

INTÉZKEDÉSI TERV

az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése (OMHV) eredményének értékelése alapján

2021/2022. tavaszi félév

Egészségtudományi kar intézkedési terve

A Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kara a 2022/2023 tanév tavaszi félévében is megvalósította az oktatói munka hallgatói véleményezése felmérését. A hallgatók megkérdezésére a kari omhv eljárási rendnek megfelelően került sor qr-kódos módszerrel, azonnali adatkitöltés formájában. Az eljárási rendhárom-három előadás és gyakorlat értékelését teszi kötelezővé az oktatók számára. A hallgatói értékelések az adott tanóra vonatkoznak, kivéve az utolsó adatfelvételt, amely a teljes kurzus átfogó véleményezését tartalmazza.

A felmérési eredmények összességükben rendkívül pozitív hallgatói képet vetítenek az oktatás minőségéről. Az átlagok egyetlen mutatóban sem mennek négyes érték alá, a hallgatók ki-egyesülözöttan elégedettek az oktatási folyamatok és az oktatói teljesítmények egyes indikátoraival. Néhány esetben fogalmaznak meg kritikai észrevételt, illetve tesznek javaslatot az oktatói munka javítására, ezek megfontolás és beépítése a pedagógiai rendszerbe folyamatosan történik.

Az Omhv-felmérés összesített eredményeit a Kari Tanács elemezte, a HÖK kari szervezete is áttekintette. Az illetékes tanszékvezetők szervezeti egységük munkatársainak rendelkezésre álló eredményeit megkapták, a szükséges konzekvenciákat levonták az adatok indukálta intézkedéseket megtették. Ezek tételes leírását az alábbi tanszéki intézkedési tervek tartalmazzák. kari szinten szükségesnek látjuk az

- OFMSzK-val történő egyeztetést az omhv-felmérés módszertanának és eljárási rendjének további fejlesztéséről,
- felmérés eljárási rendjének további csiszolását és illesztését a felmerülő problémák és anomáliák kiküszöbölése érdekében,
- kari sajátosságok fokozottabb érvényesítését a további felmérések jobbítás végett,
- oktatói részvétel teljeskörűvé tételét az Omhv-felmérésekben
- hallgatói motiváció erősítését az értékelések elkészítésében,
- hallgatói konstruktív javaslatok és kérések fokozott érvényesítését a pedagógiai gyakorlat alakításában.

Tanszéki intézkedési tervek

Ápolástan Tanszék

Az OMHV-felmérés szabályzat szerint előírt mennyiségi mutatóinak teljesülését a korábbi félévekhez képest egy sokkal könnyebben átlátható és elemezhető adatsorokból kellett leszűrni az egyes munkatársak által meghirdetett kurzusokra vonatkozóan.

Számszerű eredmények alapján megállapítható, hogy a hallgatói értékelések valamennyi vizsgált kérdésben, mind az elméleti, mind pedig a gyakorlati kurzusok esetében jóval 4,00 átlag feletti eredményeket mutatnak, ez jelentős emelkedést jelet a korábbi vizsgálati időszakhoz. Számos elméleti kurzus estében az átlagértékek 4,76-4,90 között található, a gyakorlati kurzusokat értékelő átlagérték pedig 4,69-4,85 között volt megtalálható. Az egyes, értékelt kurzusok oktatói között nem volt különbség. A vizsgálat értékét az is növeli, hogy az Ápolástan Tanszék vizsgált kurzusait összesen 1754 hallgatói értékelés alapján született meg, ami Kari szinten is jelentősnek mondható. Ezzel teljesült a korábbi tervünkben szereplő azon cél, hogy a visszajelzések elemszámán javítani kellene

A szöveges eredmények alapján továbbra is elmondható, hogy csupa pozitív és elismerő mondatot, üzenetet kapott a tanszék oktatói csapata. Ennyi pozitív visszajelzést korábban nem kaptunk írásban. Úgy gondoljuk, hogy a szöveges visszajelzések hajlandóságának fokozásával, a konkrét javaslatok kérésével lehet és kell e pontot még tovább fejleszteni.

