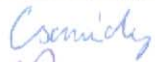
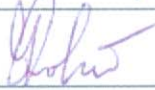





INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER
JEGYZŐKÖNYV
VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁS

Szervezeti egység megnevezése: Biokémiai Tanszék

Készítés időpontja: 2024.02.23

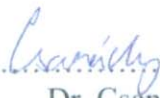
Jelen vannak (aláírás):

NÉV/BEOSZTÁS	ALÁÍRÁS
Dr. Csanády László, tanszékvezető	
Dr. Kolev Kraszimir, MIR vezető	
Dr. Töröcsik Beáta, tanszékvezetőhelyettes	
Dr. Ambrus Attila, MIR vezetőhelyettes	
Dr. Komorowicz Erzsébet, tanulmányi felelős	

A vezetőség a jegyzőkönyv és mellékleteibe foglaltakat elfogadta, a felelősök tudomására hozza.

Jóváhagyta:




.....
Dr. Csanády László
tanszékvezető

1. A KORÁBBI VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁSBÓL SZÁRMAZÓ INTÉZKEDÉSEK ÁLLAPOTA

A 2023-as évi vezetőségi átvizsgálás megállapításai szerinti intézkedések az alábbiak szerint valósultak meg 2023-ban (a számozás a korábbi 2023-as vezetőségi átvizsgálás jelöléseinek felel meg):

S1-12: Fenntartottuk az oktatási tevékenység összes elemét, ami hozzájárult a 3.6 pontban felvázolt erősségekhez.

W1: Az önálló gyakorlati munka aránya a gyakorlati oktatásban nem ösztönzi kellően a hallgatók problémamegoldó képességeit. *Intézkedés: Az oktatók körében népszerűsítettük az interaktív gyakorlatok lebonyolítását (beleértve tükrözött osztályterem és blended learning módszertanát).*

W2: A gyakorlatok szervezettsége. *Eredmény: A K06 OMHV kérdésre adott válasz (3.6 pontban) már eléri a kari átlagot.*

W3: A gyakorlatok szerepe a tananyag sikeres elsajátításához. *Eredmény: A K07 OMHV kérdésre adott válasz (3.6 pontban) már nem tér el szignifikánsan a kari átlagtól.*

W4: A magas színvonalú német nyelvismerettel rendelkező oktatók aránya nem elegendő a bővülő német nyelvű képzés mellett csökken. *Intézkedés: Korábbi, már nyugdíjas munkatársak bevonása a német nyelvű oktatásba történt.*

W5: A digitális oktatási alkalmak interaktív jellege nem éri el a jelenléti alkalmak minőségét. *Eredmény: a DK1 kérdésre adott hallgatói válasz (3.6 pontban) a kari átlagot felülmúló minőséget jelez.*

O1: A kurrikulum megújulása mellett elkötelezett kari és egyetemi vezetésnek a minőségi orvosképzést támogató álláspontja. *Eredmény: Többlet anyagi forrás biztosítása az oktatási infrastruktúra fejlesztésére.*

O2: Az oktatásmódszertan fejlesztését szolgáló egyetemi Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ támogatása. *Eredmény: Az oktatói pálya különböző szintjeihez igazított továbbképzési kurzusokban részvételi lehetőségek.*

O3: Egyetemi szinten bevezetett eredményorientált életpályamodellek. *Eredmény: Célprémium rendszer bevezetése a vezető oktatók esetében.*

O4: Az egyetem fenntartói modellváltásban rejlő hatékonyabb forrásfelhasználás. *Eredmény: Belső pályázati rendszer fejlesztési források biztosításához.*

T1: Az aktuális Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) nem teszi lehetővé az évközi teljesítmény pozitív beleszámítását a vizsgaeredménybe. *Eredmény: Az általunk javasolt ilyen jellegű TVSZ módosítás megtörtént.*

T2: Az aktuális TVSZ nem teszi kötelezővé az előadások látogatását. *Eredmény: Fakultatív bónuszpont rendszer bevezetésével érdekeltté tettük a hallgatókat az előadások látogatásában.*

