**kerettanterv**

**a**

**pedagógiai munkatárs szakképesítéshez**

**gyógypedagógiai asszisztens**

1. **A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 4 0119 01

Szakképesítés megnevezése: Pedagógiai munkatárs

Szakirány megnevezése: Gyógypedagógiai asszisztens

Tanulmányi terület: Pedagógia

Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma: 2 év

1. **Szakgimnáziumi évfolyamok közismereti és szakmai órakerete**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | | | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** | **9-12. óraszám összesen** | **13. évf.** | **13. évf. óraszám összesen** |
| Magyar nyelv és irodalom | | | 4 | 4 | 4 | 4 | *556* | - | - |
| Idegen nyelv (első élő idegen nyelv) | | | 4 | 4 | 4 | 4 | *556* | 4 | 124 |
| Matematika | | | 3 | 3 | 3 | 3 | *417* | - | - |
| Történelem | | | 2 | 2 | 3 | 3 | *345* | - | - |
| Digitális kultúra | | | 2 | 1 | 1 | - | *144* | - | - |
| \*\*Művészetek | | | 1 | 1 | 1 | - | *108* | - | - |
| \*\*\*Testnevelés | | | 5 | 5 | 5 | 5 | *695* | - | - |
| Közösségi nevelés | | | 1 | 1 | 1 | 1 | *139* | - | - |
| Természettudományos képzésre (is) fordítandó sáv\* | A | Komplex természettudomány | 2 | 2 | 2 | 2 | *278* | - | - |
| B | Komplex természettudomány | 3 | - | - | - | *108* | - | - |
| Első, vagy második Idegen nyelv, vagy egy Természettudományos tantárgy, vagy Művészettörténet | - | 2 | 1 | 2 | *170* | - | - |
| Szabadon tervezhető órakeret A | | | 2 | 2 | 2 | 4 | *340* |  |  |
| Szabadon tervezhető órakeret B | | | 1 | 2 | 3 | 4 | *340* |  |  |
| Szakmai tantárgy óraszámai | | | 8 | 9 | 8 | 8 | *1148* | 31 | 961 |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 35 |  |
| Tanítási hetek száma | | | 36 | 36 | 36 | 31 |  | 31 |  |
| **Éves összes óraszám** | | | **1224** | **1224** | **1224** | **1054** | **4726** | **1085** | **1085** |

1. **Szakmai óraszámok két évfolyamos szakgimnáziumi képzésben 1/13-2/14. évfolyamra**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgyak** | **1/13.**  **évf.** | **2/14.**  **évf.** | **1/13-2/14. évf.**  **óraszám összesen** |
| Szakmai idegen nyelv | 4 | 4 | 268 |
| Érettségire épülő szakképesítés órakerete | 31 | 31 | 2077 |
| Rendelkezésre álló órakeret/hét | 35 | 35 |  |
| Tanítási hetek száma | 36 | 31 |  |
| **Éves összes óraszám** | **1260** | **1085** | **2345** |

**IV. A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény modulja, tantárgyai, témakörei**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Pedagógiai, pszichológiai feladatok** | |
| *Tantárgyak megnevezése* | *Témakörök* |
| Pedagógia | Általános pedagógia |
| A nevelési folyamat |
| A nevelés módszerei |
| A gyermek fő tevékenységformái |
| A nevelés színterei |
| Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló |
| Szabadidő-pedagógia |
| Didaktika |
| Pszichológia | Általános pszichológia |
| Szociálpszichológia |
| Fejlődéslélektan |
| Személyiséglélektan |
| Pedagógiai pszichológia |
| Alkalmazott pszichológia |
| Pedagógiai gyakorlat | A gyermek megismerésének lehetőségei |
| A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése |
| Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása |
| Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése |
| Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben |
| Intézményen belüli és kívüli programok |
| **II. Általános gyógypedagógia ismeretek** | |
| Gyógypedagógiai alapismeretek | Bevezetés a gyógypedagógiába |
| A gyógypedagógia sérülésspecifikus területei |
| Gyógypedagógiai gyakorlat | A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása |
| A gondozási tevékenységek sérülésspecifikus kérdései |
| 1. **Speciális gyógypedagógiai ismeretek** | |
| Gyógypedagógiai pszichológia | A gyógypedagógiai pszichológia alapjai |
| Sérülésspecifikus gyógypedagógiai pszichológia |
| Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák | A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései |
| Gyógypedagógiai egészségtan | Gyógypedagógiai gondozás |