Az OMHV-felmérés végrehajtása nem történt meg teljes körben a tanszéken, mert két belsős, főállású ápolásoktató nem adott értékeléseket határidőre. Ugyanakkor örömteli, hogy a korábbi intézkedési tervben rögzített célok alapján a külsős ápolóoktatók a felkészítés és a módszertani útmutatás alapján sikeresen megtették ezt. Megállapítható, hogy a további külsős klinikus oktatók közül csupán egy oktató végezte el a szükséges lépéseket kurzusának értékeléséhez. Itt kel azonban megjegyezni azt, hogy a külsős oktató esetében örültünk annak is, hogy a pandémia miatt kialakult helyzetben fel tudta vállalni az oktatást, számos esetben az egészségügyben betöltött (nemegyszer⁹ vezető munkavállaló szerepköre mellett.

Összességében megállapítható, hogy a vizsgált oktatók – néhány munkatárs kivételével – számos kurzus esetén végezték el a hallgatói visszajelzések kérését, azonban még mindig néhány tantárgy, ahol több külsős oktató tanít, továbbra sem kerültek az értékelés középpontjába.

A belsős oktatók estében az elmaradást tanszéki értekezlet keretében beszéltük meg, felhívva figyelmüket a szabályzatban foglaltak megsértésére. Az oktatók a túlterhelésre hivatkozva nem tudták teljesíteni az értékelési feladat elvégzését. Ez nem egy lehetőség, hanem továbbra is egy kötelezettség. A külsős klinikusok estében az Egészségtudományi Klinikai Tanszék vezetőjét keressük meg a kialakult helyzet jövőbeni rendezése ügyében.

Az OMHV eredményének értékelése alapján elkészített intézkedési tervről az Ápolástan Tanszék oktatói írásban tájékoztatást kaptak.

Dietetikai és Táplálkozástudományi Tanszék

A Dietetikai és Táplálkozástudományi Tanszék jó eredménnyel és hatékonysággal végezte a feladatát a megkapott eredmények szerint.

Azonban nehézséget okozott a Kar épületén kívüli (pl. kórházi, ételmezési üzemi) nagy számban oktatásba bevont gyakorlat vezetőinek, hogy neptun kód hiányában hogyan tudnak hallgatói minősítést kérni. Ehhez szívesen vennénk más tanszék jó gyakorlatát, hogy máshol hogyan oldják ezt meg.

A hallgatók nagyobb létszámban történő bevonása érdekében a tanszék oktatói többször fognak beszélgetést kezdeményezni, hogy miért előnyös a hallgatóknak a minősítést megtenni, reméljük ez eredményes lesz.

Alkalmazott Pszichológia Tanszék

Az értékeléseket áttekintve, a hallgatók elégedettek az oktatás színvonalával és az oktatók munkájával. A szöveges értékelések az oktatók kiváló munkáját méltatják. Ahol nincs szöveges értékelés, annak hiányában nem tudom, hogy a néhány tizedes eltérés a tökéletestől pontosan mire vonatkozik.

1. A pontszámok összesítése alapján a szemléltetésre és a jegyzetelhetőségre kell törekednünk. Erre felhívom a Kollégáim figyelmét.
2. A gyakorlatok és az elmélet kapcsolódásának igénye ebben az évben is felmerül a hallgatók részéről. Az OMHV értékelés átbeszélésére tartott tanszéki értekezleten a Kollégákkal arra jutottunk, hogy ez a kérdés a kérdőívben nehezen értelmezhető a Kommunikáció és személyiségfejlesztés kurzusunkkal kapcsolatban, mert ennek csak gyakorlati része van.