T3: A hallgatói nyilvánosság felé történő kommunikációban a képzés egyes tantárgyai nem kapnak az objektív szerepüknek megfelelő támogatást az egyetemi oktatói közösségtől. *Eredmény: Az összes kari és egyetemi fórumon kommunikáljuk az alapozó elméleti tantárgyak jelentőségét.*

T4: Az egyetemi karrierívét a minőségi oktatói munka sokkal kevésbé befolyásolja, mint a minőségi kutatói munka. *Eredmény: Pro educatione díj megállapításával az oktatói munka elismerése is előtérbe került.*

T5: A háborús helyzet miatt befogadott hallgatók eltérő előképzettsége. *Eredmény: Hallgatói önszorgató körök tanácsadással történő támogatása.*

2. KÜLSŐ ÉS BELSŐ TÉNYEZŐK VÁLTOZÁSAI, AMELYEK A INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER SZEMPONTJÁBÓL LÉNYEGESEK

2.1. Szervezeti változások

2020-ban lezajlott a jogelőd intézet szervezeti átalakulása, amelyet a Semmelweis Egyetem Szenátusának 65/2020(V.05) sz. határozata rendezett. A Biokémiai és Molekuláris Biológiai Intézet keretében működő Biokémiai Tanszék 2021. jan. 11-én érvénybe lépett intézeti és tanszéki szervezeti működési rend felülvizsgálata megtörtént, a kétéves tapasztalat nem tett szükségessé változtatásokat.

2.2. Szabályozási környezet változásai

A 2.1. pont szerinti szervezeti keretét a 2021. januárjában érvénybe lépett tanszéki szervezeti működési rend stabil működési keretet hozott létre, ami azóta is változatlan formában működik (elérhető az egyetemi honlapon <https://semmelweis.hu/minoseg/mir-dokumentacio/aok-intezetek/biokemiai-es-molekularis-biologiai-intezet/biokemiai-tanszek/>).

3. INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER TELJESÍTMÉNYÉVEL ÉS EREDMÉNYESSÉGÉVEL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK, VISSZAJELZÉSEK

3.1. A vevői elégedettség és lényeges érdekelt felek visszajelzései

A 3.6. pont szerinti kérdőíves felmérésen kívül minőségfejlesztési célból bevezetésre került egyedi helyszíni oktatói teljesítménymérés QR-kód alapú web-es felületen. Ezek eredményét egyelőre kizárólag az érintett oktató és a tanszékvezető ismerheti meg a <https://feedback.semmelweis.hu/> oldalon, és használja önértékeléshez, illetve az oktatói teljesítmény értékeléséhez. Folyamatban van anonimitást biztosító verzió fejlesztése, ami széles körben elérhető lesz az oktatói közösség számára.

3.2. A minőségcélok teljesülésének mértékéről

A 2022. évre kitűzött minőségi célok közül az 1. (A problémamegoldó készségelemeket is fókuszba helyező gyakorlati oktatás) és a 2. (Felesleges redundanciáktól mentes elméleti és gyakorlati oktatás.) maradéktalanul teljesült. A 3. cél (Fundraising tevékenység, bevételnövelés a kutatási tevékenységhez) csak részben teljesült (a 2022-es szinthez képest stagnálás tapasztalható mind a pályázatokon elnyert források volumene. mind a pályázati sikeresség előfeltétele, a scientometrics.org rangsor elfoglalt rangok esetében.). A 4. cél (A hazai és nemzetközi együttműködések eredményorientált szélesítése) a tervezethez képest nagyobb mértékben teljesült (80 % helyett 82 %-ra sikerült emelni a nemzetközi kollaborációban megvalósuló sikeres kutatások arányát). Szintén a tervezethez képest nagyobb mértékben teljesült az 5. cél (Tehetséges hallgatók korai bekapcsolása a kutatásba), amelynél a TDK-hallgató/kutató arány 1,1-re emelkedett a tervezett 1,0 helyett. Minden esetben 2024-re is fenntartjuk a célértékeket.

