

Intézkedési terv

a 2025/2026. tanév I. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Genetikai, Sejt- és Immunbiológiai Intézet

Kar: GYTK

Tárgy: Sejtbiológia (GYTK) GYKGEN331_1M

Általános visszajelzés:

Köszönjük a hallgatónak az észrevételeket és az OMHV szervezőinek a munkáját. Részletesen megvizsgáljuk a hallgatói visszajelzéseket, hogy az alacsonyabb pontszámok mely aspektusra vonatkoznak.

Sejtbiológia tárgy

Általános jellegű hallgatói vélemények	Intézkedési javaslatok
A tantárgyra vonatkozó 7 kérdésből 4 esetben a kapott átlagpontszámunk meghaladta a kari átlagot, méghozzá 0,2-nél nagyobb eltéréssel. A K6 kérdés esetén kaptunk a kari átlagtól kisebb pontot, de ez az eltérés kisebb volt, mint 0,2. A fennmaradó 2 kérdés esetében szintén magasabb volt a pontszám a kari átlaghoz képest. <i>K6: Mennyire volt megfelelő a tájékoztatás az esetleges változtatásokról (pl. elmaradások, pótlások, konzultáció)?</i>	Örömmel látjuk, hogy a tantárgy megítélése a hallgatók körében több szempontból is kedvező, és számos területen a kari átlag felett teljesítettünk. Továbbra is törekszünk arra, hogy fejlesszük az oktatási módszereinket, valamint a hallgatók igényeihez igazítsuk a tantárgy struktúráját. K6: Köszönjük a visszajelzést, és sajnáljuk, hogy a változtatásokról szóló tájékoztatás nem volt minden esetben kellően egyértelmű. A jövőben nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden ilyen információ időben és átlátható módon jusson el a hallgatókhoz. Továbbra is törekedni fogunk arra, hogy a felmerülő kérdéseket rugalmasan, hallgatóbarát módon, ugyanakkor következetesen kezeljük, figyelembe véve a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) előírásait.

Egyedi jellegű vélemények	Intézkedési javaslatok
Az előadásokkal kapcsolatban több visszajelzés érkezett a túl gyors tempóra és a nehezen követhető magyarázatokra. Emellett nem mindig volt egyértelmű, hogy mely elemek tartoznak a lényeges tananyaghoz.	Köszönjük a visszajelzéseket. Törekszünk arra, hogy az előadások egységesebb színvonalúak, jól követhetőek legyenek, nagyobb hangsúlyt fektetve a magyarázatokra és a lényeges tananyagrészek egyértelmű kiemelésére. A következő évben igyekszünk tovább fejleszteni a diásorokat, például azáltal, hogy az előadások strukturáltsága jobban kövesse az e-jegyzet fejezeit, áttekinthetőbb, letisztultabb ábrákat mutassunk be.
A hallgatói visszajelzések alapján a tananyaghoz való hozzáférés és annak tanulhatósága nem volt minden esetben optimális. Előfordult, hogy az előadásfelvételek késve kerültek feltöltésre, egyes PPT-k és ábrák nem jelentek meg megfelelően. A	A jövőben törekszünk az előadásfelvételek és tananyagok időben történő feltöltésére, valamint a feltöltött anyagok technikai ellenőrzésére. Felülvizsgáljuk a jegyzet kevésbé átlátható részeit, és kiemelt figyelmet fordítunk egységesebb, könnyebben