Hang-, beszéd- és nyelésterápia Tanszék

Az OMHV-felmérés végrehajtása nem volt teljeskörű a Tanszéken. A Tanszék ebben a félévben belső oktatókkal nem gazdagodott, és mindösszesen 3 évfolyamunk működött még csak. Az OMHV-felmérésben 1 oktató értékelését kaptuk vissza. Viszont 3 oktató bizonyíthatóan küldött be adatokat, illetve további 4 oktató tudomásunk szerint ugyancsak elküldte az értékelést.

Az eredményekből leszűrhető tanulságok

Sajnos kevés tanulság szűrhető le a felmérésből az oktatók teljesítményére vonatkozóan. Ha csak a kérdésekre adott válaszok eredményeit nézzük, rendkívül elégedettek lehetünk, 5 egész átlagot ért el az értékelt oktató. De ez az eredmény sajnos mindösszesen 1 fő hallgató értékeléséből származik. Tehát nem szűrhetünk le belőle messzemenő tanulságokat. Illetve mégis, hogy a hallgatók kitöltési „nem hajlandóságuk” okát keressük. Tény, hogy kevés hallgató van az évfolyamokon, és elképzelhető, hogy az online térben elkalandoztak vagy éppen nem voltak jelen a felmérés idejében, de erre a kérdésre, problémára választ kell találnunk, mert ez a szintű aktivitás sajnos elfogadhatatlan. Szöveges értékelés egyetlen esetben sem érkezett.

Beavatkozási szükségletek az eredmények alapján

A beavatkozás szükségszerűen két irányú kell legyen, lehetőség szerint személyes megbeszélésen fogjuk tájékoztatni az eredményekről mind az oktatókat, mind a hallgatókat. Meg kell beszélnünk a hallgatókkal, hogy milyen szempontok szerint döntöttek úgy, hogy nem élnek az értékelés lehetőségével. Tudnunk kell, hogy technikai probléma, kérdések nem megfelelő-sége/kurzusra vonatkoztatott értelmezhetetlensége vagy egyéb oka volt az inaktivitásnak. Amennyiben egyéb oka volt az alacsony részvételi hajlandóságnak, megpróbáljuk az adott évfolyammal megbeszélni, hogy a jövőben kérjük az aktivitásukat ezen a területen is. Oktatóinknak a tanszéken minden segítséget meg fogunk adni az értékelés sikeres elvégzéséhez, hiszen fontos a hallgatók visszajelzése.

Kérjük, hogy amennyiben van rá lehetőség az értékelési folyamatot egyszerűsítsék, talán akkor kevesebb a hibázási lehetőség, és szívesebben részt vesznek az értékelésben mind a hallgatók, mind az oktatók.

Az oktatóknak jelen helyzetben és jelen eredmények mellett megköszönjük, hogy alávetették magukat a felmérésnek és gratulálunk a szép teljesítményhez.

Képző Diagnosztikai Analitikus és Orvostechnikai Tanszék

Az OMHV kedvező eredményei alapján csak a tervezett változtatásokat vezetjük be a következő időszakban, melyek célja, hogy a gyakorlati oktatást a korábbiaktól eltérően, rugalmasabban és a betegellátó helyektől részben függetlenül valósíthassuk meg. Ennek egyik eszköze a beszerzett oktatási ultrahang berendezés, illetve MR oktató applikáció, másik eleme a szélesebb körű együttműködés az Egyetem skill és szimulátor laborjaival.

Az oktatási anyagok feltöltése, revíziója, modernizálása folyamatos feladat, melyet a gyorsan változó körülmények között is el kell végezni. A számos külső oktató előadásainak rögzítése, visszanezhetősége is ezt a rugalmasságot szolgálja.

Reményeink szerint erőfeszítéseink még jobb eredményekre vezetnek majd a következő szemeszterekben.

Addiktológiai Tanszék

Helyzetelemzés

A II. féléves helyzet jelentősen különbözik az I. féléves helyzettől, ahol lényegében nem történtek QR kódos értékelések (Intézkedési terv 2021-22. tanév I. félévére - 2022. február 6.). A II. félévben az oktatók már alkalmazták a QR kódos értékelést.