3.3. A folyamatok teljesítményéről, valamint szolgáltatások megfelelőségéről

Oktatási tevékenység teljesítménye: Négy karon három nyelven oktatott tantárgyak hallgatói (féléves átlagban 2023-ban): 1970

A hallgatók több mint fele idegen nyelvű képzésekben vett részt (630 angol, 480 német), ami 11 %-os növekedést jelent az előző évhez képest összhangban az egyetem stratégiai céljaival. A megfelelőség számszerű indikátorait ld. a 3.6. pontban

A kutatási tevékenység indikátorait a 3.6. pont foglalja össze.

3.4. Nem-megfelelőségekről és helyesbítő tevékenységekről

A 2023-ban lebonyolított külső audit nem érintette a tanszéket és más egységekben azonosított nem-megfelelőségek a tanszék folyamataira nem jellemzők, így nem volt szükség helyesbítő intézkedésekre.

3.5. Az auditeredményekről

A 2023-ban lebonyolított belső audit az alábbi eltéréseket állapította meg, és ezekre a következő intézkedéseket terveztük meg.

Eltérés/probléma leírása	Probléma oki feltárása	Feladat felelőse	Határidő	Tervezett intézkedés
A megváltozott DI rendszernek megfelelően javítani, pontosítani kellene a PhD alfül alá feltöltött pdf dokumentumokat.	A DI átszervezésére vonatkozó adatok nem kerültek továbbításra a honlap szerkesztője felé.	Dr. Beinrohr László honlapszerkesztő	2024.02.15	A szükséges adatok bekérése és feltűntetése a honlapon.
PhD képzés részletesebb bemutatása javasolt. (pl. Tagozat, program, PhD témák, témavezető, hallgatók stb)	A PhD képzés adatainak frissítése a februárban kezdődő félév elején esedékes.	Dr. Beinrohr László honlapszerkesztő	2024.02.15	A szükséges adatok bekérése és feltűntetése a honlapon.
A honlap Kutatás menüjében az egyes kutató csoportok/részlegek leírásában meg kellene hivatkozni a hazai és külföldi kapcsolataikat.	A a kutatórészlegek adatainak frissítése február elején esedékes.	Dr. Beinrohr László honlapszerkesztő	2024.02.15	A szükséges adatok bekérése és feltűntetése a honlapon.
Az RPPA projekt által megvalósított vizsgálatokat be lehetne mutatni a Core facility rendszerben.	Az RPPA népszerűsítése eddig önálló honlapon történt, de hasznos lenne integrálni az egyetemi core facility rendszerbe.	Dr. Chinopoulos Christos projektvezető	2024.03.31	Az RPPA projektvezetője bejelenti a berendezést az egyetemi core facility menedzsmentje felé.
OMHV megjelenítése az oktatás fül alatt linkes hivatkozással a https://feedback.semmelweis.hu/ oldalra.	A hivatkozott link még nem került terjesztésre.	Dr. Beinrohr László honlapszerkesztő	2024.02.15	A hivatkozott link feltűntetése a honlapon.
A vezetőségi átvizsgálás dokumentumaiban bemutatott gyengeségek, problémák kijavítására hozott intézkedési tervek nem eléggé hangsúlyosak, konkrétak. Pl oktatói utánpótlás	Az utánpótlás kérdésköre nem kapott kellő hangsúlyt az előző értékelésben.	Dr. Kolev Kraszimir MIR vezető	2024.02.29	Az oktatói életkorfa részletes elemzése a soron következő vezetőségi átvizsgálás során.