**Pedagógiai, pszichológiai feladatok**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagógia | Pszichológia | Pedagógiai gyakorlat |
| FELADATOK | | | |
| Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját | x | x | x |
| Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi | x | x | x |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x | x |
| Együttműködik társ-szakemberekkel | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait | x | x | x |
| Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait | x | x | x |
| Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét | x | x | x |
| Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit | x | x | x |
| Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon | x | x | x |
| Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében | x | x | x |
| Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit | x | x | x |
| Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről | x | x | x |
| Ügyeletet lát el | x | x | x |
| Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol | x | x | x |
| Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket | x | x | x |
| Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában | x | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt | x | x | x |
| Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei | x |  |  |
| A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata | x |  |  |
| A szocializáció fogalma, színterei | x |  |  |
| A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei | x |  |  |
| A szociometria | x |  |  |
| A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében | x |  |  |
| Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai | x |  |  |
| Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei | x |  |  |
| Az oktatás szervezeti és munkaformái | x |  |  |
| A játékpedagógia, pszichológia alapjai | x |  |  |
| A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció | x |  |  |
| A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében |  | x |  |
| A személyiség-lélektan fogalma |  | x |  |
| A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők |  | x |  |
| Az emberi szükségletek rendszere |  | x |  |
| Fejlődéslélektan fogalma, tárgya |  | x |  |
| A fejlődés fogalma, jellemzői |  | x |  |
| Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció |  | x |  |
| A kötődés fogalma, kötődési típusok |  | x |  |
| A biztonságos kötődés fogalma, és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában |  | x |  |
| Az életkori szakaszok és általános jellemzői |  | x |  |
| Fejlődéslélektan fogalma, tárgya |  | x |  |
| A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában |  | x |  |
| Az életkori szakaszok és általános jellemzői |  | x |  |
| A szociálpszichológia fogalma |  | x |  |
| A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia |  | x |  |
| A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusa |  |  | x |

1. **Pedagógia tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A Pedagógiai tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **Általános pedagógiai**

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A tudományosság kritériumai

A pedagógia területei

* + 1. **A nevelés folyamata**

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása

Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.

A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere

Az érték és norma a nevelés folyamatában.

A nevelés feladat- és eszközrendszere

A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei

* + 1. **A nevelés módszerei**

A nevelési módszer fogalma, típusai

Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában

A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai

A nevelő, mint modell.

A vezetési stílusok.

Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban

* + 1. **A gyermek fő tevékenységformái**

A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás

A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái

A játék fogalma, fajtái, feltételei

A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei

A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében

A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze

Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben

A játék és a gyermekmunka kapcsolata

* + 1. **A nevelés színterei**

A szocializáció fogalma, színterei

A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere

A kortársak szerepe a szocializációban

A család, a családi nevelés

A család, a család szerkezete, funkciója, típusait

A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe

A köznevelés intézményei

A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok

A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái

A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben

* + 1. **Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló**

Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek

SNI fogalma

BTM fogalma

Integráció, inklúzió, Szegregáció

A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai

HH fogalma

HHH fogalma

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Együttműködés a családdal, szakemberekkel

* + 1. **Szabadidő-pedagógia**

A szabadidő fogalma, típusai

A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek

A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán

A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában

Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben

* + 1. **Didaktika**

A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma.

A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata

Az oktatás célja, tartalma

Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok

Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban

Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai

Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége

Az oktatás szervezeti és munkaformái

1. **Pszichológia tantárgy**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A pszichológia tantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődéspszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

A Pszichológia tantárgy valamennyi témakörének szakmai tartalma kapcsolódik pedagógia témaköreinek szakmai tartalmához.