jegyzet bizonyos részei nehezen átláthatók voltak, valamint a többnyelvű (angol–német) ábrák megnehezítették a tanulást.	követhető formátum kialakítására és a szövegezés pontosítására. Emellett törekedni fogunk az ábrák nyelvi egységesítésére, hogy ezzel is megkönnyítsük a hallgatók felkészülését. Célunk, hogy a jegyzet még inkább támogassa a hallgatók tanulását.
A hallgatói visszajelzések alapján a követelményrendszer nem volt minden esetben egyértelmű. A tesztek nehézsége változó volt és „ezek random összeállítása miatt nagyon különböző nehézségű tesztek is keletkeztek.”	Szeretnénk megjegyezni, hogy a tantárgy követelményeit a félév elején részletesen ismertettük (beleértve az értékelési rendszert, a megajánlott jegy megszerzésének feltételeit, valamint a javítási lehetőségeket). Ezek az információk a moodle-ben és az intézet honlapján is elérhetőek voltak. A jövőben még nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni arra, hogy egységesítjük és egyértelműen kommunikáljuk a követelményrendszert, különös tekintettel a megajánlott jegy feltételeire. Törekszünk a tesztek strukturáltabb összeállítására és nehézségi szintjük kiegyensúlyozására, valamint a demonstrációk tartalmának harmonizálására. A kérdésbankot a számonkérések előtt átnézzük, hogy a kérdések szinkronban legyenek az előadáson ill. a gyakorlaton elhangzottakkal valamint a nehézségi szintjükben se legyen markáns eltérés. További kérdéstípusokat is használni fogunk (pl. ábrás- kitöltőgetős, esszé kérdés), hogy számonkérés jobban tükrözze a hallgatók tényleges tudását. Célunk egy átláthatóbb és minden hallgató számára igazságosabb értékelési rendszer kialakítása.
Kritikaként merült fel, hogy a gyakorlati ill. elméleti anyagban nem mindig volt egyértelmű, hogy mi fontos.	Nagyobb hangsúlyt fogunk fektetni arra, hogy a gyakorlatok elején egyértelműen kiemeljük a legfontosabb tananyagrészeket, illetve jobban összekössük az elméleti és gyakorlati elemeket. • A legfontosabb üzenetek egyértelmű kiemelése, vagy tömörebb, vizuálisan támogató diák alkalmazása, vagy videók levetítése, hogy színesítsük a gyakorlatot és egyben segítsük az adott sejtélettani folyamatot egyben bemutatni, így annak megértését is, hogy az egyes lépések, hogyan épülnek egymásra. • Törekszünk strukturáltabb vázlat készítésére a jobb logikai felépítés és követhetőség érdekében. • A gyakorlatok végén igyekszünk rövid összefoglalókat vagy kérdéseket adni, hogy a hallgatók megértsék a tanult anyagot. Ezekkel párhuzamosan arra is figyelniünk kell, hogy a szükséges elméleti háttér megfelelően támogassa a gyakorlati munkát.
„A sejtan jegyzetet kicsit kilehetne bővíteni, hogy egy demóra elég legyen mert néha az előadásban nem minden érhető”	Célunk, hogy a jegyzet és a ppt-k jól kiegészítsék egymást, és a tanulást hatékonyan támogassák. A következő évben igyekszünk még jobban összehangolni a két anyagot, hogy minimális legyen az az ismeretanyag, ami csak az előadásban szerepel. Ugyanakkor az előadások célja nem csupán a jegyzet kivonatolása, hanem annak elmélyítése és kiegészítése érdekességekkel, hétköznapi vonatkozásokkal.

A kisteszték hasznosságát is kiemelték a hallgatók.	Köszönjük a visszajelzést, hogy a Moodle tesztek és a kisteszték segítenek az állandó tanulásban, és hasznosak a vizsgára való felkészülésben. Az volt a célunk, hogy a hallgatók motiváltak legyenek az év közbeni tanulásra és a megajánlott jegy megszerzésére. A következő évben is törekszünk majd arra, hogy a tesztek és demonstrációk támogassák a tudás elmélyítését, és hasznos segítséget nyújtsanak a vizsga előtt.
Többségében jó véleményeket és dicsérő szavakat olvashattunk a gyakorlatvezetőkre vonatkozóan.	A pozitív visszajelzéseket köszönjük, és igyekszünk továbbra is olyan órákat tartani, amelyek támogatják a tanulást és érdekesek a hallgatók számára.
Alapvetően pozitívan értékelték a hallgatók a Sejtbiológia tantárgyat, és meg voltak elégedve az oktatás színvonalával. A hallgatói visszajelzésekből kitűnik, hogy a tantárgy összességében jól szervezett és megfelelően teljesíthető. Az oktatók többségét segítőkész, motivált hozzáállás jellemzi, és az előadások nagy része jól követhető. Kifejezetten pozitív visszajelzést kaptak a visszanezhető előadások, valamint a megajánlott jegy megszerzésének lehetősége is.	Köszönjük a visszajelzést az oktatói munkával kapcsolatban, és igyekszünk a jövőben is megtartani ezt a színvonalat és „jó-gyakorlatainkat” (pl. kahoot kvízek, kisteszték), hogy a hallgatók számára minél hasznosabb legyen a tantárgy.