A kapott értékelések magas pontszámúak, azonban a kitöltők száma kevés. Most is volt olyan oktató, aki – legalábbis az eredmények alapján – nem töltött ki QR kódos értékelést.

Teendők

Ismételten felhívjuk az oktatók figyelmét a QR kódos értékelésre. Hangsúlyozzuk számukra azt is, hogy igyekezzenek minél több hallgatót megnyerni az értékeléshez.

Morfológiai és Fiziológiai Tanszék

Az idei tanévben is az oktatói munka hallgatói véleményezése QR-kódos felmérés alapján készült. A hallgatók az elméleti óráikról 10 és a gyakorlati óráikról is 10 kérdéses kérdőívet tölthettek ki. Mindkét esetben a 10. kérdés egyéni javaslatra, észrevételre irányult.

A felmérés során idén is visszajelzést kaptak az oktatók az általuk vezetett órákról/gyakorlatokról, mely adatokból többféle tanulság is leszűrhető: mennyire volt érhető, logikus az előadásuk, kiemelésre kerültek-e a fontos tények az adott órán a témával kapcsolatban és mennyire tartották hasznosnak és jegyzetelhetőnek a hallgatók az adott tárgy előadását. Ezen adatok segítségével az oktatók könnyebben tudják korrigálni az esetleges hibákat (pl. túl gyors előadásmód, kevésbé jegyzetelhetőség, dinamikuság, átláthatóság, stb.), tudják még jobba, érdekesebbé, érthetőbbé, színesebbé tenni az adott órát. A hallgatóknak lehetőségük nyílt arra is, hogy egy tantárgyértékelő kérdőívet is kitöltsenek (az adott tárgyról, a félév végén).

A visszajelzések iránymutatóként szolgál(hat)nak az oktatóknak, melyek alapján a pozitívumokból (erőségekből) leszűrhető, hogy mi az, ami hasznos és jól előkészített a hallgatók szerint is, még a negatívumoknál (gyengeségekből) mi az, amiben erősödniük kell, változtatás, további beavatkozás szükséges.

Tanszéki e-learning felelősünk továbbra is segítette mind a belsős, mind a külsős kollégákat azzal, hogy a felmérés minél szélesebb körben megvalósuljon. A jövőben is törekedni szeretnénk arra, hogy a felmérés minél szélesebb körben kerüljön elvégzésre, oktatóink is kihasználhassák ezen felmérésben rejlő lehetőségeket, ugyanis az így kapott adatokból megtudhatjuk(/megtudhatjuk) erősségeinket és gyengeségeinket is, melyeknél korrekció szükséges.

Oktatóink az alapozó tárgyak nehézsége ellenére – a tavalyi évhez hasonlóan idén is - **nagyon jó értékeléseket** kaptak (az átlagértékelések mindenhol 4,5 felettiek!). A hallgatók külön ki-

emelték ezen tárgyak fontosságát, hasznosságát és az oktatók, gyakorlatvezetők segítőkészségét, kedvességét. Az alapozó tárgyakra úgy tekintenek, mint tartós ismeretet adó tárgyak. A tárgyak nehézsége ellenére legtöbben azt írták, hogy az előadások nagyon érdekes, élvezhetőek, jól szemléltetik az elsajátítandó anyagot.

Negatívumként említették – a tavalyi évhez hasonlóan - a tárgyak nehezebben való jegyzetelhetőségét (a tárgyak jellegéből fakadóan több az idegen/latin szó használata a megszokotthoz képest), az átadandó/megtanulandó anyag mennyiségét.

Intézkedési tervünk a jövőre nézve:

- pozitívumok esetén: a jelenlegi helyzetet továbbra is fenntartani, ennek hatékonyságát növelni. Szeretnénk (és törekszünk is arra), hogy a hallgatók továbbra is minden segítséget, konzultációs lehetőségeket megkapjanak. Fontos számunkra az is, hogy hallgatóink az alapozó tárgyakat kellő mélységben el tudják sajátítani, s erre tudják biztonsággal építeni a szakmai tárgyaikat.
- negatívumok esetén: törekedni fogunk arra, hogy az adott órák jegyzetelhetőbbek legyenek, az idegen szavak ismétlésre kerüljenek. Az alacsonyabb pontszámot kapott válaszok esetében azokat az érintett oktatókkal, szakmacsoportokkal tisztáztuk, azoknak korrigálására törekszünk a későbbiekben.

