

# INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER


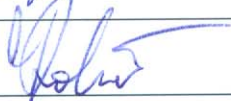



## JEGYZŐKÖNYV

### VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁS

Szervezeti egység megnevezése: Biokémiai Tanszék

Készítés időpontja: 2022.02.19

Jelen vannak (aláírás):

NÉV/BEOSZTÁS	ALÁÍRÁS
Dr. Csanády László, tanszékvezető	
Dr. Kolev Kraszimir, MIR vezető	
Dr. Törőcsik Beáta, tanszékvezetőhelyettes	
Dr. Dóczi Judit, MIR vezetőhelyettes	
Dr. Komorowicz Erzsébet, tanulmányi felelős	

A vezetőség a jegyzőkönyv és mellékleteibe foglaltakat elfogadta, a felelősök tudomására hozza.

Jóváhagyta:



  
.....  
Dr. Csanády László  
tanszékvezető

## 1. A KORÁBBI VEZETŐSÉGI ÁTVIZSGÁLÁSBÓL SZÁRMAZÓ INTÉZKEDÉSEK ÁLLAPOTA

*A 2021-es évi vezetőségi átvizsgálás összes megállapítása szerinti intézkedések megvalósultak 2021-ben az alábbiak szerint (a számozás a korábbi 2021-es vezetőségi átvizsgálás jelöléseinek felel meg):*

S1-13: Fenntartottuk az oktatási tevékenység összes elemét, ami hozzájárult a 3.6 pontban felvázolt erősségekhez.

W1: Új manuális gyakorlatot vezettünk be, amely elősegítette a hallgatók kísérleti készségeinek fejlesztését az enzimkinetika területén.

W2: A magyar képzéseken bevált teljesítményértékelési rendszert átvettük az angol nyelvű képzésben.

W3: A vizsgakérdések karbantartásához az előadásokon elhangzott információval összhangban az előadók folyamatosan szűrték a tesztkérdéseket, ill. előadásai alapján új kérdéseket állítottak össze az e-learning rendszerben (átlagban 10 kérdés/előadás).

W4-5: A humánpolitikai stratégiai céloknak megfelelően egy új orvos végzettséggel és egy gyógyszerész végzettséggel rendelkező oktató alkalmazására került sor, akik megfelelő német nyelvismerettel is rendelkeznek. Ezzel biztosítjuk a megfelelő szakértelmet az elméleti képzés és a gyakorlati orvosképzés megfeleléséhez különös tekintettel a német nyelvű képzésre.

O1: Az elméleti tananyagban hangsúlyosabbá tettük a klinikai vonatkozású elemeket és ezeket a változtatásokat folyamatosan kommunikáltuk az oktatási stratégiával foglalkozó kari bizottságok felé.

O2: Az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ ajánlásait e-mail formájában eljuttattuk a tanszék munkatársaihoz, így minden érintett munkatárs nyomon tudta követni ezeket. A Központ szakértői tanácsát vettük igénybe digitális oktatásfejlesztési problémák megoldásához.

O3-4: A 2021-ben egyetemi szinten bevezetett eredményorientált életpályamodellek kapcsán olyan jutalmazó oktatói bérfejlesztést alkalmaztunk, ami figyelembe vette az oktatói munka minőségét mind OMHV eredmények, mind szakértői értékelés alapján.

T1: Az Általános Orvostudományi Kar Oktatási Bizottságában és a Fogorvostudományi Kar Kari Tanácsában javasoltuk a TVSZ módosítását úgy, hogy a félévközi részteljesítmény eredménye számszerűen is beszámításba kerüljön a vizsgaeredménybe. Az érvényes TVSZ keretében pedig a félévközi munka eredményét bonuszpontként kezeltük a tanulmányi versenyhez.

T2: Helyszíni kérdések válaszadása alapján értékeltük az előadásokon jelenlevő hallgatók részvételének minőségét és ezt figyelembe vettük a T1 megoldása szerinti lehetőségek keretében.

T3: Az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ fórumain és a kari bizottságokban elvárásként megfogalmaztuk az elfogadott kurrikulum összes elemének egységes kommunikációját a hallgatóság felé.