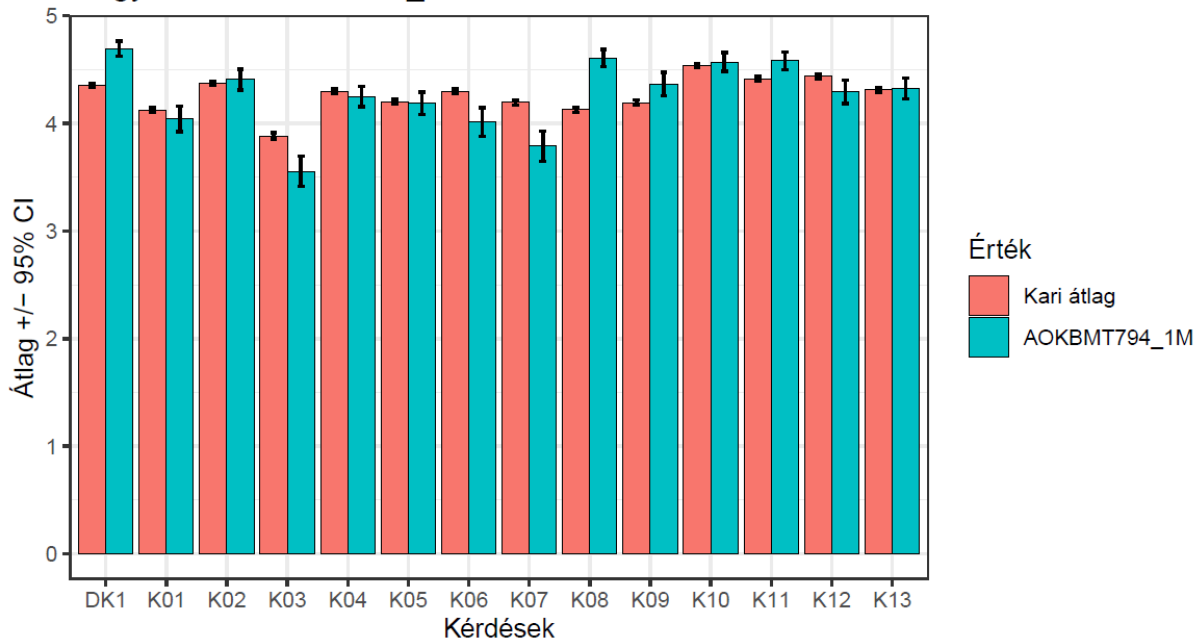
3.6. A figyelemmel kísérésről és a mérési eredményekről

Oktatási tevékenység

Hallgatói vélemények az oktatott tárgyak minőségéről

A legnagyobb létszámú tantárgyról alkotott hallgatói vélemények (A tárgyról beadott kitöltött kérdőívek száma: 333, a tárgyat fölvevett hallgatók száma: 407):

Tárgykód: AOKBMT794_1M



A kérdések szövege a következő volt:

DK1 Milyen színvonalúnak értékeli a tárgy MOODLE-felületét?

K01 Milyen mértékben keltette fel az intézet oktatómunkája érdeklődését a tantárgy iránt?

K02 Milyen mértékben volt szervezett a tantárgy oktatása?

K03 Milyen arányban vett részt az intézet/tantárgy előadásain?

K04 Mennyire voltak az előadások didaktikusak, logikusak?

K05 Mennyiben járultak hozzá az előadások a tananyag elsajátításához?

K06 Mennyire voltak a gyakorlatok szervezettek, jól felépítettek?

K07 Mennyiben járult hozzá a gyakorlat a tananyag sikeres elsajátításához?

K08 Milyen mértékben járult hozzá a hivatalos tankönyv/jegyzet a tananyag elsajátításához?

K09 Milyen mértékben járultak hozzá az intézet által kidolgozott WEB segédanyagok a tananyag elsajátításához?

K10 Milyen mértékben tartott az intézet oktatási fegyelmet? (előadások, gyakorlatok pontos kezdése, megjelenés, oktatási idő pontos betartása stb.)

K11 Milyen mértékben határozta meg az intézet a tantárgy vizsgakövetelményeit?

K12 Milyen mértékben segítette a tantárgy elsajátítását az intézet oktatógárdája?

K13 Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?

A hallgatói értékelések minden területen az egyetemi átlagnak megfelelőnek minősítik. A kari átlagtól 5 %-nál nagyobb eltérés nem volt egy kérdésnél sem.

Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének (OMHV) eredményeit figyelembe véve a vezetőség elemezte az oktatott tantárgyak aktuális állapotát (SWOT analízis) és megfogalmazott néhány stratégiai feladatot saját tapasztalatuk vagy nemzetközi ajánlások alapján.

I. SWOT analízis

1. Erősségek

Az OMHV eredmények alapján az intézet oktatásának erősségei (a kari átlagnak megfelelőnek vagy átlagon felül értékeléssel):

S1: Az oktatási tevékenység összességében.