Az eredményeket munkacsoportonként, tanszéki értekezletek alkalmával tervezzük értékelni és megvitatni.

Célunk, hogy a kapott eredmények felhasználásával még magasabb szintű oktatásban részesüljenek hallgatóink, még mélyebben tudják elsajátítani az alapozó tárgyakat, melyekre biztonsággal tudják szakmai tárgyaikat építeni.

Közegészségtudományi Tanszék

A 2021-2022. tanév 2. félévében a Közegészségtudományi Tanszéken az oktatói munka QR-kóddal végzett hallgatói véleményezéséhez kapcsolódó adatközlés 13 oktató válaszával valósult meg. A korábbi félévhez viszonyítva 7 új oktató használta a QR kódos értékelést, így a 2021-22. tanév 1 félévben kijelölt célunk, a QR kódos értékelési rendszerbe bevont oktatók számának növelése teljesült.

Abban az esetben, ha a web alapú adatbázisból a manuális adatexport a terveknek megfelelően kivezetésre kerülne, az jelentősen hozzájárulna az oktatók adminisztrációs terheinek csökkentéséhez, elkerülve a határidőkkel történő csúszásokat és egyéb pontatlanságokat.

A Közegészségtudományi Tanszék 14 tantárgy oktatását végezte a vizsgált félévben. A felmérések során kapott eredmények az elméleti és gyakorlati foglalkozás esetében egyaránt kedvező képet festek a szervezeti egység munkájáról. Az előadásokra 2433 értékelés érkezett, az eredmények átlaga 4,73 volt. Az előadások értékelésénél különösen magas értéket kaptak *a menyire volt logikus és rendezett* (4,74) és az előadó *menyire emelte ki a fontos tényeket* (4,72.)

kérdések. Ezen eredmények alátámasztják, hogy az oktatók az előző félévekben kapott értékelések során nyert tapasztalatok segítségével nagy hangsúlyt fektetnek a tananyag érhető logikus felépítésére és átadására.

A tanszékünk a gyakorlati órák értékelésére 1428 választ kapott. Az értékelés száma alacsonyabb, mint az előadásoké, de sok esetben pl. a mikrobiológiai gyakorlatok azért nem kaptak értékelést, mert a laboratóriumi szabályzat tiltja a fertőző anyagokkal történő munkavégzés során a telefonok használatát, illetve külső helyszínen nehezen valósítható meg egy QR kód kivetítése (például gyárlátogatás kapcsán). A gyakorlatokra leadott értékelések átlaga 4,84. A szöveges értékelések jól mutatják, hogy a hallgatók mennyire szeretik a manuális gyakorlatokat, nagyon élvezik a kreatív, építő jellegű megoldásokat. A gyakorlati értékelésnél a *gyakorlatvezető segítőkészsége* (4,89) és a gyakorlatok *szervezettsége és felépítése* (4,85) is kedvező értékelést kapott. A *mennyire volt hasznos a foglalkozáson eltöltött idő* szempontja kapott értékelések átlaga (4,86) jelentős javulást mutat az előző félévhez képest.

Ezen eredmények ismeretében elmondhatjuk, hogy a Közegészségügyi Tanszék az előző szemeszterhez képest az előadások és a gyakorlatok vonatkozásában is minőségi fejlődést tudott felmutatni. Javulási potenciál az előadások *dinamikusabb, színesebb, változatosabb* felépítésében mutatkozik, bár az eredmények (4,60) ezen a területen is kedvezően alakultak.