## **2. KÜLSŐ ÉS BELSŐ TÉNYEZŐK VÁLTOZÁSAI, AMELYEK A INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER SZEMPONTJÁBÓL LÉNYEGESEK**

### **2.1. Szervezeti változások**

*2020-ban lezajlott a jogelőd intézet szervezeti átalakulása, amelyet a Semmelweis Egyetem Szenátusának 65/2020(V.05) sz. határozata rendezett. A Biokémiai és Molekuláris Biológiai Intézet keretében működő Biokémiai Tanszék vezetőjének kinevezése után 2021. jan. 11-én érvénybe lépett az új intézeti és tanszéki szervezeti működési rend.*

### **2.2. Szabályozási környezet változásai**

*A 2.1. pont szerinti változás új szervezeti keretet teremtett, amelyet a 2021. januárjában érvénybe lépett tanszéki szervezeti működési rend határoz meg (elérhető az egyetemi honlapon <https://semmelweis.hu/minoseg/mir-dokumentacio/aok-intezetek/biokemiai-es-molekularis-biologiai-intezet/biokemiai-tanszek/>).*

### **3. INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER TELJESÍTMÉNYÉVEL ÉS EREDMÉNYESSÉGÉVEL KAPCSOLATOS INFORMÁCIÓK, VISSZAJELZÉSEK**

#### **3.1. A vevői elégedettség és lényeges érdekelt felek visszajelzései**

*A 3.6. pont szerinti kérdőíves felmérésen kívül minőségfejlesztési célból bevezetésre került egyedi helyszíni oktatói teljesítménymérés QR-kód alapú web-es felületen. Ezek eredményét kizárólag az érintett oktató és a tanszékvezető ismerheti meg, és használja önértékeléshez, illetve az oktatói teljesítmény értékeléséhez.*

#### **3.2. A minőségcélok teljesülésének mértékéről**

*A 2021. évre kitűzött minőségi célok közül az 1. (Motiváló, az Egyetem érdekeit is szem előtt tartó kutatói érdekrendszer alkalmazása) és 3. (Audióvizuális tartalmak kidolgozása, közzététele az e-learning rendszerben) maradéktalanul teljesült. A 2. cél (Együttműködésben megvalósuló kutatások %-os arányának emelése 70 %-ról 80 %-ra) csak részben teljesült (73 %-ra sikerült emelni a nemzetközi kollaborációban megvalósuló sikeres kutatások arányát). Szintén részben teljesült a 4. cél (Tehetséges hallgatók korai bekapcsolása a kutatásba és ehhez a TDK-hallgató/kutató arányt 0.7-ről 1-re), amelynél a TDK-hallgató/kutató arány 0,82-re emelkedett. Mindkét esetben 2022-re is fenntartjuk a célértékeket.*

#### **3.3. A folyamatok teljesítményéről, valamint szolgáltatások megfelelőségéről**

*Négy karon három nyelven oktatott tantárgyak hallgatói (féléves átlagban 2021-ben): **1280***  
A hallgatók több mint fele idegen nyelvű képzésekben vett részt (380 angol, 300 német). A 2020-as évhez képest a csökkenés abból adódik, hogy az előző tanévben a curriculum változása miatt az egyik tárgyat átfedésben 2 évfolyamon kellett oktatni. A megfelelőség számszerű indikátorait ld. a 3.6. pontban

*A kutatási tevékenység indikátorait a 3.6. pont foglalja össze.*

#### **3.4. Nem-megfelelésekről és helyesbítő tevékenységekről**

*A 2021-ben lebonyolított belső audit nem talált nem-megfeleléseket a tanszék folyamataiban, így nem volt szükség helyesbítő intézkedésekre.*

#### **3.5. Az auditeredményekről**

*A 2021-ben lebonyolított belső audit megjegyzései (ld. melléklet) alapján az alábbi intézkedések váltak szükségessé, ill. már megtörténtek:*