* 1. **Témakörök**
     1. **Általános pszichológia**

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai

A pszichológia vizsgálati módszerei

A pszichológia helye a tudományok rendszerében

A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás, képzelet, tanulás)

A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem)

* + 1. **Szociálpszichológia**

A szociálpszichológia fogalma

A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei

A szociálpszichológia alapfogalmai:

A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja

A csoportfejlődés szakaszai

A szerep és a státusz

Az előítélet és a sztereotípia fogalma és működése

Az előítélet és a sztereotípia összefüggései

A deviancia fogalma, típusai

A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái

A konfliktuskezelési stratégiák

* + 1. **Fejlődéslélektan**

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei

A fejlődést befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői

A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok

Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor)

A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat

Harlow kísérletei

Az én felfedezése

A hospitalizmus

Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”

A kötődés mintázatai

A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

* + 1. **Személyiség-lélektan**

A személyiség-lélektan fogalma

A személyiség fogalma

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai

Az emberi szükségletek rendszere

* + 1. **Pedagógiai pszichológia**

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei

A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma, típusai

* + 1. **Alkalmazott pszichológia (ajánlás)**

Tömegkommunikáció

Reklámpszichológia

Művészet pszichológia

Internetpszichológia

1. **Pedagógiai gyakorlat tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **A gyermek megismerésének lehetőségei**

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

* + 1. **A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése**

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői

A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata

A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége

Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége

* + 1. **Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása**

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

* + 1. **Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)**

A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény

A mesemondás, bábozás, dramatizálás

A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése

Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Oktatástechnikai eszközök használata

* + 1. **Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben**

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

Konfliktuskezelés stratégiák

Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei

Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…), családlátogatás

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A köznevelési intézmények prevenciós munkája

* + 1. **Intézményen belüli és kívüli programok**

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés

Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban

Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából

Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása

A hagyományőrzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

A szakmai gyakorlat helyszíne: iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola. A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik. A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus…) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

**Általános gyógypedagógiai ismeretek**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Általános gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai alapismeretek | Gyógypedagógiai gyakorlat |
| FELADATOK | | |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x |
| Együttműködik más szakemberekkel | x | x |
| Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon | x | x |
| Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában | x | x |
| Ellátja a sérült gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában | x | x |
| Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon | x | x |
| Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatásai alapján a nevelő-oktató munkában használatos szemléltető eszközöket készít | x | x |
| Tevékenyen részt vesz a sérült gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében | x | x |
| Az SNI, fogalma | x | x |
| Integráció, inklúzió, szegregáció | x | x |
| A fogyatékosságok okai | x | x |
| Gyógypedagógiai diagnózis felállítása | x | x |
| A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere | x | x |
| A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |
| A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői | x | x |

1. **Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az általános gyógypedagógia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **Bevezetés a gyógypedagógiába**

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

A fogyatékosságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

A szakértői bizottságok feladata

Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban

A szakértői vélemény tartalma

Gyógypedagógiai diagnózis felállítása

A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere

Fogyatékos gyermek a családban

* + 1. **A gyógypedagógia területei**

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékosság fogalma, jellemzői

A hallásfogyatékosság fogalma, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői

A beszédfogyatékosság fogalma, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, jellemzői

A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői

Az SH fogyatékosság fogalma, jellemzői

Az ADHD fogalma, okai, jellemzői

1. **Gyógypedagógiai gyakorlat tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt a fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket gondozó, nevelő, oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos személyek nevelésében, rehabilitációjában közreműködő szakemberekkel.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az tantárgy kapcsolódik a Gyógypedagógiai alapismeretek, a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak és a Speciális gyógypedagógiai ismeretek modul tantárgyainak elméleti tartalmához.

* 1. **Témakörök**
     1. **A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítása**

A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába.

Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába.

A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba.

Szemléltető eszközök készítése.

Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban.

A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése.

A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése.

A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

Kapcsolattartás a szülővel.

* + 1. **A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései**

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.