Gyakorlati foglalkozások tekintetében a tanszékünk a jövőben is tovább fogja erősíteni a foglalkozások interaktív és tevékenységorientált tartalmát, ez a hallgatói oldalról is folyamatosan érezhető igény.

Ezt a törekvést megkönnyítheti a Moodle digitális felület felhasználásával történő oktatás, ill. számonkérés, amit a tanszék munkatársai széles körben és változatosan használnak, elsősorban segédanyagok közzétételével, illetve az elsajátított ismeretek szintjének kontrollálásra alkalmazott játékos feladatokkal.

Családgondozási Módszertani Tanszék

Bevezetés, előzmények

A hallgatónak joga van arra, hogy véleményt nyilvánítson az egyetem oktatási szervezeti egységeiben folytatott oktatás színvonaláról, minőségéről, ezzel kapcsolatban észrevételt, kritikát fogalmazzon meg, és javítása érdekében javaslatot tegyen.

Ehhez kapcsolódva 2022/21 első féléve óta Tanszékünkön is élesben működni kezdett a QR kódos OMHV adatfelvétel melynek során a hallgatók önkéntes és anonim módon töltik ki a kérdőívet, a véleményezett oktató tanszékvezetője, a dékán, valamint a rektor ismerheti meg az eredményeket. Az érintett oktató saját maga is látja a beérkezett hallgatói véleményeket, illetve azok összesítését.

Az elvégzett felmérés gyors, a QR kód, ill. internetes link segítségével gyors és egyszerű, az órák megtartása után azonnali véleményezési lehetőséget biztosít. Ami előnye még a módszernek, hogy az azonnali válaszokból az összesítést rögtön látja a véleményezett oktató is, és a kérdések alapján a változtatásokat már a következő órák megtartása során alkalmazni tudja.

Módszer alkalmazása a 2021/22 II. félévben

A felméréseket a szakirány hallgatói körében végeztük el illetve szűrő jelleggel a teljes I évfolyam „civilizációs betegségek korai megelőzésének kérdései szabadon választható tárgy esetében 2 alkalommal. Az OMHV-felmérést a tanszék teljes és részállású oktatóinak túlnyomó többsége elvégezte, elmaradást technikai nehézségek okoztak az érintett oktatóknál valamint a külsős oktatóknál is.

Tapasztalatok, tanulságok

Az OMHV-felmérés szabályzat szerint előírt mennyiségi mutatói értékelésünk szerint teljesültek tanszékünkön. A minősítésben részt vevő hallgatói létszám volt ahol meghaladta az 50 5-öt de volt amikor ennél alacsonyabb volt. Az átlag pontszámok 4,5-4,99 között szórta. Szöveges értékelések kisebb számban születtek. A szöveges hallgatói értékelések alapvetően pozitívak voltak.

A számszerű és szöveges eredmények alapján levonható következtetések és a szükséges általános és konkrét intézkedések

A hallgatói aktivitás további serkentésére fokozottan figyelünk a jövőben. Véleményünk szerint a QR kódos véleményezésre technikailag is több időt kellene biztosítani, szoftver-szinten is. Szöveges jellemzések viszonylag kisebb száma szintén a rendelkezésre álló idő szűkös voltával magyarázható.

Oktatók bevonása

A jövőben a külső oktatókat is tervezzük jobban bevonni az értékelés elvégzésébe. A külsős oktatók részére könnyen online látogatható újabb továbbképzésekkel kellene biztosítani a kitöltési részvételt. Az időhiány miatt az eddigieknél konkrétabb, számbelileg kevesebb summatív kérdéseket javasolunk fölteni az eddig alkalmazott részletes kérdések helyett

A 2021/22 tanév II. félévi OMHV felmérés eredményeit, tanulságait és a tervezett intézkedéseket a tanszék oktatóival egyeztetettük a legutóbbi Tanszéki Értekezleten.