S2: Érdeklődés felkeltése

S3: Oktatás szervezettsége

S4: Előadások látogatottsága

S5: Tankönyv jelentősége

S6: WEB-s segédanyag jelentősége

S7: Oktatási fegyelem

S8: Vizsgakövetelmények meghatározása

S9: Oktatók jelentősége

S10: Korszerű, a szakterület mai állását adekvátan prezentáló magyar nyelvű tankönyv

S11: Orvosbiológiai fókuszok köré épített előadási és konzultációs tananyag

S12: Egészséges korfa az intézeti oktatók körében – az intézet rendelkezik motivált oktatói réteggel minden korosztályban (ld. 4. pontot később).

2. Gyengeségek

W1: Az önálló gyakorlati munka aránya a gyakorlati oktatásban nem ösztönzi kellően a hallgatók problémamegoldó képességeit.

W2: A gyakorlatok szervezettsége.

W3: A gyakorlatok szerepe a tananyag sikeres elsajátításához.

W4: A magas színvonalú német nyelvismerettel rendelkező oktatók aránya nem elegendő a bővülő német nyelvű képzés mellett csökken.

W5: A digitális oktatási alkalmak interaktív jellege nem éri el a jelenléti alkalmak minőségét.

3. Lehetőségek

Szakmai szempontok alapján lehetőségek:

O1: A kurrikulum megújulása mellett elkötelezett kari és egyetemi vezetésnek a minőségi orvostképzést támogató álláspontja.

O2: Az oktatásmódszertan fejlesztését szolgáló egyetemi Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ támogatása.

O3: Egyetemi szinten bevezetett eredményorientált életpályamodellek.

O4: Az egyetem fenntartói modellváltásban rejlő hatékonyabb forrásfelhasználás.

4. Veszélyek

Szakmai szempontok alapján veszélyek:

T1: Az aktuális TVSZ nem teszi kötelezővé az előadások látogatását.

T2: A hallgatói nyilvánosság felé történő kommunikációban a képzés egyes tantárgyai nem kapnak az objektív szerepüknek megfelelő támogatást az egyetemi oktatói közösségtől.

T3: Az egyetemi karrierívét a minőségi oktatói munka sokkal kevésbé befolyásolja, mint a minőségi kutatói munka.

II. Intézkedési terv

S1-12: Fenntartani az oktatási tevékenység összes elemét, ami hozzájárul ezekhez az erősségekhez.

W1, W5: Interaktív gyakorlatok lebonyolítása (beleértve tükrözött osztályterem és blended learning módszertanát), amelyek elősegítik a hallgatók problémamegoldó készségeinek fejlesztését. Játékos gyakorló feladatok kidolgozása digitális online formátumban.

W2: A gyakorlatok időkeretének szigorú betartása.

W3: Új orvosi szempontok szerinti gyakorlófeladatok kidolgozása.

W4: Stratégiai cél az intézeti humánpolitikában legyen német nyelvismerettel rendelkező oktatók alkalmazása.

O1: Az elméleti tananyagban hangsúlyosabbá tenni a klinikai vonatkozású elemeket és ezeket a változtatásokat folyamatosan kommunikálni az oktatási stratégiával foglalkozó kari és egyetemi vezetők, szervek, bizottságok felé.

O2: Nyomon követni az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ ajánlásait. Szükség esetén szakértői tanácsát kérni oktatásfejlesztési problémák megoldásához.

O3: A folyamatban levő bérfejlesztések differenciált és eredményorientált elvek mentén valósuljanak meg, figyelembe véve az oktatói munka minőségét mind OMHV eredmények, mind szakértői értékelés alapján.

O4: A modellváltás során szorgalmazni olyan intézmény szintű minősítési rendszer bevezetését, ami jól definiált kritériumok szerint elemezi az oktatói teljesítményt mind OMHV eredmények, mind szakértői értékelés alapján. A jelenleg bevezetett *Pro educatione* díj kritériumrendszerének finom hangolása a tanszék-specifikus oktatási feladatokhoz.

T1: A helyszíni kérdések válaszadására új formákat alkalmazni, amik alapján megbízhatóan tudjuk értékelni a jelenlevő hallgatók részvételének minőségét.