*1. A jóváhagyott Biokémiai és Molekuláris Biológiai Intézet Szervezeti Ügyrendjét javasolt áthelyezni a BT honlapjáról saját honlapjára. Ez határidőre megtörtént.*

*Határidő: 2021.12.27*

Felelős: IT felelős

2. Átgondolandó Labor Működési Rend (LMR) bevezetése hasonlóan más oktatás/kutatás szervezeti egységekhez (pl. Anatómia, Élettan, Biofizika, Farmakológia stb.). E kapcsán a laborműködési rendek felülvizsgálata megtörtént kutatócsoportok szintjén és az a döntés született, hogy a tanszék szintű szabályozástól nem várható minőségjavulás. Ezért az egyes berendezések használatára, a jegyzőkönyvek vezetésére vonatkozóan a kutatócsoport vezetőinek utasításai szerint kell eljárni.

Határidő: 2021.12.27

Felelős: Tanszékvezető

3. Kutató csoportokban felsorolt tagok neve mellett a PhD hallgató mely intézet/intézmény, ill. TDK-s hallgató pontosítása javasolt. Ez határidőre megtörtént.

Határidő: 2021.12.27

Felelős: IT felelős

4. A honlap Kutatás menüjében az egyes kutató csoportok leírásában be lehet bemutatni azok eredményeit, futó projekteket. Ez határidőre megtörtént.

Határidő: 2021.12.27

Felelős: IT felelős

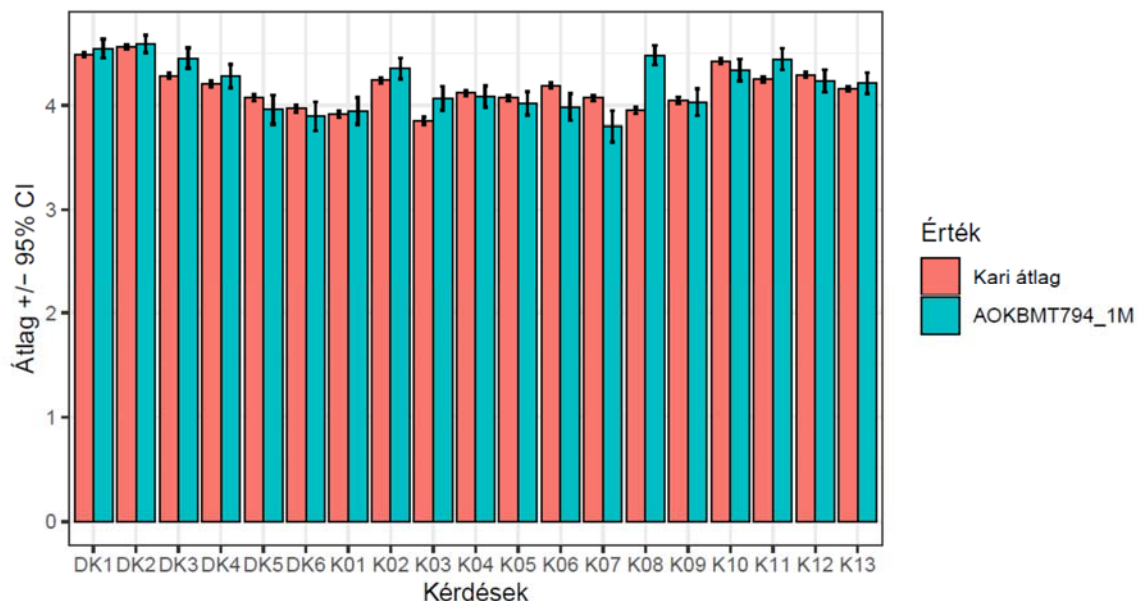
### 3.6. A figyelemmel kísérésről és a mérési eredményekről

#### Oktatási tevékenység

#### Hallgatói vélemények az oktatott tárgyak minőségéről

A legnagyobb létszámú tantárgyról alkotott hallgatói vélemények:

Tárgykód: AOKBMT794\_1M



A kérdések szövege a következő volt:

K01 Milyen mértékben keltette fel az intézet oktatómunkája érdeklődését a tantárgy iránt?

