

VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése”

3.4.2 „Cselekvési terv értékelése és felülvizsgálata” mérőföldkő

Projektgazda neve (teljes név)	2019.07.31-ig Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC 2019.08.01-től jogutódja a Semmelweis Egyetem
Konzorciumi tag 1 (amennyiben releváns)	2019.08.01-től Budapesti Gazdasági SZC
Konzorciumi tag 2 (amennyiben releváns)	2019.08.01-től Budapesti Komplex SZC
Konzorciumi tag 3 (amennyiben releváns)	-
Projekt megnevezése	A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
Projekt azonosító száma	VEKOP-8.6.3-16-2017-00005

KÖTELEZŐ VÁLLALÁSOK		
Vállalás megnevezése	Vállalt érték	Ténylegesen teljesített érték
Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (fő)	287	287
A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében	0,5	0,5
A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva	10,85 %	9,66 %

INDIKÁTOROK		
Indikátor neve	Vállalt indikátor	Ténylegesen teljesített indikátor
Az intézkedés keretében kidolgozott új tananyagok, módszertanok száma	1	1
A kompetencia-alapú képzésekben bevezetett új tananyagok, módszertanok száma	1	1
A kompetenciaalapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken résztvevő szakemberek száma	97 fő	316
A kompetenciaalapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken képesítést, tanúsítványt szerző szakemberek száma	88 fő	316

SZÉCHENYI 2020

MAGYARORSZÁG
KORMÁNYAEurópai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MEGVALÓSÍTÁS SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSE

A VEKOP-8.6.3-16-2017-00005 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” című projekt elsődleges célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentése, a szakképző iskolák intézmények kulcskompetenciáinak megerősítése, az alapkészségek fejlesztésére alkalmas eszközrendszer kidolgozása, alkalmazása, fejlesztése, a szakképzés eredményesebbé tétele és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának, valamint a gazdaság versenyképességének növelése.

Cél, a lemorzsolódás csökkenésének érdekében a pedagógusok módszertani kultúrája megújuljon, a tudásmegosztás, a hálózatosodás érvényre jusson, a tanulók egyéni támogatása, fejlesztése megvalósuljon, a mérés-értékelés beépüljön a mindennapi nevelő-oktató munkába, a pályaaorientáció megújuljon, a projekt ideje alatt megvalósult eszközfejlesztések támogassák a lemorzsolódás elleni küzdelmet.

Tanulói készségek és képességek fejlesztése

Mivel a A felhívás 3.5.1. pontja alapján a projekt a támogatási kérelem benyújtását követően saját felelősségre megkezdhető, a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum a projekt megvalósítását 2018 január 1-gyel megkezdte.

2018 tavaszán megtörtént a 2017/2018. tanévben 9. és 10. évfolyamos tanulók az irányú felmérése, hogy közülük összesen hány fő projektbe történő bevonása indokolt. A tanulócsoportokhoz kapcsolódó kérdőíves felmérés vonatkozásában megtörtént a szakképzési centrum által alkalmazandó, a tanulócsoportok kialakításához szükséges kérdőívek projekttechnikai szemszögből történő vizsgálata. A tanulói és szülői kérdőívek kiértékelése a tagintézményekben történt, a tevékenységet módszertanilag a szakmai vezetés segítette.

A projektbe bevonandó tanulók kiválasztása a helyzetfelmérés tapasztalatai alapján, a tagintézményi adat és dokumentumelemzések felhasználásával, az ehhez kapcsolódó kérdőíves felmérések elemzése után, a nevelőtestületi – különösen osztályfőnöki – javaslatok figyelembe vételével, a családlátogatások során tapasztaltak beépítésével történt. Az adott tanulók esetében az adatvédelmi jogszabályok betartásával archiválásra került az osztályfőnök, illetve opcionálisan az osztályban tanító pedagógusok írásos javaslata, a tagintézmény által összeállított készségfelmérés eredménye, a családlátogatás tapasztalatairól szóló feljegyzések, év végi bizonyítvány, mérési eredmények, stb.