Fizioterápiai Tanszék

A Fizioterápiai Tanszék oktatói munkájának megítélése a hallgatók által történt véleményezés alapján az általános Kari megítéléshez teljesen hasonló. Az oktatói munka hallgatói véleményezésének eredményei alapján azt a következtetést lehet levonni, hogy a hallgatók általánosan elégedettek az elméleti és gyakorlati órák színvonalával, az órák minősítése határozottan pozitív hallgatói reflexiót mutat.

A Fizioterápiai tanszék oktatói munkájára vonatkozó *kvantitatív minősítéseket* tekintve az egyes véleményezési szempontok átlaga az előadásokat tekintve 4,94 és 5,00 között, a gyakorlatokat tekintve 4,73-4,93 között mozog az ötfokozatú skálán.

A véleményezés szöveges moduljában megjelenő *kvalitatív értékelések* alapján az elméleti órákat illetően külön kiemelték, hogy az előadások követhetőek, jól érthetőek, érdekesek, hasznosak, tanulságosak, hiánypótló ismereteket nyújtanak. Külön megjelent a szöveges véleményekben a video jellegű szemléltetések és az esettanulmányok hasznossága. A gyakorlati órák vonatkozásában kiemelték a saját testen való érzékelésen, a gyakorlatok kipróbálásán túl annak egyidejű jegyzetelhetőségének igényét is és sokkal több időt szeretnének gyakorolni párban egymáson. Megjegyezték, hogy a segédeszköz használatáról és az eszközök helyes beállításáról többet szeretnének tanulni. Valamint megfogalmazódott a tornateremben, vizsgálóban tartott gyakorlati órák hasznossága, itt értették meg az elméletben tanultak gyakorlati használatát.

A hallgatói visszajelzések alapján a tanszék oktatói nagyon sok dicséretet, elégedett megjegyzést kaptak, egyetlen oktatóra írta egy hallgató, hogy kicsit szétszórtnak érzi a gyakorlatot.

Az intézkedési terv részeként célunk a hallgatói pozitív visszajelzésekben szereplő tételek megtartása és ezek kiemelt használata a jövőben is, valamint a hallgatók által megfogalmazott kritikai észrevételek átgondolása, az esetleges oktatási hibák javítása. A visszajelzések alapján a hallgatók nem mindegyike szereti a saját testén történő vizsgálatot, ha kiderül valami eltér a fiziológiástól ez zavarja őket, nem tudják kezelni. Nagyon fontos, hogy az oktató a jövőben tartózkodjon ettől vagy amennyiben ilyen megállapítást tesz, magyarázza el a hallgatónak ez a fiziológiástól való eltérés igényel-e további vizsgálatot vagy kezelést. Terveim között szerepel az oktató figyelmének felhívása, a hallgató nem hagyható bizonytalanságban.

A hallgatók pozitív visszajelzése alapján látható, hogy mit tartanak fontosnak a hallgatók, mi a prioritás számukra. Ezen észrevételeket tudatosítjuk a tanszék oktatóiban, ezen jó példákat az intézkedési tervünkben a jövőben is követendőnek tartunk:

Az intézkedési terv részét képezi a tanszékvezető elbeszélgetése külön-külön az egyes oktatókkal, különösen azokkal, akikre vonatkozóan személyes kritikát fogalmaztak meg a hallgatók. Ezen felül szükséges az intézkedési terv lépéseinek, a most induló félévtől alkalmazandó intézkedéseinek, tanszéki értekezleten történő ismertetése és átbeszélése közösen a kollégákkal. Továbbá a legfontosabb a QR kódos rendszer betanítása az új oktatók számára is és használatának tudatosítása a tanszékhez tartozó minden oktatóban. A QR kódos OMHV felmérés alkalmazása az oktatási feladat részévé kell váljon az előírt rendszerességgel.

Oxiológia és Sürgősségi Ellátás Tanszék

Visszajelzésünk az általános jellegű hallgatói véleményekre:

A jövőben az elérhető tantárgyi, előadás és gyakorlati anyagok Moodle-ba történő felhelyezését tervezzük.