K02 Milyen mértékben volt szervezett a tantárgy oktatása?

- K03 Milyen arányban vett részt az intézet/tantárgy előadásain?*  
*K04 Mennyire voltak az előadások didaktikusak, logikusak?*  
*K05 Mennyiben járultak hozzá az előadások a tananyag elsajátításához?*  
*K06 Mennyire voltak a gyakorlatok szervezettek, jól felépítettek?*  
*K07 Mennyiben járult hozzá a gyakorlat a tananyag sikeres elsajátításához?*  
*K08 Milyen mértékben járult hozzá a hivatalos tankönyv/jegyzet a tananyag elsajátításához?*  
*K09 Milyen mértékben járultak hozzá az intézet által kidolgozott WEB segédanyagok a tananyag elsajátításához?*  
*K10 Milyen mértékben tartott az intézet oktatási fegyelmet? (előadások, gyakorlatok pontos kezdése, megjelenés, oktatási idő pontos betartása stb.)*  
*K11 Milyen mértékben határozta meg az intézet a tantárgy vizsgakövetelményeit?*  
*K12 Milyen mértékben segítette a tantárgy elsajátítását az intézet oktatógárdája?*  
*K13 Mindent összevetve a tantárgy oktatását milyennek minősíti?*  
*DK1 Mennyiben voltak meg a digitális oktatási elemekhez az egyetem részéről a technikai feltételek?*  
*DK2 Mennyiben voltak meg a digitális oktatási elemekhez a hallgatói oldalról a technikai feltételek?*  
*DK3 Milyen színvonalúnak értékeli a tárgy MOODLE-felületét?*  
*DK4 Mennyiben járultak hozzá a digitálisan megtartott előadások a tananyag elsajátításához?*  
*DK5 Mennyiben járultak hozzá a digitálisan megtartott gyakorlatok a tananyag sikeres elsajátításához?*  
*DK6 Mennyire voltak digitális környezetben megtartott oktatási alkalmak interaktívak?*

*A hallgatói értékelések minden területen az egyetemi átlagnak megfelelőnek vagy átlagon felülnek minősíti a tanszék oktatását 2021-ben.*

Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezésének (OMHV) eredményeit figyelembe véve a vezetőség elemezte az oktatott tantárgyak aktuális állapotát (SWOT analízis) és megfogalmazott néhány stratégiai feladatot saját tapasztalatuk vagy nemzetközi ajánlások alapján.

#### I. SWOT analízis

##### 1. Erősségek

Az OMHV eredmények alapján az intézet oktatásának erősségei (a kari átlagnak megfelelőnek vagy átlagon felül értékeléssel):

S1: Az oktatási tevékenység összességében.

S2: Érdeklődés felkeltése

S3: Oktatás szervezettsége

S4: Gyakorlatok szervezettsége

S5: Tankönyv jelentősége

S6: WEB-s segédanyag jelentősége

S7: Oktatási fegyelem

S8: Vizsgakövetelmények meghatározása

S9: Oktatók jelentősége

S10: Korszerű, a szakterület mai állását adekvátan prezentáló magyar nyelvű tankönyv

S11: Orvosbiológiai fókuszok köré épített előadási és konzultációs tananyag

S12: Egészséges korfa az intézeti oktatók körében – az intézet rendelkezik motivált oktatói réteggel minden korosztályban

## 2. Gyengeségek

Bár az OMHV eredmények alapján a tanszék oktatásában nem fedezhetők a kari átlaghoz képest szignifikáns gyengeségek, az alábbi területeket érdemes figyelemmel kísérni.

W1: Az önálló gyakorlati munka aránya a gyakorlati oktatásban nem ösztönzi kellően a hallgatók problémamegoldó képességeit.

W2: Az angol nyelvű képzéseken az előadások nem kapnak kellő hangsúlyt a vizsgán számon kért tananyagban

W3: Az orvos végzettségűek oktatói gárdán belüli aránya nem elégséges a tananyag orvosbiológiai aspektusainak emeléséhez.

W4: A magas színvonalú német nyelvismerettel rendelkező oktatók aránya nem elegendő a bővülő német nyelvű képzés mellett csökken.

