

Intézkedési terv a 2022/2023 tanév 1. szemeszter OMHV adatai alapján

Szervezeti egység: Anatómiai, Szövetteni és Fejlődéstani Intézet

Kar: Fogorvostudományi Kar

Mikroszkópos anatómia és fejlődéstan

II. FOKOANT 339_2M

Általános megjegyzések:

A tárgyat Neptunban felvett 84 hallgató közül 76 (90,48%) adott visszajelzést az elméleti oktatással kapcsolatban. A kari átlag közelében mozgott a tantárgy hallgatói értékelése. Az értékelések alapján a gyakorlatok szervezettsége, felépítettsége (K06), hasznossága (K07), valamint az oktatási fegyelme (K10) szempontjából átlagon felül teljesített. Ugyanakkor az Intézet rosszabbul teljesített a hallgatói részvétel (K03) és a jegyzet/tankönyv (K08) és WEB segédanyagok (K09) hasznossága szempontjából.

A tárgy gyakorlati oktatásáról is nagy számú (85,71%) visszajelzést kaptunk. A feltett tíz kérdésből 8 esetben a tantárgy hallgatói értékelése meghaladta a kari átlagot. Ilyenek voltak pl. az oktató logikus, követhető, magyarázata (K01), a gyakorlat interaktív volta (K03). A két kérdés, amiben rosszabbul teljesített a tárgy gyakorlati oktatása a következő volt: „Mennyire sikerült a gyakorlaton elsajátítani az adott témát?” és a „Értékelje saját aktivitását a gyakorlaton”.

A visszajelzésekkel kapcsolatban mindenekelőtt köszönjük a dicsérő szavakat („Eloszor is szeretném megköszönni a munkájukat! :)”; „Ez a gyakorlatunk messze a legjobb az egész évben.”, „nagyon komplex, átfogó az oktatásuk, köszönöm a lehetőséget, hogy a két gyakorlatvezetónkkel tanulhattam!”, „Dr. [REDACTED] a legjobb tanár, akit ismerek !”)

Egyedi jellegű hallgatói vélemények és visszajelzéseink:

„Ha esetleg megvalósítható lenne az előadások Zoom-on (nem feltétlen online részvétel miatt, inkább csak hogy együtt rögzítsék a kép és hanganyagot) való rögzítése és annak feltöltése, szerintem hatalmas segítség lenne a vizsgára készüléskor”

Az előadásokat azért tartjuk, hogy személyes részvétellel, annak interaktív lehetőségeit kihasználva tudjuk segíteni a hallgatók felkészülését. A Moodle-ba felkerülő kép- és hanganyag csak az ismétlés elősegítésére szolgál. Amennyiben a hallgató részt vett az előadáson, a kép- és hanganyag segítségével ezt az ismétlésre tökéletesen fel tudja használni.

„jó lett volna, ha az előadóban nem csak akkor kezdenek el futni, amikor kint 2 fok van, mi pedig már megfagyunk odabent”

Az Intézetben teljes körű fűtés korszerűsítés zajlott az elmúlt években, emiatt sokszor hideg volt a termekben. Ezen a helyzeten tovább rontott az elmúlt év energiaválsága. Mindez egy átmeneti kényelmetlenséget jelentett, ami már a 2023-as év végére meg is oldódott.

„Nagyon nagy segítség lenne, ha a félév elején felkerülnének a vizsga tételei”

A félév anyaga a félév kezdetekor feltöltésre került a Moodle-ba, illetve a honlapra. A jövőben részletes témakörök is feltöltésre kerülnek a Moodle-ba.

„A próbateszteket lehetőleg ne korlátozzák le, hogy milyen időközönként lehet újra írni és tegyék láthatóvá az elrontott kérdéseket ”

A próbatesztek elérhetőségében nem lesz korlátozás, az elrontott kérdések pedig láthatóak.

„Összességében amin szerintem jó lenne változtatni, az a hatalmas különbség az ÁOK és FOK követelmények. ... Jó lett volna, ha legalább egy apró kis könnyítést lehet szerezni a szigorlatra. Persze az se rossz, ha nem kap az ember plusz tételt büntetésképpen, viszont szerintem sokkal motiválőbb lett volna mindenkinek egy apró jutalom kilátásba helyezése, mint egy potenciális büntetés elkerülése.”

Az ÁOK és a FOK követelménye azért eltérő, mert két különálló karról van szó. A tanulást a versenyvizsgán való sikeres részvétellel nyerhető vizsgakedvezmény jutalmával próbáljuk motiválni.

„... talán könnyebb lenne az eloadóknak és a hallgatóknak is - persze nem tudom, hogy ez mennyire megvalósítható - hogyha az eloadásokat témák szerint egy-egy eloadó tartaná (biokémiából és élettanból is így van és nagyon élvezzük). Mert ugyan sok dolog többször elhangzott (ami persze nem baj:)), de voltak részek amik viszont kimaradtak sajnos, mert nem tudták a tanárok, hogy elotte pontosan miket beszéltünk már át.”

Köszönjük ezt a visszajelzést. Fokozott figyelmet fogunk fordítani az előadások közötti átfedések minimalizálására, és hogy minden fontos téma előkerüljön.

„Nehézkesnek tartom úgy felkészülni a gyakorlatra, hogy az adott anyag eloadásai ugyan azon a napon vannak korábban.”

Sajnos az órarend kialakítása nem mindig támogatja az elméleti anyag elsajátítását a gyakorlatok előtt. Ha az órarend átszervezése nem is megoldható, de a hallgató felkészülését Intézetünk támogatja. Az előadások képanyaga napokkal az előadások előtt a Moodle-ban elérhető, így azok nem teljesen ismeretlenek; másrészt az időbeni közelség az előadás és a gyakorlat között kevesebb időt ad a felejtésre. Az előadásokon való személyes részvétel véleményünk szerint nagyban segíti a gyakorlati anyagok követését.

„nem egészen érthető, hogy a szemeszter végén felmért decemberben és januárban szigorlatozni szándékozó hallgatók arányának tudatában az intézet miért decemberre írta ki a heti 3x12 vizsgahelyet január eleje helyett”

A kötelezően előírt 200%-nyi helyet írtuk ki, ezek eloszlása valóban mutatott némi aszimmetriát: decemberi két vizsgaidőszaki hétben heti három alkalmat biztosítottunk, míg a többin heti kettőt. Ezt az a tapasztalat indokolja, hogy nagyon sokan szeretnék ebből a tárgyból az első hetekben szigorlatozni. Amennyiben úgy látjuk, hogy ez a tendencia változik, úgy újragondoljuk a vizsganapok elosztását.

Dátum: Budapest, 2024.01.16.

Az intézkedési tervet összeállította:

Dr. Papp Rege Sugárka FOK tanulmányi felelős, Prof. Dr. Gerber Gábor tantárgyi felelős