Visszajelzésünk a kötelező tárgyakra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:

A hallgatói véleményezések alapján pozitív visszajelzések kerültek leadásra, mely a tantárgyakat oktató kollégák megfelelő munkájára lehet következtetni.

Visszajelzésünk a választható tárgyakra vonatkozó egyedi jellegű véleményekre:

A hallgatói véleményezések alapján pozitív visszajelzések kerültek leadásra, mely a tantárgyakat oktató kollégák megfelelő munkájára lehet következtetni.

Szemészeti Klinikai Ismeretek Tanszék

A 2021/22 tanév tavaszi félévében tanszékünkéről nem érkeztek hallgatói vélemények, illetve csekély számú vélemény érkezett, amelyből következtetéseket nehéz levonni.

Tanszékünk elsődleges feladata az, hogy minden oktatónkkal újra átvegyük a QR kód generálásának módját, felhívja a figyelmet arra, hogy az OMHV feladatok minden oktató számára kötelezőek.

Több oktatónk jelezte, hogy nehézségei voltak, vannak ezzel kapcsolatban.

Ugyanakkor hallgatóink figyelmét is fel kell hívni arra, hogy minden tanóra után küldjék el az óra értékelését, folyamatosan hangsúlyoznunk kell, hogy ezt saját érdekükben szükséges megtenniük.

Szülészeti és Nőgyógyászati Klinikai Ismeretek Tanszék

A tanszékünk által tartott gyakorlatok és előadások további színvonalának emelése céljából újabb, külső oktatók bevonását tervezzük. Az interaktív oktatásra kiemelt hangsúlyt kívánunk fektetni. A fő tantárgyak oktatásának javítása érdekében tankönyv és további jegyzetek elkészítésén dolgozunk. A fő problémát a külső gyakorlatok oktatási színvonala jelenti. Az egyes, külső gyakorlati helyek oktatásért felelős munkatársai részére megbeszélést szervezünk, ahol az év közben adódott problémákat egyeztetjük, megbeszéljük. A hallgatói véleményezést szeretnénk kiterjeszteni a területi gyakorlatokra is.

Társadalomtudományi Tanszék

A 2021/22-es tanév tavaszi félévében a Társadalomtudományi Tanszéken dolgozó összes főállású oktató végzett OMHV felmérést és le is adta az eredményeket (ez utóbbi tehát ebben a félévben már senkinél nem jelent meg problémaként).

Szemináriumok esetében 1015, előadások esetében 1741 hallgató értékelte a Társadalomtudományi Tanszék kurzusait.

A tavaszi félév oktatásában érintett külső szakemberek sajnálatos módon ismételtelen nem küldték el az eredményeiket, annak ellenére, hogy részükre kiküldtük az OMHV munkára vonatkozó kérést. Továbbra is hangsúlyozzuk a külső oktatók felé ennek fontosságát, illetve a tanév elején és minden hónapban felhívjuk a külső előadók figyelmét az értékelésre.

A 2021/22-es tanév tavaszi szemeszterében kapott OMHV összesített eredmények alapján megállapítható, hogy a Tanszék oktatói kifejezetten jó értékelést kaptak.

Előadások esetében 4,76 volt a legrosszabb eredmény, melyet a hallgatók „*Az előadás mennyire volt könnyen jegyzetelhető?*” kérdésre adtak.

A szemináriumok esetében valamivel alacsonyabb volt a legrosszabb összesített értékelés (4,69). Ebben az esetben a hallgatóknak a saját aktivitásukat kellett értékelni.

A teljes kurzus értékelés előadások és szemináriumok esetében is kiegyenlített és magasan jó értékelést kapott (előadások 4,81; a szemináriumok pedig 4,80 értéket vettek fel).

A nyitott kérdésekre is számos pozitív megjegyzések érkezett, negatív kritikát a hallgatók nem írtak, 1-2 javaslatot viszont igen (pl. hiányolták a hallgatók a ppt prezentáció készítését), ezeket az adott oktató tudja a jövőben orvosolni.