## 3. Lehetőségek

Szakmai szempontok alapján lehetőségek:

O1: A kurrikulum megújulása mellett elkötelezett kari és egyetemi vezetésnek a minőségi orvosképzést támogató álláspontja.

O2: Az oktatásmódszertan fejlesztését szolgáló egyetemi Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ támogatása.

O3: Egyetemi szinten bevezetett eredményorientált életpályamodellek.

O4: Az egyetem fenntartói modellváltásban rejlő hatékonyabb forrásfelhasználás.

## 4. Veszélyek

Szakmai szempontok alapján veszélyek:

T1: Az aktuális Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) nem teszi lehetővé az évközi teljesítmény pozitív beleszámítását a vizsgaeredménybe.

T2: Az aktuális TVSZ nem teszi kötelezővé az előadások látogatását.

T3: A hallgatói nyilvánosság felé történő kommunikációban a képzés egyes tantárgyai nem kapnak az objektív szerepüknek megfelelő támogatást az egyetemi oktatói közösségtől.

T4: Az egyetemi karrierívét a minőségi oktatói munka sokkal kevésbé befolyásolja, mint a minőségi kutatói munka.

T5: A COVID-19 pandémia hatása az oktatási és kutatási folyamatokra

## II. Intézkedési terv

S1-12: Fenntartani az oktatási tevékenység összes elemét, ami hozzájárul ezekhez az erősségekhez.

W1: Interaktív gyakorlatok lebonyolítása (beleértve tükrözött osztályterem és blended learning módszertanát), amelyek elősegítik a hallgatók problémamegoldó készségeinek fejlesztését.

W2: A vizsgakérdések karbantartása az előadásokon elhangzott információval összhangban. Ehhez szükséges, hogy az előadók folyamatosan szűrjék a tesztkérdéseket, ill. előadásai alapján új kérdéseket vigyenek be az e-learning rendszerbe.

W3: Stratégiai cél az intézeti humánpolitikában orvos végzettséggel rendelkező oktatók alkalmazása, és az intézet oktatóinak a preklinikai és klinikai tárgyak oktatóival folyamatos kapcsolattartása. Ezzel biztosítjuk a megfelelő szakértelmet az elméleti képzés és a gyakorlati orvosképzés megfelelőzéséhez.

W4: Stratégiai cél az intézeti humánpolitikában legyen német nyelvismerettel rendelkező oktatók alkalmazása.

O1: Az elméleti tananyagban hangsúlyosabbá tenni a klinikai vonatkozású elemeket és ezeket a változtatásokat folyamatosan kommunikálni az oktatási stratégiával foglalkozó kari és egyetemi vezetők, szervek, bizottságok felé.

O2: Nyomon követni az Oktatásfejlesztési, -módszertani és -szervezési Központ ajánlásait. Szükség esetén szakértői tanácsát kérni oktatásfejlesztési problémák megoldásához.

O3: A folyamatban levő bérfejlesztések differenciált és eredményorientált elvek mentén valósuljanak meg, figyelembe véve az oktatói munka minőségét mind OMHV eredmények, mind szakértői értékelés alapján.

O4: A modellváltás során szorgalmazni olyan intézmény szintű minősítési rendszer bevezetését, ami jól definiált kritériumok szerint elemzi az oktatói teljesítményt mind OMHV eredmények, mind szakértői értékelés alapján.

T1: Javasolni a TVSZ módosítását úgy, hogy a félévközi részteljesítmény eredménye számszerűen is beszámításba kerüljön a vizsgaeredménybe. Az érvényes TVSZ keretében pedig a félévközi munka eredményét bonuszpontként kezeljük a tanulmányi versenyhez.

T2: Helyszíni kérdések válaszadása alapján értékelni a jelenlevő hallgatók részvételének minőségét és ennek figyelembe vétele a T1 megoldása szerinti lehetőségek keretében.

T3: Elvárásként megfogalmazni az egyetemi oktatói közösségben az elfogadott kurrikulum összes elemének egységes kommunikációját a hallgatóság felé. Az esetleges kritikai észrevételekre pedig először az oktatói közösségen belül keressük a megoldásokat.

