



SEMMELWEIS EGYETEM

Általános Orvostudományi Kar

Anatómiai, Szövet- és Fejlődéstan Intézet

Igazgató: **Dr. Szél Ágoston egyetemi tanár**

1094 Budapest, IX. Tűzoltó u. 58.

Levélcím: 1085 Budapest, Üllői út 26.

Postafiók: 1428 Budapest, Pf.2.

Tel.: 218-2101, Fax: 215-3064

T.

Dr. Kellermayer Miklós

egyetemi tanár, dékán

Általános Orvostudományi Kar

Tárgy: Hallgatói vélemények – intézkedési terv

Tisztelt Dékán úr!

A 2019/2020. tanév 2. félévének végén magyar, angol és német nyelven Intézetünkben tanuló hallgatóinktól származó „**Oktatói munka hallgatói véleményezése**” c. véleménygyűjtemény tapasztalatait foglaltam össze az alábbiakban. A leírtakat intézeti **oktatói értekezleten** tárgyaljuk meg a mai napon Dr. Matolcsy András professzor, dékánhelyettes jelenlétében. Az oktatási (tanulmányi) felelősök és az oktató kollégák bevonásával szeretnénk a konkrét ügyekben további intézkedésekkel javulást elérni.

Idén a *kurrikulumreform* (az egységes anatómia, szövet- és fejlődéstan tantárgy kettévágása) és a váratlan vírushelyzet (*távoktatás*) állított bennünket szokatlan követelmények elé. A döntően pozitív vélemények szerint –az intézeteket összehasonlítva is- a hallgatók meglepedésére álltunk helyt a távoktatásban:

- a „hallgatók érdekét nézik”, látták és értékelik a rengeteg erőfeszítést
- legkorrektebb oktatás/vizsga
- a távoktatás alatt „még jobban teljesítettek”
- több platformon is oktattunk a távoktatás alatt (4k videós preparátumbemutató segédanyagok, tesztek)

Alább táblázatosan ismeretem a véleményeket s az azokra –amennyiben ésszerű megoldás kínálkozik- az intézkedés tervét.

Budapesten, 2020. augusztus 28-án

.....
Dr. Szél Ágoston
egyetemi tanár,
igazgató

A) Statisztikailag értékelt kérdések – erősségek, gyengeségek (a kari átlaghoz képest szignifikánsan eltérő mutatók, jelölve az évfolyamot, ahol kiemelten jelentkezett):

Erősség	Gyengeség	Javasolt intézkedés
tárgy iránti érdeklődés felkeltése (ÁOK, DM, EM Makró2)		
előadáson való részvétel (ÁOK, DM)		
gyakorlatok szerepe (ÁOK, EM)		
tankönyv és webes segédanyagok jelentősége (ÁOK Mikró1 is, DM Makró2)		
	vizsgakövetelmények meghatározottsága - ÁOK Makró, EM Makró, DM Makró	<i>Tanulmányi felelősök:</i> demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos kiadása időben; <i>gyakorlatvezetők:</i> a kiadottak szerint oktassanak és vizsgáztassanak!

Általánosnak mondható, hogy a legtöbb panasz

- 1) az *előadásokat* (hangos előadások kérdése)
- 2) demonstrációs és *vizsgakövetelmények* nem kellő tisztázottságát
- 3) *Makroszkópos /Mikroszkópos anatómia tárgyak különválasztását*, határvonalainak nehezen láthatóságát, elkülönítve nehezebben tanulhatóságát
- 4) a *fejlődéstan* tárgyrész tanulásának nehézségeit érintette.

B) Egyéni, írásbeli vélemények

Panasz, vélemény (ÁOK, EM, DM)	Intézkedés, javítás terve
Előadások	
távoktatás: hanggal feltöltött előadások jók, ne csak ppt-t!	ezután így kérjük az előadóktól!
előadások ppt-jét időben (lehetőleg előre) feltölteni	lehetőleg előre feltölteni, de ez nem mindig valósítható meg. Legkésőbb előadás után 24 órán (1 munkanapon) belül töltsük fel.
mikrofont, hangosítást javítani (EM I.) a tanteremben	hangtechnika átgondolása, új mikrofon: tanteremfelelősök, informatikusok
ábrákat megfelelő nyelven való feliratozással (pl. magyaroknak ne németül)	oktatók figyeljenek erre
Számonkérések	
demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos, részletes, időben történő megadása, oktatók is egyezzenek meg a követelményekben	Tanulmányi felelősök: demonstrációs- és vizsgakövetelmények pontos kiadása a félév elején; gyakorlatvezetők, vizsgáztatók: vizsgáztatás a kiadottak szerint külföldiekre különös tekintettel lenni a követelmények egyértelműsége terén (tekintettel a nyelvi nehézségekre) – Pl. angol oktatásban az összefoglaló Handbook időben vizsga- és demonstrációs ismertető kiadása, megbeszélése
több gyakorló tesztet	félév során hivatalos próbatesztek kiadása ill. gyakorlatvezetői tesztek lehetősége
Gyakorlatok	
távoktatás: jobban látja a képernyőt, mint az órán a táblát/preprátumot	
fejlődéstanból is kellene gyak.	a következő évi tanmenetben figyelembe vesszük
túl hosszú Mikró-gyakorlatok; szövegtanon szünetet kérnek	1,5 óra után tartani kell szünetet, órarendben is így tervezzük
Oktatásszervezés	
Makró/Mikró elválasztása nehezebbé teszi a megértést, szintetizálást	új kurrikulum hozadéka, mi szeretnénk volna egyben tartani a tárgyainkat
kevés a 2 félév, rohamtempó (ált. vélemény)	ld. feljebb
neuroanatómiára kevés az idő (Makró2), szigorlat előtt van közvetlenül, nincs tájanatómiai félév	ld. feljebb ill.: részleges tananyag-átrendezés (Makró-Mikró) folyamatban van
fejlődéstan oktatását javítani (általános vélemény!) – gyakorlatot, megbeszélést, érthetőbb előadásokat, animációkat,	nagyobb óraszámunk nincsen; a fejlődéstan külön tárgyba került ettől a tanévtől, a tapasztalatok figyelembevételével tudunk

szintézist a Makróval	majd tervezni. Volt gyakorlatvezetői konzultáció ill. konzultációs évfolyam-előadás is a hallgatók megelégedésére (ÁOK).
előadások a gyakorlatok előtt járjanak	igyekszünk a tanmenetben figyelni erre
vizsga 2 külön alkalommal	kényszerhelyzet volt (vírus) az elmélet és a gyakorlat különválasztása
vizsgakedvezményt hiányolták	kényszerhelyzet volt (szerettünk volna megajánlást); ha demonstráción nem is, de versenyvizsgán lehetett részkedvezményt szerezni
Segédanyagok	
preparátumbemutató videók nagyon jók (pl. 4k agyvideók)	meg kell ezeket tartani és használhatjuk ezután is
fejlődéstani videókat, animációkat mutassunk be	a kérésre felhívtuk az oktatók figyelmét
Technikai feltételek	
távoktatás informatikai nehézségei	fejlesztett eszközpark, oktatók folyamatos képzése