtartama alatt, külső szakmai szakértők biztosításával, szakmai felkészítéssel, tanácsadással	Kbt. 115. § szerinti nyílt	18 920 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében laptopok beszerzése operációs rendszerrel a szakmai megvalósítók részére	központosított	1 650 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében laptopok beszerzése operációs rendszerrel a projektmenedzser részére	központosított	660 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében LEGO robotok oktatási + tanulói laptop beszerzése operációs rendszerrel	központosított	660 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében eszköz- és infrastruktúrafejlesztés keretében beszerzett asztali számítógépek tartozékokkal, monitorral, operációs rendszerrel	központosított	23 100 000 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében LEGO Education Mindstorms EV3 robot csomag beszerzése	Kbt. 115. § szerinti nyílt	1 837 182 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében interaktív monitor beszerzése	központosított	4 159 800 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében Digitális Közösségi Alkotóműhely beszerzés	Kbt. 115. § szerinti nyílt	17 413 725 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében "C" típusú tábla beszerzése	központosított	51 680 Ft				
VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” elnevezésű projekt keretében Irodaszer beszerzése	központosított	1 746 948 Ft				

10. sz. melléklet

A Szakképzési Centrum központi munkaszervezete