T2: Elvárásként megfogalmazni az egyetemi oktatói közösségben az elfogadott kurikulum összes elemének egységes kommunikációját a hallgatóság felé. Az esetleges kritikai észrevételekre pedig először az oktatói közösségen belül keressük a megoldásokat.

T3: A jelenleg bevezetett *Pro educatione* díj kritériumrendszer torzító hatásának feltárásával, módosító javaslatokat megfogalmazni az egyetemi vezetés felé.

Kutatási tevékenység eredményessége 2023-ban

Publikációk száma 17 és azok impakt faktora 105.5

Source title	Volume	Issue	Art. No.	Page start	Page end	Document Type	IF
Ageing Research Reviews	92		102122			Review	13.1
Analytical and Bioanalytical Chemistry	415	3		481	492	Article	4.3
Biologia Futura	74	1-2		109	118	Review	2,1
eLife	12		e90736			Article	7.7
Frontiers in Immunology	14		1303385			Editorial	
Frontiers in Immunology	14		1233128			Article	7.3
International Journal of Molecular Sciences	24	2	1208			Article	5.6
International Journal of Molecular Sciences	24	5	4555			Article	5.6
International Journal of Molecular Sciences	24	13	10826			Article	5.6
Journal of Experimental Medicine	155	6	e202313336			Note	
Journal of General Physiology	155	4	e202213264			Article	3.8
Journal of Thrombosis and Haemostasis						Article	10.4
Protein Science	32	7	e4692			Article	8
Redox Biology	67		102932			Article	11.4
Redox Biology	62		102669			Article	11.4
Scientific Reports	13	1	10822			Article	4.6
Scientific Reports	13	1	11471			Article	4.6

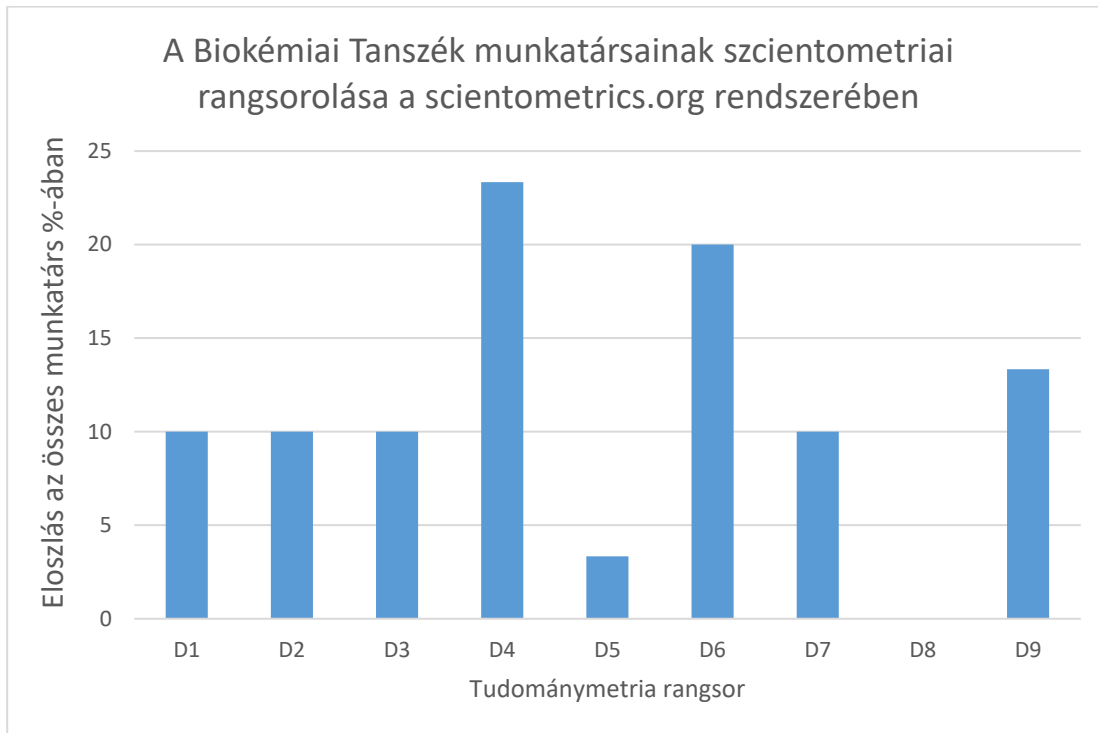
A publikációk összesített impakt faktora megfelel a 2022-es állapotnak (108.5), de ezt a publikációk növekvő száma mellett értük el. Ez a munkatársak növekvő publikációs aktivitását jelzi, megtartott szakmai minőség mellett.

