|  |  |
| --- | --- |
| **Közigazgatási és vezetési ismeretek****Tantárgy leírása**Az általános és a szakjogi ismertek elsajátítása, valamint a jogalkalmazás alapjainak, illetve a jogkövetés technikájának elsajátítása.**A tantárgy tanításának céljai és feladatai**:A tanegység keretében a hallgatók Magyarország alaptörvényéből kiindulva megismerkednek a magyar közigazgatás rendszerével, a hatalmi ágak megoszlásával. Korszerű vezetési ismeretekre tesznek szert, elsősorban az oktatásirányítás területén.Betekintést nyernek az Európai Unió gyakorlatába.**Tananyag**:1. A köztársasági elnök (jogállása, tevékenysége)
2. A kormány (jogállása, feladatai)
3. Az Alkotmánybíróság (tevékenysége, jogosítványai)
4. A Bíróságok, Ügyészségek (helyük, szerepük az állam életében)
5. A helyi önkormányzatok
6. Az Állami Számvevőszék
7. Az Országgyűlés
8. A köznevelés rendszere Magyarországon
9. Az iskola életét alapvetően meghatározó dokumentumok
10. Tanulói jogok, kötelezettségek
11. A pedagógus jogai, kötelességei
12. A nevelési-oktatási intézmény vezetése
13. A fenntartó kötelezettségei és jogai
14. Az Európai Unió intézményei
15. Az Európai Unió oktatáspolitikája, ifjúságpolitikája

.**Ajánlott és kötelező irodalom jegyzéke**:1. Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
2. 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
3. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
4. Egyesült Nemzetek Szervezete Egyezmény a Fogyatékossággal Élő Személyek Jogairól
5. 2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről
6. Balázs Péter (1996): Az Európai Unió külkapcsolatai és Magyarország KJK. Bp. 1996
7. Halász Gábor (2004): Közös oktatásfejlesztési célok az Európai Unióban Új Pedagógiai Szemle 2004. 12.12. 61-68.
8. Horváth Zoltán (2002): Kézikönyv az Európai Unióról Magyar Országgyűlés 2002.
 | **4 kredit**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oktatási intézmények és környezetük****Tantárgy leírása:**Az oktatási intézményre hatással van a környezete; mind az épített, mind a természetes. Milyen lehetőségek adódnak a szűkebb- és tágabb környezettel való együttműködésre. **A tantárgy tanításának céljai és feladatai**:A hallgatók a jogszabályok részletes megismerése során a mindennapok együttműködési rendszerét, stratégiáját ismerik meg. Képesek lesznek a párbeszéd kialakítására, ill. fejlesztésére. **Tananyag:**Fenntartói jogok és kötelezettségek új útjai:E fejezetben ismertetésre kerül, melyek azok a feladatok, melyeket a fenntartói jogok gyakorlója (az állam, az egyház, ill. az alapítvány) gyakorol, ill. az általa működtetett köznevelési intézményben gyakorolni köteles. Meghatározásra kerülnek azok a dokumentumok, amelyeket a közoktatási intézménynek kell elkészítenie, továbbá a folyamatos frissítés technikájáról is tájékoztatást adunk. A pedagógus életpálya-modell aktuális feladatait meghatározzuk. A minőségirányítás alapjai is – épp a speciális nevelés sajtossága okán – a fókuszba kerülnek. Különös figyelmet kell fordítani az intézményi átszervezésekre, ellenőrzésekre.Az országos beiskolázási körzetből adódó feladatok és kötelezettségekA családdal való kapcsolattartás és intézményes keretei:Itt kell áttekinteni, hogy a kérdés szabályozására milyen lehetőséget kínál a Pedagógiai Program (vagy helyi óvodai program), az SzMSz, illetve a Házirend, az ide vonatkozó jogszabályi háttér megjelölésével együtt.Az intézmény természeti és épített környezete:Az ide vonatkozó építésügyi előírások (helyiségek típusai, mérete), EU-szabványok mellett a kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak figyelembevételével kell rávilágítani azokra a lehetőségekre, mely az intézmény falain belül és azon kívül is szemléletet ad a környezeti kultúra fejlesztéséhez.