2018 szeptemberében központilag szervezett alapkészség-mérés volt, mely kötelezően érintette a bejövő 9. évfolyamos tanulókat. Döntés született, hogy rajtuk kívül a projektbe bevont tanulóknak is részt kell venniük ezen a mérésen.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum a Cselekvési tervben foglaltak szerint 70 tanulócsoporthoz hozott létre 287 tanuló bevonásával. A Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum mind a hét tagintézményében létrehozásra kerültek tanulócsoporthoz, azonban nem egyforma eloszlásban. Összesen a 7 tagintézményben a csoportok a következőképpen oszlottak meg:

- 40 szakgimnáziumi tanulócsoporthoz
- 24 szakközépiskolai tanulócsoporthoz
- 3 HÍD-programos tanulócsoporthoz
- 3 vegyes tanulócsoporthoz.

Mivel a tanulók esetében előfordulhat iskolaváltoztatás, illetve lemorzsolódás, kidolgozásra került az új tanuló bevonásának eljárásrendje is. A projekt időtartama alatt 15 fő kilépett a projektből, a kilépő tanulók helyett új tanulók bevonásával a tanulólétszám ténylegesen teljesített értéke 287 fő.

A tanulói csoportokba azon tanulókat vontuk be akik az iskolai lemorzsolódással leginkább veszélyeztetettek. A tanulócsoporthoz kerülést a tanulócsoporthoz vezetőik a tanulócsoporthoz dossziéjában dokumentálták, mérési eredmények, osztályfőnökök írásbeli javaslata, családlátogatás tapasztalatai alapján. Több tanuló súlyos nyelvi nehézségek miatt került a programba, sokakat komoly egészségügyi problémák akadályozták a tanulásban, voltak olyan tanulók akik súlyos családi krízishelyzetük miatt kerültek a programba. A tanulók közül sokan a hátrányos helyzetük, szociális körülményei miatt kerültek a programba. Több tanuló esetében idegen anyanyelvűként küzdött a magyar nyelvvel, emiatt került be a programba. Több tanuló a tehetséggondozás miatt lett a program tagja. A tanulócsoporthoz elsődlegesen alapkészségek (szövegértés, szövegalkotás, írásbeli és szóbeli anyanyelvi kommunikáció fejlesztését, számolási készségek, digitális alapkészség) mellett a tanulói problémamegoldó készség és a kritikus gondolkodás képességek fejlesztését tűzték ki célként.

Minden tanulóra vonatkozóan egyéni fejlesztési tervek készültek, melyben a tanuló hiányzó kompetenciájának fejlesztésére fókuszáltunk. Több tanuló esetében a társas kompetenciák, szociális alapkészségek kiscsoportos fejlesztése volt a fő fejlesztési terület, több esetben a nyelvi felzárkóztatásra helyeződött a hangsúly. Gyakori fejlesztendő terület volt a tanulóhoz való hozzáállás fejlesztése, hiányzások visszaszorítása. Több SNI tanuló esetében a rész-képesség zavarok fejlesztése rehabilitációja volt a kiemelt fejlesztési terület. Ezeknél a tanulóknál nem lehetett elvárt célként a 0,5 -es tanulmányi eredmény növekedés. Pozitív eredménynek tekinthető a képzésben maradás, az iskolához tanárokhöz, tanulókhöz választott szakmához való viszony javulása. A tanulói csoportos foglalkozások a társaktól való tanulást, az együttműködést is elősegítették.

A ténylegesen teljesített indikátor adatok a következőképpen alakultak.

287 tanuló közül 141 tanuló a fejlesztések eredményeként teljesítette, sőt több esetben túl és lépte a 0,5 -es tanulmányi eredmény javulást.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

75 tanuló esetében az induló átlag vagyis a bázis értékhez képest történt kisebb javulás, de nem érte el a 0,5 .-es átlagot. Fentiek alapján 216 tanulónál tényleges javulás történt az induló átlageredményéhez képest. 71 tanuló esetében az induló átlag vagyis a bázis értékhez képest nem történt ugyan javulás de eredményesnek tekinthető a fejlesztés, mert fejlődtek társas kompetenciáik, szociális alapkészségeik, nyelvi készségeik, tanuláshoz, pedagógusokhoz, iskolához, tanult szakmához való hozzáállásuk, fejlesztendő részképességük, amelyek hozzájárultak az osztályközösségben való beilleszkedésükhöz, az iskolában maradásukhoz .

Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések

Az életpálya tanácsadási tevékenységek fókuszában a fővárosi pályaaorientációs rendezvényeken való részvétel és a tagintézmények profiljához kapcsolódó munkahely- és üzemlátogatások szervezése és megvalósulása volt.

A pályaaorientációs rendezvények kiemelt fontossággal bírnak. A gyerekek egyre növekvő százalékban ezekből a programokból merítik a legtöbb információt az Interneten túl.

A „SzakMÁzz!” Pályaválasztási Kiállítás megrendezésének célja a szakmaválasztáshoz kapcsolódó információk megszerzésében és a megfelelő szakmai elképzelés kialakításában a pálya-, szakma- és iskolaválasztás előtt álló, elsősorban általános iskolás tanulók, valamint a szakképzéssel nem rendelkező középiskolások részére történő segítségnyújtás. Tanulóink ezért szervezeten részt vettek minden alkalommal. További kiemelt célcsoport a szülők, pedagógusok, akik a részükre nyújtott információk birtokában segíteni tudják a fiatalokat pályaválasztási döntésük meghozatalában.

A rendezvény célja egyben figyelemfelkeltés is, amely arra irányul, hogy bemutassa a szakképzés és a magasabb szakmai és iskolai végzettség megszerzésének esélyt növelő hatását a munkaerő-piacon. A rendezvényen megjelenő tanulók komplex információt kapnak a pályákról, foglalkozásokról, hiányszakmákról, munkaerő-piaci helyzetről. Az iskolarendszeren belüli és kívüli oktatási, képzési lehetőségek bemutatásával segítséget szeretnénk nyújtani a pálya- és iskolaválasztásban, továbbá a kamarák együttműködésével és a gyakorlati képzést biztosító munkaadók bevonásával információt adni a gyakorlati szakképzés lehetőségeiről és feltételeiről.

Pályamegerősítés a középiskolákban (9.-11. évfolyamokban)

Fontosnak tartjuk az életpálya tanácsadáson belül a pályamegerősítést minden szakmai képzésben résztvevő diák számára. Itt - az önismeret, pályaismeret, munkaerőpiaci ismeret hármában - az adott szakma, pálya és az egyén megfelelőségét hangsúlyozzuk. Erre nem szabad sajnálni az időt, mert jó irányba befolyásolja a gyerekek szakma iránti elköteleződését, és tanulási motivációját. Önismereten belül az érdeklődést, képességet és az értéket vizsgáljuk. Közösén meghatározzuk, hogy a választott pálya milyen érdeklődési körbe tartozik, milyen képességek szükségesek a sikeres

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

végzéséhez és milyen munkával kapcsolatos értékeket tud adni számunkra. Valamint vizsgáljuk a szakterület mindenkori munkaerőpiaci helyzetét és megbeszéljük a szakmára vonatkozó ismereteinket.

Iskolával képviselt pályaorientációs programokba, rendezvényekbe érdemes bevonni a diákokat, egyrészt ez is erősíti az elkötelezésüket, másrészt hitelesen képviselik a szakmájukat a kisebb, pályaválasztó gyerekek felé.

Karriertanácsadás végzős osztályokban.

A program segít a diákoknak:

- megfogalmazni a továbbtanulási és az elhelyezkedési irányait
- célirányosan és tudatosan közvetíteni az elképzeléseiket mind írásban, mind szóban
- meghatározni a piacosítható erősségeiket
- megfelelő gyakorlati helyet találni
- aktuális munkaerőpiaci ismereteket szerezni
- a virtualitás és a realitás közötti átmenetet megtalálni, ugyanígy az oktatás és a munkavállalás közötti átmenetet meglépni
- megérteni a munkaerőpiacon is megtapasztalható generációs különbségeket
- a XXI. századi „hagyományos” álláskeresési módszereket, eszközöket használni

