Intézkedési terv a 2025/2026. tanév II. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: ÁOK

Orvosi Genetika és Immunológia II.

Köszönjük az OMHV visszajelzéseiket az Orvosi genetika és immunológia tárgy oktatásával kapcsolatban. Véleményük nagyon fontos a számunkra.

Intézetünk a visszajelzéseik alapján átalakítja a tárgy oktatási rendjét. A 7+7 hetes oktatási rend helyett a 2026/27-es tanév 3. szemeszterében végig a genetika, a 4. szemeszterében pedig végig az immunológia tárgyat oktatjuk. Ugyancsak a visszajelzésük alapján a 3. szemeszter végén szóbeli kollokviumra kerül sor tesztvizsga helyett.

Az alábbiakban részletesen bemutatjuk a hallgatói visszajelzések elemzését, a kari átlagtól való eltérések mértékét, valamint az ezek korrigálására tervezett intézeti intézkedési tervet.

1. A kari átlagtól való eltérések elemzése:

A 330 kitöltött kérdőív (75,51%-os részvételi arány) kiértékelése azt mutatja, hogy mind a 7 értékelt kérdés esetében a tantárgy megítélése szignifikánsan elmarad a kari átlagtól.

K2 – A leginkább negatív eltérés a követelményrendszer átláthatósága, és a tananyag logikus felépítése kategóriában látható. Ez a tantárgyak fúziójából adódó széttagoltság és a szigorlati számonkérés második félévi meghirdetésének köszönhető.

Intézkedésünk: Megszüntetjük a 7+7 hetes rotációt, a 3. szemeszterben végig a genetika, a 4. szemeszterben pedig végig az immunológia tárgyat oktatjuk. Már az első szemeszterben közzétesszük a második félév végi szigorlati követelményeket.

K5 – Szervezettség és alkalmazkodás a hallgatói sajátosságokhoz:

A hallgatók nehezen tolerálták a két blokk közötti adminisztratív eltéréseket, az eltérő kommunikációs csatornákat és a szervezési nehézségeket.

Intézkedésünk: A két tárgyblokk szemeszterenkénti kettéválása egységessé teszi az egy szemeszteren belüli adminisztrációt.

K7 – A tantárgy általános értékelése:

Az összevont szigorlati formátum és az év közbeni hirtelen témaváltások jelentősen rontották a tárgy általános hallgatói elfogadottságát.

Intézkedésünk: A 3. szemeszterben végig a genetika, a 4. szemeszterben pedig végig az immunológia tárgyat oktatjuk.

K3 – Építés az elméleti/gyakorlati előtanulmányokra:

Elemzés: A hallgatók nem érezték a genetika és az immunológia közötti integrációt, a két blokk egymástól teljesen függetlenül működött.

Intézkedésünk: Nagyobb hangsúlyt fektetünk mind az előadások, mind a gyakorlatok során a két tárgy összefüggéseinek kiemelésére.

2. A hallgatók szöveges véleményének összefoglalása:

A hallgatók szöveges értékelései rendkívül részletesen és konstruktívan világítottak rá a kari átlagtól eltérő pontszámok mögött meghúzódó okokra.

A szöveges véleményekben is az alábbi problémakörök fordultak elő:

A. A 7+7 hetes felosztás a két félévben: A hallgatók szerint a félév közepén történő drasztikus átállás egyik tárgyról a másikra meggátolta az elmélyülést. Mire a második félévben újra előkerült az adott téma, a korábbi ismeretek teljesen kikoptak, így a szigorlati felkészülés nehezebb volt a szokásosnál.

Intézkedésünk: A 3. szemeszterben kizárólag Orvosi Genetikát, a 4. szemeszterben pedig kizárólag Orvosi Immunológiát oktatunk, így biztosítva a folyamatos, megszakítás nélküli tanulási ívet.

B. Aránytalanság az évközi és a szigorlati számonkérés között: Az első félévi kollokvium írásbeli teszt formátuma (melyre sokan csak a kérdésbankot tanulták meg) nem adott kellően stabil elméleti alapokat az év végi, négytételes szóbeli szigorlathoz. A hallgatók kiemelték, hogy egyáltalán nem volt korábbi tapasztalatuk a szóbeli számonkérés dinamikájáról ebből a tárgyból.

Intézkedésünk: A 3. szemeszter végén a genetika tantárgyblokkból a tesztvizsga helyett szóbeli kollokvium lesz. Ezáltal a hallgatók már az első félév végén visszajelzést kapnak a szóbeli kifejezőkészségükről, valamint lehetőségük nyílik a tananyag mélyebb, a kérdésbankon túlmutató elsajátítására.

C. Kései tételsor és bizonytalan követelmények: Súlyos stresszforrást jelentett, hogy a szigorlati tételsor és a vizsga pontos menete csak áprilisban (a vizsgaidőszak előtt egy hónappal) vált elérhetővé.

Intézkedésünk: Mind a 3., mind a 4. félév első hónapjában a Moodle felületen közzétesszük a részletes vizsgakövetelményeket, valamint a tantárgyblokki vizsga-, illetve szigorlat tételsorokat.

D. Egyéb:

Több hallgató jelezte, hogy

- bizonyos előadás-felvételek hangminősége nagyon rossz, nehezen érthető.

Intézkedésünk: Amennyiben a hallgatók a rossz hangminőséget az előadásanyag feltöltését követően jelzik, azokat újra rögzítjük a megfelelő hangminőség biztosítása érdekében.

- immunológiából semmilyen online gyakorlófelület nem segítette a felkészülést.

Intézkedésünk: A gyakorlatvezetők hangsúlyosabban kiemelik, hogy a hallgatók melyik moodle felületen találják meg a heti rendszerességgel feltöltött immunológia gyakorlóanyagokat.

- lassú az e-mailes kommunikáció, a hiányzások vezetése átláthatatlan.

Intézkedésünk: Az intézeti tanulmányi felelősök eddigi gyakorlata a 2 munkanapos válaszadási határidő volt, ezen nem tervezünk változtatni, és az általánosan elfogadott 3 munkanapos határidőt bevezetni. Nyomatékosabban felhívjuk a hallgatók figyelmét a hiányzások hallgatók általi regisztrálásának fontosságára is.

2026.08.28.

Az intézkedési tervet összeállította:

dr. Holub Marianna