T4: A járványügyi helyzet dinamikus követése és kínálkozó lehetőségeket figyelembe véve maximalizálni a jelenléti oktatást, fenntartva az elektronikus csatornák használatát.

### ***Kutatási tevékenység***

***Publikációk száma 22 és azok impakt faktora 107.4 ami a 2020-as állapothoz képest 29, ill. 22 %-os növekedést jelent.***

Source title	Volume	Issue	Art. No.	Page start	Page end	IF
Circulation Research	129			342	344	17.367
eLife	10		e74693			8.146
Journal of Hepato-Biliary-Pancreatic Sciences	28	8		692	702	7.027
Cells	10	6	1442			6.6
Antioxidants	10	2	305	1	22	6.313
International Journal of Molecular Sciences	22	11	6085			5.924
Journal of Thrombosis and Haemostasis	19	5		1307	1318	5.824
Journal of Biological Chemistry	296		100255			5.157



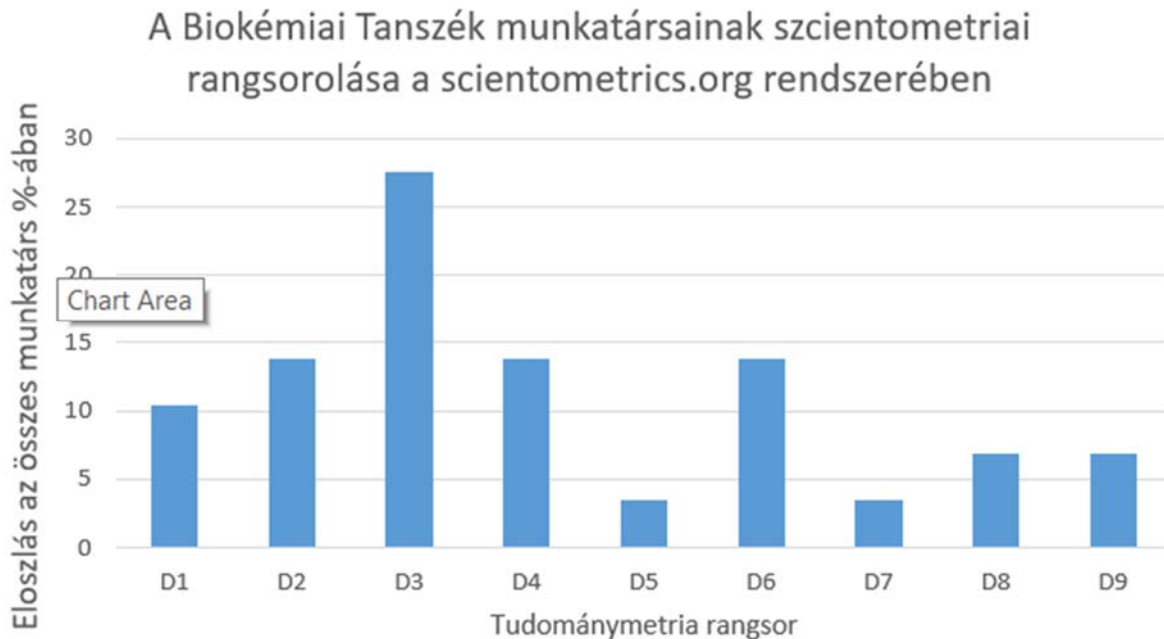
Journal of Biological Chemistry	296		100357			5.157
Journal of Leukocyte Biology	109	4		793	806	4.962
Metabolites	11	9	572			4.932
International Journal of Fuzzy Systems	23	5		1234	1256	4.673
Scientific Reports	11	1	19197			4.38
Life	11	5	397			3.817
Biochimica et Biophysica Acta - General Subjects	1865	6	129889			3.77
PLoS ONE	16	07-Jul	e0255114			3.24
FEBS Open Bio	11	3		684	704	2.693
Applied Sciences (Switzerland)	11	24	12135			2.679
Acta Microbiologica et Immunologica Hungarica	68	1		1	6	2.048
Biology Letters	17	2	20200759			2
Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde	238	9		1010	1017	0.7
Journal of Physiology	599	20		4523	4524	