Kutatási pályázati források 2023-ban

Projekt azonosító (D)	Téma címe (E)	Témavezető neve (F)	Projekt kezdete (G)	Projekt vége (H)
K_20 135027	A mitokondriális nem-oxidatív foszforilációs energiatermelő utak szerepe a rák metabolizmusában	Dr.Chinopoulos Christos	2020	2024
HCEMM-Csanády	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2024
HCEMM-Csanády	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2024
HCEMM-Csanády	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2024
FK 138576	TRPM2: szerkezettől a funkciókig	Dr. Tóth Balázs	2021	2025
K 137563	Trombusok mechanikai és lítikus stabilitásának unortodox molekuláris és szerkezeti determinánsai	Dr. Kolev Kraszimír	2021	2025
HCEMM-Wohner	The interplay of neutrophil extracellular traps and hemostasis in thrombosis, thrombolysis and hematological malignancies	Dr. Wohner Nikolett	2021	2026
HCEMM-Wohner	The interplay of neutrophil extracellular traps and hemostasis in thrombosis, thrombolysis and hematological malignancies	Dr. Wohner Nikolett	2021	2026
HCEMM-Wohner	The interplay of neutrophil extracellular traps and hemostasis in thrombosis, thrombolysis and hematological malignancies	Dr. Wohner Nikolett	2021	2026
ELKH-SE 206307	Kórtani jelentőségű ioncsatorna-enzimek molekuláris szerkezete, működése és gyógyszerterapezia	Dr. Csanády László	2022	2027
KKP 144199	Élvonal! Kutatási Kiválósági program: Kórtani jelentőségű ioncsatornák molekuláris mechanizmusai	Dr. Csanády László	2022	2027
K143627	OTKA: Idegrendszeri károsodást okozó mitokondriális alfa-ketosav-dehidrogenáz enzimkomplex mutációk szerkezet.funkció analízise	Dr. Ambrus Attila	2022	2026
CELSA	Predicting metastasis formation based on cancer cells with a distinct energy metabolism	Dr. Chinopoulos Christos	2022	2024
CELSA	Towards diagnostic use of Neutrophil Extracellular Trap (NET) measurements in patient samples by pairing novel biomarker measurements with established microscopy readouts	Dr. Kolev Kraszimír	2022	2024
UGENT	Identifying mechanism of disease variability in soft tissue mineralization disorders, using pseudoxantoma elasticum as a model	Dr. Szeri Flóra	2021	2024
ÚNKP 2022/2023		Pallag Gergely, Simon Márton, Kokas Márton, Szeri Flóra, Bartók Ádám, Tóth Balázs	2022	2023
STIA-OTKA-2022	A szukcinil-coA-ligáz enzimhez nagy affinitással kötődő ligandok DNS könyvtár segítségével történő azonosítása	Dr. Chinopoulos	2023	2023
STIA-MEC-2022	Az iszkémia-reperfúziós károsodás során fellépő reaktív oxigénszármarak-képződésének kivédése	Dr. Komlódi Tír	2023	2023
	2024.évi decentralizált PM	Dr. Csanády Lás	2024	2024

A fenti pályázati források a 2022-es szintnek megfelelően biztosították a négy kutatócsoport kutatásainak finanszírozását. A 2023-ban lezáródó projektek folytatását szükségessé megtervezni.

Munkatársak publikációs aktivitása és munkásságuk kihatása



A „scientometrics.org” az egyetem Bioinformatikai Tanszéke által kifejlesztett platform, amely az MTMT adatai alapján publikációs életkorra normalizált kiválósági indexet képez és ennek alapján szakterületenként kutatói rangsort állít fel. Az index kialakításában figyelembe veszi a következő értékeket: H-index, a független citációk átlagos éves száma, az utóbbi 5 évben Q1-es folyóiratokban megjelent terminális szerzőségű cikkek száma, az utóbbi 10 évben megjelent magas citációjú cikkek száma.