**Speciális gyógypedagógiai ismeretek**

**megnevezésű**

**programkövetelmény modul**

**tantárgyai, témakörei**

Speciális gyógypedagógiai ismeretek megnevezésű programkövetelmény modulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai pszichológia | Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák | Gyógypedagógiai egészségtan |
| FELADATOK | | | |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógussal együttműködve segít a súlyosan halmozottan fogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi fejlesztő foglalkozásain, a fejlesztő foglalkozáson kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében. | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a látássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a hallássérült gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatása alapján segít a mozgáskorlátozott gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli, intézményen kívüli tevékenységében | x | x | x |
| A gyógypedagógus útmutatásai alapján segít a beszédfogyatékos gyermek, tanuló, felnőtt óvodai, iskolai, intézményi foglalkozásain, tanóráin, tanórán kívüli és az intézményen kívüli tevékenységében. | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| A tanulásban akadályozottak és értelmileg akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése. | x | x | x |
| A tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, kérdései, az önálló életvitel lehetőségei | x | x | x |
| A súlyosan és halmozottan sérült személyek gondozása, higiénés feladatai, fejlesztésük kiemelt területei, az önálló életvitel lehetőségei |  |  | x |
| A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése | x | x |  |
| A látásfogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére | x |  | x |
| A vakok verbalizmusa | x |  | x |
| A vakok lereagáló mozgása | x |  | x |
| A látásfogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x | x |
| A látássérültek speciális taneszközei, eszközei |  | x |  |
| A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése |  | x |  |
| A hallássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x | x |
| A hallásfogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére | x |  | x |
| A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottak gyógyászati és rehabilitációs eszközei | x | x | x |
| A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére | x |  | x |
| A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai |  | x |  |
| A beszédfogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére | x |  | x |
| Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése, | x | x | x |
| A protetikus környezet fogalma, fajtái | x | x | x |
| A dislexiás, disgráfiás, discalculiás gyermekek fejlesztése |  | x |  |
| A Meixner módszer sajátosságai | x | x |  |
| A beszédhiba, beszédzavar fogalma, típusai | x | x | x |
| A beszédfogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére | x | x |  |
| Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése | x | x | x |
| Az ADHD sajátosságai |  |  |  |

1. **Gyógypedagógiai pszichológia tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai pszichológia tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült ember személyiségfejlődésének pszichológiai sajátosságait, ezzel hozzájárulva az ember lelki működésének teljesebb megértéséhez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz

* 1. **Témakörök**
     1. **A gyógypedagógiai pszichológia alapjai**

A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.

A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai

Az intelligencia fogalma, megjelenési formái

* + 1. **Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája**

A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai

Az analizátorok sérülésének sajátosságai

A vakok nyelvi fejlődése

A verbalizmus

A vakok lereagáló mozgása

A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői

A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége

A mozgássérültek pszichés sajátosságai

A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre

Az autista egyén beilleszkedésének problémája

A fejlődés kompenzatórikus jellege

A társadalmi beilleszkedés sajátosságai

SH fogyatékos gyermek a családban

1. **Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérülés specifikus oktatás, - nevelés sajátosságait, a gyógypedagógia speciális eszközrendszerét, ezáltal hatékony és szakszerű segítségnyújtásra legyenek képesek.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai pszichológia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia és általános gyógypedagógiai tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései**

A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése

A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei

A tanulásban akadályozott, egyén életútja

Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése

Az értelmileg akadályozott, egyén életútja

A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A látássérültek speciális taneszközei, eszközei

A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése

A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei

A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése

A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei

A beszédfogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése

A beszédfogyatékosok speciális taneszközei, eszközei

Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése

A protetikus környezet fogalma, fajtái

A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A disgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése

A Meixner módszer sajátosságai

Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése

Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése

Sérültek a munka világában

1. **Gyógypedagógiai egészségtan tantárgy** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai egészségtan tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az gyógypedagógiai egészségtan a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak, valamint az általános gyógypedagógiai elméleti tartalmakhoz kapcsolódik

* 1. **Témakörök**
     1. **Gyógypedagógiai gondozás**

A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata

A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai

A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségtana

Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségtana

A hallássérültek speciális egészségtana

A látássérültek speciális egészségtana

A mozgássérültek speciális egészségtana, gyógyászati segédeszközök

A logopédiai munka higiénéje

Az autizmus spektrumzavar speciális egészségtana

A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségtani vonatkozása

A SH fogyatékosok speciális egészségtana