**Kutatási pályázati források 2021-ben**

Projekt azonosító (D)	Téma címe (E)	Témavezető neve (F)	Projekt kezdete (G)	Projekt vége (H)
NAP_NKP_17	Variations of mitochondrial genes in mitochondrial diseases and neurodegeneration. Defects of alpha-ketoglutarate dehydrogenase from protein structure to clinical intervention.	Dr. Ádám Veronika	2017.	2021.
Lendület 96027	Kórtani jelentőségű ioncsatorna-enzimek szerkezete, működése és gyógyszerterapeutika	Dr. Csanády László	2017.	2022.
2017-2.3.4-TÉT-RU-2017-00003	2017-2.3.4-TÉT-RU-2017-00003	Dr. Chinopoulos Christos	2018.	2021.
CFF Grant	Molecular mechanisms of CFTR potentiator drugs	Csanády László	2019.	2021.
OTKA PD131643	A CFTR ioncsatorna foszforilációfüggő szabályozásának molekuláris mechanizmusa	Dr. Mihályi Csaba	2019.	2021.
Lev Therapeutics	Patogén E3 mutánsok kristályosítása és szerkezetanalízise	Dr. Ambrus Attila	2020.	2021.
K_20 135027	A mitokondriális nem-oxidatív foszforilációs energiatermelő utak szerepe a rák metabolizmusában	Dr.Chinopoulos Christos	2020	2024
FIKP2020	Tématerületi Kiválósági Program 2020. Intézményi kiválóság	Dr.Chinopoulos Christos	2020	2021
FIKP2020	Tématerületi Kiválósági Program 2020. Intézményi kiválóság	Dr. Kolev Kraszimír	2020	2021
FIKP2020	Tématerületi Kiválósági Program 2020. Intézményi kiválóság	Dr.Ambrus Attila	2020	2021
FIKP2020	Tématerületi Kiválósági Program 2020. Intézményi kiválóság	Dr. Csanády László	2020	2021
TKP2020-Innovációs Alap HCEMM	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2021
HCEMM-Csanády	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2024
HCEMM-Csanády	Structure-function, molecular evolution, and pharmacological modulation of the CFTR and TRPM2 ion channel-enzymes	Dr. Csanády László	2021	2024
STIA-OTKA-2020	NET-dependens molekuláris mechanizmusok a trombusok képződésében	Dr. Kolev Kraszimír	2020	2021
FK 138576	TRPM2: szerkezettől a funkcióig	Dr. Tóth Balázs	2021	2025
K 137563	Trombusok mechanikai és litikus stabilitásának unortodox molekuláris és szerkezeti determinánsai	Dr. Kolev Kraszimír	2021	2025
HCEMM-Wohner	The interplay of neutrophil extracellular traps and hemostasis in thrombosis, thrombolysis and hematological malignancies	Dr. Wohner Nikolett	2021	2021
HCEMM-Wohner	The interplay of neutrophil extracellular traps and hemostasis in thrombosis, thrombolysis and hematological malignancies	Dr. Wohner Nikolett	2021	2026
ÚNKP2020/21 Simon Márton		Simon Márton	2020	2021
UNKP-19-4/PALY-2021 ÚNKP2021/22 Simon Márton		Simon Márton	2021	2022

A fenti pályázati források a 2020-as szintnek megfelelően biztosították a négy kutatócsoport kutatásainak finanszírozását.

### ***Munkatársak publikációs aktivitása és munkásságuk kihatása***



A „scientometrics.org” az egyetem Bioinformatikai Tanszéke által kifejlesztett platform, amely az MTMT adatai alapján publikációs életkorra normalizált kiválósági indexet képez és ennek alapján szakterületenként kutatói rangsort állít fel. Az index kialakításában figyelembe veszi a következő értékeket: H-index, a független citációk átlagos éves száma, az utóbbi 5 évben Q1-es folyóiratokban megjelent terminális szerzőségű cikkek száma, az utóbbi 10 évben megjelent magas citációjú cikkek száma.