A fenti adatok szerint a Tanszék munkatársainak 57 %-a a D1-D5 kategóriához tartozik, azaz jobban teljesítenek publikációk és azok kihatása tekintetében, mint a szakterületen dolgozó magyar kutatók 50 %-a (mellékletben részletezve).

Az indikátor értéke nem változott a tavalyi állapothoz képest, ami stabil magas színvonalú kutatási eredményességet jelez. Mivel ezt az indikátort az NKFIH hivatalosnak tekinti a kutatás-fejlesztési pályázatok értékelésénél, ezt érdemes beépíteni a kutatói teljesítmény értékelési rendszerébe az éves tanszéki jutalmazásoknál és előléptetéseknél. Ezáltal növelni kívánjuk a munkatársak pályázási hatékonyságát.

3.7. Külső szolgáltatók teljesítményéről

A beszállítók értékelésére évente egyszer kerül sor. A 2022-ben értékelt beszállítók közül mindegyik megfelelő vagy kiváló értékelést kapott. Így nem volt szükség intézkedésre a beszállítók kizárására.

4. AZ ERŐFORRÁSOK MEGFELELŐSÉGE ÉS ERŐFORRÁSIGÉNYEK

Humán erőforrás minősége: a 30 alkalmazott oktató/kutató közül 29-en rendelkeznek PhD fokozattal vagy MTA doktori címmel

Szervezeti egység megnevezése:	beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból alkalmazás- ban (fő)
			1955 előtt	1955- 64	1965- 74	1975- 85	1985 után	
	egyetemi tanár	4	1	1	2			4
	egyetemi docens	3			3			3
	adjunktus	7	1	1	1		4	7
	tanársegéd	5		1			4	5
	doktorandusz	11					11	
	tud. munkatársak	11			1	10		11
egyéb	mestertanár	1	1					
	professor emeritus	1	1					
	összesen	43	4	3	7	10	19	30

Oktatott tárgy kreditértéke/oktató arány: 0.53, ami megfelel a kari átlagnak, és a tavalyi célkitűzésnek. A költségvetési keretek adta lehetőségek függvényében 2024-ben szükséges csökkenteni ezt az arányszámot, ami az oktatás minőségét szolgálja.

Az adatok tanúsítják, hogy a tanszéken egészséges korfa alakult ki az oktatók körében. A tanszék motivált oktatói réteggel rendelkezik minden korosztályban, ami biztosítja az oktatás és kutatás-fejlesztés minőségi fenntarthatóságát.

5. A KOCKÁZATOK FELMÉRÉSE, INTÉZKEDÉSEI, EREDMÉNYEI

A kockázatelemzés külön mellékletben szerepel.

6. FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK ÉS AZOKKAL KAPCSOLATOS DÖNTÉSEK ÉS INTÉZKEDÉSEK

A 2024-es minőségcélok (külön mellékletben) meghatározzák a fejlesztési irányokat és azok megvalósítási eszközeit. Ezek elsősorban az oktatási és kutatás-fejlesztési munkafolyamatok jelenlegi magas színvonalának fenntartását szolgálják.

7. A INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER VÁLTOZÁSAIRA VONATKOZÓ IGÉNYEK

Az előző években jogelőd intézetben zökkenőmentesen lezajlott intézeti/tanszéki szervezeti átalakulás után a minőségirányítási rendszer tanszéki szinten sikeresen teljesíti feladatait. Változtatási igények nem merülnek fel ezen a területen.

8. ZÁRADÉK

A vezetőségi átvizsgálás jegyzőkönyvet elektronikusan:

- word formátumban
- aláírt oldalt szkennelve

kérjük beküldeni a minőségfejlesztési munkatárs e-mail címére.

Melléletek:

- Kockázatfelmérés – excel formátumban
- Érdekelt felek – excel formátumban
- SWOT elemzés – excel formátumban
- Minőségcélok – excel formátumban
- Egyedi tudományometriai adatok – excel formátumban

A jegyzőkönyv a meghatározott melléletekkel együtt érvényes.