**Ajánlott és kötelező irodalom jegyzéke**:Csapó Benő (szerk.) Az iskolai tudás; Osiris Kiadó Budapest, 2002. Bábosik István, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit, Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária, Ollé János, Szivák Judit: Az iskolák belső világa; ELTE, Budapest, 2006. Hunyady Györgyné, M. Nádasi Mária, Serfőző Mónika: Fekete pedagógia. (Értékelés az iskolában); Argumnetum, Budapest, 2006.  | **4 kredit**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A nevelési, oktatási intézmény hatékonysága****Tantárgy leírása:****A tantárgy tanításának céljai és feladatai**:A nemzeti köznevelésről szóló CXC. törvény külön paragrafusban nem rendelkezik az intézményi minőségirányításról.A törvény olyan elemeket ír elő, amelyek a közoktatás minőségirányításában rendszerré szervezhetők: az intézmények külső, **pedagógiai-szakmai ellenőrzését**, ennek keretében a pedagógusok rendszeres értékelését, valamint a vezetők értékelését, az önértékelésre építve. A pedagógusok munkájának minőségi értékelése az **életpályamodell** megvalósítását szolgálja, amelyben külső értékelés alapján a pedagógus standardizált kritériumokkal kijelölt minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus II, mesterpedagógus, kutató tanár. Ezzel a korábbi évtizedben kiépült belső intézményi minőségfejlesztő munka további külső értékeléssel egészül majd ki. Az intézmény belső értékelési, **önértékelési** eredményei választ adnak a pedagógusok teljesítményértékelése, az intézmény belső önértékelése, az országos kompetenciamérés beépítése az iskolai pedagógiai munka fejlesztésébe, a partnerek, szülők, pedagógusok elégedettsége, az iskolai szervezet, a pedagógiai munka irányítása, eredményessége, a nevelőtestület működése.*Célmeghatározás:* A képzésben résztvevők jártasságot szereznek a minőségirányítási rendszerekkel és modellekkel kapcsolatos rendszertechnikai, menedzseri, stratégiai, tervezési és szervezési, szabályozási és fejlesztési és jogi, szabványügyi és módszertani ismeretek összefoglalásában, rendszerezett áttekintésében és az eljárások és módszerek gyakorlásában. *Részletes tematika:*Minőségrendszerek fejlődése. Minőségbiztosítási rendszerek.Minőségellenőrzés, szabályozás, minőségbiztosítás, TQM.Formalizált minőségmenedzsment rendszerek áttekintése. Követelmények a rendszerekben 1.- alapelvek, rendszerek sajátosságai, dokumentáció. 2. - vezetés, erőforrások. 3. - folyamatok szabályozásának alapelvei. 4. - a rendszer mérése, auditálás követelményei. 5. - mérés, elemzés, fejlesztés. Folyamatok folyamatos fejlesztése - A PDCA lépései:Vezetés szerepe, dolgozók bevonása és felhatalmazása - vezetői-menedzseri szerepkörök, bevonás és felhatalmazás feltételei, team munka alapjai. Szervezeti önértékelés, minőség díj modellek - önértékelés alapjai és a kialakítás módszerei, EFQM modell, CAF modell. Minőségmenedzsment rendszerek fejlesztése.* a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei;
* a tanulói és a pedagógusi munka értékelése;
* a minőségbiztosítás módszerei;
* tanári, tanulói és szülői szerveződések;
* az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői;
* összefüggése a teljesítménnyel, a mérés, értékelés gyakorlata.

A minőségfejlesztés helyzete az EU-ban. *A számonkérés módja:* írásban – dolgozat készítése, amelyben mérést elemez a hallgató. **Ajánlott és kötelező irodalom jegyzéke**:Setényi János: A minőség kora. Bevezetés az iskolai minőségbiztosítás gyakorlatába. Budapest, 1999, Raabe-Klett Kiadó.Horváth Attila: Minőségbiztosítási technikák óvodában és iskolában. Budapest, 1999, Műszaki KönyvkiadóKertesi Gábor: A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, elszámoltathatósága  | **4 kredit** |