Tematika:

- bemutatkozás, ismerkedés, célok, elvárások megfogalmazása
- egyéni karrierelképzelések körvonalazása, önismeret bővítés
- közösségi média – LinkedIn, Insta, Fb - használata álláskeresésre, toborzással/kiválasztással foglalkozó portálokra regisztrálás
- egyéni értékrend és a munkáltatói brand összeillesztése
- kreatív önéletrajzírás, motivációs levél alkalmazhatósága
- non-verbális kommunikáció fontosságának megtapasztalása az interjúra való felkészülésben
- visszacsatolás, megerősítés videoelemzéssel

A mobilitási rendszer kialakítása, belföldi és külföldi, tanári és tanuló, testvériskolai kapcsolatok kialakítása a korai iskolaelhagyás elleni küzdelem területén való egymástól tanulás, illetve motiválás érdekében megtörtént. A cégbemutatók, üzemlátogatások, műhelylátogatások megszervezése a Szakképzési Centrum oktatási profiljába illeszkedően külső szolgáltató igénybe vételével történt. Több iskolánk ápol testvériskolai kapcsolatokat külföldi intézményekkel, melynek a projektbe bevont tanulók is aktív részesei.

A drogvédelem érdekében a tanulócsoporthoz szakmai programokon, előadásokon vettek részt, ezek közül kiemelkedően sikeres volt Dr. Csókay András világhírű idegsebész és Dr. Machó Adrienn pszichiáter 2019. októberében tartott előadása, melyen minden iskolából részt vettek a

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

projektbe bevont tanulók.

A roma mentori tevékenység Cselekvési Tervünkben nem szerepelt.

Intézményfejlesztési tevékenység

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által megvalósított GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosítószámú „A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése” című kiemelt projekt keretében elkészítették az általunk benyújtott Helyzetértékelési dokumentumok és Cselekvési terv fejlesztő célú értékelése alapján átdolgozott dokumentumok ellenőrzését. A benyújtott dokumentumokat 2018. november 13-án hivatalosan elfogadták. A tagintézmények a centrumszintű cselekvési tervben szereplő feladatokat lebontották, a helyi sajátosságoknak megfelelően konkretizálták. A tagintézményi cselekvési tervek megvalósulásának folyamatát tanév végi beszámolójukban összegezték.

Az intézményfejlesztési tevékenységek intézményi és centrumszintű monitorozása 2019 június végéig az előzetes ütemterv szerint megvalósult. 2018 novemberében és 2019 februárjában helyszíni dokumentum ellenőrzések zajlottak, illetve időszakosan bekértük az iskolában archivált eredeti dokumentumokat beszkenelve. Megtörtént a javaslatok megfogalmazása az intézményi szabályozó dokumentumok módosítására az alábbiak szerint:

A pedagógusok feltérképezik az alapkompenciákra és társas-szociális kompetenciákra vonatkozó mérés-értékelési eszközrendszer bevezetésével a belépő kilencedikes tanulók képességeit és kompetenciáit, annak érdekében, hogy a tanulói lemorzsolódás megelőzhető legyen.

A mérés alapján a lemorzsolódás veszélyének kitétt tanulókat kiscsoportban támogatják, fejlesztik és mentorálják, hogy a csoportba bevont tanulók tanulmányi eredménye javuljon, szociális és egyéb készsége fejlődjön.

Korai jelzőrendszert működtet az intézmény a lemorzsolódás megelőzésére.

A pedagógusok módszertani kultúrájukat folyamatosan fejlesztik. A pedagógusok képesek a tanulók tanulási szükségleteihez alkalmazkodó tanulásszervezési módok használatára, és alkalmazzák is a modern oktatásszervezési eljárásokat. A módszertani tudásmegosztás a pedagógiai kultúra része.

A szülők és egyéb partnereink erőforrásait értékként kezeljük, és céljaink elérése érdekében, a lemorzsolódás megelőzésében kiemelt figyelmet fordítunk a partnerek bevonására a tervezés, megvalósítás, értékelés során is. Erős iskola-szülő-tanuló hármass kapcsolati rendszeréből várható eredmény a lemorzsolódás csökkenése.