A fenti adatok szerint a Tanszék munkatársainak 69 %-a a D1-D5 kategóriához tartozik, azaz jobban teljesítenek publikációk és azok kihatása tekintetében, mint a szakterületen dolgozó magyar kutatók átlaga. A tavalyi állapothoz képest ez 11 %-os csökkenést jelent, ami indokolja a kutatócsoport szintű elemzést. Mivel ezt az indikátort az NKFIH hivatalosnak tekinti a kutatás-fejlesztési pályázatok értékelésénél, ezt érdemes beépíteni a kutatói teljesítmény értékelési rendszerébe az éves tanszéki jutalmazásoknál és előléptetéseknél. Ezáltal növelni kívánjuk a munkatársak pályázási hatékonyságát.

### **3.7. Külső szolgáltatók teljesítményéről**

*A beszállítók értékelésére évente egyszer kerül sor. A 2021-ben értékelt beszállítók közül mindegyik megfelelő vagy kiváló értékelést kapott. Így nem volt szükség intézkedésre a beszállítók kizárására.*

#### 4. AZ ERŐFORRÁSOK MEGFELELŐSÉGE ÉS ERŐFORRÁSIGÉNYEK

*Humán erőforrás minősége: a 28 alkalmazott oktató/kutató közül 23-an rendelkeznek PhD fokozattal vagy MTA doktori címmel*

Szervezeti egység megnevezése:	beosztás	összes oktató a szakon	oktatók száma születési év szerint					összes oktatóból alkalmazás- ban (fő)
			1950 előtt	1950- 59	1960- 69	1970- 80	1980 után	
	egyetemi tanár	3		1	1	1		3
	egyetemi docens	4				4		4
	adjunktus	2			1		1	2
	tanársegéd	7		1	1		5	7
	doktorandusz	8					8	
	tud. munkatársak	12			1	4	7	12
egyéb	<i>mestertanár</i>	1		1				
	<i>professor emeritus</i>	1	1					
	<b>összesen</b>	<b>38</b>	1	3	4	9	21	<b>28</b>

*Oktatott tárgy kreditértéke/oktató arány: 0.53, ami megfelel a kari átlagnak, és a tavalyi célkitűzésnek megfelelően 20 %-kal csökkent. A költségvetési keretek adta lehetőségek függvényében 2022-ben szükséges folytatni ezt a tendenciát, ami az oktatás minőségét szolgálja.*

#### 5. A KOCKÁZATOK FELMÉRÉSE, INTÉZKEDÉSEI, EREDMÉNYEI

*A kockázatelemzés külön mellékletben szerepel.*

#### 6. FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK ÉS AZOKKAL KAPCSOLATOS DÖNTÉSEK ÉS INTÉZKEDÉSEK

*A 2022-es minőségcélok (külön mellékletben) meghatározzák a fejlesztési irányokat és azok megvalósítási eszközeit.*

#### 7. A INTEGRÁLT IRÁNYÍTÁSI RENDSZER VÁLTOZÁSAINA VONATKOZÓ IGÉNYEK

*Az előző évben jogelőd intézetben zökkenőmentesen lezajlott intézeti/tanszéki szervezeti átalakulás után a minőségirányítási rendszer tanszéki szinten sikeresen teljesíti feladatait. Változtatási igények nem merülnek fel ezen a területen.*

## **8. ZÁRADÉK**

A vezetőségi átvizsgálás jegyzőkönyvet elektronikusan:

- word formátumban
- aláírt oldalt szkennelve

kérjük beküldeni a minőségfejlesztési munkatárs e-mail címére.

### Mellékletek:

- Kockázatfelmérés – excel formátumban
- Érdekelt felek – excel formátumban
- SWOT elemzés – excel formátumban
- Minőségcélok – excel formátumban
- Belső audithoz kapcsolódó intézkedési terv – excel formátumban
- Egyedi tudományometriai adatok – excel formátumban

A jegyzőkönyv a meghatározott mellékletekkel együtt érvényes.