Az intézmény pályaeirnetációs tevékenységében is megjelennek a lemorzsolódás csökkentésének lehetőségei.

Az intézményi alapidokumentumok helyszíni ellenőrzése 2019 szeptember hónapra volt tervezve, de a

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum 2019. augusztus 1-i megszűnése miatt ezt már csak áttételesen, az iskolák jogszabály szerinti közzétételi listái alapján lehetett teljes körben megtenni.

Pedagógus továbbképzések

Támogatási szerződésünk szerint legalább 97 fő pedagógus számára kellett lehetőséget biztosítani, hogy a kompetencia alapú képzésekhez készített tananyagok alkalmazását célzó képzéseken részt vegyenek, és vállalásunk szerint 88 fő tanúsítvány szerzése volt a célérték. A Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum saját költségvetése terhére vállalta a projektbe bevont pedagógusokon kívül gyakorlatilag az összes érdeklődő pedagógus képzésének megszervezését. A képzéseket az Innovatív Műhely Szolgáltató Bt. (E000825/2014) a tagintézményekbe kihelyezve tartotta meg, ami nagy könnyebbséget jelentett a pedagógus kollégáknak. „A digitális tábla (interaktív tábla, e-tábla) kreatív, élményközpontú használata a mindennapi oktatásban” (alapítási engedély száma: 23/220/2015, D/2963/2015) 30 órás pedagógus továbbképzésen összesen 316 pedagógusunk szerzett tanúsítványt 2019 január – február hónapban. A projekt megvalósítása során elvégzett fejlesztések, erőfeszítések nem fogják hozni az elvárt eredményeket anélkül, hogy vonzóvá ne válna az iskola a tanulói számára; addig, amíg a megtartó erő nem működik, addig a tanulóktól nem meglepő, ha el akarják hagyni az unalmas, átlagos intézményeket. Ebben rejlik a pedagógusok, az iskola vezetőinek a felelőssége: ki kell alakítani egy olyan látásmódot, amely a tanuló személyisége felé nyitott, elfogadó. Ebben a munkában a tanuló nem egy munkaanyag, a tanuló a közös munkában az iskola partnere. Ezt nagyon nehéz olyan kollegákkal elfogadtatni, akik még nem ebben a szemléletben szocializálódtak, akik az ehhez szükséges módszertannal nincsenek fölvértezve. Ezt a hiányosságot kívánta pótolni a Budapesti Vendéglátóipari és Humán Szakképzési Centrum azzal, hogy a projekt költségvetésén kívül finanszírozta a tagintézmények pedagógusai számára az akkreditált továbbképzéseket.

képzés címe	jelentkezett (fő)	tanúsítványt kapott (fő)
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók inkluzív nevelési, oktatási módszerei (23/322/2015)	25	23
A tanulási (BTM) problémák elmélete és gyakorlata a köznevelési intézményekben (576/64/2017)	18	17
Pályaorientációs feladatok ellátásának módszertana pedagógusok számára (9/73/2018)	25	20
Mérés-értékelés a köznevelési intézményekben (23/338/2015)	17	16

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A drogrevenziós feladatok ellátásához szükséges pedagógusi kompetenciák fejlesztése (23/29/2015)	20	16
Konfliktuskezelési technikák: az asszertív kommunikáció és a mediáció a közösségek szolgálatában (E000825/2014/D004) - pedagógus végzettséggel nem rendelkező kollégáknak is	37	33
Személyiségfejlesztés és közösségépítés játék- és élménypedagógiával (43/29/2014)	26	21
Agressziókezelés és mediáció a köznevelési intézményekben (23/2019/2015)	18	17
Konfliktuskezelés a köznevelési intézményekben (9-226/2018)	18	17
Összesen	204	180

Eszköz- és infrastruktúrafejlesztések

A támogatás felhasználásával a projekt megvalósítása során beszerezett, illetve létrejövő dolgok az alábbiak:

Beszerezés neve	Beszerezés tartalma	Tulajdonjogra jogosult	Használati jogra jogosult
DKA műhely	8 db 3D nyomtató, 1 db LEGO Education Mindstorms robot csomag, 2 db elektronikai eszközkészlet, 1 db lézervágó, 1 db gravírozó, 1 db varrógép,	Semmelweis Egyetem	Semmelweis Egyetem BGSZC BKSZC
Asztali számítógépek	70 db asztali számítógép HP PRODESK 400 G5, 70 db Monitor HP Elite Display E243 23,8"	Semmelweis Egyetem	Semmelweis Egyetem (30 DB) BGSZC (20 DB) BKSZC (20 DB)
Laptopok	9 db Netobook HP ProBook 650 + táska	Semmelweis Egyetem	Semmelweis Egyetem
Interaktív monitor	2 db Interaktív kijelző LSK ClassBoard T2086S	Semmelweis Egyetem	Semmelweis Egyetem (Raoul) BKSZC (Szamos)

A korai iskolaelhagyás mutatójában vállalt csökkentés megvalósulása

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A projektszintű lemorzsolódási mutató célértéke a Cselekvési Terv szerint 10,85 %. Az iskolákban folyó folyamatos tevékenység, a pedagógusok áldozatos munkája, a vezetőség, és ezen belül az iskolai koordinátorok elhivatottsága eredményeképpen a vállalt mutatót sikerült teljesíteni, illetve túlszárnyalni. A beérkezett igazgatói nyilatkozatok alapján a projektszintű lemorzsolódás a 2018-2019. tanév végére 9,66 % lett, az alábbiak szerint:

Iskolák	Vállalt lemorzsolódási %	Tényleges lemorzsolódás %-ban
Semmelweis Egyetem Bókay János Szakgimnáziuma	13%	9,15%
Budapesti Gazdasági SZC Dobos C. József Szakképző Iskolája	6%	5,3%
Budapesti Gazdasági SZC Giorgio Perlasca Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	26%	24,15%
Budapesti Komplex SZC Gundel Károly Szakképző Iskolája	7%	6,9%
Semmelweis Egyetem Raoul Wallenberg Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	8%	7,6%
Semmelweis Egyetem Semmelweis Ignác Szakképző Iskolája	7%	7,5%
Budapesti Komplex SZC Szamos Mátyás Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	14%	7%

Támogatási Szerződésünkben a 4. mérföldkő tervezett eredménye, hogy a 2018/2019-es tanév eredményei alapján megtörténik a cselekvési terv felülvizsgálata és a megvalósítás szöveges értékelése. Elfogadott Cselekvési tervünkben a „Végzettség nélküli iskolaelhagyók aránya a beiratkozott tanulókhöz viszonyítva” nevű indikátor vállalt értéke centrum szinten 10,85 %, melynek legkésőbbi teljesülési időpontja 2019. 10. 15. az igazolás módja pedig a KIR statisztika. Mivel a Budapesti Vendéglátóipari és Humán SZC 2019. augusztus 1-vel jogutódlással megszűnt, a KIR hozzáférésünk is korlátozódott. Ezért alátámasztó dokumentumként igazgatói nyilatkozatokat kértünk be, melyek a projektirodában eredeti példányban rendelkezésre állnak.

A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoporthoz esetében a tagintézmények által beküldött, a Kréta rendszerben rendelkezésükre álló adatok alapján kitöltött táblázat szolgál elektronikus alátámasztó dokumentumként.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Korai jelzőrendszer

A Cselekvési Tervben szereplő Stratégiai terv kialakításra került, fő elemei:

A tanulók szűrése

Diagnosztizálás

Pedagógiai beavatkozás formái

A stratégia tanévenkénti értékelése, felülvizsgálata, szükség esetén módosítása

Összeségében megállapítható, hogy a Cselekvési tervben vállalt célkitűzések megvalósultak. A projektet érintő változások miatt a „centrumszintű” vállalatok „projektszintű” vállalatokra módosultak, melyek a konzorciumi megállapodásban is erős hangsúllyal szerepelnek.

A fenntartási időszakra vonatkozó tervezés is ebben lesz részletesen szabályozva.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE